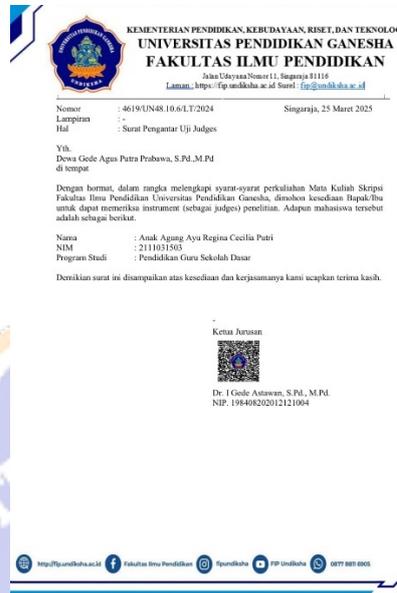




LAMPIRAN

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



Gambar 2 Surat Keterangan Ijin Penelitian

Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Penelitian



Gambar 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 4 Instrumen Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran di SD Pelita Bangsa?	Pembelajaran di SD Pelita Bangsa pada umumnya dimulai dari merancang kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai jenis model pembelajaran didukung oleh penggunaan media pembelajaran yang interaktif seperti benda konkret sehingga mampu mengoptimalkan kebermaknaan dalam proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.
2	Apa saja kendala yang sering Ibu temukan pada kegiatan proses pembelajaran di kelas?	Kendala yang sering ditemui adalah kurangnya pemahaman konsep dalam matematika karena siswa cenderung menghafal daripada penanaman konsep dan juga benda konkret kurang bervariasi sehingga siswa menjadi jenuh dan bosan dalam mencerna pembelajaran.
3	Apakah sekolah memiliki fasilitas yang mendukung penggunaan pembelajaran berbasis teknologi?	Iya, sekolah memiliki fasilitas yang memadai untuk mendukung penggunaan pembelajaran berbasis teknologi, dimulai dari instalasi listrik yang memadai, jangkauan internet yang mudah diakses, ketersediaan laptop, chromebook, LCD/proyektor, speaker dan fasilitas pendukung lainnya.
4	Apakah siswa kelas V di SD Pelita Bangsa memiliki fasilitas seperti chromebook untuk menunjang kegiatan pembelajaran?	Iya, siswa kelas V sudah sebagian besar memiliki fasilitas HP untuk menunjang pembelajaran di rumah, akan tetapi penggunaan HP di

		sekolah masih belum diperlukan mengingat sudah tersedianya chromebook dan jarak rumah siswa dengan sekolah relatif dekat.
5	Apakah ibu pernah menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi dalam proses belajar mengajar di kelas khususnya pada muatan Pelajaran Matematika? Jika pernah, jenis media pembelajaran apa yang pernah ibu gunakan?	Pernah, media pembelajaran yang digunakan adalah laptop, LCD/ Proyektor dengan memanfaatkan PPT dan Canva.
6	Apakah dalam proses pembelajaran ibu pernah menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (PJBL)?	<p>Pembelajaran di SD Pelita Bangsa pada umumnya dimulai dari merancang kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai jenis model pembelajaran didukung oleh penggunaan media pembelajaran yang interaktif seperti benda konkret sehingga mampu mengoptimalkan kebermanaknaan dalam proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.</p> <p>Pernah, Project-Based Learning (PJBL) dalam pembelajaran matematika di SD mencakup keterlibatan aktif siswa yang membuat mereka lebih antusias dan termotivasi. Metode ini juga mengembangkan keterampilan problem solving dengan menerapkan konsep matematika dalam situasi nyata, serta keterampilan kolaborasi melalui kerja sama dalam kelompok.</p>

7	Bagaimana pendapat Ibu terkait dengan penggunaan media 3d berbasis proyek pada proses pembelajaran?	Sangat Setuju, menurut saya di era digitalisasi ini sangat diperlukan ketersediaan media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman, karena media 3d dapat menarik perhatian siswa dalam memahami konsep sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga tercipta pembelajaran yang efektif dan efisien.
8	Bagaimana pendapat ibu terkait penggunaan media video pembelajaran menggunakan model berbasis proyek (PJBL) pada pembelajaran Matematika ?	Sangat setuju, PJBL membuat pembelajaran matematika lebih relevan dengan kehidupan sehari-hari, mendorong pemikiran kritis dan kreatif, serta memberikan fleksibilitas dalam penyesuaian materi sesuai minat siswa. Proses ini juga meningkatkan rasa tanggung jawab dan kemandirian, sehingga menciptakan pengalaman belajar yang bermakna dan menyenangkan.
9	Bagaimana ketentuan hasil belajar siswa kelas V pada muatan pembelajaran Matematika selama ini?	Ketentuan hasil belajar di kelas V sudah mampu menjawab pertanyaan yang diberikan tetapi kurang memahami konsep dari materi matematika sehingga kesulitan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari
10	Bagaimana masukan ibu agar penggunaan media video pembelajaran menggunakan model berbasis proyek (PJBL) tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa khususnya pada muatan pembelajaran Matematika?	model pembelajaran PJBL dikolaborasikan dengan media pembelajaran 3d sangat baik jika diterapkan dengan perencanaan yang mengacu pada kebutuhan siswa akan materi pembelajaran serta kemampuan guru dalam menguasai 4 kompetensi dasar yang harus dimiliki seorang guru, salah satunya kompetensi pedagogik yakni guru mampu menerapkan pembelajaran sesuai dengan minat, bakat bahkan karakter siswa sehingga mengoptimalkan potensi yang dimiliki siswa untuk terus dikembangkan hingga mencapai tujuan pembelajaran.

Lampiran 5 Dokumen Observasi dan Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 04 Oktober 2024

Tempat : SD Pelita Bangsa

Narasumber : Agnesta Resa Pepo, S.Pd



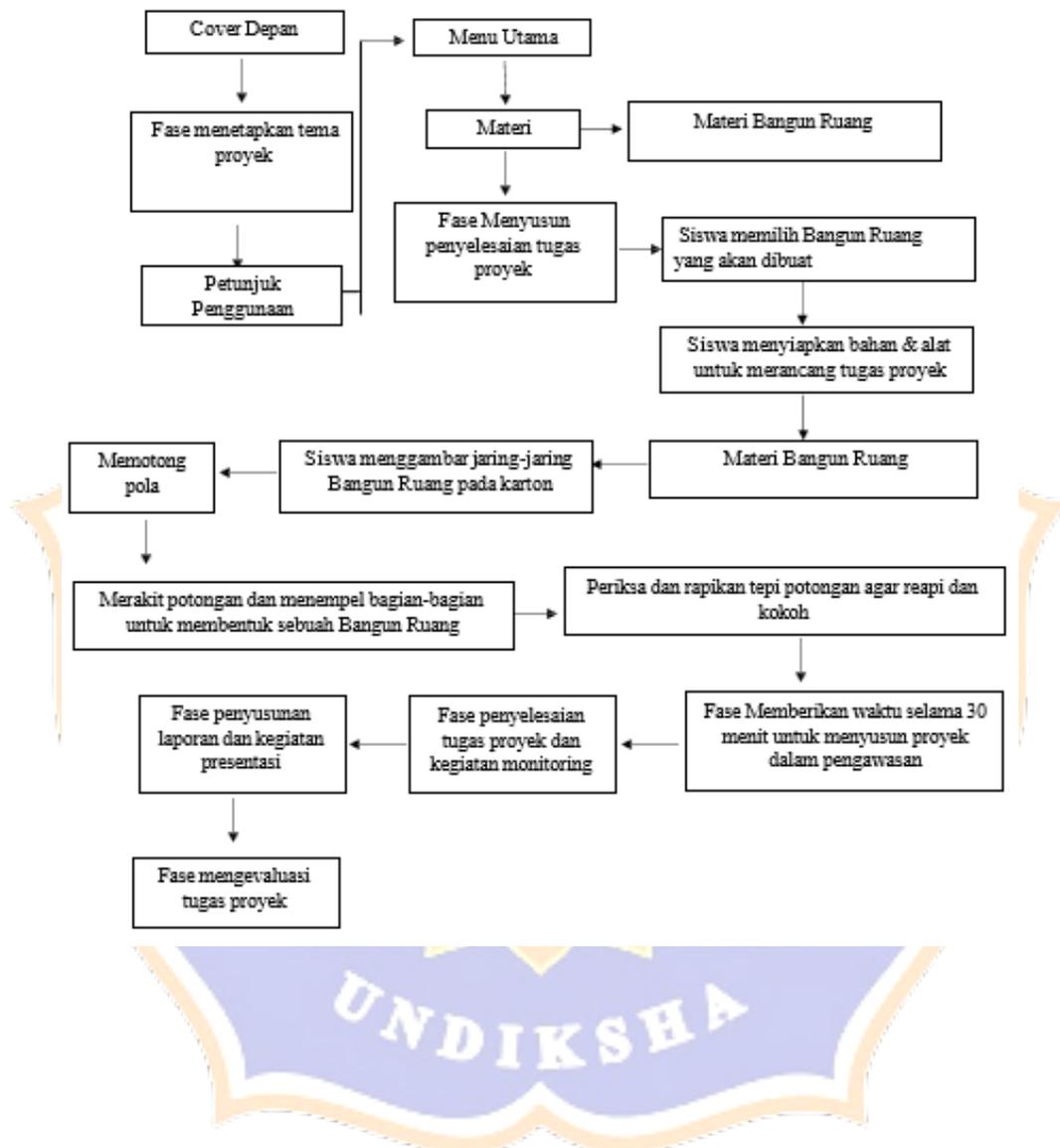
Gambar 4
Kegiatan Wawancara dengan Wali Kelas V SD Pelita Bangsa



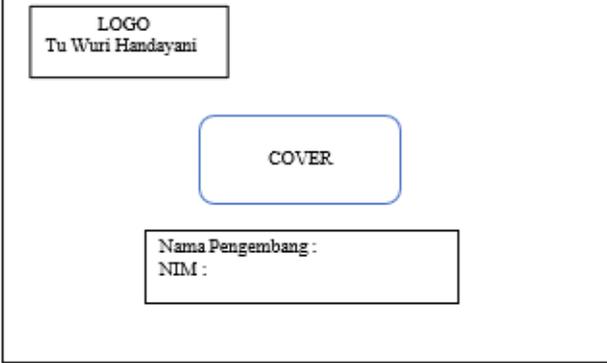
Gambar 5
Kegiatan Observasi di Kelas V SD Pelita Bangsa

Lampiran 6 Flowchart

**PENGEMBANGAN MEDIA 3D DIGITAL BERBASIS PROYEK PADA MUATAN
MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG KELAS V SD PELITA BANGSA**



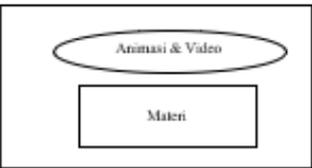
Lampiran 7 Storyboard

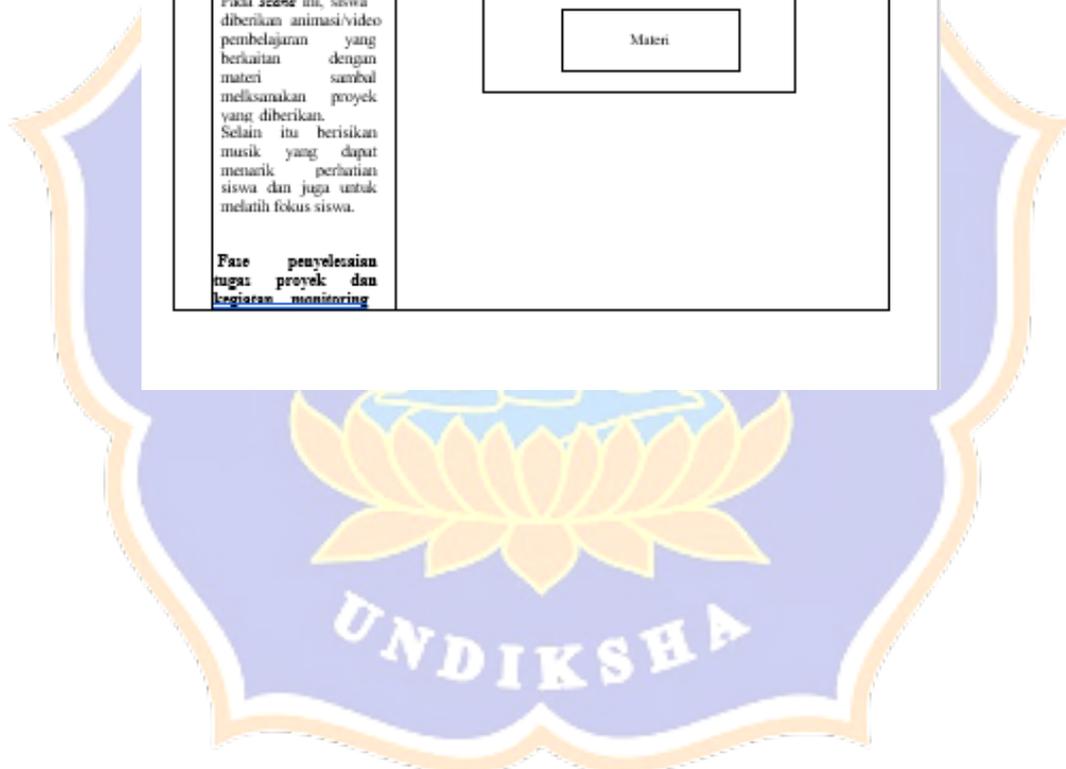
No	Keterangan	Visual/ Tampilan
1	<p>Cover Depan</p> <p>Pada <i>scene</i> ini menampilkan Logo Tut Wuri Handayani, Nama dan NIM Pengembang, selain itu berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa.</p>	

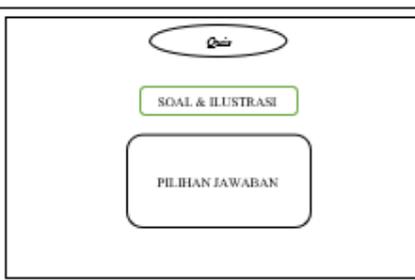


2	<p>Fase Menetapkan Tema Proyek</p> <p>Pada <i>scene</i> ini sebelum siswa memilih menu yang diambil akan dibentuk kelompok terlebih dahulu untuk membuat proyek nantinya. Pada <i>scene</i> ini berisikan Menu Utama yang berisikan petunjuk, serta pemilihan Bangun Ruang untuk proyek nantinya, materi dan <i>quis</i>. Siswa dapat memilih salah satu dari menu utama ini. selain itu berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa.</p>	<p style="text-align: center;">MEDIA 3D DIGITAL BANGUN RUANG KELAS V</p>  <pre> graph TD A[MEDIA 3D DIGITAL BANGUN RUANG KELAS V] --> B[Petunjuk] A --> C[Penetapan Bangun Ruang untuk Proyek] A --> D[Animasi/Video pendukung berisikan Materi] A --> E[Quis] </pre>
---	--	--



<p>3 Pecunjuk penggunaan media 3D Digital</p> <p>Pada scene ini berisikan petunjuk penggunaan media 3D Digital.</p> <p>Selain itu berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa.</p>	
<p>4 Fase Menyusun Penyelesaian Proyek</p> <p>Pada scene siswa dapat memilih salah satu bangun ruang untuk dijadikan proyek.</p> <p>Selain itu berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa.</p>	
<p>5 Fase Penyusunan laporan dan kegiatan presentasi</p> <p>Pada scene ini, siswa diberikan animasi/video pembelajaran yang berkaitan dengan materi sambil melaksanakan proyek yang diberikan.</p> <p>Selain itu berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa.</p> <p>Fase penyelesaian tugas proyek dan kegiatan monitoring</p>	



5	<p>dengan Pengajaran.</p> <p>Fase Mengevaluasi Proyek,</p> <p>Setelah pemaparan materi diatas siswa diberikan Quiz yang berkaitan dengan materi dengan memilih jawaban yang dianggap tepat. Selain itu berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa.</p>	
6	<p>Kesimpulan</p> <p>Pada scene ini akan ada kesimpulan materi Bangun Ruang.</p> <p>Selain itu berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa.</p>	
12	<p>Cover Belakang</p> <p>Scene ini juga berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa.</p>	

13	<p>Ucapan Terimakasih dan Semangat</p> <p>Scene ini berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa.</p>	
----	---	--

Lampiran 8 Modul Ajar

MODUL AJAR *MATEMATIKA* FASE C





FAS
C

ELEMEN

GEOMETRI :
 Peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok dan gabungannya) dan menarasikan

KONSEP UTAMA

Jaring - jaring bangun ruang



MODUL AJAR

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. "MATEMATIKA"
2. Nama Penulis : Ansk Agung Ayu Regina Cecilia Putri
3. Instansi : ID Pelita Bangsa Tahun Pelajaran : 2024-2025
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
5. Kelas : V (lima)
6. Alokasi Waktu : 2 X 35 menit (1 Pertemuan)

TUJUAN PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Peserta didik mampu menentukan jaring - jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menganalisis jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan tepat.
3. Peserta didik mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan jaring - jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan tepat.
4. Peserta didik dapat membuat jaring - jaring kubus dan balok dengan tepat

INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Melalui kegiatan membedah kardus, peserta didik dapat menentukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok). (C3)
2. Melalui kegiatan bedah kardus dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok). (C4)
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok). (C4)
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan kreatif. (C6)



PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

TARGET PESERTA DIDIK



Peserta Didik Reguler

KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik sudah mengenal konsep girib, bidang dan sudut.
- Peserta didik sudah mengenal ciri-ciri bangun ruang kubus dan balok.
- Peserta didik sudah mampu menggambar bangun ruang kubus dan balok.
- Peserta didik pada awalnya belum mampu memvisualisasikan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok). Setelah pembelajaran peserta didik dapat memvisualisasikan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).
- Peserta didik pada awalnya belum mampu membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok). Setelah pembelajaran peserta didik mampu membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).

SARANA DAN PRASARANA

- Media : Video pembelajaran jaring-jaring Kubus dan Balok.
- Alat : Laptop, alat tulis, gunting, cat, kardus bekas, kertas karton
- Lingkungan belajar : Lingkungan Sekolah (Ruang Kelas SA)
- Sarana ajar : Buku Matematika Kelas 5/MI, Kelas 5, Penulis: Kurikulum, Penulis: Madani, LKPD

METODE, MODEL DAN MODA PEMBELAJARAN

- Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, dan Penugasan
- Model Pembelajaran : Project Based Learning (PBL)
- Moda Pembelajaran : Pembelajaran Tatap Muka (PTM) atau Luring



URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

KOMPONEN INTI PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik akan memahami bentuk jaring-jaring dan cara membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan tepat.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Jika kita gunting susuk-susuk kubus dan balok, kita bisa melihat jaring-jaringnya. Apa itu jaring-jaring kubus dan balok?
- Bagaimana bentuk jaring-jaring kubus dan balok?

KEGIATAN AWAL

- Membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam dan dilanjutkan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. (**Beribadah, Berdoa kepada Tuhan YME dan beresihk mata**)
- Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu "Indonesia Raya" dilanjutkan pengucapan teks Pancasila (**Nasionalisme**)
- Guru mengajak suasana belajar dengan menayangkan kabar dan perasaan peserta didik sebelum memulai pelajaran. (**Communication**)
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran "Pada hari ini kita akan belajar tentang jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)". (**Communication**)
- Guru membedakan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik. (**Communication**)
Anak-anak coba amat kadas kita ini, ada benda apa saja yang berbentuk kubus? Ada benda apa saja yang berbentuk balok?
- Peserta didik memberikan jawaban dan pertanyaan yang diberikan guru (**Bermita kritis**)

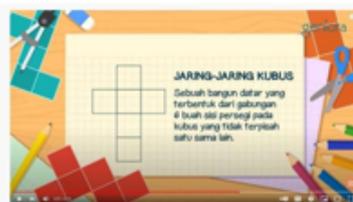
KEGIATAN INTI

1. **Menerapkan pertanyaan atau masalah mendasar.**
- Guru menyajikan powerpoint berupa teks cerita yang memuat masalah dasar untuk merangsang siswa berpikir kritis sekaligus melaksanakan kegiatan literasi. (**TPACK, Critical Thinking**)





Media yang digunakan pada pembelajaran Jaring-jaring Bangun Ruang Sederhana (Kubus dan Balok) adalah menggunakan video pembelajaran.



Media yang digunakan pada pembelajaran Jaring-jaring Bangun Ruang Sederhana (Kubus dan Balok) adalah menggunakan video pembelajaran.

BENTUK JARING-JARING KUBUS

BALOK
Bangun ruang yang dibatasi oleh 3 pasang bidang sisi yang masing-masing berbentuk persegi panjang.

LKPD
MATEMATIKA
FASE C

SCHOOL

5

APA ITU JARING-JARING BANGUN RUANG ?

BAGAIMANA BENTUK JARING-JARINGKU ? AYO BANTU AKU MEMBUKA JARING-JARINGKU !

Materi Pokok :
Jaring-jaring Bangun Ruang Sederhana (kubus dan balok)

Tujuan Pembelajaran :
Peserta didik mampu menggambar, menganalisis dan membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan kreatif.

Alat dan Bahan :
1. Kardus Bekas
2. Cutter / Gunting
3. Alat Tulis
4. Penggaris
5. Kertas Manila

Lampiran 9 Surat Uji Instrumen Ahli Rancang Bangun



Gambar 8
 Surat Uji Instrumen Ahli Rancang Bangun

Lampiran 10 Surat Uji Instrumen Ahli Isi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 1802/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 13 Februari 2025
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.
 Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Ayu Regina Cecilia Putri
 NIM : 2111031503
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Gambar 9
 Surat Uji Instrumen Ahli Isi Pembelajaran

Lampiran 12 Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA 3D DIGITAL
BERBASIS PROYEK PADA MUATAN MATEMATIKA
MATERI BANGUN RUANG KELAS V SD PELITA
BANGSA
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Peneliti : Anak Agung Ayu Regina Cecilia Putri
Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd
Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Pelita Bangsa
Nama Judges : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media 3D Digital Berbasis Proyek Pada Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V SD Pelita Bangsa" dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap isi mata pelajaran dari Media 3D Digital Berbasis Proyek (PjBL) ini.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Media 3D Digital yang dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun Media 3D Digital tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Rancang Bangun Media Pembelajaran 3D Digital yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut. **Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Rancang Bangun

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Model Pengembangan yang di Gunakan					
1.	Model pengembangan <i>ADDIE</i> sesuai dengan karakteristik media 3D Digital.	✓			
2.	Alasan pemilihan model pengembangan <i>ADDIE</i> tepat.	✓			
Aspek Tahapan-tahapan Pengembangan					
3.	Tahapan-tahapan pengembangan media 3D Digital sesuai dengan model <i>ADDIE</i>	✓			
4.	Tahapan-tahapan pengembangan media 3D Digital di desain dengan tepat	✓			
Aspek Kejelasan Kepraktisan dan Keruntutan					
8.	Tahapan-tahapan pengembangan media 3D Digital berisi petunjuk penggunaan dengan jelas	✓			
9.	Proses Pengembangan media 3D Digital dilaksanakan secara praktis.	✓			
10.	Langkah-langkah pengembangan media 3D Digital dilaksanakan secara berurutan.		✓		
Aspek Evaluasi					
10	Rancangan evaluasi media 3D Digital Sesuai dengan model pengembangan <i>ADDIE</i> .		✓		
11.	Instrumen evaluasi yang digunakan jelas.		✓		
12.	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat.		✓		
Banyak Butir					
Total					

A. Catatan/Komentar/Saran

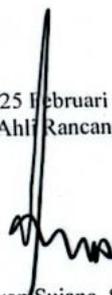
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Revisi: story board ditambah fase-fase Pj.BL

B. Kesimpulan Produk ini dinyatakan:

- 1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak layak digunakan (Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 25 Februari 2024
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010



Gambar 11
Hail Penilaian Uji Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi mata pelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media 3D Digital Berbasis Proyek Pada Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V SD Pelita Bangsa" yang disusun oleh:

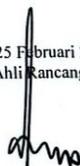
Nama : Anak Agung Ayu Regina Cecilia Putri

Nim : 2111031503

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 25 Februari 2024
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Gambar 12
Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

Lampiran 13 Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN AHLI ISI MEDIA 3D DIGITAL BERBASIS
PROYEK PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN
RUANG KELAS V SD PELITA BANGSA**

Peneliti : Anak Agung Ayu Regina Cecilia Putri
 Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For
 Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd, M.Pd.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Judges : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan media 3D Digital berbasis proyek pada muatan matematika materi bangun ruang kelas V SD Pelita Bangsa dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap isi mata pelajaran dari media 3D Digital berbasis proyek ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai isi mata pelajaran dari media 3D Digital yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan media 3D Digital tersebut pada muatan Matematika khususnya materi Bangun Ruang.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

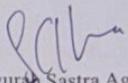
No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pada media 3D digital sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
2.	Materi pada media 3D digital sesuai dengan indikato pembelajaran	✓			
3.	Cakupan materi pada media 3D digital lengkap sesuai dengan kurikulum	✓			
Aspek Materi					
4.	Materi pada media 3D digital dibahas secara mendalam	✓			
5.	Materi yang disajikan dalam media 3D digital secara kontekstual	✓			
6.	Materi yang disajikan pada media 3D digital sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
7.	Penyajian materi media 3D digital mudah dipahami	✓			
8.	Kesesuaian materi pada media 3D digital sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Tata Bahasa					
9.	Bahasa yang digunakan dalam media 3D digital sesuai dengan kaidah KBBI		✓		
10.	Bahasa yang digunakan dalam media 3D digital sesuai dengan karakteristik siswa		✓		
Aspek Evaluasi					
11.	Soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi pada media media 3D digital		✓		
12.	Tingkat kesulitan siswa sesuai dengan kompetensi siswa	✓			
Banyak Butir					

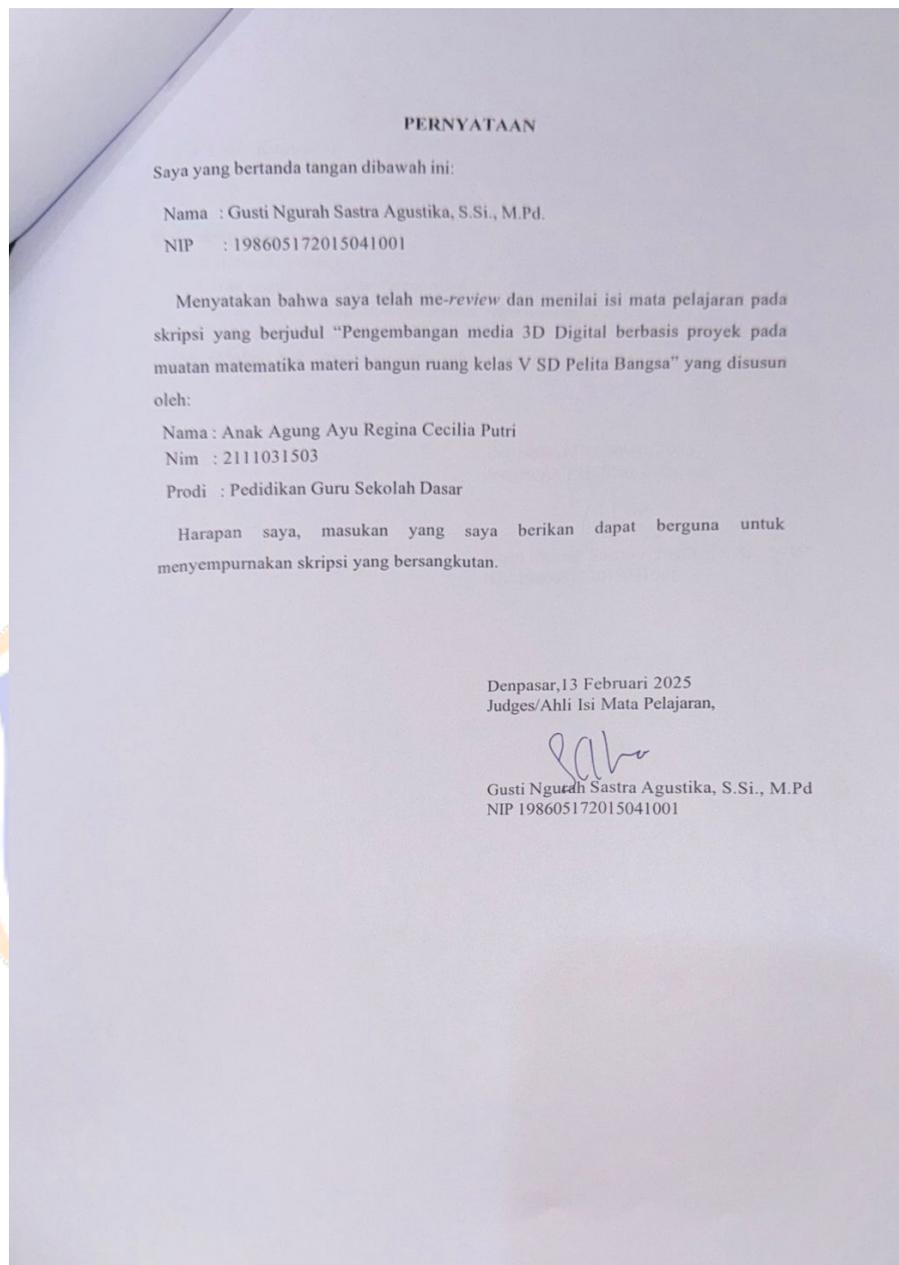
C. Catatan / Komentar
.....
.....
.....

D. Kesimpulan
Produk ini dinyatakan:
1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan
Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, 13 Februari 2025
Judges/Ahli Isi Mata Pelajaran,

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd
NIP 198605172015041001

Gambar 13
Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

Lampiran 14 Surat Pernyataan Ahli Isi Pembelajaran



Gambar 14
Surat Pernyataan Ahli Isi Pembelajaran

Lampiran 15 Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

ANGKET PENILAIAN
AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL MEDIA 3D DIGITAL BERBASIS
POYEK PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG
KELAS V SD PELITA BANGSA

Peneliti : Anak Agung Ayu Regina Cecilia Putri
 Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For
 Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd, M.Pd.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Judges : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan media 3d digital berbasis proyek pada muatan matematika materi bangun ruang kelas V SD Pelita Bangsa” dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap desain instruksional dari Media 3D Digital Berbasis Proyek ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai desain instruksional media 3d digital yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan desain pembelajaran tersebut pada muatan Matematika khususnya materi Bangun Ruang.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Instruksional

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran dalam media 3d digital disajikan dengan jelas	v			
2.	Tujuan pembelajaran dikembangkan dengan materi dan soal evaluasi dalam media 3d digital	v			
Aspek Strategi					
3.	Cara menyampaikan materi pada media 3d digital secara sistematis		v		
4.	Media 3d digital berisikan materi yang disertai contoh-contoh nyata		v		
5.	Media 3d Digital dapat memberikan motivasi pada siswa		v		
6.	Media 3d Digital dapat menarik perhatian siswa		v		
7.	Media 3d Digital memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri	v			
Aspek Evaluasi					
8.	Soal evaluasi yang disajikan dalam Media 3d Digital Sesuai dengan tujuan pembelajaran.	v			
9.	Soal evaluasi yang disajikan dalam Media 3d Digital Terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan soal.	v			
10.	Soal evaluasi yang disajikan dalam Media 3d Digital sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	v			
Banyak Butir					
Total					

C. Catatan / Komentar

-
1. Sajikan rangkuman materi
.....
2. Sajikan kuis di sela-sela materi dengan 1-2 soal
.....
.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, maret 2025
Judges/Ahli Desain Instruksional,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP 198908082024211004

Gambar 15
Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

NIP : 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media 3D Digital Berbasis Proyek Pada Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V SDPelita Bangsa" yang disusun oleh:

Nama : Anak Agung Ayu Regina Cecilia Putri

Nim : 2111031503

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, Maret 2025
Judges/Ahli Desain Instruksional,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP 198908082024211004

Gambar 16
Hasil Pernyataan Ahli Desain Instruksional

Lampiran 16 Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN MEDIA 3D DIGITAL BERBASIS POYEK PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG KELAS V SD PELITA BANGSA

Peneliti : Anak Agung Ayu Regina Cecilia Putri
 Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For
 Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd, M.Pd.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Judges : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan media 3d digital berbasis proyek pada muatan matematika materi bangun ruang kelas V SD Pelita Bangsa” dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran dari Media 3D Digital Proyek ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembelajaran media 3d digital yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan media 3d digital tersebut pada muatan Matematika khususnya materi Bangun Ruang.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teknis					
1.	Media 3D Digital mudah untuk digunakan.	v			
2.	Media 3D Digital dapat membantu siswa memahami materi.	v			
Aspek Tampilan					
3.	Kombinasi antara gambar dan tulisan pada tampilan Media 3D Digital baik dan jelas.		v		
4.	Kualitas tampilan tata letak pada Media 3D Digital serasi dan proposional.		v		
Aspek Teks					
8.	Pilihan spasi tulisan dalam Media 3D Digital tepat.		v		
9.	Pilihan ukuran huruf dalam Media 3D Digital jelas dibaca oleh siswa		v		
10.	Pilihan jenis huruf dalam Media 3D Digital mudah terbaca oleh siswa	v			
Aspek Gambar dan Video					
11.	Gambar yang digunakan pada Media 3D Digital mendukung materi pembelajaran.	v			
12.	Video yang digunakan pada Media 3D Digital dapat menarik perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran	v			
Banyak Butir					
Total					

C. Catatan / Komentar

- 1. Pada halaman menu warna teks belum kontras dengan warna latar
- 2. Sajian materi jangan menggunakan frame karena dapat membatasi area visual
- 3. Avatar jangan selalu muncul ketika penyajian materi karena dapat mengalihkan fokus
- 4. Tambahkan sumber video

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, maret 2025
Judges/Ahli Media Pelajaran,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP 198908082024211004



Gambar 17
Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

NIP : 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan media 3d digital berbasis proyek pada muatan matematika materi bangun ruang kelas V SD Pelita Bangsa” yang disusun oleh:

Nama : Anak Agung Ayu Regina Cecilia Putri

Nim : 2111031503

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, Maret 2025
Judges/Ahli Media Pembelajaran,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP 198908082024211004

Gambar 17
Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

Lampiran 17 Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian : Pengembangan 3D Digital Berbasis proyek Pada Muatan Matematika
Materi Bangun Ruang Kelas V SD Pelita Bangsa

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Putu candragita sr. Nathali	1. 
2	Lea ahigaul. w	 2.
3	Made Anu Ndgama	3. 

Denpasar, 19 Maret 2025
Guru Wali Kelas V,

Agneta Resa Resito Pepo, S.Pd.

Gambar 19
Daftar Hadir Subjek Perorangan Kelas V SD Pelita Bangsa

Lampiran 18 Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN PENGEMBANGAN MEDIA
3D DIGITAL BERBASIS PROYEK PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN RUANG KELAS V SD PELITA BANGSA**

A. Identitas

Nama : Lea abigail. w
No. Absen : 13
Kelas : 5

B. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen hasil uji coba Perorangan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1.	Tampilan cover depan dan cover belakang media 3d digital menarik	✓			
2.	Setiap teks pada media 3d digital mudah dibaca	✓			
3.	Gambar yang disajikan pada media 3d digital jelas	✓			
4.	Tampilan media 3d digital terdapat petunjuk yang jelas mengenai cara penggunaan multimedia interaktif		✓		
Aspek Strategi					
4.	Materi dalam media 3d digital mudah dipahami.	✓			
5.	Materi yang diuraikan dalam media 3d digital jelas.		✓		

6.	Materi yang disajikan dalam media 3d digital membantu pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal.	✓			
Aspek Evaluasi					
7.	Terdapat petunjuk pengerjaan soal pada media 3d digital	✓			
8.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
9.	Soal Evaluasi yang disusun dibuat agar mudah di pahami	✓			
Banyak Butir					
Total					

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Media menarik dan Bagus

.....

.....

.....

.....

Denpasar,
Siswa,

Abigail

.....

Abigail

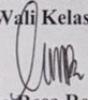
Gambar 20
Hasil Uji Coba Perorangan

Lampiran 19 Daftar Hadir Subjek Uji Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian : Pengembangan Media 3D Digital Berbasis proyek Pada Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V SD Pelita Bangsa

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Jessica carissa	1. 
2	Martelo sidharta yusidjaya	2. 
3	Aira Vina Suhera	3. 
4	George alexander inand	4. 
5	Gede diinar Putra mahotadmo	5. 
6	Lea abigail wagenkhaat	6. 
7	Ni komang Ferlin Adelia kimberly	7. 
8	i ketut wahyu asriatika	8. 
9	Putu vania ashritba wibawa	9. 

Denpasar, 19 Maret 2025
Guru Wali Kelas V,

Agnesta Resa Resito Pepo, S.Pd.

Gambar 21
Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

Lampiran 20 Hasil Uji Kelompok Kecil

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA 3D DIGITAL BERBASIS PROYEK PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG KELAS V SD PELITA BANGSA

A. Identitas

Nama : Vinca
No. Absen : 2
Kelas : 5

B. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen hasil uji coba Kelompok kecil

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1.	Tampilan cover depan dan cover belakang media 3d digital menarik	✓			
2.	Setiap teks pada media 3d digital mudah dibaca		✓		
3.	Gambar yang disajikan pada media 3d digital jelas	✓			
4.	Tampilan media 3d digital terdapat petunjuk yang jelas mengenai cara penggunaan multimedia interaktif	✓			
Aspek Strategi					
4.	Materi dalam media 3d digital mudah dipahami.		✓		
5.	Materi yang diuraikan dalam media 3d digital jelas.	✓			
6.	Materi yang disajikan dalam media 3d digital membantu pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal.	✓			
Aspek Evaluasi					

7.	Terdapat petunjuk pengerjaan soal pada media 3d digital	✓			
8.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
9.	Soal Evaluasi yang disusun dibuat agar mudah dipahami	✓			
Banyak Butir					
Total					

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

media 3d menarik

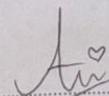
.....

.....

.....

.....

Denpasar,
Siswa,



.....
Vinca

Gambar 22
Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

Lampiran 21 Soal Uji Coba Instrumen Tes

INSTRUMEN TES

1. Berikanlah gambar berikut ini!



Sebuah teras memiliki sebuah bangun ruang dengan 6 sisi yang seluruhnya berbentuk persegi. Berikanlah gambar tersebut, dan ditanyakan bahwa bangun ruang tersebut adalah...

- a. Kubus
- b. Balok
- c. Silinder
- d. Kerucut

Sebuah kerucut siku-siku yang terdapat di bagian bawah, kann memiliki sebuah bangun ruang yang memiliki dua sisi berbentuk layang-layang dan sisi tegak berbentuk layang-layang. Bangun ruang tersebut adalah...

- a. Kerucut
- b. Kubus
- c. Silinder
- d. Balok

Dari berbagai bangun ruang yang ada, sebuah bangun ruang memiliki 6 sisi berbentuk persegi panjang, dan sebuah sisi yang merupakan sudut siku-siku. Berdasarkan informasi tersebut, bangun ruang tersebut adalah...

- a. Balok
- b. Kubus
- c. Kerucut
- d. Silinder

Diketahui sebuah bangun ruang memiliki rusuk yang berjumlah 12 dan memiliki 6 sisi. Maka gambar apa bangun ruang tersebut berbentuk persegi, maka bangun ruang yang dimaksud adalah...

- a. Kubus
- b. Balok
- c. Silinder
- d. Kerucut

5. Jika sebuah kerucut memiliki tinggi 15 cm dan jari-jari alas 7 cm, maka berapakah luas permukaan kerucut tersebut? (Gunakan $\pi = 3,14$)

- a. Volume kerucut = $1/3 \times 3,14 \times 7^2 \times 15$
- b. Volume kerucut = $1/3 \times 22,7 \times 7 \times 15$
- c. Volume kerucut = $3,14 \times 7 \times 15$
- d. Volume kerucut = $1/3 \times 3,14 \times 7 \times 15$

6. Sebuah balok memiliki panjang 6 cm, lebar 5 cm, dan tinggi 3 cm. Berapakah luas permukaan balok tersebut? (Gunakan $\pi = 3,14$)

- a. 125 cm²
- b. 75 cm²
- c. 90 cm²
- d. 10 cm²

7. Sebuah balok memiliki panjang 3 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 5 cm. Berapakah luas permukaan balok tersebut?

- a. 154 cm²
- b. 44 cm²
- c. 88 cm²
- d. 308 cm²

8. Berapakah luas permukaan sebuah balok yang memiliki panjang 7 cm? (Gunakan $\pi = 22/7$)

- a. 154 cm²
- b. 44 cm²
- c. 88 cm²
- d. 308 cm²

9. Manakah dari bangun ruang berikut yang memiliki sisi berbentuk persegi panjang dan persegi yang sama panjangnya? (Gunakan $\pi = 22/7$)

- a. Balok
- b. Kubus
- c. Silinder
- d. Kerucut

10. Jika sebuah balok dan sebuah balok memiliki volume yang sama, maka balok tersebut memiliki volume yang lebih besar dan lebih kecil dibandingkan dengan balok tersebut.

- a. Balok
- b. Kubus
- c. Kerucut siku-siku
- d. Tidak dapat dibandingkan

11. Berikut ini adalah silinder bujur sangkar. Berapakah luas permukaannya?

- a. 100 cm²
- b. 100 cm³
- c. 100 cm²
- d. 100 cm³

12. Sebuah balok memiliki panjang 17 cm, lebar 6 cm, dan tinggi 7 cm. Jika sebuah balok memiliki volume yang sama dengan balok tersebut, maka balok tersebut memiliki volume yang lebih besar dan lebih kecil dibandingkan dengan balok tersebut.

- a. Volume balok lebih besar
- b. Volume balok lebih kecil
- c. Volume balok sama
- d. Tidak dapat dibandingkan

13. Sebuah balok memiliki panjang 7 cm, lebar 6 cm, dan tinggi 5 cm. Jika sebuah balok memiliki volume yang sama dengan balok tersebut, maka balok tersebut memiliki volume yang lebih besar dan lebih kecil dibandingkan dengan balok tersebut.

- a. Balok
- b. Kerucut
- c. Balok
- d. Tidak dapat dibandingkan

14. Sebuah balok memiliki panjang 7 cm, lebar 6 cm, dan tinggi 5 cm. Jika sebuah balok memiliki volume yang sama dengan balok tersebut, maka balok tersebut memiliki volume yang lebih besar dan lebih kecil dibandingkan dengan balok tersebut.

- a. 96 cm²
- b. 45 cm²
- c. 24 cm²
- d. 12 cm²

15. Sebuah kerucut memiliki tinggi 3 cm dan jari-jari 4 cm. Berapakah volume kerucut tersebut? (Gunakan $\pi = 3,14$)

- a. 25,46 cm³
- b. 27,22 cm³
- c. 28,26 cm³
- d. 30,12 cm³

16. Jika sebuah balok memiliki panjang 10 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 6 cm, berapakah luas permukaan balok tersebut?

- a. 160 cm²
- b. 120 cm²
- c. 130 cm²
- d. 180 cm²

17. Sebuah balok memiliki panjang 8 cm, lebar 5 cm, dan tinggi 6 cm. Jika panjang balok diperpanjang dan sisi lain tetap, maka luas permukaan balok tersebut akan berubah.

- a. 2 kali volume upada
- b. 4 kali volume upada
- c. 8 kali volume upada
- d. 8 kali volume upada

18. Sebuah silinder memiliki panjang 5 cm dan jari-jari 10 cm. Jika jari-jari silinder diperpanjang dan sisi lain tetap, maka luas permukaan silinder tersebut akan berubah.

- a. Berapakah luas permukaan silinder tersebut?
- b. Berapakah luas permukaan silinder tersebut?
- c. Berapakah luas permukaan silinder tersebut?
- d. Tidak dapat

19. Jika luas permukaan balok adalah 100 cm² dan sebuah balok yang memiliki volume diameter yang sama dengan balok tersebut, maka luas permukaan balok tersebut adalah...

- a. Silinder memiliki lebih banyak sisi daripada balok
- b. Silinder memiliki lebih banyak sisi daripada balok
- c. Silinder memiliki lebih banyak sisi daripada balok
- d. Silinder memiliki lebih banyak sisi daripada balok

b. Balok memiliki sisi dan volume silinder lebih

- c. Silinder dan balok memiliki lebih banyak sisi yang sama
- d. Balok memiliki sisi dan volume silinder lebih

20. Pada bangun ruang berikut, manakah yang memiliki volume dan bentuk yang sama dengan balok tersebut?

- a. Kubus
- b. Silinder
- c. Kerucut
- d. Prisma

21. Sebuah balok memiliki panjang 7 cm, dan sebuah balok lain memiliki panjang 14 cm. Jika balok tersebut diperpanjang dan sisi lain tetap, maka luas permukaan balok tersebut akan berubah.

- a. 2 kali lebih besar
- b. 4 kali lebih besar
- c. 8 kali lebih besar
- d. 16 kali lebih besar

22. Sebuah kerucut memiliki tinggi 12 cm dan jari-jari alas 5 cm. Jika luas permukaan kerucut tersebut adalah 100 cm², maka luas permukaan kerucut tersebut adalah...

- a. 12 cm²
- b. 24 cm²
- c. 48 cm²
- d. 96 cm²

23. Sebuah balok memiliki panjang sisi 4 cm. Jika panjang sisi lain sama dengan panjang sisi tersebut, maka luas permukaan balok tersebut adalah...

- a. 100 cm²
- b. 200 cm²
- c. 400 cm²
- d. 800 cm²

24. Sebuah kerucut memiliki tinggi 12 cm dan jari-jari 5 cm. Jika luas permukaan kerucut tersebut adalah 100 cm², maka luas permukaan kerucut tersebut adalah...

- a. 12 cm²
- b. 24 cm²
- c. 48 cm²
- d. 96 cm²

25. Sebuah kerucut memiliki tinggi 12 cm dan jari-jari 5 cm. Jika luas permukaan kerucut tersebut adalah 100 cm², maka luas permukaan kerucut tersebut adalah...

- a. 12 cm²
- b. 24 cm²
- c. 48 cm²
- d. 96 cm²

26. Sebuah kerucut memiliki tinggi 12 cm dan jari-jari 5 cm. Jika luas permukaan kerucut tersebut adalah 100 cm², maka luas permukaan kerucut tersebut adalah...

- a. 12 cm²
- b. 24 cm²
- c. 48 cm²
- d. 96 cm²

27. Sebuah kerucut memiliki tinggi 12 cm dan jari-jari 5 cm. Jika luas permukaan kerucut tersebut adalah 100 cm², maka luas permukaan kerucut tersebut adalah...

- a. 12 cm²
- b. 24 cm²
- c. 48 cm²
- d. 96 cm²

28. Sebuah kerucut memiliki tinggi 12 cm dan jari-jari 5 cm. Jika luas permukaan kerucut tersebut adalah 100 cm², maka luas permukaan kerucut tersebut adalah...

- a. 12 cm²
- b. 24 cm²
- c. 48 cm²
- d. 96 cm²

29. Berapakah luas permukaan silinder yang memiliki tinggi 3 cm, diameter 4 cm, dan jari-jari 2 cm?

- A) 13 cm
- B) 14 cm
- C) 15 cm
- D) 16 cm

30. Sebuah kerucut dan sebuah silinder memiliki tinggi yang sama. Jika diameter alas kerucut lebih kecil daripada diameter alas silinder, manakah dari pernyataan berikut yang benar?

- a. Kerucut memiliki volume lebih besar daripada silinder
- b. Silinder memiliki volume lebih besar daripada kerucut
- c. Volume keduanya sama
- d. Tidak dapat dibandingkan karena tidak ada informasi tentang radius



Lampiran 22 Daftar Hadir Uji Coba Instrumen

**DAFTAR HADIR
UJI COBA INSTRUMEN TES**

Penelitian : Pengembangan Media 3D Digital Berbasis proyek Pada Muatan Matematika Materi
Bangun Ruang Kelas V SD Pelita Bangsa

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Dai Noah Alexander	1. <i>[Signature]</i>
2	Davine kenzo Sartosa	2. <i>[Signature]</i>
3	GEDE DUTA ARADHANA	3. <i>[Signature]</i>
4	Justi ayu putu venia rafandra	4. <i>[Signature]</i>
5	IGede Arya Pratama Jura Brakti	5. <i>[Signature]</i>
6	I Gusti Agung Putu Damar Demadnyakasa	6. <i>[Signature]</i>
7	KADEK AIPA DEWINA INDAH	7. <i>[Signature]</i>
8	Kadek Satyanara mahaputra dhyanika	8. <i>[Signature]</i>
9	Kaila Lesly Thomas.	9. <i>[Signature]</i>
10	KOMANG AYU KEI GOLDIES	10. <i>[Signature]</i>
11	Komang Bhrama Drestha	11. <i>[Signature]</i>
12	Made Ayu Syandendra Arsana	12. <i>[Signature]</i>
13	Nathan Putra Cordier	13. <i>[Signature]</i>
14	NYOMAN KIENNA MAMESHEUNA PUTRI	14. <i>[Signature]</i>
15	Putu Deetan Fivana Putri Sukaryawan	15. <i>[Signature]</i>
16	Richard Marcello Agustani Pinditiraga	16. <i>[Signature]</i>

Denpasar, 3 Maret 2025
Guru Wali Kelas VI,

[Signature]

Ni Putu Mahendrayanti, S.Pd.

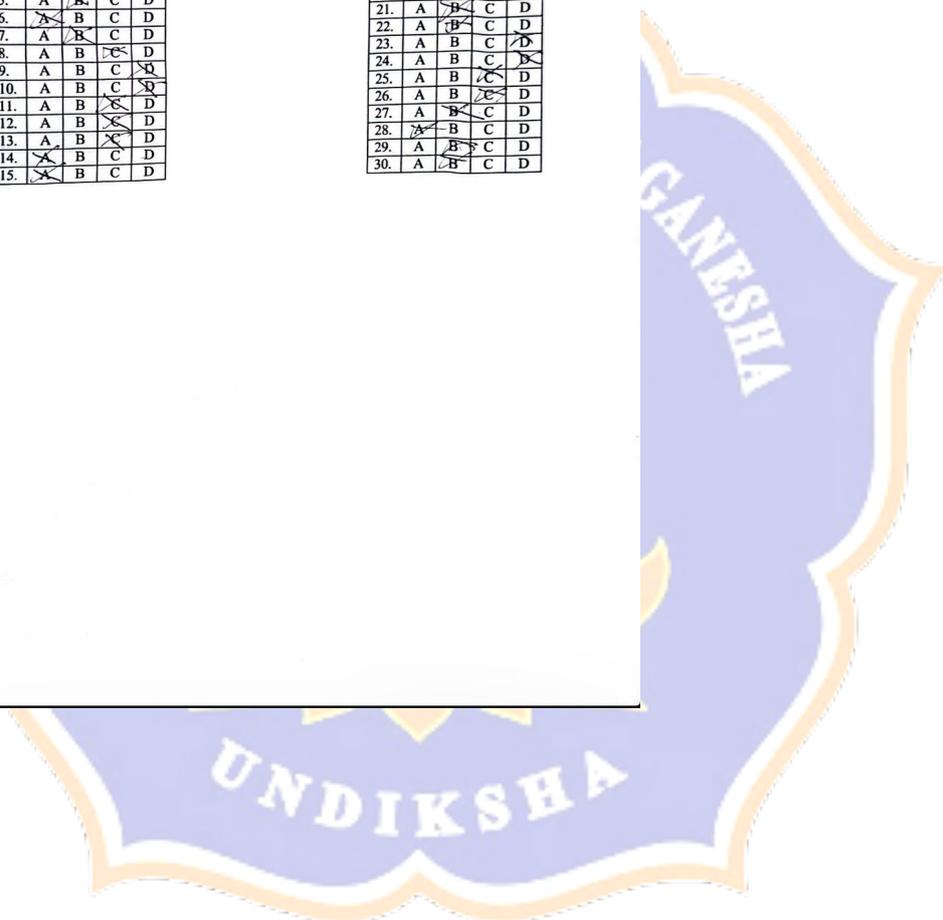
Lampiran 23 Hasil Uji Coba Instrumen Test

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Arya
KELAS : XI

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D

16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D





Lampiran 24 Hasil Analisis Validitas Instrumen Tes

E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	
NO	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	
1	Anak Agung Ayu Prami Indri Wiralaksana	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	
2	Atira Yinka Sihara	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	18		
3	Damian Yanethan Bulu Zoghu	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	
4	Eli Cholayni	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	15	
5	Geok Dinar Putra Mokottans	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9	
6	George Alexander Inruio	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	14	
7	I Ketut Wahyu Asnantha	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	13	
8	I Putu Abdikhalms Dheendra Agrasanto	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
9	Jessika Carissa	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	14
10	Jerome Kresna	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	14	
11	Kasubico Solisio Sana	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	14	
12	Ketut Ayu Badina Agroyani	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25
13	Les Abigail W'	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	16	
14	Made Alvin Adyana	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23
15	Marcelino Patrawan	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	25
16	Martono Sidaktha Yusidjaya	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	25
17	Ni Komang Felina Kimberly	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
18	Ni Luh Gede Ruby Kiska Prameswari	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	25
19	Ni Made Kima Jyoti Prastanti	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25
20	Ni Nyoman Orlina Dianawati	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	24
21	Ni Putu Candragita Sri Nathalia	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	25
22	Putu Yania Ashra Wibana	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24
23	Ni Putu Ganga Dewi Widia Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	24
24	Putu Dardi Augusto Wicalasano	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	24
rhineq		0.61951	0.42403	-0.2317	0.44091	0.12616	0.41725	0.59294	0.37647	0.05146	0.61951	0.72875	0.49684	-0.3729	0.5037	0.01999	0.00220	0.9440	0.20094	0.46346	0.49684	0.17629	0.63204	0.4411	0.32642	-0.1295	0.20527	0.74051	0.7062	0.71693	0.32404		
rhakal		0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404		
NT		V	V	T	V	T	V	V	T	T	V	V	V	T	V	V	V	V	T	V	V	T	V	V	T	V	V	T	V	V	V		

Gambar 25 Hasil Analisis Validitas Instrumen Tes

Lampiran 27 Hasil Analisis Daya Beda Instrumen Tes

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Rer		
11	Hi Karna Fella Kibabaly	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
1	Shah Rayan Shri Pramudji Wisakawata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
3	Ramias Yonathan Budy Zasko	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
16	Hafid Abu Bakar Muzayyan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
15	Hafidling Pratomo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
16	Marcus Si Bhatta Nuridaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
15	Hi Luk Sri Puka Viki Purnamasari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
19	Hi Hedi Khotun Janti Prachanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
24	Hi Paka Candragha Sri Hataballa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
28	Hi Heman Guna Dhanuvari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
32	Paku Yana Arhata Wibisono	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
29	Hi Pawa Sagaga Dasi Nita Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
24	Pawa Sora Dewa Hidayatono	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
14	Hadi Alvin Adyanata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
1	Hi Pawa Bhakti Anindita Dhanika Haryanto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
2	Hi Rina Satrio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
13	Luca Rizki W	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
4	Hi Cahyani	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	Georgi Alexander Iwanita	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
9	Jazella Cariza	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
10	Jayanta Kristianam	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
11	Karolina Felicia Sana	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
7	Hi Anon Wahyu Anantaria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
5	Hadi Duta Pawa Hidayatama	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Jumlah		10	11	21	27	32	37	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83	86	89	92	95	98	101	104	107	110	113	116	200
SR		1.0	0.17	0.47	0.67	0.80	0.90	0.96	1.00	1.03	1.05	1.07	1.08	1.09	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	1.18	1.19	1.20	1.21	1.22	1.23	1.24	1.25	1.26	1.27	1.28	
SRB		0.0	0.17	0.40	0.42	0.47	0.50	0.52	0.54	0.56	0.58	0.60	0.62	0.64	0.66	0.68	0.70	0.72	0.74	0.76	0.78	0.80	0.82	0.84	0.86	0.88	0.90	0.92	0.94	0.96	0.98	1.00	1.02	
SR		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
SR		0.0	0.17	-0.17	0.00	0.17	0.00	0.00	0.20	0.00	0.00	0.20	-0.17	0.20	0.17	0.20	0.17	0.20	0.17	0.20	0.17	0.20	0.17	0.20	0.17	0.20	0.17	0.20	0.17	0.20	0.17	0.20	0.17	
SR		SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR

Gambar 28 Hasil Analisis Daya Beda Instrumen Tes



Lampiran 28 Lembar Soal Post-tes

SOAL POSTTEST

1. Perhatikan gambar berikut ini!



2. Perhatikan gambar di samping! Perhatikan gambar tersebut, dapat disimpulkan bahwa bangun yang tersebut adalah...

3. Perhatikan sebuah bangun ruang memiliki rusuk yang berjumlah 12 dan memiliki 6 sisi. Jika semua sisi bangun ruang tersebut berbentuk persegi, maka bangun ruang yang dimaksud adalah...

4. Sebuah bola dengan jari-jari 4 cm. Berapa luas dan berapa volume bola tersebut? (Diketahui rumus volume bola = $\frac{4}{3} \pi r^3$)

5. Sebuah kubus memiliki rusuk yang berjumlah 12 dan memiliki 6 sisi. Jika semua sisi bangun ruang tersebut berbentuk persegi, maka bangun ruang yang dimaksud adalah...

6. Perhatikan gambar di samping! Perhatikan gambar tersebut, dapat disimpulkan bahwa bangun yang tersebut adalah...

7. Perhatikan sebuah bangun ruang memiliki rusuk yang berjumlah 12 dan memiliki 6 sisi. Jika semua sisi bangun ruang tersebut berbentuk persegi, maka bangun ruang yang dimaksud adalah...

8. Sebuah bola dengan jari-jari 4 cm. Berapa luas dan berapa volume bola tersebut? (Diketahui rumus volume bola = $\frac{4}{3} \pi r^3$)

9. Perhatikan gambar di samping! Perhatikan gambar tersebut, dapat disimpulkan bahwa bangun yang tersebut adalah...

10. Sebuah kubus memiliki rusuk yang berjumlah 12 dan memiliki 6 sisi. Jika semua sisi bangun ruang tersebut berbentuk persegi, maka bangun ruang yang dimaksud adalah...

11. Jika sebuah kubus memiliki rusuk yang berjumlah 12 dan memiliki 6 sisi. Jika semua sisi bangun ruang tersebut berbentuk persegi, maka bangun ruang yang dimaksud adalah...

12. Sebuah bola dengan jari-jari 4 cm. Berapa luas dan berapa volume bola tersebut? (Diketahui rumus volume bola = $\frac{4}{3} \pi r^3$)

13. Perhatikan gambar di samping! Perhatikan gambar tersebut, dapat disimpulkan bahwa bangun yang tersebut adalah...

14. Perhatikan sebuah bangun ruang memiliki rusuk yang berjumlah 12 dan memiliki 6 sisi. Jika semua sisi bangun ruang tersebut berbentuk persegi, maka bangun ruang yang dimaksud adalah...

15. Perhatikan gambar di samping! Perhatikan gambar tersebut, dapat disimpulkan bahwa bangun yang tersebut adalah...

16. Perhatikan sebuah bangun ruang memiliki rusuk yang berjumlah 12 dan memiliki 6 sisi. Jika semua sisi bangun ruang tersebut berbentuk persegi, maka bangun ruang yang dimaksud adalah...

17. Sebuah bola dengan jari-jari 4 cm. Berapa luas dan berapa volume bola tersebut? (Diketahui rumus volume bola = $\frac{4}{3} \pi r^3$)

18. Perhatikan gambar di samping! Perhatikan gambar tersebut, dapat disimpulkan bahwa bangun yang tersebut adalah...

19. Perhatikan gambar di samping! Perhatikan gambar tersebut, dapat disimpulkan bahwa bangun yang tersebut adalah...

20. Perhatikan sebuah bangun ruang memiliki rusuk yang berjumlah 12 dan memiliki 6 sisi. Jika semua sisi bangun ruang tersebut berbentuk persegi, maka bangun ruang yang dimaksud adalah...

21. Perhatikan gambar di samping! Perhatikan gambar tersebut, dapat disimpulkan bahwa bangun yang tersebut adalah...

22. Perhatikan sebuah bangun ruang memiliki rusuk yang berjumlah 12 dan memiliki 6 sisi. Jika semua sisi bangun ruang tersebut berbentuk persegi, maka bangun ruang yang dimaksud adalah...

23. Perhatikan gambar di samping! Perhatikan gambar tersebut, dapat disimpulkan bahwa bangun yang tersebut adalah...

24. Perhatikan sebuah bangun ruang memiliki rusuk yang berjumlah 12 dan memiliki 6 sisi. Jika semua sisi bangun ruang tersebut berbentuk persegi, maka bangun ruang yang dimaksud adalah...

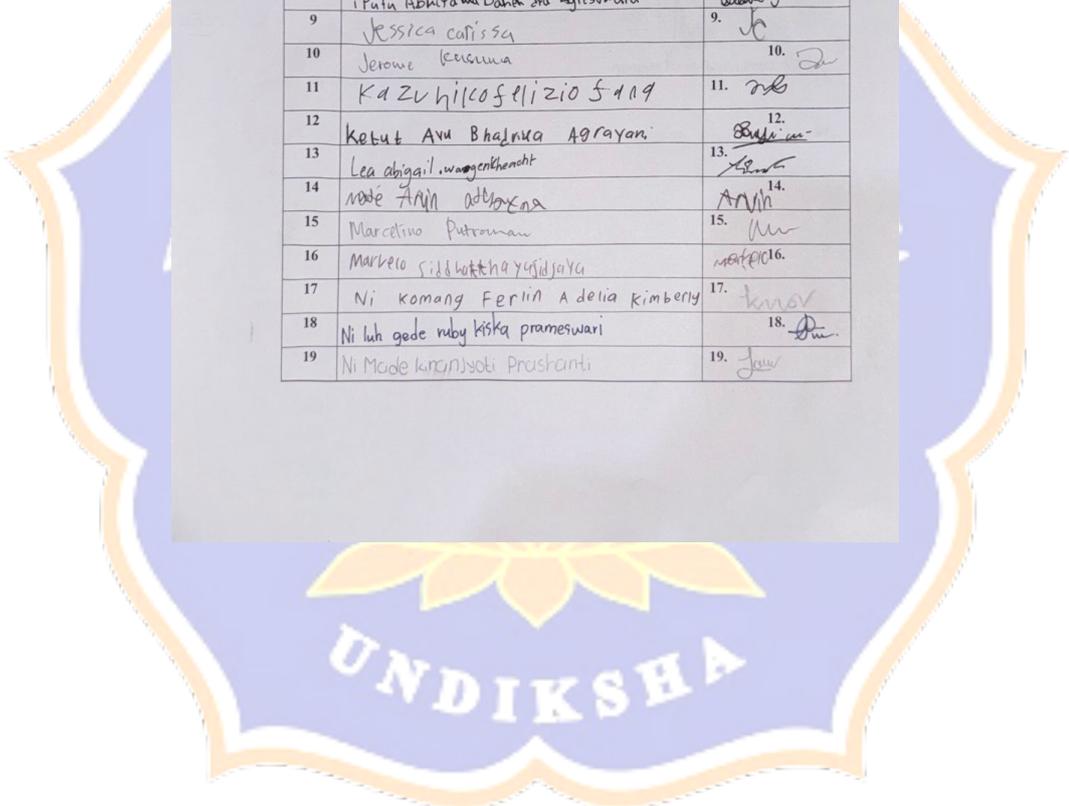
25. Perhatikan gambar di samping! Perhatikan gambar tersebut, dapat disimpulkan bahwa bangun yang tersebut adalah...

Lampiran 29 Daftar Hadir Subjek Post-Test

**DAFTAR HADIR SUBJEK
POST-TEST**

Penelitian : Pengembangan Media 3D Digital Berbasis proyek Pada Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V SD Pelita Bangsa

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Anak Agung Ayu Dami Indira Wirakusuma	1. <i>[Signature]</i>
2	Atira Vinca Suhera	2. <i>[Signature]</i>
3	DAMIAN YONATHAN BULU ZAGHU	3. <i>[Signature]</i>
4	Ela Cahyani	4. <i>[Signature]</i>
5	Gede Djimat Putra Mahendana	5. <i>[Signature]</i>
6	Georgi Altha de Inaio	6. <i>[Signature]</i>
7	i Ketut Wahyu Anantika	7. <i>[Signature]</i>
8	i Putu Abhikama Dahan Ista Agrestykhata	8. <i>[Signature]</i>
9	Jessica Rafissa	9. <i>[Signature]</i>
10	Jerome Kesuma	10. <i>[Signature]</i>
11	KAZUHIKO FELIZIO SANG	11. <i>[Signature]</i>
12	Ketut Ayu Bhadrika Agrayani	12. <i>[Signature]</i>
13	Lea Abigail Wangerkenacht	13. <i>[Signature]</i>
14	Made Ayu Adhyanita	14. <i>[Signature]</i>
15	Marcelino Putraman	15. <i>[Signature]</i>
16	Marvelo Siddhantika Yajidjaya	16. <i>[Signature]</i>
17	Ni Komang Ferlin Adelia Kimberly	17. <i>[Signature]</i>
18	Ni Luh Gede Ruby Kiska Prameswari	18. <i>[Signature]</i>
19	Ni Made Kanganjoti Prushanti	19. <i>[Signature]</i>



UNDIKSHA

20	Ni nyoman Giara daneswari	20. 
21	Ni Putu condragita sri Nathali	21. 
22	Putu Vania ashripta wibawa	22. 
23	Ni Putu Ganoga Dewi Widia Putri	23. 
24	Ayu Adriel agusta wicaksana	24. ✓
25		25.
26		26.
27		27.
28		28.
29		29.

Denpasar, 19 Maret 2025
Guru Wali Kelas V,


Agnesta Resa Resito Pepo, S.Pd.

Gambar 29
Daftar Hadir Subjek Post-Test Kelas V SD Pelita Bangsa

Lampiran 30 Hasil Post-Test

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Giara
 KELAS : V

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D

16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

Lampiran 31 Rekapitulasi Skor Post-Test Peserta Didik

NO	Nama	BUTIR SOAL																				SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Anak Agung Ayu Prami Indri Vitrik	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
2	Atra Vinca Suhera	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
3	Damian Yunathan Buku Zaghu	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
4	Eta Cahyani	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
5	Gede Dinar Putra Mahottama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
6	George Alexander Invaio	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
7	I Ketut Wahyu Asnantra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16	80
8	Nitu Abhikatha Dahendra Agress	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
9	Jessika Carissa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
10	Jerome Kurniawan	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
11	Kazuhico Selloo Sana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	16	80
12	Ketur Ayu Sardina Agragani	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
13	Lea Abigail W	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	15	75
14	Made Alvin Adiatma	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
15	Marcelino Puriawati	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90
16	Mawero Sidhartha Yuzidjaga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	95
17	Ni Komang Ferlin Kimberli	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
18	Ni Luh Gede Ruby Kuska Pramezax	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
19	Ni Made Kinar Jijih Prashanti	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	85
20	Ni Nioman Clara Ganeswari	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
21	Ni Nitu Candragita Sri Nathalia	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
22	Putu Yania Ashrita Wibawa	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	16	80
23	Ni Putu Bangga Dewi Nidia Putri	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
24	Putu Clarel Agusta Wicakiana	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
Total Nilai																						2065	
n																						24	
Rata-rata																						86.0417	

Gambar 31
Rekapitulasi Skor Post-Test Peserta Didik

Lampiran 32 Dokumentasi



Gambar 32
Wawancara dengan Wali Kelas V SD Pelita Bangsa



Gambar 33

Uji Coba Instrumen



Gambar 34
Penggunaan Media Pembelajaran



Gambar 35
Pelaksanaan Post-Lampiran 37

RIWAYAT HIDUP



Anak Agung Ayu Regina Cecilia Putri, lahir di Negara pada tanggal 04 Februari 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gusti Agun Bagus Rama Hendradata, S.E dan Ibu Ni Ketut Widiawati, S.H. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Dusun Daging Pangungjangu desa Pohsanten kecamatan Mendoyo Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDK Marsudirini dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Negara dan

lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Negara dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media 3D Digital Berbasis Proyek pada Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V SD Pelita Bangsa Tahun Ajaran 2024/2025”. Selanjutnya, mulai tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

