



## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat Observasi Awal

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>	
Nomor	: 5490/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 5 Agustus 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Abiansemal di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: I Gusti Ngurah Agung Mahadipa Arynata	
NIM	: 2111031337	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan 		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div>  <a href="http://fip.undiksha.ac.id">http://fip.undiksha.ac.id</a> </div> <div>  Fakultas Ilmu Pendidikan         </div> <div>  fipundiksha         </div> <div>  FIP Undiksha         </div> <div>  0877 8811 6905         </div> </div>		

**Lampiran 2 Dokumentasi Wawancara Guru Wali kelas**

### Lampiran 3 Surat Ijin Telah Melakukan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KORWIL KECAMATAN ABIANSEMAL  
SEKOLAH DASAR NO. 3 ABIANSEMAL  
Alamat : Jln. Pendet, Br.Aseman, Abiansemal, Badung**



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 045.2/811/SDN3Abs/2025

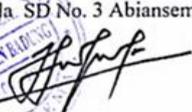
Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. I Gusti Agung Ketut Suarjaya  
NIP : 19650710 198701 1 002  
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I/IVb  
Jabatan : Kepala SD No. 3 Abiansemal

Menerangkan bahwa memang benar mahasiswa dibawah ini telah diberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD No. 3 Abiansemal, Br. Aseman, Desa Abiansemal, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung.

Nama : I Gusti Ngurah Agung Mahadipa Arynata  
NIM : 2111031337  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 12 Maret 2025  
Kepala SD No. 3 Abiansemal  
  
**Drs. I Gusti Agung Ketut Suarjaya**  
NIP.19650710 198701 1 002

## Lampiran 4 Surat Izin Penelitian

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>	
	Nomor : 4131/UN48.10.1/LT/2024 Lampiran : - Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)	Singaraja, 18 Maret 2025

Yth.  
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Abiansemal  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ngurah Agung Mahadipa Arynata  
 NIM : 2111031337  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

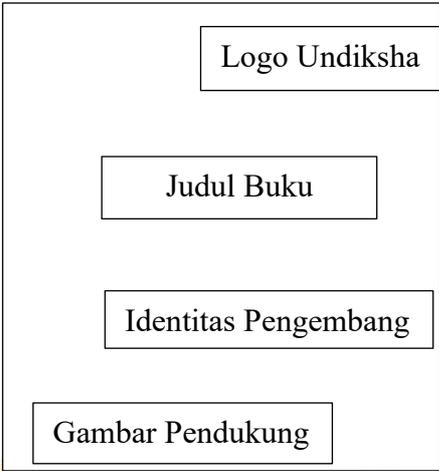
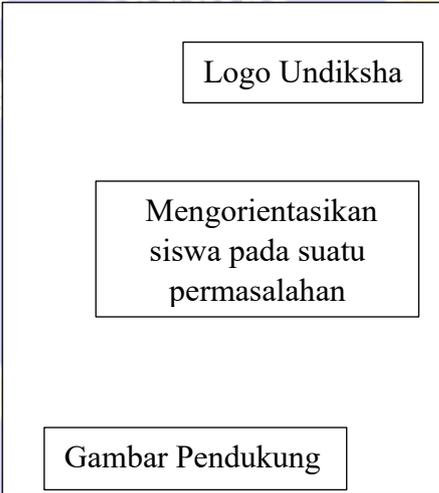
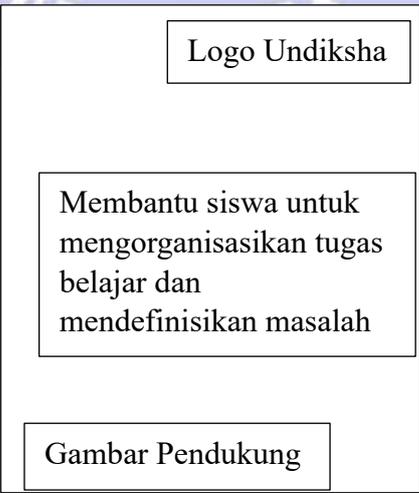


Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002

---

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

### Lampiran 5 Storyboard

No	Deskripsi	Tampilan	Keterangan
1.	Cover depan		Pada bagian cover depan berisikan logo dan identitas pengembang media Buku pintar elektronik
2.	Pembuka Media Buku Pintar elektronik		Pada pembuka Media buku terdapat suatu pertanyaan pemantik supaya siswa terangsang untuk memunculkan rasa ingin tahu siswa.
3.	Mengorganisasikan siswa		Pada tampilan ini siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah ekonomi yang ada.

4.	Tampilan Materi Buku Pintar Elektronik	<div data-bbox="836 264 1075 322" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Logo Undiksha</div> <div data-bbox="703 434 1075 533" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi</div> <div data-bbox="683 674 986 732" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Gambar Pendukung</div>	<p>Pada tampilan ini menjelaskan materi kegiatan ekonomi berisikan gambar yang menarik sesuai dengan materi kegiatan ekonomi dan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan berfikir kritis siswa.</p>
5.	Tampilan Materi Buku Pintar Elektronik	<div data-bbox="815 806 1066 864" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Logo Undiksha</div> <div data-bbox="703 999 1075 1057" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Materi Kegiatan Ekonomi</div> <div data-bbox="683 1198 986 1256" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Gambar Pendukung</div>	<p>Pada tampilan ini menjelaskan kegiatan ekonomi dan berisikan gambar yang menarik sesuai dengan materi kegiatan ekonomi dan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan berfikir kritis siswa</p>
6.	Tampilan Materi Buku Pintar Elektronik	<div data-bbox="815 1348 1066 1406" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Logo Undiksha</div> <div data-bbox="683 1525 1075 1624" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Materi Aktivitas Ekonomi yang ada di indonesia</div> <div data-bbox="683 1720 986 1778" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Gambar Pendukung</div>	<p>Pada tampilan ini menjelaskan Aktivitas Ekonomi yang ada di Indonesia dan berisi gambar yang menarik sesuai dengan Aktivitas ekonomi dan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan berfikir kritis siswa</p>

7.	Tampilan Materi Buku Pintar Elektronik	<div data-bbox="815 277 1062 349" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Logo Undiksha</div> <div data-bbox="671 465 1062 636" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Materi Aktivitas Ekonomi Dan Faktor Yang Mempengaruhi</div> <div data-bbox="679 757 978 815" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Gambar Pendukung</div>	<p>Pada tampilan ini menjelaskan Aktivitas-aktivitas dan faktor yang mempengaruhi kegiatan ekonomi serta berisi gambar yang menarik sesuai dengan faktor yang mempengaruhi dan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan berfikir kritis siswa</p>
8.	Tampilan Materi Buku Pintar Elektronik	<div data-bbox="823 969 1070 1032" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Logo Undiksha</div> <div data-bbox="671 1126 1070 1263" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Materi Jenis-jenis Kegiatan ekonomi produksi, distribusi dan konsumsi</div> <div data-bbox="679 1346 978 1404" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Gambar Pendukung</div>	<p>Pada tampilan ini, Menjelaskan materi jenis jenis ekonomi produksi, distribusi dan konsumsi serta berisi gambar yang menarik sesuai materi dan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan berfikir kritis siswa</p>
9.		<div data-bbox="815 1536 1062 1599" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Logo Undiksha</div> <div data-bbox="695 1666 1062 1778" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Fase Menganalisis dan Evaluasi</div> <div data-bbox="671 1921 975 1980" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Gambar Pendukung</div>	<p>Pada tampilan penutup diberikan soal dan kata kata penutup</p>

## Lampiran 6 Surat Validasi Ahli Mata Pelajaran



Nomor : 5141/UN48.10.6/LT/2024  
 Lampiran : -  
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 11 April 2025

Yth.  
 Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ngurah Agung Mahadipa Arynata  
 NIM : 2111031337  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

## Lampiran 7 Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



Nomor : 5151/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 11 April 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.  
 Drs. I Wayan Sujana S.Pd., M.Pd.  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ngurah Agung Mahadipa Arynata  
 NIM : 2111031337  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004

## Lampiran 8 Surat Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor : 3424/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 11 Maret 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Instrumen

Yth.  
 Kepala Sekolah SD Negeri 3 Abiansemal  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ngurah Agung Mahadipa Arynata  
 NIM : 2111031337  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004

---

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

## Lampiran 9 Surat Hasil Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU PINTAR  
ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM  
MUATAN MATERI EKONOMI KELAS V SEKOLAH DASAR UNTUK**

**AHLI ISI**

Peneliti : I Gusti Ngurah Agung Mahadipa Arynata  
Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd. M.Pd.  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Media Pembelajaran buku pintar elektronik berbasis *Problem Based Learning* dalam muatan materi ekonomi kelas V sekolah dasar", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi materi Media Pembelajaran buku pintar elektronik berbasis *Problem Based Learning* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai isi materi media pembelajaran berupa Buku pintar elektronik yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan Media pembelajaran buku pintar elektronik tersebut pada muatan IPAS khususnya materi kegiatan ekonomi.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

## INSTRUMEN MATERI PEMBELAJARAN

## A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklist* (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.
3. **Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Relevan (SR)
2	Skor 3	Relevan (R)
3	Skor 2	Kurang Relevan (KR)
4	Skor 1	Tidak Relevan (TR)

## B. Lembar Uji Ahli Instrumen

No	Aspek	Pernyataan	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kurikulum	a. Materi sesuai dengan kompetensi dasar	✓				
		b. Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	✓				
		c. Materi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
2	Materi	a. Materi yang dituangkan tepat	✓				
		b. Materi yang dituangkan dibahas secara mendalam	✓				
		c. Materi yang dituangkan lengkap	✓				
		d. Materi yang dituangkan menarik	✓				

		c. Materi yang dituangkan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				
		f. Materi didukung dengan media yang tepat	✓				
		g. Materi yang dituangkan mudah untuk dipahami	✓				
		h. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran buku pintar elektronik dapat dilogikan dengan jelas		✓			
3	Kebahasaan	a. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran buku pintar elektronik tepat dan konsisten		✓			
		b. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran buku pintar elektronik sesuai dengan karakteristik siswa		✓			
4	Evaluasi	a. Soal dengan tujuan pembelajaran sesuai		✓			
		b. Materi dengan kompetensi dasar dan indikator		✓			

		pembelajaran sesuai					
<b>Jumlah</b>							
<b>Total</b>							
<b>Cara Penjumlahan:</b>							
$N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$							

**C. Catatan/Komentar/Saran**

*Revisi: Tambahkan gambar untuk mem-  
perkuat materi*

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**

Denpasar, 4 Maret 2025

Ahli,



Drs, I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 10 Surat Pernyataan Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Media Pembelajaran buku pintar elektronik berbasis *Problem Based Learning* dalam muatan materi ekonomi kelas V sekolah dasar" yang disusun oleh:

Nama : I Gusti Ngurah Agung mahadipa Arynata

NIM : 21110313337

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 4 Maret 2025

Validator/Ahli Isi,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 11 Surat Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU PINTAR  
ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM  
MUATAN MATERI EKONOMI KELAS V SEKOLAH DASAR UNTUK  
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Peneliti : I Gusti Ngurah Agung Mahadipa Arynata  
Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd. M.Pd.  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Media Pembelajaran buku pintar elektronik berbasis *Problem Based Learning* dalam muatan materi ekonomi kelas V sekolah dasar”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran buku pintar elektronik berbasis *Problem Based Learning* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa buku pintar elektronik yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan buku pintar elektronik tersebut pada muatan IPAS khususnya materi kegiatan ekonomi.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang

## INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN

## A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.
3. **Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Relevan (SR)
2	Skor 3	Relevan (R)
3	Skor 2	Kurang Relevan (KR)
4	Skor 1	Tidak Relevan (TR)

## B. Lembar Uji Ahli Instrumen

No	Aspek	Pernyataan	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	Catatan
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	
1	Tampilan	a. Media buku pintar elektronik mudah digunakan	✓				
		b. Media buku pintar elektronik dapat membantu siswa memahami materi	✓				
		c. Media buku pintar elektronik dapat digunakan secara berulang-ulang	✓				
		d. Media buku pintar elektronik dapat membangkitkan motivasi dalam belajar	✓				
		e. Media buku pintar					



No	Aspek	Pernyataan	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	Catatan
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	
		elektronik dapat dikontrol oleh siswa		✓			
2	Teknis	a. Teks pada media buku pintar elektronik terlihat dengan jelas		✓			
		b. Isi materi dalam buku pintar elektronik konsisten		✓			
		c. Penggunaan gambar yang sesuai dalam media buku pintar elektronik	✓				
		d. Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang tepat dalam buku pintar elektronik	✓				
		e. Komposisi warna yang tepat dan serasi dalam buku pintar elektronik		✓			
		f. Penggunaan gambar pada media buku pintar elektronik tepat		✓			
		g. Di dukung dengan tampilan yang sesuai	✓				
		h. Sajian yang digunakan dalam media					

No	Aspek	Pernyataan	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	Catatan
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	
		buku pintar elektronik interaktif	✓				
		i. Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai pada media buku pintar elektronik	✓				
		j. Media buku pintar elektronik pada tampilan layar serasi dan seimbang	✓				
<b>Jumlah Total</b>							
<b>Cara Penjumlahan:</b>							
$N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$							

## C. Catatan/Komentar/Saran

*Revisi : Cover diisi nama Pengembang dan tata gambar diperjelas*

.....

.....

.....

.....

## D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 4 Maret 2025

Ahli,



Drs, I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 12 Surat Pernyataan Ahli Uji Media Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Media Pembelajaran buku pintar elektronik berbasis *Problem Based Learning* dalam muatan materi ekonomi kelas V sekolah dasar" yang disusun oleh:

Nama : I Gusti Ngurah Agung Mahadipa Arynata

NIM : 2111031337

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 4 Maret 2025

Validator/Ahli Isi,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 13 Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU PINTAR  
ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM  
MUATAN MATERI EKONOMI KELAS V SEKOLAH DASAR  
UNTUK AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL**

Peneliti : I Gusti Ngurah Agung Mahadipa Arynata  
Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd. M.Pd.  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Media Pembelajaran buku pintar elektronik berbasis *Problem Based Learning* dalam muatan materi ekonomi kelas V sekolah dasar”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain instruksional Media Pembelajaran buku pintar elektronik berbasis *Problem Based Learning* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai desain instruksional media pembelajaran berupa Buku pintar elektronik yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan Media pembelajaran buku pintar elektronik tersebut pada muatan IPAS khususnya materi kegiatan ekonomi.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

## INSTRUMEN DESAIN INSTRUKSIONAL

## A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.
3. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Relevan (SR)
2	Skor 3	Relevan (R)
3	Skor 2	Kurang Relevan (KR)
4	Skor 1	Tidak Relevan (TR)

## B. Lembar Uji Ahli Instrumen

No	Aspek	Pernyataan	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	Catatan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Tujuan	a. Tujuan pembelajaran yang disampaikan jelas	✓				
		b. Tujuan, materi, dan evaluasi dapat disampaikan secara konsisten	✓				
2	Strategi	a. Materi yang dituangkan sistematis	✓				
		b. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat memotivasi siswa	✓				
		c. Materi yang disampaikan menarik	✓				
		d. Memberikan siswa					

No	Aspek	Pernyataan	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	Catatan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		kesempatan untuk belajar secara mandiri	✓				
3	Evaluasi	a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
		b. Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
<b>Jumlah Total</b>							
<b>Cara Penjumlahan:</b> $N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$							

**B. Catatan/Komentar/Saran**

*Revisi : Cover, Tajuk diarahkan ABCD,  
dan Evaluasi*

**C. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 4 Maret 2025

Ahli,



Drs, I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 14 Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai desain instruksional media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Media Pembelajaran buku pintar elektronik berbasis *Problem Based Learning* dalam muatan materi ekonomi kelas V sekolah dasar" yang disusun oleh:

Nama : I Gusti Ngurah Agung Mahadipa Arynata

NIM : 2111031337

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 4 Maret 2025

Validator/Ahli Desain Instruksional,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 15 Hasil Penilaian Ahli Uji Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU PINTAR  
ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM  
MUATAN MATERI EKONOMI KELAS V SEKOLAH DASAR UNTUK  
AHLI RANCANG BANGUN**

Peneliti : I Gusti Ngurah Agung Mahadipa Arynata  
Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd. M.Pd.  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Media Pembelajaran buku pintar elektronik berbasis *Problem Based Learning* dalam muatan materi ekonomi kelas V sekolah dasar”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun Media Pembelajaran buku pintar elektronik berbasis *Problem Based Learning* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai rancang bangun media pembelajaran berupa Buku pintar elektronik yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan buku pintar elektronik tersebut pada muatan IPAS khususnya materi kegiatan ekonomi.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

## INSTRUMEN RANCANG BANGUN

## A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

## 3. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Relevan (SR)
2	Skor 3	Relevan (R)
3	Skor 2	Kurang Relevan (KR)
4	Skor 1	Tidak Relevan (TR)

## B. Lembar Uji Ahli Instrumen

No	Aspek	Pernyataan	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	Catatan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Model Pengembangan yang Digunakan	a. Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk yang dihasilkan		✓			
		b. Alasan pemilihan model pengembangan tepat		✓			
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	a. Tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan		✓			
		b. Penggambaran dari tahapan pengembang		✓			

No	Aspek	Pernyataan	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	Catatan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		an sudah sesuai					
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Model pengembangan yang digunakan sudah sesuai dengan tahapan pengembangan	✓				
		b. Pelaksanaan proses pengembangan dilakukan dengan praktis	✓				
		c. Keruntutan setiap langkah-langkah pengembangan sudah sesuai	✓				
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Rancangan evaluasi dengan model yang digunakan tepat	✓				
		b. Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓				
		c. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan tepat	✓				
		d. Subjek coba yang	✓				

No	Aspek	Pernyataan	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	Catatan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		dilibatkan tepat					
<b>Jumlah</b>							
<b>Total</b>							
<b>Cara Penjumlahan:</b> $N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$							

C. Catatan/Komentar/Saran

*Revisi : flow chart, story board*

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 4 Maret 2025

Ahli,



Drs, I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 16 Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai rancang bangun pada skripsi yang berjudul "Media Pembelajaran buku pintar elektronik berbasis *Problem Based Learning* dalam muatan materi ekonomi kelas V sekolah dasar" yang disusun oleh:

Nama : I Gusti Ngurah Agung Mahadipa Arynata

NIM : 2111031337

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 4 Maret 2025

Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 17 Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran Buku Pintar Elektronik Berbasis  
*Problem Based Learning* Dalam Muatan Materi Ekonomi Kelas V  
Sekolah Dasar

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Kadek Indri Juliantri	
2	Ni Komang Anabel Inara Putri	
3	Ni Puyu Sri Dewita Fania Masari	

Denpasar, 11 Maret 2025  
Guru Wali Kelas V,



Kadek Kusumayanti, S.Pd.  
NIP 19951027 202321 2 021

## Lampiran 18 Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

### ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU PINTAR ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MUATAN MATERI MATERI EKONOMI KELAS V SEKOLAH DASAR UJI COBA PERORANGAN

#### A. Petunjuk

Nama : Ni Puksi Sri Dewica Fania Mesari  
No Absen : 18  
Kelas : V(1ma)

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Relevan (SR)
2	Skor 3	Relevan (R)
3	Skor 2	Kurang Relevan (KR)
4	Skor 1	Tidak Relevan (TR)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan

## C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Aspek	Pernyataan	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Desain Tampilan	a. Tampilan media buku pintar elektronik menarik	✓			
		b. Setiap teks dalam media buku pintar elektronik mudah dibaca.	✓			
		c. Gambar yang disajikan dalam media buku pintar elektronik dapat dilihat dengan jelas	✓			
		d. Tulisan pada materi dalam media buku pintar elektronik dapat dilihat dengan jelas.	✓			
		e. Warna pada tampilan media buku pintar elektronik menarik	✓			
2	Materi	a. Materi yang dituangkan mudah dipahami	✓			
		b. Materi yang dituangkan diuraikan dengan jelas	✓			

No	Aspek	Pernyataan	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3	Motivasi	a. Media buku pintar elektronik memberikan semangat dalam belajar	✓			
4	Pengoperasian	a. Media buku pintar elektronik mudah digunakan	✓			
		b. Media buku pintar elektronik dapat dikontrol oleh siswa	✓			
Jumlah			40			
Total			40			

**D. Catatan/Komentar/Saran**

Mediannya bagus...tr.kita juga bisa menponi kegiatan ekonomi yang ada di...  
daerah kita.....

.....  
.....  
.....

Denpasar, 11 Maret 2025  
Siswa,

*Def.*

(Di...P.HU...Sci...Desita...Faria...Masari...)

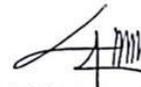
## Lampiran 19 Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran Buku Pintar Elektronik Berbasis  
*Problem Based Learning* Dalam Muatan Materi Ekonomi Kelas V  
Sekolah Dasar

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Komang Anabel Inara Putri	
2	Kadek Ari Artha Wiguna	
3	Ni Komang Juwanti Saraswati	
4	Ni Kadek Indri Juliantari	
5	Ni Pusu Sri Devika Fania Masari	
6	Ni Putu Latah Septina	
7	Indoman Dewa Putra	
8	Muhammad Ibnu Sa'id Aji R	
9	Putu Deva Eriandika	

Badung, 11 Maret 2025  
Guru Wali Kelas V,



Kadek Kusumayanti, S.Pd.  
NIP 19951027 202321 2 021

## Lampiran 20 Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

### ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU PINTAR ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MUATAN MATERI MATERI EKONOMI KELAS V SEKOLAH DASAR UJI COBA KELOMPOK KECIL

#### A. Petunjuk

Nama : Iputu Deva Swandika  
No Absen : 0  
Kelas : V/5

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SR)
2	Skor 3	Relevan (R)
3	Skor 2	Kurang Relevan (KR)
4	Skor 1	Tidak Relevan (TR)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan

## C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek	Pernyataan	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Desain Tampilan	a. Tampilan media buku pintar elektronik menarik	✓			
		b. Setiap teks dalam media buku pintar elektronik mudah dibaca.	✓			
		c. Gambar yang disajikan dalam media buku pintar elektronik dapat dilihat dengan jelas	✓			
		d. Tulisan pada materi dalam media buku pintar elektronik dapat dilihat dengan jelas.	✓			
		e. Warna pada tampilan media buku pintar elektronik menarik	✓			
2	Materi	a. Materi yang dituangkan mudah dipahami	✓			
		b. Materi yang dituangkan diuraikan dengan jelas	✓			

No	Aspek	Pernyataan	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3	Motivasi	a. Media buku pintar elektronik memberikan semangat dalam belajar	✓			
4	Pengoperasian	a. Media buku pintar elektronik mudah digunakan	✓			
		b. Media buku pintar elektronik dapat dikontrol oleh siswa		✓		
Jumlah			36	3		
Total			39			

**D. Catatan/Komentar/Saran**

Media Pembelajaran ini sangat bagus dan bisa  
membangkitkan semangat belajar

.....  
.....  
.....

Denpasar, 11 Maret 2025

Siswa,



(Iputu Deva Swamedika)

Lampiran 21 Soal Uji Coba Instrumen Test

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF**  
**UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM & SOSIAL (IPAS)**  
**TAHUN AJARAN 2024/2025**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Abiansemal  
 Kelas : V (Lima)  
 Fase : C  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
 Topik/Bab 7 : Daerah Kebanggaanku  
 Materi Pokok : Kondisi Perekonomian di Daerahku  
 Alokasi Waktu: 70 Menit

**A. Petunjuk Umum:**

1. Tulislah identitas dan nama mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!
3. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!

----- **SELAMAT BEKERJA** -----

**B. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!**

1. Perhatikan ciri-ciri kegiatan ekonomi berikut!
  - i. Padi yang dihasilkan akan diolah menjadi beras
  - ii. Sebagai produsen dalam menghasilkan padi
  - iii. Menggunakan alat kerja seperti cangkul, bajak dan lainnya

Berdasarkan ciri-ciri diatas menunjukkan aktivitas ekonomi pada jenis....

- A. Perkebunan
- B. Perikanan
- C. Pertanian
- D. Peternakan

2. Perhatikan pernyataan berikut!
  - i. Kegiatan yang berhubungan dengan tanam menanam
  - ii. Menghasilkan barang yang dapat dijual pada konsumen
  - iii. Memanfaatkan sumber daya alam yang ada

Berdasarkan hal tersebut menunjukkan adanya kegiatan ekonomi dalam bidang....

- A. Pertanian
- B. Perkebunan
- C. Peternakan
- D. Perikanan

3. Perhatikan gambar berikut!



(Gambar i)



(Gambar ii)

Berdasarkan gambar diatas menunjukkan kegiatan ekonomi dalam bidang Perkebunan yang menghasilkan....

- A. Daun teh
- B. Sawit
- C. Padi
- D. Kelapa muda

4. Perhatikan pernyataan berikut!
  - i. Andi pergi kerja menanam cabai
  - ii. Setiap pagi Andi membawa hasil pekerjaannya ke pasar untuk dijual kepada para konsumen
  - iii. Andi memiliki banyak lahan untuk menanam cabai di samping rumahnya

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang dilakukan Andi merupakan aktivitas ekonomi dalam bidang....

- A. Pertanian
- B. Perkebunan
- C. Perikanan
- D. Peternakan

5. Perhatikan gambar berikut!





(i)

(ii)



(iii)



(iv)

Berdasarkan gambar tersebut yang menunjukkan adanya aktivitas ekonomi dalam bidang perikanan adalah....

- A. i dan iv
- B. ii dan iii
- C. i dan iii
- D. i dan ii

6. Perhatikan pernyataan berikut!

- i. Memiliki hubungan erat dengan lingkungan dan alam
- ii. Bergantung pada cuaca dan iklim
- iii. Berperan penting dalam perekonomian dan memenuhi bahan pokok
- iv. Berfokus pada pembudidayaan alam

Berdasarkan pernyataan diatas, menunjukkan ciri-ciri jenis kegiatan ekonomi dalam bidang....

- A. Perkebunan
- B. Pertanian
- C. Perikanan
- D. Peternakan

7. Perhatikan aktivitas berikut!

- i. Angga seorang pemuda desa yang sangat rajin
- ii. Angga memiliki kandang ayam yang sangat luas

- iii. Setiap pagi dan sore hari Angga rutin memberikan pakan kepada ayam yang dipeliharanya
- iv. Ketika ayam sudah mulai besar akan dikirim dan dijual ke pasar terdekat

Berdasarkan aktivitas tersebut, Angga melakukan kegiatan ekonomi dalam bidang....

- A. Peternakan
- B. Perkebunan
- C. Perikanan
- D. Pertanian

8. Perhatikan gambar berikut!



(i)



(ii)

Berdasarkan gambar diatas, aktivitas yang dilakukan warga termasuk....

- A. Kegiatan ekonomi dalam bidang perikanan
- B. Bukan kegiatan ekonomi
- C. Kegiatan ekonomi dalam bidang peternakan
- D. Kegiatan sehari-hari yang menjadi kesenangan warga setempat

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- i. Arista adalah seorang siswa sekolah dasar
- ii. Arista selalu meminta untuk dibawa bekal dengan lauk ikan
- iii. Ibu Arista selalu membelikan ikan di pasar untuk dimasak
- iv. Ikan yang dibeli oleh ibu Arista selalu bagus dari tangkapan nelayan

Berdasarkan pernyataan tersebut, aktivitas ekonomi yang tercermin yaitu....

- A. Peternakan
- B. Perkebunan
- C. Pengusaha
- D. Perikanan

10. Perhatikan aktivitas berikut!

- i. Ari bekerja disalah satu ladang milik tetangganya

- ii. Setiap pagi Ari ditugaskan untuk mengecek buah semangka yang ditanam
- iii. Buah semangka yang sudah matang akan dipanen dan dijual ke pasar atau kepada konsumen

Berdasarkan pernyataan tersebut, Ari melakukan aktivitas dalam memenuhi kebutuhan hidupnya dalam bidang....

- A. Perkebunan
- B. Peternakan
- C. Perikanan
- D. Pertanian

**Simaklah cerita berikut untuk menjawab pertanyaan no 11-13!**

Di sebuah desa kecil yang subur, hiduplah seorang pemuda bernama Jaka. Sejak kecil, ia sering membantu ayahnya bertani, dan kini setelah sang ayah menua, Jaka memutuskan untuk mengelola sawah keluarga sendiri. Musim tanam tiba, dan Jaka bangun sebelum matahari terbit. Dengan semangat, ia mengolah tanah menggunakan bajak dan mencampurnya dengan pupuk organik agar tanah tetap subur. Setelah sawah siap, ia mulai menanam bibit padi satu per satu dengan penuh harapan.

Hari demi hari, Jaka merawat tanamannya dengan telaten. Ia memastikan sawah selalu mendapatkan air yang cukup dan menjaga tanaman dari hama. Meskipun terkadang hujan terlalu deras atau matahari begitu terik, ia tidak pernah menyerah. Bulan berganti, dan akhirnya padi mulai menguning. Jaka tersenyum bangga melihat hasil kerja kerasnya. Saat panen tiba, ia bersama warga desa bergotong-royong memanen padi dengan riang gembira. Bagi Jaka, bertani bukan sekadar pekerjaan, tetapi juga warisan dan kebanggaan. Ia tahu bahwa setiap butir nasi yang sampai di meja makan berasal dari usaha dan kerja keras petani seperti dirinya. Dengan tekad kuat, Jaka berjanji akan terus bertani dan membawa kemakmuran bagi desanya.

- 11. Berdasarkan cerita di atas, Jaka merupakan pemuda yang sangat rajin dalam melakukan aktivitas ekonomi dalam bidang....
  - A. Pertanian
  - B. Perkebunan
  - C. Peternakan
  - D. Semua jawaban benar
- 12. Jaka adalah pemuda yang melanjutkan kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh orang tuanya. Aktivitas yang dilakukan oleh Jaka akan menghasilkan barang berupa....
  - A. Buah-buahan
  - B. Padi

- C. Sayur
- D. Bunga

13. Bagi Jaka, bertani bukan sekadar pekerjaan, tetapi juga warisan dan kebanggaan. Ia tahu bahwa setiap butir nasi yang sampai di meja makan berasal dari usaha dan kerja keras petani seperti dirinya. Aktivitas tersebut merupakan upaya dalam meningkatkan ekonomi masyarakat seperti....
- A. Pemenuhan bahan pokok
  - B. Sebagai pelengkap kebutuhan
  - C. Hanya bersifat sementara
  - D. Tidak berpengaruh terhadap peningkatan ekonomi masyarakat

14. Perhatikan gambar berikut!



(i)



(ii)



(iii)



(iv)

Berdasarkan gambar diatas, yang menunjukkan aktivitas ekonomi di wilayah pedesaan, kecuali....

- A. i
  - B. ii
  - C. iii
  - D. iv
15. Perbedaan aktivitas ekonomi antara daerah perkotaan dan pedesaan dapat dilihat dari....
- A. Jenis pekerjaan yang lebih beragam di pedesaan.
  - B. Mayoritas penduduk perkotaan bekerja di sektor pertanian.

- C. Perkotaan lebih banyak memiliki industri dan jasa, sedangkan pedesaan lebih fokus pada pertanian
- D. Pedesaan memiliki lebih banyak pusat perbelanjaan dibandingkan perkotaan

16. Perhatikan aktivitas berikut!

- i. Siti membantu orang tuanya di lahan milik keluarga mereka
- ii. Setiap sore, Siti menyiram tanaman cabai dan merawatnya dengan baik
- iii. Setelah cabai matang, hasil panen dijual ke pasar untuk memperoleh pendapatan

Berdasarkan pernyataan tersebut, Siti melakukan aktivitas dalam memenuhi kebutuhan hidupnya dalam bidang....

- A. Peternakan
- B. Perikanan
- C. Pertanian
- D. Perkebunan

17. Perhatikan aktivitas berikut!

- i. Angga setiap pagi pergi ke tengah laut untuk menangkap ikan
- ii. Hasil tangkapan akan dijual ke pasar
- iii. Angga bekerja sebagai Nelayan muda yang memiliki kerja keras

Berdasarkan aktivitas yang dilakukan Angga, menunjukkan kegiatan tersebut dilakukan di wilayah....

- A. Pegunungan
- B. Pesisir
- C. Pedesaan
- D. Perkotaan

18. Perhatikan aktivitas berikut!

- i. Rina membantu orang tuanya pemerah susu sapi setiap pagi
- ii. Susu yang telah dikumpulkan kemudian dikemas dan dijual ke pabrik pengolahan susu
- iii. Rina tinggal di daerah yang memiliki banyak peternakan sapi perah

Berdasarkan aktivitas yang dilakukan Rina, menunjukkan kegiatan tersebut dilakukan di wilayah....

- A. Pedesaan
- B. Pantai
- C. Perkotaan
- D. Pesisir

19. Perhatikan aktivitas berikut!

- i. Budi membantu ayahnya merawat kebun kelapa sawit setiap hari
- ii. Setelah panen, buah kelapa sawit dikumpulkan dan dijual ke pabrik pengolahan minyak
- iii. Perkebunan kelapa sawit di daerahnya menjadi mata pencaharian utama penduduk

Berdasarkan aktivitas yang dilakukan Budi, menunjukkan kegiatan ekonomi dalam bidang....

- A. Peternakan
- B. Perkebunan
- C. Perikanan
- D. Industri

20. Perbedaan utama aktivitas ekonomi masyarakat pesisir dan masyarakat pegunungan adalah....

- A. Masyarakat pesisir lebih banyak bekerja di industri otomotif
- B. Masyarakat pegunungan lebih banyak bekerja di sektor perikanan
- C. Masyarakat pesisir banyak bekerja sebagai nelayan, sedangkan masyarakat pegunungan banyak Bertani
- D. Tidak ada perbedaan aktivitas ekonomi antara masyarakat pesisir dan pegunungan

21. Perhatikan aktivitas berikut!

- i. Sari membantu ibunya mengumpulkan telur ayam di peternakan setiap pagi
- ii. Telur yang telah dikumpulkan kemudian dikemas dan dijual ke pasar
- iii. Peternakan ayam menjadi mata pencaharian utama keluarganya

Berdasarkan aktivitas tersebut, menunjukkan kegiatan tersebut dilakukan di wilayah....

- A. Pegunungan
- B. Pedesaan
- C. Perkotaan
- D. Pesisir

22. Perhatikan pernyataan berikut!

- i. Aktivitas ekonomi kebanyakan dilakukan dengan menanam pohon teh
- ii. Memiliki tanah atau lahan dengan tingkat kesuburan yang tinggi
- iii. Barang yang dihasilkan akan diolah menjadi minuman dan dijual kepada konsumen

Berdasarkan pernyataan tersebut, aktivitas tersebut menunjukkan kegiatan ekonomi yang dilakukan di wilayah....

- A. Perkotaan
- B. Pesisir
- C. Pegunungan
- D. Laut

23. Perhatikan aktivitas berikut!

- i. Rina bekerja sebagai kasir di sebuah pusat perbelanjaan besar
- ii. Setiap hari, ia melayani pelanggan yang berbelanja kebutuhan sehari-hari
- iii. Pusat perbelanjaan tempat Rina bekerja berada di daerah yang ramai penduduk

Berdasarkan aktivitas yang dilakukan Rina, menunjukkan kegiatan tersebut biasa ditemukan pada daerah....

- A. Pegunungan
- B. Pedesaan
- C. Perkotaan
- D. Pesisir

24. Perhatikan aktivitas berikut!

- i. Pak Andi memiliki lahan pertanian di daerah yang beriklim panas dan subur
- ii. Ia menanam padi dan jagung yang tumbuh dengan baik di tanahnya
- iii. Setelah panen, hasil pertanian dijual ke pasar dan dikonsumsi oleh masyarakat sekitar

Berdasarkan aktivitas yang dilakukan Pak Andi, menunjukkan kegiatan tersebut dilakukan di wilayah....

- A. Dataran rendah
- B. Pegunungan
- C. Perkotaan
- D. Pesisir

25. Di sebuah kota pesisir, sebagian besar penduduk bekerja sebagai nelayan, tetapi pendapatan mereka tidak stabil karena hasil tangkapan bergantung pada musim. Sebagai pengusaha lokal, strategi apa yang paling efektif untuk meningkatkan kesejahteraan ekonomi masyarakat?

- A. Mengajak masyarakat beralih profesi ke sektor industri tanpa pelatihan
- B. Mendirikan pabrik pengolahan ikan dan membangun jaringan pemasaran hasil laut
- C. Menutup akses nelayan tradisional untuk mengurangi persaingan di pasar

- D. Meningkatkan jumlah kapal nelayan tanpa mempertimbangkan keberlanjutan lingkungan
26. Sebuah kota memiliki sektor perdagangan yang berkembang pesat, sementara daerah pedesaannya memiliki potensi pertanian yang tinggi. Bagaimana cara terbaik untuk mengorganisasikan aktivitas ekonomi agar saling menguntungkan?
- A. Menghubungkan petani dengan pedagang melalui sistem distribusi yang lebih baik
  - B. Memusatkan seluruh kegiatan ekonomi hanya di perkotaan
  - C. Mengalihkan seluruh petani menjadi pedagang
  - D. Menutup pasar kota untuk produk pertanian dari desa
27. Jika suatu daerah memiliki sumber daya alam berupa tanah yang subur dan iklim yang mendukung, bagaimana cara terbaik untuk meningkatkan hasil ekonomi masyarakat?
- A. Membangun industri besar tanpa mempertimbangkan sektor pertanian
  - B. Memanfaatkan lahan untuk pertanian dan mengembangkan industri pengolahan hasil tani
  - C. Menjual tanah kepada investor untuk keperluan perumahan
  - D. Membatasi masyarakat untuk bertani dan mengalihkan mereka ke sektor perdagangan
28. Jika sebuah daerah memiliki banyak lahan kosong yang belum dimanfaatkan, langkah yang paling efektif untuk mengoptimalkan aktivitas ekonomi....
- A. Membiarkan lahan kosong tanpa pemanfaatan
  - B. Mengubah lahan menjadi kawasan industri tanpa mempertimbangkan dampak lingkungan
  - C. Mengembangkan pertanian, peternakan, atau agrowisata sesuai dengan potensi daerah
  - D. Menjual lahan kepada investor asing tanpa mempertimbangkan kesejahteraan masyarakat
29. Seorang petani menanam padi di sawah, sementara peternak memelihara sapi perah di kandang. Kesimpulan yang tepat dari perbedaan kegiatan tersebut adalah....
- A. Pertanian dan peternakan sama-sama bergantung pada tanah
  - B. Peternakan berfokus pada produksi tanaman, sedangkan pertanian menghasilkan hewan ternak
  - C. Pertanian menghasilkan produk tumbuhan, sedangkan peternakan menghasilkan produk hewani

- D. Peternakan lebih menguntungkan dibandingkan pertanian
30. Aktivitas ekonomi sangatlah beragam dilakukan dalam memenuhi kebutuhan hidup manusia. Adanya aktivitas ekonomi di bidang pertanian, peternakan, Perkebunan, dan perikanan di suatu daerah dapat memberikan dampak seperti....
- A. Masyarakat dapat memenuhi kebutuhan pangan dan meningkatkan kesejahteraan ekonomi
  - B. Aktivitas ekonomi ini tidak berpengaruh terhadap kehidupan masyarakat
  - C. Pertanian, peternakan, dan perkebunan hanya dilakukan oleh kelompok tertentu
  - D. Semua daerah harus memiliki ketiga jenis aktivitas ekonomi ini



No	Jawaban	No	Jawaban
1.	C	16.	D
2.	B	17.	B
3.	A	18.	A
4.	A	19.	B
5.	D	20.	C
6.	B	21.	B
7.	A	22.	C
8.	C	23.	C
9.	D	24.	A
10.	A	25.	B
11.	A	26.	A
12.	B	27.	B
13.	A	28.	C
14.	B	29.	C
15.	C	30.	A

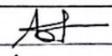
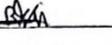


## Lampiran 22 Daftar Hadir Uji Coba Instrumen Test

### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Buku Pintar Elektronik Berbasis  
*Problem Based Learning* Dalam Muatan Materi Ekonomi Kelas V  
Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2024/2025.

No	Nama Peserta didik	Tanda Tangan
1	Ni Putu Marsha Pratisci	M.
2	Ni Putu Kartika Dewi	P.
3	Kadek Eri Dwi Permana	R.
4	Kadek Raditya Wardana	R.
5	I Wayan Sastra Wiguna	S.
6	I Wayan Gede Adi Pradana	A.H.
7	Wadek Cahya Wawista	C.
8	Kadek Hardy Prasetya Wiguna	H.
9	Gusti Ayu Tasya Diah Pradnyani	T.
10	Ni Polo Garreta Magalia	A.
11	Ponde Putu Gornelha Fajrianto	A.
12	Putu Ananda Putra Jayantara	A.
13	Tiara Anggraeni Mawar Dina	A.
14	Ni Nyoman Adelia Pangestu	A.
15	Ni Kadek Selvi Adiatmaja	S.
16	I Komang Ngurah Kesuma Rajaya	K.
17	I Komang Africa Dirata	A.
18	I Wayan Eka Saputra	E.S.
19	Mubandaz Rizky Prama	R.
20	Aadhra Aninaya Hafidh	A.
21	I Nyoman Adi Saputra	A.

22	Ni Luh ayu Noviyanti	
23	Ni made rai trisna dewi	
24	Wawa Sahred Zuhri	
25		
26		
27		

Badung, 11 Maret 2025  
Guru Wali Kelas VI



Ni Yeman Kusni, S.Pd  
NIP. 198410919.200901.2007

## Lampiran 23 Hasil Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN  
UJI COBA INSTRUMENNama Siswa : WAB... Sekolah... 2017.....No. Absen : 27.....Kelas : 6.....Tanggal : 11-03-2025.....

No	JAWABAN				
1	A	B	<del>C</del>	D	E
2	<del>A</del>	B	C	D	E
3	<del>A</del>	B	C	D	E
4	A	<del>B</del>	C	D	E
5	A	B	C	<del>D</del>	E
6	A	<del>B</del>	C	D	E
7	<del>A</del>	B	C	D	E
8	A	B	<del>C</del>	D	E
9	A	B	C	<del>D</del>	E
10	<del>A</del>	B	C	D	E
11	<del>A</del>	B	C	D	E
12	A	<del>B</del>	C	D	E
13	<del>A</del>	B	C	D	E
14	A	<del>B</del>	C	D	E
15	A	B	C	D	E

No	JAWABAN				
16	A	B	C	<del>D</del>	E
17	A	<del>B</del>	C	D	E
18	<del>A</del>	B	C	D	E
19	A	<del>B</del>	C	D	E
20	A	B	<del>C</del>	D	E
21	A	<del>B</del>	C	D	E
22	A	B	<del>C</del>	D	E
23	A	B	<del>C</del>	D	E
24	<del>A</del>	B	C	D	E
25	<del>A</del>	B	C	D	E
26	A	<del>B</del>	C	D	E
27	A	<del>B</del>	C	D	E
28	<del>A</del>	B	C	D	E
29	<del>A</del>	B	C	D	E
30	<del>A</del>	B	C	D	E

$$S = 5$$

$$B = 25$$

**Lampiran 24 Lembar Soal Pre-Test dan Post-Test**

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF**  
**UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM & SOSIAL (IPAS)**  
**TAHUN AJARAN 2024/2025**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Abiansemal  
Kelas : V (Lima)  
Fase : C  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
Topik/Bab 7 : Daerah Kebanggaanku  
Materi Pokok : Kondisi Perekonomian di Daerahku  
Alokasi Waktu: 60 Menit

**C. Petunjuk Umum:**

7. Tulislah identitas dan nama mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!
8. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!
9. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
10. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
11. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
12. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!

----- **SELAMAT BEKERJA** -----

---

---

**D. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!**

1. Perhatikan ciri-ciri kegiatan ekonomi berikut!
  - iv. Padi yang dihasilkan akan diolah menjadi beras
  - v. Sebagai produsen dalam menghasilkan padi
  - vi. Menggunakan alat kerja seperti cangkul, bajak dan lainnya

Berdasarkan ciri-ciri diatas menunjukkan aktivitas ekonomi pada jenis....

- E. Perkebunan
- F. Perikanan
- G. Pertanian
- H. Peternakan

2. Perhatikan pernyataan berikut!

- iv. Kegiatan yang berhubungan dengan tanam menanam
- v. Menghasilkan barang yang dapat dijual pada konsumen
- vi. Memanfaatkan sumber daya alam yang ada

Berdasarkan hal tersebut menunjukkan adanya kegiatan ekonomi dalam bidang....

- E. Pertanian
- F. Perkebunan
- G. Peternakan
- H. Perikanan

3. Perhatikan gambar berikut!



(Gambar i)



(Gambar ii)

Berdasarkan gambar diatas menunjukkan kegiatan ekonomi dalam bidang Perkebunan yang menghasilkan....

- E. Daun teh
- F. Sawit
- G. Padi
- H. Kelapa muda

4. Perhatikan pernyataan berikut!

- iv. Andi pergi kerja menanam cabai
- v. Setiap pagi Andi membawa hasil pekerjaannya ke pasar untuk dijual kepada para konsumen
- vi. Andi memiliki banyak lahan untuk menanam cabai di samping rumahnya

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang dilakukan Andi merupakan aktivitas ekonomi dalam bidang....

- E. Pertanian
- F. Perkebunan
- G. Perikanan
- H. Peternakan

5. Perhatikan gambar berikut!



(i)



(ii)



(iii)



(iv)

Berdasarkan gambar tersebut yang menunjukkan adanya aktivitas ekonomi dalam bidang perikanan adalah....

- E. i dan iv
- F. ii dan iii
- G. i dan iii
- H. i dan ii

6. Perhatikan pernyataan berikut!

- v. Memiliki hubungan erat dengan lingkungan dan alam
- vi. Bergantung pada cuaca dan iklim
- vii. Berperan penting dalam perekonomian dan memenuhi bahan pokok
- viii. Berfokus pada pembudidayaan alam

Berdasarkan pernyataan diatas, menunjukkan ciri-ciri jenis kegiatan ekonomi dalam bidang....

- E. Perkebunan
- F. Pertanian
- G. Perikanan
- H. Peternakan

7. Perhatikan aktivitas berikut!

- v. Angga seorang pemuda desa yang sangat rajin
- vi. Angga memiliki kandang ayam yang sangat luas

- vii. Setiap pagi dan sore hari Angga rutin memberikan pakan kepada ayam yang dipeliharanya
- viii. Ketika ayam sudah mulai besar akan dikirim dan dijual ke pasar terdekat

Berdasarkan aktivitas tersebut, Angga melakukan kegiatan ekonomi dalam bidang....

- E. Peternakan
- F. Perkebunan
- G. Perikanan
- H. Pertanian

8. Perhatikan gambar berikut!



(ii)



(ii)

Berdasarkan gambar diatas, aktivitas yang dilakukan warga termasuk....

- E. Kegiatan ekonomi dalam bidang perikanan
- F. Bukan kegiatan ekonomi
- G. Kegiatan ekonomi dalam bidang peternakan
- H. Kegiatan sehari-hari yang menjadi kesenangan warga setempat

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- v. Arista adalah seorang siswa sekolah dasar
- vi. Arista selalu meminta untuk dibawa bekal dengan lauk ikan
- vii. Ibu Arista selalu membelikan ikan di pasar untuk dimasak
- viii. Ikan yang dibeli oleh ibu Arista selalu bagus dari tangkapan nelayan

Berdasarkan pernyataan tersebut, aktivitas ekonomi yang tercermin yaitu....

- E. Peternakan
- F. Perkebunan
- G. Pengusaha
- H. Perikanan

10. Perhatikan aktivitas berikut!

- iv. Ari bekerja disalah satu ladang milik tetangganya

- v. Setiap pagi Ari ditugaskan untuk mengecek buah semangka yang ditanam
- vi. Buah semangka yang sudah matang akan dipanen dan dijual ke pasar atau kepada konsumen

Berdasarkan pernyataan tersebut, Ari melakukan aktivitas dalam memenuhi kebutuhan hidupnya dalam bidang....

- E. Perkebunan
- F. Peternakan
- G. Perikanan
- H. Pertanian

**Simaklah cerita berikut untuk menjawab pertanyaan no 11-13!**

Di sebuah desa kecil yang subur, hiduplah seorang pemuda bernama Jaka. Sejak kecil, ia sering membantu ayahnya bertani, dan kini setelah sang ayah menua, Jaka memutuskan untuk mengelola sawah keluarga sendiri. Musim tanam tiba, dan Jaka bangun sebelum matahari terbit. Dengan semangat, ia mengolah tanah menggunakan bajak dan mencampurnya dengan pupuk organik agar tanah tetap subur. Setelah sawah siap, ia mulai menanam bibit padi satu per satu dengan penuh harapan.

Hari demi hari, Jaka merawat tanamannya dengan telaten. Ia memastikan sawah selalu mendapatkan air yang cukup dan menjaga tanaman dari hama. Meskipun terkadang hujan terlalu deras atau matahari begitu terik, ia tidak pernah menyerah. Bulan berganti, dan akhirnya padi mulai menguning. Jaka tersenyum bangga melihat hasil kerja kerasnya. Saat panen tiba, ia bersama warga desa bergotong-royong memanen padi dengan riang gembira. Bagi Jaka, bertani bukan sekadar pekerjaan, tetapi juga warisan dan kebanggaan. Ia tahu bahwa setiap butir nasi yang sampai di meja makan berasal dari usaha dan kerja keras petani seperti dirinya. Dengan tekad kuat, Jaka berjanji akan terus bertani dan membawa kemakmuran bagi desanya.

- 11. Berdasarkan cerita di atas, Jaka merupakan pemuda yang sangat rajin dalam melakukan aktivitas ekonomi dalam bidang....
  - E. Pertanian
  - F. Perkebunan
  - G. Peternakan
  - H. Semua jawaban benar
- 12. Jaka adalah pemuda yang melanjutkan kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh orang tuanya. Aktivitas yang dilakukan oleh Jaka akan menghasilkan barang berupa....
  - E. Buah-buahan
  - F. Padi

- G. Sayur
- H. Bunga

13. Bagi Jaka, bertani bukan sekadar pekerjaan, tetapi juga warisan dan kebanggaan. Ia tahu bahwa setiap butir nasi yang sampai di meja makan berasal dari usaha dan kerja keras petani seperti dirinya. Aktivitas tersebut merupakan upaya dalam meningkatkan ekonomi masyarakat seperti....

- E. Pemenuhan bahan pokok
- F. Sebagai pelengkap kebutuhan
- G. Hanya bersifat sementara
- H. Tidak berpengaruh terhadap peningkatan ekonomi masyarakat

14. Perhatikan gambar berikut!



(ii)



(i)



(iii)



(iv)

Berdasarkan gambar diatas, yang menunjukkan aktivitas ekonomi di wilayah pedesaan, kecuali....

- E. i
- F. ii
- G. iii
- H. iv

15. Perbedaan aktivitas ekonomi antara daerah perkotaan dan pedesaan dapat dilihat dari....

- E. Jenis pekerjaan yang lebih beragam di pedesaan.
- F. Mayoritas penduduk perkotaan bekerja di sektor pertanian.

- G. Perkotaan lebih banyak memiliki industri dan jasa, sedangkan pedesaan lebih fokus pada pertanian
- H. Pedesaan memiliki lebih banyak pusat perbelanjaan dibandingkan perkotaan

16. Perhatikan aktivitas berikut!

- iv. Siti membantu orang tuanya di lahan milik keluarga mereka
- v. Setiap sore, Siti menyiram tanaman cabai dan merawatnya dengan baik
- vi. Setelah cabai matang, hasil panen dijual ke pasar untuk memperoleh pendapatan

Berdasarkan pernyataan tersebut, Siti melakukan aktivitas dalam memenuhi kebutuhan hidupnya dalam bidang....

- E. Peternakan
- F. Perikanan
- G. Pertanian
- H. Perkebunan

17. Perhatikan aktivitas berikut!

- iv. Angga setiap pagi pergi ke tengah laut untuk menangkap ikan
- v. Hasil tangkapan akan dijual ke pasar
- vi. Angga bekerja sebagai Nelayan muda yang memiliki kerja keras

Berdasarkan aktivitas yang dilakukan Angga, menunjukkan kegiatan tersebut dilakukan di wilayah....

- E. Pegunungan
- F. Pesisir
- G. Pedesaaan
- H. Perkotaan

18. Perhatikan aktivitas berikut!

- iv. Rina membantu orang tuanya pemerah susu sapi setiap pagi
- v. Susu yang telah dikumpulkan kemudian dikemas dan dijual ke pabrik pengolahan susu
- vi. Rina tinggal di daerah yang memiliki banyak peternakan sapi perah

Berdasarkan aktivitas yang dilakukan Rina, menunjukkan kegiatan tersebut dilakukan di wilayah....

- A. Pedesaan
- B. Pantai
- C. Perkotaan
- D. Pesisir

19. Perhatikan aktivitas berikut!

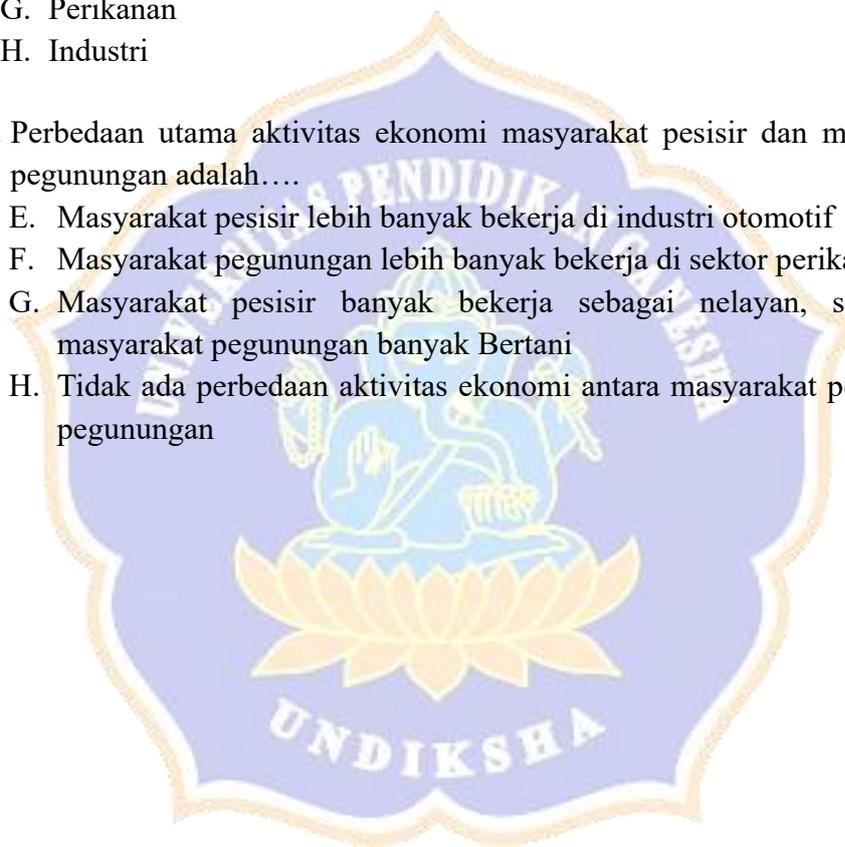
- iv. Budi membantu ayahnya merawat kebun kelapa sawit setiap hari
- v. Setelah panen, buah kelapa sawit dikumpulkan dan dijual ke pabrik pengolahan minyak
- vi. Perkebunan kelapa sawit di daerahnya menjadi mata pencaharian utama penduduk

Berdasarkan aktivitas yang dilakukan Budi, menunjukkan kegiatan ekonomi dalam bidang....

- E. Peternakan
- F. Perkebunan
- G. Perikanan
- H. Industri

20. Perbedaan utama aktivitas ekonomi masyarakat pesisir dan masyarakat pegunungan adalah....

- E. Masyarakat pesisir lebih banyak bekerja di industri otomotif
- F. Masyarakat pegunungan lebih banyak bekerja di sektor perikanan
- G. Masyarakat pesisir banyak bekerja sebagai nelayan, sedangkan masyarakat pegunungan banyak Bertani
- H. Tidak ada perbedaan aktivitas ekonomi antara masyarakat pesisir dan pegunungan



## Lampiran 25 Daftar Hadir Pre-Test

## DAFTAR HADIR SUBJEK

## DAFTAR HADIR SUBJEK

## UJI COBA PRE TEST

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Buku Pintar Elektronik Berbasis  
*Problem Based Learning* Dalam Muatan Materi Ekonomi Kelas V  
 Sekolah Dasar

No	Nama Peserta didik	Tanda Tangan
1	Ni Kadek Indri Juliantari	
2	nikaddek Dwi Saputri	
3	Muhammad Ibnu Said Aji.B	
4	Ida Bagusbwi Ardana	
5	Nituh pufu Risma Yani	
6	Intanmen diera putra	
7	ikaddek ari artha wiguna	
8	I Putu Deva Swandika	
9	Ida Ayu Kirana Saraswati Devi	
10	AA GYDI WIKEMANA PUPRI	
11	I Putu Juna Wiranatha	
12	Ni Putulatan Septiani	
13	Ni Putu Sri Devika Fania Mesari	
14	ikaddek Rizka Juniarta	
15	ikaddek Risky Dwipayama	
16	ni Komang Jayanti Saraswati	
17	i Made Purnama Kalih	
18		
19		

Badung, 12 Maret 2025  
Guru Wali Kelas V



Kaduk Kusumayanti, S.Pd  
NIP. 199510272023212021

Lampiran 26 Hasil *Pre-Test*

## LEMBAR JAWABAN

## SOAL EVALUASI

Nama : I. KADRY... RIZKI... DWIPRANA.....

No. Absen : 3.....

No	Jawaban			
	A	B	C	D
1	A	<del>B</del>	C	D
2	A	<del>B</del>	C	D
3	<del>A</del>	B	C	D
4	<del>A</del>	B	C	D
5	A	B	C	<del>D</del>
6	<del>A</del>	B	C	D
7	<del>A</del>	B	C	D
8	A	<del>B</del>	C	D
9	A	B	C	<del>D</del>
10	<del>A</del>	B	C	D
11	<del>A</del>	B	C	D
12	A	<del>B</del>	C	D
13	<del>A</del>	B	C	D
14	A	<del>B</del>	C	D
15	A	B	<del>C</del>	D
16	A	B	C	<del>D</del>
17	A	B	<del>C</del>	D
18	A	B	<del>C</del>	D
19	A	B	<del>C</del>	D
20	A	B	C	<del>D</del>

$$S = 8$$

$$B = 12$$

## Lampiran 27 Daftar Hadir Post-Test

## DAFTAR HADIR SUBJEK

## UJI COBA POST TEST

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Buku Pintar Elektronik Berbasis  
*Problem Based Learning* Dalam Muatan Materi Ekonomi Kelas V  
 Sekolah Dasar

No	Nama Peserta didik	Tanda Tangan
1	Ni Kadet Indri Julianori	
2	Nikadek Dwi Saputri	
3	Muhammad Ibnu Sa'id Aji-R	
4	Ida Bagus Dwi Aridana	
5	Ni Cah putu Risma Yani	
6	Indomah dikha putra	
7	Nikadek Ari artha wiguna	
8	Iputri Deva Swandika	
9	Ida Ayu Kirana Saraswati Devi	
10	<del>AA utbe Iksmana Putri</del>	<del></del>
11	I Putu Juna Wiranatha	
12	Ni Adu Intan Septiari	
13	Ni Putu Sri Devica Fania Masari	
14	Nikadek Rizki Juniarta	
15	Nikadek Risky Dwipayana	
16	Ni Komang Jaydani Saraswati	
17	I Made putra kalih	
18		
19		

Badung, 19 Maret 2025  
Guru Wali Kelas V



Kadik Kusumayanti, S.Pd  
NIP. 199510172023212021

## Lampiran 28 Hasil Post Test

## LEMBAR JAWABAN

## SOAL EVALUASI

Nama : Amel Kanek Rizky Dwipurnama.....

No. Absen : 3.....

No	Jawaban			
1	A	B	<del>C</del>	D
2	A	B	<del>C</del>	D
3	<del>A</del>	B	C	D
4	<del>A</del>	B	C	D
5	A	B	C	<del>D</del>
6	A	<del>B</del>	C	D
7	<del>A</del>	B	C	D
8	A	B	<del>C</del>	D
9	A	B	C	<del>D</del>
10	<del>A</del>	B	C	D
11	<del>A</del>	B	C	D
12	A	<del>B</del>	C	D
13	<del>A</del>	B	C	D
14	A	<del>B</del>	C	D
15	A	B	<del>C</del>	D
16	A	B	C	<del>D</del>
17	A	B	<del>C</del>	D
18	A	B	<del>C</del>	D
19	A	<del>B</del>	C	D
20	A	B	<del>C</del>	D

$$S = 3$$

$$B = 17$$

**Lampiran 29 Skor Pre-Test dan Post-Test Peserta Didik**

<b>No.</b>	<b><i>Pre-Test</i></b>	<b><i>Post-Test</i></b>
1	65	85
2	50	80
3	65	100
4	75	95
5	75	85
6	60	80
7	50	85
8	60	85
9	65	80
10	60	80
11	60	90
12	65	85
13	75	100
14	65	80
15	60	75
16	65	80
17	40	85
18	65	85
19	65	85
<b>Jumlah</b>	<b>1185</b>	<b>1620</b>

## Lampiran 30 Modul Ajar

<b>MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA</b>	
<b>I. INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. Identitas Modul</b>	
<b>Nama Penyusun</b>	: I Gusti Ngurah Agung Mahadipa Arynata
<b>Institusi</b>	: SD Negeri 3 Abiansemal
<b>Kelas/Fase</b>	: V/C
<b>Semester</b>	: II (Genap)
<b>Bab/Topik</b>	: 7/ Daerah Kebanggaanku
<b>Materi Pokok</b>	: Kondisi Perekonomian di Daerahku
<b>Pertemuan</b>	: 1 Pertemuan
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 JP ( 2 x 35 menit)
<b>Tahun Penusunan</b>	: 2025
<b>B. Profil Pelajar Pancasila</b>	
1. Bernalar Kritis	: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan.
2. Mandiri	: Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajar.
3. Kreatif	: Menghasilkan gagasan yang orisinil.
4. Bergotong royong	: Mampu menjalin kerjasama.
<b>C. Sarana dan Prasarana</b>	
1.	Komputer/laptop
2.	Proyektor dan LCD
3.	Speaker
4.	Buku dan alat tulis lainnya
5.	Papan tulis
<b>D. Target Peserta Didik</b>	
Peserta didik reguler.	
<b>E. Jumlah Peserta Didik</b>	
19 Peserta didik	
<b>F. Model Pembelajaran</b>	
1.	Moda Pembelajaran : Tatap Muka
2.	Model Pembelajaran: <i>Problem Based Learning</i>

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 3. Pendekatan | : Kontekstual |
| 4. Metode     | : Demonstrasi |

## II. KOMPETENSI INTI

### A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mengenali berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar.

### B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui buku pintar peserta didik dapat menganalisis jenis-jenis aktivitas ekonomi dengan tepat dan benar
2. Melalui buku pintar peserta didik dapat mengaitkan jenis- jenis aktivitas ekonomi di lingkungan sekitar dengan benar
3. Melalui buku pintar peserta didik dapat membandingkan jenis-jenis aktivitas ekonomi di daerah sekitarnya dengan benar.
4. Melalui buku pintar peserta didik dapat mengorganisasikan jenis-jenis aktivitas ekonomi daerahnya dengan benar.
5. Melalui buku pintar peserta didik dapat menyimpulkan jenis-jenis aktivitas ekonomi di lingkungan sekitar dengan baik.

### C. Pemahaman Bermakna

Melalui pembelajaran ini, peserta didik mampu mengenali, mengaitkan, membandingkan, mengorganisasikan, dan menyimpulkan jenis-jenis kegiatan ekonomi di lingkungannya.

### D. Pertanyaan Pemantik

1. Pernahkah kalian melihat orang ke sawah?
2. Apa yang dihasilkan orang tersebut bekerja di sawah?
3. Apakah aktivitas yang dilakukan orang tersebut mencerminkan kegiatan ekonomi?
4. Bagaimana orang tersebut bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidupnya sehari-hari?

### E. Persiapan Pembelajaran

1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
2. Memastikan kondisi kelas kondusif
3. Mempersiapkan bahan ajar
4. Mempersiapkan lembar kerja peserta didik

### F. Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru bersama peserta didik membuka kegiatan pembelajaran dengan salam.
2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.
3. Guru menanyakan perasaan yang dirasakan peserta didik hari ini.
4. Peserta didik dan Guru menyanyikan lagu Nasional “Garuda Pancasila”.
5. Guru mengecek kehadiran peserta didik serta kondisi dan kesiapan dalam belajar.
6. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran dan penjelasan kegiatan yang akan dilaksanakan sertahal-hal yang akan dinilai dari peserta didik dalam proses pembelajaran.
7. Peserta didik bersama guru menyepakati secara bersama kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

#### Kegiatan Inti (45 Menit)

##### Fase 1. Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah

1. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai jenis kegiatan ekonomi yang ada dilingungan sekitar melalui gambar berikut.



Gambar 1

Gambar 2

2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi permasalahan pada gambar dan menjawab pertanyaan berikut.
  - a) Menurut anak-anak, apa yang dilakukan orang tersebut?
  - b) Apakah gambar tersebut menunjukkan kegiatan ekonomi?
  - c) Bagaimana orang tersebut melakukan aktivitasnya sehingga menghasilkan barang?
3. Peserta didik menjawab pertanyaan menganalisis masalah secara mendalam. **(Bernalar Kritis)**

### **Fase 2. Mengorganisasikan Peserta Didik**

4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (**Bergotong-royong**)
5. Peserta didik membaca dan memahami buku pintar elektronik yang telah diberikan.
6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru untuk mengerjakan LKPD yang akan dibuat secara berkelompok.

7. Peserta didik mencari informasi pada bahan ajar yang diberikan guru dan pada buku siswa.
8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dalam pembuatan LKPD.

### **Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok**

9. Peserta didik dipantau partisipasinya oleh guru dalam pengumpulan informasi dan diskusi kelompok.
10. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas dalam mengumpulkan informasi yang relevan untuk membuat sebuah produk. **(Bergotong-royong)**
11. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai hal yang belum dipahami.

### **Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

12. Peserta didik mengolah informasi yang di dapat kemudian menyelesaikan LKPD.
13. Peserta didik didampingi guru dalam mengerjakan LKPD
14. Peserta didik dan guru secara bersama melakukan *ice breaking* “Sipong-pong”. [https://youtu.be/E4Mj3qspf\\_Y?feature=shared](https://youtu.be/E4Mj3qspf_Y?feature=shared)
15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai LKPD yang telah dibuat bersama kelompok. **(Kreatif)**

### **Fase 5. Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

16. Peserta didik diberikan kesempatan untuk merefleksi hasil diskusi bersama teman-temannya.
17. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik.
18. Guru dan peserta didik memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi setiap kelompok.

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

1. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai hal yang belum dipahami.
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang di pelajari.
3. Guru bersama peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
4. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang telah diberikan. **(Mandiri)**
5. Guru menyampaikan informasi terkait kegiatan pembelajaran selanjutnya.
6. Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu Daerah Bali “Mejangeran”  
<https://youtu.be/1ayRoe4ajhg?feature=shared>
7. Peserta didik dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

### G. Asesmen

Asesmen Formatif:

1. Sikap (Lembar Observasi)
2. Pengetahuan (Tes Pilihan Ganda)
3. Keterampilan (Lembar Observasi/Presentasi)

### H. Refleksi

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari persiapan, pelaksanaan hingga evaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

### 1. Refleksi Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh peserta didik?	
3.	Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran?	
4.	Apakah kesulitan yang dialami peserta didik selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran?	
5.	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

### 2. Refleksi Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaanmu saat melaksanakan pembelajaran hari ini?	

2.	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
3.	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
4.	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
5.	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	

### I. Daftar Pustaka

Amalia Fitri dkk., (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta: *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.

Amalia Fitri dkk., (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta: *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.

Guru Kelas V,

Denpasar, 25 Februari 2025  
Mahasiswa,

Kadek Kusumayanti, S.Pd.  
NIP. 19951027 202321 2 021

I Gusti Ngurah Agung Mahadipa  
Arynata  
NIM. 2111031337

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Abiansemal

Drs. I Gusti Agung Ketut Suarjaya  
NIP. 19650710 198701 1 002



## LAMPIRAN

### A. Penilaian

#### 1. Penilaian Formatif

##### a. Penilaian Kompetensi Sikap

Instrumen Lembar Observasi Penilaian Sikap

#### Pedoman Observasi Sikap

Kelas :

Hari/tanggal :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian												Total Skor	
		Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia				Berkebhinekaan Global				Gotong Royong					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															

#### Rubrik Pengamatan Sikap

Aspek Sikap yang Dinilai	Perlu Bimbingan (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat baik (4)
Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	Tidak memenuhi kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi kriteria berikut: 1) Menunjukkan sikap berdoa dengan baik 2) Menghormati perbedaan agama di sekitar. 3) Memberi salam

				sebelum dan sesudah pembelajaran.
Berkebhinekaan Global	Tidak memenuhi kriteria yang ditentukan,	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi kriteria berikut: 1) Menghormati keberagaman latar belakang orang lain. 2) Memiliki sikap toleransi. 3) Memiliki sikap solidaritas.
Gotong-royong	Tidak memenuhi kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi kriteria berikut: 1) Menerima perbedaan pendapat pada kelompok. 2) Ikut berperan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok 3) Menyampaikan informasi kepada orang lain dengan kata-kata yang sopan dan mudah dipahami.

**Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

### b. Penilaian Keterampilan

#### Lembar Penilaian Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Penguasaan Materi	Penyampaian Materi	Kesesuaian Hasil Diskusi dengan Materi		
1						
2						
3						
4						
dst						

#### Rubrik Penskoran Penilaian Presentasi

Aspek Yang Dinilai	Deskripsi			
	Perlu Bimbingan (1)	Cukup Baik (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
<b>Penguasaan Materi</b>	Materi presentasi tidak dipahami dengan baik dan banyak kesalahan informasi. Tidak dapat menjelaskan materi dengan jelas dan detail.	Materi presentasi dipahami cukup baik, tetapi masih ada beberapa kesalahan informasi. Dapat menjelaskan materi dengan cukup jelas, tetapi masih kurang detail.	Materi presentasi dipahami dengan baik dan tidak ada kesalahan informasi. Dapat menjelaskan materi dengan jelas, detail, dan memberikan contoh yang relevan.	Materi presentasi dipahami dengan sangat baik dan mendalam. Dapat menjelaskan materi dengan sangat jelas, detail, memberikan contoh yang relevan, dan mampu menjawab pertanyaan dengan kritis.

<b>Penyampaian Materi</b>	Materi presentasi tidak jelas dan sulit dipahami. Penyampaian materi terbata-batadan tidak lancar, disampaikan dengan antusiasme rendah.	Materi presentasi cukup jelas dan mudah dipahami. Penyampaian materi cukup lancar, disampaikan dengan antusiasme sedang.	Materi presentasi jelas dan mudah dipahami. Penyampaian materi lancar dan teratur, disampaikan dengan antusiasme tinggi.	Materi presentasi sangat jelas dan mudah dipahami. Penyampaian materi sangat lancar dan teratur, disampaikan dengan antusiasme yang luar biasa.
<b>Kesesuaian hasil diskusi dengan materi</b>	Hasil diskusi tidakrelevan dengan materi presentasi dan tidak ada kesimpulan yang jelas.	Hasil diskusi cukup relevan dengan materi presentasi, tetapi kesimpulan masihkurang jelas.	Hasil diskusi sangat relevan dengan materi presentasi dan kesimpulan yang jelas.	Hasil diskusi sangat relevan dengan materi presentasi dan kesimpulan yang sangat jelas, logis, dan bermanfaat

**Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

**c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan****1. Instrumen Penilaian Pengetahuan****LEMBAR SOAL EVALUASI**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Abiansemal  
 Kelas : V  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

**I. Petunjuk Umum:**

13. Tulislah identitas dan nama muatan/mata pelajaran di bawah dengan benar!
14. Tuliskan semua jawaban pada soal dengan menyilang jawaban yang benar!
15. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!

- 16. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
- 17. Tanyakan kepada guru apabila ada soal yang kurang jelas!
- 18. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada guru!

----- SELAMAT BEKERJA -----

Nama :.....  
No Absen :.....  
Kelas :.....  
Hari/tgl :.....

**II. Berilah tanggapan atau jawaban yang baik dan benar!**

- 1. Bagaimana pemahaman kalian mengenai kegiatan ekonomi?

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- 2. Bagaimana kondisi kondisi kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar kalian?  
Berikan 1 contoh jenis kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar!

Jawab:





.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Kunci Jawaban:**

No	Jawaban
1	Kegiatan ekonomi adalah semua aktivitas yang dilakukan oleh individu atau kelompok untuk memenuhi kebutuhan hidup dengan cara memproduksi, mendistribusikan, dan mengonsumsi barang atau jasa.
2	<p>Kondisi kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dapat bervariasi tergantung pada lokasi, sumber daya alam, dan jenis usaha yang berkembang. Secara umum, berikut beberapa kondisi yang sering ditemui di berbagai lingkungan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Di Perkotaan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Banyak usaha perdagangan seperti toko, supermarket, dan pasar modern.</li> <li>b) Industri jasa berkembang pesat, termasuk perbankan, transportasi, dan pariwisata.</li> <li>c) Teknologi dan ekonomi digital semakin berpengaruh, seperti e-commerce dan layanan online.</li> </ol> </li> <li>2. <b>Di Pedesaan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Mayoritas penduduk bekerja di sektor pertanian, perkebunan, dan peternakan.</li> <li>b) Industri rumah tangga dan UMKM berkembang, seperti kerajinan tangan dan makanan olahan.</li> <li>c) Infrastruktur distribusi sering menjadi tantangan dalam pemasaran hasil produksi.</li> </ol> </li> <li>3. <b>Di Wilayah Pesisir</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Kegiatan ekonomi banyak berhubungan dengan perikanan dan pariwisata bahari.</li> <li>b) Industri pengolahan hasil laut, seperti pengeringan ikan dan pembuatan garam, cukup berkembang.</li> <li>c) Transportasi laut dan perdagangan antar pulau menjadi aktivitas utama.</li> </ol> </li> <li>4. <b>Di Wilayah Pegunungan</b></li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pertanian hortikultura (sayuran, buah-buahan, teh, dan kopi) menjadi mata pencaharian utama.</li> <li>b) Pariwisata alam seperti wisata kebun teh atau pendakian gunung sering menjadi sumber pendapatan tambahan.</li> <li>c) Infrastruktur jalan yang terbatas bisa menjadi kendala dalam distribusi hasil pertanian.</li> </ul>
3	<p>Jenis kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar memiliki peran penting dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari masyarakat. Berikut beberapa peran utama dari berbagai jenis kegiatan ekonomi:</p> <p><b>1. Produksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan, seperti makanan, pakaian, dan peralatan rumah tangga.</li> <li>b) Contoh: Petani menyediakan beras dan sayuran, pabrik menghasilkan pakaian dan alat elektronik.</li> </ul> <p><b>2. Distribusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyalurkan barang dari produsen ke konsumen agar mudah didapat.</li> <li>b) Contoh: Pedagang di pasar atau toko menyediakan kebutuhan sehari-hari seperti bahan makanan, alat rumah tangga, dan pakaian.</li> </ul> <p><b>3. Konsumsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Masyarakat menggunakan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhannya.</li> <li>b) Contoh: Membeli makanan di pasar, menggunakan jasa transportasi, atau membayar listrik dan air untuk keperluan rumah tangga.</li> </ul> <p><b>Peran dalam Kehidupan Sehari-hari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Meningkatkan kesejahteraan masyarakat</b>, karena adanya pekerjaan dan penghasilan.</li> <li>b) <b>Memastikan ketersediaan barang dan jasa</b>, sehingga kebutuhan dasar seperti makanan, pakaian, dan perumahan dapat terpenuhi.</li> <li>c) <b>Mendorong perkembangan ekonomi lokal</b>, dengan adanya berbagai usaha seperti warung, pasar, hingga industri rumahan.</li> </ul>
4	<p>Hasil produksi dapat dikategorikan ke dalam beberapa bidang tergantung pada jenis barang yang dihasilkan. Berikut beberapa bidang produksi dan contohnya:</p> <p><b>1. Bidang Pertanian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Hasil:</b> Padi, sayuran, buah-buahan, kopi, teh, dan rempah-rempah.</li> <li>b) <b>Contoh:</b> Petani menghasilkan beras untuk dikonsumsi masyarakat.</li> </ul> <p><b>2. Bidang Peternakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Hasil:</b> Daging sapi, ayam, telur, susu, dan hasil olahan seperti keju dan yogurt.</li> <li>b) <b>Contoh:</b> Peternak ayam menghasilkan telur yang dijual di pasar.</li> </ul> <p><b>3. Bidang Perikanan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Hasil:</b> Ikan, udang, kepiting, rumput laut, dan hasil olahan seperti ikan asin dan terasi.</li> <li>b) <b>Contoh:</b> Nelayan menangkap ikan yang kemudian dijual di pasar atau restoran.</li> </ul>

	<p><b>4. Bidang Perindustrian</b></p> <p>a) <b>Hasil:</b> Barang manufaktur seperti pakaian, elektronik, alat rumah tangga, kendaraan, dan obat-obatan.</p> <p>b) <b>Contoh:</b> Pabrik tekstil memproduksi kain dan pakaian untuk dijual ke masyarakat.</p> <p><b>5. Bidang Pertambangan</b></p> <p>a) <b>Hasil:</b> Minyak bumi, batu bara, emas, timah, dan gas alam.</p> <p>b) <b>Contoh:</b> Tambang minyak menghasilkan bahan bakar untuk kendaraan dan industri.</p> <p><b>6. Bidang Kehutanan</b></p> <p>a) <b>Hasil:</b> Kayu, rotan, karet, dan hasil hutan lainnya.</p> <p>b) <b>Contoh:</b> Kayu digunakan untuk bahan bangunan dan perabotan rumah tangga.</p>
5	<p>Apakah suatu barang kebutuhan merupakan produksi asli daerah bisa dilihat dari beberapa faktor, seperti sumber daya alam, jenis usaha yang berkembang, dan teknologi yang digunakan di daerah tersebut.</p> <p><b>Cara Menentukan Barang Produksi Asli Daerah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Berdasarkan Sumber Daya Alam</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Jika daerah memiliki banyak lahan pertanian, hasil seperti beras, sayuran, atau buah-buahan kemungkinan besar adalah produksi asli.</li> <li>b) Jika daerah berada di pesisir, hasil laut seperti ikan dan garam bisa menjadi produksi khas daerah.</li> <li>c) Jika daerah memiliki tambang, mungkin menghasilkan batu bara, minyak bumi, atau emas.</li> </ol> </li> <li>2. <b>Berdasarkan Jenis Usaha Lokal</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Jika banyak pabrik atau UMKM di daerah yang memproduksi suatu barang, itu bisa dikatakan sebagai produksi asli.</li> <li>b) Contoh: Daerah yang terkenal dengan kerajinan batik atau tenun berarti produk tersebut asli dari daerah tersebut.</li> </ol> </li> <li>3. <b>Berdasarkan Distribusi Barang</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Jika barang mudah ditemukan di pasar lokal dan banyak diproduksi oleh masyarakat sekitar, maka itu bisa dikatakan produksi asli.</li> <li>b) Jika barang banyak diimpor dari daerah lain, berarti bukan produksi asli daerah tersebut.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Kesimpulan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Jika barang berasal dari sumber daya lokal dan diproduksi oleh masyarakat setempat, maka bisa dikatakan sebagai produksi asli daerah.</b></li> <li>b) <b>Jika barang tersebut harus didatangkan dari daerah lain karena tidak bisa diproduksi secara lokal, maka bukan produksi asli daerah.</b></li> </ol> <p>Sebagai contoh, jika daerah kamu adalah daerah pertanian, maka beras dan sayuran kemungkinan besar adalah hasil produksi asli. Tetapi, jika kamu</p>

tinggal di perkotaan dan sering membeli beras dari daerah lain, maka beras tersebut bukan produksi asli daerahmu.

**Rubrik Penilaian:**

No Soal	Kategori Skor		
	Skor 0	Skor 1	Skor 2
1	Tidak memberikan jawaban/jawaban salah	Memberikan jawaban dengan benar, namun jawaban kurang tepat dan tidak lengkap memberikan pemahaman terkait makna atau definisi kegiatan ekonomi dengan baik.	Memberikan jawaban dengan benar, tepat dan lengkap mengenai pemahamannya pada makan kegiatan ekonomi.
2	Tidak memberikan jawaban/jawaban salah	Memberikan jawaban dengan benar, namun jawaban kurang tepat dan tidak lengkap memberikan pemahaman terkait peran kegiatan ekonomi di lingkungan sekitarnya serta tidak memberikan contoh.	Memberikan jawaban dengan benar, tepat dan lengkap mengenai pemahamannya kondisi kegiatan ekonomi di lingkungan sekitarnya serta memberikan 1 contohnya.
3	Tidak memberikan jawaban/jawaban salah	Memberikan jawaban dengan benar, namun jawaban kurang tepat dan tidak lengkap memberikan pemahaman terkait peran kegiatan ekonomi di lingkungan sekitarnya.	Memberikan jawaban dengan benar, tepat dan lengkap mengenai pemahamannya peran kegiatan ekonomi di lingkungan sekitarnya.
4	Tidak memberikan jawaban/jawaban salah	Memberikan jawaban yang kurang tepat pada jenis kegiatan ekonomi yang ada.	Memberikan jawaban dengan benar, tepat dan lengkap mengenai Jenis kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar.
5	Tidak memberikan jawaban/jawaban salah	Memberikan jawaban yang kurang tepat dan tidak lengkap mengenai keaslian produk yang dihasilkan pada kegiatan ekonomi.	Memberikan jawaban dengan benar, tepat dan lengkap mengenai keaslian produk yang dihasilkan pada jenis kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar.

**Penskoran:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

## B. LKPD

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
(IPAS)

Oleh:  
DUSTINOURAH ADUNG BAHAYUFA ARYANATA



## LKPD

Ilmu Pengetahuan Alam & Sosial

Sekolah: \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_ Tgl: \_\_\_\_\_

**1. NAMA ANGGOTA KELOMPOK**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

**2. CARA PENGERJAAN LKPD**

\*\*\* Perhatikan langkah-langkah berikut:

1. Lengkapi identitas data sebelum mengerjakan LKPD
2. Lelah LKPD bersama kelompok dengan baik, rapi dan benar
3. LKPD diisi dengan menggunakan pulpen atau pensil
4. setiap anggota kelompok aktif berdiskusi dalam pengerjaan LKPD

**3. TUJUAN PEMBELAJARAN**

\*\*\*

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis nilai-nilai ekonomi dengan tepat dan benar
2. Peserta didik mengaitkan jenis-jenis nilai-nilai ekonomi di lingkungan sekitar dengan benar
3. Peserta didik mendeskripsikan jenis-jenis nilai-nilai ekonomi di sekitarnya dengan benar
4. Peserta didik mengaitkan jenis-jenis nilai-nilai ekonomi di sekitarnya dengan benar
5. Peserta didik memvisualisasikan jenis-jenis nilai-nilai ekonomi di lingkungan sekitar dengan baik.

**4. PERHATIKAN GAMBAR BERIKUT!**




\*\*\* Jawablah pertanyaan berikut:

1. Jelaskan elemen-elemen yang ada pada gambar di atas!  
Jawab: \_\_\_\_\_

2. Barang apa yang dihasilkan pada gambar di atas?  
Jawab: \_\_\_\_\_

3. Menurut kalian, bagaimana peran petani dalam memproduksi barang dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari?  
Jawab: \_\_\_\_\_

\*\*\* Berikan pendapat anda mengenai jenis kegiatan ekonomi yang ada pada gambar di atas!

Jawab: \_\_\_\_\_

Bagaimana peran Dubek dalam meningkatkan perekonomian manusia?  
Jawab: \_\_\_\_\_

Link LKPD:

[https://drive.google.com/file/d/1tV7h4TZF4I1WU99mgr2HgytrREi3\\_iwf/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1tV7h4TZF4I1WU99mgr2HgytrREi3_iwf/view?usp=sharing)

### C. Bahan Ajar



Pernahkah kalian memerhatikan kesibukan pagi hari di sekitar kalian? Pada pagi hari, seluruh warga akan sibuk mempersiapkan diri untuk beraktivitas hari itu. Anak-anak bersiap untuk sekolah. Ayah bersiap ke tempat kerja. Bahkan, mungkin ibu juga bersiap bekerja atau pergi ke pasar untuk membeli kebutuhan keluarga.

Ya, di pagi hari, aktivitas ekonomi masyarakat mulai kembali bergerak. Seperti yang kalian ketahui, aktivitas ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Apa saja aktivitas ekonomi yang dilakukan masyarakat? Yuk, kita pelajari bersama.

UNDIKSHA

### Aktivitas Ekonomi Masyarakat

Aktivitas ekonomi di masyarakat sangat beragam. Ada pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, perdagangan, jasa, pertambangan, dan perindustrian. Ada yang bekerja di perkantoran, bank, sawah, ladang, tempat-tempat perbelanjaan, pabrik, pelabuhan, dan tempat lainnya. Berikut beberapa contoh aktivitas di masyarakat.



Sesama lalu lintas di perkotaan pada pagi hari akan dipadati warganya yang beraktivitas menuju tempat aktivitasnya masing-masing.

Gambar 7.6 Contoh aktivitas masyarakat di perkotaan.



Di daerah pedesaan, penduduknya bersiap menuju kebun, ladang, atau sawah untuk mengurus lahan agar mendapatkan hasil panen yang bagus dan melimpah.

Gambar 7.7 Contoh aktivitas masyarakat di pedesaan

### SDA dan Jenis Aktivitas Ekonomi

Kondisi geografis dan sumber daya yang dimiliki suatu tempat akan sangat berpengaruh kepada jenis aktivitas perekonomian masyarakatnya. Semakin banyak sumber daya yang dimiliki maka semakin mudah pula pemenuhan kebutuhan masyarakatnya. Jika kondisinya berlimpah, sumber daya tersebut akan didistribusikan ke daerah-daerah lain. Sebaliknya, jika di daerah setempat sumber daya yang diperlukan tidak tersedia atau sedikit maka sumber daya tersebut akan didatangkan dari tempat lain. Dengan demikian semua kebutuhan masyarakat setempat dapat terpenuhi.

Saat suatu barang kebutuhan masyarakat dapat diproduksi di daerah sendiri menggunakan sumber daya alam yang ada maka barang tersebut dapat dikatakan sebagai barang asli atau barang khas daerah tersebut. Jika produksinya memiliki kualitas unggul maka akan menjadi produk kebanggaan daerah.

## Faktor Pendukung Kondisi Perekonomian Daerah

Selain kondisi geografis dan kesediaan sumber daya, faktor lain yang mendukung kondisi perekonomian di suatu daerah dapat kalian pelajari melalui cuplikan berita berikut.

### 1. Bangunan, jembatan, dan jalan (infrastruktur)

Senin, 30 Januari 2017 12:21

#### Akibat Kerusakan Jalan di Km 20 Berau, Pasokan Gas dan Ayam Terhambat

Kerusakan jalan Trans Kalimantan poros Berau-Bulungan mengakibatkan antrean kendaraan yang cukup panjang, baik dari arah Berau maupun Bulungan. Akibatnya, pasokan barang-barang dari arah Berau pun terhambat. Dua mobil pengangkut tabung gas elpiji 3 kilogram misalnya, terjebak dalam antrean panjang. Begitu pula pasokan ayam potong, sayuran, dan ikan laut dari arah Berau terhambat sampai di tujuan. Hal itu berdampak pada penjualannya karena banyak pelanggan yang tidak jadi membeli.



Sumber: rakyatkaltara.prokal.co/ Diunduh tanggal 4 Februari 2021 (dengan pengubahan)



### 2. Teknologi

Pada tahun 2017, para petani padi di Kabupaten Purbalingga mulai beralih menanam padi jenis unggul yang memiliki masa panen yang lebih pendek, yaitu 70 hari. Padi ini lebih tahan hama, memiliki daya tahan yang lebih kuat terhadap lingkungan, tidak mudah roboh, dan bisa memiliki bulir padi sampai 400 bulir di setiap rumpunnya.



Dengan masa tanam pendek, maka padi dapat dipanen 3 sampai 4 kali dalam setahun sehingga diharapkan persediaan beras akan berlebih sehingga selain bisa memenuhi kebutuhan warga, juga bisa didistribusikan ke daerah lain sebagai produk unggulan Purbalingga

Sumber: jatengprov.go.id. Diunduh tanggal 4 Februari 2021 (dengan pengubahan)

### 3. Sumber Daya Manusia

Kementerian Kelautan dan Perikanan (KKP) melalui Badan Riset dan Sumber Daya Manusia Kelautan dan Perikanan (BRSDM) terus berupaya meningkatkan kapasitas pelaku utama dan pelaku usaha sektor kelautan dan perikanan. Salah satunya dengan gencar melakukan pelatihan diversifikasi pengolahan ikan bagi nelayan, pembudidaya, dan pengolah ikan. "Setiap pelaku utama baik nelayan, pembudidaya, pengolah ikan, harus memanfaatkan kompetensi yang telah dipelajari dan aktif mengembangkan diri sendiri sehingga mampu bersaing dan meningkatkan usaha yang dijalankan," pesan Kepala Puslatluh KP Lilly Aprilia Pregiwati



Sumber: news.kkp.go.id/. Diunduh tanggal 25 Mei 2021 (dengan perubahan)

### Jenis-jenis aktivitas atau kegiatan ekonomi:

#### 1. Bidang pertanian:

Aktivitas ekonomi dalam bidang pertanian mencakup berbagai kegiatan yang berhubungan dengan pengolahan tanah dan budidaya tanaman untuk menghasilkan bahan pangan serta bahan baku bagi berbagai industri. Pertanian merupakan sektor fundamental dalam perekonomian karena berperan dalam memenuhi kebutuhan pangan masyarakat, menyediakan lapangan kerja, serta mendukung industri pengolahan makanan, farmasi, dan tekstil. Dalam praktiknya, aktivitas ekonomi dalam bidang pertanian terdiri dari beberapa tahapan utama, mulai dari persiapan lahan, penanaman, pemeliharaan, panen, hingga distribusi dan pengolahan hasil pertanian.



Gambar 1. Aktivitas Pertanian

## 2. Bidang perikanan:

Aktivitas ekonomi dalam bidang perikanan mencakup berbagai kegiatan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya perairan untuk menghasilkan ikan dan biota air lainnya sebagai sumber pangan serta bahan baku industri. Perikanan merupakan sektor penting dalam perekonomian karena berperan dalam menyediakan protein hewani, menciptakan lapangan kerja, serta meningkatkan pendapatan nasional melalui ekspor hasil laut. Secara umum, aktivitas ekonomi dalam bidang perikanan terbagi menjadi perikanan tangkap dan perikanan budidaya, yang masing-masing memiliki proses dan teknologi berbeda untuk mendapatkan hasil perikanan yang optimal.



Gambar 2. Aktivitas Perikanan

## 3. Bidang peternakan:

Aktivitas ekonomi dalam bidang peternakan mencakup berbagai kegiatan yang berkaitan dengan budidaya hewan ternak untuk menghasilkan produk bernilai ekonomi, seperti daging, susu, telur, kulit, wol, dan kotoran ternak yang dapat dimanfaatkan dalam berbagai sektor industri. Peternakan berperan penting dalam menyediakan sumber protein hewani, mendukung industri makanan dan tekstil, serta membuka lapangan kerja di pedesaan

maupun perkotaan. Secara umum, aktivitas ekonomi dalam bidang peternakan meliputi pemeliharaan ternak, produksi hasil ternak, pengolahan, distribusi, pemasaran, serta riset dan inovasi untuk meningkatkan produktivitas dan keberlanjutan sektor ini.



Gambar 3. Aktivitas Peternakan

#### 4. Bidang perkebunan:

Aktivitas ekonomi dalam bidang perkebunan mencakup berbagai kegiatan yang berkaitan dengan budidaya tanaman skala besar yang memiliki nilai ekonomi tinggi, baik untuk kebutuhan domestik maupun ekspor. Perkebunan memainkan peran penting dalam sektor agribisnis karena menyediakan bahan baku bagi industri makanan, kosmetik, farmasi, dan energi. Secara umum, aktivitas ekonomi dalam bidang ini meliputi tahap persiapan lahan, penanaman, pemeliharaan, panen, pengolahan, distribusi, hingga pemasaran hasil perkebunan. Tanaman perkebunan umumnya memiliki siklus hidup yang panjang dan menghasilkan produk yang dapat diolah lebih lanjut, seperti minyak, serat, dan ekstrak alami.



Gambar 4. Aktivitas Perkebunan

Lampiran 31 Hasil Analisis Validitas Instrumen Test

No	Resp	Butir Soal																														ΣY	ΣY <sup>2</sup>				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	Marsha	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	19	361
2	Kartika	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	361
3	Eri Dwi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	12	144
4	Radiyah	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	484	
5	Sastra	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12	144	
6	Adi Pranata	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	12	144
7	Cahya	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	23	529
8	Hardy	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	22	484
9	Diah	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	21	441
10	Garneta	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
11	Garneha	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	17	289
12	Amanda	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	144	
13	Tiara	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	11	121
14	Adela	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8	64	
15	Sevi	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11	121
16	Ngurah	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	24	576
17	Atriana	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	121
18	Eva Suputra	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	12	144	
19	Pracana	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20	400			
20	Anindya	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
21	Adi Saputra	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16	256	
22	Ayu Nopi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676	
23	Rai Trisna	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12	144	
24	Dharma	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	15	225
25	Sahrul	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	529
26	Yuda	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	13	169
27	Rafael	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	24	576
ΣX		10	12	14	20	13	26	12	22	13	13	9	24	12	14	25	15	15	15	18	14	17	10	8	16	19	17	19	13	14	15						
ΣX <sup>2</sup>		10	12	14	20	13	26	12	22	13	13	9	24	12	14	25	15	15	15	18	14	17	10	8	16	19	17	19	13	14	15						
ΣXY		203	249	274	350	261	452	259	394	251	260	182	426	241	275	429	268	300	287	320	271	321	187	169	301	348	326	336	261	283	272						
rsy hitung		0,444	0,592	0,460	0,099	0,518	0,189	0,731	0,282	0,380	0,504	0,399	0,297	0,482	0,474	-0,017	0,142	0,585	0,405	0,156	0,419	0,411	0,216	0,475	0,365	0,324	0,482	0,143	0,518	0,584	0,197						
rsy tabel		0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	
Status		Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid	



Lampiran 32 Hasil Analisis Reabilitas Instrumen Test

No	Resp	Butir Soal																														Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Marsha	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	12
2	Kartika	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11
3	Eri Dwi	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7	
4	Raditya	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14		
5	Sastra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5		
6	Adi Pranat	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
7	Calya	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16		
8	Hardy	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	15		
9	Diah	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13		
10	Garneta	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17		
11	Garnetha	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	11	
12	Arranda	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6	
13	Tiara	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
14	Adelia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	
15	Selvi	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	6		
16	Ngurah	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
17	Atriana	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
18	Eva Suputri	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
19	Pracana	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	
20	Anindya	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
21	Adi Saputri	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	8		
22	Ayu Nopi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
23	Rai Trisna	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5		
24	Dharma	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	9		
25	Sahrul	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	14		
26	Yuda	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7		
27	Rafael	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	17		
Jumlah		10	12	14	13	12	13	13	9	12	14	25	15	15	14	17	8	16	17	8	16	17	8	16	17	13	14						
p		0,37	0,44	0,52	0,48	0,44	0,48	0,48	0,33	0,44	0,52	0,93	0,56	0,56	0,52	0,63	0,30	0,59	0,63	0,48	0,52												
q		0,63	0,56	0,48	0,52	0,56	0,52	0,52	0,67	0,56	0,48	0,07	0,44	0,44	0,48	0,37	0,70	0,41	0,37	0,52	0,48												
p.q		0,23	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,22	0,25	0,25	0,07	0,25	0,25	0,25	0,23	0,21	0,24	0,23	0,25	0,25												
Σpq		4,67																															
k		20																															
k-1		19																															
SD		22,18																															
R11		0,83																															
Kategori		Sangat Tinggi																															



Lampiran 33 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Test

No	Resp	Butir Soal																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	Marsba	1	0	1		0		0		0	1	0		1	1	1		1	0		1	1		1	0		1	1		1	0		1	0		
2	Kartika	1	0	1		0		0		0	1	0		1	1	1		1	0		1	1		1	0		1	1		1	0		1	0		
3	Eri Dwi	1	1	1		1		0		0	1	0		0	1	1		0	0		1	0		0	1		1	1		1	0		1	0		
4	Raditya	0	1	1		1		1		1	0	0		0	0	1		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		
5	Sastra	1	1	0		1		1		0	0	0		1	1	1		1	0		1	1		1	1		1	1		1	0		0	1		
6	Adi Prnat	0	0	0		0		0		0	0	0		0	1	1		0	0		0	1		1	0		0	0		0	0		0	1		
7	Calya	0	1	0		0		0		1	0	0		0	1	1		0	1		0	1		0	0		0	0		0	0		0	0		
8	Hardy	0	1	1		1		1		1	1	0		1	1	1		1	0		1	1		1	1		1	1		1	0		0	1		
9	Dah	0	1	1		1		1		1	1	1		1	0	1		1	1		1	1		1	1		0	1		0	1		1	0		
10	Garneta	0	0	1		1		1		1	1	0		0	1	1		0	1		1	1		1	0		1	0		0	1		1	1		
11	Garnetha	1	0	1		1		1		1	0	1		1	1	1		1	1		1	1		1	1		0	1		1	1		1	1		
12	Amanda	1	0	1		1		1		1	0	1		0	0	1		0	1		1	1		1	0		0	0		0	0		0	1		
13	Tiara	0	0	1		0		0		0	0	0		0	0	1		0	1		0	1		0	0		0	1		1	0		0	1		
14	Adela	0	0	1		1		0		0	0	0		1	0	1		1	0		1	0		0	1		0	0		0	0		0	0		
15	Sevi	0	0	0		0		0		0	0	0		0	0	1		0	0		0	0		0	1		0	1		0	0		0	0		
16	Ngurah	0	0	0		0		0		1	0	1		0	0	1		0	0		0	0		0	0		0	1		1	1		1	0		
17	Atriana	0	1	1		1		1		1	1	0		1	1	1		1	1		1	1		1	0		1	1		1	1		1	1		
18	Eva Suputr	0	0	0		0		0		0	1	0		0	0	1		1	1		0	1		0	1		0	0		0	0		0	0		
19	Pracana	0	0	0		0		0		0	1	0		0	0	1		1	0		1	0		1	0		0	0		0	0		0	0		
20	Anindya	0	1	0		0		1		1	1	0		1	0	1		1	1		0	1		0	1		0	1		1	1		1	1		
21	Adi Saputr	1	1	1		0		0		0	0	1		0	0	1		1	1		0	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
22	Ayu Nopi	1	0	0		0		0		0	1	0		0	0	1		1	0		1	0		0	0		0	1		1	0		0	1		
23	Rai Trisnu	1	1	0		1		1		1	1	1		0	1	1		1	1		0	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
24	Dharma	0	0	0		0		0		0	0	1		0	0	1		0	0		1	0		1	0		0	1		1	0		0	0		
25	Sahrul	0	0	0		1		0		1	0	0		1	0	1		0	1		1	1		1	1		0	1		1	0		0	0		
26	Yukla	0	1	1		0		1		1	1	1		1	1	0		1	1		0	1		0	0		0	0		1	1		1	1		
27	Rafael	1	0	0		0		0		0	0	0		1	1	1		0	1		0	0		0	0		0	0		0	0		0	1		
nB		9	10	13		12		10		12	12	7		10	12	24		14	12		14	16		14	16		9	15		15		13	11			
n		27																																		
p		0,33	0,37	0,48		0,44		0,37		0,44	0,44	0,26		0,37	0,44	0,89		0,52	0,44		0,52	0,59		0,33	0,56		0,56		0,48	0,41						
Kategori		Sedang	Sedang	Sedang		Sedang		Sedang		Sedang	Sedang	Sedang		Sedang	Sedang	Mudah		Sedang	Sedang		Sedang	Sedang		Sedang	Sedang		Sukar	Sedang		Sedang		Sedang	Sedang			
PP		9,26																																		
		0,34	Sedang																																	



Lampiran 34 Hasil Analisis Daya Beda Instrumen Test

No	Resp	Butir Soal																													Total <sup>1)</sup>	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30
11	Garnetha	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
17	Atriana	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
23	Rai Trisna	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
8	Hardy	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
9	Diah	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
5	Sastra	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
26	Yuda	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
10	Garneta	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
20	Anindya	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
21	Adi Saputra	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
1	Marsha	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
2	Kartika	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
3	Eri Dwi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
12	Armanda	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
25	Sahrul	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
22	Ayu Nopi	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
4	Radiya	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
27	Sita	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
13	Tara	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	
14	Adelia	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	
16	Ngarah	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	
6	Adi Pramata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
7	Calya	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
18	Eva Suputra	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
24	Dharma	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
19	Pracana	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	
15	Selvi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
Total		10	11	14	12	11	13	13	8	12	14	25	15	14	14	17	9	15	17	14	13	13	8	11	13	12	10	14	13			
nBa		9	9	11	10	10	10	11	6	10	10	15	12	10	12	13	8	11	13	8	11	13	8	11	13	12	10	14	13			
nBb		1	2	3	2	1	3	2	2	2	4	10	3	4	2	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	2	3	4	3			
na		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16		
nb		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
DB		0.50	0.43	0.49	0.49	0.56	0.43	0.55	0.24	0.49	0.36	0.27	0.55	0.36	0.62	0.55	0.43	0.42	0.55	0.62	0.43	0.42	0.55	0.62	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43			
Kriteria		B	B	B	CB	B	CB	B	CB	CB	B	B	B	CB	B	CB	CB	CB	B	CB	CB	CB	CB	B	B	B	B	B	B			

0,00 – 0,20 = kurang baik  
 0,21 – 0,40 = cukup baik  
 0,41 – 0,70 = baik  
 0,71 – 1,00 = sangat baik



## Lampiran 35 Tabel Uji t

**Tabel Uji t**

df=(n-k)	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.025$
1	6,314	12,706
2	2,920	4,303
3	2,353	3,182
4	2,132	2,776
5	2,015	2,571
6	1,943	2,447
7	1,895	2,365
8	1,860	2,306
9	1,833	2,262
10	1,812	2,228
11	1,796	2,201
12	1,782	2,179
13	1,771	2,160
14	1,761	2,145
15	1,753	2,131
16	1,746	2,120
17	1,740	2,110
18	1,734	2,101
19	1,729	2,093
20	1,725	2,086
21	1,721	2,080
22	1,717	2,074
23	1,714	2,069
24	1,711	2,064
25	1,708	2,060
26	1,706	2,056
27	1,703	2,052
28	1,701	2,048
29	1,699	2,045
30	1,697	2,042
31	1,696	2,040
32	1,694	2,037
33	1,692	2,035
34	1,691	2,032
35	1,690	2,030
36	1,688	2,028
37	1,687	2,026
38	1,686	2,024
39	1,685	2,023
40	1,684	2,021
41	1,683	2,020

### Lampiran 36 Dokumentasi Penelitian



Gambar 1  
Permohonan Izin Melakukan Observasi Kepada  
Kepala Sekolah SD N 3 Abiansemal



Gambar 2  
Observasi Pembelajaran Di Kelas V  
SD N 3 Abiansemal



Gambar 3  
Wawancara Bersama Wali Kelas  
V SD N 3 Abiansemal



Gambar 4  
Dokumentasi Uji Coba Perorangan  
Kelas V SD N 3 Abiansemal



Gambar 5  
Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil  
Kelas V SD N 3 Abiansemal



Gambar 6  
Dokumentasi Uji Instrumen Test  
Kepada Siswa VI SD N 3 Abiansemal



Gambar 7  
Dokumentasi Pelaksanaan Pre-Test  
Kelas V SD N 3 Abiansemal



Gambar 8  
Pengimplemantasian Media Pembelajaran  
Kelas V SD N 3 Abiansemal



Gambar 8  
Dokumentasi Pelaksanaan *Post-Test*  
Kelas V SD N 3 Abiansemal

## RIWAYAT HIDUP



I Gusti Ngurah Agung Mahadipa Arynata, lahir di Abiansemal pada tanggal 19 Juni 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gusti Ngurah Aryanaba dan Ibu Ni Ketut Rasni. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara. Penulis juga memiliki orang tua angkat dengan Bapak I Gusti Ngurah Suendha dan Ibu I Gusti Ayu Gede

Nuryati Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Aseman, Abiansemal, Kec. Abiansemal, Kab. Badung , Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD N 3 Abiansemal dan lulus pada tahun 2015. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di SMP N 3 Abiansemal dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis berhasil lulus dari jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Abiansemal dan penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Buku Pintar Elektronik Berbasis *Problem Based Learning* Dalam Muatan Materi Ekonomi Kelas V Sekolah Dasar”. Selanjutnya, mulai tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.