



LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Ijin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5340/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 30 Juli 2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala Sekolah SD N 4 Keramas
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gusti Agung Warastri Praharsini
NIM : 2111031435
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan


Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Lampiran 2. Validasi Media Pembelajaran

The image shows an official letter on the letterhead of Universitas Pendidikan Ganesha (UNPG). The letterhead includes the university's logo, name, and address: KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI; UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA; FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN; Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116; Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> Surel: fip@undiksha.ac.id.

The letter is dated Singaraja, 25 Maret 2025, with reference number 4620/UN48.10.6/LT/2024. It is addressed to Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd. at the location.

The subject of the letter is a request for research permission to examine research instruments (judges) for a thesis course. The student's name is Gusti Agung Warastri Praharsini (NIM: 2111031435), studying for a Primary School Teacher Education program.

The letter is signed by the Head of the Department, Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. (NIP. 198408202012121004). A QR code is provided for verification.

At the bottom of the letter, there are social media icons and contact information: <http://fip.undiksha.ac.id>, Facebook (Fakultas Ilmu Pendidikan), Instagram (fipundiksha), YouTube (FIP Undiksha), and WhatsApp (0877 8811 6905).

Gambar 2
Surat Keterangan Ijin Penelitian

Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian

The image shows an official letter on the letterhead of Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA). The letterhead includes the university's logo, the name of the institution, and the faculty name: "KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN". It also provides the address "Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116" and contact information: "Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id".

The letter is dated "Singaraja, 25 Maret 2025" and is numbered "4600/UN48.10.1/LT/2024". It is addressed to the "Kepala Sekolah SD N 4 Keramas di tempat". The subject is "Ijin Penelitian (Skripsi)".

The body of the letter states: "Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut."

The student's details are listed as follows:
Nama : I Gusti Agung Warastri Praharsini
NIM : 2111031435
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

The letter concludes with: "Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih."

The letter is signed by "a.n. Dekan Wakil Dekan I" and includes a QR code. The signatory is identified as "Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002".

At the bottom of the letterhead, there are social media icons and contact details: a globe icon for the website <http://fip.undiksha.ac.id>, a Facebook icon for "Fakultas Ilmu Pendidikan", an Instagram icon for "fipundiksha", a YouTube icon for "FIP Undiksha", and a WhatsApp icon for the phone number "0877 8811 6905".

Gambar 3
Surat Ijin penelitian

Lampiran 4. Instrumen Wawancara

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran di SDN 4 Keramas?	Pembelajaran di SDN 4 Keramas pada umumnya dimulai dari merancang kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai jenis model pembelajaran didukung oleh penggunaan media pembelajaran yang interaktif sehingga mampu mengoptimalkan kebermaknaan dalam proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa dengan melibatkan berbagai komponen untuk mengoptimalkan pencapaian visi misi sekolah yang sudah dirumuskan, salah satunya meningkatkan kepedulian siswa terhadap lingkungan dengan karakter profil pelajar Pancasila.
2.	Apa saja kendala yang ibu jumpai pada kegiatan proses pembelajaran di kelas?	Kendala yang dijumpai pada kegiatan pembelajaran di kelas cenderung terkait kurangnya minat belajar dan rasa motivasi siswa yang membatasi siswa untuk secara aktif mengikuti pembelajaran sehingga sangat diperlukan model ataupun media pembelajaran yang mampu meningkatkan minat dan rasa percaya diri siswa.
3.	Apakah sekolah memiliki fasilitas yang mendukung penggunaan pembelajaran berbasis teknologi?	Iya, sekolah memiliki fasilitas yang memadai untuk mendukung penggunaan pembelajaran berbasis teknologi, dimulai dari instalasi listrik yang memadai, jangkauan internet yang mudah diakses, ketersediaan laptop, chromebook, LCD/proyektor, speaker dan fasilitas pendukung lainnya.
4.	Apakah siswa kelas IV di SDN 4 Keramas memiliki fasilitas seperti handphone untuk menunjang kegiatan pembelajaran?	Iya, siswa kelas IV sudah sebgaiian besar memilik fasilitas HP untuk menunjang pembelajaran di rumah, akan tetapi penggunaan HP di sekolah masih belum diperlukan mengingat sudah tersedianya laptop dan jarak rumah siswa dengan sekolah relatif dekat.
5.	Apakah ibu pernah menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi dalam proses pembelajaran di kelas khususnya pada mata pelajaran matematika? Jika pernah, jenis media pembelajaran apa yang pernah ibu gunakan?	Pernah hanya sekali-kali menggunakan media pembelajaran yang digunakan adalah laptop, LCD/ Proyektor dengan memanfaatkan PPT, platform <i>Google Form</i> .
6.	Apakah dalam proses pembelajaran ibu pernah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah?	Pernah, model pembelajaran ini cenderung sangat dapat meningkatkan daya tarik belajar siswa, karena model pembelajaran ini menurut saya mampu meningkatkan rasa ingin tahu siswa untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari sehingga tercipta

		pembelajaran bermakna dan berpusat pada siswa (<i>student centered</i>).
7.	Bagaimana pendapat ibu terkait penggunaan media pembelajaran multimedia pada proses pembelajaran?	Sangat Setuju, menurut saya di era digitalisasi ini sangat diperlukan ketersediaan media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan jaman, karena media digital dapat menarik perhatian siswa sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga tercipta pembelajaran yang efektif dan efisien.
8.	Bagaimana pendapat ibu terkait penggunaan media pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) pada pembelajaran matematika?	sangat setuju, karena menurut saya pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang mampu memberikan bekal/kontribusi secara langsung bagi siswa untuk mampu menyelesaikan masalah melalui pola pikir dengan daya nalar yang kritis sehingga siswa mampu berkolaborasi secara kreatif untuk menemukan solusi yang tepat dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
9.	Bagaimana ketentuan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika selama ini?	Ketentuan hasil belajar siswa kelas IV pada mata Pelajaran matematika selama ini menurut saya siswa sudah mampu menunjukkan kemampuan memecahkan masalah termasuk aplikasi di luar matematika dengan kemampuan berpikir secara logis dan sangat berguna dalam situasi kehidupan sehari-hari.
10.	Bagaimana masukan ibu agar penggunaan media pembelajaran multimedia menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa khususnya pada mata Pelajaran matematika?	Model pembelajaran PBL dikolaborasikan dengan media pembelajaran multimedia sangat baik jika diterapkan dengan perencanaan yang mengacu pada kebutuhan siswa akan materi pembelajaran serta kemampuan guru dalam menguasai 4 kompetensi dasar yang harus dimiliki seorang guru, salah satunya kompetensi pedagogik yakni guru mampu menerapkan pembelajaran sesuai dengan minat, bakat bahkan karakter siswa sehingga mengoptimalkan potensi yang dimiliki siswa untuk terus dikembangkan hingga mencapai tujuan pembelajaran.

Lampiran 5 Dokumen Observasi dan Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 3 Agustus 2024
Tempat : SD Negeri 4 Keramas
Narasumber : Ni Ketut Suarni, S.Pd., M.Pd

Lampiran 6 Dokumentasi Observasi dan Wawancara



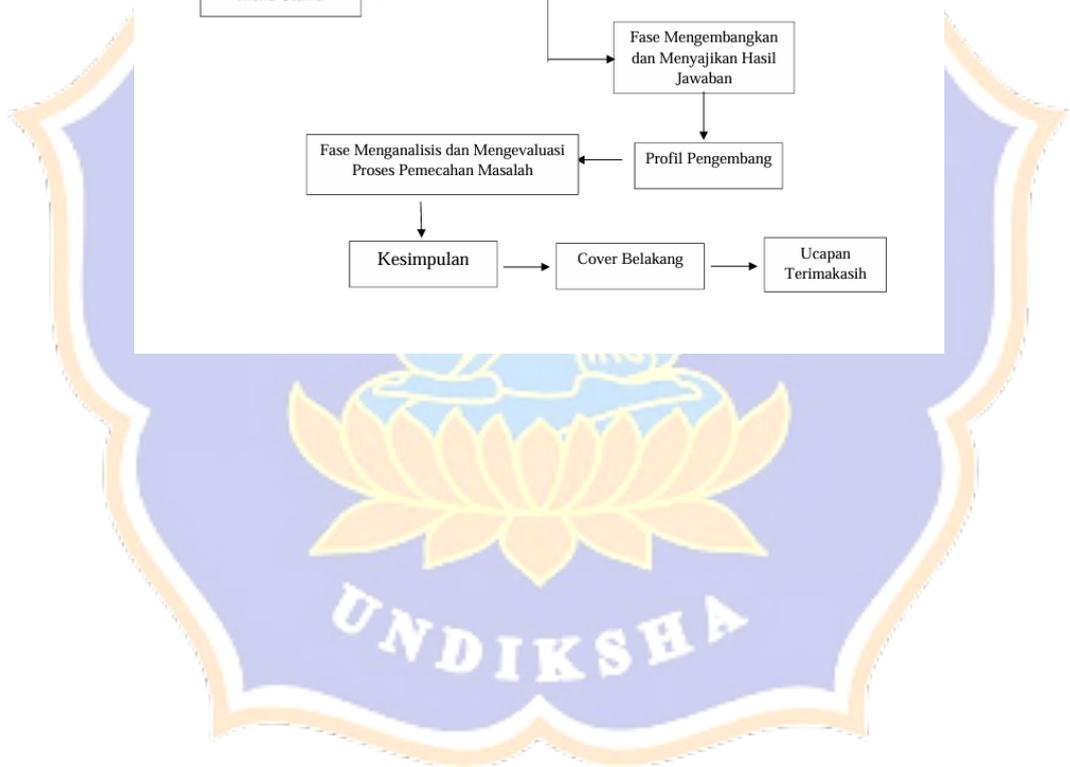
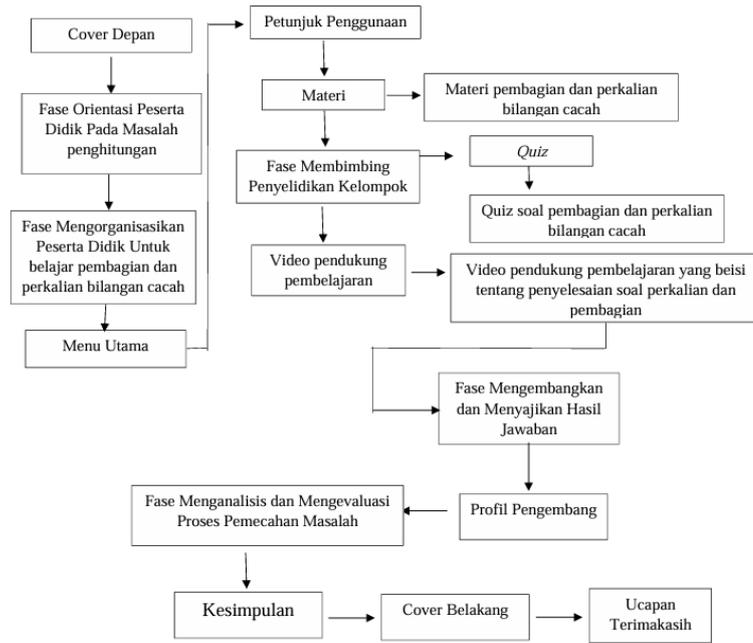
Gambar 4
Kegiatan Wawancara dengan Wali Kelas V SD Negeri 4 Keramas



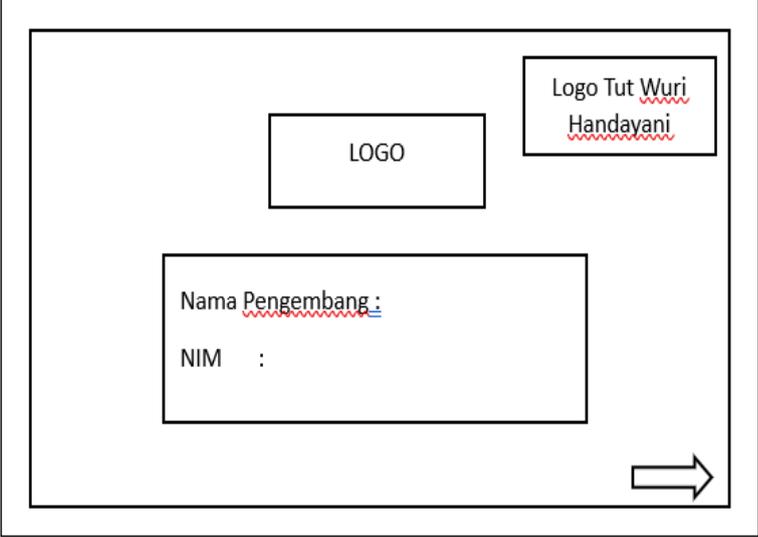
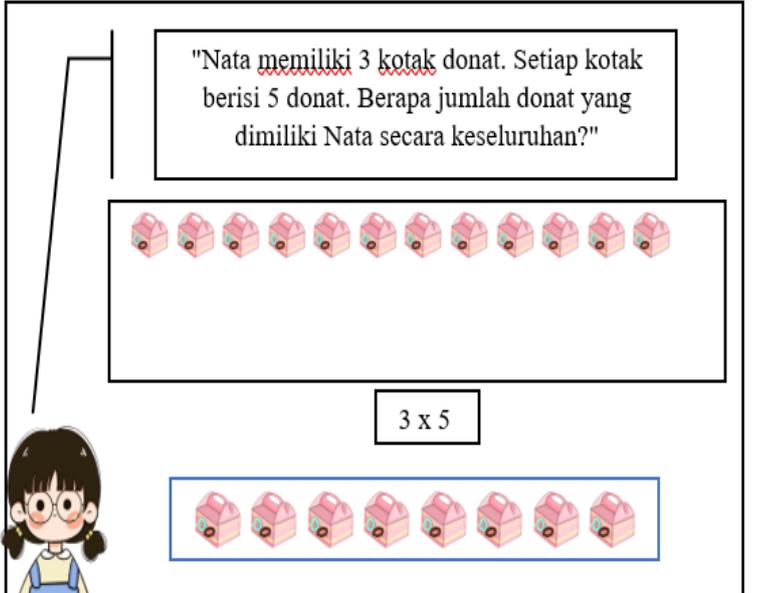
Gambar 5
Kegiatan Observasi di Kelas V SD Negeri 4 Keramas

Lampiran 7 Flowchart

**FLOWCHART PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN (PEKA)
PEMBAGIAN DAN PERKALIAN BERBASIS PBL PADA MUATAN
MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN DAN PERKALIAN DI KELAS
IV SD N 4 KERAMAS**



Lampiran 8 Storyboard

No	Keterangan	Visual/ Tampilan
1	<p>Cover Depan Pada cover depan berisikan logo Undiksha, Logo Tutwuri Handayani, Nama dan NIM Pengembang, selain itu berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa.</p>	
2	<p>Fase Mengorientasikan Peserta Didik pada Masalah. Pada scene ini siswa diberikan masalah berupa pertanyaan cerita, siswa bisa melakukan drag and drop, selain itu pada slide ini akan berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa.</p>	

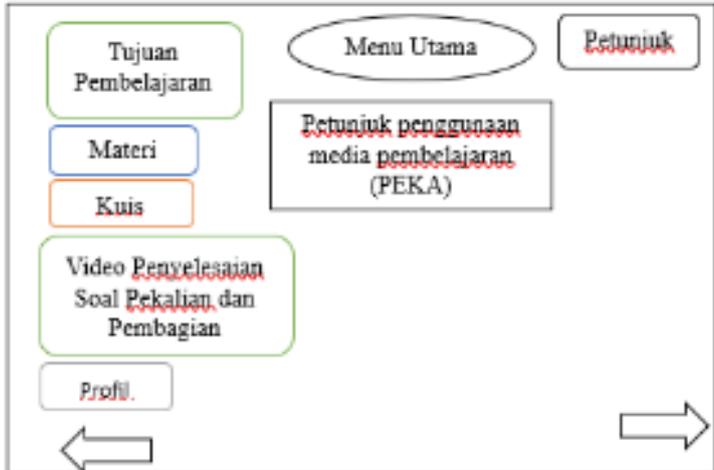
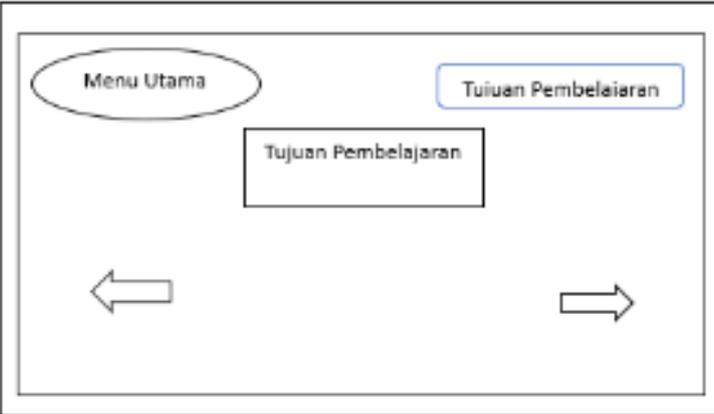


4

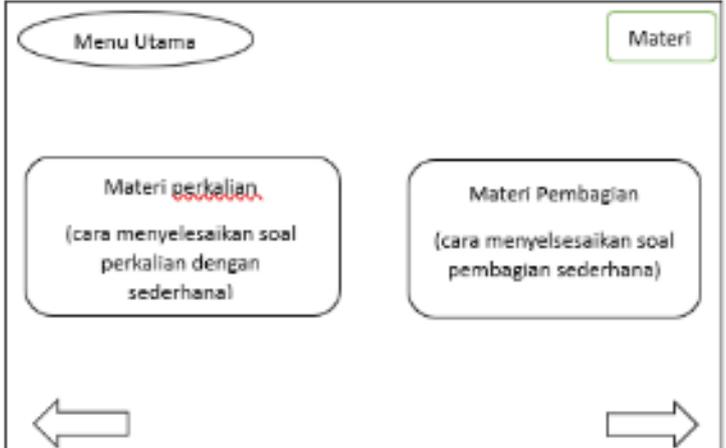
Fase Mengorganisasi Peserta Didik , (Menu Utama)

Pada scene ini siswa membentuk kelompok, selain itu Pada scene ini akan pengenalan awal pada multimedia interaktif yang diberi nama PEKA (Pembagian dan Perkalian), dan juga pada scene ini berisikan Petunjuk penggunaan, Kompetensi, Materi, Kuis, Video Pendukung pembelajaran, Profil. Siswa dapat memilih salah satu dari menu utama ini. Selain itu dalam berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa



<p>5</p> <p>Perunjuk Penggunaan</p> <p>Pada scene ini siswa dapat membaca petunjuk penggunaan media "PEKA", selain itu siswa dapat memilih kembali kegiatan yang dapat dilaksanakan, misalkan memilih untuk membaca materi, quiz, ataupun menonton video pembelajaran. Selain itu di dalam slide ini berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa</p>		
<p>6</p> <p>Pemaparan Tujuan Pembelajaran</p> <p>Pada scene ini, siswa diberikan tujuan pembelajaran yang harus di capai. Selain itu di dalam slide ini berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus</p>		



siswa	
<p>7 Pemilihan Materi Pada scene ini, siswa dibebaskan memilih materi antara materi perkalian ataupun pembagian. Selain itu di dalam slide ini berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa</p>	 <p>The screenshot shows a user interface for selecting a topic. At the top left is an oval button labeled 'Menu Utama'. At the top right is a green rectangular button labeled 'Materi'. Below these are two rounded rectangular buttons. The left button is labeled 'Materi perkalian' with '(cara menyelesaikan soal perkalian dengan sederhana)' underneath. The right button is labeled 'Materi Pembagian' with '(cara menyelesaikan soal pembagian sederhana)' underneath. At the bottom left and right of the main content area are left-pointing and right-pointing arrows, respectively.</p>



9

Menjawab Quiz
Pada scene ini akan dijelaskan mengenai perumusan hipotesis yang sudah dirumuskan, lalu setelah pemberian materi yang spesifik, selanjutnya hipotesis tersebut diujikan kebenarannya. Setelah itu untuk mengingat materi yang sudah dijelaskan, dan setelah itu diberikanlah *quiz* untuk menarik perhatian siswa agar tetap fokus. Selain itu di dalam slide ini berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa

Quiz Menu

7×2

14 6 12 10

Quiz Menu Utama

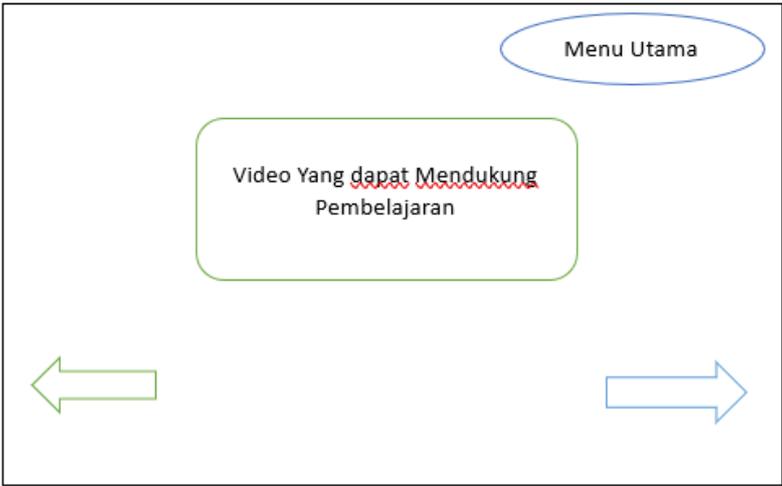
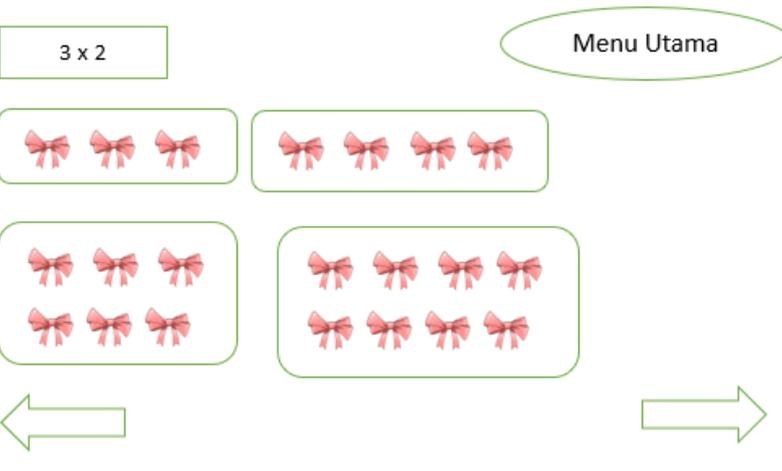
$81 : 9$

8 7 9 5

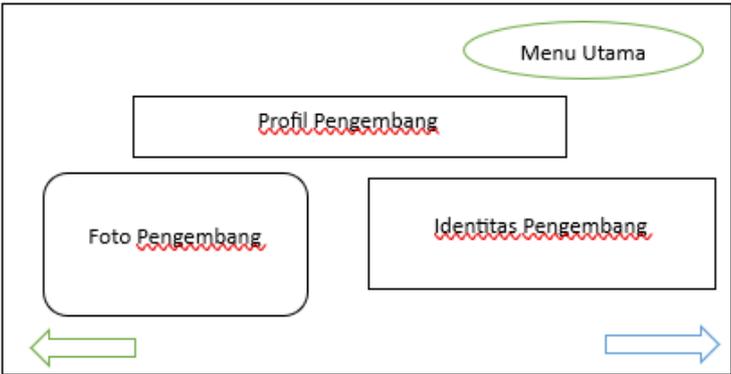
Quiz Menu Utama

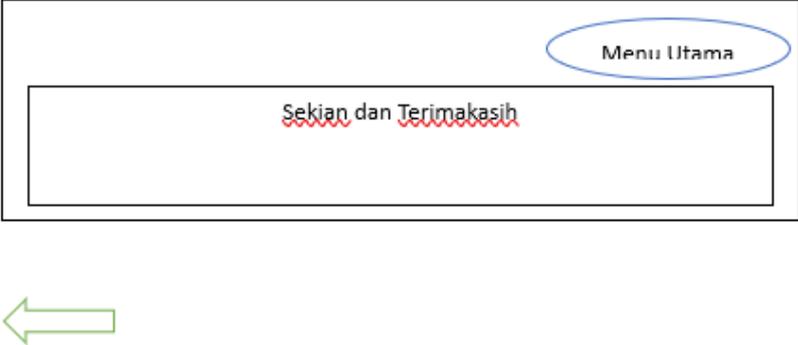
digabung mendapatkan hasil

$2 \times 2 = 4$ $5 \times 3 = 10$ $2 \times 3 = 6$

<p>10</p>	<p>Pemberian Video Pembelajaran, Pada scene ini siswa diberikan video yang dapat mendukung pembelajaran pada materi perkalian dan pembagian. Selain itu di dalam slide ini berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa</p>	 <p>The screenshot shows a menu screen with a central rounded rectangle containing the text "Video Yang dapat Mendukung Pembelajaran". Above it is an oval labeled "Menu Utama". Below the central box are two arrows: a green arrow pointing left and a blue arrow pointing right.</p>
<p>9</p>	<p>Fase Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Jawaban Pada scene ini, siswa diberikan pertanyaan berupa game, siswa menjawab pertanyaan dengan menjelaskan di depan kelas. Selain itu di dalam slide ini berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa</p>	 <p>The screenshot shows a game screen with a 3x2 grid of red bows. Above the grid is a box containing the text "3 x 2". To the right is an oval labeled "Menu Utama". Below the grid are two green arrows: one pointing left and one pointing right.</p>



<p>10</p>	<p>Profil Pengembang Pada scene ini, menampilkan identitas dan foto pengembang secara lengkap. Selain itu di dalam slide ini berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa</p>	
<p>11</p>	<p>Fase Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah, Pada scene ini akan ada kesimpulan yang dapat memecahkan masalah berupa soal pada <i>Quiz</i> sebelumnya. Selain itu di dalam slide ini berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa</p>	

<p>12</p>	<p>Cover Belakang Selain itu di dalam slide ini berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa</p>	
<p>13</p>	<p>Ucapan Terimakasih Selain itu di dalam slide ini berisikan musik yang dapat menarik perhatian siswa dan juga untuk melatih fokus siswa</p>	



MODUL AJAR MATEMATIKA

MODUL AJAR LURING

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: I Gusti Agung Warastri Praharsini
Sekolah	: SDN 4 Keramas
Jenjang sekolah	: SD
Kelas/Semester	: IV (empat)/ 2 (genap)
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Tahun	: 2025

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat memahami arti perkalian dan pembagian bilangan.
2. Peserta didik dapat memahami format perkalian dan pembagian panjang dengan bentuk berikut (2-3 angka) : (2 angka) = (1 angka).

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Media

- a. Multimedia Intersktif (PEKA)

2. Alat dan Bahan

- a. Laptop
- b. Proyektor
- c. Jaringan internet/wifi
- d. Bahan ajar
- e. LKPD
- f. Evaluasi

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal yang terdapat pada Fase B.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Maksimal 25 peserta didik

G. MODA PEMBELAJARAN

Pembelajaran Tatap Muka (PTM) / Luring

H. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan	: Saintifik
2. Model	: <i>Problem Based Learning</i>
3. Metode	a. Ceramah b. Diskusi c. Tanya jawab d. Demonstrasi

I. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran(CP)	Bilangan
	Peserta didik mampu memahami dan menerapkan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah hingga 100 secara tepat dalam berbagai konteks perhitungan sehari-hari. Mereka dapat menyelesaikan permasalahan matematika yang melibatkan kedua operasi tersebut dengan menggunakan strategi yang sesuai serta menunjukkan pemahaman konsep secara logis dan sistematis.
Alur Tujuan Pembelajaran(ATP/KD)	Peserta didik <i>menganalisis</i> masalah perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100.
Indikator Keterampilan Tujuan Pembelajaran(AKTP)	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan cara menentukan hasil pembagian dua bilangan cacah hingga 100 dengan benar (C4)2. Melakukan operasi pembagian bilangan cacah sampai 100 (C4)3. Mengevaluasi keakuratan hasil perkalian dan pembagian melalui pemeriksaan silang dengan metode lain atau melalui estimasi (C5)4. Menyimpulkan hasil dari operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah hingga 100 dengan tepat dan akurat (C6)

Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan cara menentukan hasil pembagian dua bilangan cacah hingga 100 dengan benar. (C4) 2. Melalui kegiatan kelompok menggunakan media “PEKA” peserta didik dapat melakukan oprasi pembagian bilangan bilangan cacah sampai 100 (C4) 3. Peserta didik dapat mengevaluasi keakuratan hasil perkalian dan pembagian melalui pemeriksaan silang dengan metode lain atau melalui estimasi. (C5) 4. Peserta didik dapat menyimpulkan hasil dari operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah hingga 100 dengan tepat dan akurat. (C6)
---------------	---

Konsep Utama	Pembagian dengan bilangan satu angka sampai bilangan dengan hasil bagi dua angka .
---------------------	--

Keterampilan yang perlu dimiliki	<ol style="list-style-type: none"> a. Keterampilan pembagian bersusun b. Keterampilan untuk menunjukkan hasil pembagian bersusun
---	--

B. ASESMEN

Jenis asesmen	<ol style="list-style-type: none"> a. Sikap (observasi) b. Perfoma (presentasi) c. Tertulis (tes objektif)
----------------------	---

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi/ pengamatan	Lembar penilaian guru	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

2. Penilaian Performa/Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk Kerja	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

3. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Soal Objektif	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai	Penilaian untuk pembelajaran

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui kegiatan mengenal pembagian, kita dapat lebih mengetahui pembagian bilangan dari satuan angka hingga pembagian dengan hasil bagi 2 angka dalam kehidupan sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Ada 6 kotak masing-masing berisi 10 permen. Permen tersebut akan dibagikan merata kepada 20 anak. Berapa banyak permen yang akan diterima setiap anak?
2. Ada 80 lembar kertas berwarna. Setiap anak mendapatkan 20 lembar. Berapa anak yang akan mendapatkan kertas tersebut?

E. MATERI AJAR, ALAT DAN BAHAN

Materi atau sumber pembelajaran yang utama:

- a. Operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100.

Alat dan bahan yang diperlukan:

- a. Leptop
- b. Proyektor

F. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- a. Mempersiapkan *Media pembelajaran "PEKA" (Multimedia interaktif)*
- b. Mempersiapkan LKPD
- c. Mempersiapkan evaluasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit) <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. (Integrasi ICT, Communication-4C) Diagnostik Non Kognitif:<ul style="list-style-type: none">➢ Apa kabar hari ini?➢ Apakah ada yang sakit hari ini?➢ Apakah kalian dalam keadaan sehat?➢ Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?➢ Apakah anak-anak sudah makan?➢ Apakah tadi malam sudah belajar?2. Kelas dilanjutkan berdoa bersama dipimpin salah satu peserta didik. (beriman-P3)
<ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Nasional Garuda Pancasila Bangsa sebelum memulai pembelajaran. (Nasionalisme)4. Peserta didik diberikan motivasi untuk selalu menjaga kesehatan serta semangat belajar. (mandiri-P3)5. Peserta didik diingatkan kembali materi sebelumnya.6. Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan "Ada 6 kotak masing-masing berisi 10 permen. Permen tersebut akan dibagikan merata kepada 20 anak. Berapa banyak permen yang akan diterima setiap anak?"<ol style="list-style-type: none">a. Pernahkah kalian membagi angka hingga 100?b. Pernahkah kalian menemukan masalah yang berkaitan dengan perhitungan pembagian bulat besar? Dapatkah kalian menyelesaikannya?" (bernalar kritis)c. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

Kegiatan Inti**(50 menit)****Tahap 1: Mengorientasi siswa pada masalah.**

- a. Guru memberikan media pembelajaran “PEKA” (Multimedia Interaktif). (TPACK)
- b. Peserta didik dapat menggunakan media tersebut dengan terlebih dahulu membaca materi pada media tersebut. (Literasi)
- c. Peserta didik dapat menggunakan media multimedia selanjutnya soal perkalian dan pembagian selanjutnya game.
- d. Peserta didik selesai menggunakan media “PEKA” (multimedia interaktif)
- e. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang perkalian yang baru saja di gunakan. (Menanya)
- f. Peserta didik **menentukan** hasil jawaban perkalian dari guru secara lisan (C2)

Tahap 2: Mengorganisasi siswa untuk belajar.

- g. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 5 orang. (collaboration-C4)
- h. Peserta didik diarahkan untuk berkelompok dengan dipandu guru dimanaposisi kelompok 1 disebelah timur dan kelompok selanjutnya mengikuti

Tahap 3: Membimbing penyelidikan.

- i. Setiap kelompok menerima LKPD tentang perkalian yang dibagikan ke masing-masing kelompok.
- j. Guru menjelaskan cara pengerjaan LKPD
- k. Setiap kelompok membagi tugas anggotanya sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat. (Collaboration-4C)
- l. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi merencanakan proses mengerjakan permasalahan tersebut. (mengumpulkan informasi/menalar, bernalar kritis, gotong royong)
- m. Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi untuk mengisi LKPD yang ada pada lembar kerja LKPD. (TPACK, bernalar kritis, gotong royong)

Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- n. Peserta didik bersama kelompoknya **menyajikan** hasil diskusi dan di presentasikan didepan kelas secara bergantian . (C3)
- o. Peserta didik diperbolehkan meminta arahan dari guru apabila mendapatkan kesulitan atau masalah dalam pengerjaan permasalahan perkalian.



- p. Guru memantau kegiatan presentasi dan keaktifan peserta didik dalam kelompok.

Tahap 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- q. Guru dan kelompok yang lain memberikan tanggapan dengan memberikan reward berupa bintang bagi kelompok yang mempresentasikan LKPD dengan baik;
- r. Peserta didik bersama guru menganalisis cara mengali sebuah bilangan dengan benar.
- s. Peserta didik bersama kelompok **menyimpulkan** dengan guru tentang alur dan langkah langkah pembagian. **.(C5)**
- t. Peserta didik diberikan lembar evaluasi dan dikerjakan secara individu dalam waktu 10 menit. **(mandiri, bernalar kritis)**
- u. Guru memberikan balikan atau menunjukkan nilai hasil evaluasi.

Penutup (10 menit)

- a. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan.
- c. Guru memberikan remedial bagi siswa yang kurang dari KKM dan memberikan pengayaan kepada peserta didik yang nilainya sesuai KKM.
- d. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya
- e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Daerah suwe ora jamu dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.
- f. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dan salam. **(beriman-P3)**

ASESMEN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Latihan
3.	Sumatif	Penilaian kemampuan menghitung perkalian biasa dan bersusun.

KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

C. PENILAIAN

A. PENILAIAN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan
1.	Apa kabar hari ini?
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?
5.	Apakah anak-anak sudah makan?
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?

2. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Tahukah kalian membagi makanan kepada teman?
2.	Pernahkah kalian menghafalkan pembagian?
3.	Pernahkah kalian menemukan masalah yang berkaitan dengan Pembagian bilangan bulat? Dapatkah kalian menyelesaikannya?

B. PENILAIAN FORMATIF

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Berilah tanda cek list () pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

2. Instrumen Penilaian Observasi dan Tanya Jawab

Observasi Terhadap Diskusi dan Tanya Jawab

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor
		Pengungkapan Gagasan yang Orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan Penggunaan Istilah		
		1	2	1	2	1	2	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan: 1 = tidak, 2 = ya

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$



3. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	20	
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.	10	

Perhitungan Perolehan nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.



4. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

a. LKPD

Kelompok : _____

Anggota : _____

Jawablah soal dibawah ini setelah berdiskusi bersama kelompokmu !

- 1 Hasil dari perkalian 5×11 adalah ...
.....
- 2 Hasil dari perkalian 9×13 adalah ...
.....
- 3 Farhan memiliki 4 kandang kambing, setiap kandang berisi 17 kambing
.....
- 4 Rani membawa 13 kantong plastik, masing-masing berisi 32 apel
.....
- 5 Amir membeli 17 kardus mie, setiap kardus berisi 25 mie
.....

b. Lembar Evaluasi

Ayo memilih jawaban yang tepat pada huruf a,b,c,atau d !

1. $5 \times 17 = \dots$
 - a. 75
 - b. 85
 - c. 95
 - d. 105
2. Berikut perkalian yang hasilnya 72 adalah...
(jawaban lebih dari 1)
 - a. 15×5
 - b. 12×6
 - c. 12×4
 - d. 24×3
3. Dibawah ini perkalian yang hasilnya 95 adalah...
 - a. 15×5
 - b. 13×5
 - c. 20×3
 - d. 18×5

4.

32×3

Di bawah ini perkalian yang hasilnya sama dengan perkalian di atas adalah ...

(jawaban lebih dari 1)

- a. 24×4
 - b. 23×5
 - c. 12×8
 - d. 32×6
5. Sekolah membagikan 36 buku tulis . Setiap buku tulis harganya 2.500 rupiah. Dana yang harus dikeluarkan sekolah untuk membeli buku tulis adalah. rupiah
 - a. 120.000
 - b. 100.000
 - c. 86.000
 - d. 90.000
 6. Dodi membeli 6 kotak kelereng. Setiap kotaknya berisi 15 kelereng. Jumlah keseluruhan kelereng yang dibeli Dodi adalah ...
 - a. 86
 - b. 90
 - c. 85
 - d. 95

7.

Nama Kue	Harga Satuan
1 boks macaroon gift	65.000
kue tar	90.000
1 boks cupcake karakter	85.000

Jika kak Lita membeli 2 kue tar dan kak Lara membeli 4 boks macaroon gift. Pertanyaan berikut yang benar adalah...

- a. Kak Lara harus membayar lebih banyak dari kak Lita
 - b. Kak Lara harus membayar lebih sedikit dari kak Lita
 - c. Kak Lita harus membayar lebih banyak dari kak Lara
 - d. Kak Lita membayar sama banyak dari kak Lara
8. Lani mempunyai 456 kertas berwarna. Kertas tersebut akan Lani bagikan kepada 5 teman sama rata. Pernyataan berikut yang benar berdasarkan permasalahan tersebut adalah....
(Jawaban lebih dari 1)
 - a. Banyak kertas yang diterima masing-masing anak adalah 90 lembar
 - b. Banyak kertas yang diterima masing-masing anak adalah 91 lembar
 - c. Sisa kertas Lani adalah 1 lembar

d. Sisa kertas Lani adalah 2 lembar

9. Jika Mira membeli 2 boks cupcake karakter dan 1 kue tar, Mira harus membayar sebesar.....rupiah

- a. 250.000
- b. 255.000
- c. 260.000
- d. 350.000

10. Berapa nilai pada soal di bawah ini !

$$\begin{array}{r} 14 \\ \underline{12} \quad \times \\ 28 \\ \hline \dots\dots\dots + \\ 168 \end{array}$$

- a. 14
- b. 18
- c. 23
- d. 24



Kunci Jawaban:

1. b
2. b dan d
3. b
4. a
5. d
6. b
7. a
8. a
9. c
10. a

A. KISI-KISI SOAL EVALUASI

Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Keterampilan Tujuan Pembelajaran	Level	Nomor
Bilangan Peserta didik dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret,	Peserta didik mengkategorikan masalah perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda kongrit.(C6)	Menentukan hasil perkalian bilangan cacah sampai 100 pada pembagian bersusun (C2)	C 2	1,2,3,4
		Menentukan pembagian bilangan cacah sampai 100 pada pembagia bersusun	C 3	5,6,9,10
		Memecahkan hasil perkalian sampai 100 pada komposisi bilangan;(C4)	C 4	7,8

LAMPIRAN 8.

Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					

Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
4.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	
	d. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	e. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
5.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	d. Sangat aktif dalam diskusi.	30	
	e. Cukup aktif dalam diskusi.	20	
	f. Kurang aktif dalam diskusi.	20	
6.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	e. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	f. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30	
	g. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20	
	h. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.	10	

Perhitungan Perolehan nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut :
 Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

INDIKSHA

LAMPIRAN 9

Bahan

Bacaan Untuk Peserta Didik dan Guru

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru Matematika kelas IV. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

LAMPIRAN 10

Daftar Pustaka

Tosho Gakko. (2021). *Buku Panduan Guru Matematika Volume 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Tosho, Gakko. (2021). *Matematika Volume 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.



Lampiran 10 Surat Uji Instrumen Ahli Rancang Bangun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2066/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 19 Februari 2025
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.
Drs. I Wayan Sujana S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gusti Agung Warastri Praharsini
NIM : 2111031435
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Lampiran 11 Surat Uji Instrumen Ahli Isi Pembelajaran

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 1804/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 13 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	
Yth. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: I Gusti Agung Warastri Praharsini	
NIM	: 2111031435	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

Lampiran 12 Surat Validasi Ahli Media Pembelajaran

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id
Nomor : 4620/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Surat Pengantar Uji Judges	Singaraja, 25 Maret 2025
Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd di tempat	
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.	
Nama : I Gusti Agung Warastri Praharsini NIM : 2111031435 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004	
 http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905	

Lampiran 13 Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN
(PEKA) PEMBAGIAN DAN PERKALIAN BERBASIS PBL
PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN
DAN PERKALIAN DI KELAS IV SD N 4 KERAMAS
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Peneliti : I Gusti Agung Warastri Praharsini
Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For
Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd
Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD N 4 Keramas
Nama Judges : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran (PEKA) Pembagian Dan Perkalian Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian Dan Perkalian Di Kelas IV SD N 4 Keramas" dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap isi mata pelajaran dari Multimedia Interaktif (PEKA) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) ini.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Media Pembelajaran Multimedia interaktif yang dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun Media Pembelajaran Multimedia interaktif tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Rancang Bangun Media Pembelajaran Multimedia interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut. **Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Rancang Bangun

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Model Pengembangan yang di Gunakan					
1.	Model pengembangan <i>ADDIE</i> sesuai dengan karakteristik multimedia interaktif.	✓			
2.	Alasan pemilihan model pengembangan <i>ADDIE</i> tepat.	✓			
Aspek Tahapan-tahapan Pengembangan					
3.	Tahapan-tahapan pengembangan multimedia interaktif sesuai dengan model <i>ADDIE</i>	✓			
4.	Tahapan-tahapan pengembangan multimedia interaktif di desain dengan tepat	✓			
Aspek Kejelasan Kepraktisan dan Keruntutan					
8.	Tahapan-tahapan pengembangan multimedia interaktif berisi petunjuk penggunaan dengan jelas		✓		
9.	Proses Pengembangan multimedia interaktif dilaksanakan secara praktis.		✓		
10.	Langkah-langkah pengembangan multimedia interaktif dilaksanakan secara berurutan.	✓			
Aspek Evaluasi					
10	Rancangan evaluasi Multimedia interaktif Sesuai dengan model pengembangan <i>ADDIE</i> .		✓		
11.	Instrumen evaluasi yang digunakan jelas.		✓		
12.	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat.	✓			
Banyak Butir					
Total					

A. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Revisi: Story board perlu dilengkapi fase-fase
PBL

B. Kesimpulan Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan (Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 25 Februari 2024
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 14 Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai isi mata pelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran (PEKA) Pembagian Dan Perkalian Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian Dan Perkalian Di Kelas IV SD N 4 Keramas" yang disusun oleh:

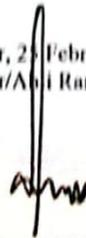
Nama : I Gusti Agung Warastri Praharsini

Nim : 2111031435

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 25 Februari 2024
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 15 Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN (PEKA) PEMBAGIAN DAN PERKALIAN BERBASIS PBL PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN DAN PERKALIAN DI KELAS IV SD N 4 KERAMAS

Peneliti : I Gusti Agung Warastri Praharsini
Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Judges : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran (PEKA) Pembagian Dan Perkalian Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian Dan Perkalian Di Kelas IV SD N 4 Keramas" dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap isi mata pelajaran dari Multimedia Interaktif (PEKA) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai isi mata pelajaran dari multimedia interaktif (PEKA) yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan multimedia interaktif (PEKA) tersebut pada muatan Matematika khususnya materi perkalian dan pembagian.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pada multimedia interkatif sesuai denga capaian pembelajaran	✓			
2.	Materi pada multimedia interaktif sesuai dengan indikato pembelajaran	✓			
3.	Cakupan materi pada multimedia interaktif lengkap sesuai dengan kurikulum	✓			
Aspek Materi					
3.	Materi pada multimedia interaktif dibahas secara mendalam	✓			
4.	Materi yang disajikan dalam multimedia intersktif secara kontekstual	✓			
5.	Materi yang disajikan pada multimedia interaktif sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
6.	Penyajian materi multimedia interaktif mudah dipahami	✓			
7.	Kesesuaian materi pada multimedia interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Tata Bahasa					
8.	Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif sesuai dengan kaidah KBBI		✓		
9.	Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif sesuai dengan karakteristik siswa		✓		
Aspek Evaluasi					
10.	Soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi pada multimedia		✓		
11.	Tikngkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa	✓			
Banyak Butir					
Total					

C. Catatan / Komentar

Revisi: Tidak Perisikan TPCK
Sed. evaluasi karus sama dengan ASI-kisi
Soal.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, Februari 2025
Judges/Ahli Isi Mata Pelajaran,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd
NIP 198605172015041001

Lampiran 16 Surat Pernyataan Ahli Isi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai isi mata pelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran (PEKA) Pembagian Dan Perkalian Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian Dan Perkalian Di Kelas IV SD N 4 Keramas" yang disusun oleh:

Nama : I Gusti Agung Warastri Prabastini

Nim : 2111031435

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, Februari 2025
Judges/Ahli Isi Mata Pelajaran,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd
NIP 198605172015041001

Lampiran 17 Hasil Penilaian Ahli Desai Instruksional

ANGKET PENILAIAN

AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL PEMBAGIAN DAN PERKALIAN (PEKA) BERBASIS PBL PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN DAN PERKALIAN DI KELAS IV SD N 4 KERAMAS

Peneliti : I Gusti Agung Warastri Praharsini
Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For
Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd, M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Judges : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., MPd

Dengan hormat,

Selubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Pembagian Dan Perkalian (Peka) Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian dan Perkalian Di Kelas IV SD N 4 Keramas” Dimohonkan Kesediaan Bapak Untuk Memberikan penilaian terhadap media pembelajaran dari Media Multimedia Interaktif berbasis PBL ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai desain instruksional multimedia Interaktif yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan multimedia interaktif tersebut pada muatan Matematika khususnya materi Perkalian dan Pembagian

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk oleh Ahli Desain Instruksional

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran dalam multimedia interaktif disajikan dengan jelas	v			
2.	Tujuan pembelajaran dikembangkan dengan materi dan soal evaluasi dalam multimedia interaktif	v			
Aspek Strategi					
3.	Cara menyampaikan materi pada multimedia interaktif secara sistematis		v		
4.	Multimedia interaktif berisikan materi yang disertai contoh-contoh nyata	v			
5.	Multimedia interaktif dapat memberikan motivasi pada siswa		v		
6.	Multimedia interaktif dapat menarik perhatian siswa		v		
7.	Multimedia interaktif memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri		v		
Aspek Evaluasi					
8.	Soal evaluasi yang disajikan dalam multimedia interaktif Sesuai dengan tujuan pembelajaran.	v			
9.	Soal evaluasi yang disajikan dalam multimedia interaktif Terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan soal.	v			
10.	Soal evaluasi yang disajikan dalam multimedia interaktif sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	v			
Banyak Butir					
Total					

A. Catatan / Komentar

1. Buat halaman depan supaya menarik.....
2. Lebih baik evaluasi menggunakan situs lain yang terpijah sehingga semua siswa dapat mengukur pengetahuannya
3. Sajikan rangkuman.....

B. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, maret 2025
Judges/Ahli Media Pelajaran,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP 198908082024211004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

NIP : 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai design pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Pembagian Dan Perkalian (Peka) Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian dan Perkalian Di Kelas IV SD N 4 Keramas” yang disusun oleh:

Nama : I Gusti Agung Warastri Praharsini

Nim : 2111031435

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, Maret 2025
Judges/Ahli Media Pembelajaran,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP 198908082024211004

Lampiran 18 Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PEMBAGIAN DAN PERKALIAN (PEKA) BERBASIS PBL PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN DAN PERKALIAN DI KELAS IV SD N 4 KERAMAS

Peneliti : I Gusti Agung Warastri Praharsini
Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For
 Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd, M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Judges : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Pembagian Dan Perkalian (Peka) Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian dan Perkalian Di Kelas IV SD N 4 Keramas” Dimohonkan Kesediaan Bapak Untuk Memberikan penilaian terhadap media pembelajaran dari Media Multimedia Interaktif berbasis PBL ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembelajaran multimedia Interaktif yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan multimedia interaktif tersebut pada muatan Matematika khususnya materi Perkalian dan Pembagian

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teknis					
1.	Multimedia interaktif mudah untuk digunakan.		v		
2.	Multimedia interaktif dapat membantu siswa memahami materi.	v			
Aspek Tampilan					
3.	Kombinasi antara gambar dan tulisan pada tampilan multimedia interaktif baik dan jelas.	v			
4.	Kualitas tampilan tata letak pada multimedia interaktif serasi dan proposional.	v			
Aspek Teks					
8.	Pilihan spasi tulisan dalam multimedia interaktif tepat.	v			
9.	Pilihan ukuran huruf dalam multimedia interaktif jelas dibaca oleh siswa	v			
10.	Pilihan jenis huruf dalam multimedia interaktif mudah terbaca oleh siswa	v			
Aspek Gambar dan Video					
11.	Gambar yang digunakan pada multimedia interaktif mendukung materi pembelajaran.		v		
12.	Video yang digunakan pada multimedia interaktif mendukung proses pembelajaran		v		
Banyak Butir					
Total					

A. Catatan / Komentar

1. Jika menggunakan video orang lain agar disertakan sumbernya
2. Jika memungkinkan video tidak hanya satu tetapi ada disetiap topik untuk memberikan penjelasan

B. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, maret 2025
Judges/Ahli Media Pelajaran,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP 198908082024211004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

NIP : 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Pembagian Dan Perkalian (Peka) Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian dan Perkalian Di Kelas IV SD N 4 Keramas” yang disusun oleh:

Nama : I Gusti Agung Warastri Praharsini

Nim : 2111031435

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempumakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, Maret 2025
Judge/Ahli Media Pembelajaran,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP 198908082024211004

Lampiran 19 Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJER
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran (PTE A) Pembagian dan Perkalian Berbasis
PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian dan Perkalian Di Kelas IV SD/MI 4 Kertamas

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Ketut Susanti Nurda	1. 
2	Ni Ketut Ida Nurda Sulyan Kusumadewi	2. 
3	I Komang Wahida Zulfan Adhiana	3. 

Denpasar, 17 Maret 2025
Guru Wali Kelas IV,



Ni Ketut Susanti, S.Pd., M.Pd

Lampiran 20 Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN (PEKA) PEMBAGIAN DAN PERKALIAN BERBASIS PBL PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN DAN PERKALIAN DI KELAS IV SD N 4 KERAMAS

A. Identitas

Nama : Ni kadet Sarcilo randa
 No. Absen : 17
 Kelas : 18

B. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen hasil uji coba Perorangan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1.	Tampilan cover depan dan cover belakang multimedia interaktif menarik	✓			
2.	Setiap teks pada multimedia interaktif mudah dibaca		✓		
3.	Gambar yang disajikan pada multimedia interaktif jelas	✓			
4.	Tampilan multimedia interaktif terdapat petunjuk yang jelas mengenai cara penggunaan multimedia interaktif		✓		
Aspek Strategi					
4.	Materi dalam multimedia interaktif mudah dipahami.	✓			
5.	Materi yang diuraikan dalam multimedia interaktif jelas.	✓			
6.	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif membantu pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal.	✓			

Aspek Evaluasi				
7.	Terdapat petunjuk pengerjaan soal pada multimedia interaktif	✓		
8.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	✓		
9.	Soal Evaluasi yang disusun dibuat agar mudah di pahami	✓		
Banyak Butir				
Total				

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

media yang di ajarkan sangat menarik dan saya
suka

.....

.....

.....

Denpasar,
Siswa,

Suka

Ns kadet sancita nanda

Lampiran 21 Daftar Hadir Subjek Uji Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran (PEKA) Pembagian dan Perkalian Berbasis PBL
Pada Muatan Matematika Materi Pembagian dan Perkalian Di Kelas IV SD N 4 Keramas

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni kadek dina anandh suliyani darmayanti ✓	1.
2	Ni kadek suncita nanda ✓	2.
3	komang wahyu sepjun adistana ✓	3.
4	Ni kadek indah Shamita Cahyani ✓	4.
5	komang niko adi wiguna ✓	5.
6	Ni wayan Baiyana Putri ✓	6.
7	Ni Putu Sandra delia putri ✓	7.
8	Nikita willy daki ✓	8.
9	ingdek diki wahyu pramana ✓	9.

Denpasar, 17 Maret 2025
Guru Wali Kelas IV,

Ni Ketut Suarni, S.Pd., M.Pd

Lampiran 22 Hasil Uji Kelompok Kecil

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN (PEKA) PEMBAGIAN DAN PERKALIAN BERBASIS PBL PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN DAN PERKALIAN DI KELAS IV SD N 4 KERAMAS

A. Identitas

Nama : i kadek diki wahyu Pramana
 No. Absen : 5
 Kelas : IV

B. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen hasil uji coba Kelompok kecil

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1.	Tampilan cover depan dan cover belakang multimedia interaktif menarik	✓			
2.	Setiap teks pada multimedia interaktif mudah dibaca	✓			
3.	Gambar yang disajikan pada multimedia interaktif jelas	✓			
4.	Tampilan multimedia interaktif terdapat petunjuk yang jelas mengenai cara penggunaan multimedia interaktif		✓		
Aspek Strategi					
4.	Materi dalam multimedia interaktif mudah dipahami.	✓			
5.	Materi yang diuraikan dalam multimedia interaktif jelas.	✓			
6.	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif membantu pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal.		✓		

Aspek Evaluasi				
7.	Terdapat petunjuk pengerjaan soal pada multimedia interaktif	✓		
8.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan		✓	
9.	Soal Evaluasi yang disusun dibuat agar mudah di pahami	✓		
Banyak Butir				
Total				

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

media nya daik dan menarik.....

Denpasar,
 Siswa,

J

ikaden...diki...wahyu Pramana

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF UJI COBA INSTRUMEN
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Muatan Materi : Matematika
Materi : Perkalian dan Pembagian
Kelas : IV
Waktu : 60 Menit
Jumlah soal : 30 Soal

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia.
5. Periksa kembali jawaban yang sudah dibuat sebelum diserahkan kepada guru.

** Selamat Bekerja **

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Seorang ibu memiliki 96 butir permen dan ingin membaginya sama rata ke dalam 8 kantong plastik. Namun, satu kantong plastik rusak sehingga permen di dalamnya harus dibagikan kembali ke kantong lainnya. Berapa jumlah permen di setiap kantong setelah pembagian ulang?
 - A. 10
 - B. 12
 - C. 14
 - D. 16

2. Sebuah toko memiliki 75 bungkus snack yang akan dibagikan secara rata ke dalam 5 rak pajangan. Namun, pemilik toko memutuskan untuk mengambil 10

bungkus untuk disimpan sebagai stok cadangan. Berapa bungkus snack yang ada di setiap rak setelah pengambilan stok?

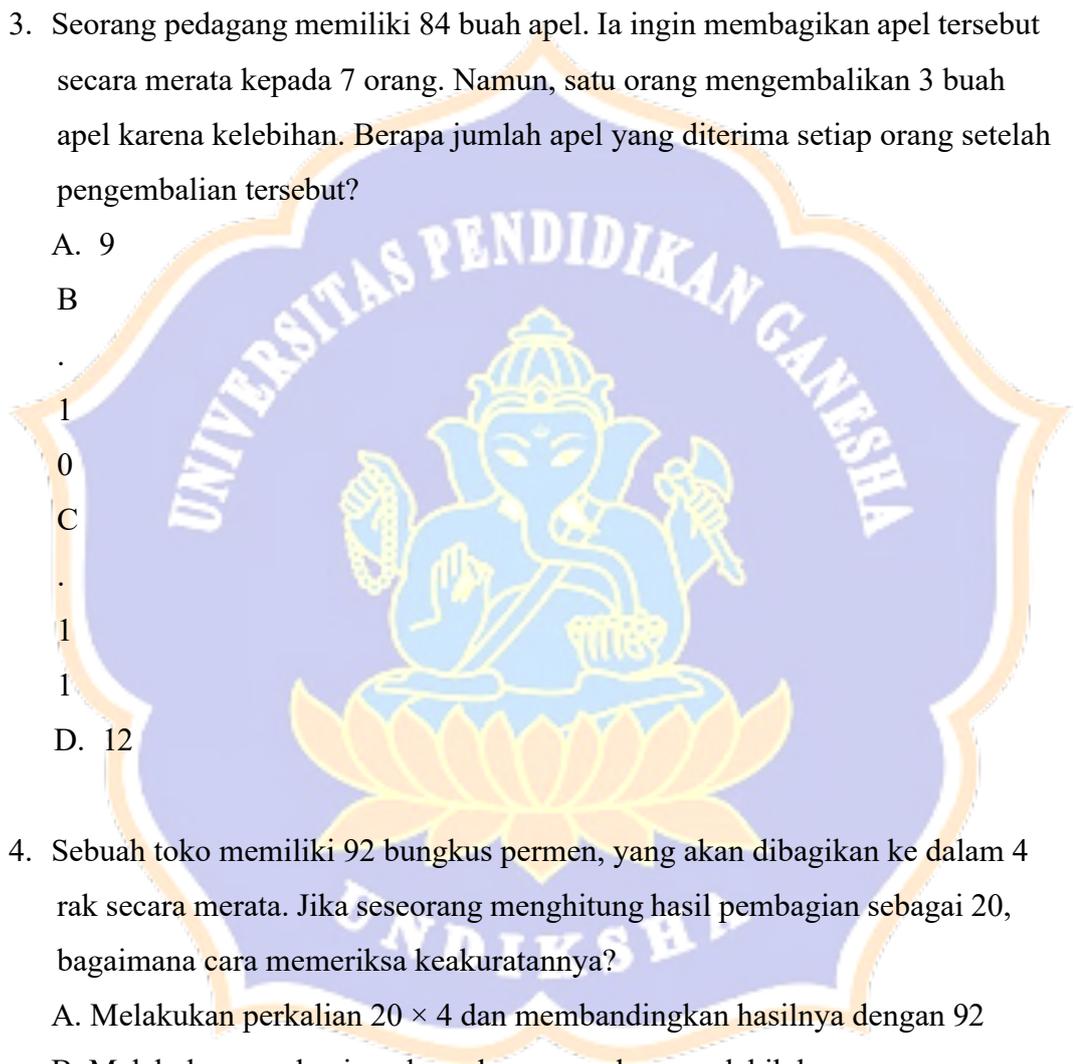
- A. 10
- B. 11
- C. 13
- D. 15

3. Seorang pedagang memiliki 84 buah apel. Ia ingin membagikan apel tersebut secara merata kepada 7 orang. Namun, satu orang mengembalikan 3 buah apel karena kelebihan. Berapa jumlah apel yang diterima setiap orang setelah pengembalian tersebut?

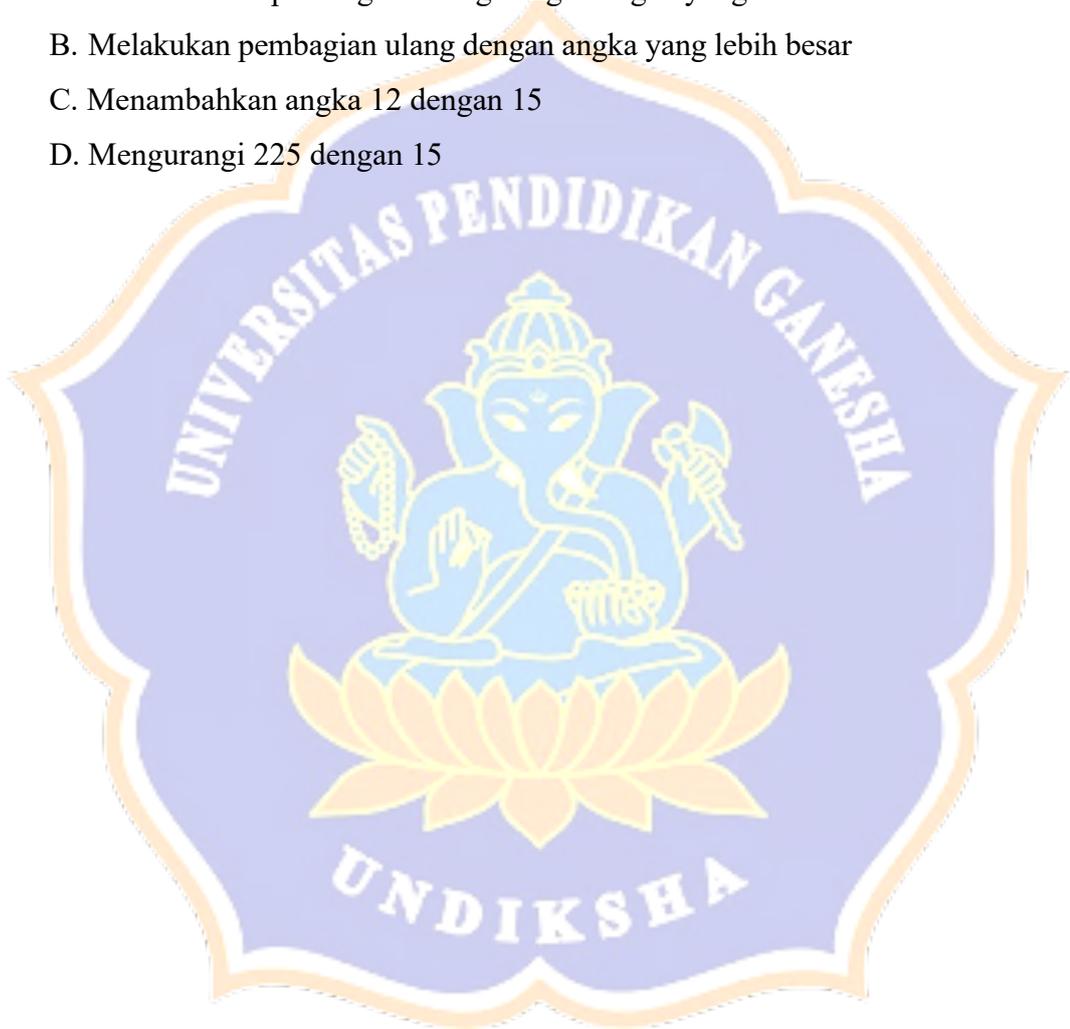
- A. 9
- B. 10
- C. 11
- D. 12

4. Sebuah toko memiliki 92 bungkus permen, yang akan dibagikan ke dalam 4 rak secara merata. Jika seseorang menghitung hasil pembagian sebagai 20, bagaimana cara memeriksa keakuratannya?

- A. Melakukan perkalian 20×4 dan membandingkan hasilnya dengan 92
- B. Melakukan pembagian ulang dengan angka yang lebih besar
- C. Menambahkan angka 20 dengan 4
- D. Mengurangi 92 dengan 4



5. Sebuah gudang memiliki 225 karung beras, yang akan dimasukkan ke dalam 15 truk secara merata. Jika seseorang menghitung hasil pembagian sebagai 12, bagaimana cara memeriksa keakuratannya?
- A. Melakukan perkalian 12×15 dan membandingkan hasilnya dengan 225
 - B. Melakukan pembagian ulang dengan angka yang lebih besar
 - C. Menambahkan angka 12 dengan 15
 - D. Mengurangi 225 dengan 15



6. Seorang siswa menghitung 23×5 dan mendapatkan hasil 110. Bagaimana cara cepat memeriksa apakah hasil tersebut benar?
- A. Membandingkan hasil dengan perkalian perkiraan $20 \times 5 = 100$
 - B. Menggunakan pembagian $110 \div 5$ dan melihat apakah hasilnya 23
 - C. Melakukan perkalian ulang dengan cara lain, misalnya $(20 \times 5) + (3 \times 5)$
 - D. Semua jawaban benar

7. Sebuah kelas memiliki 64 buku yang akan dibagikan ke 8 kelompok secara merata. Jika seorang siswa menghitung bahwa setiap kelompok mendapatkan 9 buku, bagaimana cara memeriksa apakah jawabannya benar atau salah?
- A. Melakukan perkalian 9×8 dan membandingkan hasilnya dengan 64
 - B. Menggunakan pembagian ulang dengan angka yang lebih kecil
 - C. Menambahkan 9 dengan 8 untuk mendapatkan hasil akhir
 - D. Mengurangi 64 dengan 8

8. Seorang siswa menghitung 42×6 dan mendapatkan hasil 272. Untuk mengevaluasi keakuratannya, ia mencoba menghitung ulang dengan metode pemfaktoran:

$$\begin{aligned} 42 \times 6 &= (40+2) \times 6 \\ &= (40 \times 6) + (2 \times 6) \\ &= 240 + 12 = 252 \end{aligned}$$

Apakah hasil awal Dini benar?

- A. Ya, hasilnya sudah benar.
 - B. Tidak, hasil yang benar adalah 135.
 - C. Tidak, hasil yang benar adalah 125.
 - D. Tidak dapat ditentukan.
9. Sebuah gudang memiliki 360 kg beras yang akan dibagi ke dalam 9 karung dengan jumlah yang sama. Seorang pekerja menghitung $360 \div 9 = 50$. Untuk mengevaluasi hasilnya, pekerja mencoba perkalian balik:
- $$50 \times 9 = 450$$
- Apakah perhitungannya awalnya benar?

- A. Ya, hasilnya benar.
- B. Tidak, hasil yang benar adalah 40.
- C. Tidak, hasil yang benar adalah 45.
- D. Tidak dapat ditentukan.

10. Dini menghitung hasil dari 45×3 dan mendapatkan 125. Untuk mengevaluasi kebenarannya, ia mencoba menghitung ulang dengan cara lain:

$$\begin{aligned} 45 \times 3 &= (40 \times 3) + (5 \times 3) \\ &= 120 + 15 \\ &= 135 \end{aligned}$$

Apakah hasil awal Dini benar?

- A. Ya, hasilnya sudah benar.
- B. Tidak, hasil yang benar adalah 135.
- C. Tidak, hasil yang benar adalah 125.
- D. Tidak dapat ditentukan.

11. Sebuah toko menjual 12 kotak pensil, masing-masing berisi 24 pensil. Seorang pelanggan menghitung bahwa total pensil adalah 288. Untuk mengecek jawabannya, ia menggunakan perkalian ulang:

$$12 \times 24 = ?$$

Apakah hasil pelanggan benar?

- A. Ya, karena hasilnya sudah sesuai.
- B. Tidak, hasilnya lebih kecil dari seharusnya.
- C. Tidak, hasil yang benar adalah 300.
- D. Tidak dapat ditentukan.

12. Sebuah sekolah memiliki 450 buku yang akan dibagikan ke dalam 9 rak secara merata. Seorang siswa menghitung bahwa setiap rak akan berisi 40 buku. Untuk mengevaluasi, ia mencoba perkalian balik:

$$40 \times 9 = 360$$

Apakah perhitungan siswa benar?

- A. Ya, hasilnya sudah benar.
- B. Tidak, hasilnya lebih kecil dari seharusnya.
- C. Tidak, hasil yang benar adalah 50 buku per rak.
- D. Tidak dapat ditentukan.

13. Seorang petani memiliki 1.280 biji jagung yang akan dibagi ke dalam 16 kantong. Ia memperkirakan bahwa setiap kantong akan berisi 80 biji.

Untuk memastikan, ia mencoba perkalian ulang:

$$80 \times 16 = ?$$

Apakah estimasi petani cukup akurat?

- A. Ya, karena hasilnya sudah sesuai.
- B. Tidak, hasilnya lebih kecil dari seharusnya.
- C. Tidak, hasil yang benar adalah 100 biji per kantong.
- D. Tidak dapat ditentukan.

14. Ibu membeli 7 kantong beras, masing-masing seberat 25 kg. Seorang kasir menghitung total beratnya sebagai 150 kg. Untuk mengevaluasi, kita bisa menghitung ulang:

$$7 \times 25 = ?$$

Apakah perhitungan kasir benar?

- A. Ya, hasilnya sudah benar.
- B. Tidak, hasilnya lebih besar dari seharusnya.
- C. Tidak, hasil yang benar adalah 175 kg.
- D. Tidak dapat ditentukan.

15. Seorang pedagang ingin membagi 816 jeruk ke dalam 8 keranjang dengan jumlah yang sama. Ia menghitung bahwa setiap keranjang berisi 98 jeruk.

Untuk mengecek, ia mengalikan kembali:

$$98 \times 8 = 784$$

Apakah perhitungannya benar?

- A. Ya, karena hasilnya sudah sesuai.
- B. Tidak, hasil yang benar adalah 102 jeruk per keranjang.
- C. Tidak, hasilnya terlalu kecil.
- D. Tidak dapat ditentukan.

16. Sebuah pabrik membuat 1.250 botol susu dalam 5 hari. Seorang pekerja memperkirakan bahwa dalam sehari pabrik memproduksi 260 botol. Untuk mengevaluasi, ia mengalikan kembali:

$$260 \times 5 = 1.300 \quad 260 \times 5 = 1.300 \quad 260 \times 5 = 1.300$$

Apakah perhitungan pekerja benar?

- A. Ya, karena hasilnya sudah benar.
- B. Tidak, hasilnya lebih besar dari seharusnya.
- C. Tidak, hasil yang benar adalah 250 botol per hari.
- D. Tidak dapat ditentukan;

17. Seorang siswa menghitung 56×9 dan mendapatkan hasil 504. Untuk mengevaluasi, ia mencoba perkalian ulang:

$$50 \times 9 = 450, \quad 6 \times 9 = 54$$

$$450 + 54 = 504$$

Apakah hasil awal siswa benar?

- A. Ya, hasilnya sudah benar.
- B. Tidak, hasilnya terlalu besar.
- C. Tidak, hasil yang benar adalah 496.
- D. Tidak dapat ditentukan.

18. Sebuah toko buku memiliki 1.680 buku yang akan dibagikan ke 28 rak secara merata. Seorang pegawai memperkirakan bahwa setiap rak akan berisi 65 buku. Untuk memastikan, ia mencoba perkalian ulang:

$$65 \times 28 = ?$$

Apakah estimasi pegawai cukup akurat?

- A. Ya, karena hasilnya sudah sesuai.
- B. Tidak, hasilnya lebih besar dari seharusnya.
- C. Tidak, hasil yang benar adalah 60 buku per rak.
- D. Tidak dapat ditentukan.

19. Tina menghitung hasil dari $72 \div 6$ dan mendapatkan 11. Untuk mengecek kebenarannya, ia mencoba perkalian balik:

$$11 \times 6 = 66$$

Apakah hasil awal Tina benar?

- A. Ya, hasilnya sudah benar.
- B. Tidak, hasilnya lebih kecil dari seharusnya.
- C. Tidak, hasil yang benar adalah 12.
- D. Tidak dapat ditentukan.

20. Sebuah sekolah memiliki 525 kursi yang akan dibagi ke dalam 15 ruang kelas secara merata. Seorang guru menghitung bahwa setiap kelas akan berisi 30 kursi. Untuk mengevaluasi, ia mencoba perkalian balik:

$$30 \times 15 = 450$$

Apakah perhitungan guru benar?

- A. Ya, hasilnya sudah benar.
- B. Tidak, hasilnya lebih kecil dari seharusnya.
- C. Tidak, hasil yang benar adalah 35 kursi per kelas.
- D. Tidak dapat ditentukan.

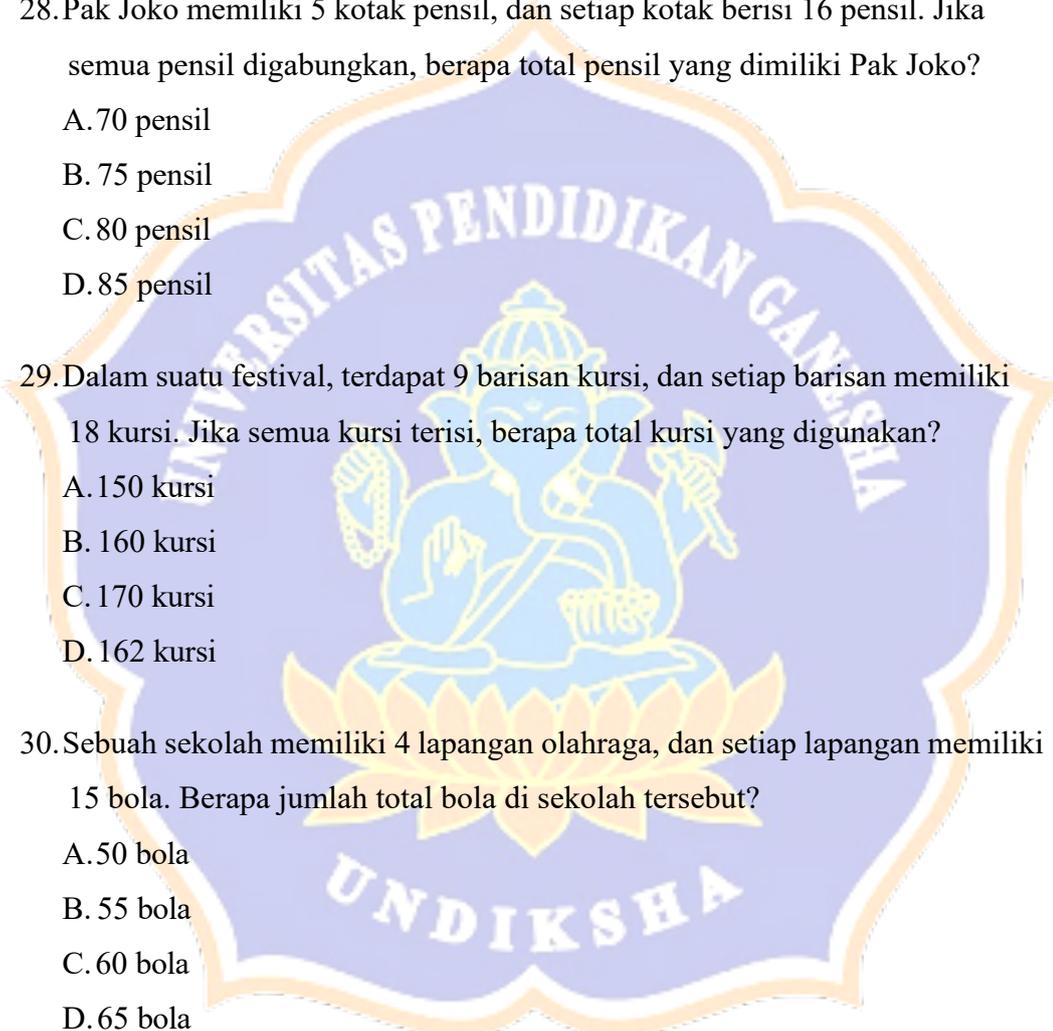
21. Dina sedang membantu ibunya menghitung jumlah apel yang harus dimasukkan ke dalam 8 kantong plastik. Setiap kantong akan diisi dengan jumlah apel yang sama. Jika tersedia 64 apel, maka jumlah apel dalam setiap kantong adalah...

- A. 6 apel
- B. 8 apel
- C. 10 apel
- D. 12 apel

22. Pak Budi ingin menyusun 9 baris kursi di ruang kelas. Jika setiap baris memiliki 7 kursi, berapa total kursi yang akan disusun?

- A. 56 kursi
- B. 63 kursi
- C. 72 kursi
- D. 81 kursi

23. Seorang pedagang memiliki 90 permen dan ingin membagikannya secara adil kepada 10 anak. Jika setiap anak mendapatkan jumlah permen yang sama, maka masing- masing anak akan menerima...
- A. 8 permen
 - B. 9 permen
 - C. 10 permen
 - D. 12 permen
24. Rina ingin mengelompokkan 72 kelereng ke dalam beberapa wadah dengan jumlah yang sama. Jika setiap wadah berisi 9 kelereng, berapa jumlah wadah yang diperlukan?
- A. 6 wadah
 - B. 7 wadah
 - C. 8 wadah
 - D. 9 wadah
25. Bu Rina membeli 48 bungkus biskuit untuk dibagikan kepada 6 anak secara merata. Ia menghitung bahwa setiap anak akan mendapatkan 7 bungkus. Untuk mengecek, ia mencoba perkalian ulang:
- $$7 \times 6 = 42$$
- Apakah hasil perhitungan Bu Rina benar?
- A. Ya, karena hasilnya sudah sesuai.
 - B. Tidak, hasilnya lebih kecil dari yang seharusnya.
 - C. Tidak, hasil yang benar adalah 8 bungkus per anak.
 - D. Tidak dapat ditentukan.
26. Ibu memiliki 48 kue yang ingin dibagikan kepada 6 anak dengan jumlah yang sama. Jika setiap anak mendapatkan k kue, maka nilai k yang benar adalah...
- A. 6
 - B. 7
 - C. 8
 - D. 9

27. Sebuah tim olahraga memiliki 5 kelompok, dan setiap kelompok terdiri dari 18 pemain. Berapa jumlah total pemain dalam tim?
- A. 80 pemain
 - B. 85 pemain
 - C. 90 pemain
 - D. 95 pemain
28. Pak Joko memiliki 5 kotak pensil, dan setiap kotak berisi 16 pensil. Jika semua pensil digabungkan, berapa total pensil yang dimiliki Pak Joko?
- A. 70 pensil
 - B. 75 pensil
 - C. 80 pensil
 - D. 85 pensil
29. Dalam suatu festival, terdapat 9 barisan kursi, dan setiap barisan memiliki 18 kursi. Jika semua kursi terisi, berapa total kursi yang digunakan?
- A. 150 kursi
 - B. 160 kursi
 - C. 170 kursi
 - D. 162 kursi
30. Sebuah sekolah memiliki 4 lapangan olahraga, dan setiap lapangan memiliki 15 bola. Berapa jumlah total bola di sekolah tersebut?
- A. 50 bola
 - B. 55 bola
 - C. 60 bola
 - D. 65 bola
- 

Lampiran 24 Daftar Hadir Uji Coba Instrumen

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA INSTRUMENTES**

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Pembagian dan Perkalian (PEKA) Berbasis PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian dan Perkalian Di Kelas IV SD N 4 Keramas

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Mi Luh Kadek Pinda Kenya Dewi	1. <i>Kem</i>
2	Mi Kadek Pilly Agustri	2. <i>Pilly</i>
3	Ni Kadek Nova Lestari.	3. <i>Nova</i>
4	Gusti Ngurah Radya Surya Nanda.	4. <i>Radya</i>
5	Ni Putri Dinda Diana Santri	5. <i>Dinda</i>
6	I PURU MAHENDRA PARANATAJAYA	6. <i>Mendy</i>
7	I Komang Rama Januarta Susila	7. <i>Rama</i>
8	Imade Satyamecha	8. <i>Slam</i>
9	Ni Putri Perlyana Prillyloka Putri	9. <i>Perly</i>
10	Ni Luh Putri Sri Puspita Pramana Dewi	10. <i>Luh</i>
11	Ni Nyoman Ananda Pyuthidara	11. <i>Amy</i>
12	I Komang Agastya Putra.	12. <i>Jim</i>
13	Ni Putri Virya Prah Prindya	13. <i>Nest</i>
14	I Gusti Ngurah Ketut Rita Amerta	14. <i>Rita</i>
15	Ni Putri Sachri Elvina Dewi.	15. <i>Elvina</i>
16	I WAYAN DIKA PUTRA.	16. <i>Dika</i>
17	I Gusti Agung Nyoman Tri Ananta	17. <i>Ananta</i>
18	I Komang Wiyarata	18. <i>Wiy</i>
19	Mi Kadek Makhia Puspana Dewi	19. <i>Puspana</i>

20	Ali Wayan Meira.	20. Meira
21	I Putu Bagas Darmas Jaya	21. Jaya
22	I Gusti Lanang Napra Woguna	22. Napra
23	I Komang Deva Triana Putra	23. Putra

Denpasar, 3 Maret 2025 Guru
Wali Kelas W,



I Made Wardana, S.Pd

Lampiran 25 Hasil Uji Coba Instrumen Test

LEMBAR JAWABAN

NAMA : I Komang Agastya Putra
 KELAS : V

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D

16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

Betul = 3*

Salah = 27

Lampiran 26 Hasil Analisis Validitas Instrumen Tes

L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	
NO	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	
1	I Gusti Ayu Kadek Cintya Widyanani	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26	
2	I Gusti Ngurah Andika	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	13	
3	I Kadek Aditya Setiawan	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	
4	I Kadek Desta Adinata	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	12	
5	I Kadek Diki Wahyu Pramana	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8	
6	I Kadek Farel Dwi Mei Dinata	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	13	
7	I Kadek Reza Aditya	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	13	
8	I Komang Andika Wirya Nanda	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19	
9	I Made Mahardika Suantara	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	10	
10	I Putu Gede Swastika Putra	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	14	
11	I Putu Yuda Wirga Sedana	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	11	
12	I Komang Riko Adi Wiguna	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	24	
13	Komang Wahyu Sepjun Adistama	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	12
14	Ni Kadek Sevilistya Dewi	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	22
15	Ni Kadek Dina Ananda Suliyana Darmi	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	22
16	Ni Kadek Indah Shamita Cahyani	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	25
17	Ni Kadek Sancita Nanda	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
18	Ni Kadek Tasya Ulandani Putri	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20
19	Ni Ketut Apriani	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
20	Ni Ketut Widya Sawitri	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19
21	Ni Komang Rai Ayu Swandei	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23
22	Ni Komang Tri Diah Rika Febriani	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21
23	Ni Putu Diah Febriantani	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22
24	Ni Putu Rika Prcilia Dewi	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	22
25	Ni Putu Sandra Delia Putri	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20
26	Ni Wayan Raiyana Putri	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22
27	I Wayan Yoga Saputra	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
28	Nikita Willy Dakhi	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19
29	Samy Putra Tio Wardana	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	13
		22	13	18	22	23	11	15	25	4	22	21	20	2	23	20	19	20	8	24	13	23	21	20	3	14	22	23	22	23	25		
	rhitung	0,60264	-0,006775	-0,3597	0,46563	0,12755	-0,0296	0,1978	0,46513	-0,0117	0,60264	0,77601	0,50546	-0,3422	0,72257	0,75892	0,72025	0,87157	0,40459	0,41866	0,4255	0,12755	0,63026	0,46322	0,3216	0,0499	0,75487	0,64216	0,72443	0,65824	0,57848		
	rtabel	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367		
	Keterangan	valid	tidak valid	tidak valid	valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid		



Lampiran 27 Hasil Analisis Realibilitas Instrumen Tes

C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	
NO	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	
1	I Gusti Ayu Kadek Cintya Widayarsi	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1				1	1	1	1	1	20
2	I Gusti Ngurah Andika	1			0				0		1	0	0		1	0	0	0	0	1	0		1	0				0	1	1	0	0	7
3	I Kadek Aditya Setiawan	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	1	0		1	1				1	1	1	1	1	18
4	I Kadek Desta Adinata	0			0				1		0	0	1		1	0	0	0	0	0	1	0		0	1			0	1	1	0	1	8
5	I Kadek Diki Wahyu Pramana	0			1				1		0	0	1		0	0	0	0	0	0	0	0		1	0			0	0	0	0	0	4
6	I Kadek Farel Dwi Mei Dinata	0			0				0		0	1	0		0	0	0	0	1	1	1		0	0				1	0	0	0	1	6
7	I Kadek Reza Aditya	1			1				1		1	0	0		1	0	0	0	0	0	1	0		0	0			0	0	0	1	1	8
8	I Komang Andika Wirya Nanda	0			0				1		0	1	0		1	0	1	1	1	1	1		0	0				1	1	1	1	1	13
9	I Made Mahardika Suantara	1			0				0		1	1	0		0	0	0	0	0	0	0	0		0	1			0	1	0	1	1	7
10	I Putu Gede Swastika Putra	0			1				0		0	0	0		1	0	1	0	0	1	1		0	1			0	0	0	0	1	7	
11	I Putu Yuda Wirga Sedana	1			0				1		1	0	0		0	1	0	0	0	0	0		1	1			0	0	1	0	0	7	
12	I Komang Riko Adi Wiguna	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	1	1		1	1			1	1	1	1	1	19	
13	Komang Wahyu Sepjun Adistama	0			1				1		0	0	1		0	0	0	0	0	1	0		0	0			1	1	0	1	0	7	
14	Ni Kadek Sevilitiya Dewi	1			1				1		1	1	1		1	1	0	1	1	1	0		1	0			1	1	1	1	1	17	
15	Ni Kadek Dina Ananda Suliyon Darmay	1			0				1		1	1	1		1	1	1	1	0	1	1		1	1			1	1	1	1	1	18	
16	Ni Kadek Indah Shamita Cahyani	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1	1	1	20	
17	Ni Kadek Sancita Nanda	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	0		1	1			1	1	1	1	1	19	
18	Ni Kadek Tasya Ulandari Putri	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	1	0		1	1			1	1	1	1	1	18	
19	Ni Ketut Apriani	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	1	1		1	1			1	1	1	1	1	19	
20	Ni Ketut Widya Sawitri	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	0	0		1	1			1	1	1	1	1	17	
21	Ni Komang Rai Ayu Swandei	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1	1	1	20	
22	Ni Komang Tri Diah Rika Febriani	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	0	1		1	1			1	1	1	1	1	18	
23	Ni Putu Diah Febrantari	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	1	0		1	0			1	1	1	1	1	17	
24	Ni Putu Rika Pricilia Dewi	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	1	1		1	1			1	1	1	1	1	19	
25	Ni Putu Sandra Delia Putri	1			1				1		1	1	0		1	1	0	1	0	1	1		1	1			1	1	1	1	1	17	
26	Ni Wayan Raiyana Putri	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	1	0		1	1			1	1	1	1	1	18	
27	I Wayan Yoga Saputra	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1	1	1	20	
28	Nikita Willy Dakhi	1			1				1		1	1	0		1	1	1	1	0	1	0		1	1			1	1	1	1	1	17	
29	Samy Putra Tio Wardana	0			1				1		0	0	1		0	1	1	1	0	1	0		0	0			1	0	0	1	1	10	
	Σx	22			22				25		22	21	20		23	20	19	20	8	24	13		21	20			22	23	22	23	25		
	n	29			29				29		29	29	29		29	29	29	29	29	29	29		29	29			29	29	29	29	29		
	p	0,76			0,76				0,86		0,76	0,72	0,69		0,79	0,69	0,66	0,69	0,28	0,83	0,45		0,72	0,69			0,76	0,79	0,76	0,79	0,86		
	q	0,24			0,24				0,14		0,24	0,28	0,31		0,21	0,31	0,34	0,31	0,72	0,17	0,55		0,28	0,31			0,24	0,21	0,24	0,21	0,14		
	pa	0,18			0,18				0,12		0,18	0,20	0,21		0,16	0,21	0,23	0,21	0,20	0,14	0,25		0,20	0,21			0,18	0,16	0,18	0,16	0,12		



Lampiran 28 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Tes

C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI			
NO	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor			
1	I Gusti Ayu Kadek Cintya Widayarsi	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26		
2	I Gusti Ngurah Andika	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	13		
3	I Kadek Aditya Setiawan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
4	I Kadek Desta Adinata	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	12		
5	I Kadek Diki Wahyu Pramana	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8		
6	I Kadek Farel Dwi Mei Dinata	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	13		
7	I Kadek Reza Aditya	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13		
8	I Komang Andika Wirya Nanda	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19		
9	I Made Mahardika Suantara	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	10		
10	I Putu Gede Swastika Putra	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	14	
11	I Putu Yuda Wirga Sedana	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	11		
12	I Komang Riko Adi Wiguna	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24		
13	Komang Wahyu Sepjun Adistama	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	12		
14	Ni Kadek Sevilitiya Dewi	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22		
15	Ni Kadek Dina Ananda Suliyana Darmayanti	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22	
16	Ni Kadek Indah Shamita Cahyani	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	
17	Ni Kadek Sancita Nanda	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
18	Ni Kadek Tasya Ulandari Putri	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	
19	Ni Ketut Apriani	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	
20	Ni Ketut Widya Sawitri	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19	
21	Ni Komang Rai Ayu Swandei	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23	
22	Ni Komang Tri Diah Rika Febriani	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
23	Ni Putu Diah Febriantari	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
24	Ni Putu Rika Pricilia Dewi	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22	
25	Ni Putu Sandra Delia Putri	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	
26	Ni Wayan Raiyana Putri	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
27	I Wayan Yoga Saputra	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	
28	Nikita Willy Dakhi	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
29	Samy Putra Tio Wardana	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	13	
	Nb	22			22					25		22	21	20		23	20	19	20	8	24	13		21	20										
	N	29																																	
	p	0,76			0,76					0,86		0,76	0,72	0,69		0,79	0,69	0,66	0,69	0,28	0,83	0,45		0,72	0,69										
	kategori	mudah			mudah					mudah		mudah	mudah	sedang		mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	sukar	mudah	sedang		mudah	sedang									
	pp	14,31																																	



Lampiran 29 Hasil Analisis Daya Beda Instrumen Tes

C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	
NO	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	
1	I Gusti Ayu Kadek Cintya Widayarsi	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1	1	1	26	
17	Ni Kadek Sancita Nanda	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			1	1	1	1	1	26	
16	Ni Kadek Indah Shamita Cahyani	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1	1	1	25	
3	I Kadek Aditya Setiawan	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	1	0		1	1			1	1	1	1	1	18	
12	I Komang Riko Adi Wiguna	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	1	1		1	1			1	1	1	1	1	19	
19	Ni Ketut Apriani	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	1	1		1	1			1	1	1	1	1	19	
21	Ni Komang Rai Ayu Swandei	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1	1	1	20	
27	I Wawan Yoga Saputra	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1	1	1	20	
14	Ni Kadek Sevilitiya Dewi	1			1				1		1	1	1		1	1	0	1	1	1	0		1	0			1	1	1	1	1	17	
15	Ni Kadek Dina Ananda Sulivan Darmawan	1			0				1		1	1	1		1	1	1	1	0	1	1		1	1			1	1	1	1	1	18	
23	Ni Putu Diah Febriantari	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	1	0		1	0			1	1	1	1	1	17	
24	Ni Putu Rika Pricilia Dewi	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	1	1		1	1			1	1	1	1	1	19	
26	Ni Wawan Raivana Putri	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	1	0		1	1			1	1	1	1	1	18	
22	Ni Komang Tri Diah Rika Febriani	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	0	1		1	1			1	1	1	1	1	18	
18	Ni Kadek Tasva Ulandari Putri	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	1	0		1	1			1	1	1	1	1	18	
25	Ni Putu Sandra Delia Putri	1			1				1		1	1	0		1	1	0	1	0	1	1		1	1			1	1	1	1	1	17	
8	I Komang Andika Wirva Nanda	0			0				1		0	1	0		1	0	1	1	1	1	1		0	0			1	1	1	1	1	13	
20	Ni ketut Widya Sawitri	1			1				1		1	1	1		1	1	1	1	0	0	0		1	1			1	1	1	1	1	17	
28	Nikita Willy Dakhi	1			1				1		1	1	0		1	1	1	1	0	0	0		1	1			1	1	1	1	1	17	
10	I Putu Gede Swastika Putra	0			1				0		0	0	0		1	0	1	0	0	1	1		0	1			0	0	0	0	0	7	
2	I Gusti Ngrah Andika	1			0				0		1	0	0		1	0	0	0	0	1	0		1	0			0	1	1	0	0	7	
6	I Kadek Farel Dwi Mei Dinata	0			0				0		0	1	0		0	0	0	0	1	1	1		0	0			1	0	0	0	1	6	
7	I Kadek Reza Aditva	1			1				1		1	0	0		1	0	0	0	0	1	0		0	0			0	0	0	1	1	8	
29	Samy Putra Tio Wardana	0			1				1		0	0	1		0	1	1	1	0	1	0		0	0			1	0	0	1	1	10	
4	I Kadek Desta Adinata	0			0				1		0	0	1		1	0	0	0	0	1	0		0	1			0	1	1	0	1	8	
13	Komang Wahyu Sepjun Adistama	0			1				0		0	0	1		0	0	0	0	0	0	1	0		0	0			1	1	0	1	0	7
11	I Putu Yuda Wirga Sedana	1			0				1		1	0	0		0	1	0	0	0	0	0		1	1			0	0	1	0	0	7	
9	I Made Mahardika Suantara	1			0				0		1	1	0		0	0	0	0	0	0	0		0	1			0	1	0	1	1	7	
5	I Kadek Diki Wahyu Pramana	0			1				1		0	0	1		0	0	0	0	0	0	0		1	0			0	0	0	0	0	4	
	Jumlah	22			22				25		22	21	20		23	20	19	20	8	24	13		21	20			22	23	22	23	25		
	nBa	1,0			0,9				1,0		1,0	1,0	1,0		1,0	1,0	0,9	1,0	0,4	0,9	0,6		1,0	0,9			1,0	1,0	1,0	1,0	1,0		
	nBb	0,5			0,57				0,71		0,50	0,43	0,36		0,57	0,36	0,36	0,36	0,14	0,71	0,29		0,43	0,50			0,50	0,57	0,50	0,57	0,71		
	na	15			15				15		15	15	15		15	15	15	15	15	15	15		15	15			15	15	15	15	15		
	nb	14			14				14		14	14	14		14	14	14	14	14	14	14		14	14			14	14	14	14	14		
	DB	0,50			0,36				0,29		0,50	0,57	0,64		0,43	0,64	0,58	0,64	0,26	0,22	0,31		0,57	0,37			0,50	0,43	0,50	0,43	0,29		
	Kriteria	SB			B				B		SB	SB	SB		B	SB	SB	SB	C	C	B		SB	B			SB	SB	SB	SB	C		



**LEMBAR SOAL OBJEKTIF UJI COBA INSTRUMEN
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Muatan Materi : Matematika
Materi : Perkalian dan Pembagian
Kelas : IV
Waktu : 60 Menit
Jumlah soal : 30 Soal

Petunjuk Kerja:

6. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
7. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
8. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
9. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia.
10. Periksa kembali jawaban yang sudah dibuat sebelum diserahkan kepada guru.

** Selamat Bekerja **

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Seorang ibu memiliki 96 butir permen dan ingin membaginya sama rata ke dalam 8 kantong plastik. Namun, satu kantong plastik rusak sehingga permen di dalamnya harus dibagikan kembali ke kantong lainnya. Berapa jumlah permen di setiap kantong setelah pembagian ulang?
A. 10
B. 12
C. 14
D. 16
2. Sebuah toko memiliki 92 bungkus permen, yang akan dibagikan ke dalam 4 rak secara merata. Jika seseorang menghitung hasil pembagian sebagai 20, bagaimana cara memeriksa keakuratannya?
A. Melakukan perkalian 20×4 dan membandingkan hasilnya dengan 92

- B. Melakukan pembagian ulang dengan angka yang lebih besar
- C. Menambahkan angka 20 dengan 4
- D. Mengurangi 92 dengan 4

3. Seorang siswa menghitung 42×6 dan mendapatkan hasil 272. Untuk mengevaluasi keakuratannya, ia mencoba menghitung ulang dengan metode pemfaktoran:

$$\begin{aligned} 42 \times 6 &= (40+2) \times 6 \\ &= (40 \times 6) + (2 \times 6) \\ &= 240 + 12 = 252 \end{aligned}$$

Apakah hasil awal Dini benar?

- A. Ya, hasilnya sudah benar.
 - B. Tidak, hasil yang benar adalah 135.
 - C. Tidak, hasil yang benar adalah 125.
 - D. Tidak dapat ditentukan.
4. Dini menghitung hasil dari 45×3 dan mendapatkan 125. Untuk mengevaluasi kebenarannya, ia mencoba menghitung ulang dengan cara lain:

$$\begin{aligned} 45 \times 3 &= (40 \times 3) + (5 \times 3) \\ &= 120 + 15 \\ &= 135 \end{aligned}$$

Apakah hasil awal Dini benar?

- A. Ya, hasilnya sudah benar.
 - B. Tidak, hasil yang benar adalah 135.
 - C. Tidak, hasil yang benar adalah 125.
 - D. Tidak dapat ditentukan.
5. Sebuah toko menjual 12 kotak pensil, masing-masing berisi 24 pensil. Seorang pelanggan menghitung bahwa total pensil adalah 288. Untuk mengecek jawabannya, ia menggunakan perkalian ulang:

$$12 \times 24 = ?$$

Apakah hasil pelanggan benar?

- A. Ya, karena hasilnya sudah sesuai.
- B. Tidak, hasilnya lebih kecil dari seharusnya.
- C. Tidak, hasil yang benar adalah 300.
- D. Tidak dapat ditentukan.

6. Sebuah sekolah memiliki 450 buku yang akan dibagikan ke dalam 9 rak secara merata. Seorang siswa menghitung bahwa setiap rak akan berisi 40 buku. Untuk mengevaluasi, ia mencoba perkalian balik:

$$40 \times 9 = 360$$

Apakah perhitungan siswa benar?

- E. Ya, hasilnya sudah benar.
- F. Tidak, hasilnya lebih kecil dari seharusnya.
- G. Tidak, hasil yang benar adalah 50 buku per rak.
- H. Tidak dapat ditentukan.

7. Ibu membeli 7 kantong beras, masing-masing seberat 25 kg. Seorang kasir menghitung total beratnya sebagai 150 kg. Untuk mengevaluasi, kita bisa menghitung ulang:

$$7 \times 25 = ?$$

Apakah perhitungan kasir benar?

- E. Ya, hasilnya sudah benar.
- F. Tidak, hasilnya lebih besar dari seharusnya.
- G. Tidak, hasil yang benar adalah 175 kg.
- H. Tidak dapat ditentukan.

8. Seorang pedagang ingin membagi 816 jeruk ke dalam 8 keranjang dengan jumlah yang sama. Ia menghitung bahwa setiap keranjang berisi 98 jeruk. Untuk mengecek, ia mengalikan kembali:

$$98 \times 8 = 784$$

Apakah perhitungannya benar?

- E. Ya, karena hasilnya sudah sesuai.
- F. Tidak, hasil yang benar adalah 102 jeruk per keranjang.
- G. Tidak, hasilnya terlalu kecil.
- H. Tidak dapat ditentukan.

9. Sebuah pabrik membuat 1.250 botol susu dalam 5 hari. Seorang pekerja memperkirakan bahwa dalam sehari pabrik memproduksi 260 botol.

Untuk mengevaluasi, ia mengalikan kembali:

$$260 \times 5 = 1.300 \quad 260 \times 5 = 1.300 \quad 260 \times 5 = 1.300$$

Apakah perhitungan pekerja benar?

- E. Ya, karena hasilnya sudah benar.
- F. Tidak, hasilnya lebih besar dari seharusnya.
- G. Tidak, hasil yang benar adalah 250 botol per hari.
- H. Tidak dapat ditentukan;

10. Seorang siswa menghitung 56×9 dan mendapatkan hasil 504. Untuk mengevaluasi, ia mencoba perkalian ulang:

$$50 \times 9 = 450, \quad 6 \times 9 = 54$$

$$450 + 54 = 504$$

Apakah hasil awal siswa benar?

- E. Ya, hasilnya sudah benar.
- F. Tidak, hasilnya terlalu besar.
- G. Tidak, hasil yang benar adalah 496.
- H. Tidak dapat ditentukan.

11. Sebuah toko buku memiliki 1.680 buku yang akan dibagikan ke 28 rak secara merata. Seorang pegawai memperkirakan bahwa setiap rak akan berisi 65 buku.

Untuk memastikan, ia mencoba perkalian ulang:

$$65 \times 28 = ?$$

Apakah estimasi pegawai cukup akurat?

- E. Ya, karena hasilnya sudah sesuai.
- F. Tidak, hasilnya lebih besar dari seharusnya.
- G. Tidak, hasil yang benar adalah 60 buku per rak.
- H. Tidak dapat ditentukan.

12. Tina menghitung hasil dari $72 \div 6$ dan mendapatkan 11. Untuk mengecek kebenarannya, ia mencoba perkalian balik:

$$11 \times 6 = 66$$

Apakah hasil awal Tina benar?

- E. Ya, hasilnya sudah benar.
- F. Tidak, hasilnya lebih kecil dari seharusnya.
- G. Tidak, hasil yang benar adalah 12.
- H. Tidak dapat ditentukan.

13. Sebuah sekolah memiliki 525 kursi yang akan dibagi ke dalam 15 ruang kelas secara merata. Seorang guru menghitung bahwa setiap kelas akan berisi 30 kursi. Untuk mengevaluasi, ia mencoba perkalian balik:

$$30 \times 15 = 450$$

Apakah perhitungan guru benar?

- E. Ya, hasilnya sudah benar.
- F. Tidak, hasilnya lebih kecil dari seharusnya.
- G. Tidak, hasil yang benar adalah 35 kursi per kelas.
- H. Tidak dapat ditentukan.

14. Pak Budi ingin menyusun 9 baris kursi di ruang kelas. Jika setiap baris memiliki 7 kursi, berapa total kursi yang akan disusun?

- E. 56 kursi
- F. 63 kursi
- G. 72 kursi
- H. 81 kursi

15. Seorang pedagang memiliki 90 permen dan ingin membagikannya secara adil kepada 10 anak. Jika setiap anak mendapatkan jumlah permen yang sama, maka masing- masing anak akan menerima...
- E. 8 permen
 - F. 9 permen
 - G.10 permen
 - H. 12 permen
16. Ibu memiliki 48 kue yang ingin dibagikan kepada 6 anak dengan jumlah yang sama. Jika setiap anak mendapatkan k kue, maka nilai k yang benar adalah...
- A. 6
 - B. 7
 - C. 8
 - D. 9
17. Sebuah tim olahraga memiliki 5 kelompok, dan setiap kelompok terdiri dari 18 pemain. Berapa jumlah total pemain dalam tim?
- E. 80 pemain
 - F. 85 pemain
 - G.90 pemain
 - H.95 pemain
18. Pak Joko memiliki 5 kotak pensil, dan setiap kotak berisi 16 pensil. Jika semua pensil digabungkan, berapa total pensil yang dimiliki Pak Joko?
- E. 70 pensil
 - F. 75 pensil
 - G.80 pensil
 - H. 85 pensil
19. Dalam suatu festival, terdapat 9 barisan kursi, dan setiap barisan memiliki 18 kursi. Jika semua kursi terisi, berapa total kursi yang digunakan?

- E. 150 kursi
- F. 160 kursi
- G. 170 kursi
- H. 162 kursi

20. Sebuah sekolah memiliki 4 lapangan olahraga, dan setiap lapangan memiliki 15 bola. Berapa jumlah total bola di sekolah tersebut?

- E. 50 bola
- F. 55 bola
- G. 60 bola
- H. 65 bola



Lampiran 31 Daftar Hadir Subjek Post-Test

**DAFTAR HADIR SUBJEK
POST-TEST**

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran (PEKA) Pembagian dan Perkalian Berbasis
PBL Pada Muatan Matematika Materi Pembagian dan Perkalian Di Kelas IV SD N 4 Keramas

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	i gusti gyu kadet cinta widyasari	1.
2	i gusti ngurah andika	2.
3	Kadek ablyu Setiawan	3.
4	ikadek desta adinata	4.
5	ikadek diki wahyu Pramana	5.
6	ikadek Farej Dwi Mei Dinata	6.
7	IKADEK REZA Aditya	7.
8	ikomang andika wiryananda	8.
9	Imode mahordika suantara	9.
10	IPutu gede Swastika Putra	10.
11	IPutu juda wirga Sedarika	11.
12	ikomang riko adi wiguna	12.
13	komang wahyu serjun adiskana	13.
14	Nikadek sevi listija dewi	14.
15	Ni kadek dina anandh suliyon darmayanti	15.
16	Ni kadek indah zhamita cahyani	16.
17	Ni kadek Sancita nanda	17.
18	Ni kadek Tasya ulandari Putsi	18.
19	Ni ketut Apriani	19.
20	ni ketut widya sawitri	20.

21	Ni Komang Rai Ayu Smandewi	21. <i>[Signature]</i>
22	Ni Komang Tri Diah Rika Febriani	22. <i>[Signature]</i>
23	Ni Putu diah Febriantari	23. <i>[Signature]</i>
24	ni putu Rilsa pricilia reni	24. <i>[Signature]</i>
25	Ni putu Sandra delia putri	25. <i>[Signature]</i>
26	Ndi Wayan Raiyana Putri	26. <i>[Signature]</i>
27	iwayan yoga saputra	27. <i>[Signature]</i>
28	Nikita Willy Dalhi	28. <i>[Signature]</i>
29	samy putra fio wardana	29. <i>[Signature]</i>

Denpasar, 17 Maret 2025
Guru Wali Kelas IV,

[Signature]
Ni Ketut Suarni, S.Pd., M.P.

Lampiran 32 Hasil Post-Test

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Ni Ladek Sancita Ronda
KELAS : IV

1.	A	B	C	B
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	B
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D

16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

Benar : 20
Salah : 0

Lampiran 33 Rekapitulasi Skor Post-Test Peserta Didik

C	D	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	
NO	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	14	15	16	17	18	19	20	SKOR	NILAI	
1	I Gusti Ayu Kadek Cintya Widyasari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95	
2	I Gusti Ngurah Andika	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	
3	I Kadek Aditya Setiawan	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
4	I Kadek Desta Adinata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95	
5	I Kadek Diki Wahyu Pramana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
6	I Kadek Farel Dwi Mei Dinata	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	
7	I Kadek Reza Aditya	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	16	80	
8	I Komang Andika Wirya Nanda	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
9	I Made Mahardika Suantara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95	
10	I Putu Gede Swastika Putra	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
11	I Putu Yuda Wirga Sedana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	15	75	
12	I Komang Riko Adi Wiguna	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	
13	Komang Wahyu Sepjun Adistama	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	16	80	
14	Ni Kadek Sevlistiya Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	
15	Ni Kadek Dina Ananda Suliyani Darmayanti	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
16	Ni Kadek Indah Shamita Cahyani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
17	Ni Kadek Sancita Nanda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	
18	Ni Kadek Tasya Ulandari Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	85	
19	Ni Ketut Apriani	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	85	
20	Ni ketut Widya Sawitri	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	
21	Ni Komang Rai Ayu Swandei	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
22	Ni Komang Tri Diah Rika Febriani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	16	80	
23	Ni Putu Diah Febriantari	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
24	Ni Putu Rika Pricilia Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	
25	Ni Putu Sandra Delia Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90	
26	Ni Wayan Raiyana Putri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	
27	I Wayan Yoga Saputra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	
28	Nikita Willy Dakhi	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	85	
29	Samy Putra Tio Wardana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18	90	
	Total Nilai																					2530		
	n																					29		
	Rata-rata																					87,24137931		



Lampiran 34 Dokumentasi



Lampiran 35 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN BLAHBATUH
Sekolah Dasar Negeri 4 Keramas
NSS : 101220501033, NPSN : 50101961
*Alamat : Jalan Uluh Desa, Br. Biya, Desa Keramas
Kodepos : 80581 email : sdn4keramas@gmail.com*



SURAT KETERANGAN
NO.421.2/13// III SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Keramas menerangkan bahwa:

Nama : I Gusti Agung Warastri Praharsini
NIM : 2111031435
STATUS : Mahasiswa Undiksha, Jurusan Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian Skripsi pada siswa kelas IV Semester II SD Negeri 4 Keramas Tahun Pelajaran 2024/2025 pada bulan Februari sampai dengan Maret 2025 dengan judul " Pengembangan Media Pembelajaran Pembagian dan Perkalian (PEKA) Berbasis PBL pada muatan Matematika Materi Pembagian dan Perkalian di kelas IV SD N 4 Keramas "

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



22 Maret 2025
Kepala SDN 4 Keramas
I Gusti Agung Sri Rahayu, S.Pd.
NIP. 19804 200803 200 2

CS Dipindai dengan CamScanner

RIWAYAT HIDUP



I Gusti Agung Warastri Praharsini lahir di Banjar Lodpeken pada tanggal 20 September 2003. Penulis lahir dari pasangan I Gusti Agung Putra Wijaya (Alm) dan Ibu I Gusti Agung Sri Rahayu. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Jalan Slukat Desa Keramas, Kecamatan Blahbatuh,

Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan di SD N 4 Keramas dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP N 1 Gianyar dan lulus tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SM N 1 Tampakasiring jurusan IPA dan melanjutkan Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2025 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran (PEKA) Pembagian dan Perkalian Berbasis PBL pada mata pelajaran matematika Materi Pembagian dan Perkalian di Kelas IV SD N 4 Keramas". Selanjutnya mulai 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “pengembangan media pembelajaran pembagian dan perkalian (PEKA) berbasis PBL pada mata pelajaran matematika materi pembagian dan perkalian di kelas IV SD N 4 keramas” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai etikayang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini,saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam kara saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini

Singaraja, 12 Mei 2025
Yang membuat pernyataan,

I Gusti Agung Warastri Praharsini
NIM 2111031435

