



Lampiran 1. Surat Ijin Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id		
Nomor	: 5194/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 23 Juli 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Jagaraga di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: Ketut Suarsih	
NIM	: 2111031416	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
-		
 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha
	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905

Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor	: 2416/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 22 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Jagaraga
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Ketut Suarsih
NIM	: 2111031416
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905
---	--	---	--	--

Lampiran 4. Surat Balasan Ijin Penelitisan



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA KABUPATEN BULELENG
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 JAGARAGA

Alamat: Banjar Dinas Kauh Teben, Desa Jagaraga, Kecamatan Sawan
 Email: sd.negeri3jagaraga19@gmail.com. Kode Pos. 81171



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 423.4/011/SDN3JGR/III/2025

Berdasarkan Surat Permohonan ijin Pengambilan Data dari Universitas Pendidikan Ganesha, Nomor : 241/UN48.10.1/LT/2024, tanggal 22 Februari 2025, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Komang Budiastuti, S.Pd. SD
 NIP : 19820126 200312 2 002
 Pangkat/Golongan : Penata Tk.I/III d
 Jabatan : Plt. Kepala SD Negeri 3 Jagaraga

Menerangkan Bahawa :

Nama : Ketut Suarsih
 NIM : 2111031416
 Judul Sekripsi : **Pengembangan Video Animasi Kearifan lokal Bali Berbasis Model Inquiry Learning Untuk Menstimulasi Kemampuan Operasi Hitung Siswa Kelas II Sekolah Dasar**

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Pengambilan Data di SD Negeri 3 Jagaraga pada tanggal 10 Maret 2025 sampai dengan 18 Maret 2025 Tahun Pelajaran 2024/2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jagaraga, 10 Maret 2025
 Plt. Kelas SD Negeri 3 Jagaraga


 Komang Budiastuti, S.Pd. SD
 NIP. 19820126 200312 2 002

Lampiran 5. Surat Uji Instrumen

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor	: 616/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 20 Januari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Instrumen	

Yth.
 Drs. I Made Suarjana, M.,Pd
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Ketut Suarsih
NIM	: 2111031416
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004


<https://fip.undiksha.ac.id>


Fakultas Ilmu Pendidikan


fipundiksha


FIP Undiksha


0877 8811 6905

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Suarsih
NIM : 2111031416
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja, 4 Februari 2025

Ahli I,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022

Lampiran 7. Surat Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 617/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 20 Januari 2025
 Lampiran : -
 Hal : Uji Instrumen

Yth.
 I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ketut Suarsih
 NIM : 2111031416
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id> Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
NIP : 199809152024061001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Suarsih
NIM : 2111031416
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja, 4 Februari 2025

Ahli II,

I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd

NIP.199809152024061001

Lampiran 9. Surat Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 1465/UN48.10.6/LT/2024

Singaraja, 5 Februari 2025

Lampiran : -

Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
 I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ketut Suarsih

NIM : 2111031416

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 10. Surat Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 1466/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 5 Februari 2025
 Lampiran :-
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
 Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ketut Suarsih
 NIM : 2111031416
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id> Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 11. Surat Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 1463/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 5 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
Yth.		
Drs. I Made Suarjana, M.Pd di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ketut Suarsih	
NIM	: 2111031416	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
-		
Ketua Jurusan		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
-		
	http://fip.undiksha.ac.id	
	Fakultas Ilmu Pendidikan	
	fipundiksha	
	FIP Undiksha	
	0877 8811 6905	
Dipindai dengan CamScanner		

Lampiran 12. Surat Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	<hr/>	
Nomor	: 1464/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 5 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
<p>Yth. I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Ketut Suarsih	
NIM	: 2111031416	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>- Ketua Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		
<p>Dipindai dengan CamScanner</p>		

Lampiran 13. Surat Keterangan Uji Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Suarsih
NIM : 2111031416
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Pembelajaran Produk Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja,
Dosen/Pakar,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd M.Pd
NIP. 198601102015041001

Lampiran 14. Surat Keterangan Uji Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
NIP : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Jurusan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Suarsih
NIM : 2111031416
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Pembelajaran Produk Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja,
Dosen/Pakar,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
NIP. 198807082014041003

Lampiran 15. Surat Keterangan Uji Mediaa Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Suarsih
NIM : 2111031416
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Pembelajaran Produk Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja,
Dosen/Pakar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 16. Surat Keterangan Uji Mediaa Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
NIP : 19980915202406100
Jabatan : Dosen Jurusan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Suarsih
NIM : 2111031416
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Pembelajaran Produk Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja,
Dosen/Pakar,

I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
NIP. 19980915202406100

Lampiran 17. Hasil Penilaian Dosen Ahli I

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI
BERBASIS MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD

A. Petunjuk Pengisian

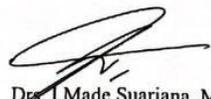
1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Kurikulum				
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓		
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓		
B. Aspek Materi				
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan konsep dan prinsip yang benar berdasarkan sumber yang valid.	✓		
4.	Penyajian materi tersusun secara runtut sehingga mudah dipahami oleh siswa.	✓		
5.	Materi yang disajikan mencakup seluruh aspek yang diperlukan untuk	✓		

	mencapai tujuan pembelajaran.			
6.	Penggunaan media Video Animasi Kearifan Lokal Bali Berbasis Model <i>Inquiry Learning</i> mendukung pemahaman materi secara optimal.	✓		
7.	Konsep-konsep dalam materi dijelaskan secara logis sehingga mudah dipahami dan diterapkan oleh siswa.	✓		
8.	Soal-soal yang disajikan memiliki tingkat kesukaran yang sesuai dengan kemampuan dan tingkat perkembangan siswa.	✓		
C. Aspek Tata Bahasa				
9.	Bahasa yang digunakan jelas, efektif, dan sesuai dengan kaidah kebahasaan yang berlaku.	✓		
10.	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tingkat perkembangan, kemampuan, dan karakteristik siswa.	✓		

Singaraja, 4 Februari 2025
Dosen Ahli,


Dr. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI
BERBASIS MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Kelayakan				
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓		
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓		
B. Aspek Tampilan				
3.	Tampilan video animasi menarik dan mampu menarik perhatian siswa.	✓		
4.	Pemilihan huruf atau <i>font</i> pada video animasi sesuai dan mudah dibaca.	✓		
5.	Teks yang ditampilkan dalam video jelas, terbaca dengan baik, dan tidak membingungkan.	✓		

6.	Kombinasi warna dan gambar dalam video sesuai dan mendukung penyampaian materi.	✓		
C. Aspek Karakter dan Animasi				
7.	Materi yang disajikan sesuai dengan konsep dan prinsip yang benar berdasarkan sumber yang valid.	✓		
8.	Materi tersusun secara runtut sehingga alur penyampaian jelas dan mudah dipahami.	✓		
9.	Materi yang disampaikan mencakup semua elemen yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.	✓		
10.	Penggunaan media media Video Animasi Kearifan Lokal Bali Berbasis Model <i>Inquiry Learning</i> mendukung penyampaian materi secara efektif.	✓		
11.	Konsep-konsep dalam materi dijelaskan secara logis sehingga mudah dipahami dan diterapkan.	✓		
12.	Soal-soal yang disajikan memiliki tingkat kesukaran yang sesuai dengan kemampuan siswa.	✓		
D. Aspek Tata Bahasa				
13.	Bahasa yang digunakan dalam materi dan media pembelajaran jelas.	✓		

	efektif, dan sesuai dengan kaidah kebahasaan.			
14.	Bahasa yang digunakan dalam materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan dan karakteristik siswa.	✓		

Singaraja, 4 Februari 2025
Dosen Ahli,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PRAKTISI
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI
BERBASIS MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Guru

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Tampilan Media				
1.	Kombinasi warna dalam media Video Animasi Kearifan Lokal Bali Berbasis Model <i>Inquiry Learning</i> harmonis, menarik, dan mendukung pemahaman konten.	✓		
2.	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai sehingga mudah dibaca oleh siswa.	✓		
3.	Tampilan video animasi jelas dan mendukung penyampaian materi secara efektif.	✓		
4.	Kualitas suara pada video jernih, dengan volume yang sesuai	✓		

	sehingga mudah didengar dan dipahami.			
B. Aspek Penyajian Materi/Isi				
5.	Penyajian materi dalam media mengikuti alur yang jelas, sesuai dengan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran (CP).	✓		
6.	Penyajian materi pada media dipaparkan secara jelas dan mudah dipahami oleh siswa.	✓		
C. Aspek Penyajian Media				
7.	Media video animasi dapat digunakan sebagai alternatif yang efektif untuk mendukung proses pembelajaran.	✓		
8.	Media video animasi mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan minat mereka dalam belajar.	✓		
9.	Media video animasi mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan.	✓		
D. Partisipasi Media oleh Siswa				
10.	Media video animasi mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.	✓		
11.	Media video animasi memberikan manfaat yang signifikan bagi guru dalam mengajar dan siswa dalam belajar.	✓		

12	Media video animasi memotivasi siswa agar lebih bersemangat dalam proses belajar.	✓		
----	---	---	--	--

Singaraja, 4 Februari 2025
Dosen Ahli,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI
BERBASIS MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Desain Tampilan				
1.	Tampilan video animasi menarik dan mampu meningkatkan perhatian serta minat siswa.	✓		
2.	Penyajian teks pada media video animasi mudah terbaca dengan jelas.	✓		
3.	Penyajian gambar dalam media video animasi terlihat jelas dan mendukung pemahaman materi.	✓		
4.	Suara pada media video terdengar jernih, dengan intonasi yang sesuai, sehingga mudah dipahami.	✓		
5.	Penggunaan warna dalam media harmonis dan menarik,	✓		

	menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa.			
B. Aspek Materi				
6.	Kejelasan materi yang disajikan	✓		
7.	Kemudahan memahami materi yang disajikan	✓		
C. Aspek Motivasi dan Kemenarikan				
8.	Media video animasi mampu membangkitkan semangat siswa untuk belajar lebih aktif.	✓		
9.	Media video animasi menarik minat siswa terhadap materi yang diajarkan.	✓		
D. Aspek Bahasa				
10.	Bahasa yang digunakan dalam media jelas, sederhana, dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	✓		

Singaraja, 4 Februari 2025
Dosen Ahli,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI
BERBASIS MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK
MENSTIMULASI KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA
KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Efektivitas

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja,
Dosen Ahli,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 18. Hasil Penilaian Dosen Ahli II

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI
BERBASIS MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Kurikulum				
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP).	√		
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	√		
B. Aspek Materi				
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan konsep dan prinsip yang benar berdasarkan sumber yang valid.	√		
4.	Penyajian materi tersusun secara runtut sehingga mudah dipahami oleh siswa.	√		
5.	Materi yang disajikan mencakup seluruh aspek yang diperlukan untuk	√		

	mencapai tujuan pembelajaran.			
6.	Penggunaan media Video Animasi Kearifan Lokal Bali Berbasis Model <i>Inquiry Learning</i> mendukung pemahaman materi secara optimal.	✓		
7.	Konsep-konsep dalam materi dijelaskan secara logis sehingga mudah dipahami dan diterapkan oleh siswa.	✓		
8.	Soal-soal yang disajikan memiliki tingkat kesukaran yang sesuai dengan kemampuan dan tingkat perkembangan siswa.	✓		
C. Aspek Tata Bahasa				
9.	Bahasa yang digunakan jelas, efektif, dan sesuai dengan kaidah kebahasaan yang berlaku.	✓		
10.	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tingkat perkembangan, kemampuan, dan karakteristik siswa.	✓		

Singaraja, 4 Februari 2025
Dosen Ahli,



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
NIP. 199809152024061001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI
BERBASIS MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

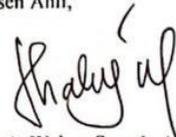
B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Kelayakan				
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓		
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓		
B. Aspek Tampilan				
3.	Tampilan video animasi menarik dan mampu menarik perhatian siswa.	✓		
4.	Pemilihan huruf atau <i>font</i> pada video animasi sesuai dan mudah dibaca.	✓		
5.	Teks yang ditampilkan dalam video jelas, terbaca dengan baik, dan tidak membingungkan.	✓		

6.	Kombinasi warna dan gambar dalam video sesuai dan mendukung penyampaian materi.	✓		
C. Aspek Karakter dan Animasi				
7.	Materi yang disajikan sesuai dengan konsep dan prinsip yang benar berdasarkan sumber yang valid.	✓		
8.	Materi tersusun secara runtut sehingga alur penyampaian jelas dan mudah dipahami.	✓		
9.	Materi yang disampaikan mencakup semua elemen yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.	✓		
10.	Penggunaan media media Video Animasi Kearifan Lokal Bali Berbasis Model <i>Inquiry Learning</i> mendukung penyampaian materi secara efektif.	✓		
11.	Konsep-konsep dalam materi dijelaskan secara logis sehingga mudah dipahami dan diterapkan.	✓		
12.	Soal-soal yang disajikan memiliki tingkat kesukaran yang sesuai dengan kemampuan siswa.	✓		
D. Aspek Tata Bahasa				
13.	Bahasa yang digunakan dalam materi dan media pembelajaran jelas.	✓		

	efektif, dan sesuai dengan kaidah kebahasaan.			
14.	Bahasa yang digunakan dalam materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan dan karakteristik siswa.	✓		

Singaraja, 4 Februari 2025
Dosen Ahli,



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
NIP. 199809152024061001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PRAKTISI
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI
BERBASIS MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

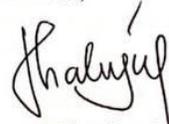
B. Lembar Validasi Instrumen Respon Guru

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Tampilan Media				
1.	Kombinasi warna dalam media Video Animasi Kearifan Lokal Bali Berbasis Model <i>Inquiry Learning</i> harmonis, menarik, dan mendukung pemahaman konten.	√		
2.	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai sehingga mudah dibaca oleh siswa.	√		
3.	Tampilan video animasi jelas dan mendukung penyampaian materi secara efektif.	√		
4.	Kualitas suara pada video jernih, dengan volume yang sesuai	√		

	sehingga mudah didengar dan dipahami.			
B. Aspek Penyajian Materi/Isi				
5.	Penyajian materi dalam media mengikuti alur yang jelas, sesuai dengan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran (CP).	√		
6.	Penyajian materi pada media dipaparkan secara jelas dan mudah dipahami oleh siswa.	√		
C. Aspek Penyajian Media				
7.	Media video animasi dapat digunakan sebagai alternatif yang efektif untuk mendukung proses pembelajaran.	√		
8.	Media video animasi mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan minat mereka dalam belajar.	√		
9.	Media video animasi mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan.	√		
D. Partisipasi Media oleh Siswa				
10.	Media video animasi mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.	√		
11.	Media video animasi memberikan manfaat yang signifikan bagi guru dalam mengajar dan siswa dalam belajar.	√		

12.	Media video animasi memotivasi siswa agar lebih bersemangat dalam proses belajar.	✓		
-----	---	---	--	--

Singaraja, 4 Februari 2025
Dosen Ahli,



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
NIP. 199809152024061001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI
BERBASIS MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

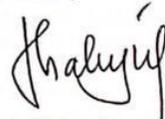
B. Lembar Validasi Instrumen Respon Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Desain Tampilan				
1.	Tampilan video animasi menarik dan mampu meningkatkan perhatian serta minat siswa.	√		
2.	Penyajian teks pada media video animasi mudah terbaca dengan jelas.	√		
3.	Penyajian gambar dalam media video animasi terlihat jelas dan mendukung pemahaman materi.	√		
4.	Suara pada media video terdengar jernih, dengan intonasi yang sesuai, sehingga mudah dipahami.	√		
5.	Penggunaan warna dalam media harmonis	√		

	dan menarik, menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa.			
B. Aspek Materi				
6.	Kejelasan materi yang disajikan	✓		
7.	Kemudahan memahami materi yang disajikan	✓		
C. Aspek Motivasi dan Kemenarikan				
8.	Media video animasi mampu membangkitkan semangat siswa untuk belajar lebih aktif.	✓		
9.	Media video animasi menarik minat siswa terhadap materi yang diajarkan.	✓		
D. Aspek Bahasa				
10.	Bahasa yang digunakan dalam media jelas, sederhana, dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	✓		

Singaraja, 4 Februari 2025

Dosen Ahli,



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
NIP. 199809152024061001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI
BERBASIS MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Efektivitas

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Singaraja, 4 Februari 2023
Dosen Ahi,

I. Gede Wahyu Surwela Antara, M.Pd
NIP. 199809152024061001

Lampiran 19. Hasil Penilaian Dosen Ahli Materi

FORMAT VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI
BERBASIS MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan materi.
3. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

B. Lembar Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5 SB	4 B	3 C	2 TB	1 STB	
A. Aspek Kurikulum							
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓					
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓					
B. Aspek Materi							
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan konsep dan prinsip yang benar berdasarkan sumber yang valid.		✓				
4.	Penyajian materi tersusun secara runtut sehingga mudah dipahami oleh siswa.	✓					

5.	Materi yang disajikan mencakup seluruh aspek yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.	✓					
6.	Penggunaan media Video Animasi Kearifan Lokal Bali Berbasis Model <i>Inquiry Learning</i> mendukung pemahaman materi secara optimal.	✓					
7.	Konsep-konsep dalam materi dijelaskan secara logis sehingga mudah dipahami dan diterapkan oleh siswa.	✓					
8.	Soal-soal yang disajikan memiliki tingkat kesukaran yang sesuai dengan kemampuan dan tingkat perkembangan siswa.	✓					
C. Aspek Tata Bahasa							
9.	Bahasa yang digunakan jelas, efektif, dan sesuai dengan kaidah kebahasaan yang berlaku.	✓					
10.	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tingkat perkembangan, kemampuan, dan karakteristik siswa.	✓					

C. Catatan/Komentar/Saran

Sudah layak digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum kelayakan materi pada media video animasi kearifan lokal bali berbasis model *inquiry learning* muatan matematika materi penjumlahan dan pengurangan soal cerita untuk menstimulasi kemampuan operasi hitung siswa dikelas II SD yang dikembangkan adalah :

- ✓1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja,
Dosen Ahli/Pakar,



Dr. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

FORMAT VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI
BERBASIS MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan materi.
3. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

B. Lembar Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5 SB	4 B	3 C	2 TB	1 STB	
A. Aspek Kurikulum							
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓					
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓					
B. Aspek Materi							
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan konsep dan prinsip yang benar berdasarkan sumber yang valid.		✓				
4.	Penyajian materi tersusun secara runtut sehingga mudah dipahami oleh siswa.		✓				

5.	Materi yang disajikan mencakup seluruh aspek yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.	✓					
6.	Penggunaan media Video Animasi Kearifan Lokal Bali Berbasis Model <i>Inquiry Learning</i> mendukung pemahaman materi secara optimal.	✓					
7.	Konsep-konsep dalam materi dijelaskan secara logis sehingga mudah dipahami dan diterapkan oleh siswa.	✓					
8.	Soal-soal yang disajikan memiliki tingkat kesukaran yang sesuai dengan kemampuan dan tingkat perkembangan siswa.	✓					
C. Aspek Tata Bahasa							
9.	Bahasa yang digunakan jelas, efektif, dan sesuai dengan kaidah kebahasaan yang berlaku.	✓					
10.	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tingkat perkembangan, kemampuan, dan karakteristik siswa.	✓					

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Suara masih belum sesuai dengan visualisasi
2. Kontekst sebaiknya disesuaikan dengan anak usia sekolah dasar.

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum kelayakan materi pada media video animasi kearifan lokal bali berbasis model *inquiry learning* muatan matematika materi penjumlahan dan pengurangan soal cerita untuk menstimulasi kemampuan operasi hitung siswa dikelas II SD yang dikembangkan adalah :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 20 Februari 2025
Dosen Ahli/Pakar,



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
NIP. 19980915202406100

Lampiran 20. Hasil Penilaian Dosen Ahli Media

FORMAT VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI
BERBASIS MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan media.
3. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

B. Lembar Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5 SB	4 B	3 C	2 TB	1 STB	
A. Aspek Kelayakan							
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓					
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓					
B. Aspek Tampilan							
3.	Tampilan video animasi menarik dan mampu menarik perhatian siswa.	✓					
4.	Pemilihan huruf atau <i>font</i> pada video animasi sesuai dan mudah dibaca.	✓					

5.	Teks yang ditampilkan dalam video jelas, terbaca dengan baik, dan tidak membingungkan.	✓					
6.	Kombinasi warna dan gambar dalam video sesuai dan mendukung penyampaian materi.	✓					
C. Aspek Karakter dan Animasi							
7.	Materi yang disajikan sesuai dengan konsep dan prinsip yang benar berdasarkan sumber yang valid.	✓					
8.	Materi tersusun secara runtut sehingga alur penyampaiannya jelas dan mudah dipahami.	✓					
9.	Materi yang disampaikan mencakup semua elemen yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.	✓					
10.	Penggunaan media media Video Animasi Kearifan Lokal Bali Berbasis Model <i>Inquiry Learning</i> mendukung penyampaian materi secara efektif.	✓					
11.	Konsep-konsep dalam materi dijelaskan secara logis sehingga mudah dipahami dan diterapkan.	✓					
12.	Soal-soal yang disajikan memiliki tingkat kesukaran yang sesuai dengan kemampuan siswa.		✓				
D. Aspek Tata Bahasa							
13.	Bahasa yang digunakan dalam materi dan media pembelajaran jelas, efektif, dan sesuai dengan kaidah kebahasaan.		✓				
14.	Bahasa yang digunakan dalam materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan dan karakteristik siswa.		✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

- ① Perbaiki deskripsi dan ke
- ② Pastikan agar saran dan tks yg di maksud sesuai

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum kelayakan media pembelajaran video animasi kearifan lokal bali berbasis model *inquiry learning* muatan matematika materi penjumlahan dan pengurangan soal cerita untuk menstimulasi kemampuan operasi hitung siswa dikelas II SD yang dikembangkan adalah :

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja,
Dosen Ahli/Pakar,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

FORMAT VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI
BERBASIS MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan media.
3. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

B. Lembar Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5 SB	4 B	3 C	2 TB	1 STB	
A. Aspek Kelayakan							
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓					
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓					
B. Aspek Tampilan							
3.	Tampilan video animasi menarik dan mampu menarik perhatian siswa.		✓				
4.	Pemilihan huruf atau <i>font</i> pada video animasi sesuai dan mudah dibaca.		✓				

5.	Teks yang ditampilkan dalam video jelas, terbaca dengan baik, dan tidak membingungkan.	✓						
6.	Kombinasi warna dan gambar dalam video sesuai dan mendukung penyampaian materi.	✓						
C. Aspek Karakter dan Animasi								
7.	Materi yang disajikan sesuai dengan konsep dan prinsip yang benar berdasarkan sumber yang valid.	✓						
8.	Materi tersusun secara runtut sehingga alur penyampaian jelas dan mudah dipahami.	✓						
9.	Materi yang disampaikan mencakup semua elemen yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.	✓						
10.	Penggunaan media media Video Animasi Kearifan Lokal Bali Berbasis Model <i>Inquiry Learning</i> mendukung penyampaian materi secara efektif.	✓						
11.	Konsep-konsep dalam materi dijelaskan secara logis sehingga mudah dipahami dan diterapkan.	✓						
12.	Soal-soal yang disajikan memiliki tingkat kesukaran yang sesuai dengan kemampuan siswa.	✓						
D. Aspek Tata Bahasa								
13.	Bahasa yang digunakan dalam materi dan media pembelajaran jelas, efektif, dan sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓						
14.	Bahasa yang digunakan dalam materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan dan karakteristik siswa.		✓					

C. Catatan/Komentar/Saran

1) kecepatan audio kurang stabil, 2) suara yg digunakan hafap (lebih di naturalkan), 3) perlu di beri jeda waktu antara pertanyaan dan pemecahannya untuk memberi kesempatan siswa berpikir, 4) gunakan youtube sehingga bisa di beri label untuk mensegmentasi sub-sub topik pd video...

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum kelayakan media pembelajaran video animasi kearifan lokal bali berbasis model *inquiry learning* muatan matematika materi penjumlahan dan pengurangan soal cerita untuk menstimulasi kemampuan operasi hitung siswa dikelas II SD yang dikembangkan adalah :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,
Dosen Ahli/Pakar,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
NIP. 198807082014041003

Lampiran 21. Hasil Penilaian Respon Praktisi/Guru

**FORMAT VALIDASI RESPON PRAKTISI/GURU
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI
BERBASIS MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan materi.
3. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

B. Lembar Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5 SB	4 B	3 C	2 TB	1 STB	
A. Aspek Tampilan Media							
1.	Kombinasi warna dalam media Video Animasi Kearifan Lokal Bali Berbasis Model <i>Inquiry Learning</i> harmonis, menarik, dan mendukung pemahaman konten.	√					
2.	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai sehingga mudah dibaca oleh siswa.	√					
3.	Tampilan video animasi jelas dan mendukung penyampaian materi secara efektif.	√					
4.	Kualitas suara pada video jernih, dengan volume yang sesuai sehingga mudah didengar dan dipahami.		√				
B. Aspek Penyajian Materi/Isi							
5.	Penyajian materi dalam media mengikuti alur yang jelas, sesuai dengan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran (CP).	√					
6.	Penyajian materi pada media dipaparkan secara jelas dan mudah dipahami oleh siswa.	√					
C. Aspek Penyajian Media							

7.	Media video animasi dapat digunakan sebagai alternatif yang efektif untuk mendukung proses pembelajaran.	✓						
8.	Media video animasi mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan minat mereka dalam belajar.	✓						
9.	Media video animasi mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan.	✓						
D. Partisipasi Media oleh Siswa								
10.	Media video animasi mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.	✓						
11.	Media video animasi memberikan manfaat yang signifikan bagi guru dalam mengajar dan siswa dalam belajar.		✓					
12.	Media video animasi memotivasi siswa agar lebih bersemangat dalam proses belajar.	✓						

C. Catatan/Komentar/Saran

~

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 14 Maret 2025
Praktisi/Guru,

Gusti Ayu Mudiani, S.Pd
NIP. 199004232022212002

**FORMAT VALIDASI RESPON PRAKTISI/GURU
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI
BERBASIS MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan materi.
3. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik

B. Lembar Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5 SB	4 B	3 C	2 TB	1 STB	
A. Aspek Tampilan Media							
1.	Kombinasi warna dalam media Video Animasi Kearifan Lokal Bali Berbasis Model <i>Inquiry Learning</i> harmonis, menarik, dan mendukung pemahaman konten.	✓					
2.	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai sehingga mudah dibaca oleh siswa.	✓					
3.	Tampilan video animasi jelas dan mendukung penyampaian materi secara efektif.	✓					
4.	Kualitas suara pada video jernih, dengan volume yang sesuai sehingga mudah didengar dan dipahami.		✓				
B. Aspek Penyajian Materi/Isi							
5.	Penyajian materi dalam media mengikuti alur yang jelas, sesuai dengan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran (CP).	✓					
6.	Penyajian materi pada media dipaparkan secara jelas dan mudah dipahami oleh siswa.	✓					
C. Aspek Penyajian Media							



7.	Media video animasi dapat digunakan sebagai alternatif yang efektif untuk mendukung proses pembelajaran.	✓						
8.	Media video animasi mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan minat mereka dalam belajar.	✓						
9.	Media video animasi mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan.	✓	✓					
D. Partisipasi Media oleh Siswa								
10.	Media video animasi mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.	✓						
11.	Media video animasi memberikan manfaat yang signifikan bagi guru dalam mengajar dan siswa dalam belajar.	✓	✓					
12.	Media video animasi memotivasi siswa agar lebih bersemangat dalam proses belajar.	✓						

C. Catatan/Komentar/Saran

-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 14 Maret 2025
Praktisi/Guru,

Made Juliardana Tusan, S.Pd
NIP. 198907142023211014

Lampiran 22. Penilaian Respon Peserta Didik

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI BERBASIS
MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Adik-adik dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Adik-adik dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	TB	STB	
A. Aspek Desain Tampilan							
1.	Tampilan video animasi menarik dan mampu meningkatkan perhatian serta minat siswa.	√					
2.	Penyajian teks pada media video animasi mudah terbaca dengan jelas.	√					
3.	Penyajian gambar dalam media video animasi terlihat jelas dan mendukung pemahaman materi.	√					
4.	Suara pada media video terdengar jernih, dengan intonasi yang sesuai, sehingga mudah dipahami.		√				
5.	Penggunaan warna dalam media harmonis dan menarik, menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa.		√				
B. Aspek Materi							
6.	Kejelasan materi yang disajikan	√					
7.	Kemudahan memahami materi yang disajikan	√					
C. Aspek Motivasi dan Kemenarikan							
8.	Media video animasi mampu membangkitkan semangat siswa untuk belajar lebih aktif.	√					

9.	Media video animasi menarik minat siswa terhadap materi yang diajarkan.	✓					
D. Aspek Bahasa							
10.	Bahasa yang digunakan dalam media jelas, sederhana, dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	✓					

C. Catatan/Komentar/Saran

Fidison Indragun.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 14 Maret 2025
Siswa,

dm
KIKRION

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI BERBASIS
MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Adik-adik dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Adik-adik dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	TB	STB	
A. Aspek Desain Tampilan							
1.	Tampilan video animasi menarik dan mampu meningkatkan perhatian serta minat siswa.	✓					
2.	Penyajian teks pada media video animasi mudah terbaca dengan jelas.	✓					
3.	Penyajian gambar dalam media video animasi terlihat jelas dan mendukung pemahaman materi.	✓					
4.	Suara pada media video terdengar jernih, dengan intonasi yang sesuai, sehingga mudah dipahami.		✓				
5.	Penggunaan warna dalam media harmonis dan menarik, menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa.	✓					
B. Aspek Materi							
6.	Kejelasan materi yang disajikan	✓					
7.	Kemudahan memahami materi yang disajikan	✓					
C. Aspek Motivasi dan Kemenarikan							
8.	Media video animasi mampu membangkitkan semangat siswa untuk belajar lebih aktif.	✓					

9.	Media video animasi menarik minat siswa terhadap materi yang diajarkan.	✓					
D. Aspek Bahasa							
10.	Bahasa yang digunakan dalam media jelas, sederhana, dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	✓	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

video sangat Bagus
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 14 Maret 2025
Siswa,


KadekviranniPutri

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI BERBASIS
MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Adik-adik dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Adik-adik dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	TB	STB	
A. Aspek Desain Tampilan							
1.	Tampilan video animasi menarik dan mampu meningkatkan perhatian serta minat siswa.	✓					
2.	Penyajian teks pada media video animasi mudah terbaca dengan jelas.	✓					
3.	Penyajian gambar dalam media video animasi terlihat jelas dan mendukung pemahaman materi.	✓					
4.	Suara pada media video terdengar jernih, dengan intonasi yang sesuai, sehingga mudah dipahami.		✓				
5.	Penggunaan warna dalam media harmonis dan menarik, menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa.	✓					
B. Aspek Materi							
6.	Kejelasan materi yang disajikan	✓					
7.	Kemudahan memahami materi yang disajikan	✓					
C. Aspek Motivasi dan Kemenarikan							
8.	Media video animasi mampu membangkitkan semangat siswa untuk belajar lebih aktif.	✓					

9.	Media video animasi menarik minat siswa terhadap materi yang diajarkan.	✓					
D. Aspek Bahasa							
10.	Bahasa yang digunakan dalam media jelas, sederhana, dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	✓					

C. Catatan/Komentar/Saran

Video menarik dan bagus

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 14 Maret 2025
Siswa,

[Signature]

Luh Wulan Permatasari

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI BERBASIS
MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Adik-adik dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Adik-adik dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5 SB	4 B	3 C	2 TB	1 STB	
A. Aspek Desain Tampilan							
1.	Tampilan video animasi menarik dan mampu meningkatkan perhatian serta minat siswa.	✓					
2.	Penyajian teks pada media video animasi mudah terbaca dengan jelas.	✓	✓				
3.	Penyajian gambar dalam media video animasi terlihat jelas dan mendukung pemahaman materi.	✓	✓				
4.	Suara pada media video terdengar jernih, dengan intonasi yang sesuai, sehingga mudah dipahami.	✓					
5.	Penggunaan warna dalam media harmonis dan menarik, menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa.	✓	✓				
B. Aspek Materi							
6.	Kejelasan materi yang disajikan	✓					
7.	Kemudahan memahami materi yang disajikan	✓					
C. Aspek Motivasi dan Kemenarikan							
8.	Media video animasi mampu membangkitkan semangat siswa untuk belajar lebih aktif.	✓					

9.	Media video animasi menarik minat siswa terhadap materi yang diajarkan.	✓					
D. Aspek Bahasa							
10.	Bahasa yang digunakan dalam media jelas, sederhana, dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	✓					

C. Catatan/Komentar/Saran

Video menarik dan bagus

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 14 Maret 2025
Siswa,

adela

Luh Putu Rejani Putri

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI BERBASIS
MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Adik-adik dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Adik-adik dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	TB	STB	
A. Aspek Desain Tampilan							
1.	Tampilan video animasi menarik dan mampu meningkatkan perhatian serta minat siswa.	✓	✓				
2.	Penyajian teks pada media video animasi mudah terbaca dengan jelas.	✓					
3.	Penyajian gambar dalam media video animasi terlihat jelas dan mendukung pemahaman materi.	✓					
4.	Suara pada media video terdengar jernih, dengan intonasi yang sesuai, sehingga mudah dipahami.		✓				
5.	Penggunaan warna dalam media harmonis dan menarik, menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa.		✓				
B. Aspek Materi							
6.	Kejelasan materi yang disajikan	✓					
7.	Kemudahan memahami materi yang disajikan		✓				
C. Aspek Motivasi dan Kemenarikan							
8.	Media video animasi mampu membangkitkan semangat siswa untuk belajar lebih aktif.	✓					

9.	Media video animasi menarik minat siswa terhadap materi yang diajarkan.	√					
D. Aspek Bahasa							
10.	Bahasa yang digunakan dalam media jelas, sederhana, dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	√					

C. Catatan/Komentar/Saran

video ini menarik

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 14 Maret 2025
Siswa,

Aya

KELOMPOK 1001202501001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI BERBASIS
MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Adik-adik dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Adik-adik dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5 SB	4 B	3 C	2 TB	1 STB	
A. Aspek Desain Tampilan							
1.	Tampilan video animasi menarik dan mampu meningkatkan perhatian serta minat siswa.	✓					
2.	Penyajian teks pada media video animasi mudah terbaca dengan jelas.	✓					
3.	Penyajian gambar dalam media video animasi terlihat jelas dan mendukung pemahaman materi.	✓					
4.	Suara pada media video terdengar jernih, dengan intonasi yang sesuai, sehingga mudah dipahami.	✓	✓				
5.	Penggunaan warna dalam media harmonis dan menarik, menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa.	✓					
B. Aspek Materi							
6.	Kejelasan materi yang disajikan	✓					
7.	Kemudahan memahami materi yang disajikan	✓					
C. Aspek Motivasi dan Kemenarikan							
8.	Media video animasi mampu membangkitkan semangat siswa untuk belajar lebih aktif.	✓					

9.	Media video animasi menarik minat siswa terhadap materi yang diajarkan.							
D. Aspek Bahasa								
10.	Bahasa yang digunakan dalam media jelas, sederhana, dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.							

C. Catatan/Komentar/Saran

Video ini menarik

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 14 Maret 2025
Siswa,


Kelutawati Satriawan

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI BERBASIS
MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Adik-adik dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Adik-adik dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	TB	STB	
A. Aspek Desain Tampilan							
1.	Tampilan video animasi menarik dan mampu meningkatkan perhatian serta minat siswa.	√					
2.	Penyajian teks pada media video animasi mudah terbaca dengan jelas.	√					
3.	Penyajian gambar dalam media video animasi terlihat jelas dan mendukung pemahaman materi.		√				
4.	Suara pada media video terdengar jernih, dengan intonasi yang sesuai, sehingga mudah dipahami.		√				
5.	Penggunaan warna dalam media harmonis dan menarik, menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa.	√					
B. Aspek Materi							
6.	Kejelasan materi yang disajikan	√					
7.	Kemudahan memahami materi yang disajikan	√					
C. Aspek Motivasi dan Kemenarikan							
8.	Media video animasi mampu membangkitkan semangat siswa untuk belajar lebih aktif.	√					

9.	Media video animasi menarik minat siswa terhadap materi yang diajarkan.	✓					
D. Aspek Bahasa							
10.	Bahasa yang digunakan dalam media jelas, sederhana, dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	✓					

C. Catatan/Komentar/Saran

video Beres

Singaraja, 14 Maret 2023
Siswa,

bum
GEDÉTUSAHRIK

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI BERBASIS
MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Adik-adik dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Adik-adik dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	TB	STB	
A. Aspek Desain Tampilan							
1.	Tampilan video animasi menarik dan mampu meningkatkan perhatian serta minat siswa.	√					
2.	Penyajian teks pada media video animasi mudah terbaca dengan jelas.	√					
3.	Penyajian gambar dalam media video animasi terlihat jelas dan mendukung pemahaman materi.	√	√				
4.	Suara pada media video terdengar jernih, dengan intonasi yang sesuai, sehingga mudah dipahami.	√					
5.	Penggunaan warna dalam media harmonis dan menarik, menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa.	√					
B. Aspek Materi							
6.	Kejelasan materi yang disajikan	√					
7.	Kemudahan memahami materi yang disajikan	√					
C. Aspek Motivasi dan Kemenarikan							
8.	Media video animasi mampu membangkitkan semangat siswa untuk belajar lebih aktif.	√					

9.	Media video animasi menarik minat siswa terhadap materi yang diajarkan.	√						
D. Aspek Bahasa								
10.	Bahasa yang digunakan dalam media jelas, sederhana, dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	√						

C. Catatan/Komentar/Saran

.....
Pidio ini ba.gus
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 14 Maret 2025
Siswa,



Ida Ba. 2451011001 Singaraja e iday Md Pyt eka

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI BERBASIS
MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Adik-adik dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Adik-adik dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	TB	STB	
A. Aspek Desain Tampilan							
1.	Tampilan video animasi menarik dan mampu meningkatkan perhatian serta minat siswa.	✓					
2.	Penyajian teks pada media video animasi mudah terbaca dengan jelas.	✓	✓				
3.	Penyajian gambar dalam media video animasi terlihat jelas dan mendukung pemahaman materi.		✓				
4.	Suara pada media video terdengar jernih, dengan intonasi yang sesuai, sehingga mudah dipahami.		✓				
5.	Penggunaan warna dalam media harmonis dan menarik, menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa.	✓					
B. Aspek Materi							
6.	Kejelasan materi yang disajikan	✓					
7.	Kemudahan memahami materi yang disajikan	✓					
C. Aspek Motivasi dan Kemenarikan							
8.	Media video animasi mampu membangkitkan semangat siswa untuk belajar lebih aktif.	✓					

9.	Media video animasi menarik minat siswa terhadap materi yang diajarkan.	✓					
D. Aspek Bahasa							
10.	Bahasa yang digunakan dalam media jelas, sederhana, dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	✓					

C. Catatan/Komentar/Saran

vidio ini menarik

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 14 Maret 2025

Siswa, *Koncing Arjuna Saputra*

Koncing Arjuna Saputra

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI KEARIFAN LOKAL BALI BERBASIS
MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Adik-adik dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Adik-adik dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	TB	STB	
A. Aspek Desain Tampilan							
1.	Tampilan video animasi menarik dan mampu meningkatkan perhatian serta minat siswa.	✓					
2.	Penyajian teks pada media video animasi mudah terbaca dengan jelas.		✓				
3.	Penyajian gambar dalam media video animasi terlihat jelas dan mendukung pemahaman materi.		✓				
4.	Suara pada media video terdengar jernih, dengan intonasi yang sesuai, sehingga mudah dipahami.		✓				
5.	Penggunaan warna dalam media harmonis dan menarik, menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa.	✓					
B. Aspek Materi							
6.	Kejelasan materi yang disajikan	✓					
7.	Kemudahan memahami materi yang disajikan		✓				
C. Aspek Motivasi dan Kemenarikan							
8.	Media video animasi mampu membangkitkan semangat siswa untuk belajar lebih aktif.	✓					

9.	Media video animasi menarik minat siswa terhadap materi yang diajarkan.	✓					
D. Aspek Bahasa							
10.	Bahasa yang digunakan dalam media jelas, sederhana, dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	✓					

C. Catatan/Komentar/Saran

video ini menarik.....

Singaraja, 14 Maret 2025

Siswa,



Khatia Kendana Radjo

Lampiran 23. Instrumen Tes Efektivitas

**INSTRUMEN EFEKTIVITAS
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA**

Kelas : II (2)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Penjumlahan Dan Pengurangan
Jumlah Soal : 20 Soal Pilihan Ganda

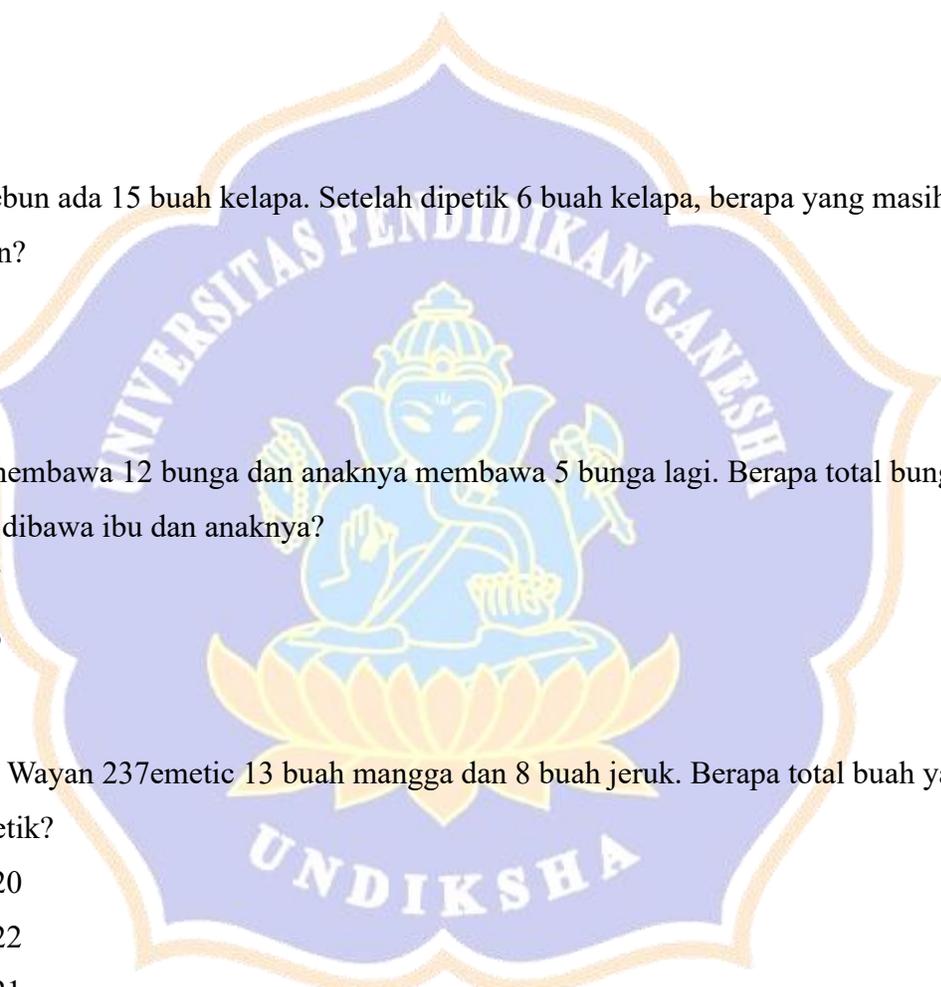
Petunjuk

1. **Tuliskan identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang disediakan!**
 2. **Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap benar dengan memberikan tanda silang (X) opsi a, b, c, atau d!**
-

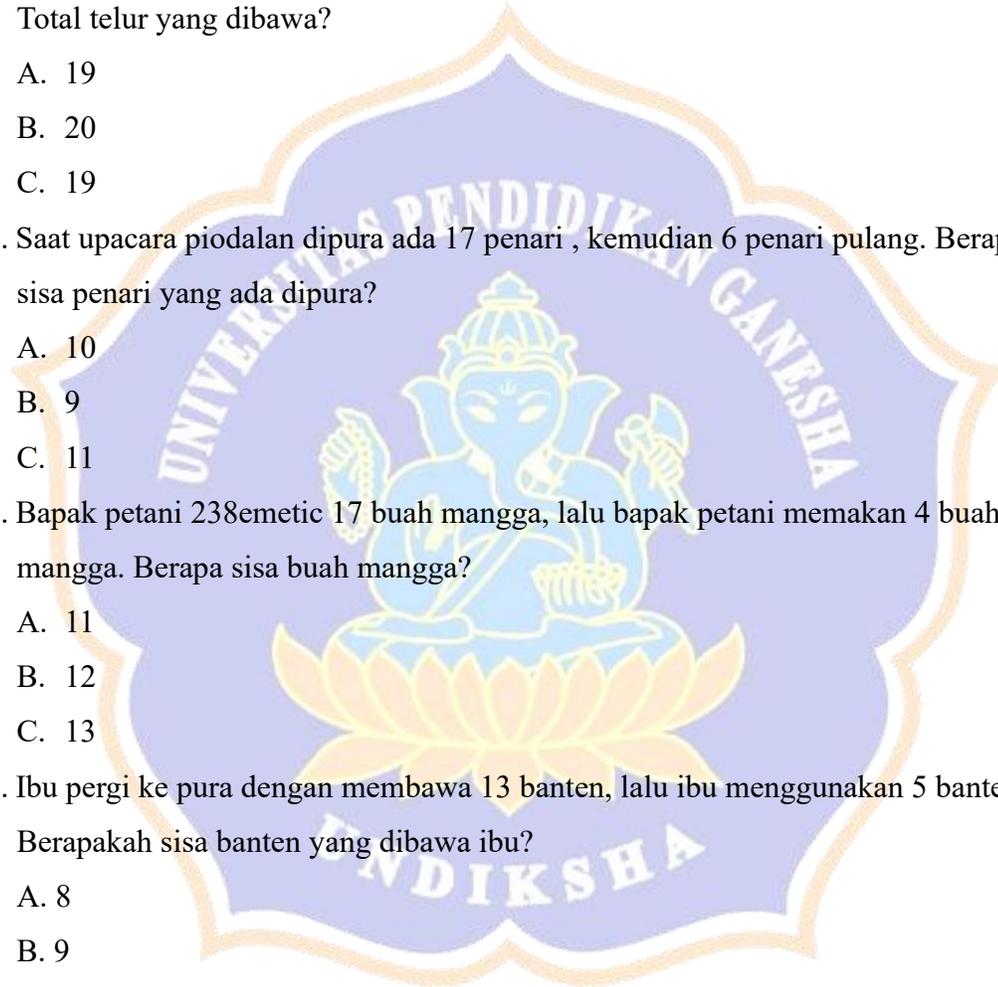
Identitas Nama :
No Absen :
Kelas :

1. Ibu Ayu membawa 6 buah mangga, lalu ibu ayu diberi lagi 3 buah mangga oleh tetangga. Berapa total buah mangga ibu ayu?
A. 8
B. 9
C. 10
2. I Gede memetik 4 buah kelapa di pagi hari dan 5 buah kelapa di sore hari. Berapa jumlah buah kelapa yang dipetik?
A. 9
B. 8

- C. 10
3. Ada 3 layangan di langit. Lalu anak-anak menaikkan 6 layangan lagi. Berapa total layangan yang ada di langit?
- A. 8
B. 9
C. 7
4. Ibu ayu pergi ke pasar untuk membeli buah jeruk. Di pasar hanya tersisa 7 buah jeruk di keranjang, lalu ibu ayu membeli buah jeruk ditempat lain sebanyak 4 buah jeruk lagi. Berapa jumlah total buah jeruk?
- A. 10
B. 11
C. 12
5. I Made membawa 5 banten dan I Ketut membawa 6 banten untuk dihaturkan dipura. Berapa total banten yang mereka bawa?
- A. 10
B. 11
C. 12
6. I Wayan memiliki 8 buah jeruk untuk dibagikan ke teman-temannya, lalu temannya memakan 3 buah jeruk. Berapa sisa buah jeruk?
- A. 5
B. 6
C. 4
7. Ibu Ketut memiliki 18 kain songket. Lalu I ketut menjual 5 kain yang dimilikinya. Berapa sisa kain milik I ketut?
- A. 14
B. 15
C. 13
8. Di pasar seni, ada 12 patung kayu. Kemudian 3 patung terjual. Berapa patung yang tersisa?
- A. 5
B. 9
C. 10
9. Anak-anak di desa membawa 14 layangan, lalu 6 layangan tersangkut. Berapa layangan yang masih ada?

- A. 6
- B. 7
- C. 8
10. Ibu punya 7 banten untuk upacara piodalan dipura. Setelah digunakan 3 banten, berapa yang tersisa?
- A. 4
- B. 5
- C. 3
11. Di kebun ada 15 buah kelapa. Setelah dipetik 6 buah kelapa, berapa yang masih di pohon?
- A. 8
- B. 7
- C. 9
12. Ibu membawa 12 bunga dan anaknya membawa 5 bunga lagi. Berapa total bunga yang dibawa ibu dan anaknya?
- A. 17
- B. 16
- C. 18
13. Pak Wayan 237emetic 13 buah mangga dan 8 buah jeruk. Berapa total buah yang dipetik?
- A. 20
- B. 22
- C. 21
14. Ayu membeli 11 kain, lalu dimas juga membeli 7 kain. Berapa jumlah kain yang dibeli ayu dan dimas?
- A. 15
- B. 19
- C. 18
- 

15. Di pura ada 9 penari 238emeti, lalu 9 penari pria bergabung. Berapa total penari Wanita dan pria ?
- A. 16
 - B. 17
 - C. 18
16. Ketut membawa 17 butir telur, lalu diberi oleh gio 3 butir telur lagi. Berapakah Total telur yang dibawa?
- A. 19
 - B. 20
 - C. 19
17. Saat upacara piodalan dipura ada 17 penari , kemudian 6 penari pulang. Berapa sisa penari yang ada dipura?
- A. 10
 - B. 9
 - C. 11
18. Bapak petani 238emetic 17 buah mangga, lalu bapak petani memakan 4 buah mangga. Berapa sisa buah mangga?
- A. 11
 - B. 12
 - C. 13
19. Ibu pergi ke pura dengan membawa 13 banten, lalu ibu menggunakan 5 banten. Berapakah sisa banten yang dibawa ibu?
- A. 8
 - B. 9
 - C. 7
20. Ibu membeli buah apel sebanyak 20 buah, kemudian terjatuh di jalan 8 buah. Berapa sisa buah apel ibu?
- A. 9
 - B. 10
 - C. 12



Lampiran 24. Modul Ajar



**MODUL AJAR
KURIKULUM
MERDEKA**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama : Ketut Suarsih
Nama Sekolah : SD Negeri 3 Jagaraga
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : II (Dua)



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ketut Suarsih
Instansi	: SD NEGERI 3 JAGARAGA
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: A/II(Dua)
BAB 2	: Penjumlahan dan Pengurangan
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (2 x 35 menit)
A. KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran Fase A	
Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20	
B. PROFIL PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Mandiri Bernalar kritis Bergotong royong Kreatif 	
C. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru Matematika untuk Sekolah Dasar kelas II • Buku Siswa Matematika untuk Sekolah Dasar kelas II • Lembar kerja peserta didik (LKPD) • Video animasi kearifan local berbasis model <i>Inquiry Learning</i> Link Video : https://youtu.be/JH8C0GDuJuA?si=f2omdeGUfdfMCLVj <ul style="list-style-type: none"> • Laptop dan proyektor 	
D. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler	
E. JUMLAH PESERTA DIDIK	
19 peserta didik	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<i>INQUIRY LEARNING</i>	
	
KOMPETENSI INTI	

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui video animasi peserta didik diharapkan mampu menggunakan strategi hitung maju dan hitung susun untuk melakukan penjumlahan banyak benda dengan benar. 2. Melalui video animasi peserta didik diharapkan mampu menggunakan strategi hitung mundur dan hitung susun untuk melakukan pengurangan banyak benda dengan benar.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Pada bab ini, peserta didik mengembangkan serta meningkatkan kemampuan operasi hitung dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 20. Menggunakan berbagai strategi penjumlahan dan pengurangan seperti hitung maju, hitung mundur, dan hitung susun.</p>
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu ketahui tentang tanda tambah (+) ? 2. Apakah itu penjumlahan ? 3. Apakah kalian bisa menjumlahkan $10 + 15$?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembuka
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru memberikan kesempatan kepada ketua kelas untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum memulai kegiatan belajar. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu wajib nasional salah satunya “Garuda Pancasila” untuk membangkitkan dan menanamkan semangat nasionalisme. 5. Guru memberikan warming up berupa tepuk semangat 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>PERTEMUAN 1 :Penjumlahan Menggunakan Strategi Hitung Maju Dan Hitung Susun</p> <p>Orientasi (Pemberian stimulus)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada peserta didik terkait dengan pengalamannya belajar matematika mengenai penjumlahan dan pengurangan 2. Kemudian, guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik seperti $5+7=$ 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut 4. Selanjutnya, guru mengajak siswa untuk menyaksikan video pembelajaran terkait dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan Link Video : https://youtu.be/JH8C0GDuJuA?si=f2omdeGUfdfMCLVj 5. Disela video yang ditayangkan, guru memberikan pertanyaan kepada siswa “ bagaimana cara menghitung jumlah sawah yang harus dialiri air oleh pak made?” “apakah ada lebih dari satu cara untuk menghitungnya?”

(Merumuskan masalah)

1. Guru memberikan ice breaking berupa tepuk konsentrasi
2. Guru mengarahkan siswa setiap permasalahan yang ada divideo
3. Guru membimbing peserta didik untuk merumuskan pertanyaan, seperti “berapa hektar sawah yang harus dialiri air pak made?”
“berapa jumlah penari pendet”
4. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi masalah yang ada divideo

(Mengumpulkan data)

1. Guru menjelaskan strategi hitung maju dan hitung susun dengan memberikan contoh-contoh interaktif
2. Peserta didik mencoba strategi tersebut dalam kelompok kecil menggunakan benda konkret

(Memaparkan hipotesis)

1. Peserta didik mempraktikkan kedua strategi dalam latihan yang diberikan.
2. Mereka membandingkan hasil dan menentukan strategi mana yang lebih mudah digunakan dalam situasi tertentu.
3. Guru menanyakan apakah siswa mudah memahami konsep matematika dengan menyaksikan video pembelajaran yang ditayangkan dan dengan menggunakan alat bantu es krim
4. Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka didepan kelas
5. Guru memfasilitasi diskusi kelas untuk membahas berbagai strategi penyelesaian yang digunakan oleh setiap kelompok dalam penyelesaian masalah tersebut

(Refleksi/Evaluasi)

6. Peserta didik menyimpulkan kapan sebaiknya menggunakan hitung maju dan kapan menggunakan hitung susun.
7. Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi konsep.
8. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai cara belajar hari ini. Bagaimana pembelajaran berkelompok hari ini?
9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencerita apa yang dirasakan ketika belajar dengan menggunakan model *Inquiry Learning*.
10. Kemudian, guru memberikan siswa 1 soal mengenai penjumlahan dan pengurangan soal cerita
11. Siswa diberi kesempatan mengerjakan soal tersebut secara individu.
12. Selanjutnya, siswa mengumpulkan soal beserta jawaban tersebut kepada guru.

PERTEMUAN 2 Pengurangan Menggunakan Strategi Hitung Mundur Dan Hitung Susun**Orientasi (Pemberian stimulus)**

1. Guru menanyakan kepada peserta didik terkait dengan pengalamannya belajar matematika mengenai penjumlahan dan pengurangan
2. Kemudian, guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik seperti $10 - 7 =$
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan

tersebut

- Selanjutnya, guru mengajak siswa untuk menyaksikan video pembelajaran terkait dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan

Link Video : <https://youtu.be/JH8COGDuJuA?si=f2omdeGUfdMCLVj>

- Disela video yang ditayangkan, guru memberikan pertanyaan kepada siswa “bagaimana cara menghitung sisa canang sari biang?”
“bagaimana cara mengurangi angka dengan lebih mudah?”

(Merumuskan masalah)

- Guru memberikan ice breaking berupa tepuk konsentrasi
- Guru mengarahkan siswa setiap permasalahan yang ada di video
- Guru membimbing peserta didik untuk merumuskan pertanyaan, seperti
“berapakah sisa canag biang?”
“berapa sisa buah apel dikulkaas
- Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi masalah yang ada di video

(Mengumpulkan data)

- Guru menjelaskan strategi hitung mundur dan hitung susun dengan memberikan contoh-contoh interaktif
- Peserta didik melakukan eksplorasi dengan hitung mundur (menggunakan garis bilangan) dan hitung susun (menulis angka dalam susunan vertical
- Guru memberi contoh soal dan membimbing diskusi kelompok

(Memaparkan hipotesis)

- Peserta didik mempraktikkan kedua strategi dalam latihan yang diberikan.
- Mereka membandingkan hasil dan menentukan strategi mana yang lebih mudah digunakan dalam situasi tertentu.
- Guru menanyakan apakah siswa mudah memahami konsep matematika dengan menyaksikan video pembelajaran yang ditayangkan dan dengan menggunakan alat bantu es krim
- Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas
- Guru memfasilitasi diskusi kelas untuk membahas berbagai strategi penyelesaian yang digunakan oleh setiap kelompok dalam penyelesaian masalah tersebut

(Refleksi/Evaluasi)

- Peserta didik menyimpulkan bahwa pengurangan dapat dilakukan dengan hitung mundur atau hitung susun sesuai kebutuhan.
- Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi konsep.
- Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai cara belajar hari ini. Bagaimana pembelajaran berkelompok hari ini?
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan apa yang dirasakan ketika belajar dengan menggunakan model *Inquiry Learning*.
- Kemudian, guru memberikan siswa 1 soal mengenai penjumlahan dan pengurangan soal cerita
- Siswa diberi kesempatan mengerjakan soal tersebut secara individu.
- Selanjutnya, siswa mengumpulkan soal beserta jawaban tersebut kepada guru.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini:
 - ✚ Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari materi hari ini?
 - ✚ Materi apa telah kalian pahami? Dan materi apa yang belum kalian pahami?
 - ✚ Bagian mana yang paling kamu sukai dari pembelajaran hari ini?
3. Guru melakukan penilaian
4. Guru memberi tindak lanjut berupa soal remedial/pengayaan
5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah \
6. Guru memberikan ketua kelas untuk memimpin doa Bersama sama.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat memahami materi ini	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi?	
5	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak focus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa focus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN/PENILAIAN

1. Jenis dan Teknik Penilaian
- Jenis penilaian
- Penilaian Sikap (Afektif)
 - Penilaian Pengetahuan (Kognitif)
 - Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

2. Teknik Penilaian
 - Observasi
 - Tes Tertulis
 - Presentasi
3. Instrumen Penilaian
 - Lembar Observasi
 - Lembar Evaluasi Tes
 - Lembar Unjuk Kerja

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remidial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai CP.

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi 2022, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi 2022, Buku Panduan Siswa Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II

GLOSARIUM

- Angka: Simbol yang digunakan untuk menunjukkan bilangan, seperti 0, 1, 2, 3, dst.
- Bilangan: Konsep matematika yang digunakan untuk menghitung atau mengukur, seperti 5, 10, atau 25.
- Penjumlahan: Operasi matematika untuk menggabungkan dua bilangan atau lebih sehingga menghasilkan jumlah yang lebih besar. Contoh: $5 + 3 = 8$.
- Pengurangan: Operasi matematika untuk mengurangi suatu bilangan dari bilangan lain sehingga menghasilkan jumlah yang lebih kecil. Contoh: $9 - 4 = 5$.
- Hitung Maju: Cara menghitung dengan menambahkan satu per satu dari bilangan awal. Contoh: $3 + 2$, hitung maju dari $3 \rightarrow 4 \rightarrow 5$.
- Hitung Mundur: Cara menghitung dengan mengurangi satu per satu dari bilangan awal. Contoh: $7 - 2$, hitung mundur dari $7 \rightarrow 6 \rightarrow 5$.
- Hitung Susun: Cara menghitung penjumlahan atau pengurangan dengan menyusun bilangan secara vertikal sesuai nilai tempatnya (satuan, puluhan, ratusan).
- Satuan: Nilai tempat yang menunjukkan bilangan satuan (0-9).
- Puluhan: Nilai tempat yang menunjukkan kelompok sepuluh, misalnya 10, 20, 30.
- Ratusan: Nilai tempat yang menunjukkan kelompok seratus, misalnya 100, 200, 300.

- Pembawa (Simbol Simpan): Angka yang harus dibawa ke tempat nilai lebih tinggi dalam hitungan susun penjumlahan.
- Pinjaman: Angka yang dipinjam dari tempat nilai lebih tinggi dalam hitungan susun pengurangan.
- Operasi Hitung: Proses matematika seperti penjumlahan dan pengurangan yang dilakukan untuk menyelesaikan soal hitungan.
- Model Matematika: Cara menyajikan operasi hitung menggunakan gambar, diagram, atau simbol untuk membantu pemahaman.
- Diagram: Gambar atau ilustrasi yang digunakan untuk membantu memahami konsep penjumlahan dan pengurangan.
- Soal Cerita: Soal yang disajikan dalam bentuk cerita untuk melatih pemahaman konsep penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari.

LAMPIRAN

1. Media Pembelajaran
2. LKPD
3. Bahan Ajar
4. Kisi-Kisi dan Instrumen Penilaian

DAFTAR PUSTAKA

Dara Retno Wulan dan

Rasfaniwaty sharingrpp.com+2bukusekolah.id+2disekolahin.com+2

Penelaah: Wono Setya Budhi dan Al Azhary Masta, ISBN : 978-602-244-876-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi 2022, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II

Dara Retno Wulan dan

Rasfaniwaty sharingrpp.com+2bukusekolah.id+2disekolahin.com+2

Penelaah: Wono Setya Budhi dan Al Azhary Masta, ISBN : 978-602-244-876-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi 2022, Buku Panduan Siswa Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II

Mengetahui:

Kepala SD N 3 Jagaraga

Penyusun,

I Gusti Ayu Mudiani , S.Pd
NIP19900423202212002

Ketut Suarsih

-

Lampiran 25. Hasil Validitas Instrumen Tes

No	Nama	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Total	Mt	Xr ²	SDt	
1	Gede Deandra Erlangga Prawiradana	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	6		36		
2	Gede Rangga Pradana	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	8		64	
3	Gede Wira Sastrawan	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	10		100		
4	I Kadek Agus Sahputra	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7		49	
5	I Ketut Vratna Mertha Wirayaguna	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	9		81		
6	I Komang Ivar Adhi Kusa	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	8		64		
7	I Komang Vunhya Drican Wiradana	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	13		169		
8	Ida Ayu Kade Andriani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12		144		
9	Ida Ayu Kade Mila Artini	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	11		121		
10	Ida Ayu Komang Varra Dewi	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15		225		
11	Ida Ayu Putu Anggita Winda Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	16		256		
12	Kadek Agus Raditva Permana	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6		36		
13	Kadek Agus Widiartana	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	12		144		
14	Kadek Anggita Sari	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	13		169		
15	Kadek Basas Ardinata	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11		121		
16	Kadek Fiona Arsinta Dewi	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	14		196		
17	Kadek Puspa Utami	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9		81		
18	Kadek Reno Juana	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	11		121		
19	Kadek Sofia Naura	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15		225		
20	Kadek Tasya Pramesti	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	8		64		
21	Komang Agus Dermika	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	9		81		
22	Komang Beny Arta	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17		289		
23	Komang Cemara Wati	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16		256		
24	Luh Aninda Gayatri Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	17		289		
25	Luh Gede Harum Ayuningtyas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		400		
26	Ngurah Restu Andika Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19		361		
27	Ni Putu Adinda Rahayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	15		225		
28	Putu Agus Gunawan	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	11		121		
29	Kadek Merta	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		4		
30	Ni Luh Anzeun Corv Hartavani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	11,96666667	361		
N = 30		18	22	24	15	23	27	18	17	18	25	20	15	12	14	14	18	17	15	16	11	359		4853		
p		0,6	0,733333	0,8	0,5	0,766667	0,9	0,6	0,566667	0,6	0,833333	0,666667	0,5	0,4	0,466667	0,466667	0,6	0,566667	0,5	0,533333	0,366667	11,96667		161,766667		
q		0,4	0,266667	0,2	0,5	0,233333	0,1	0,4	0,433333	0,4	0,166667	0,333333	0,5	0,6	0,533333	0,533333	0,4	0,433333	0,5	0,466667	0,633333	143,2011				
mp		13,77778	13,31818	12,875	13,86667	13,34783	12,7037	13,77778	13,64706	13,72222	12,88	13,4	14,46667	14,41667	14	13,64286	13,27778	13,41176	14,26667	13,4375	14,09091					
rpb1		0,514798	0,520156	0,42162	0,44096	0,581038	0,513164	0,514798	0,445974	0,499007	0,47398	0,470444	0,580211	0,464266	0,441427	0,363893	0,372676	0,383527	0,533794	0,364927	0,37512					
rt		0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361					
Status		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid					

Lampiran 26. Hasil Reliabilitas Instrumen

No	Nama	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Total
1	Gede Deandra Erlangga Prawiradana	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	6
2	Gede Rangga Pradana	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	8
3	Gede Wira Sastrawan	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	10
4	I Kadek Agus Sahputra	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7
5	I Ketut Vratha Mertha Wiryaguna	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	9
6	I Komang Ivar Adhi Kusa	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	8
7	I Komang Vunhya Drican Wiryadana	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	13
8	Ida Ayu Kade Andriani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12
9	Ida Ayu Kade Mila Artini	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	11
10	Ida Ayu Komang Varra Dewi	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	15
11	Ida Ayu Putu Anggita Winda Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	16
12	Kadek Agus Raditya Permana	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
13	Kadek Agus Widiartana	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	12
14	Kadek Anggita Sari	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	13
15	Kadek Bagas Ardinata	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11
16	Kadek Fiona Arsinta Dewi	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	14
17	Kadek Puspa Utami	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9
18	Kadek Reno Juana	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	11
19	Kadek Sofia Naura	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
20	Kadek Tasya Pramesti	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	8
21	Komang Agus Darmika	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	9
22	Komang Beny Arta	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
23	Komang Cemara Wati	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
24	Luh Aninda Gayatri Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	17
25	Luh Gede Harum Ayuningyas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
26	Ngurah Restu Andika Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
27	Ni Putu Adinda Rahayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	15
28	Putu Agus Gunawan	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	11
29	Kadek Merta	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
30	Ni Luh Anggun Cory Hartayani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19

Varians Total

19,2057

Varians Butir

0,24828 0,2023 0,16552 0,25862 0,18506 0,0931 0,24828 0,25402 0,24828 0,14368 0,22989 0,25862 0,24828 0,25747 0,25747 0,24828 0,25402 0,25862 0,25747 0,24023 4,55747

Nilai Cronbach Alpha

0,80284

Standar

0,6

Keterangan

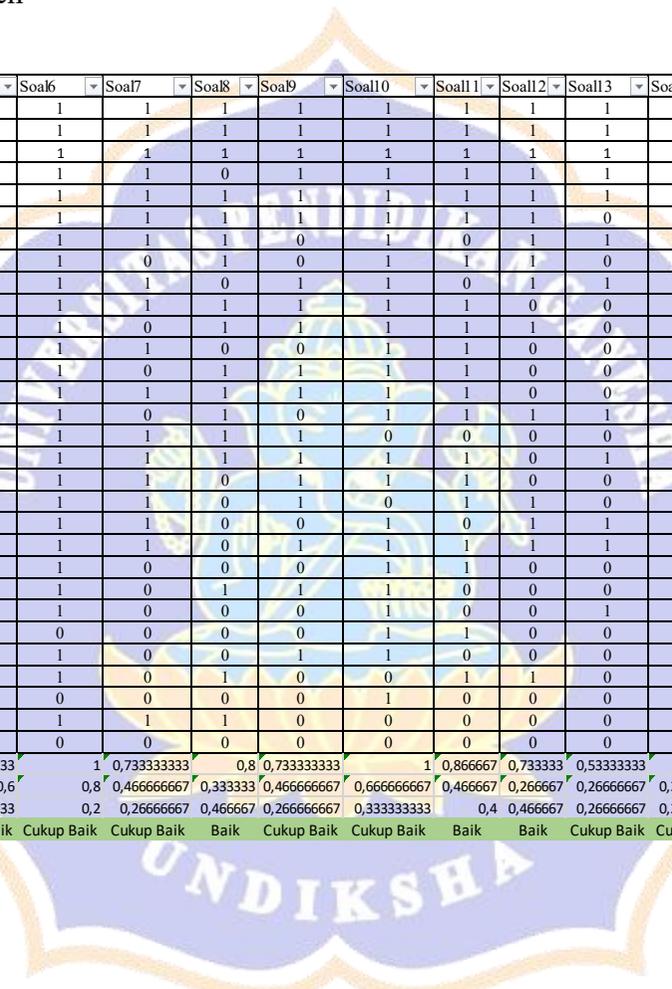
Reliabel

Lampiran 28. Hasil Daya Beda Instrumen

No	Nama	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Total		
25	Luh Gede Harum Ayuningyias	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	KELOMPOK ATAS
26	Ngrah Restu Andika Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	
30	Ni Luh Anggun Cory Hartayani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
22	Komang Beny Arta	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
24	Luh Aninda Gayatri Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	17	
11	Ida Ayu Putu Anggita Winda Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16	
23	Komang Cemara Wati	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	
10	Ida Ayu Komang Varra Dewi	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	15	
19	Kadek Sofia Naura	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	
27	Ni Putu Adinda Rahayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	15	
16	Kadek Fiona Arsinta Dewi	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14	
7	I Komang Vunhya Drican Wiryadana	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	13	
14	Kadek Anggita Sari	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	13	
8	Ida Ayu Kade Andriani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12	
13	Kadek Agus Widiartana	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	12	
9	Ida Ayu Kade Mila Artini	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	11	
15	Kadek Bagas Ardinata	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
18	Kadek Reno Juana	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	11	
28	Putu Agus Gunawan	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	11	
3	Gede Wira Sastrawan	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	10	
5	I Ketut Vratha Mertha Wiryaguna	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	9	
17	Kadek Puspita Utami	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9	
21	Komang Agus Darmika	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	9	
2	Gede Rangga Pradana	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	8	
6	I Komang Ivar Adhi Kusa	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	8	
20	Kadek Tasya Pramesti	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8	
4	I Kadek Agus Sahputra	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	
1	Gede Deandra Erlangga Prawiradana	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	
12	Kadek Agus Raditya Permana	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	
29	Kadek Merta	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
	Rata-rata Atas	0,8666667	0,9333333	0,9333333	0,8	0,9333333	1	0,7333333	0,8	0,7333333	1	0,866667	0,733333	0,5333333	0,6	0,6	0,8	0,7333333	0,733333	0,6666667	0,5333333			
	Rata-rata Bawah	0,3333333	0,5333333	0,6666667	0,2	0,6	0,8	0,4666667	0,333333	0,4666667	0,6666667	0,466667	0,266667	0,2666667	0,3333333	0,3333333	0,4	0,4	0,266667	0,4	0,2			
	Daya Pembeda	0,5333333	0,4	0,2666667	0,6	0,3333333	0,2	0,2666667	0,466667	0,2666667	0,3333333	0,4	0,466667	0,2666667	0,2666667	0,4	0,3333333	0,466667	0,2666667	0,3333333				
	Keterangan	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik		

KELOMPOK ATAS

KELOMPOK BAWAH



Lampiran 29. Hasil *Pretest* dan *Posttest* Siswa

No	Nama	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	Gede Tusan Rukmiada	25	60
2	Ida Bagus Komang Agastya Darma Putra	60	80
3	Kadek Ari Mertayasa	45	80
4	Kadek Ayu Sartika	65	80
5	Kadek Dwi Handayani	45	80
6	Kadek Krisna Ardana	65	85
7	Kadek Rian Wahyudi	70	85
8	Ketut Dwi Satriawan	55	75
9	Ketut Reva Arta Nadia	70	85
10	Ketut Satya Wiguna	65	75
11	Komang Arjuna Saputra	85	95
12	Komang Ayu Cantika Dewi	40	70
13	Komang Eka Satriawan	70	80
14	Komang Pasek Evan Andhi Artha	65	70
15	Luh Winda Apriliani	80	95
16	Ni Luh Putu Rediani Putri	60	85
17	Ni Luh Ulan Permata Sari	40	55
18	Putu Andi Amerta Yasa	65	85
19	Kadek Vira Arni Putri	60	85



Lampiran 30 .Hasil Analisis Deskriptif

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error		
Kemampuan Operasi Hitung	Pre-Test	Mean	59.47	3.396	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52.34	
			Upper Bound	66.61	
		5% Trimmed Mean	59.97		
		Median	65.00		
		Variance	219.152		
		Std. Deviation	14.804		
		Minimum	25		
		Maximum	85		
		Range	60		
		Interquartile Range	25		
		Skewness	-.618	.524	
		Kurtosis	.356	1.014	
		Post-Test	Mean	79.21	2.334
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.31
	Upper Bound			84.11	
	5% Trimmed Mean		79.68		
	Median		80.00		
	Variance		103.509		
	Std. Deviation		10.174		
	Minimum		55		
	Maximum	95			
	Range	40			
Interquartile Range	10				
Skewness	-.823	.524			
Kurtosis	.960	1.014			



Lampiran 31. Hasil Analisis Normalitas Data

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Operasi Hitung	Pre-Test	.198	19	.047	.940	19	.266
	Post-Test	.215	19	.021	.910	19	.073

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 32. Hasil Analisis Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

Kelas		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Kemampuan Operasi Hitung	Based on Mean	2.144	1	36	.152
	Based on Median	1.438	1	36	.238
	Based on Median and with adjusted df	1.438	1	30.321	.240
	Based on trimmed mean	2.017	1	36	.164

Lampiran 33. Hasil Analisis Uji-t

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum Diberikan Perlakuan	59.4737	19	14.80378	3.39622
	Sesudah Diberikan Perlakuan	79.2105	19	10.17393	2.33406

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	Sebelum Diberikan Perlakuan & Sesudah Diberikan Perlakuan	19	.799	<,001	<,001

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	Sebelum Diberikan Perlakuan - Sesudah Diberikan Perlakuan	-19.73684	9.04828	2.07582	-24.09797	-15.37571	-9.508	18	<,001	<,001





Wawancara saat observasi awal dengan wali kelas II SD Negeri 3 Jagaraga



Penyerahan surat ijin penelitian kepada kepala sekolah dan guru wali kelas II SD Negeri 3 Jagaraga

Pengerjaan tes untuk uji validitas butirsoal, daya beda, tingkat kesukaran oleh siswa kelas II SD Negeri 3 Jagaraga



Pelaksanaan *Pretest* siswa kelas II SD Negeri 3 Jagaraga



Kegiatan pembelajaran di kelas dengan bantuan video animasi kearifan lokal bali berbasis model *inquiry learning*



Pelaksanaan *Posttest* siswa kelas II SD Negeri 3 Jagaraga



Penarikan respon peserta didik



RIWAYAT HIDUP



Ketut Suarsih lahir di desa Sangsit, Buleleng pada tanggal 30 Mei 2002. Penulis anak keempat dari Bapak Ketut Sulata dan Ibu Wayan Karyasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Giri Emas, Banjar Dinas Dangin Yeh, Kecamatan sawan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Sangsit dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Sawan dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Sawan jurusan MIPA dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Pengembangan Video Animasi Kearifan Lokal Bali Berbasis Model *Inquiry Learning* Untuk Menstimulasi Kemampuan Operasi Hitung Siswa Kelas II Sekolah Dasar”.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Video Animasi Kearifan Lokal Bali Berbasis Model *Inquiry Learning* Untuk Menstimulasi Kemampuan Operasi Hitung Siswa Kelas II Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, maka saya siap bertanggung jawab apabila ditemukan pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ini.

Singaraja, 23 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Ketut Suarsih

NIM. 2111031043