

LIST OF APPENDICES

Appendix 01. Research Approval Letter



පිටිහික්කුරාජ්‍යාධිකාරිය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
බඩ්බඩියා කිතීහි විද්‍යා කුලය
SMA NEGERI 2 KUTA



අංක 1/ආ/අධ්‍යාපන සේවා කොට්ඨාසය/අධ්‍යාපන සේවා කොට්ඨාසය (අධ්‍යාපන) 1/2025/අධ්‍යාපන
Jalan Pura Dalem Kedonganan Kuta Badung (80361), Telepon (0361)704966
Laman : www.sman2kuta.sch.id, Pos-el : smanegeri2kuta@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.10.400.7.22.1/263/SMAN2KUTA/DIKPORA

Yang Bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Kuta.

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut dibawah ini:

Nama : Ni Luh Eka Setiawati

NIM 2329081042

Program Studi: Pendidikan Bahasa Inggris (S2)

Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah mengadakan penelitian pada SMA Negeri 2 Kuta dari bulan Desember s.d Januari, mengenai "English Teachers' Perception and Practice of Authentic Assessment for Assessing Students' Productive Skills at Senior High School 2 Kuta".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bali, 24 Januari 2025



Appendix 02. Teaching Module

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS KELAS XI

Topik: Narrative Text

Kompetensi Dasar (KD)

Memahami struktur dan unsur kebahasaan dalam teks naratif. Mengembangkan keterampilan berbicara dan menulis dengan menggunakan teks naratif secara tepat.

Tujuan Pembelajaran Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

- Mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan dalam teks naratif.
- Menggunakan ekspresi yang sesuai dalam menyampaikan cerita secara lisan.
- Menulis teks naratif dengan struktur dan kosakata yang tepat.
- Melakukan penilaian diri dan refleksi terhadap kemampuan berbicara dan menulis teks naratif.

Materi Pembelajaran

Struktur Teks Naratif

- Orientation: Pengenalan tokoh, tempat, dan waktu.
- Complication: Permasalahan yang muncul dalam cerita.
- Resolution: Penyelesaian dari masalah yang terjadi.
- Reorientation (optional): Kesimpulan atau pesan moral.

Unsur Kebahasaan dalam Teks Naratif

- Past Tense: "She walked to the forest."
- Adverb of time: "Once upon a time, long ago..."
- Direct and Indirect Speech: "The prince said, 'I will save you!'"
- Action Verbs: "Ran, jumped, screamed, whispered."

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka kelas dengan pertanyaan pemantik: "Apa cerita favorit kalian?"
- Menampilkan video pendek atau gambar tentang cerita rakyat.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Eksplorasi (20 Menit)

- Siswa membaca teks naratif dan mengidentifikasi strukturnya.
- Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menemukan unsur kebahasaan dalam teks.

Elaborasi (25 Menit)

Speaking Activity:

- Siswa berpasangan dan menceritakan kembali sebuah cerita rakyat.
- Siswa melakukan role-play berdasarkan teks naratif yang diberikan.

Writing Activity:

- Siswa menulis teks naratif pendek berdasarkan tema yang diberikan.
- Siswa menukar hasil tulisan dengan teman untuk memberikan umpan balik.

Konfirmasi (15 Menit)

- Guru memberikan umpan balik terhadap penggunaan bahasa dan struktur cerita siswa.
- Refleksi singkat: "Apa tantangan terbesar dalam menulis dan berbicara menggunakan teks naratif?"

Authentic Assessments

Speaking Assessment:

- Kriteria: Kelancaran, intonasi, ekspresi, dan kesesuaian cerita.
- Bentuk: Storytelling dan role-play.

Writing Assessment:

- Kriteria: Struktur teks, penggunaan kosakata, dan kreativitas.
- Bentuk: Menulis cerita pendek berdasarkan tema yang diberikan.

Sumber dan Media Pembelajaran

- Video pendek atau cerita bergambar.
- Contoh teks naratif dari buku atau internet.
- Lembar kerja berisi latihan analisis struktur dan kebahasaan teks.

Refleksi dan Tindak Lanjut

- Siswa menuliskan kesulitan yang mereka hadapi dalam berbicara dan menulis teks naratif.
- Guru memberikan rekomendasi latihan tambahan sesuai dengan kebutuhan siswa.

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS KELAS XI

Topik: Prohibition (Larangan)

Kompetensi Dasar (KD) Memahami dan menggunakan ungkapan larangan dalam berbagai situasi. Mengembangkan keterampilan berbicara dan menulis dengan menggunakan ungkapan larangan secara tepat.

Tujuan Pembelajaran Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

- Mengidentifikasi berbagai ungkapan larangan dalam bahasa Inggris.
- Menggunakan ungkapan larangan dalam percakapan sehari-hari dengan intonasi dan ekspresi yang sesuai.
- Menulis teks pendek yang memuat ungkapan larangan dengan struktur dan kosakata yang tepat.
- Melakukan penilaian diri dan refleksi terhadap penggunaan ungkapan larangan dalam berbicara dan menulis.

Materi Pembelajaran

Ungkapan Larangan dalam Bahasa Inggris

Formal:

- You are not allowed to...
- It is prohibited to...
- You must not...
- It is forbidden to...

Informal:

- Don't...
- No...
- You can't...
- Stop...

Contoh Penggunaan dalam Konteks

- Di Sekolah: "You are not allowed to use your phone during class."
- Di Tempat Umum: "No smoking in this area."
- Di Rumah: "Don't leave the door open."

Struktur dan Kosakata Pendukung

- Modal verbs: must not, can't, may not
- Imperative sentences: Don't touch that!

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka kelas dengan pertanyaan pemantik: "Apa saja aturan yang sering kita dengar dalam kehidupan sehari-hari?"
- Menampilkan video pendek tentang berbagai larangan di tempat umum.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Eksplorasi (20 Menit)

- Siswa membaca dialog yang mengandung ungkapan larangan.
- Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil untuk mengidentifikasi ekspresi larangan dalam dialog.

Elaborasi (25 Menit)

Speaking Activity:

- Siswa berpasangan dan membuat percakapan menggunakan ungkapan larangan.
- Siswa mempraktikkan dialog di depan kelas.

Writing Activity:

- Siswa menulis pengumuman atau poster yang berisi larangan di tempat umum.
- Siswa menukar hasil tulisan dengan teman dan memberikan umpan balik.

Konfirmasi (15 Menit)

- Guru memberikan umpan balik terhadap penggunaan bahasa dan ekspresi siswa.
- Refleksi singkat: "Bagaimana perasaan kalian saat menggunakan ungkapan larangan dalam bahasa Inggris?"

Authentic Assessments

Speaking Assessment:

- Kriteria: Kesesuaian ungkapan, intonasi, kejelasan pengucapan, ekspresi.
- Bentuk: Dialog berpasangan dan presentasi situasi larangan.

Writing Assessment:

- Kriteria: Struktur kalimat, kosakata, kesesuaian konteks.

- Bentuk: Poster larangan atau pengumuman tertulis.

Sumber dan Media Pembelajaran

- Video pendek tentang larangan.
- Poster dan pengumuman dalam bahasa Inggris.
- Lembar kerja berisi contoh dialog dan latihan menulis.

Refleksi dan Tindak Lanjut

- Siswa menuliskan kesulitan yang mereka hadapi dalam berbicara dan menulis.
- Guru memberikan rekomendasi latihan tambahan sesuai dengan kebutuhan siswa.

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS KELAS XII

Topik: Exposition Text

Kompetensi Dasar (KD)

Memahami struktur dan unsur kebahasaan dalam teks eksposisi. Mengembangkan keterampilan berbicara dan menulis dengan menggunakan teks eksposisi secara tepat.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

- Mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan dalam teks eksposisi.
- Mengemukakan pendapat atau argumen secara lisan dengan jelas dan meyakinkan.
- Menulis teks eksposisi dengan struktur dan kosakata yang tepat.
- Melakukan penilaian diri dan refleksi terhadap kemampuan berbicara dan menulis teks eksposisi.

Materi Pembelajaran

Struktur Teks Eksposisi

- Thesis (Pernyataan Pendapat): Pendapat utama yang akan dikembangkan.
- Arguments (Argumen): Alasan dan bukti yang mendukung pendapat utama.
- Reiteration (Kesimpulan): Penegasan kembali pendapat utama.

Unsur Kebahasaan dalam Teks Eksposisi

- Present Tense: "Online learning provides flexibility for students."

- Mental Verbs: "Believe, think, argue, assume."
- Connectors: "Furthermore, in addition, on the other hand."
- Emotive Words: "Essential, crucial, significant."

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka kelas dengan pertanyaan pemantik: "Mengapa kita perlu memiliki opini yang kuat?"
- Menampilkan video atau teks pendek tentang isu kontroversial untuk membangun diskusi.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Eksplorasi (20 Menit)

- Siswa membaca contoh teks eksposisi dan mengidentifikasi strukturnya.
- Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menemukan unsur kebahasaan dalam teks eksposisi.

Elaborasi (25 Menit)

Speaking Activity:

- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang topik tertentu dalam debat mini.
- Siswa mempresentasikan argumen mereka menggunakan struktur teks eksposisi.

Writing Activity:

- Siswa menulis teks eksposisi berdasarkan isu yang diberikan.
- Siswa menukar hasil tulisan dengan teman untuk memberikan umpan balik.

Konfirmasi (15 Menit)

- Guru memberikan umpan balik terhadap penggunaan bahasa dan struktur argumen siswa.
- Refleksi singkat: "Bagaimana perasaan kalian saat menyampaikan pendapat dalam bahasa Inggris?"

Authentic Assessments

Speaking Assessment:

- Kriteria: Kejelasan penyampaian, struktur argumen, intonasi, dan penggunaan bahasa yang sesuai.
- Bentuk: Debat mini atau presentasi argumen.

Writing Assessment:

- Kriteria: Struktur teks, penggunaan kosakata, kekuatan argumen, dan kesesuaian konteks.
- Bentuk: Menulis teks eksposisi berdasarkan isu yang diberikan.

Sumber dan Media Pembelajaran

- Artikel opini dari media online.
- Video debat atau opini dari internet.
- Lembar kerja berisi latihan analisis struktur dan kebahasaan teks.

Refleksi dan Tindak Lanjut

- Siswa menuliskan kesulitan yang mereka hadapi dalam berbicara dan menulis teks eksposisi.
- Guru memberikan rekomendasi latihan tambahan sesuai dengan kebutuhan siswa.

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS KELAS XII Topik: Procedure Text

Kompetensi Dasar (KD) Memahami struktur dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur. Mengembangkan keterampilan berbicara dan menulis dengan menggunakan teks prosedur secara tepat.

Tujuan Pembelajaran Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

- Mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur.
- Menjelaskan langkah-langkah suatu proses secara lisan dengan jelas dan runtut.
- Menulis teks prosedur dengan struktur dan kosakata yang tepat.
- Melakukan penilaian diri dan refleksi terhadap kemampuan berbicara dan menulis teks prosedur.

Materi Pembelajaran

Struktur Teks Prosedur

- Goal (Tujuan): Menjelaskan tujuan dari prosedur.
- Materials (Bahan/Alat): Menyebutkan bahan atau alat yang diperlukan.
- Steps (Langkah-langkah): Menjelaskan tahapan secara berurutan.

Unsur Kebahasaan dalam Teks Prosedur

- Imperative sentences: "Mix the flour and sugar."
- Action verbs: "Cut, boil, stir, pour."
- Temporal conjunctions: "First, then, next, after that, finally."
- Adverbs: "Slowly, carefully, thoroughly."

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka kelas dengan pertanyaan pemantik: "Apa yang biasa kalian lakukan dengan mengikuti petunjuk atau instruksi?"
- Menampilkan video atau gambar tentang suatu prosedur, misalnya cara membuat makanan sederhana.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Eksplorasi (20 Menit)

- Siswa membaca contoh teks prosedur dan mengidentifikasi strukturnya.
- Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menemukan unsur kebahasaan dalam teks prosedur.

Elaborasi (25 Menit)

Speaking Activity:

- Siswa menjelaskan proses tertentu secara lisan, misalnya "How to Make a Cup of Tea."
- Siswa melakukan demonstrasi singkat berdasarkan teks prosedur.

Writing Activity:

- Siswa menulis teks prosedur berdasarkan topik yang diberikan.
- Siswa menukar hasil tulisan dengan teman untuk memberikan umpan balik.

Konfirmasi (15 Menit)

- Guru memberikan umpan balik terhadap penggunaan bahasa dan kejelasan penyampaian siswa.
- Refleksi singkat: "Apa tantangan terbesar dalam berbicara dan menulis menggunakan teks prosedur?"

Authentic Assessments

Speaking Assessment:

- Kriteria: Kejelasan penyampaian, kelancaran, intonasi, dan penggunaan bahasa yang sesuai.

- Bentuk: Presentasi langkah-langkah prosedur atau demonstrasi singkat.

Writing Assessment:

- Kriteria: Struktur teks, kosakata, dan kesesuaian konteks.
- Bentuk: Menulis teks prosedur berdasarkan situasi nyata, misalnya "How to Use a Smartphone Properly."

Sumber dan Media Pembelajaran

- Video tutorial atau instruksi dari internet.
- Contoh teks prosedur dari buku atau internet.
- Lembar kerja berisi latihan analisis struktur dan kebahasaan teks.

Refleksi dan Tindak Lanjut

- Siswa menuliskan kesulitan yang mereka hadapi dalam berbicara dan menulis teks prosedur.
- Guru memberikan rekomendasi latihan tambahan sesuai dengan kebutuhan siswa.



Appendix 03. Rubrics

Rubrik Penilaian Speaking Test

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Perbaikan)
-------	----------------------	---------------	----------------	--------------------------

Pronunciation	Pelafalan jelas dan tepat, hampir tanpa kesalahan.	Pelafalan cukup jelas dengan sedikit kesalahan yang tidak mengganggu pemahaman.	Pelafalan memiliki beberapa kesalahan yang memengaruhi pemahaman.	Banyak kesalahan dalam pelafalan yang membuat sulit dipahami.
Fluency	Berbicara lancar tanpa banyak jeda atau	Berbicara cukup lancar dengan sedikit jeda atau pengulangan kata.	Berbicara dengan beberapa jeda panjang dan pengulangan	Sering terhenti dan banyak pengulangan,

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Perbaikan)
	pengulangan kata.		yang memengaruhi kelancaran.	sulit untuk dipahami.
Grammar & Accuracy	Tata bahasa sangat baik dan sesuai dengan struktur narrative text.	Beberapa kesalahan tata bahasa, tetapi tidak mengganggu pemahaman.	Kesalahan tata bahasa cukup sering dan memengaruhi pemahaman.	Banyak kesalahan tata bahasa yang membuat cerita sulit dipahami.
Vocabulary & Expression	Kosakata kaya dan bervariasi, ekspresi mendukung cerita dengan baik.	Kosakata cukup variatif, ekspresi mendukung cerita dengan baik.	Kosakata terbatas, beberapa ekspresi kurang sesuai dengan cerita.	Kosakata sangat terbatas, ekspresi tidak sesuai dengan cerita.

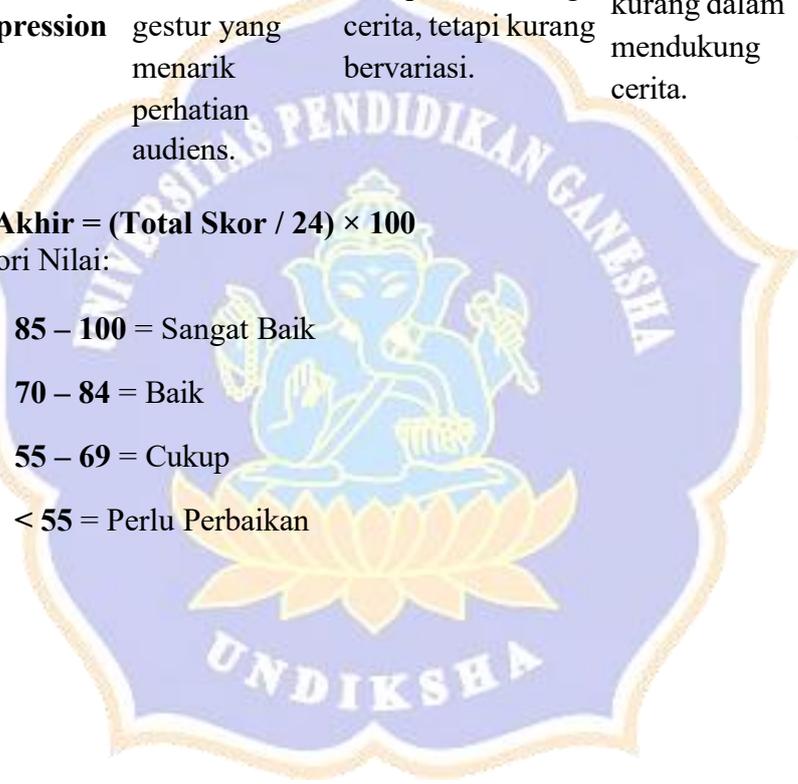
Content & Organization	Cerita disampaikan dengan jelas, terstruktur dengan baik (orientation, complication, resolution).	Cerita cukup jelas dan terstruktur, meskipun ada sedikit ketidakkonsistenan.	Cerita kurang jelas dan tidak terlalu terstruktur dengan baik.	Cerita sulit dipahami dan tidak terstruktur dengan baik.
-----------------------------------	---	--	--	--

Engagement & Expression	Menyampaikan cerita dengan ekspresi, nada suara, dan gestur yang menarik perhatian audiens.	Ekspresi dan gestur cukup mendukung cerita, tetapi kurang bervariasi.	Ekspresi dan gestur masih kurang dalam mendukung cerita.	Tidak ada ekspresi, monoton, dan kurang menarik perhatian audiens.
------------------------------------	---	---	--	--

Skor Akhir = (Total Skor / 24) × 100

Kategori Nilai:

- 85 – 100 = Sangat Baik
- 70 – 84 = Baik
- 55 – 69 = Cukup
- < 55 = Perlu Perbaikan



Rubrik Penilaian Writing Test

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Perbaikan)
Organization & Structure	Teks tersusun dengan sangat baik: memiliki orientation, complication, resolution yang jelas dan mengalir secara logis.	Teks cukup tersusun dengan baik, namun transisi antarbagian bisa lebih halus.	Teks memiliki struktur dasar, tetapi beberapa bagian kurang jelas atau kurang lengkap.	Struktur tidak jelas atau tidak lengkap, sulit memahami cerita.
Content & Creativity	Cerita menarik, kreatif, dan memiliki alur yang kuat serta detail yang mendukung.	Cerita cukup menarik, meskipun ada beberapa bagian yang bisa diperjelas.	Cerita kurang menarik, dengan alur yang kurang berkembang.	Cerita tidak jelas, minim kreativitas, atau sulit dipahami.
Grammar & Accuracy	Tata bahasa sangat baik, hampir tidak ada kesalahan dalam penggunaan tense dan struktur kalimat.	Beberapa kesalahan tata bahasa, tetapi tidak mengganggu pemahaman.	Kesalahan tata bahasa cukup sering dan memengaruhi pemahaman cerita.	Banyak kesalahan tata bahasa yang membuat cerita sulit dipahami.

Vocabulary & Word Choice	Kosakata variatif dan sesuai dengan konteks cerita, penggunaan kata-kata deskriptif yang menarik.	Kosakata cukup variatif dan sesuai, meskipun masih bisa lebih kaya.	Kosakata masih terbatas dan ada beberapa kata yang kurang tepat dalam konteks cerita.	Kosakata sangat terbatas dan sering menggunakan kata yang tidak sesuai konteks.
Mechanics (Spelling, Punctuation, Capitalization)	Ejaan, tanda baca, dan huruf kapital digunakan dengan sangat baik dan konsisten.	Ada beberapa kesalahan kecil dalam ejaan, tanda baca, atau huruf kapital, tetapi tidak mengganggu pemahaman.	Kesalahan cukup banyak dalam ejaan, tanda baca, atau huruf kapital yang memengaruhi kelancaran membaca.	Banyak kesalahan dalam ejaan, tanda baca, atau huruf kapital sehingga sulit dipahami.

Skor Akhir = (Total Skor / 20) × 100

Kategori Nilai:

- 85 – 100 = Sangat Baik
- 70 – 84 = Baik
- 55 – 69 = Cukup
- < 55 = Perlu Perbaikan

Appendix 04. Documentations



Oral Test



Peer Assessment



Written Test



Project Assessment

Metode Penilaian Kemampuan Berbahasa (Speaking Skill)			
No	Aspek	Kriteria	Skor 1-5
1	Pronunciation (Pronunciation)	1. Mengucapkan dengan benar	5
		2. Tidak terdengar kesalahannya, tetapi tidak terdengar benar	4
		3. Banyak terdengar kesalahannya, tetapi terdengar benar	3
2	Vocabulary (Vocabulary)	1. Menggunakan kosakata yang tepat	5
		2. Menggunakan kosakata yang cukup	4
		3. Menggunakan kosakata yang tidak tepat	3
3	Grammar (Grammar)	1. Tidak ada kesalahan	5
		2. Ada kesalahan yang tidak mengganggu	4
		3. Banyak kesalahan yang mengganggu	3
4	Fluency (Fluency)	1. Berbicara dengan lancar	5
		2. Berbicara dengan lancar, tetapi ada jeda	4
		3. Berbicara dengan jeda yang panjang	3

Penyusunan Penilaian Speaking: Nofar Akbar - Guru Pendidikan N 100
 Guru Pendidikan N 100

Rubric used by T1 and T2



Project Assessment