

ABSTRAK

Eka Setiawati, Ni Luh (2025). English teachers' perception and practices of Authentic Assessment for assessing students' productive skills at SMA Negeri 2 Kuta. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Kata Kunci: *persepsi, perencanaan, pelaksanaan, penilaian autentik kemampuan produktif*

Thesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. Ni Putu Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.

Sebagai bagian dari proses belajar, mengajar, penilaian autentik dianggap sebagai bagian penting untuk menilai kemampuan berbahasa siswa. Ini mempersiapkan siswa untuk siap menghadapi tantangan dimasa depan dalam kehidupan akademik mereka dimasa depan. Mendukung kebijakan baru Kurikulum Merdeka, guru juga didorong untuk memaksimalkan penerapan penilaian autentik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana guru mempersepsikan, merancang, dan menerapkan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa dalam Kurikulum Merdeka. Dengan menggunakan studi kasus sebagai desain penelitian, penelitian ini menggunakan analisis tematik sebagai data untuk menginterpretasikan kasus tersebut. 2 orang guru menjadi subjek penelitian dalam penelitian ini. Penelitian ini menggunakan tiga instrumen yaitu wawancara, analisis dokumen, dan observasi dimana data yang terkumpul dianalisis secara kualitatif. Hasil penelitian mengungkapkan persepsi guru dari beberapa aspek yaitu keyakinan, pengetahuan, dan sikap. Umumnya mereka menganggap penilaian autentik itu penting karena memengaruhi perencanaan dan praktik penilaian autentik, dan mereka percaya bahwa penilaian autentik dapat mengembangkan keterampilan produktif siswa. Kemudian dilakukan identifikasi perencanaan dan pelaksanaan dan hasilnya menunjukkan ada beberapa tahapan yang dilakukan dalam perencanaan penilaian autentik untuk penilaian keterampilan produktif siswa. Selanjutnya guru menerapkan penilaian autentik dengan menerapkan beberapa teknik penilaian kemampuan produktif siswa berdasarkan materi autentik dan strategi yang dirancang dalam kurikulum merdeka. Temuan lain menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara persepsi, perencanaan, dan pelaksanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kesempatan untuk umpan balik penting dan refleksi diri bagi guru, pembuat kebijakan, dan pengembang kurikulum untuk meningkatkan pengetahuan pedagogis mereka dalam menilai keterampilan produktif siswa

ABSTRACT

Eka Setiawati, Ni Luh (2025). English teachers' perception and practices of Authentic Assessment for assessing students' productive skills at SMAN 2 KutaKuta. English Language Education, Post-graduate Study Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

Keywords: perception, planning, implementation, authentic assessment, productive skills

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Dr. Ni Putu Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd. and Supervisor II: Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.

As part of the teaching and learning process, authentic assessment is considered as the essential part for assessing students' language skills. Supporting the new policy of Merdeka Curriculum, teachers are also encouraged to maximize the application of authentic assessment. This study aimed at describing how the teachers perceived, planned, and implemented authentic assessment for assessing students' productive skills. Using case study as research design, this study employed thematic analysis as the data analysis to interpret the case. 2 teachers were the research subjects in this study. This study utilized three instruments, namely; interview, document analysis, and observation, in which the collected data were analyzed qualitatively. The result of the study revealed teachers' perceptions of certain aspects, namely beliefs, knowledge, and attitude. Generally, they perceived that authentic assessment was important since it affected the planning and practice of authentic assessment, and they believed that it could develop students' productive skills. Then, planning and implementation were identified, and the result showed there were some stages conducted in planning authentic assessment for assessing students' productive skills. Furthermore, the teachers implemented authentic assessment by applying several techniques for assessing students' productive skills based on the authentic material and strategies designed in Merdeka Curriculum. Another finding showed that there was a difference between perception, planning, and implementation of authentic assessment for assessing students' productive skills. The result of this study is expected to provide chances for essential feedback and self-reflection for teachers, policymakers, and curriculum developers to improve their pedagogical knowledge in assessing students' productive skills.