

DAFTAR RUJUKAN

- Afriani., Andri. 2018. Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Al-Muta'aliyah STAI Darul Kamal NW Kembang kerang* Volume I No 3 Tahun 2018 ISSN : 2502 – 2474 EISSN : 2614 – 1612.
- Anggreni, I. Gst. A. S., Wiarta, I. W., & Semara Putra, DB. Kt. Ngr. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran (SAVI) Berbasis (TIK) Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(1), 15. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i1.24357>
- Agung, A. A. G. (2021). *Statistika Dasar untuk Pendidikan*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.
- Agung, A. A. G. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Perspektif Manajemen Pendidikan)*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Agung, A. A. G. 2014. *Bahan Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media Publishing.
- Alfin, J. (2014). *Apresiasi Sastra Indonesia (1st ed.)*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Anshory, I., Yayuk, E., & Dyah, W. E. (2016). *Tahapan Dan Karakteristik Perkembangan Belajar Siswa Sekolah Dasar (Upaya Pemaknaan Development Task)*.
- Arikunto, Suharmini. (2013). *“Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik”*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Evaluasi program Pendidikan: pedoman teoritis praktis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Madrasah*, 6(2), 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>
- Astini, N.K.S. 2020. “Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19”. *Jurnal Lampuhyang*, Volume 11, Nomer 2 (hlm.14-15).
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). Dalam *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* (Vol. 6, Nomor 1). Online. <http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index>

- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2016). *Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui PBL untuk Mempersiapkan Generasi Unggul*
- Candidasa. (2010). Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Menghadapi MEA. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 151–160.
- Cronica, E., & Mahasiswa, R. (2018). Efektifitas model problem posing terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di SMP Negeri 3 angkola selatan. *Mathematic Education Journal)MathEdu*, 1(2), 25–30.
- Dantes, N. 2017. *Desain Eksperimen dan Analisis Data*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Facione, P. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. <https://www.researchgate.net/publication/251303244>
- Fikriyatus, S., Akhwani, & Nafiah, D. W. R. (2019). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1(1), 1–9.
- Hamnorrisa, R., Erlisnawati, Z., & Riau, U. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv B Sd Negeri 182 Pekanbaru*.
- Hani, A., Ermiana, I., & Fauzi, A. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Teaching And Learning (CTL) Berbantuan Video Animasi Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik*. 6(2).
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard skills dan soft skills matematik siswa*. Bandung: Refika Aditama, 7, 2017.
- Imanulhaq, R., & Ichsan, I. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Sebagai Dasar Kebutuhan Media Pembelajaran. *Waniambey: Journal of Islamic Education*, 3(2), 126–134. <https://doi.org/10.53837/waniambey.v3i2.174>
- Japa, I Gusti Ngurah dan I Made Suarjana. 2015. *Pendidikan Matematika I*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.

- Kurniawati, I., Raharjo, T. J., & Khumaedi. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi Tantangan abad 21. *Seminar Nasional Pascasarjana*, 21(2), 702.
- Laksana, A. P. (2023). *Model Pendidikan Karakter Dengan Landasan Komponen Contextual Teaching And Learning*. 1(1), 16–23.
- Manurung, A. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching Dan Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 31 Jakarta. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 4(3), 1. <https://doi.org/10.24114/jgk.v4i3.19454>
- Mariam, S., Nurmala, N., Nurdianti, D., Rustyani, N., Desi, A., Hidayat, W., Siliwangi, I., Terusan, J., Sudirman, J., Tengah, C., Cimahi, K., & Barat, J. (2019). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Mtsn Dengan Menggunakan Metode Open Ended Di Bandung Barat*. 3(1), 178–186.
- Miarso, Yusufhadi. (2008). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Cetakan Ketiga. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Muthoharoh, N. (2012). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Dengan Teknik Learning Community Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Sekolah (Studi Kasus Di SMAN 48 Jakarta). *Universitas Negeri Jakarta*, 11–34.
- Nababan, D., & Sipayung, C. (2023). Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual dalam Model Pembelajaran (CTL). *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 825–837.
- Nasri, Y., Firman, F., & Desyandri. (2021). *Inventa : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sdn. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, V(2), 302–309.
- Nurdyansyah, N. , F. E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*.
- Polya, G. (1973). How To Solve It. Princeton. *Teaching Mathematics and Computer Science*, 20(2), 157–160. <https://doi.org/10.5485/tmcs.2022.0541>
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., & Santoso, P. B. (2020). *Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*. <https://www.researchgate.net/publication/340661871>

- Rebowo, W. A. (2014). Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Guru SDN*, 10, 18–72.
- Rusman. (2011). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada.
- Sa'ud. 2014. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sheva, A. (2011). Pendekatan Kontekstual (CTL). *Blogspot.com*, September, 0–19.
- Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: PT Ar-Ruzz Media.
- Sohilait, E., Studi, P., Matematika, P., Gotong, S., Masohi, R., Trans, J., Belakang, S., Haruru, N., & Tengah, M. (2006). *Pembelajaran Matematika Realistik*.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, penerbit Alfabeta, Bandung
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119–130. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.605>
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Kencana.
- Syam, N., & Ramlah. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas Iv Sdn 54 Kota Parepare*. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/>
- Syaodih, E., Setiasih, O., Romadona, N. F., & Handayani, H. (2018). *Pengembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Proyek Di Taman Kanak-Kanak*. <https://doi.org/10.21009/JPUD.121>
- Yusuf, Ahmad Dkk. 2015. *Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Jiwa*. Jakarta: Salemba Medika.
- Zakiah, S., Usman, K., & Gobel, A. P. (2021). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Pembelajaran Daring pada Materi Persamaan Kuadrat. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 2(1), 28–35. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v2i1.10268>