

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA	
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116	
	Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3069/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 2 Mei 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
 Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Penarukan di tempat		
 Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: Ni Kadek Yuli	
NIM	: 2111031267	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
 Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
 -		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905



පරිපාලන කොට්ඨාසය
PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
හි කல்මිනි කොට්ඨාසයේ පාලන කොට්ඨාසය

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA

හිතපාලන කොට්ඨාසයේ පාලන කොට්ඨාසය

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENARUKAN

පාලන කොට්ඨාසයේ පාලන කොට්ඨාසයේ පාලන කොට්ඨාසයේ පාලන කොට්ඨාසය

Alamat : Jalan Setiabudi No. 60, Singaraja-Buleleng Telp. 0362 3302674

Email : sdn1penarukan.60@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 045.2/97/Pendas/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : I Putu Bagiana, S.Pd
NIP : 19691212 200801 1 021
Pangkat/Gol : Penata Tk. I, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Penarukan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Kadek Yuli
NIM : 2111031267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha
Tempat Penelitian : SD Negeri 1 Penarukan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sudah melakukan observasi dan pengumpulan data awal guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 September 2024

Kepala SD Negeri 1 Penarukan



I Putu Bagiana, S.Pd

NIP. 19691212 200801 1 021

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3279/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 12 Maret 2025

Yth.
SD Negeri 1 Penarukan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak / Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Yuli
NIM : 2111031267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

<http://fip.undiksha.ac.id>

Fakultas Ilmu Pendidikan

[fipundiksha](https://www.instagram.com/fipundiksha)

FIP Undiksha

0877 8811 6905



පළාත් පාලන ආයතන සභාව
PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
මහලක්ෂිමිත්තකම්පිඨගමනකම්පාසරාපදාය



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
සිංගරාජා පාලක සභා විකල්ප විද්‍යා සංස්ථා

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENARUKAN
පාසලකි : පළාත් පාලන ආයතන සභාව, සිංගරාජා - පළාත් පාලන ආයතන සභාව, සිංගරාජා
Alamat : Jalan Setiabudi No. 60, Singaraja-Buleleng Telp. 0362 3302674
Email : sdn1penarukan.60@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 045.2/31/Pendas/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : I Putu Bagiana, S.Pd
NIP : 19691212 200801 1 021
Pangkat/Gol : Penata Tk. I, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Penarukan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

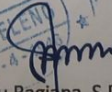
Nama : Ni Kadek Yuli
NIM : 2111031267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha
Tempat Penelitian : SD Negeri 1 Penarukan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sudah melakukan pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Maret 2025

Kepala SD Negeri 1 Penarukan


SDN 1 PENARUKAN
BULELENG
17.4

I Putu Bagiana, S.Pd

NIP. 19691212 200801 1 021

Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Judges

a. Judges I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 1606/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 7 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	
Yth. Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Kadek Yuli	
NIM	: 2111031267	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
-		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Yuli
NIM : 2111031267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Februari 2025

Pakar/Judges

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 197612142009122002

b. Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 1607/UN48.10.6/LT/2024

Singaraja, 7 Februari 2025

Lampiran : -

Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Yuli

NIM : 2111031267

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198211132024212001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Yuli
NIM : 2111031267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Februari 2025

Pakar/Judges

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001

a. Ahli I





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

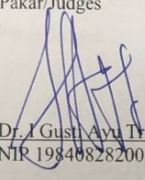
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Yuli
NIM 2111031267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2025

Pakar/Judges


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Yuli
NIM 2111031267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2025

Pakar/Judges

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005

b. Ahli II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3280/UN48.10.6/LT/2024

Singaraja, 10 Maret 2025

Lampiran : -

Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Yuli

NIM : 2111031267

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI DAN MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP 198905282023211018
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Yuli
NIM 2111031267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Media dan Materi Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2025

Pakar/Judges

I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 198905282023211018

Lampiran 5. Hasil Uji Judges Instrumen Penelitian

1. Ahli materi
 - a. Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR.**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Penilaian Instrumen Ahli Materi

No.	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1.	Materi yang digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
2.	Materi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Aspek Isi / Materi				
3.	Materi yang disajikan terstruktur dan mudah dipahami.	✓		
4.	Materi yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa kelas III Sekolah Dasar.	✓		
5.	Materi yang disajikan jelas dan spesifik.	✓		
6.	Materi yang disajikan dengan menarik.	✓		

7.	Materi yang disajikan secara mendalam.	✓		
8.	Materi mudah dipahami oleh siswa.	✓		
9.	Materi bisa dikaitkan pada lingkungan sekitar.	✓		
10.	Konsep dan contoh materi dapat ditemukan di kehidupan nyata.	✓		
Aspek Bahasa / Komonikasi				
11.	Penggunaan bahasa dengan tepat dan secara konsisten.	✓		
12.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.	✓		
13.	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa kelas III SD.	✓		
Aspek Penyajian				
14.	Keruntutan dalam penyajian materi yang disampaikan.	✓		
15.	Keterpaduan penyajian dengan materi yang disampaikan.	✓		

C. Komentari / Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Februari, 2025
Judges I



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

b. Judges II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Penilaian Instrumen Ahli Materi

No.	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1.	Materi yang digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
2.	Materi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Aspek Isi / Materi				
3.	Materi yang disajikan terstruktur dan mudah dipahami.	✓		
4.	Materi yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa kelas III Sekolah Dasar.	✓		
5.	Materi yang disajikan jelas dan spesifik.	✓		
6.	Materi yang disajikan dengan menarik.	✓		

7.	Materi yang disajikan secara mendalam.	✓		
8.	Materi mudah dipahami oleh siswa.	✓		
9.	Materi bisa dikaitkan pada lingkungan sekitar.	✓		
10.	Konsep dan contoh materi dapat ditemukan di kehidupan nyata.	✓		
Aspek Bahasa / Komonikasi				
11.	Penggunaan bahasa dengan tepat dan secara konsisten.	✓		
12.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.	✓		
13.	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa kelas III SD.	✓		
Aspek Penyajian				
14.	Keruntutan dalam penyajian materi yang disampaikan.	✓		
15.	Keterpaduan penyajian dengan materi yang disampaikan.	✓		

C. Komentar / Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Februari, 2025
Judges II



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001

2. Ahli Media
a. Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR.**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No.	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Materi / Isi				
1.	Media sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
2.	Media sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Aspek Teks / Tulisan				
3.	Teks yang disajikan di media jelas.	✓		
4.	Penggunaan kata hubung dalam teks dengan tepat.	✓		
Aspek Visual				
5.	Ilustrasi yang disajikan dalam media dengan jelas	✓		
6.	Tampilan media yang dibuat menarik	✓		
7.	Kesesuaian penggunaan	✓		

	warna media dengan karakteristik siswa			
Aspek Ketepatan Materi				
8.	Media digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang di belajarkan.	✓		
9.	Media digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang ajarkan	✓		
10.	Media dapat mendukung pemahaman konsep yang disampaikan dalam materi	✓		
11.	Penggunaan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa kelas III SD.	✓		
12.	Materi yang digunakan dapat menarik siswa untuk belajar.	✓		
Aspek Tampilan Keseluruhan				
13.	Keruntutan dalam penyajian media.	✓		
14.	Keterpaduan dalam penyajian media.	✓		
15.	Kesesuaian gambar yang digunakan dalam media dengan materi pembelajaran.	✓		

C. Komentar / Saran

.....

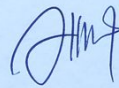
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Februari, 2025
Judges I



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

b. Judges II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

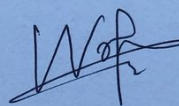
No.	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Materi / Isi				
1.	Media sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
2.	Media sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Aspek Teks / Tulisan				
3.	Teks yang disajikan di media jelas.	✓		
4.	Penggunaan kata hubung dalam teks dengan tepat.	✓		
Aspek Visual				
5.	Ilustrasi yang disajikan dalam media dengan jelas	✓		
6.	Tampilan media yang dibuat menarik	✓		
7.	Kesesuaian penggunaan	✓		

	warna media dengan karakteristik siswa			
Aspek Ketepatan Materi				
8.	Media digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang di belajarkan.	✓		
9.	Media digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang ajarkan	✓		
10.	Media dapat mendukung pemahaman konsep yang disampaikan dalam materi	✓		
11.	Penggunaan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa kelas III SD.	✓		
12.	Materi yang digunakan dapat menarik siswa untuk belajar.	✓		
Aspek Tampilan Keseluruhan				
13.	Keruntutan dalam penyajian media.	✓		
14.	Keterpaduan dalam penyajian media.	✓		
15.	Kesesuaian gambar yang digunakan dalam media dengan materi pembelajaran.	✓		

C. Komentor / Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 17 Februari, 2025
Judges II



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001

3. Praktisi
a. Judges I

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN PRAKTIKI / GURU

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Praktisi / Guru

No.	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan				
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran yang telah dibuat.	✓		
2.	Konsistensi tujuan dan materi pada media.	✓		
3.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan kognitif, minat, dan kebutuhan siswa.	✓		
4.	Penyampaian materi sesuai dengan tujuan dan capaian pembelajaran.	✓		
Aspek Strategi				
5.	Keruntutan dalam penyampaian materi dan langkah – langkah pembelajaran	✓		
6.	Penyampaian materi terstruktur	✓		

	dan jelas.			
7.	Penyampaian materi mampu menarik perhatian peserta didik.	✓		
Aspek Bahasa				
8.	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami.	✓		
9.	Penggunaan bahasa dalam media sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
Aspek Penyajian				
10.	Keruntutan media dan materi dalam penyajian.	✓		
11.	Kreativitas dan daya tarik dalam penyajian.	✓		
Aspek Tulisan / Teks				
12.	Teks yang disajikan dengan jelas	✓		
Aspek Evaluasi				
13.	Media dapat memberikan fasilitas pembelajaran.	✓		
14.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi.	✓		
15.	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓		

C. Komentari / Saran

.....

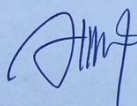
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Februari 2025
Judges 1



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

b. Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN PRAKTISI / GURU

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR.**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Praktisi / Guru

No.	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan				
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran yang telah dibuat.	✓		
2.	Konsistensi tujuan dan materi pada media.	✓		
3.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan kognitif, minat, dan kebutuhan siswa.	✓		
4.	Penyampaian materi sesuai dengan tujuan dan capaian pembelajaran.	✓		
Aspek Strategi				
5.	Keruntutan dalam penyampaian materi dan langkah – langkah pembelajaran	✓		
6.	Penyampaian materi terstruktur	✓		

	dan jelas.			
7.	Penyampaian materi mampu menarik perhatian peserta didik.	✓		
Aspek Bahasa				
8.	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami.	✓		
9.	Penggunaan bahasa dalam media sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
Aspek Penyajian				
10.	Keruntutan media dan materi dalam penyajian.	✓		
11.	Kreativitas dan daya tarik dalam penyajian.	✓		
Aspek Tulisan / Teks				
12.	Teks yang disajikan dengan jelas	✓		
Aspek Evaluasi				
13.	Media dapat memberikan fasilitas pembelajaran.	✓		
14.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi.	✓		
15.	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓		

C. Komentor / Saran

.....

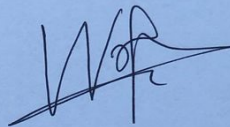
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Februari 2025
Judges II



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001

4. Respon Siswa
a. Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Siswa

No.	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Media				
1.	Kemenarikan media pembelajaran <i>Fun Thinkers Book</i> bagi siswa.	✓		
2.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> memfasilitasi peserta didik belajar sambil bermain.	✓		
3.	Kemudahan dalam penggunaan media <i>Fun Thinkers Book</i> .	✓		
4.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat menarik minat belajar siswa.	✓		
5.	Petunjuk dalam media <i>Fun Thinkers Book</i> mudah untuk dipahami dalam proses pembelajaran.	✓		

Aspek Materi				
6.	Materi yang disajikan dalam media <i>Fun Thinkers Book</i> mudah untuk dipahami.	✓		
7.	Materi yang disajikan bermanfaat bagi siswa.	✓		
8.	Materi yang disampaikan jelas bagi siswa.	✓		
9.	Materi yang di sampaikan dapat memberikan umpan balik bagi siswa.	✓		
10.	Alat soal evaluasi sesuai dengan materi.	✓		
Aspek Pembelajaran				
11.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> yang digunakan dapat menarik minat belajar siswa sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan.	✓		
12.	Belajar menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i> memberikan aktivitas belajar yang interaktif.	✓		
13.	Proses pembelajaran media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat menarik minat belajar siswa karena belajar sambil bermain.	✓		
14.	Siswa dapat mengaitkan Materi pembelajaran dengan kehidupan sehari – hari.	✓		
15.	Contoh dalam materi pembelajaran dapat ditemukan di lingkungan sekitar.	✓		

C. Komentar / Saran

.....

.....

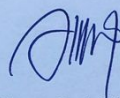
.....

.....

.....

Singaraja, 17 Februari 2025

Judges I



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

b. Judges II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Siswa

No.	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Media				
1.	Kemenarikan media pembelajaran <i>Fun Thinkers Book</i> bagi siswa.	✓		
2.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> memfasilitasi peserta didik belajar sambil bermain.	✓		
3.	Kemudahan dalam penggunaan media <i>Fun Thinkers Book</i> .	✓		
4.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat menarik minat belajar siswa.	✓		
5.	Petunjuk dalam media <i>Fun Thinkers Book</i> mudah untuk dipahami dalam proses pembelajaran.	✓		
Aspek Materi				

6.	Materi yang disajikan dalam media <i>Fun Thinkers Book</i> mudah untuk dipahami.	✓		
7.	Materi yang disajikan bermanfaat bagi siswa.	✓		
8.	Materi yang disampaikan jelas bagi siswa.	✓		
9.	Materi yang di sampaikan dapat memberikan umpan balik bagi siswa.	✓		
10.	Alat soal evaluasi sesuai dengan materi.	✓		

Aspek Pembelajaran

11.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> yang digunakan dapat menarik minat belajar siswa sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan.	✓		
12.	Belajar menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i> memberikan aktivitas belajar yang interaktif.	✓		
13.	Proses pembelajaran media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat menarik minat belajar siswa karena belajar sambil bermain.	✓		
14.	Siswa dapat mengaitkan Materi pembelajaran dengan kehidupan sehari – hari.	✓		
15.	Contoh dalam materi pembelajaran dapat ditemukan di lingkungan sekitar.	✓		

C. Komentor / Saran

.....

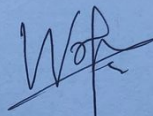
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Februari 2025
Judges II



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001

5. Instrumen Hasil Belajar

a. Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN VALIDASI EFEKTIVITAS

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR.**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen

No. Butir	Penilaian		Masukan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		Revisi soal & paragraf sesuai dgn kepl-tilah dokumen
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		

14.	✓		
15.	✓		

C. Komentar / Saran

.....

.....

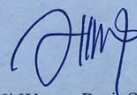
.....

.....

.....

Singaraja, 17 Februari, 2025

Judges I



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

b. Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN VALIDASI EFEKTIVITAS

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen

No. Butir	Penilaian		Masukan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		Revisi sesuai dengan level pd tiori 3.
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		

14.	✓		
15.	✓		

C. Komentar / Saran

.....

.....

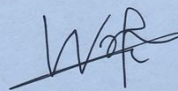
.....

.....

.....

Singaraja, 17 Februari, 2025

Judges II



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198211132024212001

Lampiran 6. Hasil Penilaian Ahli Media dan Materi

1. Ahli Materi I

INSTRUMEN AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR.

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek kurikulum, aspek isi atau materi, aspek bahasa atau komunikasi dan aspek penyajian.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

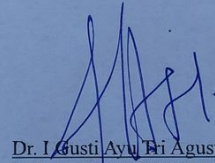
No.	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Kurikulum					
1.	Materi yang digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2.	Materi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	.	✓		
Isi / Materi					
3.	Kesesuaian pemilihan materi	✓			
4.	Materi yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa kelas III SD.	✓			
5.	Materi yang disajikan jelas.	✓			

6.	Materi yang disajikan dengan menarik.	✓			
7.	Materi yang disajikan secara mendalam.	✓			
8.	Materi mudah untuk dimengerti.	✓			
9.	Siswa dapat mengaitkan materi dengan lingkungan.	✓			
10.	Konsep dan contoh materi dapat ditemukan di kehidupan nyata.	✓			
Bahasa / Komonikasi					
11.	Penggunaan bahasa dengan tepat dan secara konsisten.	✓			
12.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.	✓			
13.	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa kelas III SD.	✓			
Penyajian					
14.	Keruntutan dalam penyajian materi yang disampaikan.	✓			
15.	Keterpaduan penyajian dengan materi yang disampaikan.	✓			

C. Komentor dan Saran

Tinggal perbaiki warna kunci terbalik

Singaraja, 10 Maret 2025
Validator I



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

2. Ahli Materi II

INSTRUMEN AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR.

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek kurikulum, aspek isi atau materi, aspek bahasa atau komunikasi dan aspek penyajian.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

No.	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Kurikulum					
1.	Materi yang digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2.	Materi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Isi / Materi					
3.	Kesesuaian pemilihan materi	✓			
4.	Materi yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa kelas III SD.	✓	1		
5.	Materi yang disajikan jelas.	✓			

6.	Materi yang disajikan dengan menarik.	✓			
7.	Materi yang disajikan secara mendalam.		✓		
8.	Materi mudah untuk dimengerti.	✓			
9.	Siswa dapat mengaitkan materi dengan lingkungan.	✓			
10.	Konsep dan contoh materi dapat ditemukan di kehidupan nyata.	✓			
Bahasa / Komonikasi					
11.	Penggunaan bahasa dengan tepat dan secara konsisten.	✓			
12.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.	✓			
13.	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa kelas III SD.	✓			
Penyajian					
14.	Keruntutan dalam penyajian materi yang disampaikan.	✓			
15.	Keterpaduan penyajian dengan materi yang disampaikan.	✓			

C. Komentor dan Saran

Materi sudah bagus kalau bisa tambahkan gambar-gambar
ilustrasi untuk memudahkan siswa memahami materi

Singaraja, 10 Maret 2025
Validator II



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 198905282023211018

3. Ahli Media I

INSTRUMEN AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR.

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 5 aspek utama yaitu aspek materi / isi, aspek teks / tulisan, aspek Visual, Ketepatan materi, dan tampilan keseluruhan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)

No.	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Materi / Isi					
1.	Media sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2.	Media sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
Aspek Teks / Tulisan					
3.	Teks yang disajikan di media jelas.	✓			
4.	Penggunaan kata hubung dalam teks dengan tepat.	✓			
Aspek Visual					
5.	Ilustrasi dalam media disajikan dengan jelas	✓			
6.	Tampilan media buku yang dibuat menarik	✓			
7.	Kesesuaian penggunaan warna media dengan karakteristik siswa	✓			

Aspek Ketepatan Media				
8.	Materi dalam media disajikan mampu memfasilitasi siswa dalam belajar.	✓		
9.	Media digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang di belajarkan.	✓		
10.	Media mendukung pemahaman konsep yang disampaikan dalam materi.	✓		
11.	Penggunaan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa kelas III SD.	✓		
12.	Materi yang digunakan dapat menarik siswa untuk belajar	✓		
Aspek Tampilan Keseluruhan				
13.	Keruntutan media yang disajikan	✓		
14.	Keterpaduan penyajian media	✓		
15.	Kesesuaian gambar yang digunakan dalam media dengan materi pembelajaran	✓		

C. Komentor / Saran

- Perbaiki kata kerja operasional pada tujuan pembelajaran
- Ganti atau gambar

Singaraja 10 Maret, 2025

Validator I



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

4. Ahli Media II

INSTRUMEN AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR.**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 5 aspek utama yaitu aspek materi / isi, aspek teks / tulisan, aspek Visual, Ketepatan materi, dan tampilan keseluruhan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)

No.	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Materi / Isi					
1.	Media sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2.	Media sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Teks / Tulisan					
3.	Teks yang disajikan di media jelas.	✓			
4.	Penggunaan kata hubung dalam teks dengan tepat.		✓		
Aspek Visual					
5.	Ilustrasi dalam media disajikan dengan jelas		✓		
6.	Tampilan media buku yang dibuat menarik		✓		
7.	Kesesuaian penggunaan warna media dengan karakteristik siswa	✓			

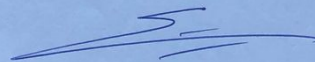
Aspek Ketepatan Media				
8.	Materi dalam media disajikan mampu memfasilitasi siswa dalam belajar.	✓		
9.	Media digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang di belajarkan.	✓		
10.	Media mendukung pemahaman konsep yang disampaikan dalam materi.	✓		
11.	Penggunaan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa kelas III SD.	✓		
12.	Materi yang digunakan dapat menarik siswa untuk belajar	✓		
Aspek Tampilan Keseluruhan				
13.	Keruntutan media yang disajikan	✓		
14.	Keterpaduan penyajian media		✓	
15.	Kesesuaian gambar yang digunakan dalam media dengan materi pembelajaran	✓		

C. Komentar / Saran

Media sudah bagus. Perlu diperbaiki tujuan pembelajarannya (sesuaikan dengan capaian pembelajaran). Revisi foto tulis dan nomor halaman.

Singaraja 10 Maret, 2025

Pakar/Judges



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 198905282023211018

Lampiran 7. Uji Kepraktisan dan Respon Siswa

1. Kepraktisan (Respon Guru)

INSTRUMEN PRAKTIKI / GURU

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian uji coba guru / praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh beberapa aspek utama, yaitu Tujuan, strategi, panyajian, tulisan / teks, ketepatan materi, serta evaluasi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (Baik)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)

No.	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran yang disampaikan dengan jelas.		✓		
2.	Konsistensi tujuan dan materi dalam media	✓			
3.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan kognitif, minat, dan kebutuhan siswa.	✓			
4.	Penyampaian materi sesuai dengan		✓		

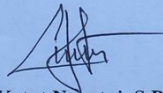
	tujuan dan capaian pembelajaran.				
Aspek Strategi					
5.	Keruntutan dalam penyampaian materi dan langkah – langkah pembelajaran		✓		
6.	Penyampaian materi terstruktur dan jelas		✓		
7.	Penyampaian materi dapat menarik perhatian peserta didik.	✓	.		
Aspek Bahasa					
8.	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami.		✓		
9.	Penggunaan bahasa dalam media sesuai dengan karakteristik siswa.	✓	.		
Aspek Penyajian					
10.	Keruntutan media dan materi dalam penyajian.	✓			
11.	Kreativitas dalam penyajian.		✓		
Aspek Tulisan / Teks					
12.	Teks yang disajikan dengan jelas.	✓			
Aspek Evaluasi					
13.	Media pembelajaran dapat memfasilitasi pembelajaran siswa.	✓			
14.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi.	✓			
15.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.	✓			

C. Komentor / Saran

Saran saya dalam penyampaian materi perlu ditingkatkan untuk supaya siswa lebih mudah memahami materi yang disajikan

Singaraja 17 Maret , 2025

Validator



Ni Ketut Nuratni, S.Pd. SD
NIP. 197801082005012013

2. Kepraktisan (Respon siswa)

INSTRUMEN UJI RESPON SISWA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian uji respon siswa ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh beberapa aspek utama, yaitu aspek media, aspek materi, serta aspek pembelajaran

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Cukup (C)
1 = Kurang (K)
2. Siswa mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Media					
1.	Kemnarikan pembelajaran menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i> .		✓		
2.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> memfasilitasi peserta didik belajar sambil bermain.	✓			
3.	Kemudahan penggunaan media <i>Fun Thinkers Book</i>		✓		
4.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat	✓			

	menarik minat belajar siswa.				
5.	Petunjuk dalam media mudah untuk dipahami / pembelajaran.	✓			
Aspek Materi					
6.	Materi yang disajikan dalam media mudah dipahami.		✓		
7.	Materi yang disajikan bermanfaat bagi kehidupan.	✓			
8.	Materi yang disampaikan jelas bagi siswa.		✓		
9.	Materi yang disampaikan dapat memberikan umpan balik bagi siswa.	✓			
10.	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi.		✓		
Aspek Pembelajaran					
11.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> yang digunakan dapat menarik proses pembelajaran bagi peserta didik.	✓			
12.	Belajar dengan menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i> memberikan aktivitas belajar yang interaktif.		✓		
13.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat menarik minat belajar siswa karena belajar sambil bermain.	✓			
14.	Siswa dapat mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari – hari.	✓			
15.	Contoh – contoh pada media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat ditemukan di lingkungan sekitar.	✓			

C. Komentor dan Saran

medannya menarik dan menyenangkan

Singaraja, 17 Maret 2025
Validator

Nama *Buku Wundana*
NIS:

INSTRUMEN UJI RESPON SISWA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian uji respon siswa ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh beberapa aspek utama, yaitu aspek media, aspek materi, serta aspek pembelajaran

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
 Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik (SB)
 3 = Baik (B)
 2 = Cukup (C)
 1 = Kurang (K)
2. Siswa mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Media					
1.	Kemenarikan pembelajaran menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i> .		✓		
2.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> memfasilitasi peserta didik belajar sambil bermain.	✓			
3.	Kemudahan penggunaan media <i>Fun Thinkers Book</i>		✓		
4.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat				

	menarik minat belajar siswa.	✓			
5.	Petunjuk dalam media mudah untuk dipahami / pembelajaran.		✓		
Aspek Materi					
6.	Materi yang disajikan dalam media mudah dipahami.	✓			
7.	Materi yang disajikan bermanfaat bagi kehidupan.		✓		
8.	Materi yang disampaikan jelas bagi siswa.	✓			
9.	Materi yang disampaikan dapat memberikan umpan balik bagi siswa.	✓			
10.	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi.		✓		
Aspek Pembelajaran					
11.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> yang digunakan dapat menarik proses pembelajaran bagi peserta didik.	✓			
12.	Belajar dengan menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i> memberikan aktivitas belajar yang interaktif.	✓			
13.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat menarik minat belajar siswa karena belajar sambil bermain.	✓			
14.	Siswa dapat mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari – hari.		✓		
15.	Contoh – contoh pada media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat ditemukan di lingkungan sekitar.	✓			

C. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Maret 2025
Validator

Nama *Surya*
NIS:

INSTRUMEN UJI RESPON SISWA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian uji respon siswa ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh beberapa aspek utama, yaitu aspek media , aspek materi, serta aspek pembelajaran

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
 Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik (SB)
 3 = Baik (B)
 2 = Cukup (C)
 1 = Kurang (K)
2. Siswa mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Media					
1.	Kemenarikan pembelajaran menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i> .	✓			
2.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> memfasilitasi peserta didik belajar sambil bermain.		✓		
3.	Kemudahan penggunaan media <i>Fun Thinkers Book</i>		✓		
4.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat				

	menarik minat belajar siswa.	✓			
5.	Petunjuk dalam media mudah untuk dipahami / pembelajaran.	✓			
Aspek Materi					
6.	Materi yang disajikan dalam media mudah dipahami.	✓			
7.	Materi yang disajikan bermanfaat bagi kehidupan.		✓		
8.	Materi yang disampaikan jelas bagi siswa.		✓		
9.	Materi yang disampaikan dapat memberikan umpan balik bagi siswa.	✓			
10.	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi.		✓		
Aspek Pembelajaran					
11.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> yang digunakan dapat menarik proses pembelajaran bagi peserta didik.	✓			
12.	Belajar dengan menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i> memberikan aktivitas belajar yang interaktif.		✓		
13.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat menarik minat belajar siswa karena belajar sambil bermain.		✓		
14.	Siswa dapat mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari – hari.		✓		
15.	Contoh – contoh pada media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat ditemukan di lingkungan sekitar.		✓		

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Maret 2025
Validator

Nama *Pirzka*
NIS:

INSTRUMEN UJI RESPON SISWA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian uji respon siswa ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh beberapa aspek utama, yaitu aspek media, aspek materi, serta aspek pembelajaran

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
 Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik (SB)
 3 = Baik (B)
 2 = Cukup (C)
 1 = Kurang (K)
2. Siswa mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Media					
1.	Kemenarikan pembelajaran menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i> .	✓			
2.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> memfasilitasi peserta didik belajar sambil bermain.	✓			
3.	Kemudahan penggunaan media <i>Fun Thinkers Book</i>	✓			
4.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat		✓		

	menarik minat belajar siswa.	✓			
5.	Petunjuk dalam media mudah untuk dipahami / pembelajaran.		✓		
Aspek Materi					
6.	Materi yang disajikan dalam media mudah dipahami.	✓			
7.	Materi yang disajikan bermanfaat bagi kehidupan.		✓		
8.	Materi yang disampaikan jelas bagi siswa.	✓			
9.	Materi yang disampaikan dapat memberikan umpan balik bagi siswa.	✓			
10.	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi.	✓			
Aspek Pembelajaran					
11.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> yang digunakan dapat menarik proses pembelajaran bagi peserta didik.	✓			
12.	Belajar dengan menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i> memberikan aktivitas belajar yang interaktif.	✓			
13.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat menarik minat belajar siswa karena belajar sambil bermain.	✓			
14.	Siswa dapat mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari – hari.	✓			
15.	Contoh – contoh pada media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat ditemukan di lingkungan sekitar.		✓		

C. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Maret 2025
Validator

Nama ~~AE~~ Desik Putu Shira ardani
NIS:

INSTRUMEN UJI RESPON SISWA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian uji respon siswa ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh beberapa aspek utama, yaitu aspek media, aspek materi, serta aspek pembelajaran

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
 Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik (SB)
 3 = Baik (B)
 2 = Cukup (C)
 1 = Kurang (K)
2. Siswa mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Media					
1.	Kemenarikan pembelajaran menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i> .	✓			
2.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> memfasilitasi peserta didik belajar sambil bermain.		✓		
3.	Kemudahan penggunaan media <i>Fun Thinkers Book</i>	✓			
4.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat		✓		

	menarik minat belajar siswa.	✓			
5.	Petunjuk dalam media mudah untuk dipahami / pembelajaran.	✓			
Aspek Materi					
6.	Materi yang disajikan dalam media mudah dipahami.	✓			
7.	Materi yang disajikan bermanfaat bagi kehidupan.		✓		
8.	Materi yang disampaikan jelas bagi siswa.		✓		
9.	Materi yang disampaikan dapat memberikan umpan balik bagi siswa.	✓			
10.	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi.		✓		
Aspek Pembelajaran					
11.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> yang digunakan dapat menarik proses pembelajaran bagi peserta didik.		✓		
12.	Belajar dengan menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i> memberikan aktivitas belajar yang interaktif.	✓			
13.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat menarik minat belajar siswa karena belajar sambil bermain.		✓		
14.	Siswa dapat mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari – hari.		✓		
15.	Contoh – contoh pada media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat ditemukan di lingkungan sekitar.		✓		

C. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 17 Maret 2025
Validator

Nama *Iadek Raita Suryansin.*
NIS:

Lampiran 8. Soal Efektivitas Hasil Belajar

INSTRUMEN VALIDASI EFEKTIFITAS

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FUN THINKERS BOOK* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MATERI IPA MENGENAL SIKLUS PADA MAHLUK HIDUP
KELAS III (TIGA) SEKOLAH DASAR.**

1. Apa perbedaan utama antara metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna?
 - a. Metamorfosis sempurna memiliki tahap pupa, sedangkan metamorfosis tidak sempurna tidak.
 - b. Metamorfosis tidak sempurna memiliki tahap larva, sedangkan metamorfosis sempurna tidak.
 - c. Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna tidak berubah bentuk, sedangkan yang tidak sempurna berubah bentuk.
 - d. Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna memiliki tahap pupa sebelum dewasa.
2. Metamorfosis sempurna memiliki **empat** tahap, yaitu **telur → larva → pupa → dewasa**. Hewan manakah yang mengalami metamorfosis sempurna?
 - a. Belalang
 - b. Jangkrik
 - c. Kupu – kupu
 - d. Kecoak
3. Perhatikan dua hewan berikut: kupu-kupu dan belalang.

Kupu-kupu mengalami metamorfosis sempurna, sedangkan belalang mengalami metamorfosis tidak sempurna. Apa perbedaan utama antara kedua jenis metamorfosis ini?

 - a. Kupu-kupu mengalami tahap pupa, sedangkan belalang tidak.
 - b. Belalang berubah bentuk secara drastis saat menjadi dewasa, sedangkan kupu-kupu tidak.
 - c. Kupu-kupu hanya mengalami dua tahap pertumbuhan, sedangkan belalang mengalami empat tahap.
 - d. Kupu-kupu menetas langsung menjadi kupu-kupu kecil, sedangkan belalang tidak.

4. Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna memiliki siklus hidup yang terdiri dari ...

- a. Telur – Larva – Pupa – Dewasa
- b. Telur – Nimfa – Dewasa
- c. Telur – Berudu – Dewasa
- d. Telur – Pupa – Dewasa

5. Perhatikan tahapan siklus hidup kupu-kupu berikut yang masih **acak**:

- Ulat (larva)
- Kupu-kupu dewasa
- Telur
- Pupa (kepompong)

Urutan yang benar dari awal hingga akhir adalah ...

- a. Ulat – Kupu – kupu dewasa – Pupa – Kepompong
- b. Ulat – Telur – Kupu – kupu Dewasa – Pupa
- c. Telur – Kupu – kupu Dewasa – Pupa
- d. Telur – Pupa – Ulat – Kupu – Kupu Dewasa

6. Perhatikan siklus hidup kecoak yang belum lengkap:

- 1. Telur
- 2.
- 3. Kecoak dewasa

Tahap yang **hilang** dalam siklus hidup kecoak adalah ...

- a. Pupa
- b. Nimfa
- c. Larva
- d. Berudu

7. Berikut adalah tahapan siklus hidup katak : **Telur → Berudu → Katak muda → Katak dewasa**

Apa perubahan utama yang terjadi dari berudu menjadi katak dewasa?

- a. Katak berubah warna tetapi bentuknya tetap sama.
- b. Katak kehilangan insang dan mulai bernapas dengan paru-paru.
- c. Katak tetap memiliki insang dan tidak mengalami perubahan.
- d. Katak tetap di dalam air sepanjang hidupnya.

8. Andi melihat beberapa hewan di taman, yaitu **lebah, katak, kupu-kupu, dan belalang**.

Hewan yang termasuk dalam **metamorfosis tidak sempurna** adalah ...

- a. Lebah dan kupu – kupu

- b. Katak dan lebah
- c. Belalang saja
- d. Kupu – kupu dan katak

9. Perhatikan **dua kelompok hewan** berikut:

- **Kelompok 1:** Kupu-kupu, Nyamuk, Katak
- **Kelompok 2:** Belalang, Kecoak, Jangkrik

Apa perbedaan utama antara kelompok 1 dan kelompok 2?

- a. Hewan pada kelompok 1 mengalami metamorfosis sempurna, sedangkan kelompok 2 tidak.
- b. Hewan pada kelompok 1 berkembang tanpa mengalami perubahan bentuk.
- c. Hewan pada kelompok 2 mengalami metamorfosis sempurna, sedangkan kelompok 1 tidak.
- d. Semua hewan pada kedua kelompok memiliki siklus hidup yang sama.

10. Dinda mengamati bahwa belalang berkembang lebih cepat dibandingkan kupu-kupu.

Apa penyebab utama perbedaan waktu siklus hidup ini?

- a. Kupu-kupu memiliki tahap pupa, sedangkan belalang tidak.
- b. Belalang tidak mengalami pertumbuhan yang nyata.
- c. Kupu-kupu tidak mengalami perubahan bentuk saat tumbuh.
- d. Belalang berkembang lebih lambat karena tidak membutuhkan makanan.

11. Mengapa katak yang hidup di daerah dingin memiliki siklus hidup yang lebih lama dibandingkan katak di daerah hangat?

- a. Suhu dingin memperlambat pertumbuhan dan perkembangan katak.
- b. Katak di daerah dingin lebih cepat berkembang biak.
- c. Air di daerah dingin mempercepat perkembangan telur katak.
- d. Katak di daerah hangat tidak mengalami tahap berudu.

12. Pada siklus hidup katak, jika berudu tidak dapat tumbuh menjadi katak muda, apa yang akan terjadi?

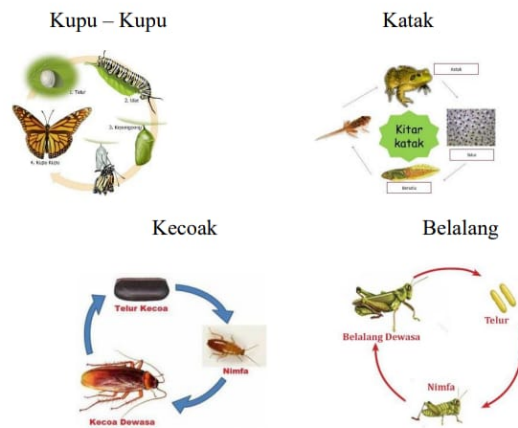
- a. Siklus hidup katak tetap berjalan normal
- b. Katak akan langsung berubah dari telur menjadi dewasa.
- c. Jumlah katak dewasa akan berkurang.
- d. Berudu akan tetap hidup selamanya tanpa berubah.

13. Petani menyemprotkan banyak pestisida di sawahnya. Akibatnya, banyak kepompong kupu-kupu mati sebelum menjadi dewasa. Apa dampak dari peristiwa ini?

- a. Kupu-kupu tetap bisa berkembang meskipun banyak kepompong mati.

- b. Jumlah kupu-kupu berkurang dan penyerbukan tanaman bisa terganggu.
- c. Kepompong yang mati akan berubah kembali menjadi telur.
- d. Tanaman tetap tumbuh tanpa bantuan kupu-kupu.

14. Perhatikan gambar di bawah ini :



Manakah gambar di atas yang menunjukkan metamorfosis sempurna ?

- a. Kupu – kupu dan belalang
 - b. Kecoak dan belalang
 - c. Katak dan kecoak
 - d. Kupu – kupu dan katak
15. Seekor kupu-kupu bertelur di daun tanaman. Jika lingkungan sekitar tercemar dan banyak daun tanaman layu sebelum ulat menetas, apa dampaknya bagi siklus hidup kupu-kupu?
- a. Ulat akan tetap tumbuh dan berkembang dengan baik.
 - b. Jumlah kepompong akan meningkat meskipun ulat kekurangan makanan.
 - c. Ulat akan kesulitan mencari makanan, sehingga jumlah kupu-kupu berkurang.
 - d. Kupu-kupu akan tetap berkembang normal tanpa terpengaruh.

Lampiran 9. Analisis Uji Judges Instrumen

1. Uji Instrumen Validasi Ahli Materi

Validitas Instrumen Ahli Materi																
Judges	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Jumlah
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15

		Penilai 1	
		Kurang relevan skor 1-2	Sangat relevan skor 3-4
Penilai 2	Kurang relevan skor 1-2	-	-
	Sangat relevan skor 3-4	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

$$V = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$V = \frac{15}{(0 + 0 + 0 + 15)}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan Perhitungan di atas memperoleh koefisien validitas isi instrument ahli materi yaitu 1,00.

2. Uji Instrumen Validasi Ahli Media

Validitas Instrumen Ahli Media																
Judges	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Jumlah
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Ni Wawan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15

		Penilai 1	
		Kurang relevan skor 1-2	Sangat relevan skor 3-4
Penilai 2	Kurang relevan skor 1-2	-	-
	Sangat relevan skor 3-4	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

$$V = 1,00$$

a. Praktisi

[illegible]

		Penilai 1	
		Kurang relevan skor 1-2	Sangat relevan skor 3-4
Penilai 2	Kurang relevan skor 1-2	-	-
	Sangat relevan skor 3-4	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

$$V = 1,00$$

b. Respon siswa

[illegible]

		Penilai 1	
		Kurang relevan skor 1-2	Sangat relevan skor 3-4
Penilai 2	Kurang relevan skor 1-2	-	-
	Sangat relevan skor 3-4	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

$$V = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$V = \frac{15}{(0 + 0 + 0 + 15)}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan Perhitungan di atas memperoleh koefisien validitas isi instrument respon siswa yaitu 1,00.

4. Uji Instrumen Hasil Belajar

Validitas Instrumen Hasil Belajar																
Judges	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Jumlah
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Ni Wayan Eka Widastini, S.Pd., M.Pd.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15

		Penilai 1	
		Kurang relevan skor 1-2	Sangat relevan skor 3-4
Penilai 2	Kurang relevan skor 1-2	-	-
	Sangat relevan skor 3-4	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

$$V = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$V = \frac{15}{(0 + 0 + 0 + 15)}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan Perhitungan di atas memperoleh koefisien validitas isi instrument hasil belajar yaitu 1,00.

Lampiran 10. Hasil Uji Ahli Materi dan Media

1. Ahli Materi

Uji Ahli Materi																	
Judges	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Jumlah	%
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	98,3333
Dari Bapak I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59	98,3333
Jumlah	8	7	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8	8	8		
Persentase (%)	100	87,5	100	100	100	100	87,5	100	100	100	100	100	100	100	100		
Persentase (%) Total	98,333																98,333

$$\text{Ahli I: } p = \frac{\sum x}{\sum x} \times 100\% = \frac{59}{60} \times 100\% = 98,33\%$$

$$\text{Ahli II: } p = \frac{\sum x}{\sum x} \times 100\% = \frac{59}{60} \times 100\% = 98,33\%$$

$$\text{Nilai Total: } p = \frac{F}{N} = \frac{(98,33\% + 98,33\%)}{2} = 98,33\%$$

2. Ahli Media

Uji Ahli Media																	
Judges	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Jumlah	%
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	98,3333
Dari Bapak I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	56	93,3333
Jumlah	8	7	8	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	7	8		
Persentase (%)	100	87,5	100	87,5	87,5	87,5	100	100	100	100	100	100	100	87,5	100		
Persentase (%) Total	95,833																95,833

$$\text{Ahli I: } p = \frac{\sum x}{\sum x} \times 100\% = \frac{59}{60} \times 100\% = 98,33\%$$

$$\text{Ahli II: } p = \frac{\sum x}{\sum x} \times 100\% = \frac{56}{60} \times 100\% = 93,33\%$$

$$\text{Nilai Total: } p = \frac{F}{N} = \frac{(98,33\% + 93,33\%)}{2} = 95,83\%$$

Lampiran 11. Hasil Uji Praktisi (Respon Guru)

Hasil Uji Praktisi																
Praktisi	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Jumlah
Ni Ketut Nuratni, S.Pd. SD.	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	54
Persentase (%)	75	100	100	75	75	75	100	75	100	100	100	75	100	100	100	
Persentase (%) Total	90															90

$$p = \frac{\sum x}{\sum x} \times 100\% = \frac{54}{60} \times 100\% = 90 \%$$

Lampiran 12. Hasil Uji Respon Siswa

1. Uji Perorangan

Hasil Uji Coba Perorangan																			
Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Jumlah	%	% Total	
Luh Putu Regina Septiana Putri	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	55	91.6667	95.55555556	
Ni Luh Nagita Ayu Kemisha	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	98.3333		
Ketut Widiarta	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58	96.6667		
Jumlah	12	12	10	12	11	11	12	12	10	12	11	12	12	12	11				
Persentase (%)	100	100	83.3333	100	91.6667	91.6667	100	100	83.3333	100	91.6667	100	100	100	100				
Persentase (%) Total	95.55555556																		

$$\text{Siswa 1 : } p = \frac{\sum X}{\sum x} \times 100\% = \frac{55}{60} \times 100\% = 91,66\%$$

$$\text{Siswa 2 : } p = \frac{\sum X}{\sum x} \times 100\% = \frac{59}{60} \times 100\% = 98,33\%$$

$$\text{Siswa 3 : } p = \frac{\sum X}{\sum x} \times 100\% = \frac{58}{60} \times 100\% = 96,66\%$$

$$\text{Nilai Total: } p = \frac{F}{N} = \frac{(91,66\% + 98,33\% + 96,66\%)}{3} = \mathbf{95,55\%}$$

2. Uji Kelompok Kecil

Hasil Uji Coba Kelompok Kecil																			
Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Jumlah	%	% Total	
Putu Wardana	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	57	95	93.05555556	
I Dewa Made Dwika	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	55	91.6667		
Putu Agus Surya Ananda	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	56	93.3333		
Desak Putu Devita Putri	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	55	91.6667		
Kadek Riskha Auliyah	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	55	91.6667		
Desak Putu Shipa ardani	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57	95		
Jumlah	22	22	21	24	20	23	21	23	22	22	24	23	24	21	23				
Persentase (%)	91.6667	91.6667	87.5	100	83.3333	95.8333	87.5	95.8333	91.6667	91.6667	100	95.8333	100	87.5	95.8333				
Persentase (%) Total	93.05555556																		

$$\text{Siswa 1 : } p = \frac{\sum X}{\sum x} \times 100\% = \frac{57}{60} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Siswa 2 : } p = \frac{\sum X}{\sum x} \times 100\% = \frac{55}{60} \times 100\% = 91,66\%$$

$$\text{Siswa 3 : } p = \frac{\sum X}{\sum x} \times 100\% = \frac{56}{60} \times 100\% = 93,33\%$$

$$\text{Siswa 4 : } p = \frac{\sum X}{\sum x} \times 100\% = \frac{55}{60} \times 100\% = 91,66\%$$

$$\text{Siswa 5 : } p = \frac{\sum X}{\sum x} \times 100\% = \frac{55}{60} \times 100\% = 91,66\%$$

$$\text{Siswa 6 : } p = \frac{\sum X}{\sum x} \times 100\% = \frac{57}{60} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Nilai Total: } p = \frac{F}{N} = \frac{(95\% + 91,66\% + 93,33\% + 91,66\% + 91,66\% + 95\%)}{6} = \mathbf{93,05\%}$$

Lampiran 13. Hasil Analisis Validitas Butir Soal, Reabilitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran

Validitas butir Soal																
Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Jumlah
Alif Iqram Maulana	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Exza Herly Herawati	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Gede Arta Pratama	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Gede Oktia Pratama	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
I Gede Bayu Prabawa	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4
I Gede Desta Candra Pranaya	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	10
I Gede Krisna Adipati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
I Kadek Aditya Purnama	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12
I Komang Adi Saputra Wijaya	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5
I Komang Evanada	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4
I Komang Satiria Denata	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	5
Kadek Riski Ananta	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4
Luh Mei Rendi Susanti	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
Nasyila Aulia Zaqiah	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4
Ni Kadek Ayu Diantari Putri	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4
Ni Kadek Naraya Dwita Julian	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Ni Kadek Setia Lestari	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
Ni Ketut Merti Dewi	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	6
Ni Komang Natina Yunisa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Ni Putu Aira Dwika Putri	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
Ni Putu Ayu Angella	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Ni Wayan India Noviana Sari	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Putu Ayu Simtha Sari	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5
Quennisa Maulieda Purnamadiana	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
Shlomo Danell Saerang	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Zuhrotul Aini	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
Sila Meilani Putri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
Komstata	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
Riang	0.530	0.596	0.432	0.850	0.593	0.594	0.428	0.627	0.679	0.463	0.543	0.629	0.704	0.697	0.698	
Keterangn	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Reabilitas butir Soal																
Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Jumlah
Alif Iqram Maulana	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Exza Herly Herawati	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Gede Arta Pratama	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Gede Oktia Pratama	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
I Gede Bayu Prabawa	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4
I Gede Desta Candra Pranaya	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	10
I Gede Krisna Adipati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
I Kadek Aditya Purnama	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12
I Komang Adi Saputra Wijaya	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	5
I Komang Evanada	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4
I Komang Satiria Denata	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	5
Kadek Riski Ananta	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4
Luh Mei Rendi Susanti	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
Nasyila Aulia Zaqiah	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4
Ni Kadek Ayu Diantari Putri	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4
Ni Kadek Naraya Dwita Julian	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Ni Kadek Setia Lestari	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
Ni Ketut Merti Dewi	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	6
Ni Komang Natina Yunisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Ni Putu Aira Dwika Putri	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
Ni Putu Ayu Angella	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
Ni Wayan India Noviana Sari	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Putu Ayu Simtha Sari	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5
Queenissa Maulieda Purnamadiana	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
Shlomo Danell Saerang	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Zuhrotul Aini	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
Sila Meilani Putri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
K																15
Varians Butir	0.242	0.231	0.251	0.256	0.259	0.259	0.256	0.259	0.231	0.217	0.259	0.256	0.251	0.256	0.242	3.726
Varians total																20.422
Nilai Cronbach alpha																0.876
Standar																0.6
Keterangan																Reliabel

Daya Pembeda																
Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Jumlah
Gede Oktia Pratama	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
I Gede Krisna Adipati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Ni Kadek Naraya Dwita Julian	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Ni Komang Natina Yunisa	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
Exza Herly Herawati	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Shlomo Danell Saerang	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Sila Meilani Putri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
Gede Arta Pratama	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
I Kadek Aditya Purnama	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12
Quennisa Maulieda Purnamadiana	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
Ni Wayan India Noviana Sari	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
I Gede Desta Candra Pranaya	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	10
Ni Putu Ayu Angella	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10
Ni Ketut Merti Dewi	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	6
I Komang Adi Saputra Wijaya	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5
I Komang Satiria Denata	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	5
Putu Ayu Simtha Sari	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5
I Gede Bayu Prabawa	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4
I Komang Evanada	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4
Kadek Riski Ananta	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4
Nasyila Aulia Zaqiah	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4
Ni Kadek Ayu Diantari Putri	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4
Luh Mei Rendi Susanti	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
Ni Kadek Setia Lestari	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
Ni Putu Aira Dwika Putri	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
Zuhrotul Aini	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
Alif Iqram Maulana	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Jumlah	16	9	15	12	14	13	15	14	15	13	15	14	15	15	15	17
sdA	8	8	11	12	11	10	11	13	12	11	13	12	13	12	13	13
NBB	2	1	5	0	3	3	4	3	5	7	3	3	3	3	3	4
DIP	0.418	0.495	0.401	0.857	0.555	0.484	0.478	0.555	0.544	0.319	0.555	0.626	0.698	0.626	0.621	
Keterangan	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Soal Diterima	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	

Siswa	Tingkat Kesukaran															Jumlah
	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	
Alif Iyram Maulana	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Exza Herly Herawati	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Gede Arta Pratama	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Gede Dikta Pratama	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
I Gede Bayu Prabawa	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4
I Gede Desta Candra Pranaya	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	10
I Gede Krisna Adipati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
I Kadek Aditya Purnama	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12
I Komang Adi Saputra Wijaya	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5
I Komang Evanada	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4
I Komang Satiria Denata	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	5
Kadek Riski Ananta	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4
Luh Mei Rendi Susanti	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
Masyila Aulia Zaqiah	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4
Ni Kadek Ayu Diantari Putri	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4
Ni Kadek Naraya Dwita Julian	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Ni Kadek Setia Lestari	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
Ni Kartut Merti Dewi	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	6
Ni Komang Nadina Yunisa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Ni Putu Alra Dwika Putri	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
Ni Putu Ayu Angelia	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
Ni Wiyani Indira Noviana Sari	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Putu Ayu Smitha Sari	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5
Quaensisia Maulieda Purnamadiana	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
Shiomo Danell Saerang	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Zuhrotul Aini	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
Sila Meliani Putri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
sd	10	9	16	12	14	13	15	14	18	19	14	15	16	15	17	
n	27															
P	0.370	0.333	0.593	0.444	0.519	0.481	0.556	0.519	0.667	0.704	0.519	0.556	0.593	0.556	0.630	
Keterangan	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	



Lampiran 14. Data Pretest dan Posttest Hasil Belajar

Data Hasil Pretest																	
Nama Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Jumlah	Nilai
Desak Kadek Windia Sari	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	8	53.33
Desak Komang Desta Akyu	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	5	33.33
Desak Putu Devita Putri	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	6	40.00
Desak Putu Shiva Ardani	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9	60.00
Dewa Komang Andika Yuda	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	7	46.67
Dewa Putu Septiana Putra	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7	46.67
Gede Abimana Aryasatya	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	8	53.33
Gede Erza Pratama Putra	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	53.33
Gede Natan Putra Sena	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	6	40.00
I Dewa Made Dwika Suarjaya	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6	40.00
Ida Bagus Gede Devanand Danu Abhisata	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	8	53.33
Kadek Clarissa Putri	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7	46.67
Kadek Dita Suryantini	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	9	60.00
Kadek Nadya Pradnya Swari	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8	53.33
Kadek Redy Dwi Putra	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	9	60.00
Kadek Rizka Auliyha Putri	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	8	53.33
Ketut Agus Dinata	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	8	53.33
Ketut Widi Arta	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11	73.33
Komang Diva Suartini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	12	80.00
Komang Wika Triyajayanti	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	6	40.00
Luh Putu Junisash	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	9	60.00
Luh Putu Regina Septiana Putri	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	53.33
Ni Luh Nagita Ayu Kenisha	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	20.00
Putu Agus Surya Ananda	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	66.67
Putu Aris Budharma Putra	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6	40.00

Data Hasil Pretest																	
Nama Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Jumlah	Nilai
Desak Kadek Windia Sari	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	11	73.33
Desak Komang Desta Akyu	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	9	60.00
Desak Putu Devita Putri	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	10	66.67
Desak Putu Shiva Ardani	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11	73.33
Dewa Komang Andika Yuda	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	7	46.67
Dewa Putu Septiana Putra	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	73.33
Gede Abimana Aryasatya	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	9	60.00
Gede Erza Pratama Putra	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	80.00
Gede Natan Putra Sena	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	73.33
I Dewa Made Dwika Suarjaya	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	10	66.67
Ida Bagus Gede Devanand Danu Abhisata	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9	60.00
Kadek Clarissa Putri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	11	73.33
Kadek Dita Suryantini	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	80.00
Kadek Nadya Pradnya Swari	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10	66.67
Kadek Redy Dwi Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	93.33
Kadek Rizka Auliyha Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	86.67
Ketut Agus Dinata	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	73.33
Ketut Widi Arta	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86.67
Komang Diva Suartini	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80.00
Komang Wika Trijayayanti	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	86.67
Luh Putu Junisash	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9	60.00
Luh Putu Regina Septiana Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	93.33
Ni Luh Nagita Ayu Kenisha	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	9	60.00
Putu Agus Surya Ananda	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	80.00
Putu Aris Budharma Putra	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12	80.00

Lampiran 15. Data Deskriptif

Case Processing Summary							
	HasilBelajar	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	Pretest	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
	Posttest	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%

Descriptives				
	HasilBelajar		Statistic	Std. Error
Hasil Belajar	Pretest	Mean	51.1992	2.54496
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.9467
			Upper Bound	56.4517
		5% Trimmed Mean	51.2584	
		Median	53.3300	
		Variance	161.921	
		Std. Deviation	12.72480	
		Minimum	20.00	
		Maximum	80.00	
		Range	60.00	
		Interquartile Range	20.00	
		Skewness	-.047	.464
		Kurtosis	.951	.902
	Posttest	Mean	73.3332	2.34115
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.5013
			Upper Bound	78.1651
		5% Trimmed Mean	73.5554	
		Median	73.3300	
		Variance	137.024	
		Std. Deviation	11.70573	
		Minimum	46.67	
		Maximum	93.33	
		Range	46.66	
		Interquartile Range	16.67	

		Skewness	-.201	.464
		Kurtosis	-.296	.902

Lampiran 16. Analisis Uji Prasyarat

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	HasilBelajar	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest	.166	25	.072	.957	25	.361
	Posttest	.140	25	.200*	.956	25	.339

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.038	1	48	.847
	Based on Median	.000	1	48	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	45.711	1.000
	Based on trimmed mean	.029	1	48	.866

Lampiran 17. Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	51.1992	25	12.72480	2.54496
	Posttest	73.3332	25	11.70573	2.34115

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-22.13400	13.43271	2.68654	-27.67875	-16.58925	-8.239	24	.000

Lampiran 18. Modul Ajar



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Ni Kadek Yuli
Nama Sekolah : SD Negeri 1 Penarukan
Mata Pelajaran : IPAS
Fase B, Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Satu)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:Ni Kadek Yuli
Instansi	:SD Negeri 1 Penarukan
Tahun Penyusu	:Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: B / III
Semester	: I (Satu)
Unit / Tema	: Mengenal Siklus Pada Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2JP x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mampu mengenal siklus pada makhluk hidup. ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi siklus pada makhluk hidup.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. ❖ Gotong Royong ❖ Kreatif	
D. SARA DAN PRASARANA	
❖ Sumber : Sakila, R., Lubis, N. faridah, Saftina, Mutiara, & Asriani, D. (2023). Pentingnya Peranan IPA dalam Kehidupan Sehari-Hari. Jurnal Adam : Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(1), 119–123. National Geographic Indonesia. (2023). <i>Siklus Hidup Hewan dan Tumbuhan</i>. Diakses dari www.nationalgeographic.com ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik : Alat tulis dan buku ❖ Peralatan pembelajaran : Laptop, Media pembelajaran Fun thinkers, papan tulis, alat tulis serta beberapa contoh gambar nyata.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler / tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir arah tinggi (HOTS), dan memiliki kemampuan memimpin.	
F. MODEL PEMBELAJARAN	

❖ Model : <i>Problem Based Learning</i> (PBL)
❖ Pendekatan : Kontekstual
❖ Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan dan presentasi.
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat mengetahui dan mengidentifikasi jenis siklus makhluk hidup. (C3) 2. Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu menyebutkan jenis siklus makhluk hidup dengan tepat. (C4) 3. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menguraikan pengertian dari siklus makhluk hidup, jenis – jenis siklus makhluk dan contohnya dengan tepat. (C5).
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis – jenis siklus makhluk hidup ❖ Peserta didik mampu menjelaskan, memahami dan mengetahui contoh siklus makhluk hidup.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Anak-anak pernah mengamati siklus perubahan yang terjadi di masing-masing makhluk hidup? Apakah sama atau berbeda? 2. Mengapa setiap makhluk hidup mengalami tahapan kehidupan yang berbeda-beda? 3. Mengapa katak mengalami perubahan bentuk dari telur hingga menjadi katak dewasa?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
1. Guru membuka kelas dengan salam lalu mengajak peserta didik berdoa dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa. (Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia) 2. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”, guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. (Nasionalisme) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan bertanya “Coba tengok ke kanan/kiri, siapa teman yang tidak masuk hari ini?” 4. Guru menanyakan kegiatan literasi yang telah dilakukan peserta didik “Anak-anak tadi sudah membaca buku apa?” (Literasi)

5. Guru menyampaikan apersepsi “ minggu lalu kita telah belajar tentang Fotosintesis, ayo siapa yang masih ingat dan berani menjelaskan apa itu fotosintesis ?”
(Apersepsi)
6. Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran dan manfaat dari aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti (45 Menit)

Fase 1 : Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

1. Peserta didik diajak untuk mengamati gambar yang telah disediakan.



- ❖ Apa yang membedakan siklus hidup kupu-kupu dan ayam pada gambar di atas?
 - ❖ Apakah anak – anak mengetahui siklus makhluk hidup berbeda-beda?
2. Guru mengajak peserta didik berdiskusi mengenai gambar di atas?
 3. Kemudian guru menanyakan apa yang membedakan siklus hidup hewan berbeda-beda.
 4. Guru mengajak peserta didik membaca buku yang sudah disediakan yaitu (*Fun Thinkers Book*)
 5. Peserta didik menganalisis fakta atau informasi-informasi dan mengaitkannya dengan permasalahan yang diberikan (**mengumpulkan informasi**)
 6. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru jika terdapat hal-hal yang belum dipahami (**Menanya**).

Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

7. Setelah membaca buku fun thinkers book, peserta didik diminta untuk membentuk kelompok untuk mengerjakan soal-soal yang ada pada buku tersebut.

8. Selanjutnya guru mengarahkan peserta didik cara menyelesaikan atau mengerjakan soal-soal yang ada pada buku.

Fase 3 : membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

9. Peserta didik dengan kelompok dibimbing guru untuk bekerja sama dalam menyelesaikan soal-soal dengan bantuan media (**Menalar**) (**Kreativitas, Collaboration**).

Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

10. Peserta didik (Kelompok) secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik lainya menanggapi (**Mengomunikasikan**) (**Communocation**)

Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi

11. Guru memberikan konfirmasi dan umpan balik terkait hasil dari jawaban soal-soal yang dikerjakan serta yang dipresentasikan peserta didik.
12. Peserta didik menanggapi pertanyaan guru terkait kendala yang mereka hadapi dalam menyelesaikan soal-soal yang ada di buku fun thinkers book.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Kegiatan Penutup

13. Peserta didik dan guru membuat simpulan (**collaboration**)
14. Peserta didik mengerjakan evaluasi
15. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi terkait pembelajaran
16. Guru memberikan remedial dan pengayaan
17. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
18. Berdoa bersama di akhir pembelajaran yang dipimpin oleh peserta didik

Mari Refleksi (Peserta Didik)

1. Apa saja yang telah kamu pelajari hari ini ?
2. Apa yang paling kamu kuasai pada materi ini ?
3. Apa kendala yang kamu alami ketika mempelajari materi hari ini ?
4. Pertanyaan apa saja yang kamu punya saat mempelajari materi hari ini ?

Mari Refleksi (Guru)

Untuk dapat merancang kegiatan pembelajaran yang lebih baik lagi kedepannya, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab beberapa pertanyaan di bawah ini :

1. Apakah semua peserta didik berperan aktif ketika proses pembelajaran berlangsung?
2. Pada bagian mana peserta didik mengalami kendala?
3. Apa yang harus saya perbaiki untuk meningkatkan hasil pembelajaran ?
4. Apa yang harus saya lakukan untuk peserta didik yang sudah mencapai nilai KKM ?
5. Apa yang harus saya lakukan untuk peserta didik yang belum mencapai nilai KKM

E. ASESMEN

PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, penilaian ketrampilan dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam menerapkan sikap dan perilaku akhlak kepada Tuhan, sesama manusia dan lingkungan pada setiap kegiatannya, seperti bersiap dalam memulai kegiatan, khusyuk dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, mengungkapkan apresiasi serta pengambilan dan pelaksanaan keputusan.

1. Teknik penilaian : Non Tes
2. Jenis penilaian : Pengamatan
3. Bentuk penilaian : Skala penilaian yang dilengkapi rubrik
4. Instrument Penilaian : Lembar Pengamatan

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap															
		Beriman, bertakwa kepada TYME (Akhlak kepada Tuhan)				Akhlak terhadap sesama manusia				Gotong-royong (Diskusi Kelompok)				Mandiri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Beriman, bertakwa kepada TYME (Akhlak kepada Tuhan)	Mandiri, dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, cukup khidmat dalam berdoa	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, tidak khidmat dalam berdoa
Akhlak terhadap sesama manusia	Menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru dengan sangat baik	Menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru dengan baik	Menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru dengan cukup baik	Menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru
Gotong-royong (Diskusi Kelompok)	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan	Mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan	Berusaha mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta belum mampu menyelesaikan

	masalah sangat baik	masalah dengan baik	masalah cukup baik	masalah dengan baik
Mandiri	Mengerjakan segala tugas-tugas secara mandiri dengan sangat baik tanpa bimbingan dari guru	Mengerjakan segala tugas-tugas secara mandiri dengan memerlukan bimbingan yang sangat minim	Mengerjakan segala tugas-tugas dengan cukup mandiri dengan bimbingan yang cukup minim	Mengerjakan segala tugas-tugas dengan sangat bergantung pada guru dan memerlukan bimbingan intens

1. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik penilaian : Tes
2. Jenis penilaian : Tertulis
3. Bentuk penilaian : Pilihan ganda dan isian (*essay*)
4. Instrumen Penilaian : Lembar Soal

No.	Nama Peserta Didik	Nilai	Predikat
1			
2			
3			
4			

Pedoman penskoran

$$Nilai = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian ini dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan laporan bersama kelompoknya. Penilaian ini bertujuan melihat kreativitas siswa dalam membuat suatu karya berupa laporan yang berkaitan dengan materi sikap dan perilaku akhlak mulia kepada Tuhan, sesama manusia, dan lingkungan.

1. Teknik penilaian : Non Tes
2. Jenis penilaian : Pengamatan
3. Bentuk penilaian : Skala penilaian yang dilengkapi rubrik

4. Instrumen Penilaian : Lembar Pengamatan

Rubrik Penilaian Produk

Kriteria Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (3)	Kurang (1)
Penyelesaian Masalah dan Kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan, namun terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan	Tidak terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial :

Remedial berisi informasi mengenai kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang dipelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Pengayaan :

Pengayaan berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR REFLEKSI

Nama : Tanggal :

No. Absen :

Kelas :

1. Apa saja yang kamu pelajari hari ini?

.....

.....

.....

2. Apa saja yang paling kamu kuasai pada materi ini ?

.....

.....

.....

3. Cara belajar manakah yang menurut kamu menarik ?

.....

.....

.....

4. Apa kendala kamu saat mempelajari materi hari ini ?

.....

.....

.....

5. Pertanyaan apa saja yang kamu punya setelah mempelajari materi ini?

.....

.....

.....

LAMPIRAN

SOAL EVALUASI

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Siklus hidup kupu-kupu mengalami perubahan bentuk dari satu tahap ke tahap lainnya yang disebut:
 - A. Regenerasi
 - B. Metamorfosis tidak sempurna
 - C. Metamorfosis sempurna
 - D. Adaptasi
2. Siklus hidup pada katak dimulai dari fase:
 - A. Berudu → Katak Muda → Katak Dewasa
 - B. Telur → Berudu → Katak Muda → Katak Dewasa
 - C. Katak Muda → Telur → Berudu → Katak Dewasa
 - D. Telur → Katak Muda → Berudu → Katak Dewasa
3. Manakah dari berikut ini yang mengalami daur hidup tanpa mengalami metamorfosis?
 - A. Kucing

- B. Katak
C. Nyamuk
D. Kupu-kupu
4. Tahapan pertama dalam siklus hidup ayam adalah...
- A. Anak ayam
B. Telur
C. Ayam dewasa
D. Pupa
5. Siklus hidup manusia dimulai dari...
- A. Bayi → Anak-anak → Dewasa → Lanjut usia
B. Anak-anak → Bayi → Dewasa → Lanjut usia
C. Dewasa → Bayi → Anak-anak → Lanjut usia
D. Lanjut usia → Bayi → Anak-anak → Dewasa

GLOSARIUM

- Siklus Hidup – Urutan perubahan yang dialami makhluk hidup dari lahir hingga mati.
- Metamorfosis – Perubahan bentuk tubuh secara bertahap dalam siklus hidup hewan.
- Metamorfosis Sempurna – Proses perubahan bentuk yang melewati empat tahap: telur, larva, pupa, dan dewasa (contoh: kupu-kupu).
- Metamorfosis Tidak Sempurna – Perubahan bentuk yang tidak melalui tahap pupa, hanya tiga tahap: telur, nimfa, dan dewasa (contoh: belalang).
- Daur Hidup – Perjalanan hidup makhluk hidup dari lahir hingga berkembang biak dan mati.

DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Capaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Fase A Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemdikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Panduan Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemdikbudristek.
- Arifin, Z. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam SD Kelas 3 Kurikulum Merdeka. Jakarta: Erlangga.
- Nugroho, B. (2021). Metamorfosis dan Daur Hidup Makhluk Hidup untuk SD/MI. Yogyakarta: Andi Offset.

- Wibowo, A. (2023). Ensiklopedia Sains Anak: Hewan dan Tumbuhan dalam Siklus Hidupnya. Surabaya: Pustaka Ilmu.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI. (2023). Platform Merdeka Mengajar: Materi Siklus Hidup Makhluk Hidup. Diakses dari <https://www.merdekabelajar.kemdikbud.go.id>.

Singaraja, 25 Maret 2025
Mahasiswa

Ni Kadek Yuli
NIM: 2111031267

Hasil Media Pembelajaran Fun Thinkers Book:

https://www.canva.com/design/DAGfiLEnP2w/s7r-15WL2uQW2ywdZN4y9Q/edit?utm_content=DAGfiLEnP2w&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian Di SD Negeri 1 Penarukan



Dokumentasi izin melaksanakan penelitian Bersama bapak kepala sekolah SD Negeri 1 Penarukan



Dokumentasi Uji Respon Praktisi/Guru



Dokumentasi Pre-test



Dokumentasi Implementasi Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book*



Dokumentasi Uji Respons Siswa.



Dokumentasi melaksanakan Post- test



RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Yuli, lahir di Nusa Penida pada tanggal 26 Desember 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Parna dan Ibu Ni Luh Tihis (Alm). Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Dusun Bayuh, Kecamatan Nusa Penida, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali. No HP 082144961503. Penulis menempuh pendidikan dimulai dari SD N 5 Kutampi (lulus tahun 2015), melanjutkan ke SMP N 3 Nusa Penida (lulus tahun 2018), kemudian melanjutkan ke SMK N 1 Nusa Penida (lulus tahun 2021), hingga akhirnya bisa menempuh masa kuliah di Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasa, Prodi PGSD Universitas Pendidikan Genesha. Pada semester genap tahun ajaran 2024/2025 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran Fun Thinkers Book Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Materi IPA Mengenal Siklus pada makhluk hidup kelas III (Tiga) Sekolah”.

