



Lampiran 1. Surat Observasi Awal



Nomor : 3193/UN48.10.1/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 06 May 2024

Yth. **Kepala Sekolah SD Negeri 2 Padangbulia**
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Epa Listiana
 NIM : 2111021011
 Program Studi : Teknologi Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP. 198208162008121002



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 2. Lembar Kuesioner Gaya Belajar siswa

LEMBAR KUESIONER
PENENTUAN TIPE GAYA BELAJAR SISWA

Nama Lengkap : *Kadek aldi Kusuma Wibawa*
Kelas : *IV*

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
2. Berikanlah tanda (X) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap sesuai dengan diri anda
3. Kejujuran dan kesediaan anda dalam pengisian instrument sangat membantu pencapaian tujuan penelitian.

Daftar Pertanyaan:

1. Saya sangat suka...
 - a. Mencatat
 - ☒ b. Bercerita
 - c. Menjiplak
2. Saya suka membaca dengan...
 - ☒ a. Cepat
 - b. Suara keras
 - c. Jari sebagai penunjuk
3. Saya paling suka belajar dengan...
 - ☒ a. Membaca
 - b. Mendengarkan
 - c. Bergerak
4. Saya mudah mengingat dengan apa yang...
 - ☒ a. Saya lihat
 - b. Saya dengar
 - c. Saya tulis
5. Apabila mencatat, saya...
 - a. Banyak catatan disertai dengan gambar
 - ☒ b. Sedikit mencatat karena lebih suka mendengarkan
 - c. Banyak catatan namun tidak disertai gambar
6. Saya menjawab pertanyaan dengan jawaban...
 - a. Ya atau Tidak



- ☒ Panjang lebar (suka bercerita)
- c. Diikuti dengan gerakan anggota tubuh
- 7. Saat belajar saya...
 - ☒ Tidak mudah terganggu dengan keributan
 - b. Mudah terganggu dengan keributan
 - c. Tidak dapat duduk diam dalam waktu lama
- 8. Saya mengingat dengan cara...
 - a. Membayangkan
 - b. Mengucapkan
 - ☒ Sambil berjalan dan melihat
- 9. Saya berbicara lebih suka...
 - a. Melihat wajah langsung
 - ☒ Lewat telepon
 - c. Memperhatikan gerakan tubuh
- 10. Ketika berbicara saya...
 - a. Cepat
 - ☒ Intonasi/berirama
 - c. Lambat
- 11. Cara saya belajar biasanya suka...
 - ☒ Mengikuti petunjuk gambar
 - b. Sambil berbicara
 - c. Berbicara sambil menulis
- 12. Saya sering mengisi waktu luang dengan...
 - a. Menonton
 - b. Mendengarkan music
 - ☒ Bermain game
- 13. Saya lebih mudah memahami pembelajaran dengan...
 - a. Melihat peraga
 - ☒ Berdiskusi
 - c. Praktik
- 14. Saya lebih menyukai...
 - a. Gambar
 - b. Music
 - ☒ permainan
- 15. Saya suka belajar...
 - a. Sendiri
 - b. Dua arah
 - ☒ Berkelompok

Lampiran 3. Kuesioner Penggunaan dan Kepemilikan Smartphone

KUESIONER PENGGUNAAN DAN KEPEMILIKAN SMARTPHONE

Nama : Karna D. Putra YunawanKelas : ..I.V

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah nama lengkap dan kelas anda dengan jelas.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama, jawaban tidak ada benar atau salah, maka pilihlah sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
3. Jawablah pada tempat yang sudah tersedia dengan memberi tanda centang (✓), jika jawaban yang telah anda pilih ternyata tidak sesuai dan ingin menggantinya maka berikan tanda (=).

Contoh penisian:

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Handphone yang anak-anak pakai adalah milik.....	☐ Sendiri ☒ Orang tua ☐ Kakak ☐ Lainnya:.....

Butir Pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Handphone yang anak-anak pakai adalah milik.....	☒ Sendiri ☒ Orang tua ☐ Kakak ☐ Lainnya:.....
2.	Jenis Handphone yang anak-anak pakai adalah.....	☐ Iphone ☒ Android ☐ Lainnya:.....
3.	Kapan pertama kali menggunakan Handphone.....	☐ Sejak mulai masuk sekolah dasar ☒ Sejak taman kanak-kanak

		- o 1 tahun yang lalu - o Lainnya:.....
4.	Berapa lama anak-anak menggunakan Handphone dalam sehari....	- o Lebih dari 6 jam - o 4-5 jam - o 3-4 jam - o 2-3 jam - o 1-2 jam - o 1 jam ✓ Kurang dari 1 jam
5.	Aplikasi apa yang sering digunakan saat menggunakan Handphone..... (sebutkan 3 jenis aplikasi yang paling sering digunakan)	1. Facebook ... YouTube 2. Twitter ... F.F 3. WhatsApp
6.	Handphone paling sering digunakan untuk....	✗ Bermain game - o Menghubungi orang lain - o Bersosial media - o Belajar - o Lainnya:.....
7.	Apakah berminat dengan aplikasi yang berhubungan dengan belajar? (materi, game, dan soal yang dikemas dalam bentuk aplikasi android).	✓ Iya - o Tidak



Lampiran 4. Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 2218/UN48.10.1/LT/2025 Lampiran : - Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)	Singaraja, 20 Februari 2025	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Padangbulia di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama : Ni Kadek Epa Listiana NIM : 2111021011 Program Studi : Teknologi Pendidikan		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Wakil Dekan I 		
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. NIP. 198208162008121002		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 5. surat Pengantar Uji Judges Ahli Isi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2214/UN48.10.5/LT/2025
Lampiran : -
Hal : **Surat Pengantar Uji Judges**

Singaraja, 20 Februari 2025

Yth. I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Epa Listiana
NIM : 2111021011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul : Pengembangan E-Modul Bependekatan Kontekstual Pada Muatan Pelajaran Ipas Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 2 Padangbulia Tahun Pelajaran 2024/2025

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2215/UN48.10.1/LT/2025

Singaraja, 20 Februari 2025

Lampiran : -

Hal : **Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian**

Yth. I Kadek Edi Yudianta, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Epa Listiana
NIM : 2111021011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul : Pengembangan E-Modul Bependekatan Kontekstual Pada Muatan Pelajaran Ipas Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 2 Padangbulia Tahun Pelajaran 2024/2025

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 7. Validitas Media Pembelajaran Produk Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2213/UN48.10.1/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : **Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian**

Singaraja, 20 Februari 2025

Yth. Prof.Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Epa Listiana
 NIM : 2111021011
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Judul : Pengembangan E-Modul Bependekatan Kontekstual Pada Muatan Pelajaran Ipa Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 2 Padangbulia Tahun Pelajaran 2024/2025

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

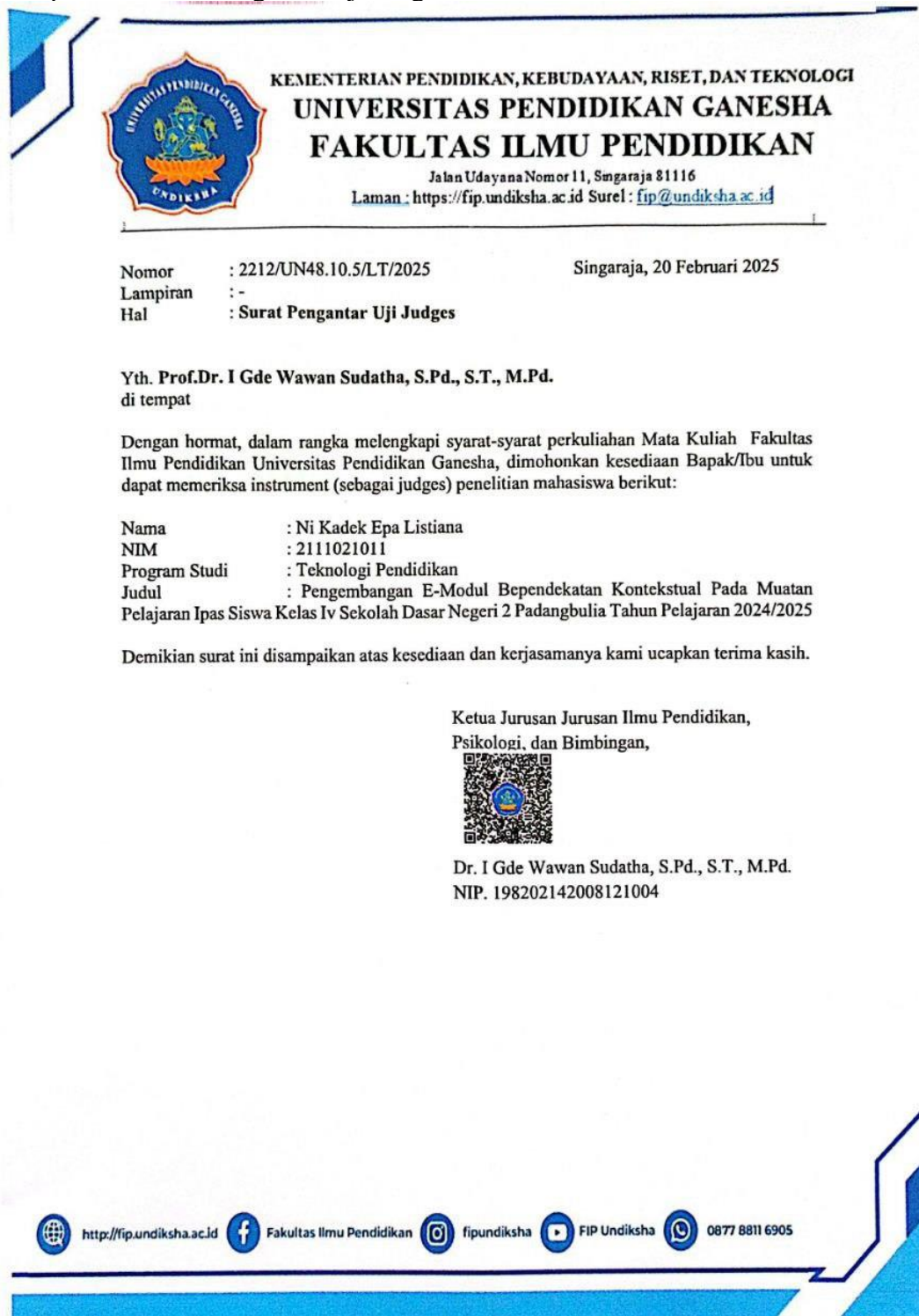
Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi, dan Bimbingan,



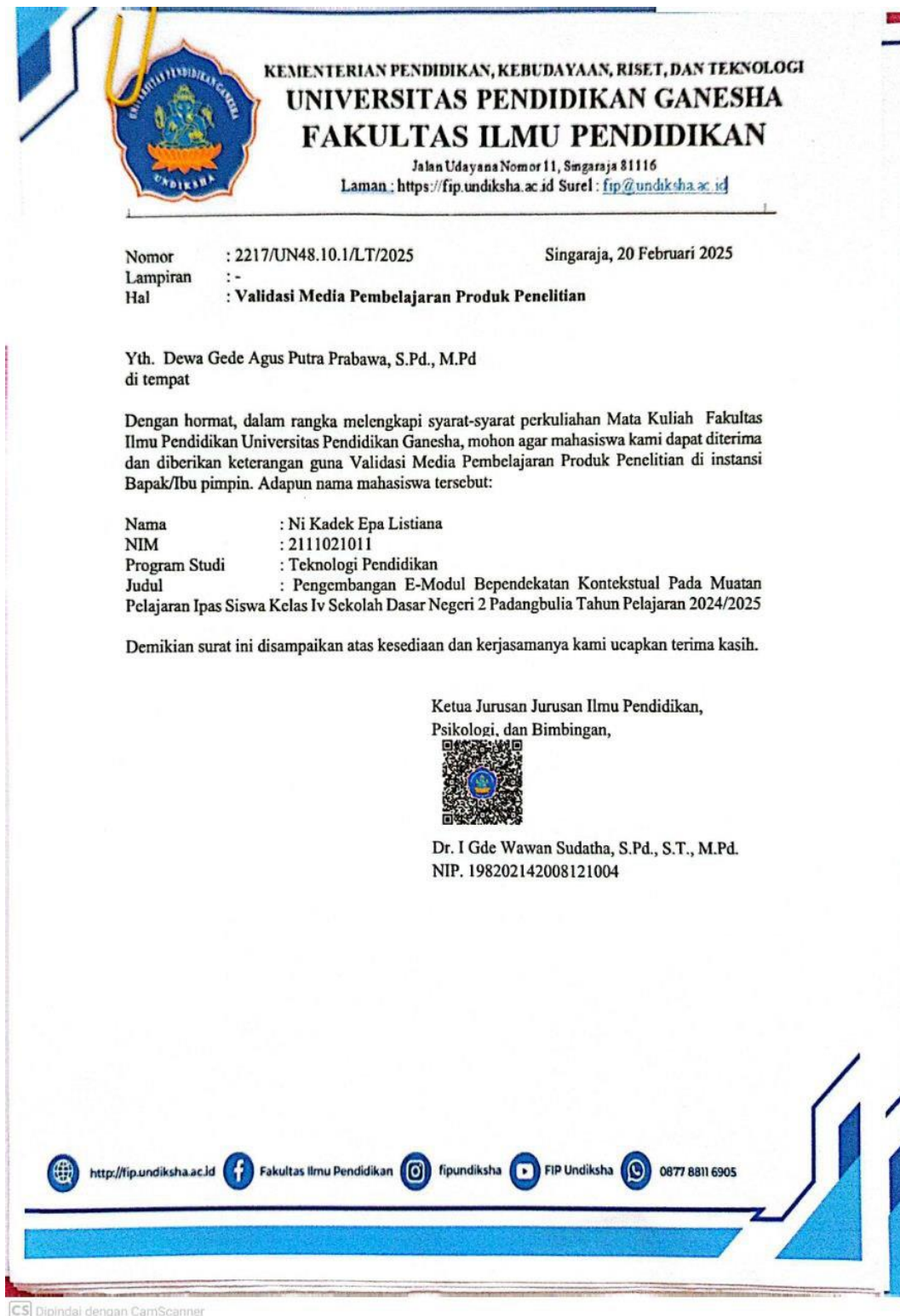
Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

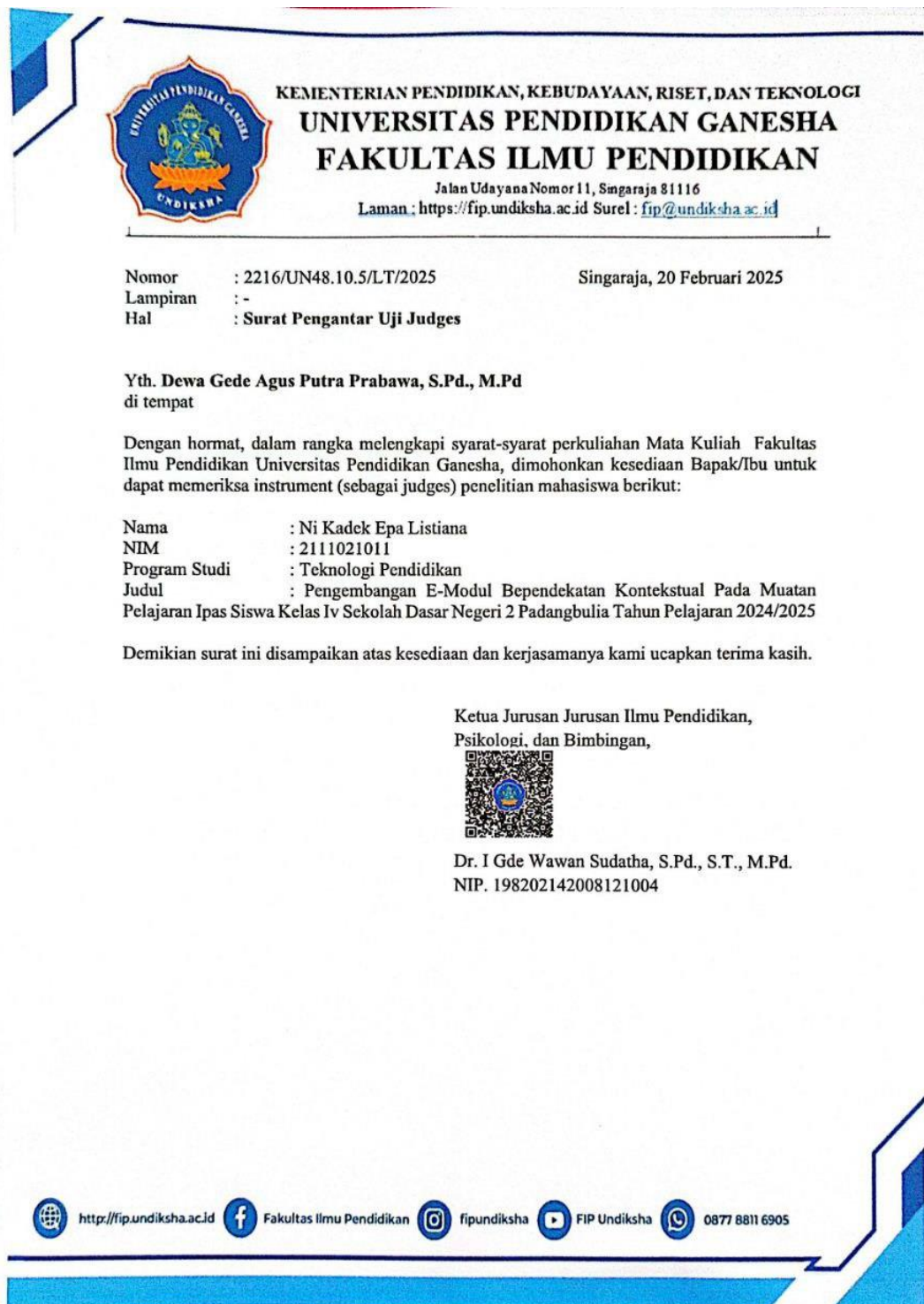
Lampiran 8. Surat Pengantar Uji Judges Ahli Desain



Lampiran 9. Validitas Media Pembelajaran Produk Penelitian



Lampiran 10. Surat pengantar Uji Judges Ahli media



Lampiran 11. Instrumen Ahli Isi Pembelajaran

INSTRUMEN AHLI ISI PEMBELAJARAN

Judul penelitian : Pengembangan E-Modul Berbasis Kontekstual Pada Muatan Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Padangbulia Tahun Ajaran 2024/2025.

Peneliti : Ni Kadek Epa Listiana

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini untuk mengukur kevalidan dari Bahan Ajar E-Modul Berbasis Kontekstual Pada Muatan Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Padangbulia.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Bahan Ajar
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

3 = Cukup

1 = Kurang Baik

4 = Baik

2 = Kurang

3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
Aspek Kurikulum							
1.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓					
2.	Kesesuain materi dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).	✓					
3.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓					
Aspek Materi							
4.	Konsep dan materi yang disajikan dalam media pembelajaran e-modul telah sesuai dengan konsep dan definisi materi sebenarnya.	✓					
5.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran e-modul sesuai dengan keseharian kehidupan atau karakteristik siswa.	✓					
6.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran e-modul disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓					
7.	Contoh-contoh yang terdapat pada media pembelajaran e-modul sudah sesuai dan disajikan dengan jelas.		✓				
8.	Gambar yang terdapat pada media pembelajaran e-modul disajikan dengan jelas dan mudah dipahami		✓				
9.	Video yang terdapat pada media pembelajaran e-modul disajikan dengan jelas dan mudah dimengerti.	✓					
Aspek Bahasa							
10.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran e-modul sesuai dengan karakteristik siswa.	✓					
11.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran e-modul tepat dan konsisten.	✓					
Evaluasai							
12.	Proporsi soal latihan seimbang dengan materi yang diberikan.	✓					
13.	Soal yang diberikan mudah	✓					

	dimengerti.						
14.	Kesulitan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓					

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Bahan Ajar *E-modul* ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi ✓
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : *lingkari salah satu*

Singaraja, 21 Februari 2025



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIP. 198410082024211001

Lampiran 12. Instrumen Ahli Desain pembelajaran

INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Judul penelitian : Pengembangan E-Modul Berpendekatan Kontekstual Pada Muatan Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Padangbulia Tahun Ajaran 2024/2025.

Peneliti : Ni Kadek Epa Listiana

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini untuk mengukur kevalidan dari Bahan Ajar E-Modul Berpendekatan Kontekstual Pada Muatan Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Padangbulia.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Bahan Ajar
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

3 = Cukup

1 = Kurang Baik

4 = Baik

2 = Kurang

3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
Aspek Tampilan							
1.	Petunjuk penggunaan media disajikan dengan jelas.	✓					
2.	Ketepatan dalam pemberian <i>feedback</i> seperti benar dan salah dalam pengerjaan evaluasi.	✓					
3.	Kuis dan permainan dalam media menarik bagi siswa.	✓					
Aspek Pembelajaran							
4.	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi dan evaluasi pada media e-modul.	✓					
5.	Konsep yang terdapat dalam media dapat dipahami dengan mudah oleh siswa.	✓					
6.	Kuis dan permainan dalam media dapat melatih daya ingat siswa dan mengkonfirmasi apa yang sudah dipelajari.	✓					
7.	Materi pembelajaran berpendekatan kontekstual.	✓					
Aspek Strategi							
8.	Media e-modul dapat meningkatkan pengetahuan siswa dalam pembelajaran IPAS.		✓				
9.	Media e-modul dapat mendukung peningkatan kemandirian dan motivasi belajar siswa.		✓				
Aspek Evaluasi							
10.	Ketepatan pemberian latihan berupa kuis dan game di dalam media pembelajaran e-modul	✓					

	untuk memahami konsep materi dan daya ingat siswa.						
11	Siswa dapat mengerjakan latihan dan evaluasi berulang-ulang sesuai dengan keinginan siswa.	✓					

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Bahan Ajar *E-modul* ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : lingkari salah satu

Singaraja, 24 Februari 2025



Prof.Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

Lampiran 13. Instrumen Ahli Media pembelajaran

INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul penelitian : Pengembangan E-Modul Berpendekatan Kontekstual Pada Muatan Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Padangbulia Tahun Ajaran 2024/2025.

Peneliti : Ni Kadek Epa Listiana

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini untuk mengukur kevalidan dari Bahan Ajar E-Modul Berpendekatan Kontekstual Pada Muatan Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Padangbulia.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Bahan Ajar
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

3 = Cukup

1 = Kurang Baik

4 = Baik

2 = Kurang

3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
Aspek Teknis							
1.	Media pembelajaran mudah diakses.	✓					
2.	Dalam penggunaannya media pembelajaran mudah dioperasikan.	✓					
3	Media dapat membantu dalam memahami materi.						
Aspek Teks							
4.	Ketepatan memilih font sehingga mudah untuk dibaca.	✓					
5.	Ketepatan pemilihan warna tulisan dengan latar belakang.	✓					
6.	Secara keseluruhan teks dalam media pembelajaran sudah jelas sehingga mudah dibaca.	✓					
Aspek Visual							
7.	Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran dapat dilihat dengan jelas dan menarik.	✓					
8.	Tata letak gambar dalam media disajikan dengan tepat.	✓					
9.	Kesesuaian warna pada tampilan media pembelajaran sesuai dan menarik.	✓					
Aspek Audio							
10.	Suara narator dalam media dapat terdengar dengan jelas.		✓				
11.	Ketepatan pemilihan latar musik dalam media pembelajaran.		✓				
Aspek Video							
12.	Suara narator dalam video dapat terdengar dengan jelas.	✓					

13.	Ketepatan pemilihan latar musik dalam video.		✓				
14.	Gambar yang disajikan dalam video dapat dilihat dengan jelas.	✓					
Aspek Umum							
15.	Secara keseluruhan media dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.		✓				
16.	Tampilan awal media e-modul menarik bagi siswa.		✓				

D. Komentar dan Saran

1. Perbaiki gambar
2. Penambahan gambar
3. penambahan keterangan di bawah gambar

E. Kesimpulan

Bahan Ajar E-modul ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : lingkari salah satu

Singaraja, 24 Februari 2025



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

NIP. 198908082024211004

Lampiran 14. Uji Coba Perorangan

LEMBAR UJI COBA PERORANGAN

Nama : Kadele Ayu Indira Putri
 No Absen : 5
 Kelas : V

No	Aspek/Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Tampilan						
1.	Tampilan <i>E-modul</i> menarik.	✓	1			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓				
3.	Gambar dalam <i>E-modul</i> terlihat jelas.	✓				
4.	Video dapat membantu memperjelas materi dalam <i>E-modul</i> .	✓				
B. Materi						
5.	Materi dalam <i>E-modul</i> dapat dipahami dengan mudah.	✓				
6.	Materi yang dibahas pada setiap video disampaikan dengan jelas.	✓				
7.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓				
C. Motivasi						
8.	<i>E-modul</i> membangkitkan semangat dalam belajar IPAS.	✓				
9.	<i>E-modul</i> ini dapat meningkatkan minat belajar.	✓				
D. Pengoperasian						
10.	<i>E-modul</i> ini mudah digunakan.	✓				
Skor						

Lampiran 15. Uji Coba Kelompok Kecil

LEMBAR UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : Gede Saka Krishnawandana

No Absen : 12

Kelas : V

No	Aspek/Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Tampilan						
1.	Tampilan <i>E-modul</i> menarik.	✓				
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓				
3.	Gambar dalam <i>E-modul</i> terlihat jelas.	✓				
4	Video dapat membantu memperjelas materi dalam <i>E-modul</i> .	✓				
B. Materi						
5.	Materi dalam <i>E-modul</i> dapat dipahami dengan mudah.	✓				
6.	Materi yang dibahas pada setiap video disampaikan dengan jelas.		✓			
7.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓				
C. Motivasi						
8.	<i>E-modul</i> membangkitkan semangat dalam belajar IPAS.	✓				
9.	<i>E-modul</i> ini dapat meningkatkan minat belajar.		✓			
D. Pengoperasian						
10.	<i>E-modul</i> ini mudah digunakan.	✓				
Skor						

Lampiran 16. Uji Coba Lapangan

LEMBAR UJI COBA LAPANGAN

Nama : Gele angga darma Putra
 No Absen : 6
 Kelas : 4

No	Aspek/Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Tampilan						
1.	Tampilan <i>E-modul</i> menarik.	√				
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	√				
3.	Gambar dalam <i>E-modul</i> terlihat jelas.	√				
4.	Video dapat membantu memperjelas materi dalam <i>E-modul</i> .	√				
B. Materi						
5.	Materi dalam <i>E-modul</i> dapat dipahami dengan mudah.		√			
6.	Materi yang dibahas pada setiap video disampaikan dengan jelas.	√				
7.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	√				
C. Motivasi						
8.	<i>E-modul</i> membangkitkan semangat dalam belajar IPAS.	√				
9.	<i>E-modul</i> ini dapat meningkatkan minat belajar.	√				
D. Pengoperasian						
10.	<i>E-modul</i> ini mudah digunakan.	√				
Skor		√				

Lampiran 17. Validitas Butir Tes di Kelas V

LEMBAR JAWABAN

Nama : *kadek aldi kusuma wibawa*Kelas : *✓*No Absen : *III*

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

Pilihan Ganda!

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes

Siswa	Butir soal																									Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	20	
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22	
9	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
11	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
13	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7	
14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5	
TOTAL BENAR	12	8	11	12	10	10	11	10	5	11	10	12	13	12	13	13	9	11	8	13	13	10	12	13	13		
TOTAL SALAH	2	6	3	2	4	4	3	4	9	3	4	2	2	1	2	1	5	3	6	1	1	4	2	1	1		
p	0,857143	0,571429	0,785714	0,857143	0,714286	0,714286	0,785714	0,714286	0,357143	0,785714	0,714286	0,857143	0,928571	0,857143	0,928571	0,928571	0,642857	0,785714	0,571429	0,928571	0,928571	0,714286	0,857143	0,928571	0,928571	Rata-rata Skor (Mt):	19,64286
q	0,142857	0,428571	0,214286	0,142857	0,285714	0,285714	0,214286	0,285714	0,642857	0,214286	0,285714	0,142857	0,071429	0,142857	0,071429	0,071429	0,357143	0,214286	0,428571	0,071429	0,071429	0,285714	0,142857	0,071429	0,071429	Standar Deviasi (St):	6,184436
Mp	21,91667	20,625	22,45455	19,83333	22,3	22,4	21,72727	22,2	23,8	22,45455	22,1	21,91667	20,61538	21,91667	20,76923	20,76923	22,77778	21,72727	22,75	20,61538	20,61538	22,1	20,75	20,76923	19,61538		
R Hitung	0,934592	0,190299	0,903431	0,07829	0,704981	0,731512	0,669749	0,678449	0,519937	0,903431	0,651917	0,934592	0,588391	0,934592	0,681469	0,681469	0,705757	0,669749	0,602036	0,588391	0,588391	0,651917	0,455063	0,681469	-0,01662		
R Tabel	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532		
Keterangan	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid		

Lampiran 19. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes

[illegible]

Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Butir Tes

[illegible]

Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil Uji Taraf Kesukaran

Siswa	Butir soal																									Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	20
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22	
9	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	21	
13	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7	
14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	5
B	12	8	11	12	10	10	11	10	5	11	10	12	13	12	13	13	9	11	8	13	13	10	12	13	13		
Taraf Kesukaran	0,857143	0,571429	0,785714	0,857143	0,714286	0,714286	0,785714	0,714286	0,357143	0,785714	0,714286	0,857143	0,928571	0,857143	0,928571	0,928571	0,642857	0,785714	0,571429	0,928571	0,928571	0,714286	0,857143	0,928571	0,928571		
Ket.	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah		

Lampiran 22. Butir Soal *Pre-test* dan *Post-test*

BUTIR SOAL

1. Norma adalah...
 - a. Kebiasaan yang hanya berlaku di rumah
 - b. Aturan yang berlaku dalam masyarakat
 - c. Hukuman yang diberikan pemerintah
 - d. Peraturan yang dibuat oleh sekolah
2. Berikut ini yang termasuk dalam norma kesopanan adalah...
 - a. Dilarang mencuri barang milik orang lain
 - b. Berbicara dengan suara pelan saat di perpustakaan
 - c. Wajib membayar pajak setiap tahun
 - d. Harus mematuhi rambu lalu lintas
3. Salah satu contoh peraturan tidak tertulis adalah...
 - a. Wajib memakai helm saat berkendara
 - b. Harus antri saat membeli makanan di kantin
 - c. Dilarang membuang sampah sembarangan sesuai aturan pemerintah
 - d. Harus membayar pajak
4. Mengapa peraturan tertulis memiliki sanksi yang tegas?
 - a. Agar bisa diabaikan oleh masyarakat
 - b. Untuk memastikan kepatuhan masyarakat
 - c. Agar masyarakat tidak mengetahui aturan yang ada
 - d. Supaya bisa dilanggar dengan aman
5. Berikut ini yang bukan merupakan contoh peraturan tertulis adalah...
 - a. Undang-Undang Dasar 1945
 - b. Tata tertib sekolah
 - c. Hukum adat suatu suku
 - d. Peraturan lalu lintas
6. Salah satu fungsi norma adalah...
 - a. Membatasi kebebasan individu secara mutlak
 - b. Menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat
 - c. Memberi kebebasan tanpa aturan
 - d. Menghilangkan perbedaan budaya
7. Di sekolah, contoh peraturan tertulis adalah...
 - a. Membantu teman saat kesulitan
 - b. Harus mengenakan seragam sesuai jadwal
 - c. Menghormati guru dan teman
 - d. Memberikan salam kepada guru
8. Sanksi yang diberikan bagi pelanggar norma sosial biasanya berupa...
 - a. Hukuman penjara
 - b. Denda uang
 - c. Teguran, perasaan malu, atau dikucilkan
 - d. Hukuman fisik
9. Di lingkungan sekolah, salah satu aturan yang harus dipatuhi adalah...
 - a. Harus hadir di sekolah sebelum jam pelajaran dimulai



- b. Boleh datang sesuka hati
 - c. Bisa berbicara saat guru sedang mengajar
 - d. Tidak perlu berpakaian rapi
10. Salah satu contoh aturan adat yang dijadikan peraturan daerah adalah...
- a. Larangan membuang sampah sembarangan
 - b. Kewajiban membayar pajak
 - c. Larangan berburu di daerah konservasi tertentu
 - d. Wajib memakai helm saat berkendara
11. Apa yang dilakukan *Pecalang* di Bali?
- a. Mengatur lalu lintas kendaraan
 - b. Menjaga keamanan dan ketertiban upacara adat
 - c. Mengurus administrasi desa
 - d. Melarang wisatawan masuk ke Bali
12. Salah satu akibat jika kita melanggar peraturan tertulis di jalan raya adalah...
- a. Tidak terjadi apa-apa
 - b. Mendapat sanksi hukum seperti denda atau tilang
 - c. Hanya ditegur oleh warga sekitar
 - d. Bebas berkendara sesuka hati
13. Adat istiadat termasuk dalam norma...
- a. Agama
 - b. Kesopanan
 - c. Hukum
 - d. Kebiasaan
14. Peraturan tertulis biasanya dibuat oleh...
- a. Masyarakat setempat
 - b. Pemerintah atau pengelola suatu tempat
 - c. Orang tua dan keluarga
 - d. Sekelompok teman
15. Kapal tradisional yang digunakan oleh masyarakat Pulau Lembata untuk berburu paus disebut...
- a. Sampan
 - b. Paledang
 - c. Perahu layar
 - d. Kapal motor
16. Mengapa kita harus mematuhi peraturan?
- a. Agar tidak mendapat hadiah
 - b. Supaya bisa bebas melakukan apa saja
 - c. Untuk menciptakan kehidupan yang tertib dan aman
 - d. Supaya bisa melanggar dengan lebih hati-hati
17. Apa akibat jika seseorang melanggar norma di masyarakat?
- a. Dipuji oleh orang lain
 - b. Dibiarkan begitu saja
 - c. Bisa dikucilkan atau mendapat sanksi tertentu
 - d. Tidak berpengaruh apa pun
18. Aturan adat masyarakat Pulau Lembata dalam berburu paus adalah...
- a. Boleh menjual bagian paus untuk keuntungan pribadi
 - b. Tidak boleh berburu paus betina yang sedang hamil
 - c. Boleh menggunakan kapal modern dan senjata api
 - d. Harus berburu sebanyak mungkin untuk dijual ke pasar
19. Apa tujuan adanya norma dalam masyarakat?
- a. Mengatur tingkah laku agar kehidupan lebih tertib
 - b. Membatasi kebebasan individu
 - c. Memberikan hukuman pada setiap orang
 - d. Menjaga keunikan masing-masing individu
20. Jika seseorang berkendara tanpa memiliki SIM, maka ia telah melanggar...
- a. Norma agama
 - b. Norma sosial
 - c. Peraturan tertulis
 - d. Norma kesopanan

Lampiran 23. Hasil Pre-Test

LEMBAR JAWABAN

Nama : Kadek Adhika Prasetya Dewa

Kelas : IV Cempaka

No Absen : 2

55

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

Pilihan Ganda!

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

S = 9
B = 11

Lampiran 24. Hasil Post-tes

LEMBAR JAWABAN

Nama : Kadek Adhika Prasetya Dewa

Kelas : IV Cempaka

No Absen : 2

30

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

Pilihan Ganda!

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

S = 4
B = 16

Rekapitulasi Hasil nilai Pre-test																						
Responden	Nomor Soal																				Total Benar	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10	50
2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	11	55
3	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	12	60
4	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	9	45
5	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	11	55
6	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8	40
7	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	9	45
8	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	7	35
9	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	10	50
10	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	10	50
11	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	12	60
12	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	9	45
13	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	55
14	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	8	40
15	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8	40
16	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7	35
17	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	9	45
18	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	9	45
19	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	9	45
20	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	8	40
21	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12	60
22	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	7	35
23	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10	50
24	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8	40
25	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	30
Jumlah																					230	1150
Rata-rata																					9,2	46

Responden	Rekapitulasi Hasil nilai Post-test																				Total Benar	Nilai
	Nomor Soal																					
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	80
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	15	75
5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17	85
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95
9	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	70
10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	15	75
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	16	80
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	16	80
18	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14	70
19	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
20	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	15	75
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
25	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15	75
Jumlah																					407	2035
Rata-rata																					16,28	81,4

Lampiran 27. Modul Ajar IPAS Kelas IV

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024/2025

IPAS SD KELAS 4

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni kadek Epa Listiana
Nama Sekolah	: SD Negeri 2 Padangbulia
Tahun Penyusunan	: 2024
Kelas/Fase	: IV (Empat)
Mata Pelajaran	: IPAS
BAB VIII	: IPS
Materi	: Membangun Masyarakat yang Beradab
Alokasi Waktu	: 27 JP
2. KOMPETENSI AWAL	
• Mempelajari apa itu norma dan adat istiadat. • Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. • Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat.	
3. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, • Berkebinekaan global, • Bergotong-royong, • Mandiri, • Bernalar kritis, dan • Kreatif.	
4. SARANA DAN PRASARANA	
• Media pembelajaran berupa <i>e-modul</i> • HP • Laptop • <i>Chromebook</i> • LCD Proyektor • Alat tulis • Buku siswa: Buku paket IPAS Kurikulum Merdeka	

5. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

6. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran: Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Metode: Tatap Muka, Diskusi, Demonstrasi, Tanya Jawab, Penugasan

B. KOMPONEN INTI

7. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran:

Melalui penggunaan *E-Modul* ini, peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik A :**
 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi norma.
 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi adat istiadat.
 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarnya..
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik B :**
 1. Peserta didik dapat membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis.
 2. Peserta didik dapat menganalisis perlunya mematuhi peraturan.
 3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan contoh norma dan pelanggaran norma di suatu tempat..
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik C :**
 1. Peserta didik dapat menganalisis dampak dari sebuah pelanggaran peraturan tertulis dan tidak tertulis.
 2. Peserta didik dapat menganalisis manfaat menaati peraturan.
 3. Peserta didik dapat menyampaikan pentingnya menaati peraturan.

8. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik A. Norma dalam Adat Istiadat Daerahku :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi definisi norma., mengidentifikasi definisi adat istiadat. dan mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarnya

Topik B. Kini Aku Menjadi Lebih Tertib! :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis
- ❖ menganalisis perlunya mematuhi peraturan. dan mendemonstrasikan contoh norma dan pelanggaran norma di suatu tempat

Topik C. Awas! Kita Bisa Dihukum! :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis dampak dari sebuah pelanggaran peraturan tertulis dan tidak tertulis, menganalisis manfaat menaati peraturan. dan membuat kliping pentingnya menaati peraturan

9. PERTANYAAN PEMANTIK

Topik A. Norma dalam Adat Istiadat Daerahku

1. Apa yang dimaksud dengan norma?
2. Apa yang disebut dengan adat istiadat?
3. Adakah norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarmu? Sebutkan!

Topik B. Kini Aku Menjadi Lebih Tertib!

1. Apakah perbedaan antara peraturan tertulis dan tidak tertulis?
2. Mengapa kita perlu mematuhi peraturan?
3. Apa yang terjadi jika kita melanggar norma yang berlaku di masyarakat?

Topik C. Awas! Kita Bisa Dihukum!

1. Apa sajakah peraturan tidak tertulis yang harus kalian patuhi?
2. Apa akibat yang kalian dapatkan jika melanggar peraturan tertulis atau tidak tertulis?

10. KEGIATAN PEMBALAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada siswa untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum memulai kegiatan belajar. (Karakter Religius) 2. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” untuk membangkitkan semangat nasionalisme. (Nasionalisme) 3. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian siswa. (Karakter Disiplin)	15 Menit

	4. Guru melakukan apersepsi (pertanyaan pemantik) dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	5. Peserta didik <i>pretest</i> terkait pembelajaran pada lembar yang diberikan oleh guru. 6. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran dan pentingnya pembelajaran ini. 7. Peserta didik menyimak dan mengamati materi Membangun Masyarakat yang Beradab melalui <i>E-modul</i>. 8. Peserta didik dengan bimbingan guru menjawab kuis yang ada di setiap materi. 9. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai norma dan adat istiadat. 10. Peserta didik diminta untuk mengamati norma dan adat istiadat pada media <i>E-modul</i>. 11. Peserta didik membentuk kelompok kecil secara heterogen berjumlah 3-4 orang. 12. Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi mengenai norma maupun adat istiadat yang telah disediakan pada materi <i>E-modul</i>. 13. Peserta didik diajak untuk berdiskusi dan mencatat peraturan tertulis dan tidak tertulis serta memahami dampak jika melanggar peraturan. 14. Peserta didik diajak mengkonsep pemahaman melalui diskusi yang dilakukan. 15. Peserta didik diminta untuk melatih pemahaman yang mereka dapatkan sebelumnya dengan menjawab kuis yang	60 Menit

	disediakan. 16. Peserta didik menyampaikan hasil penemuan mereka setelah memahami materi dan menjawab kuis.	
Penutup	17. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. (Refleksi) 18. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung dengan bertanya jawab: - Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran ini? - Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? - Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5 berapa bintang yang akan kalian berikan untuk memahami materi ini? 19. Peserta didik mendapatkan penguatan terkait materi yang belum terselesaikan berdasarkan refleksi. 20. Siswa menjawab <i>post-test</i> pada lembar yang diberikan guru untuk mengukur sejauh mana ketercapaian tujuan pembelajaran yang telah di rencanakan. 21. Guru menyampaikan tugas dan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya. 22. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam.	15 Menit
11. ASSESMENT/PENILAIAN		
1. Penilaian Sikap (Afektif) Prosedur: Proses		

- b. Teknik: Observasi
 - c. Bentuk: Observasi
 - d. Instrumen: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)
- a. Prosedur: Hasil
 - b. Teknik: Tes
 - c. Bentuk: Lembar Soal
 - d. Instrumen: Soal Pilihan Ganda
3. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)
- a. Prosedur: Hasil
 - b. Teknik: Non tes
 - c. Instrumen: Unjuk Kerja

12. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Diberikan kepada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal. Peserta didik menerapkan sikap yang telah diperoleh dalam mengidentifikasi pesan dan contoh-contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari.

2. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang. Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran dibimbing oleh guru diberikan tugas mandiri untuk mendefinisikan, membedakan dan mengidentifikasi norma dan adat istiadat.

C. LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

- 1. Rubrik Penilaian Sikap
- 2. Rubrik Penilaian Pengatahuan
- 3. Rubrik Penilaian Keterampilan

BAHAN AJAR

MEDIA PEMBELAJARAN

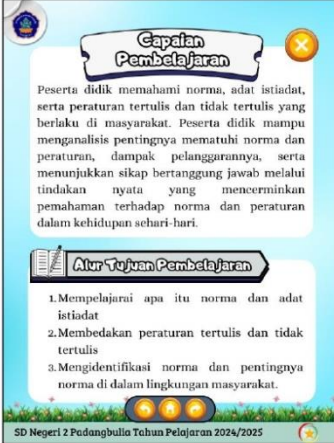
Lampiran 28. Storyboard E-modul

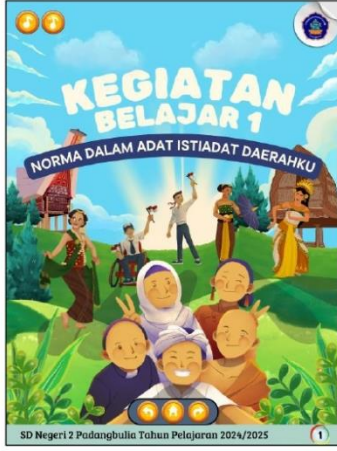
STORYBOAR E-MODUL

Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi/Kelas	: Membangun Masyarakat yang Beradab/4 SD
Tujuan	: 1. Mempelajari apa itu norma dan adat istiadat. 2. Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. 3. Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat.
Penulisan Nasakah	: Ni Kadek Epa Listiana

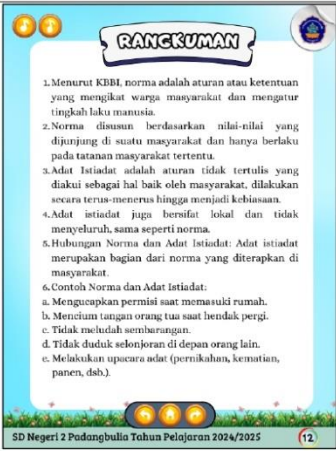
No	Visual	Keterangan	Audio	
			Musik	Effeck suara
1.		Rancangan Cover Depan: Menampilkan beberapa bagian yaitu 1. Logo Undiksha 2. Nama mata pelajaran Topik/Materi Pembelajaran 3. Kelas 4. Ikon  “Profil” yang ketika di klik akan di arahkan ke halaman Identitas Pengembang. 5. Ikon  “Suara” berfungsi untuk mengatur hidupkan latar musik. 6. Ikon  “Stop Suara” berfungsi untuk menghentikan latar mulik. 7. Ikon  “Petunjuk” berfungsi untuk menampilkan petunjuk penggunaan dan fungsi dari semua ikon. 8. Ikon  MULAI digunakan untuk mulai menggunakan bahan ajar	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol

2.		Identitas Pengembang: - Pada halaman ini, terdapat beberapa informasi mengenai data diri pengembang media pembelajaran. - Terdapat tombol ✖ untuk keluar pada halaman profil.	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol
3.		Halaman Kata Pengantar: - Pada halaman ini pengguna dapat melihat tujuan dari penyusunan E-Modul. - Terdapat beberapa tombol seperti tombol “Home” ketika di klik akan kembali ke daftar isi, dan tombol “Next” dan “Back” untuk ke slide selanjutnya atau kembali ke slide sebelumnya.	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol
4.		Halaman Petunjuk Penggunaan Media: - Pada halaman ini akan menunjukkan “Petunjuk Penggunaan Media”. Akan terdapat beberapa petunjuk bagaimana media tersebut digunakan dan Fungsi dari setiap ikon yang ada. - Terdapat beberapa tombol seperti tombol “Home” ketika di klik akan kembali ke daftar isi, dan tombol “Next” dan “Back” untuk ke slide selanjutnya atau kembali ke slide sebelumnya.	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol

5.		Halaman Daftar Isi: - Pada tampilan daftar isi, akan terdapat beberapa bagian button diantaranya Pendahuluan, Kegiatan Belajar, Evaluasi, Glosarium, dan Daftar Pustaka. - Terdapat beberapa tombol seperti : - Ikon tombol  untuk melihat capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran. - Ikon tombol  untuk menilai nilai evaluasi. - Ikon tombol  untuk kehalaman cover.	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol
6.		Halaman Pendahuluan: - Pada halaman ini akan terdapat informasi mengenai capaian pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran. - Terdapat beberapa tombol seperti : - Ikon tombol  untuk ke halaman sebelumnya. - Ikon tombol  untuk ke halaman selanjutnya. - Ikon tombol  untuk kehalaman cover. - Ikon tombol  untuk keluar pada halaman profil.	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol
7.		Halaman Peta Konsep: - Pada halaman ini terdapat alur dari kegiatan belajar yang akan dilalui. - Terdapat beberapa tombol seperti - Ikon tombol  untuk melihat capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran. - Ikon tombol  untuk kehalaman menu utama	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol

8.		Halaman Pengenalan BAB: 1. Pada halaman ini akan terdapat tujuan pembelajaran dan video pendek tentang gambaran BAB yang akan dipelajari. 2. Terdapat beberapa tombol seperti “Sound” yang ketika di klik terdapat suara, untuk tombol “Home” ketika di klik akan kembali ke daftar isi, dan tombol “Next” dan “Back” untuk ke slide selanjutnya atau kembali ke slide sebelumnya.	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol
9.		Cover Kegiatan Belajar 1: 1. Pengguna dapat melihat judul kegiatan belajar 1. 2. Terdapat beberapa tombol seperti “Sound” yang ketika di klik terdapat suara, untuk tombol “Home” ketika di klik akan kembali ke daftar isi, dan tombol “Next” dan “Back” untuk ke slide selanjutnya atau kembali ke slide sebelumnya.	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol
10.		Halaman Awal Kegiatan belajar 1: 1. Pada halama ini akan terdapat tampilan tujuan pembelajaran dan video pengantar yang berisikan gambaran materi dan pertanyaan pemantik. 2. Terdapat beberapa tombol seperti “Sound” yang ketika di klik terdapat suara, untuk tombol “Home” ketika di klik akan kembali ke daftar isi, dan tombol “Next” dan “Back” untuk ke slide selanjutnya atau kembali ke slide sebelumnya.	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol

11.		Halaman Materi 1: 1. Pada halaman ini akan ditampilkan materi 1 pada kegiatan belajar 1. 2. Terdapat beberapa tombol seperti “Sound” yang ketika di klik terdapat suara, untuk tombol “Home” ketika di klik akan kembali ke daftar isi, dan tombol “Next” dan “Back” untuk ke slide selanjutnya atau kembali ke slide sebelumnya.	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol
13.		Halaman Materi 2: 1. Pada halaman ini akan ditampilkan materi 2 pada kegiatan belajar 1. 2. Terdapat beberapa tombol seperti “Sound” yang ketika di klik terdapat suara, untuk tombol “Home” ketika di klik akan kembali ke daftar isi, dan tombol “Next” dan “Back” untuk ke slide selanjutnya atau kembali ke slide sebelumnya.	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol
14.		Halaman Kuis Kegiatan belajar 1: 1. Pada halaman kuis ini terdapat petunjuk pengerjaan kuis dan slide kuis yang harus dikerjakan dari materi 2. 2. Terdapat beberapa tombol seperti “Sound” yang ketika di klik terdapat suara, untuk tombol “Home” ketika di klik akan kembali ke daftar isi, dan tombol “Next” dan “Back” untuk ke slide selanjutnya atau kembali ke slide sebelumnya dan tombol “Start” untuk memulai pengerjaan kuis.	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol

12.		Ruang Diskusi: - Pada halaman ini akan terdapat petunjuk pelaksanaan diskusi pada materi 1. - Terdapat beberapa tombol seperti “Sound” yang ketika di klik terdapat suara, untuk tombol “Home” ketika di klik akan kembali ke daftar isi, dan tombol “Next” dan “Back” untuk ke slide selanjutnya atau kembali ke slide sebelumnya.	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol
15.		Halaman Rangkuman: - Pada halaman ini akan terangkum materi 1 dan materi 2. - Terdapat beberapa tombol seperti “Sound” yang ketika di klik terdapat suara, untuk tombol “Home” ketika di klik akan kembali ke daftar isi, dan tombol “Next” dan “Back” untuk ke slide selanjutnya atau kembali ke slide sebelumnya.	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol
16.		Halaman Game: - Pada halaman game ini akan terdapat petunjuk permainan game dan game untuk refleksi setelah mempelajari materi di kegiatan belajar 1. - Terdapat beberapa tombol seperti “Sound” yang ketika di klik terdapat suara, untuk tombol “Home” ketika di klik akan kembali ke daftar isi, dan tombol “Next” dan “Back” untuk ke slide selanjutnya atau kembali ke slide sebelumnya.	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol

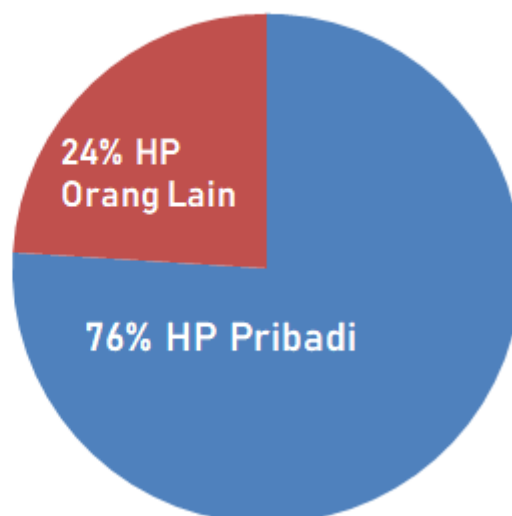
18.	 SD Negeri 2 Padangbulia Tahun Pelajaran 2024/2025	Cover Kegiatan Belajar 3: 1. Pengguna dapat melihat judul kegiatan belajar 3. 2. Terdapat beberapa tombol seperti “Sound” yang ketika di klik terdapat suara, untuk tombol “Home” ketika di klik akan kembali ke daftar isi,	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol
17.	 SD Negeri 2 Padangbulia Tahun Pelajaran 2024/2025	Cover Kegiatan Belajar 2: 1. Pengguna dapat melihat judul kegiatan belajar 2. 2. Terdapat beberapa tombol seperti “Sound” yang ketika di klik terdapat suara, untuk tombol “Home” ketika di klik akan kembali ke daftar isi,	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol
20.	 SD Negeri 2 Padangbulia Tahun Pelajaran 2024/2025	Halaman Glosarium: 1. Pada halaman ini akan memuat penjelasan mengenai arti dari istilah atau kata-kata sulit dan asing yang digunakan. 2. Terdapat beberapa tombol seperti “Sound” yang ketika di klik terdapat suara, untuk tombol “Home” ketika di klik akan kembali ke daftar isi, dan tombol “Next” dan “Back” untuk ke slide selanjutnya atau kembali ke slide sebelumnya.	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol

21.		Halaman Evaluasi: 1. Halaman ini sebagai evaluasi yang berbentuk soal pilihan ganda. 2. Terdapat beberapa tombol seperti “Sound” yang ketika di klik terdapat suara, untuk tombol “Home” ketika di klik akan kembali ke daftar isi, dan tombol “Next” dan “Back” untuk ke slide selanjutnya atau kembali ke slide sebelumnya.	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol
22.		Halaman Daftar Pustaka: 1. Halaman ini akan memuat referensi yang digunakan dalam penyusunan modul. 2. Terdapat beberapa tombol seperti “Sound” yang ketika di klik terdapat suara, untuk tombol “Home” ketika di klik akan kembali ke daftar isi, dan tombol “Next” dan “Back” untuk ke slide selanjutnya atau kembali ke slide sebelumnya.	Musik Instrumen	Efek sentuhan tombol

Lampiran 29. Hasil Kuesioner Kepemilikan *Smartphone*

Kepemilikan Smartphone

Sebanyak 19 anak (76%) sudah memiliki HP sendiri, menurut hasil kuesioner yang diberikan kepada 25 orang anak. 6 orang anak (24%) masih menggunakan HP orang lain.



Lampiran 29. Dokumentasi



Penyerahan Surat Observasi kepada kepala sekolah



Wawancara dengan Wali Kelas IV



Menyebarkan Kuesioner Penggunaan HP Siswa Kelas IV



Menyebarkan Kuesioner Gaya Belajar Pada Siswa Kelas IV



Pengenalan media



Uji Validitas Butir Tes



Uji Perorangan



Uji Kelompok Kecil



Uji Lapangan



Uji Ahli



Pre-Test



Pos-Test



RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Epa Listiana lahir di Tista pada tanggal 9 Juli 2003. Penulis merupakan anak dari pasangan I Putu Astika dan Ni Wayan Mertini. Berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu, saat ini penulis beralamat di Banjar Dinas Munduk Mengenu, Desa Tista, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Pendidikan dasarnya ditempuh di SD Negeri 3 Tista, yang diselesaikan pada tahun 2015. Selanjutnya, penulis melanjutkan ke SMP Negeri 2 Busungbiu dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis menyelesaikan pendidikan menengahnya di SMA Negeri 2 Busungbiu, kemudian melanjutkan studi di Program Sarjana Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan skripsi berjudul **“Pengembangan *E-modul* Berpendekatan Kontekstual Pada Muatan Pelajaran IPAS Kelas IV di SD Negeri 2 Pangangbulia Tahun Pelajaran 2024/2025.”** Sejak tahun 2021 hingga penyusunan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.