

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 21 Maret 2025

Nomor : 1530/UN48.14/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. :
di.

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : **Muhammad Abdul Aziz**
NIM : **2329111017**
Program Studi : **Bimbingan Konseling (S2)**
Judul Tesis : **PENGARUH KONSELING BEHAVIOR DENGAN TEKNIK SELF MANAGEMENT UNTUK MENGURANGI KECENDREUNGAN MISBEHAVIOR SISWA KELAS X SMAN 6 TASIKMALAYA**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Ni Ketut Suarni
NIP. 195703031983032001

Pembimbing II,

Putu Ari Dharmayanti
NIP. 19850123200812 2 004



Mengetahui,
a.n. Direktur,
Pembimbing I,
Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Lampiran 2 Hasil Uji Judges

PENGEMBANGAN INSTRUMEN MISBEHAVIOR

A. VALIDITAS INSTRUMEN

a. Pakar I

NAMA PAKAR : Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons
 NIP : 19570801 198303 1 003
 VARIABEL : Misbehavoir
 NAMA : Muhammad Abdul Aziz
 NIM : 2329111017
 PROGRAM STUDI : Bimbingan Konseling

No	Penilaian Pakar		Keterangan/ Komentar Pakar
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31.	✓		

32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		
35.	✓		
36.	✓		
37.	✓		
38.	✓		
39.	✓		
40.	✓		



Singaraja, 20 Maret 2025

Judges,

Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons

NIP. 19570801 198303 1 003

PENGEMBANGAN INSTRUMEN MISBEHAVIOR

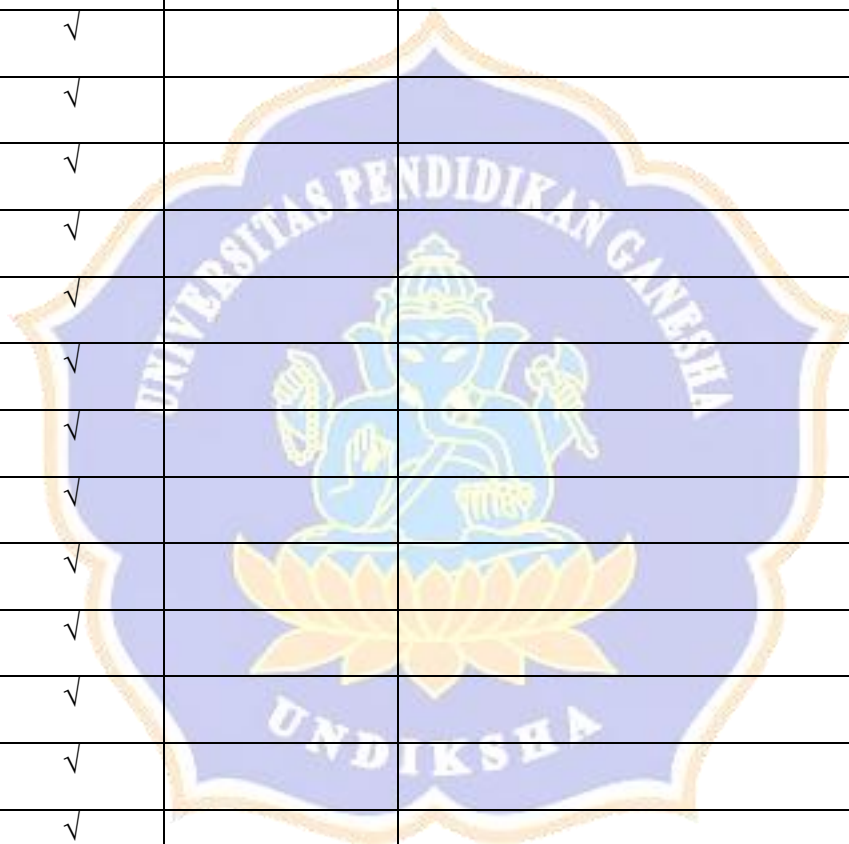
A.. VALIDITAS INSTRUMEN

a.Pakar II

NAMA PAKAR : Dr. Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP 19800801 200604 2 001
VARIABEL : Misbehavoir
NAMA : Muhammad Abdul Aziz
NIM 2329111017
PROGRAM STUDI : Bimbingan Konseling

No	Penilaian Pakar		Keterangan/ Komentar Pakar
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		



Singaraja, 20 Maret 2025

Judges,



Dr. Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 19800801 200604 2 001



PENGEMBANGAN INSTRUMEN MISBEHAVIOR

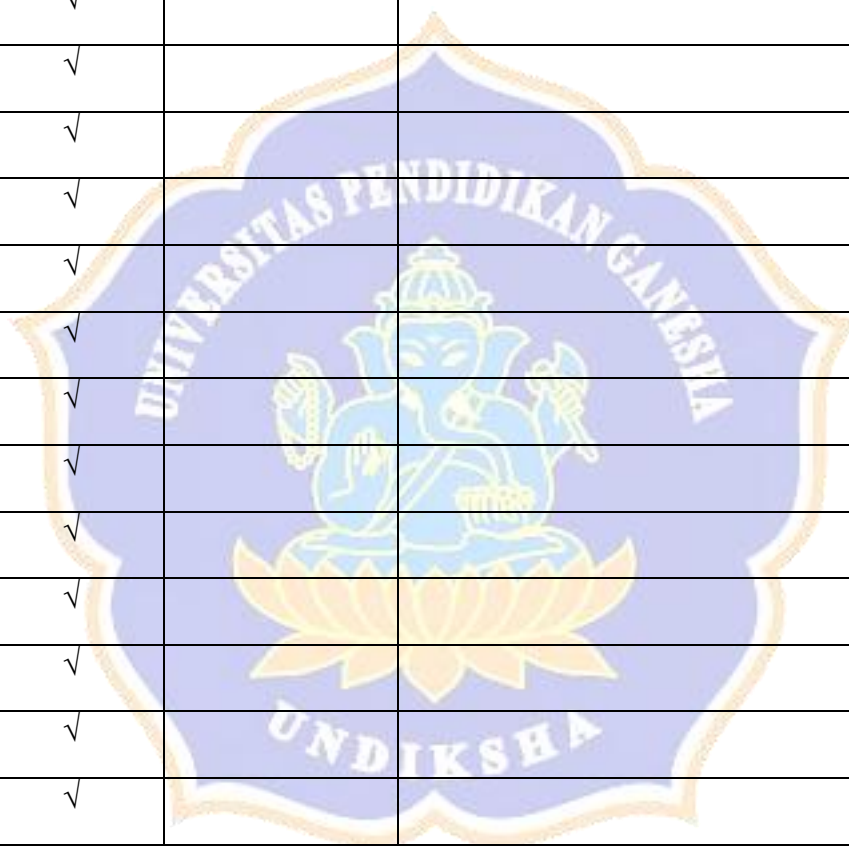
A.VALIDITAS INSTRUMEN

a. Pakar III

NAMA PAKAR : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd
NIP 19860519 200812 2 003
VARIABEL : Misbehavoir
NAMA : Muhammad Abdul Aziz
NIM 2329111017
PROGRAM STUDI : Bimbingan Konseling

No	Penilaian Pakar		Keterangan/ Komentar Pakar
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		

15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		



40.	√		
-----	---	--	--

Singaraja, 20 Maret 2025

Judges,



Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd

NIP. 19860519 200812 2 003



Lampiran 3 Kuesioner Kecenderungan Misbehavior

Dapat diakses di website Pascasaraja Universitas Pendidikan Ganesha



Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil Post Test Misbehavior Siswa

Kelompok Eksperiment

BUTIR PERTANYAAN																																										
NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	TOTAL
1	AN	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	1	3	4	3	2	3	4	94
2	AZZ	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	4	2	2	3	4	93
3	AT	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	4	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	1	2	3	4	3	1	3	4	3	2	3	4	98
4	BIA	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	4	2	1	3	4	1	2	2	4	91
5	CPM	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	4	3	1	3	3	2	2	2	4	89
6	DA	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	90
7	DW	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	4	2	2	2	2	88
8	DFR	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	4	3	1	3	3	2	2	2	4	89
9	DRA	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	4	2	2	2	2	88
10	ERM	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	4	2	1	2	2	4	3	1	3	3	3	2	1	4	84
11	EJ	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	4	2	2	2	2	88
12	GNM	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	87
13	HAS	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	4	2	2	2	2	89
14	IF	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	4	2	2	2	2	90
15	IK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	4	2	2	4	3	2	3	1	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	1	3	4	3	2	3	4	99
16	KSA	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	4	3	1	2	3	4	2	1	1	3	3	1	3	4	87
17	KRT	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	84
18	KPJ	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	4	2	1	3	4	3	2	3	4	98
19	MJP	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	4	3	1	3	4	2	2	2	4	93
20	MAS	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	4	2	1	3	4	3	2	3	4	98
21	MRA	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	4	2	1	3	3	3	2	3	4	97
22	MFS	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	99
23	MRN	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	1	4	4	1	3	4	2	2	3	4	98
24	NMF	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	4	2	1	3	3	3	2	3	4	97
25	NSS	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	4	2	2	2	2	88
26	RSY	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	4	2	2	3	3	92
27	RCR	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	1	2	2	4	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	1	3	4	3	2	3	4	100
28	RAS	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	4	2	2	2	2	88
29	RMR	3	3	3	3	1	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	95
30	SFG	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	1	4	1	3	4	2	2	2	2	97
31	SAR	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	4	2	1	3	3	3	2	2	4	96
32	SDP	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	4	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	1	3	4	3	2	3	4	97
33	SNR	2	2	1	4	4	2	1	4	2	4	3	3	1	3	4	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	4	4	1	3	1	2	2	2	1	96
34	SN	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	1	2	1	3	4	2	2	3	2	92
35	WP	3	3	3	3	1	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	3	96
36	ZHN	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	4	2	2	3	2	91

Kelompok Kontrol

BUTIR PERTANYAAN																																										
NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	TOTAL
1	AR	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	114
2	AMIP	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	1	2	3	4	3	2	2	2	111
3	AJH	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	1	4	2	3	3	117
4	AIY	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	2	2	3	3	105
5	ADA	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	1	4	2	3	4	118
6	AS	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	1	3	1	4	2	3	4	112
7	AMTH	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	1	2	3	4	3	2	3	3	111
8	AHM	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	2	2	3	3	106
9	DCL	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	1	1	3	1	2	2	3	4	108
10	DRA	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	1	4	2	3	4	116
11	FAP	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	1	4	2	3	3	117
12	FP	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	3	3	1	1	3	4	2	2	2	3	109
13	FR	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	1	3	1	4	2	3	4	113
14	GRW	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	2	2	3	3	106
15	HR	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	4	3	2	3	3	111
16	IF	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	1	4	2	3	4	118
17	KA	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	3	3	1	1	3	4	2	2	2	3	109
18	KS	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	3	3	1	1	3	4	3	2	2	3	110
19	MAN	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	2	2	3	3	106
20	MHR	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	1	4	2	3	4	116
21	MLN	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	3	1	4	2	3	4	119
22	MYR	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	1	2	3	4	3	2	2	2	111
23	NS	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	1	3	1	4	2	3	4	112
24	NSA	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	1	1	3	1	3	2	3	4	109
25	NA	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	1	3	1	4	2	3	4	112
26	NH	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	1	1	3	1	2	2	3	4	109
27	NM	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	1	2	3	4	3	2	2	3	111
28	RT	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	1	4	2	3	4	118
29	RG	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	1	4	2	3	4	116
30	RAR	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	1	3	4	4	2	3	4	120
31	RA	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	2	2	3	3	106
32	RM	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	1	4	2	3	3	117
33	RS	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	2	2	3	3	105
34	SN	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	114
35	WFP	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	2	2	3	3	105
36	YNAR	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	1	1	3	1	3	2	3	4	109

Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Reabilitas Kuesioner Misbehavior

		Correlations																																									
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	TOTAL	
P01	Pearson Correlation	1	.826*	.720*	0.21	0	.588*	.846*	0.05	.588*	0.02	.727*	0.13	0.12	0.18	0.16	.704*	.734*	.454*	.702*	.766*	.397*	.681*	.617*	.404*	.524*	.424*	0.25	.612*	.720*	0.31	.385*	0.16	0.18	0.27	.768*	.861*	0.17	.755*	.382*	.549*	.780**	
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	0.21	0.99	<.001	<.001	0.78	<.001	0.89	<.001	0.08	0.5	0.3	0.34	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	0.02	<.001	<.001	0.02	0	0.01	0.14	<.001	<.001	0.07	0.02	0.37	0.36	0.11	<.001	<.001	0.34	<.001	0.02	<.001	<.001	
	N		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P02	Pearson Correlation	.826*	1	.572*	0.28	-0.1	.776*	.872*	0.04	.697*	0.02	.570*	0.27	0.11	0.27	0.15	.645*	.721*	.415*	.794*	.780*	.363*	.623*	.565*	.370*	.530*	0	0.3	.649*	.746*	0.28	.432*	0.09	0.15	0.25	.802*	.754*	0.06	.691*	.466*	.557*	.748**	
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	0.09	0.73	<.001	<.001	0.84	<.001	0.9	<.001	0.11	0.54	0.12	0.38	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	0.03	<.001	<.001	0.03	<.001	0.08	0.85	<.001	<.001	0.1	0.01	0.59	0.4	0.14	<.001	<.001	0.74	<.001	0	<.001	<.001	
	N		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P03	Pearson Correlation	.720*	.572*	1	-0	-0.1	.396*	.747*	-0.2	.396*	-.375	.661*	-0.1	0.14	-0.3	-0.2	.598*	.672*	0.14	.639*	.670*	-0.1	.740*	.430*	0.27	.579*	.404*	.455*	.435*	.442*	0.28	0.28	0.05	0.04	-0	.611*	.763*	0.32	.648*	0.13	.519*	.601*	
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	0.96	0.55	0.02	<.001	0.27	0.02	0.02	<.001	0.67	0.43	0.08	0.18	<.001	<.001	0.4	<.001	<.001	0.7	<.001	0.01	0.11	<.001	0.02	0.01	0.01	0.01	0.09	0.1	0.78	0.81	0.84	<.001	<.001	0.06	<.001	0.47	0	<.001	
	N		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P04	Pearson Correlation	0.21	0.28	-0	1	.701*	0.28	0.22	.404*	0.19	.410*	0.31	.698*	-0	0.28	.735*	0.33	.389*	0.33	.401*	0.14	.370*	0.21	.464*	0.26	0.2	0.17	-0.2	0.21	0.18	0.06	0.01	.523*	.619*	0.08	.425*	0.14	0.14	.395*	.382*	0.22	.452**	
	Sig. (2-tailed)		0.21	0.09	0.96		<.001	0.1	0.2	0.02	0.26	0.01	0.06	<.001	0.79	0.1	<.001	0.05	0.02	0.05	0.02	0.41	0.03	0.21	0	0.13	0.25	0.32	0.3	0.21	0.29	0.72	0.97	0	<.001	0.63	0.01	0.43	0.41	0.02	0.21	0.006	
	N		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P05	Pearson Correlation	0	-0.1	-0.1	.701*	1	0.29	-0	.337*	0.11	.554*	0.29	.336*	0.06	0.3	.477*	.356*	.355*	-0.1	0.29	-0	0.11	0.23	.489*	0.14	0.28	-0	0.22	0.2	0.03	0.15	0.16	.629*	.547*	0.11	0.18	0	0.29	0.22	0.26	0.19	.372*	
	Sig. (2-tailed)		0.99	0.73	0.55	<.001		0.08	0.91	0.05	.551	<.001	0.09	0.05	0.71	0.08	0	0.03	0.03	0.48	0.14	0.95	0.54	0.19	0	0.42	0.1	0.81	0.19	0.24	0.87	0.38	0.37	<.001	<.001	0.54	0.29	0.99	0.09	0.19	0.12	0.27	0.025
	N		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P06	Pearson Correlation	.588*	.776*	.396*	0.28	0.29	1	.688*	0.28	.845*	.357*	.650*	0.23	.332*	.484*	0.22	.756*	.771*	0.24	.844*	.662*	0.27	.617*	.730*	0.33	.606*	0.17	.383*	.588*	.736*	0.31	.650*	0.22	0.13	.426*	.695*	.582*	0.23	.664*	.341*	.509*	.803**	
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	0.02	0.1	0.08		<.001	0.1	<.001	0.03	<.001	0.17	0.05	0	0.2	<.001	<.001	0.16	<.001	<.001	0.11	<.001	<.001	0.05	<.001	0.33	0.02	<.001	<.001	0.06	<.001	0.2	0.45	0.01	<.001	<.001	0.17	<.001	0.04	0	<.001
	N		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P07	Pearson Correlation	.846*	.872*	.747*	0.22	-0	.688*	1	0.14	.688*	0.01	.798*	0.12	0.26	0.18	0.03	.825*	.868*	.387*	.834*	.891*	0.31	.819*	.722*	0.28	.764*	.350*	0.31	.740*	.852*	0.21	.559*	0.14	0.16	0.29	.913*	.900*	0.33	.892*	0.28	.689*	.876**	
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	0.2	0.91	<.001		0.41	<.001	0.97	<.001	0.48	0.13	0.29	0.86	<.001	<.001	0.02	<.001	<.001	0.07	<.001	<.001	0.1	<.001	0.04	0.06	<.001	<.001	0.22	<.001	0.41	0.36	0.09	<.001	<.001	0.05	<.001	0.1	<.001	<.001
	N		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P08	Pearson Correlation	0.05	0.04	-0.2	.404*	.337*	0.28	0.14	1	.369*	.645*	.376*	.524*	.696*	.612*	.340*	0	.3	.451*	0.29	0.06	0.27	-0	.474*	-0	0.16	0.17	0.19	-0.1	.401*	0.05	.353*	0.15	.342*	.505*	0.29	0.05	0.21	0.31	-0.1	0.02	.396*	
	Sig. (2-tailed)		0.78	0.8	0.27	0.05	0.1	0.41		0.03	<.001	0.02	0	<.001	<.001	<.001	0.04	0.08	0.01	0.14	0.72	0.11	0.78	0	0.83	0.33	0.34	0.28	0.76	0.02	0.79	0.04	0.38	0.04	0	0.05	0.59	0.23	0.06	0.45	0.91	0.017	
	N		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P09	Pearson Correlation	.588*	.697*	.396*	0.19	0.11	.845*	.688*	.369*	1	0.25	.743*	0.07	.332*	.383*	0.1	.672*	.627*	.331*	.745*	.584*	.375*	.517*	.653*	0.18	.606*	0.17	0.26	.588*	.736*	0.03	.494*	0.12	0.13	.426*	.647*	.549*	0.14	.664*	0.11	.456*	.718**	
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	0.02	0.26	0.51	<.001	<.001	0.03		0.15	<.001	0.68	0.05	0.02	0.55	<.001	<.001	0.05	<.001	<.001	0.02	0	<.001	0.29	0.01	0.33	0.13	<.001	<.001	0.86	0	0.47	0.45	0.01	<.001	<.001	0.41	<.001	0.51	0.01	<.001
	N		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P10	Pearson Correlation	0.02	0.02	-.375	.410*	.554*	.357*	0.01	.645*	0.25	1	0.27	.430*	0.3	.644*	.611*	0	0.29	0.02	0.23	0.07	0.32	0.13	.482*	0.12	0.29	-0	0.14	0.27	.354*	.348*	.455*	0.32	.460*	0.29	0.27	-0	0.18	0.24	0.16	0.05	.388*	
	Sig. (2-tailed)		0.89	0.9	0.02	0.01	<.001	0.03	0.97	<.001	0.15		0.12	0.01	0.08	<.001	<.001	0.08	0.92	0.18	0.68	0.06	0.45	0	0.5	0.14	0.84	0.43	0.11	0.03	0.04	0.01	0.06	0.01	0.09	0.17	0.91	0.29	0.16	0.34	0.77	0.019	
	N		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P11	Pearson Correlation	.727*	.570*	.661*	0.31	0.29	.650*	.798*	.376*	.743*	0.27	1	0.19	.335*	0.24	0.21	.905*	.859*	.334*	.767*	.694*	0.32	.778*	.879*	0.27	.771*	.371*	.574*	.675*	.813*	0.17	.560*	0.2	0.23	.382*	.783*	.704*	.494*	.894*	0.07	.472*	.881**	
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	0.06	0.09	<.001	<.001	0.02	<.001	0.12		0.26	0.05	0.15	0.23	<.001	<.001	0.05	<.001	<.001	0.06	<.001	<.001	0.12	<.001	0.03	<.001	<.001	0.32	<.001	0.24	0.18	0.02	<.001	<.001	0	<.001	0.69	0	<.001	
	N		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P12	Pearson Correlation	0.3	0.27	-0.1	.698*	.336*	0.23	0.12	.524*	0.07	.430*	0.19	1	0.09	.399*	.943*	0.26	0.3	.586*	0.31	0.09	.445*	0.02	.398*	.342*	-0.1	.359*	-0.1	-0.1	0.28	0.18	0.07	0.26	0.3	0.24	0.32	0.13	0.05	0.3	0.24	-0.1	.356*	
	Sig. (2-tailed)		0.08	0.11	0.67	<.001	0.05	0.17	0.48	0	0.68	0.01	0.26		0.62	0.02	<.001	0.12	0.07																								

P17	Pearson Correlation	.734*	.721*	.672*	.389	.355*	.771*	.868*	0.3	.627*	0.29	.859*	0.3	0.29	0.26	0.29	.932*	0.23	.909*	.808*	0.26	.884*	.909*	.344*	.849*	.334*	.512*	.734*	.830*	.358*	.682*	.357	0.3	0.25	.917*	.811*	.478*	.915*	0.28	.628*	.965**		
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	0.02	0.03	<.001	<.001	0.08	<.001	0.08	<.001	0.07	0.08	0.12	0.05	<.001	0.19	<.001	<.001	0.13	<.001	<.001	0.04	<.001	0.05	<.001	<.001	0.03	<.001	0.03	<.001	0.07	0.14	<.001	<.001	<.001	0.1	<.001	<.001	0.3	<.001	<.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P18	Pearson Correlation	.454*	.415*	0.14	0.33	-0.1	0.24	.387*	.451*	.331*	0.02	.334*	.586*	0.32	.378*	.420*	.352*	0.23	1	0.23	0.23	.502*	-0	0.33	.334*	-0.1	.537*	0.04	-0.1	.450*	-0.1	0.06	-0.1	-0.1	.625*	0.28	0.25	0.08	.386*	0.14	0.04	.349*	
	Sig. (2-tailed)	0.01	0.01	0.4	0.05	0.48	0.16	0.02	0.01	0.05	0.92	0.05	<.001	0.05	0.02	0.01	0.04	0.19	0.17	0.18	0	0.95	0.05	0.05	0.47	<.001	0.83	0.7	0.01	0.55	0.75	0.61	0.66	<.001	0.1	0.05	0.65	0.02	0.43	0.81	0.037		
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P19	Pearson Correlation	.702*	.794*	.639*	.401*	0.25	.844*	.834*	0.25	.745*	0.23	.767*	0.31	0.19	0.14	0.3	.801*	.909*	0.23	1	.784*	0.27	.848*	.789*	.355*	.813*	.344*	.366*	.702*	.747*	0.31	.554*	.338*	.360*	0.1	.915*	.815*	.376*	.884*	0.29	.614*	.914**	
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	0.02	0.14	<.001	<.001	0.14	<.001	0.18	<.001	0.06	0.28	0.41	0.08	<.001	<.001	0.17	<.001	0.12	<.001	<.001	0.03	<.001	0.04	0.03	<.001	<.001	0.07	<.001	0.04	0.03	0.58	<.001	<.001	0.02	<.001	0.09	<.001	<.001	<.001	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P20	Pearson Correlation	.766*	.780*	.670*	0.14	-0	.662*	.891*	0.06	.584*	0.07	.694*	0.09	0.27	0.21	0.01	.712*	.808*	0.23	.784*	0.16	.790*	.619*	0.28	.736*	0.18	.350*	.680*	.755*	0.24	.629*	0.1	0.05	0.2	.862*	.857*	.340*	.786*	.340*	.665*	.806**		
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	0.41	0.95	<.001	<.001	0.72	<.001	0.68	<.001	0.62	0.11	0.21	0.97	<.001	<.001	0.18	<.001	0.37	<.001	<.001	0.1	<.001	0.29	0.04	<.001	<.001	0.15	<.001	0.58	0.6	0.24	<.001	<.001	0.04	<.001	0.04	<.001	<.001	<.001	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P21	Pearson Correlation	.397*	.363*	-0.1	.370*	0.11	0.27	.375*	0.32	.32	.445*	-0.1	0.29	.477*	.400*	0.26	.502*	0.27	0.16	1	0.19	.476*	0.18	0.13	0.25	-0.1	.397*	.510*	-0.1	0.06	0.3	0.12	.362*	0.32	0.19	-0.2	.438*	0	0.12	.369*			
	Sig. (2-tailed)	0.02	0.03	0.7	0.03	0.54	0.11	0.07	0.11	0.02	0.06	0.06	0.01	0.41	0.09	0	0.02	0.13	0	0.12	0.37	0.26	0	0.3	0.46	0.15	0.45	0.02	0	0.5	0.72	0.08	0.48	0.03	0.06	0.28	0.35	0.01	1	0.45	0.027		
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P22	Pearson Correlation	.681*	.623*	.740*	0.21	0.23	.617*	.819*	-0	.517*	0.13	.778*	0.02	0	-0.1	0.03	.812*	.884*	-0	.848*	.790*	0.19	1	.756*	0.32	.906*	0.31	.494*	.849*	.685*	.334	.528	.339*	0.3	-0	.844*	.812*	.493	.884*	0.22	.645*	.842**	
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	0.21	0.19	<.001	<.001	0.78	0	0.45	<.001	0.92	1	0.61	0.85	<.001	<.001	0.95	<.001	<.001	0.26	<.001	0.06	<.001	0.07	0	<.001	<.001	0.05	<.001	0.04	0.08	0.81	<.001	<.001	0.22	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P23	Pearson Correlation	.617*	.565*	.430*	.464*	.489*	.730*	.722*	.474*	.653*	.482*	.879*	.398*	0.29	.393*	.451*	.963*	.909*	0.33	.789*	.619*	.476*	.756*	1	0.31	.747*	.348*	.541*	.704*	.854*	0.23	.616	.388*	0.3	.435*	.781*	.617	.483	.890*	0.11	.437*	.914**	
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	0.01	0	0	<.001	<.001	0	<.001	0.02	0.09	0.02	0.01	0.02	0.01	<.001	0.05	<.001	<.001	0	<.001	0.07	<.001	0.04	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	0.18	<.001	0.02	0.08	0.01	<.001	<.001	0	<.001	0.51	0.01	<.001	<.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P24	Pearson Correlation	.404*	.370*	0.27	0.26	0.14	0.33	0.28	-0	0.18	0.12	0.27	.342*	-0.1	0.09	0.27	0.32	.344*	.334*	.355*	0.28	0.18	0.32	0.31	1	0.15	.375*	0.12	0.24	0.27	.418*	0.2	0.17	0.1	0.08	0.31	0.28	.330*	0.32	.433*	0.17	.389*	
	Sig. (2-tailed)	0.02	0.03	0.11	0.13	0.42	0.05	0.1	0.83	0.29	0.5	0.12	0.04	0.65	0.62	0.12	0.04	0.05	0.03	0.1	0.3	0.06	0.07	0	0.35	0.02	0.48	0.16	0.11	0.01	0.25	0.33	0.57	0.64	0.07	0.1	0.05	0.06	0.01	0.33	0.019		
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P25	Pearson Correlation	.524*	.530*	.579*	0.2	0.28	.606*	.764*	0.16	.606*	0.25	.771*	-0.1	0.13	0.03	0.02	.751*	.849*	-0.1	.813*	.736*	0.13	.906*	.747*	0.15	1	0.13	.408*	.856*	.688*	0.2	.615*	.369*	.379*	-0.1	.847*	.737*	.462*	.823*	0.15	.662*	.815**	
	Sig. (2-tailed)	0	<.001	<.001	0.25	0.1	<.001	<.001	0.35	<.001	0.14	<.001	0.59	0.44	0.87	0.93	<.001	<.001	0.47	<.001	<.001	0.46	<.001	<.001	0.39	0.47	<.001	<.001	<.001	0.24	<.001	0.03	0.02	0.75	<.001	<.001	0.01	<.001	0.4	<.001	<.001	<.001	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P26	Pearson Correlation	.424*	0.3	.404*	0.17	-0	0.17	.350*	0.17	0.17	-0	.371*	.359*	0.1	-0.1	0.25	.384*	.334*	.537*	.344*	0.18	0.25	0.31	.348*	.375*	0.13	1	0.29	0.13	0.31	.412*	-0	-0.1	0.15	0.12	0.3	.377*	0.27	.438*	0.26	-0	.381*	
	Sig. (2-tailed)	0.01	0.08	0.02	0.32	0.81	0.33	0.04	0.34	0.33	0.84	0.03	0.03	0.58	0.41	0.15	0.02	0.05	<.001	0.04	0.25	0.15	0.07	0.04	0.02	0.47	0	0.08	0.46	0.07	0.01	0.93	0.76	0.35	0.48	0.08	0.02	0.12	0.01	0.13	0.91	0.022	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P27	Pearson Correlation	0.25	0.03	.455*	-0.2	0.22	.383*	0.31	0.19	0.26	0.14	.574*	-0.1	.462*	0.08	-0.1	.623*	.512*	0.04	.366*	.350*	-0.1	.494*	.541*	0.12	.408*	0.29	1	0.18	.385*	0.27	.482*	-0.1	-0.2	.368*	0.24	.374*	.604*	.462*	-0.2	0.09	.452**	
	Sig. (2-tailed)	0.14	0.85	0.01	0.3	0.19	0.02	0.06	0.28	0.13	0.43	<.001	0.7	0.01	0.63	0.58	<.001	0	0.83	0.03	0.04	0.45	<.001	0.48	0.01	0.08	0.3	0.02	0.11	0	0.56	0.27	0.03	0.16	0.03	<.001	0.01	0.27	0.62	0.006			
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P28	Pearson Correlation	.612*	.649*	.435*	0.21	0.2	.588*	.740*	-0.1	.588*	0.27	.675*	-0.1	-0.2	0.06	0.04	.704*	.734*	-0.1	.702*	.680*	.397*	.849*	.704*	0.24	.856*	0.13	0.18	1	.720*	0.2	.473	0.32	.331*	-0	.768*	.636*	0.27	.755*	0.25	.549*	.733**	
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	0.01	0.21	0.24	<.001	<.001	0.76	<.001	0.11	<.001	0.71	0.34	0.72	0.84	<.001	<.001	0.7	<.001	<.001	0.02	<.001	<.001	0.16	<.001	0.46	0.3	<.001	0.24	0	0.06	0.05	0.95	<.001	<.001	0.11	<.001	0.13	<.001	<.001	<.001	
	N	36	36	36	36	36	3																																				

P37	Pearson Correlation	0.17	0.06	0.32	0.14	0.29	0.23	0.33	0.21	0.14	0.18	.494*	0.05	0.25	0.01	0.08	.496*	.478*	0.08	.376*	.340*	-.02	.493*	.483*	.330*	.462*	0.27	.604*	0.27	0.32	0.2	.354*	0.1	0.15	0.13	.363*	.351*	1	.491*	0	0.17	.462**	
	Sig. (2-tailed)	0.34	0.74	0.06	0.41	0.09	0.17	0.05	0.23	0.41	0.29	0	0.76	0.15	0.94	0.66	0	0	0.65	0.02	0.04	0.35	0	0	0.05	0.01	0.12	<.001	0.11	0.06	0.23	0.03	0.57	0.38	0.46	0.03	0.04	0	0	1	0.33	0.005	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P38	Pearson Correlation	.755*	.691*	.648*	.395*	0.22	.664*	.892*	0.31	.664*	0.24	.894*	0.3	0.2	0.15	0.29	.910*	.915*	.386*	.884*	.786*	.438*	.884*	.890*	0.32	.823*	.438*	.462*	.755*	.852*	0.19	.532*	0.32	0.31	0.26	.915*	.836*	.491*	1	0.14	.592*	.938**	
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	0.02	0.19	<.001	<.001	0.06	<.001	0.16	<.001	0.07	0.24	0.39	0.08	<.001	<.001	0.02	<.001	<.001	0.01	<.001	<.001	0.06	<.001	0.01	0.01	<.001	<.001	0.27	<.001	0.06	0.07	0.13	<.001	<.001	0	0	0.43	<.001	<.001	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P39	Pearson Correlation	.382*	.466*	0.13	.382*	0.26	.341*	0.28	-.01	0.11	0.16	0.07	0.24	-.01	0.3	0.17	0.12	0.28	0.14	0.29	.340*	0	0.22	0.11	.433*	0.15	0.26	-.02	0.25	0.13	.414*	0.23	0.21	0.23	0	.355*	0.3	0	0.14	1	.386*	.335*	
	Sig. (2-tailed)	0.02	0	0.47	0.02	0.12	0.04	0.1	0.45	0.51	0.34	0.69	0.16	0.6	0.08	0.33	0.47	0.1	0.43	0.09	0.04	1	0.2	0.51	0.01	0.4	0.13	0.27	0.13	0.47	0.01	0.18	0.21	0.18	1	0.03	0.08	1	0.43	0	0.02	0.046	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P40	Pearson Correlation	.549*	.557*	.519*	0.22	0.19	.509*	.689*	0.02	.456*	0.05	.472*	-.01	0.17	0.16	-.01	.513*	.628*	0.04	.614*	.665*	0.12	.645*	.437*	0.17	.662*	-0	0.09	.549*	.461*	0.13	.529*	.614*	0.31	0.09	.691*	.707*	0.17	.592*	.386*	1	.670**	
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	0	0.21	0.27	0	<.001	0.91	0.01	0.77	0	0.67	0.32	0.35	0.55	0	<.001	0.81	<.001	<.001	0.49	<.001	0.01	0.33	<.001	0.91	0.62	<.001	0.01	0.46	<.001	<.001	0.06	0.62	<.001	<.001	0.33	<.001	0.02	<.001		
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
TOT	Pearson Correlation	.780*	.748*	.601*	.452*	.372*	.803*	.876*	.396*	.718*	.388*	.881*	.356*	.339*	.356*	.347*	.923*	.965*	.349*	.914*	.806*	.369*	.842*	.914*	.389*	.815*	.381*	.452*	.733*	.854*	.352*	.673*	.405*	.381*	.339*	.929*	.828*	.462*	.938*	.335*	.670*	1	
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	0.01	0.03	<.001	<.001	0.02	<.001	0.02	<.001	0.03	0.04	0.03	0.04	<.001	<.001	0.04	<.001	<.001	0.03	<.001	<.001	0.02	<.001	0.02	0.01	<.001	<.001	0.04	<.001	0.01	0.02	0.04	<.001	<.001	0.01	<.001	0.05	<.001		
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 6 Dokumentasi





Lampiran 7 Catatan Misbehavior Siswa

Kelas Eksperiment (Sebelum dilakukan Treatment)

CATATAN PERILAKU MISBEHAVIOR SISWA

Periode : Februari 2025
 Kelas : X-12
 Wali Kelas : Dani Ramdani, S.Pd., M.Pd
 Koordinator BK: Listiya Dewi Yuniar, S.Pd

No	Nama	L/P	Catatan
1.	Andiva Nazira	P	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu
2.	Angel Zyadatun Zahwa	P	1) Menggoda teman yang sifatnya mengganggu 2) Berselisih dengan teman
3.	Atariksyah	L	1) Mengabaikan intruksi guru 2) Menyontek 3) Membolos
4.	Bunga Indah Andira	P	1) Berpindah tempat duduk saat proses pembelajaran berlangsung
5.	Charisa Putri Mahendra	P	1) Berkomentar tanpa izin guru
6.	Defani Anggraini	P	1) Membaca buku yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran 2) Berselisih dengan teman
7.	Dewi Wiranti	P	1) Menggoda teman yang sifatnya mengganggu
8.	Dika Fadlan Ramadhan	L	1) Meninggalkan kelas tanpa izin 2) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 3) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 4) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung
9.	Dinda Rafeyfa Aprlianti	P	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu
10.	Elbia Rizkita Maharani	P	1) Meninggalkan kelas tanpa izin 2) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 3) Mengobrol yang sifatnya mengganggu
11.	Emil Jamilah	P	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru
12.	Gezira Nurilmillah Maulida	P	1) Menggambar yang tidak sesuai dengan Pelajaran
13.	Hanna Aliefah Safitri	P	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu
14.	Indri Febianti	P	1) Membaca buku yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran 2) Menggoda teman yang sifatnya mengganggu
15.	Iza Kae	L	1) Tidur saat jam pelajaran 2) Menggunakan alat elektronik
16.	Kayla Salsa Araisia	P	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru

17.	Kenzi Rhosan Taofik	L	1) Berkomentar tanpa izin 2) Meninggalkan kelas tanpa izin
18.	Kheisya Putri Juhanda	P	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu
19.	Melati Julianti Pratiwi	P	1) Tidur saat jam pelajaran 2) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru
20.	Muhamad Akbar Sya'roni	L	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung
21.	Muhamad Revan Assidik	L	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu
22.	Muhammad Fadly Saputra	L	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Membolos 3) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 4) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung
23.	Muhammad Rafi Nursyamsi	L	1) Berkata kasar 2) Berbuat kasar / Menjawab perkataan guru, berdebat dengan guru
24.	Naufal Marik Fathur Rahman	L	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Menyontek
25.	Nisrina Shafa Sauqina	P	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu
26.	Raycha Sri Yulliani	P	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu
27.	Ridho Cahya Ramdhani	L	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung
28.	Rifda Asyla Salsabila	P	1) Berpindah tempat duduk saat proses pembelajaran berlangsung
29.	Rizka Muika Ramdhani	P	1) Menyontek
30.	Sahrul Fazry Gunawan	L	1) Meninggalkan kelas tanpa izin 2) Menyontek 3) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung
31.	Salman Akhtar Rauuf	L	1) Tidur saat jam pelajaran
32.	Satria Damar Pangestu	L	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Menyontek
33.	Syifa Nur Ramadhani	P	1) Membaca buku yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran

			2) Menggoda teman yang sifatnya mengganggu
34.	Syinta Nurmalasari	P	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu
35.	Wildan Pratama	L	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung
36.	Zalfa Hulwah Nadhifah	P	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru

Laki-Laki : 14
 Perempuan : 22

 Jumlah : 36



Koordinator BK,

Listiya Dewi Yuniar, S.Pd

Tasikmalaya, 29 Februari 2025

Wali Kelas,

Dani Ramdani, S.Pd., M.Pd



CATATAN PERILAKU MISBEHAVIOR SISWA

Periode : Maret 2025
 Kelas : X-12
 Wali Kelas : Dani Ramdani, S.Pd., M.Pd
 Koordinator BK: Listiya Dewi Yuniar, S.Pd

No	Nama	L/P	Catatan
1.	Andiva Nazira	P	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Menyontek 4) Menggambar yang tidak sesuai dengan Pelajaran 5) Memanggil tanpa izin yang sifatnya mengganggu
2.	Angel Zyadatun Zahwa	P	3) Menggoda teman yang sifatnya mengganggu 4) Berselisih dengan teman 5) Menyontek 6) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 7) Meninggalkan kelas tanpa izin
3.	Atariksyah	L	1) Mengabaikan intruksi guru 2) Menyontek 3) Membolos 4) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 5) Mengejek teman
4.	Bunga Indah Andira	P	1) Berpindah tempat duduk saat proses pembelajaran berlangsung 2) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung 3) Memanggil tanpa izin yang sifatnya mengganggu 4) Mengobrol yang sifatnya mengganggu
5.	Charisa Putri Mahendra	P	1) Berkomentar tanpa izin 2) Menggunakan alat elektronik 3) Membuat kebisingan
6.	Defani Anggraini	P	1) Membaca buku yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Menggoda teman yang sifatnya mengganggu 4) Berselisih dengan teman
7.	Dewi Wiranti	P	1) Menggoda teman yang sifatnya mengganggu 2) Meninggalkan kelas tanpa izin
8.	Dika Fadlan Ramadhan	L	1) Meninggalkan kelas tanpa izin 2) Menyontek 3) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 4) Membolos 5) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 6) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung

			7) Memanggil tanpa izin yang sifatnya mengganggu
9.	Dinda Rafeyfa Aprlianti	P	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Menyontek 3) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru
10.	Elbia Rizkita Maharani	P	1) Meninggalkan kelas tanpa izin 2) Menyontek 3) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 4) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 5) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung 6) Memanggil tanpa izin yang sifatnya mengganggu
11.	Emil Jamilah	P	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Membaca buku yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran
12.	Gezira Nurilmillah Maulida	P	1) Menggambar yang tidak sesuai dengan Pelajaran 2) Memanggil tanpa izin yang sifatnya mengganggu
13.	Hanna Aliefah Safitri	P	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Berkomentar tanpa izin 3) Menggunakan alat elektronik
14.	Indri Febrianti	P	1) Membaca buku yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Menggoda teman yang sifatnya mengganggu 4) Berselisih dengan teman
15.	Iza Kae	L	1) Tidak patuh / Tidak melakukan perintah 2) Tidur saat jam pelajaran 3) Menggunakan alat elektronik 4) Membuat kebisingan 5) Menyontek
16.	Kayla Salsa Araisa	P	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Menyontek 3) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru
17.	Kenzi Rhosan Taofik	L	1) Menggunakan alat elektronik 2) Membuat kebisingan 3) Menyontek 4) Berkomentar tanpa izin 5) Meninggalkan kelas tanpa izin
18.	Kheisyia Putri Juhanda	P	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Menyontek
19.	Melati Julianti Pratiwi	P	1) Tidur saat jam pelajaran 2) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru

20.	Muhamad Akbar Sya'roni	L	3) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 4) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung 5) Memanggil tanpa izin yang sifatnya mengganggu 6) Meninggalkan kelas tanpa izin
21.	Muhamad Revan Assidik	L	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu
22.	Muhammad Fadly Saputra	L	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Membolos 3) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 4) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung 5) Berkomentar tanpa izin 6) Meninggalkan kelas tanpa izin
23.	Muhammad Rafi Nursyamsi	L	1) Berkata kasar 2) Berbuat kasar / Menjawab perkataan guru, berdebat dengan guru 3) Berselisih dengan teman 4) Berkomentar tanpa izin 5) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru
24.	Naufal Marik Fathur Rahman	L	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Menyontek
25.	Nisrina Shafa Sauqina	P	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Menyontek
26.	Raycha Sri Yulliani	P	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Membaca buku yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran
27.	Ridho Cahya Ramdhani	L	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung 3) Berkomentar tanpa izin 4) Menyontek
28.	Rifda Asyla Salsabila	P	1) Berpindah tempat duduk saat proses pembelajaran berlangsung 2) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung
29.	Rizka Muika Ramdhani	P	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Menyontek
30.	Sahrul Fazry Gunawan	L	1) Meninggalkan kelas tanpa izin 2) Menyontek 3) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru

			4) Membolos 5) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 6) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung 7) Memanggil tanpa izin yang sifatnya mengganggu
31.	Salman Akhtar Rauuf	L	1) Tidur saat jam pelajaran 2) Menggunakan alat elektronik
32.	Satria Damar Pangestu	L	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Menyontek
33.	Syifa Nur Ramadhani	P	1) Membaca buku yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Menggodanya teman yang sifatnya mengganggu 4) Berselisih dengan teman
34.	Syinta Nurmalasari	P	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Menyontek
35.	Wildan Pratama	L	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung 3) Berkomentar tanpa izin
36.	Zalfa Hulwah Nadhifah	P	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu

Laki-Laki : 14

Perempuan : 22

Jumlah : 36

Koordinator BK,



Listiya Dewi Yuniar, S.Pd

Tasikmalaya, 30 Maret 2025

Wali Kelas,

Dani Ramdani, S.Pd., M.Pd

Kelas Kontrol

CATATAN PERILAKU MISBEHAVIOR SISWA

Periode : Maret 2025
Kelas : X-3
Wali Kelas : Dewi Nurjanah, S.Pd
Koordinator BK: Listiya Dewi Yuniar, S.Pd

No	Nama	L/P	Catatan
1.	Abdul Rohman	L	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Menyontek 4) Menggambar yang tidak sesuai dengan Pelajaran 5) Memanggil tanpa izin yang sifatnya mengganggu
2.	Agni Mugnia Indrian Putri	P	1) Menggoda teman yang sifatnya mengganggu 2) Berselisih dengan teman 3) Menyontek 4) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 5) Meninggalkan kelas tanpa izin
3.	Ahmad Jaelani Hermawan	L	1) Mengabaikan intruksi guru 2) Menyontek 3) Membolos 4) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 5) Mengejek teman
4.	Almira Islamadina Yoseph	P	1) Berpindah tempat duduk saat proses pembelajaran berlangsung 2) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung 3) Memanggil tanpa izin yang sifatnya mengganggu 4) Mengobrol yang sifatnya mengganggu
5.	Aria Dipanegara Arhasy	L	1) Berkomentar tanpa izin 2) Menggunakan alat elektronik 3) Membuat kebisingan
6.	Artalita Saela	P	1) Membaca buku yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Menggoda teman yang sifatnya mengganggu 4) Berselisih dengan teman
7.	Auliyani Mutiara Tsany Haryanto	P	1) Menggoda teman yang sifatnya mengganggu 2) Meninggalkan kelas tanpa izin
8.	Ayu Hani Masidah	P	1) Meninggalkan kelas tanpa izin 2) Menyontek 3) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 4) Membolos 5) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 6) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung

			7) Memanggil tanpa izin yang sifatnya mengganggu
9.	Desi Cinta Lestari	P	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Menyontek 3) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru
10.	Dika Ramdani Aji	L	1) Meninggalkan kelas tanpa izin 2) Menyontek 3) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 4) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 5) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung 6) Memanggil tanpa izin yang sifatnya mengganggu
11.	Farel Albaihaqy Purnama	L	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Membaca buku yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran
12.	Fina Pardila	P	1) Menggambar yang tidak sesuai dengan Pelajaran 2) Memanggil tanpa izin yang sifatnya mengganggu
13.	Fitri Ramadani	P	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Berkomentar tanpa izin 3) Menggunakan alat elektronik
14.	Gina Rosalina Wati	P	1) Membaca buku yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Menggoda teman yang sifatnya mengganggu 4) Berselisih dengan teman
15.	Hapipa Raiswanti	P	1) Tidak patuh / Tidak melakukan perintah 2) Tidur saat jam pelajaran 3) Menggunakan alat elektronik 4) Membuat kebisingan 5) Menyontek
16.	Ilham Firdaus	L	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Menyontek 3) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru
17.	Kanza Althafunisa	P	1) Menggunakan alat elektronik 2) Membuat kebisingan 3) Menyontek 4) Berkomentar tanpa izin 5) Meninggalkan kelas tanpa izin
18.	Keisya Salsabila	P	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Menyontek
19.	Maliha Adiba Nur	P	1) Tidur saat jam pelajaran 2) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru

20.	Muhammad Hilmi Rahmat	L	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung 3) Memanggil tanpa izin yang sifatnya mengganggu 4) Meninggalkan kelas tanpa izin
21.	Muhammad Lutfikal Nurjaman	L	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu
22.	Muhammad Yazid Rafsanjani	L	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Membolos 3) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 4) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung 5) Berkomentar tanpa izin 6) Meninggalkan kelas tanpa izin
23.	Nasywa Selima	P	1) Berkata kasar 2) Berbuat kasar / Menjawab perkataan guru, berdebat dengan guru 3) Berselisih dengan teman 4) Berkomentar tanpa izin 5) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru
24.	Natasya Savina Azhari	P	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Menyontek
25.	Nevianti Anwar	P	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Menyontek
26.	Nurjanah	P	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Membaca buku yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran
27.	Nurul Munaroh	P	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung 3) Berkomentar tanpa izin 4) Menyontek
28.	Rahmat	L	1) Berpindah tempat duduk saat proses pembelajaran berlangsung 2) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung
29.	Repsan Gusmana	L	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Menyontek
30.	Revand Aqsal Ramadhan	L	1) Meninggalkan kelas tanpa izin 2) Menyontek 3) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru

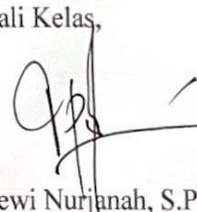
			4) Membolos 5) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 6) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung 7) Memanggil tanpa izin yang sifatnya mengganggu
31.	Rindang Arwa	P	1) Tidur saat jam pelajaran 2) Menggunakan alat elektronik
32.	Rizqi Maulana	L	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Menyontek
33.	Rosa Safitri	P	1) Membaca buku yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 3) Menggodai teman yang sifatnya mengganggu 4) Berselisih dengan teman
34.	Syifa Nurhasanah	P	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Menyontek
35.	Widya Fresty Prasetya	P	1) Mengobrol yang sifatnya mengganggu 2) Berjalan-jalan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung 3) Berkomentar tanpa izin
36.	Yasmin Nur Annisa Ramadhani	P	1) Menggunakan alat elektronik tanpa seizin guru 2) Mengobrol yang sifatnya mengganggu

Laki-Laki : 14
Perempuan : 22
Jumlah : 36

Koordinator BK,

Listiya Dewi Yuniar, S.Pd

Tasikmalaya, ^{maret} 20 ~~maret~~ 2025

Wali Kelas,

Dewi Nurjanah, S.Pd

Lampiran 8 Buku Harian Siswa

Kelas Eksperiment

NAMA : SAR

KELAS : X -12

JENIS KELAMIN : (Laki-laki / Perempuan)

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan
	Senin, 3 Maret 2025	Bermain HP saat guru menerangkan
	Selasa, 4 Maret 2025	Tidur saat jam pelajaran
	Rabu, 5 Maret 2025	- Bermain HP saat guru menerangkan - Meninggalkan kelas tanpa izin
	Kamis, 6 Maret 2025	Beresish dengan teman
	Jumat, 7 Maret 2025	- Mengobrol dan bermain HP saat guru menerangkan - Tidur saat jam pelajaran
	Senia, 10 Maret 2025	- Menyimpan HP dan menyimak guru menerangkan - Meninggalkan kelas tanpa izin
	Selasa, 11 Maret 2025	Terlambat masuk kelas
	Rabu, 12 Maret 2025	Fokus menyimak guru menerangkan

Kamis, 13 Maret 2025	Terlambat mengumpulkan tugas
Jum'at, 14 Maret 2025	Mengumpulkan tugas tepat waktu
Senin, 17 Maret 2025	Tidak terlambat masuk kelas
Rabu, 19 Maret 2025	Tidak keluar saat jam pelajaran
Kamis, 20 Maret 2025	Menyimak dan mendengarkan instruksi guru
Jum'at, 21 Maret 2025	Menyimak dan mendengarkan instruksi guru
Senin, 24 Maret 2025	- Menyimpan HP saat jam pelajaran - Duduk diam memperhatikan guru dengan seksama
Selasa, 25 Maret 2025	Mengumpulkan tugas tepat waktu
Rabu, 26 Maret 2025	Tidak mencontek saat mengerjakan ulangan harian
Kamis, 27 Maret 2025	Membantu teman untuk belajar

Rabu, 9 April 2025	Mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru
Kamis, 10 April 2025	Meminta izin terlebih dahulu sebelum meninggalkan kelas
Jumat, 11 April 2025	Memperhatikan guru saat sedang menerangkan
Senin, 14 April 2025	Masuk kelas lebih awal, tidak terlambat
Selasa, 15 April 2025	- Patuh melakukan instruksi guru - Memperhatikan guru saat sedang menerangkan
Rabu, 16 April 2025	Mengumpulkan tugas tepat waktu
Kamis, 17 April 2025	Tidak mengobrol saat guru menerangkan
Senin, 21 April 2025	Menghargai pendapat teman saat diskusi kelompok
Selasa, 22 April 2025	Membantu membagikan buku yang telah dikumpulkan
Rabu, 23 April 2025	Mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru
Kamis, 24 April 2025	Patuh terhadap instruksi guru

[illegible]

BUKU HARIAN SISWA

NAMA: R A R

KELAS: X-3

JENIS KELAMIN: (Laki-laki)

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan
1.	Senin, 3 Maret 2025	Telat masuk kelas
2.	Selasa, 4 Maret 2025	- Bertakata tidak sopan - Tidur saat jam Pelajaran
3.	Rabu, 5 Maret 2025	Ke kantin saat jam Pelajaran
4.	Kamis, 6 Maret 2025	- Bertakata tidak sopan - Membuat kebisingan di dalam kelas
5.	Jumat, 7 Maret 2025	Mengobrol saat Pembelajaran
6.	Senin, 10 Maret 2025	Bertakata tidak sopan
7.	Selasa, 11 Maret 2025	- Bertakata tidak sopan - Telat masuk kelas
8.	Rabu, 12 Maret 2025	Tidur saat jam Pelajaran

Kelas Kontrol

9.	Kamis, 13 Maret 2025	- Berkata kasar - Tiur saat jam Pelajaran
10.	Jumat, 14 Maret 2025	- Berkata kasar - ke Kantin saat jam Pelajaran
11.	Senin, 17 Maret 2025	- Membuat kebisingan di kelas - Mencoret - coret meja
12.	Selasa, 18 Maret 2025	Tiur Saat jam Pelajaran
13.	Pabu, 19 Maret 2025	- Mencontek - Berkata kasar
14.	Kamis, 20 Maret 2025	- Mengobrol Saat Pembelajaran - ke Kantin saat Pembelajaran
15.	Jumat, 21 Maret 2025	- Telat masuk kelas - Mengejek teman dengan nama orang tua
16.	Senin, 24 Maret 2025	- Tidak memakai atribut - Baju di ketuarkan
17.	Selasa, 25 Maret 2025	- Baju di ketuarkan - Tiur saat jam Pelajaran
18.	Pabu, 26 Maret 2025	- Berkata kasar - Baju di ketuarkan
19.	Kamis, 27 Maret 2025	- Berkata kasar - Mencontek

20.	Senasa, 8 April 2025	- Berkata kasar - Baju di keluarkan
21	Paku, 9 April 2025	- Telat masuk kelas - Tiadur saat jam pelajaran
22.	Kamis, 10 April 2025	- Berkata kasar - Baju di keluarkan
23.	Jumat, 11 April 2025	- Mencoret - coret meja - Tiadur saat jam pelajaran
24.	Senin, 14 April 2025	- Mengobrol saat Pembelajaran - Menggoda teman
25.	Selasa, 15 April 2025	- Mengejek teman - Tiadur saat jam Pelajaran
26	Paku, 16 April 2025	- Berkata kasar - Mencontek
27.	Kamis, 17 April 2025	- Mengejek teman dengan nama Orang tua - Baju di keluarkan
28	Senin, 21 April 2025	- Telat masuk kelas - Berkata kasar
29.	Selasa, 22 April 2025	- mengobrol saat jam Pembelajaran - membuat kebisingan di dalam kelas
30	Paku, 23 April 2025	- Telat masuk kelas - Baju di keluarkan

[illegible]

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING (RPL BK)



Oleh

MUHAMMAD ABDUL AZIZ

NIM. 2329111017

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING PROGRAM
PASCASARJANA**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman

www.pasca.undiksha.ac.id

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

KONSELING KELOMPOK

SEMESTER GENAP TAHUN 2024/2025

A.	Nama Satuan Pendidikan	:	SMA NEGERI 6 TASIKMALAYA			
B.	Kelas/Semester	:	X / Genap			
C.	Sasaran Layanan	:				
	1. Nama Konseli	:				
	2. Jenis Kelamin	:				
	3. Umur	:				
D.	Hari/tanggal	:	, Maret 2025			
E.	Komponen Layanan	:	Layanan Responsif			
F.	Bidang Layanan	:	Pribadi			
G.	Fungsi Layanan	:	Perbaikan dan Penyembuhan			
H.	Topik Masalah	:	Tingginya Misbehavior siswa			
I.	Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (1 x 40 menit)			
J.	Tempat	:	Ruang Bimbingan			
K.	Aspek Perkembangan SKKPD	:	Kesadaran Tanggung Jawab			
L.	Tujuan Layanan	:				

	1.Tujuan Umum	:	Melalui konseling kelompok, peserta didik mampu mengatasi Misbehavior siswa (P4)
	2.Tujuan Khusus	:	1. Peserta didik/konseli mampu Misbehavior siswa (C4) 2. Peserta didik/konseli mampu merumuskan faktor-faktor yang mempengaruhi Misbehavior siswa (P4) 3. Peserta didik/konseli mampu mengubah perilaku Misbehavior siswa (A5)
M.	Materi Layanan	:	1. Pengertian Misbehavior 2. Jenis-jenis Misbehavior siswa 3. Faktor-faktor penyebab Misbehavior siswa 4. Dampak Misbehavior siswa
N.	Diskripsi Masalah	:	Berdasarkan hasil pencatatan dokumen dan observasi yang dilakukan serta laporan yang disampaikan dari guru mata pelajaran dan juga wali kelas ditemukan peserta didik yang mengalami tingginya Misbehavior siswa, Adapun gejala yang masih diperlihatkan oleh siswa berkenaan dengan masalah tersebut seperti; 1) class disruptions (gangguan kelas) membuat kebisingan, menggunakan alat elektronik, berpindah tempat duduk, berjalan-jalan di kelas, berlarian di kelas pergi dari kelas, membaca buku yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran, menggambar yang tidak sesuai dengan pelajaran. 2) defiance of authority (menentang otoritas) memanggil tanpa izin yang sifatnya mengganggu, berkomentar tanpa izin, mengobrol yang sifatnya mengganggu, mengabaikan intruksi guru, meninggalkan kelas tanpa izin. 3) immorality (berperilaku tidak sopan) tidak patuh / tidak melakukan perintah, berbuat kasar / menjawab perkataan guru, berdebat dengan guru, tidur saat jam pelajaran. 4) aggression (berperilaku agresif atau menyerang) menggoda teman, menyerang teman, berselisih dengan teman, berkata kasar, memukul teman, mendorong teman, merusak barang. sesuai dengan gejala yang nampak tersebut maka guru BK mengambil langkah responsive dengan memberikan Layanan Konseling Kelompok dengan konseling behavior melalui tehnik self management guna membantu siswa tersebut dalam pemecahan masalah yang sedang dihadapi.
O.	Pendekatan		Pendekatan Konseling behavior yang digunakan karena tujuan yang difokuskan pada layanan ini adalah untuk mengubah perilaku siswa guna menurunkan misbehavior siswa sehingga konseling ini dipandang sesuai dan efektif untuk digunakan dalam memecahkan masalah tersebut. Konseling Behavioral ini juga memandang bahwa masalah yang dihadapi individu dikarenakan individu salah dalam membuat keputusan atau mengambil sikap untuk melakukan suatu tindakan.

P.	Teknik		Teknik yang digunakan adalah teknik Self Management, karena dengan teknik ini konseli dapat menghadapi tantangan dan masalah di kehidupan sehari-hari dengan bijak, Bertanggungjawab dengan segala sesuatu yang dikerjakan, Membantu siswa dalam mengontrol tingkah lakunya, membantu siswa untuk dapat mengelola diri dalam segala aspek sehingga menjadi pribadi yang mengalami perkembangan secara optimal. Tanggung jawab yang diberikan secara penuh kepada siswa sadar bahwa perubahan terjadi tergantung dari dirinya sendiri.
Q.	Media dan Alat		
	1. Media	:	1. Powerpoint tentang Misbehavior siswa
			2. Contoh Video tentang misbehavior siswa Link : https://www.youtube.com/watch?v=IQrC8xHTM8Y
			3. LKPD
			4. Lembar evaluasi dan survei hasil layanan konseling
	2. Alat	:	LCD Proyektor, Layar Proyektor, Laptop, HP/smartphone android dan WIFI/internet
R.	Sumber materi	:	https://www.proquest.com/docview/304800175?fromunauthdoc=true&sourcetype=Dissertations%20&%20Theses https://media.neliti.com/media/publications/155076-ID-perilaku-mengganggu-di-kelas.pdf https://www.researchgate.net/publication/264834587_Characterizing_Misbehaviour_among_Jordanian_High_School_Students https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102959 https://buletin.k-pin.org/index.php/arsip-artikel/478-misbehaviour-dan-faktor-faktor-penyebabnya https://repository.unmuhjember.ac.id/12909/1/Proposal_merged.pdf
S.	Langkah- Langkah Kegiatan		Waktu
	Tahap Awal		5 Menit

	1) Pemimpin kelompok menyapa dan memberikan salam 2) Pemimpin kelompok mengajak anggota kelompok untuk berdoa 3) Guru BK menjelaskan peranannya sebagai pemimpin kelompok dan peserta didik sebagai anggota kelompok 4) Pemimpin kelompok menjelaskan maksud dan tujuan konseling kelompok serta asas layanan bimbingan dan konseling secara singkat 5) Pemimpin kelompok menjelaskan langkah-langkah layanan konseling kelompok, tugas dan tanggung jawab anggota kelompok 6) Pemimpin kelompok menyampaikan pemanfaatan alokasi waktu yang disediakan dalam layanan konseling kelompok dengan baik 7) Pemimpin kelompok memberikan kesempatan kepada anggota kelompok untuk saling memperkenalkan diri secara singkat	
	2.Tahap Peralihan	2 Menit
	1) Pemimpin kelompok memberikan motivasi kepada anggota kelompok untuk aktif dalam proses konseling yang akan dilakukan 2) Pemimpin kelompok menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk melaksanakan proses konseling dan memulai ketahap inti	
	3.Tahap Inti	35 Menit
	1) Pemimpin kelompok menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi 2) Pemimpin kelompok menampilkan slide powerpoint sebagai bahan penyampaian permasalahan oleh seluruh anggota kelompok 3) Pemimpin kelompok memfasilitasi seluruh anggota kelompok untuk menyampaikan permasalahan yang dialami. 4) Pemimpin kelompok bersama anggota kelompok menetapkan penyebab permasalahan yang akan dibahas sesuai dengan kesepakatan bersama. 5) Pemimpin kelompok menjelaskan <i>konseling behavior dengan teknik Self Management</i> untuk memecahkan masalah secara singkat. 6) Pemimpin kelompok mengarahkan konseli (anggota kelompok) memantau diri (<i>Self monitoring</i>) dimana konseli (anggota kelompok) mengamati dan mencatat perilaku yang menjadi masalah, bagaimana cara mengendalikan masalah dan apa penyebab terjadinya masalah (<i>antecedent</i>) dan terakhir menghasilkan konsekuensi. 7) Pemimpin kelompok (Konselor) memberikan <i>Self Reward</i> digunakan utk dapat menolong Anggota kelompok (konseli) mengatur dan mempertahankan perilakunya melalui konsekuensi yang dihasilkannya. 8) Pemimpin kelompok (konselor) mengarahkan konseli (anggota kelompok) untuk berjanji pada diri sendiri (<i>self contracting</i>) adapun langkah-langkahnya adalah a. Konseli (anggota kelompok) membuat perencanaan untuk mengubah pikiran, perilaku dan perasaan yang diinginkannya.	

	b. Konseli (anggota kelompok) meyakini ini semua yang ingin diubahnya. c. Konseli (anggota kelompok) bekerjasama dengan teman atau keluarga untuk progam Self management-nya. d. Konseli (anggota kelompok) akan menanggung resiko dengan programSelf management yang dilakukan. e. Konseli (anggota kelompok) menuliskan peraturan untuk dirinya sendiri selama menjalani proses self management 9) Penguasaan terhadap rangsangan (Self control) pada tahap ini Konseli (Anggota kelompok) diminta mengevaluasi dari penggunaan Teknik ini. Dimana Konseli (anggota kelompok) diminta untuk mempertahankan perilaku baik yang telah dihasilkan. 10) Memberikan LKPD melalui google form yang telah disiapkan untuk pemahaman anggota kelompok terhadap topik masalah yang dibahas.			
	4.Tahap Pengakhiran	3menit		
	1. Meminta konseli (anggota kelompok) untuk membuat kesimpulan mengenai hasil layanan konseling kelompok yang sudah dilakukan. 2. Pemimpin kelompok (konselor) menekankan kembali pelaksanaan asas layanan bimbingan dan konseling terhadap konseling yang sudah dilakukan. 3. Mengajak Konseli (anggota kelompok) merefleksi layanan konseling kelompok yang sudah dilakukan dengan pengisian lembar evaluasi dan survei hasil layanan melalui google form yang telah disiapkan. 4. Konseli (Pemimpin Kelompok) memberikan penguatan terhadap keseluruhan layanan konseling yang dilakukan dan menyusun rencana tindak lanjut. 5. Pemimpin kelompok mengakhiri kegiatan dengan mengajak anggota kelompok untuk berdoa serta mengucapkan salam.			
T.	Evaluasi			
	<table> <tr> <td>1.Evaluasi Proses</td> <td>Guru BK melakukan evaluasi hasil layanan konseling kelompok yang sudah dilakukan melalui pengisian lembar observasi proses layanan dengan mengamati keseluruhan aktivitas peserta didik/konseli</td> </tr> </table>	1.Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi hasil layanan konseling kelompok yang sudah dilakukan melalui pengisian lembar observasi proses layanan dengan mengamati keseluruhan aktivitas peserta didik/konseli	
1.Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi hasil layanan konseling kelompok yang sudah dilakukan melalui pengisian lembar observasi proses layanan dengan mengamati keseluruhan aktivitas peserta didik/konseli			

	2.Evaluasi Hasil	Guru BK melakukan evaluasi hasil kegiatan meliputi; 1. Lembar evaluasi hasil layanan konseling kelompok yang dilakukan dari peserta didik/konseli. 2. Lembar hasil survei layanan konseling kelompok yang dilakukan kepada peserta didik/konseli. 3. LKPD pada pemahaman peserta didik/konseli terhadap topik masalah yang dibahas.	
--	------------------	--	--

Mengetahui,

Tasikmalaya, 2025

Kepala SMAN 6 Tasikmalaya

Konselor

Ade Gunawan, S.Pd., M.Pd

Muhammad Abdul Aziz, S.Pd



MATERI LAYANAN

1. Tujuan Layanan

a. Tujuan umum :

Melalui konseling kelompok, peserta didik mampu *mengatasi* Misbehavior siswa (P4)

b. Tujuan khusus :

- 1) Peserta didik/konseli mampu *mengidentifikasi* misbehavior siswa (C4)
- 2) Peserta didik/konseli mampu *merumuskan* faktor-faktor yang mempengaruhi misbehavior siswa (P4)
- 3) Peserta didik/konseli mampu *mengubah perilaku* misbehavior siswa (A5)

2. Deskripsi Materi

A. Pengertian Misbehavior

Misbehavior (kelakuan buruk atau perbuatan yang tidak baik) menurut Charles (dalam Pia Todras, 2007: 4) dalam Taufik Wicaksono, 2013) adalah perilaku yang dianggap tidak pantas untuk setting atau situasi tertentu. Menurut Mahasneh et al. (2011), "misbehavior didefinisikan sebagai perilaku tidak pantas yang terjadi di sekolah yang disebabkan oleh siswa. Ini mencakup berbagai tindakan yang melanggar aturan sekolah, seperti: 1) Ketidakpatuhan terhadap otoritas sekolah. 2) Gangguan di dalam kelas dan 3) Vandalism terhadap properti sekolah.

Menurut Tai K. W. H. (2023), "misbehavior merujuk pada perilaku siswa yang dianggap tidak sesuai atau mengganggu proses belajar mengajar di dalam kelas.

Dari pendapat para ahli maka dapat disimpulkan bahwa *misbehavior* adalah perilaku yang tidak pantas dalam konteks pendidikan yang dapat mengganggu proses belajar mengajar. Hal ini mencakup tindakan agresif, ketidak sopanan, penentangan terhadap otoritas, dan gangguan kelas. Di lingkungan sekolah, misbehavior sering kali melibatkan ketidakpatuhan terhadap otoritas, gangguan dalam kelas, dan tindakan vandalism. Perilaku siswa yang tidak sesuai ini dapat merusak suasana belajar yang kondusif, sehingga penting bagi pendidik untuk memahami dan mengelola perilaku ini untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik.

B. Jenis-Jenis Misbehavior

Terdapat dua klasifikasi *misbehavior* yaitu *classroom misbehavior* dan *school misbehavior*. *Classroom misbehavior* merupakan segala bentuk perilaku yang mengacaukan atau mengganggu jalannya proses belajar mengajar di kelas seperti terlambat masuk ke kelas atau melewati pelajaran, menyontek, mengobrol dan berbicara sendiri saat guru sedang menjelaskan, dan berjalan-jalan di ruang kelas saat pelajaran tengah berlangsung. Sedangkan *school misbehavior* adalah segala bentuk perilaku yang melanggar atau tidak sesuai dengan tata tertib di sekolah seperti membolos sekolah, mencuri, menindas, menggunakan barang yang tidak diperbolehkan di sekolah, merokok, dan melakukan tindakan anarkis yang merusak (Sexton, 2013) dalam Erna Ipak R, (2021).

Dalam model Charles, dalam Pia Todras, (2007: 4). *misbehavior* (perbuatan tidak baik) digolongkan menjadi empat jenis yang meliputi *aggression* (berperilaku agresif atau menyerang), *immorality* (berperilaku tidak sopan), *defiance of authority* (menentang otoritas), *class disruptions* (gangguan kelas). *Aggression* (berperilaku agresif atau menyerang) mengacu pada serangan fisik dan verbal atau ucapan yang ditunjukkan pada guru atau siswa yang lain.

C. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Misbehavior Siswa

Misbehaviour dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor. Menurut Yuan dan Che dalam Erdina Indrawati (2019) ada tiga penyebab siswa melakukan misbehaviour yaitu:

- 1) Siswa itu sendiri, dimana siswa menunjukkan perilaku yang tidak menyenangkan karena merasa lebih diperhatikan dibandingkan ketika siswa menunjukkan perilaku yang menyenangkan. Ketika siswa berperilaku baik tidak mendapatkan penghargaan dari guru sehingga siswa kehilangan minat dan merasa bosan.
- 2) Guru, perilaku *misbehavior* yang ditunjukkan oleh siswa merupakan reaksi siswa terhadap perilaku guru yang tidak dapat diterima. Perilaku guru yang dimaksud seperti guru yang membosankan, guru yang kurang disiplin, guru yang bersikap tidak adil ataupun guru yang membandingkan siswanya.

- 3) Lingkungan, masalah perilaku pada siswa di dalam kelas tidak bisa dipisahkan dari faktor yang berasal dari masyarakat atau lingkungan. Siswa yang belum memiliki penilaian yang benar tentang perilaku yang benar dikarenakan usia dan pengalaman sosial biasanya cenderung meniru perilaku disekitarnya seperti kekerasan dalam televisi sehingga siswa bisa berperilaku agresif. Keluarga merupakan dasar dari kehidupan bermasyarakat. Salah satunya adalah lingkungan keluarga. Orang tua adalah model bagi anaknya, jika orang tua memperlakukan anak dengan cara yang negatif maka anak akan meniru dengan melakukan perilaku yang negatif pula dan akan mengeneralisasikan perilaku tersebut kepada masyarakat secara umum.

Jadi dapat disimpulkan bahwa misbehaviour adalah perilaku siswa yang tidak diterima di lingkungan tertentu dan dapat mengganggu proses belajar mengajar. Faktor penyebab yang mempengaruhi misbehaviour adalah siswa sendiri, guru, dan lingkungan sekitar siswa.

D. Dampak Misbehavior

Misbehaviour merupakan hal yang sangat berbahaya jika terus dibiarkan. Karena jika terus dibiarkan, akan mengganggu prestasi belajar siswa. Hal ini bukan hanya berdampak pada satu orang saja. Tetapi akan berdampak pada satu kelas jika guru tidak segera mengambil tindakan. Contohnya seperti anak melakukan keributan di kelas, tidak mendengarkan guru, tidak bisa tenang, dan lain sebagainya. Hal ini dapat membuat anak-anak lain kehilangan konsentrasi dan membuat mereka tidak fokus belajar. Kita semua sudah tahu bahwa anak-anak sangat mudah untuk terpengaruh dengan sesuatu dan anak sulit untuk fokus belajar. Namun, jika hal ini dibiarkan begitu saja, prestasi anak yang awalnya sangat bagus, bisa saja menurun karena tidak fokus di kelas. (Menurut Tai K. W. H. (2023)) Perilaku ini juga dapat mempengaruhi semangat guru dalam mengajar. Bagaimana tidak. Seseorang jika kesulitan dalam mengatur sesuatu, cenderung akan kehilangan semangat dalam melakukan hal tersebut.

Perilaku buruk ini, dapat mengakibatkan penurunan nilai bahkan dapat mengakibatkan tinggal kelas atau tidak naik kelas. Hal ini bukanlah hal yang mengejutkan lagi. Anak-anak yang misbehave, akan dengan mudahnya tinggal kelas

akibat sikapnya yang kurang menyenangkan di dalam kelas. Salah satu contohnya adalah orang-orang terpendang seperti sekjen PDIP yang mengaku tidak naik kelas akibat kenakalannya saat masih SD. (Kompas.com, 2023). Anak-anak yang melakukan penyimpangan, seringkali mendapatkan label yang buruk dari guru. Hal itu, membuat anak tersebut kesulitan dalam mendapatkan kepercayaan, naik ke kelas berikutnya ataupun mendapatkan nilai yang bagus dari gurunya.

E. MEDIA

Click to add title

MISBEHAVIOR

Pengertian Misbehavior

- Misbehavior (kelakuan buruk atau perbuatan yang tidak baik) menurut Charles (dalam Pia Todras, 2007: 4) dalam Taufik Wicaksono, 2013) adalah perilaku yang dianggap tidak pantas untuk setting atau situasi tertentu.
- Menurut Mahasneh et al. (2011), "misbehavior didefinisikan sebagai perilaku tidak pantas yang terjadi di sekolah yang disebabkan oleh siswa. Ini mencakup berbagai tindakan yang melanggar aturan sekolah, seperti: 1) Ketidakpatuhan terhadap otoritas sekolah. 2) Gangguan di dalam kelas dan 3) Vandalism terhadap properti sekolah.
- Menurut Tai K. W. H. (2023), "misbehavior merujuk pada perilaku siswa yang dianggap tidak sesuai atau mengganggu proses belajar mengajar di dalam kelas.

Jenis-Jenis Misbehavior

- Classroom misbehavior merupakan segala bentuk perilaku yang mengacaukan atau mengganggu jalannya proses belajar mengajar di kelas seperti terlambat masuk ke kelas atau melewati pelajaran, menyontek, mengobrol dan berbicara sendiri saat guru sedang menjelaskan, dan berjalan-jalan di ruang kelas saat pelajaran tengah berlangsung
- school misbehavior adalah segala bentuk perilaku yang melanggar atau tidak sesuai dengan tata tertib di sekolah seperti membolos sekolah, mencuri, menindas, menggunakan barang yang tidak diperbolehkan di sekolah, merokok, dan melakukan tindakan anarkis yang merusak (Sexton, 2013) dalam Erna Inak R, 2021).
- Dalam model Charles, dalam Pia Todras, (2007: 4). misbehavior (perbuatan tidak baik) digolongkan menjadi empat jenis yang meliputi aggression (berperilaku agresif atau menyerang), immorality (berperilaku tidak sopan), defiance of authority (menentang otoritas), class disruptions (gangguan kelas). Aggression (berperilaku agresif atau menyerang) mengacu pada serangan fisik dan verbal atau ucapan yang ditujukan pada guru atau siswa yang lain.

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Misbehavior Siswa

- Siswa itu sendiri, dimana siswa menunjukkan perilaku yang tidak menyenangkan karena merasa lebih diperhatikan dibandingkan ketika siswa menunjukkan perilaku yang menyenangkan
- Guru, perilaku misbehavior yang ditunjukkan oleh siswa merupakan reaksi siswa terhadap perilaku guru yang tidak dapat diterima. Perilaku guru yang dimaksud seperti guru yang memboreskan, guru yang kurang disiplin, guru yang tidak adil ataupun guru yang membandingkan siswanya
- Lingkungan, masalah perilaku pada siswa di dalam kelas tidak bisa dipisahkan dari faktor yang berasal dari masyarakat atau lingkungan. Siswa yang belum memiliki penilaian yang benar tentang perilaku yang benar dikarenakan usia dan pengalaman sosial biasanya cenderung meniru perilaku disekitarnya seperti kekerasan dalam televisi sehingga siswa bisa berperilaku agresif. Keluarga merupakan dasar dari kehidupan bermasyarakat. Salah satunya adalah lingkungan keluarga. Orang tua adalah model bagi anaknya, jika orang tua berperilaku dengan cara yang negatif maka anak akan meniru dengan melakukan perilaku yang negatif pula dan akan mengenerasikan perilaku tersebut kepada masyarakat secara umum.

Dampak Misbehvior

- mengganggu prestasi belajar siswa
- kehilangan konsentrasi
- akan dengan mudahnya tinggal kelas akibat sikapnya yang kurang menyenangkan di dalam kelas
- Menurunkan semangat guru dalam mengajar
- mendapatkan label yang buruk dari guru
- kesulitan dalam mendapatkan kepercayaan

Terima kasih!

LEMBAR PESERTA DIDIK LAYANAN KONSELING KELOMPOK

LKPD dikerjakan oleh peserta didik melalui *googleform* yang disiapkan melalui link; Kompetensi dan indikator LKPD yang dibuat dan disusun berdasarkan Tujuan Layanan yang telah ditetapkan, yaitu :

1. Tujuan umum :

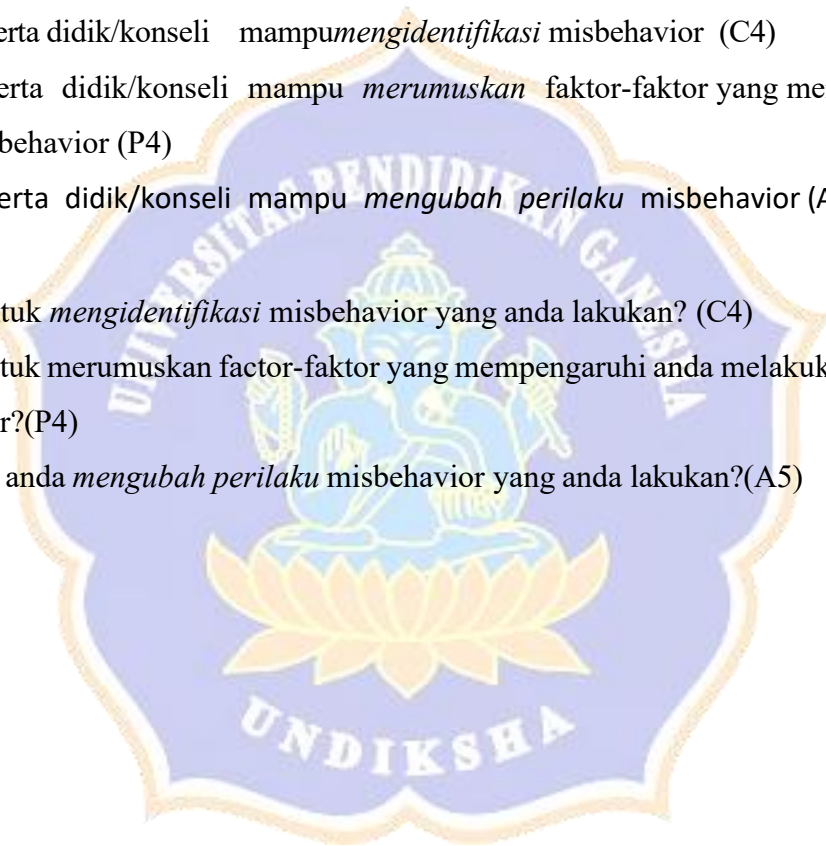
Melalui konseling kelompok, peserta didik mampu *mengatasi* misbehavior siswa (P4)

2. Tujuan khusus :

- a. Peserta didik/konseli mampumengidentifikasi misbehavior (C4)
- b. Peserta didik/konseli mampu *merumuskan* faktor-faktor yang mempengaruhi misbehavior (P4)
- c. Peserta didik/konseli mampu *mengubah perilaku* misbehavior (A5)

SOAL :

1. Cobalah untuk *mengidentifikasi* misbehavior yang anda lakukan? (C4)
2. Cobalah untuk merumuskan factor-faktor yang mempengaruhi anda melakukan misbehavior?(P4)
3. Bagaimana anda *mengubah perilaku* misbehavior yang anda lakukan?(A5)



LEMBAR EVALUASI HASIL **LAYANAN KONSELING KELOMPOK**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Topik Masalah :

Petunjuk :

Beri tanda centang (√) pada kolom skor sesuai penilaian anda dengan kriteria sebagai berikut :

- a. Skor 1 jika menurut anda pernyataan yang disampaikan kurang sesuai
- b. Skor 2 jika menurut anda pernyataan yang disampaikan cukup sesuai
- c. Skor 3 jika menurut anda pernyataan yang disampaikan sesuai
- d. Skor 4 jika menurut anda pernyataan yang disampaikan sangat sesuai

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Bagaimana penerimaan guru Bimbingan dan Konseling terhadap kehadiran anda				
2	Waktu yang disediakan kepada anda untuk melakukan konseling kelompok				
3	Kesempatan yang diberikan Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor kepada peserta didik/konseli untuk menyampaikan pendapat/ide				
4	Kepercayaan anda terhadap guru Bimbingan dan Konseling atau konselor dalam layanan konseling kelompok				
5	Hasil yang diperoleh dari konseling kelompok				
6	Kenyamanan dalam pelaksanaan konseling kelompok				
	Total Skor = ...				

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi hasil layanan adalah sebagai berikut :

1. Skor minimal (terendah) : $1 \times 6 = 6$
2. Skor maksimal (tertinggi) : $4 \times 6 = 24$
3. Kategori hasil :
 - a. Sangat baik = 21 – 24
 - b. Baik = 17 – 20
 - c. Cukup = 13 – 16
 - d. Kurang = – 12

Mengetahui,

Tasikmalaya,

2025

Konselor

Peserta didik (konseli)

Muhammad Abdul Aziz, S.Pd



LEMBAR EVALUASI PROSES LAYANAN KONSELING KELOMPOK

Nama Peserta Didik (Nama Inisial)

Kelas :

Hari/Tanggal :

Topik Masalah :

Petunjuk :

Beri tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai penilaian anda dengan kriteria sebagai berikut :

- a. Skor 1 jika pernyataan yang disampaikan dilakukan peserta didik dengan kurang baik
- b. Skor 2 jika pernyataan yang disampaikan dilakukan peserta didik dengan cukup baik
- c. Skor 3 jika pernyataan yang disampaikan dilakukan peserta didik dengan baik
- d. Skor 4 jika pernyataan yang disampaikan dilakukan peserta didik dengan sangat baik

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Keaktifan anggota kelompok dalam mengikuti layanan konseling kelompok				
2.	Antusiasme anggota kelompok dalam setiap kegiatan konseling kelompok				
3.	Perhatian anggota kelompok saat pemimpin kelompok Menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan konseling kelompok				
4.	Keberanian anggota kelompok mengungkapkan permasalahan secara terbuka				
5.	Partisipasi anggota kelompok berpendapat mengenai permasalahan konseling kelompok yang diangkat				
6.	Respon anggota kelompok ketika proses menemukan alternatif masalah				

7.	Komunikasi bersama anggota kelompok yang lain				
8.	Mengembangkan hubungan positif dalam kelompok				
9.	Keaktifan anggota kelompok dalam memberikan menentukan komitmen				
10.	Keaktifan anggota kelompok dalam proses evaluasi konseling kelompok				
	Total Skor = ...				

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut :

1. Skor minimal (terendah) : $1 \times 10 = 10$
2. Skor maksimal (tertinggi) : $4 \times 10 = 40$

Kategori hasil :

1. Sangat baik = 35 – 40
2. Baik = 29 – 34
3. Cukup baik = 23-28
4. Kurang baik = ...-22



Mengetahui,

Kepala SMAN 6 Tasikmalaya

Tasikmalaya, 2025

Konselor

Ade Gunawan, S.Pd., M.Pd

Muhammad Abdul Aziz, S.Pd

LEMBAR KEPUASAN HASIL
LAYANAN KONSELING KELOMPOK
OLEH PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Hari/Tanggal :
 Topik Masalah :

Petunjuk :

Beri tanda centang (√) pada kolom skor sesuai penilaian anda dengan kriteria sebagai berikut :

- a. Skor 1 jika menurut anda pernyataan yang disampaikan kurang sesuai
- b. Skor 2 jika menurut anda pernyataan yang disampaikan cukup sesuai
- c. Skor 3 jika menurut anda pernyataan yang disampaikan sesuai
- d. Skor 4 jika menurut anda pernyataan yang disampaikan sangat sesuai

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
	Pemahaman Baru				
1.	Saya mendapatkan pemahaman baru mengenai kegiatan konseling kelompok				
2.	Saya mampu menjelaskan kembali mengenai topik/permasalahan terkait yang dibahas dalam konseling kelompok (sesuai permasalahan yang diangkat)				
3.	Saya mampu mendiskusikan inti permasalahan dari kegiatan konseling kelompok				
4.	Saya dapat memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan permasalahan yang dibahas dalam konseling kelompok				
5.	Saya dapat menyimpulkan mengenai manfaat dan hasil konseling kelompok yang disampaikan.				
	Perasaan Positif				
6.	Saya merasa senang karena dalam kegiatan konseling kelompok ini mengajarkan saling keterbukaan, kepercayaan, mendengarkan dan menghargai orang lain, kerja sama dan				

	berani menyelesaikan masalah.				
7.	Saya merasa dihargai dalam pelaksanaan layanan konseling kelompok ini.				
8.	Saya merasa puas mengikuti layanan ini karena dilakukan dengan tertib, kondusif dan penuh keterbukaan satu sama lain.				
9.	Saya senang karena merasa solusi pemecahan masalah yang disampaikan sangat bermanfaat bagi saya saat ini dan yang akan datang.				
10.	Saya lega karena merasa terbantu akan layanan ini.				
	Rencana Kegiatan Setelah Layanan				
11.	Pengalamam yang sudah saya dapatkan dalam layanan ini bisa saya terapkan dalam kehidupan sehari-hari				
12.	Setelah mendapatkan layanan ini, saya akan melaksanakan halhal positif khususnya dalam penerapan etika komunikasi yang baik dengan guru				
13.	Saya akan mengembangkan etika komunikasi yang baik dengan guru setelah mengikuti kegiatan layanan ini.				
14.	Saya dapat menentukan keputusan dalam bersikap dan bertindak setelah mengikuti layanan ini.				
	Total Skor = ...				

Kriteria penilaian pada lembar kepuasan hasil layanan adalah sebagai berikut :

1. Skor minimal (terendah) : $1 \times 14 = 14$
2. Skor maksimal (tertinggi) : $4 \times 14 = 56$

Kategori hasil :

1. Sangat baik = 49 - 56
2. Baik = 41 - 48
3. Cukup = 33 - 40
4. Kurang =-32

Mengetahui,

Konselor

Tasikmalaya,,

2025

Peserta didik (konseli)

Muhammad Abdul Aziz, S.Pd

.....

DAFTAR HADIR LAYANAN KONSELING KELOMPOK

Hari/Tanggal :

Tempat :

Topik Masalah : Misbehavior Siswa

No	Kelas	Nama Peserta Didik (Nama Inisial)	L/P	Tanda Tangan	Keterangan
1.				1.....	
2.				2.....	
3.				3.....	
4.				4.....	
5.				5.....	
6.				6.....	
7.				7.....	
8.				8.....	
9.				9.....	
10.				10.....	

Mengetahui,

Kepala SMAN 6 Tasikmalaya

Tasikmalaya, 2025

Konselor

Ade Gunawan, S.Pd., M.Pd

Muhammad Abdul Aziz, S.Pd

RUBIK PENILAIAN LEMBAR PESERTA DIDIK (LKPD)

1. Indikator yang dinilai (Tujuan Khusus Layanan)

Peserta didik/konseli mampu *mengidentifikasi* misbehavior siswa (C4)

Soal

Cobalah untuk *mengidentifikasi* misbehavior yang anda lakukan? (C4)

KINERJA/JAWABAN

- Peserta didik secara mandiri mampu *mengidentifikasi* misbehavior siswa dengan guru secara tepat (**Skor 3**)
- Peserta didik secara mandiri mampu *mengidentifikasi* misbehavior siswa, namun kurang tepat (**Skor 2**)
- Peserta didik secara mandiri mampu *mengidentifikasi* misbehavior siswa, namun tidak tepat (**Skor 1**)

2. Indikator yang dinilai (Tujuan Khusus Layanan)

Peserta didik/konseli mampu *merumuskan* faktor-faktor yang mempengaruhi misbehavior siswa (P4)

Soal

Cobalah untuk merumuskan factor-faktor yang mempengaruhi anda melakukan misbehavior? (P4)

KINERJA/JAWABAN

- Peserta didik secara mandiri mampu *merumuskan* misbehavior berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhinya dengan tepat (**Skor 3**)
- Peserta didik secara mandiri mampu *merumuskan misbehavior* berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhinya dengan kurang tepat (**Skor 2**)
- Peserta didik secara mandiri mampu *merumuskan* misbehavior berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhinya namun tidak tepat (**Skor 1**)

3. Indikator yang dinilai (Tujuan Khusus Layanan)

Peserta didik/konseli mampu *mengubah perilaku* misbehavior (A5)

Soal

Bagaimana anda mengubah perilaku misbehavior yang anda lakukan?(A5)

KINERJA/JAWABAN

- Peserta didik secara mandiri mampu menunjukkan cara *mengubah perilaku* misbehavior

secara tepat **(Skor 3)**

- b. Peserta didik secara mandiri mampu menunjukkan cara *mengubah perilaku* misbehavior namun kurang tepat **(Skor 2)**
- c. Peserta didik secara mandiri mampu menunjukkan cara *mengubah perilaku* misbehavior namun tidak tepat **(Skor 1)**

Kriteria penilaian LKPD pada pemahaman peserta didik terhadap topik masalah adalah sebagai berikut :

- 1. Skor minimal adalah : $1 \times 3 = 4$
- 2. Skor maksimal adalah : $3 \times 4 = 12$

Kategori hasil

- 1. Sangat Baik : 10 – 12
- 2. Baik : 7 – 9
- 3. Cukup : 4 – 6



**KISI-KISI INSTRUMEN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

1. Topik Masalah : Misbehavior
2. Sasaran kelas X
3. Bentuk LKPD : Uraian

No	Kompetensi Layanan (Tujuan Umum)	Indikator Layanan (Tujuan Khusus)	Level HOTS	No Item	Jumlah item
1	Melalui konseling kelompok, peserta didik mampu <i>mengatasi</i> misbehavior siswa (P4)	1. Peserta didik/konseli mampu <i>mengidentifikasi</i> misbehavior (C4)	C4	1	1
		2. Peserta didik/konseli mampu <i>merumuskan</i> faktor-faktor yang mempengaruhi misbehavior (P4)	P4	2	1
		3. Peserta didik/konseli mampu <i>mengubah perilaku</i> misbehavior (A5)	A5	3	1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Topik : Misbehavior

Refleksi Pertanyaan!

1. Cobalah untuk *mengidentifikasi* misbehavior yang anda lakukan?
2. Cobalah untuk merumuskan factor-faktor yang mempengaruhi anda melakukan misbehavior?
3. Bagaimana anda mengubah perilaku misbehavior yang anda lakukan?

JAWABAN !

1.

2.

3.

Daftar Hadir Siswa Konseling

DAFTAR HADIR LAYANAN KONSELING KELOMPOK

Hari/Tanggal : Jumat, 11 April 2025

Tempat : Ruang kelas X-12

Topik Masalah : Misbehavior Siswa

No	Kelas	Nama Peserta Didik (Nama Inisial)	L/P	Tanda Tangan	Keterangan
1.	X-12	Angel	P	1.	
2.	X-12	Emil	P	2.	
3.	X-12	Nissina	P	3.	
4.	X-12	Melaki	P	4.	
5.	X-12	Kayla	P	5.	
6.	X-12	Zalpa	P	6.	
7.	X-12	Hana	P	7.	
8.	X-12	Defani	P	8.	
9.	X-12	Dika	L	9.	
10.	X-12	M. Akbar	L	10.	
11.	X-12	M. Revan	L	11.	
12.	X-12	AdiPa	P	12.	

Mengetahui,

Kepala SMAN 6 Tasikmalaya



Ade Gunawan, S.Pd., M.Pd

Tasikmalaya, 11-4-2025

Konselor

Muhammad Abdul Aziz, S.Pd

DAFTAR HADIR LAYANAN KONSELING KELOMPOK

Hari/Tanggal : Kamis, 17 April 2025

Tempat : Ruang kelas X-12

Topik Masalah : Misbehavior Siswa

No	Kelas	Nama Peserta Didik (Nama Inisial)	L/P	Tanda Tangan	Keterangan
1.	X-12	Angel	P	1.	
2.	X-12	Emil	P	2.	
3.	X-12	Nurina	P	3.	
4.	X-12	Melati	P	4.	
5.	X-12	Kayla	P	5.	
6.	X-12	Zalfa	P	6.	
7.	X-12	Hana	P	7.	
8.	X-12	Defani	P	8.	
9.	X-12	Dika	L	9.	
10.	X-12	M. Albar	L	10.	
11.	X-12	M. Reran	L	11.	
12.	X-12	Adiŕa	P	12.	

Mengetahui,

Kepala SMAN 6 Tasikmalaya



Ade Gunawan, S.Pd., M.Pd

Tasikmalaya, 17-4-2025

Konselor

Mohammad Abdul Aziz, S.Pd

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Muhamad Akbar Sya'roni
Kelas : X-12
Topik : Misbehavior

Refleksi Pertanyaan!

1. Cobalah untuk mengidentifikasi misbehavior yang anda lakukan?
2. Cobalah untuk merumuskan factor-faktor yang mempengaruhi anda melakukan misbehavior?
3. Bagaimana anda mengubah perilaku misbehavior yang anda lakukan?

JAWABAN!

1. 1.) Berkomentar tanpa izin
2.) Mengubrel yang sifatnya mengganggu
2.) memanggil tanpa izin yang sifatnya mengganggu
3.) mengabarkan intruksi guru
2. 1.) faktor siswa itu sendiri
2.) lingkungan teman
3.) lingkungan keluarga
3. 1.) menegemen diri
2.) memilih teman yang mempunyai misbehavior rendah
3.) memperbaiki diri

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Nisrina Shapa Saugina

Kelas : X-12

Topik : Misbehavior

Refleksi Pertanyaan!

1. Cobalah untuk mengidentifikasi misbehavior yang anda lakukan?
2. Cobalah untuk merumuskan factor-faktor yang mempengaruhi anda melakukan misbehavior?
3. Bagaimana anda mengubah perilaku misbehavior yang anda lakukan?

JAWABAN!

1.
 - 1) memanggil tanpa izin yang sifatnya mengganggu
 - 2) Bertamenter tanpa izin
 - 3) mengobrol yg sifatnya mengganggu
 - 4) mengabaikan instruksi guru
 - 5) meninggalkan kelas tanpa izin
2.
 - faktor siswa itu sendiri
 - Lingkungan teman
 - Lingkungan keluarga
3.
 - 1) memperbaiki diri
 - 2) menajemen diri
 - 3) mengikuti konseling
 - 4) memilih teman yg mempunyai mis behavior rendah
 - 5) komitmen untuk berubah