



Lampiran 1. Surat Permohonan Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI			
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA			
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN			
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116			
	Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id			
Nomor	: 9124/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 1 November 2024		
Lampiran	: -			
Hal	: Observasi Awal			
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Lebih SD Negeri 2 Lebih SD Negeri 3 Lebih SD Negeri 1 Serongga SD Negeri 2 Serongga di tempat</p>				
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:</p>				
Nama	: I Komang Sukma Adi Winata			
NIM	: 2111031432			
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar			
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>				
<p>- Ketua Jurusan</p> 				
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>				
<hr/>				
 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905

Lampiran 2 Surat Uji Instrumen Uji Ahli Pakar

 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4582/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 24 Maret 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Sukma Adi Winata
NIM : 21111031432
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor	: 3512/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 12 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Lebih,
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Lebih
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: I Komang Sukma Adi Winata	
NIM	: 2111031432	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

<http://fip.undiksha.ac.id>

Fakultas Ilmu Pendidikan

fipundiksha

FIP Undiksha

0877 8811 6905

Lampiran 4. Surat Uji Instrumen Ke SD



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5148/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 11 April 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Lebih
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Sukma Adi Winata
NIM : 2111031432
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Lampiran 5. Surat Keterangan Melakukan Penelitian di SD Negeri 3 Lebih



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 LEBIH**

d/a. : Jln. Pantai Lebih, Br. Lebih Duur Kaja, Gianyar

NSS : 101220502026

Email: sdn3lebih@gmail.com

NPSN : 50102197

SURAT KETERANGAN

NOMOR :420/010/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Lebih dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Komang Sukma Adi Winata
NIM : 2111031432
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba instrumen di kelas IV untuk kepentingan skripsi di SD Negeri 3 Lebih.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 10 April 2025

Kepala SD Negeri 3 Lebih



I Made Wirata Wiyadnyana, S.Pd.SD.

NIP. 19660421 199203 1 010

Lampiran 6. Surat Keterangan Melakukan Penelitian di SD Negeri 2 Lebih

 **SURAT PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LEBIH
ALAMAT : LEBIH BETEN KLOD
NPSN: 50102261 NSS: 101220501031
Telp. (0361) 942867 Email: sdn2lebih@gmail.com 

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/83/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Lebih dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesa dibawah ini :

Nama : I Komang Sukma Adi Winata
NIM : 2111031432
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model pembelajaran Kooperatif Tipe Tari Bambu Berbantuan Media *Augmented Reality* (AR) Terhadap Sikap Sosial Siswa Kelas IV SD Gugus VII Gianyar Tahun Pelajaran 2024/2025”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 14 April 2025
Kepala SD Negeri 2 Lebih


Ni Made Guri Mayuni, S.Pd.SD
NIP. 19860321 200903 2 012



Lampiran 7. Surat Keterangan Melakukan Uji Instrumen di SD



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 LEBIH**

d/a. : Jln. Pantai Lebih, Br. Lebih Duur Kaja, Gianyar

NSS : 101220502026

Email: *sdn3lebih@gmail.com*

NPSN : 50102197

SURAT KETERANGAN

NOMOR :420/011/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Lebih dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Komang Sukma Adi Winata
NIM : 2111031432
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tari Bambu Berbantuan Media Augmented Reality (AR) Terhadap Sikap Sosial Siswa Kelas IV SD Gugus VII Gianyar Tahun Pelajaran 2024/2025".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 10 April 2025

Kepala SD Negeri 3 Lebih



I Made Wirata Wiyadnyana, S.Pd.SD.

NIP. 19660421 199203 1 010

Lampiran 8. Validitas Isi

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN SIKAP SOSIAL

A. Judul Penelitian
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TARI BAMBU BERBANTUAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* (AR) TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA KELAS IV SD GUGUS VII GIANYAR TAHUN PELAJARAN 2024/2025

B. Identitas Peneliti
Nama : I Komang Sukma Adi Winata
Nim : 2111031432
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk
Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Sikap Sosial Siswa dengan skala penilaian sebagai berikut.
1. Relevan
2. Tidak Relevan

D. Identitas Judges
Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., MPd.
NIP : 19900805 201504 2 001

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	1. Relevan	2. Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Denpasar, 5 Maret 2025
Dosen / Pakar

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., MPd.
NIP 19900805 201504 2 001

Variabel (1)	Indikator (2)	Butir Pernyataan (3)	Nomor Butir (4)
Sikap Sosial	Tanggung jawab	1. Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.	1
		2. Menyelesaikan tugas-tugas dengan tepat waktu.	2
		3. Mengembalikan alat tulis yang dipinjam dari teman.	3
		4. Dapat mengerjakan tugas secara mandiri tanpa menunggu jawaban dari teman.	4
	Sopan santun	5. Menghormati orang yang sedang berbicara di depan kelas.	5
		6. Menggunakan bahasa yang sopan saat bertutur kata.	6
		7. Mengucapkan salam pada pengajar yang memasuki kelas.	7
		8. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan.	8
	Toleransi	9. Menghormati teman yang berbeda agama.	9
		10. Tidak membeda-bedakan ras, suku, dan agama.	10
		11. Tidak memandang kemampuan teman dalam pergaulan.	11
		12. Mendengarkan dan menghargai pendapat teman.	12
	Gotong royong	13. Berpartisipasi aktif dalam kerja sama dengan anggota kelompok.	13
		14. Membagi tugas secara adil di dalam kelompok.	14
	Peduli	15. Meminjamkan alat tulis pada teman yang tidak membawa.	15
		16. Membantu menjelaskan materi kepada teman yang belum memahaminya.	16
		17. Menghibur teman yang sedang merasa sedih.	17

		18. Membantu mengantar teman yang sedang sakit ke UKS.	18
		19. Melerai teman yang sedang berdebat.	19
		20. Meminta teman untuk tidak berisik saat pengajar menjelaskan materi.	20

Lampiran 9. Skor Tertinggi dan Terendah Kelompok Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL SISWA

Identitas Siswa
 Nama : Ni Rety Aurelia Paraga
 Kelas : IV
 No. Absen : 14

Petunjuk:
 1. Apabila butir pernyataan terlihat beri tanda (✓) pada kolom terlihat.
 2. Apabila butir pernyataan tidak terlihat beri tanda (✓) pada kolom tidak terlihat.

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Indikator	Butir Pernyataan	Terlihat	Tidak Terlihat	Keterangan
Tanggung jawab	1. Menyerahkan tugas-tugas yang diberikan.	✓		
	2. Menyelesaikan tugas-tugas dengan tepat waktu.	✓		
	3. Mengembalikan alat tulis yang dipinjam dari teman.	✓		
	4. Dapat mengerjakan tugas secara mandiri tanpa menunggu jawaban dari teman.	✓		
Sopan santun	5. Menghormati orang yang sedang berbicara di depan kelas.	✓		
	6. Menggunakan bahasa yang sopan saat berinteraksi.	✓		
	7. Mengucapkan salam pada pengajar yang memasuki kelas.	✓		
	8. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan.	✓		
Toleransi	9. Menghormati teman yang berbeda agama.	✓		

	10. Tidak membedakan ras, suku, dan agama.	✓		
	11. Tidak memandang kemampuan teman dalam pergaulan.	✓		
Gotong royong	12. Berpartisipasi aktif dalam kerja sama dengan anggota kelompok.	✓		
	13. Membagi tugas secara adil di dalam kelompok.	✓		
Peduli	14. Meminjamkan alat tulis pada teman yang tidak membawa.	✓		
	15. Membantu menjelaskan materi kepada teman yang belum memahaminya.	✓		
	16. Membantu mengantar teman yang sedang sakit ke UKS.		✓	
	17. Meleraikan teman yang sedang berdebat.	✓		
	18. Meminta teman untuk tidak berisik saat pengajar menjelaskan materi.	✓		
Total		17	1	

Skor = $\frac{17}{18} \times 100$
 = 94,4

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL SISWA

Identitas Siswa
 Nama : Ni Kadek P. Wahyu R.C.
 Kelas : IV
 No. Absen : 9

Petunjuk:
 1. Apabila butir pernyataan terlihat beri tanda (✓) pada kolom terlihat.
 2. Apabila butir pernyataan tidak terlihat beri tanda (✓) pada kolom tidak terlihat.

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Indikator	Butir Pernyataan	Terlihat	Tidak Terlihat	Keterangan
Tanggung jawab	1. Menyerahkan tugas-tugas yang diberikan.	✓		
	2. Menyelesaikan tugas-tugas dengan tepat waktu.	✓		
	3. Mengembalikan alat tulis yang dipinjam dari teman.	✓		
	4. Dapat mengerjakan tugas secara mandiri tanpa menunggu jawaban dari teman.	✓		
Sopan santun	5. Menghormati orang yang sedang berbicara di depan kelas.	✓		
	6. Menggunakan bahasa yang sopan saat berinteraksi.	✓		
	7. Mengucapkan salam pada pengajar yang memasuki kelas.	✓		
	8. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan.	✓		
Toleransi	9. Menghormati teman yang berbeda agama.	✓		

	10. Tidak membedakan ras, suku, dan agama.	✓		
	11. Tidak memandang kemampuan teman dalam pergaulan.	✓		
Gotong royong	12. Berpartisipasi aktif dalam kerja sama dengan anggota kelompok.		✓	
	13. Membagi tugas secara adil di dalam kelompok.	✓		
Peduli	14. Meminjamkan alat tulis pada teman yang tidak membawa.		✓	
	15. Membantu menjelaskan materi kepada teman yang belum memahaminya.		✓	
	16. Membantu mengantar teman yang sedang sakit ke UKS.		✓	
	17. Meleraikan teman yang sedang berdebat.		✓	
	18. Meminta teman untuk tidak berisik saat pengajar menjelaskan materi.		✓	
Total		12	6	

Skor = $\frac{12}{18} \times 100$
 = 66,7

Lampiran 10. Skor Tertinggi dan Terendah Kelompok Kontrol

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL SISWA

Identitas Siswa
 Nama : Desak Rito Inan Cahyani
 Kelas : IV
 No. Absen : 1

94,4

Petunjuk:
 1. Apabila butir pernyataan terlihat beri tanda (√) pada kolom terlihat.
 2. Apabila butir pernyataan tidak terlihat beri tanda (x) pada kolom tidak terlihat.

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Indikator	Butir Pernyataan	Terlihat	Tidak Terlihat	Keterangan
Tanggung jawab	1. Menyerahkan tugas-tugas yang diberikan.	√		
	2. Menyelesaikan tugas-tugas dengan tepat waktu.	√		
	3. Mengembalikan alat tulis yang dipinjam dari teman.	√		
	4. Dapat mengerjakan tugas secara mandiri tanpa menunggu jawaban dari teman.	√		
Sopan santun	5. Menghormati orang yang sedang berbicara di depan kelas.	√		
	6. Menggunakan bahasa yang sopan saat bertutur kata.	√		
	7. Mengucapkan salam pada pengajar yang memasuki kelas.	√		
	8. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan.	√		
Toleransi	9. Menghormati teman yang berbeda agama.	√		

	10. Tidak membedakan ras, suku, dan agama.	√		
	11. Tidak memandang kemampuan teman dalam pergaulan.	√		
Gotong royong	12. Berpartisipasi aktif dalam kerja sama dengan anggota kelompok.	√		
	13. Membagi tugas secara adil di dalam kelompok.	√		
Peduli	14. Meminjamkan alat tulis pada teman yang tidak membawa.	√		
	15. Membantu menjelaskan materi kepada teman yang belum memahaminya.	√		
	16. Membantu mengantar teman yang sedang sakit ke UKS.		√	
	17. Melerai teman yang sedang berdebat.	√		
	18. Meminta teman untuk tidak berisik saat pengajar menjelaskan materi.	√		
Total		17	1	

Skor = $\frac{17}{18} \times 100$
 = 94,4

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL SISWA

Identitas Siswa
 Nama : Kakelc Jyo Suwong Dwa
 Kelas : IV
 No. Absen : 4

55,6

Petunjuk:
 1. Apabila butir pernyataan terlihat beri tanda (√) pada kolom terlihat.
 2. Apabila butir pernyataan tidak terlihat beri tanda (x) pada kolom tidak terlihat.

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Indikator	Butir Pernyataan	Terlihat	Tidak Terlihat	Keterangan
Tanggung jawab	1. Menyerahkan tugas-tugas yang diberikan.	√		
	2. Menyelesaikan tugas-tugas dengan tepat waktu.		√	
	3. Mengembalikan alat tulis yang dipinjam dari teman.	√		
	4. Dapat mengerjakan tugas secara mandiri tanpa menunggu jawaban dari teman.		√	
Sopan santun	5. Menghormati orang yang sedang berbicara di depan kelas.	√		
	6. Menggunakan bahasa yang sopan saat bertutur kata.	√		
	7. Mengucapkan salam pada pengajar yang memasuki kelas.	√		
	8. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan.	√		
Toleransi	9. Menghormati teman yang berbeda agama.	√		

	10. Tidak membedakan ras, suku, dan agama.	√		
	11. Tidak memandang kemampuan teman dalam pergaulan.	√		
Gotong royong	12. Berpartisipasi aktif dalam kerja sama dengan anggota kelompok.		√	
	13. Membagi tugas secara adil di dalam kelompok.		√	
Peduli	14. Meminjamkan alat tulis pada teman yang tidak membawa.	√		
	15. Membantu menjelaskan materi kepada teman yang belum memahaminya.		√	
	16. Membantu mengantar teman yang sedang sakit ke UKS.		√	
	17. Melerai teman yang sedang berdebat.		√	
	18. Meminta teman untuk tidak berisik saat pengajar menjelaskan materi.		√	
Total		10	8	

Skor = $\frac{10}{18} \times 100$
 = 55,6

Lampiran 11. Uji Validitas

No.	Nomor Butir																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8
2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5
3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	6
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	16
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17
8	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
9	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	6
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	14
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
12	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
13	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12
14	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8
15	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5
16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6
r-hitung	0,576	0,541	0,519	0,608	0,528	0,508	0,647	0,600	0,719	0,578	0,617	0,112	0,548	0,654	0,598	0,546	-0,041	0,620	0,578	0,516	
r-tabel	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	
V/T	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	

Lampiran 12. Uji Reliabilitas

No.	Nomor Butir																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7
2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	6	
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	12	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	
8	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
9	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4	
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	13	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	
12	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
13	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	10	
14	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7	
15	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	
16	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5	
Varian butir	0,163	0,263	0,229	0,163	0,267	0,200	0,229	0,229	0,263	0,267	0,263	0,263	0,263	0,229	0,263	0,229	0,263	0,229	0,267	0,263	
Varian total	26,38																				
Jumlah varian butir	4,275																				
R11	0,89383																				

Kriteria Pengujian		
Nilai Acuan	Nilai Cronbach's Alpha	Kesimpulan
0,70	0,8938	RELIABEL

Dasar Pengambilan Keputusan
 Jika Nilai Cronbach' Alpha > 0,70 Maka Berkesimpulan Reliabel
 Jika Nilai Cronbach' Alpha < 0,70 Maka Berkesimpulan Tidak Reliabel

Lampiran 13. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen

Uji Normalitas Kelas Eksperimen									
No.	x_i	x_i	f_i	$fkum$	f_s	z	f_t	$f_t - f_s$	$ f_t - f_s $
1	66,7	66,7	2	2	0,125	-1,85463	0,03182	-0,09	0,09318
2	66,7	72,2	1	3	0,1875	-1,19996	0,11508	-0,07	0,07242
3	72,2	77,8	2	5	0,3125	-0,5334	0,29688	-0,02	0,01562
4	77,8	83,3	6	11	0,6875	0,12126	0,54826	-0,14	0,13924
5	77,8	88,9	3	14	0,875	0,78783	0,7846	-0,09	0,0904
6	83,3	94,4	2	16	1	1,44249	0,92542	-0,07	0,07458
7	83,3	n	16						
8	83,3								
9	83,3								
10	83,3								
11	83,3								
12	88,9								
13	88,9								
14	88,9								
15	94,4								
16	94,4								

Rata-rata (\bar{x})	82,2813
Simpangan baku	8,40129
$f_t - f_s$ maks	0,13924
nilai t	0,327



Lampiran 14. Uji Normalitas Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Kelas Kontrol									
No.	x_i	x_i	f_i	$fkum$	f_s	z	f_t	$f_t - f_s$	$ f_t - f_s $
1	55,6	55,6	2	1	0,04545	-2,0338	0,02099	-0,02447	0,02447
2	55,6	66,7	3	4	0,18182	-0,92816	0,17666	-0,00516	0,00516
3	66,7	72,2	4	8	0,36364	-0,38032	0,35185	-0,01178	0,01178
4	66,7	77,8	7	15	0,68182	0,17748	0,57044	-0,11138	0,11138
5	66,7	83,3	2	17	0,77273	0,72532	0,76587	-0,00685	0,00685
6	72,2	88,9	3	20	0,90909	1,28312	0,90028	-0,00882	0,00882
7	72,2	94,4	1	21	0,95455	1,83096	0,96645	0,0119	0,0119
8	72,2	n	22						

9	72,2
10	77,8
11	77,8
12	77,8
13	77,8
14	77,8
15	77,8
16	77,8
17	83,3
18	83,3
19	88,9
20	88,9
21	88,9
22	94,4

Rata-rata (\bar{x})	76,0
Simpangan baku	10,0394
$f_t - f_s _{maks}$	0,11138
nilai t	0,281



Lampiran 15. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas		
No.	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
1	77,8	94,4
2	77,8	55,6
3	72,2	77,8
4	83,3	55,6
5	88,9	77,8
6	83,3	66,7
7	83,3	88,9
8	83,3	83,3
9	66,7	88,9
10	88,9	72,2
11	94,4	83,3
12	88,9	72,2
13	83,3	77,8
14	94,4	88,9
15	66,7	77,8
16	83,3	77,8
17		77,8
18		77,8
19		66,7
20		72,2
21		66,7
22		72,2

Total	1316,5	1672,4
Varian	70,5816	100,7901
Taraf signifikansi	5%	
F Hitung	1,4280	
F Tabel	2,1757	

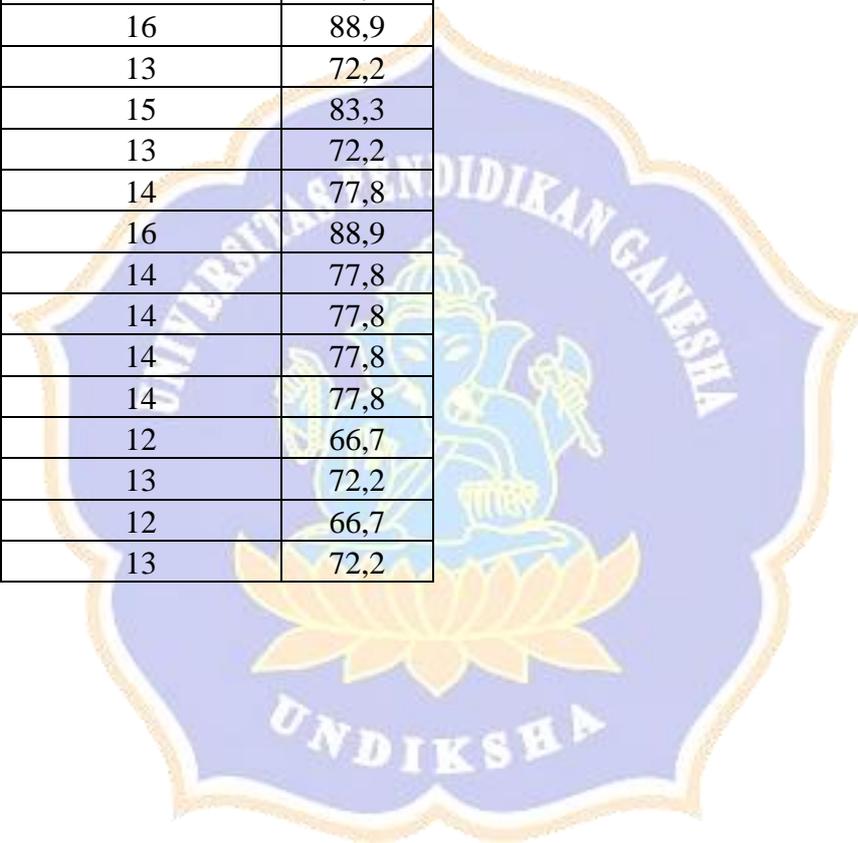
Lampiran 16. Skor Sikap Sosial Kelompok Eksperimen

Skor Sikap Sosial Kelas Eksperimen		
No.	Jawaban Benar	Skor
1	14	77,8
2	14	77,8
3	13	72,2
4	15	83,3
5	16	88,9
6	15	83,3
7	15	83,3
8	15	83,3
9	12	66,7
10	16	88,9
11	17	94,4
12	16	88,9
13	15	83,3
14	17	94,4
15	12	66,7
16	15	83,3



Lampiran 17. Skor Sikap Sosial Kelompok Kontrol

Skor Sikap Sosial Kelas Kontrol		
No.	Jawaban Benar	Skor
1	17	94,4
2	10	55,6
3	14	77,8
4	10	55,6
5	14	77,8
6	12	66,7
7	16	88,9
8	15	83,3
9	16	88,9
10	13	72,2
11	15	83,3
12	13	72,2
13	14	77,8
14	16	88,9
15	14	77,8
16	14	77,8
17	14	77,8
18	14	77,8
19	12	66,7
20	13	72,2
21	12	66,7
22	13	72,2



Lampiran 18. Uji Hipotesis

$$\bar{X}_1 = 82,3$$

$$\bar{X}_2 = 76,0$$

$$S_1^2 = 70,5816$$

$$S_2^2 = 100,7901$$

$$n_1 = 16$$

$$n_2 = 22$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{82,3 - 76,0}{\sqrt{\frac{(16 - 1)70,5816 + (22 - 1)100,7901}{16 + 22 - 2} \left(\frac{1}{16} + \frac{1}{22}\right)}}$$

$$t = \frac{6,3}{\sqrt{\frac{(15)70,5816 + (21)100,7901}{36} (0,107955)}}$$

$$t = \frac{6,3}{\sqrt{9,521942}}$$

$$t = \frac{6,3}{3,085764}$$

$$t = 2,041633$$

Lampiran 19. Tabel *Kolmogorov Smirnov*

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan

n	$1,07/\sqrt{n}$	$1,07/\sqrt{n}$	$1,07/\sqrt{n}$	$1,07/\sqrt{n}$	$1,07/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

Lampiran 20. Tabel Distribusi F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.46	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.46	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.48	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.48	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.46	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 21. Tabel Distribusi t

DISTRIBUSI NILAI t_{tabel}

df	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	df	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744	91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738	92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733	93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728	94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724	95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719	96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715	97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712	98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708	99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701	101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698	102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695	103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692	104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690	105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630



Lampiran 22. Instrumen Setelah Uji Coba

Indikator	Butir Pernyataan	Terlihat	Tidak Terlihat	Keterangan
Tanggung jawab	1. Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.			
	2. Menyelesaikan tugas-tugas dengan tepat waktu.			
	3. Mengembalikan alat tulis yang dipinjam dari teman.			
	4. Dapat mengerjakan tugas secara mandiri tanpa menunggu jawaban dari teman.			
Sopan santun	5. Menghormati orang yang sedang berbicara di depan kelas.			
	6. Menggunakan bahasa yang sopan saat bertutur kata.			
	7. Mengucapkan salam pada pengajar yang memasuki kelas.			
	8. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan.			
Toleransi	9. Menghormati teman yang berbeda agama.			
	10. Tidak membedakan ras, suku, dan agama.			
	11. Tidak memandang kemampuan teman dalam pergaulan.			
Gotong royong	12. Berpartisipasi aktif dalam kerja sama dengan anggota kelompok.			
	13. Membagi tugas secara adil di dalam kelompok.			

Peduli	14. Meminjamkan alat tulis pada teman yang tidak membawa.			
	15. Membantu menjelaskan materi kepada teman yang belum memahaminya.			
	16. Membantu mengantar teman yang sedang sakit ke UKS.			
	17. Melerai teman yang sedang berdebat.			
	18. Meminta teman untuk tidak berisik saat pengajar menjelaskan materi.			
Total				



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Nama Penyusun	: I Komang Sukma Adi Winata
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Lebih
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase	: B
Kelas / Semester	: IV (Empat) / II (Genap)
Bab 3	: Kerja Sama di Lingkunganku
Subbab A	: Keberagaman Sosial dan Budaya
Alokasi Waktu	: 4 JP*
B. Profil Pelajar Pancasila	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. ➤ Mandiri ➤ Bergotong Royong ➤ Berkebinekaan Global ➤ Bernalar Kritis ➤ Kreatif
C. Peserta Didik	
Target Peserta Didik	: Peserta didik reguler/tipikal Peserta didik kecepatan belajar tinggi (advanced)
Karakteristik Peserta Didik	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 15 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: <i>Student Center</i>
Model Pembelajaran	: Kooperatif Tipe Tari Bambu
Metode Pembelajaran	: Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok, eksplorasi, dan penugasan.
E. Sarana & Prasarana	
Sumber Belajar	:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas IV terbitan Pusat Perbukuan Kemdikbudristek 2. Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila SD/MI Kelas III, IV, V terbitan BPIP dan Pusbuk Kemdikbudristek 3. Lingkungan tempat tinggal dan sekolah 4. Lembaga pemerintah

5. Orang tua
6. Tokoh masyarakat

Media Pembelajaran :

1. Laptop
2. *Augmented Reality* (AR) (<https://asblr.com/F2PPSQ>)
3. Proyektor
4. LKPD

F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)

Peserta didik diharapkan telah menyelesaikan Bab 2 tentang "Aku Anak yang Disiplin". Konsep pembelajaran yang dilaksanakan pada Bab 3 diurutkan mulai dari konkret ke abstrak, dari mudah ke sulit, dari diri sendiri ke kelompok, serta dari sederhana ke kompleks. Pembelajaran yang dilaksanakan menuntut peserta didik untuk memahami teks bacaan pada sebuah wacana atau cerita rekaan. Peserta didik juga diharapkan mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai instruksi, baik lisan maupun tulisan.

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B (Kelas III dan IV) Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
NKRI	Peserta didik mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.

B. Tujuan Pembelajaran

Elemen	Tujuan Pembelajaran
NKRI	3.1 Melakukan kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat.

C. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

Elemen	Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran
NKRI	3.1.1 Peserta didik mampu menyebutkan dan menjelaskan perbedaan sikap mencintai tanah air dan yang tidak dengan benar

D. Materi Esensial

Elemen	Materi Esensial
NKRI	1. Keberagaman Sosial dan Budaya

E. Pemahaman Bermakna
<p>Kegiatan pembelajaran bab ini merupakan operasionalisasi elemen pembelajaran Pendidikan Pancasila tentang Negara Kesatuan Republik Indonesia dan Pancasila subbab Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan. Materi ini merupakan lanjutan dari pembelajaran kelas sebelumnya dengan cakupan ruang lingkup yang berbeda. Materi ini sangat erat kaitannya dengan kondisi seseorang dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai individu maupun warga masyarakat di lingkungannya. Dengan demikian, dalam kegiatan pembelajaran ini guru mengarahkan peserta didik sebagai warga negara yang memiliki kepekaan serta tanggung jawab sebagai makhluk individu dan sosial di lingkungan masyarakat.</p>
F. Pertanyaan Pemantik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran 1 : "Pernahkah kamu memperhatikan orang-orang di sekitar tempat tinggalmu berasal dari daerah mana saja?" 2. Pembelajaran 2 : <ol style="list-style-type: none"> a) Menurutmu, bagaimana menyikapi keberagaman yang ada di sekitar kita? b) Jelaskan alasan jawabanmu pada pertanyaan bagian a!
G. Asesmen
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesmen diagnostik : Guru memberikan pertanyaan pemantik, "Apakah kamu pernah ikut kegiatan kerja bakti di sekitar rumah?" Selanjutnya guru mengarahkan pertanyaan kepada peserta didik mengenai nilai gotong royong yang mencerminkan pengamalan Pancasila. Guru dapat menggunakan tes lisan, tulisan pada selembar kertas, atau catatan tempel (<i>sticky notes</i>). 2. Asesmen Formatif : <ol style="list-style-type: none"> a) Pembelajaran 1 : Menyebutkan dan menjelaskan sikap mencintai tanah air. 3. Asesmen Sumatif setelah pembelajaran pada Buku Siswa Pendidikan Pancasila diberi judul Uji Kompetensi yang bermuatan soal-soal berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Bentuk soal terdiri atas Pilihan Ganda (PG), Pilihan Ganda Kompleks (PGK), Isian Singkat (IS), Benar-Salah (BS), dan Uraian Terbatas (UT).
H. Kegiatan Pembelajaran
<p>Aktivitas Pembelajaran</p>
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dinamika kelas mengacu kesepakatan kelas <ol style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan diri untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran, b. Menaati kesepakatan dalam kontrak belajar, c. Senantiasa menghormati pihak lain dan bertanggung jawab, dan d. Memberi tanggapan/respons balik dengan menyampaikan kesan dan usulan-usulan untuk perbaikan proses pembelajaran yang lebih partisipatif.

5. Guru melakukan apersepsi: Guru mengulas kembali materi yang telah peserta didik pelajari di kelas sebelumnya. Kemudian, mengaitkannya dengan materi yang akan mereka pelajari.
6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari
Kegiatan Inti (50 Menit)
Pengenalan Topik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada aktivitas Ayo, Membaca, peserta didik membaca terbimbing sebelum melakukan membaca secara mandiri. 2. Guru mengingatkan peserta didik agar membaca dengan sungguh-sungguh dan berulang kali. 3. Guru memfasilitasi peserta didik yang belum lancar dalam kelompok terbimbing. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari kepada peserta didik secara lisan, sebelum peserta didik menjawab pertanyaan secara tulisan.
Pembentukan Kelompok
<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok besar. 5. Guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe tari bambu dengan meminta setiap kelompok berdiri berjajar saling berhadapan dengan demikian disetiap kelompok besar mereka saling berpasangan.
Pemberian Soal / Tugas
6. Guru memberikan suatu permasalahan dibantu dengan media <i>augmented reality</i> (AR).
Diskusi
<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama pasangannya selama 1 menit. 8. Guru mengawasi kegiatan diskusi siswa. 9. Setelah waktu 1 menit habis, setiap anggota kelompok bergeser mengikuti arah jarum jam dan kembali berdiskusi selama 1 menit dengan teman dihadapannya.
Presentasi
<ol style="list-style-type: none"> 10. Hasil diskusi di tiap kelompok kemudian dipresentasikan di dalam kelas. 11. Guru menjadi fasilitator terjadinya tanya jawab, penyampaian pendapat dan lain sebagainya.
Kegiatan Pembelajaran Alternatif
<ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai keberagaman sosial dan budaya dalam lingkungan masyarakat sekitar. b) Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru secara lisan dan tulisan di papan tulis yang berkaitan dengan materi yang mereka pelajari. c) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi pembelajaran.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung 2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar pada pertemuan yang akan datang dan mengingatkan penugasan membaca dan mengisi lembar kerja dalam buku siswa.

5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.

I. Refleksi	
Refleksi Guru	
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari aturan ketercapaian pembelajaran?
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?
Refleksi Peserta Didik	
Setelah saya belajar tentang mengenal lingkungan sekitar,	
1.	saya memahami bahwa
2.	saya ingin lebih tahu tentang
3.	saya mendapatkan banyak manfaat di antaranya
4.	saya akan melakukan

LAMPIRAN	
A. Pengayaan dan Remedial	
1.	Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan kemampuan di atas rata-rata. Materi pengayaan pada kegiatan pembelajaran kelima sampai dengan kedelapan adalah kesimpulan materi berdasarkan hubungan dengan materi sebelumnya (kesatu sampai dengan keempat). Kesimpulan dibuat dalam bentuk cerita pendek, peta pikiran, poster, pantun, puisi, lagu, atau video pendek sesuai minat dan pilihan peserta didik.
2.	Remedial diberikan kepada peserta didik dengan kemampuan di bawah rata-rata melalui kegiatan membaca kembali materi yang sama dengan bimbingan guru yang dilanjutkan dengan memberikan pertanyaan secara tertulis atau lisan sesuai karakteristik kebutuhan dan ketercapaian belajar peserta didik.
B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik (Terlampir)	
C. Lembar Kerja Peserta Didik (Terlampir)	
D. Rubrik Penilaian (Terlampir)	
E. Glossarium	
1.	Budaya pikiran; akal budi; adat istiadat; sesuatu mengenai kebudayaan yang sudah berkembang (beradab, maju)
2.	Bahasa: percakapan (perkataan) yang baik; tingkah laku yang baik; sopan santun

3. Identitas: ciri-ciri atau keadaan khusus seseorang yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai kebiasaan dan budayanya. Individu perorangan (terpisah dari yang lain)
4. Keberagaman: perbedaan-perbedaan yang ada dalam kehidupan bermasyarakat.
5. Lingkungan: daerah (kawasan dan sebagainya) yang termasuk di dalamnya; semua yang memengaruhi pertumbuhan manusia, tumbuhan, dan hewan
6. Sosial: hal-hal yang berkenaan dengan masyarakat atau sifat-sifat kemasyarakatan yang memperhatikan kepentingan umum.

F. Daftar Pustaka

Dede Kurniawan, Dwi Nanta Priharto, Yusnawan Lubis. (2023). Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas IV. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi. Jakarta

Dede Kurniawan, Dwi Nanta Priharto, Yusnawan Lubis. (2023). Buku Peserta Didik Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas IV. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi. Jakarta

BAHAN AJAR

A. Keberagaman Sosial dan Budaya

Bangsa Indonesia terdiri atas berbagai suku, adat istiadat, bahasa, serta agama dan kepercayaan. Pernahkah kamu memperhatikan orang-orang di sekitar tempat tinggalmu? Orang-orang tersebut tentu memiliki perbedaan bentuk isik, profesi, kebudayaan, suku, serta agama dan kepercayaan.

Perbedaan tersebut mempengaruhi cara manusia berinteraksi dan bersosialisasi. Masyarakat yang saling bersosialisasi dan berhubungan pada suatu tempat atau daerah disebut dengan keberagaman sosial. Sementara, kondisi masyarakat dari berbagai macam suku bangsa, budaya, dan bahasa yang memberikan banyak manfaat bagi sekitarnya disebut dengan keberagaman budaya.

Sikap untuk menerima perbedaan dan keberagaman, baik sosial maupun budaya merupakan modal penting bangsa Indonesia dalam bekerja sama membangun negara. Sikap dapat menerima perbedaan akan melahirkan sikap saling menghargai dan menghormati serta menjaga persatuan dan kesatuan dalam keberagaman sosial dan budaya.



Berikut ini adalah sebuah cerita yang dapat menggambarkan dan menjelaskan kepadamu tentang keberagaman sosial dan budaya. Ayo, baca dengan saksama!

Menghargai dan Menghormati Keberagaman

Hari ini adalah tanggal 28 Oktober. Pada tanggal tersebut seluruh rakyat Indonesia memperingati hari Sumpah Pemuda, tidak terkecuali di SD Negeri 1 Bineka. Seluruh warga sekolah memperingati hari Sumpah Pemuda dengan

mengadakan upacara bendera. Sewaktu upacara, Bapak Kepala Sekolah mengingatkan kepada seluruh warga sekolah untuk senantiasa meningkatkan persatuan dan kesatuan. Menurut Bapak Kepala Sekolah, perbedaan yang ada di sekolah atau masyarakat tidak boleh dijadikan hambatan untuk bersatu, tetapi harus dijadikan sebagai pendorong meningkatnya persatuan dan kesatuan.



Selesai melaksanakan upacara, seluruh peserta didik masuk ke kelasnya masing-masing untuk melaksanakan proses pembelajaran seperti biasanya. Seluruh peserta didik kelas empat telah berada di ruang kelasnya. Tidak lama kemudian, Bu Meutia masuk ke kelas. Hari ini, Ibu Guru akan mengajak seluruh peserta didik belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

”Anak-anak, tadi kita telah melaksanakan upacara memperingati hari Sumpah Pemuda. Bapak Kepala Sekolah menyampaikan kepada kita bahwa kita harus senantiasa meningkatkan persatuan dan kesatuan. Kebetulan pada pertemuan kali ini, Ibu akan mengajak kalian untuk mengenal makna semboyan Bhinneka Tunggal Ika. Apakah kalian sering mendengar atau melihat tulisan semboyan tersebut?” tanya Bu Meutia.

”Sering, Bu,” jawab seluruh peserta didik.

”Bagus. Apakah ada yang tahu di manakah tulisan semboyan Bhinneka Tunggal Ika itu sering kita lihat?” Bu Meutia kembali bertanya.

”Saya, Bu. Semboyan Bhinneka Tunggal Ika sering kita temukan pada lambang negara kita, Burung Garuda Pancasila. Semboyan tersebut tertulis dalam seuntai pita yang digenggam oleh dua kaki Burung Garuda sebagai lambang Negara Republik Indonesia. Coba teman-teman perhatikan gambar Burung Garuda di depan kelas kita ini!” jawab Dani sambil menunjuk gambar Burung Garuda yang terpasang di depan kelas.



Gambar 3.1 Burung Garuda sebagai lambang Negara Republik Indonesia

”Bagus. memang benar tulisan semboyan Bhinneka Tunggal Ika sering kita temukan pada lambang negara. Nah, setelah kalian memperhatikan gambar lambang negara kita, apakah ada yang mengetahui arti semboyan Bhinneka Tunggal Ika?” tanya Bu Meutia.

”Saya, Bu. Bhinneka Tunggal Ika artinya walaupun berbeda-beda, tetapi tetap satu jua,” jawab Dewi.

”Benar sekali jawabanmu,” jelas Bu Meutia sambil menulis kalimat semboyan tersebut. “Semboyan Bhinneka Tunggal Ika berasal dari bahasa Sansekerta yang dituliskan pada zaman Kerajaan Majapahit.”



Gambar 3.2 Kehidupan masyarakat pada zaman Kerajaan Majapahit

“Kalimat tersebut menggambarkan keadaan masyarakat Kerajaan Majapahit yang beraneka ragam. Keanekaragaman mereka terutama dalam hal agama yang dipeluknya. Mereka ada yang memeluk agama dan kepercayaan Hindu, Buddha, dan kepercayaan yang telah ada sebelumnya. Mereka hidup rukun berdampingan secara damai. Adapun hukum yang berlaku bagi seluruh masyarakat dan negara adalah satu, yaitu hukum Negara Majapahit,” lanjut Bu Meutia.

”Bu, mengapa kalimat tersebut dijadikan semboyan negara kita sampai sekarang?” tanya Made.

”Pertanyaan yang bagus. Salah satu alasan mengapa kita menjadikan Bhinneka Tunggal Ika sebagai semboyan negara adalah keadaan bangsa Indonesia mirip dengan keadaan masyarakat Kerajaan Majapahit tempo dulu. Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang beraneka ragam. Keberagaman bangsa Indonesia meliputi banyak hal, di antaranya agama dan kepercayaan, suku bangsa, budaya daerah, dan sebagainya,” jawab Bu Meutia.

“Lantas, bagaimana kita menyikapinya?” Bu Meutia melanjutkan, “Sikap saling menghargai dan menghormati dalam keberagaman dapat dilakukan dengan berbagai cara. Misalnya, mencintai dan menghormati agama dan kepercayaan serta suku asal tanpa merendahkan agama dan kepercayaan serta suku yang lain, bergaul dengan baik dengan teman atau orang yang berbeda agama dan kepercayaan serta suku, memberikan penghargaan atau pujian terhadap keindahan budaya suku daerah lain, menyaksikan pertunjukan kesenian suatu daerah, dan sebagainya.”

“Selain itu, kondisi bangsa Indonesia yang memiliki keberagaman sosial akan menimbulkan perpecahan jika tidak adanya kerja sama yang baik antaranggota masyarakat. Kerja sama dapat terjadi karena adanya toleransi sosial, budaya, serta agama dan kepercayaan. Sikap toleransi adalah sikap saling menghormati, tenggang rasa, penuh kepedulian, dan saling menghargai perbedaan, baik individu maupun kelompok agar tercipta suasana yang damai.”

”Sekarang, coba kalian perhatikan bagaimana kondisi kelas kita?” Bu Meutia ganti bertanya.

“Di kelas kita ada beraneka ragam suku bangsa, budaya, serta agama dan kepercayaan, Bu,” jawab Hemalia. “Misalnya, saya berasal dari suku Dayak. Made berasal dari suku Bali. Dewi berasal dari suku Jawa. Dani berasal dari suku Kaili. Laros berasal dari suku Tanimbar, dan seterusnya. Meskipun demikian, kita tetap bersatu dan bekerja sama,” Hemalia melanjutkan jawabannya.

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Subbab A : Keberagaman Sosial dan Budaya

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Kegiatan : 1

Nama Peserta Didik :



Ayo, Berdiskusi

Berdasarkan cerita tentang "Menghargai dan Menghormati Keberagaman", diskusikan bersama teman dan tuliskanlah sikap dan perilaku dalam menghargai dan menghormati keberagaman di lingkungan sekitar kalian pada buku tulismu, seperti tabel di bawah ini.

Lingkungan	Sikap dalam Keberagaman	Perilaku dalam Keberagaman
Sekolah	1. Menghormati agama dan kepercayaan lain	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
Masyarakat	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)	
Kegiatan	: 2
Nama Peserta Didik	: _____
 Ayo, Bermain Peran	
Setelah kalian berdiskusi, ayo buat laporan sederhana tentang topik yang telah diberikan tadi!	
Petunjuk Membuat Laporan <ol style="list-style-type: none"> Berkumpulan bersama kelompok yang telah dibagikan tadi. Masing-masing kelompok membuat satu laporan sederhana. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. 	

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Nama Penyusun	: I Komang Sukma Adi Winata
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Lebih
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase	: B
Kelas / Semester	: IV (Empat) / II (Genap)
Bab 3	: Kerja Sama di Lingkunganku
Subbab B	: Gotong Royong
Alokasi Waktu	: 4 JP*
B. Profil Pelajar Pancasila	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. ➤ Mandiri ➤ Bergotong Royong ➤ Berkebinekaan Global ➤ Bernalar Kritis ➤ Kreatif
C. Peserta Didik
Target Peserta Didik : Peserta didik reguler/tipikal Peserta didik kecepatan belajar tinggi (<i>advanced</i>)
Karakteristik Peserta Didik : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik : 15 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran
Moda Pembelajaran : Tatap Muka
Pendekatan : <i>Student Center</i>
Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe Tari Bambu
Metode Pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok, eksplorasi, dan penugasan.
E. Sarana & Prasarana
Sumber Belajar :
<ol style="list-style-type: none"> 7. Buku Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas IV terbitan Pusat Perbukuan Kemdikbudristek 8. Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila SD/MI Kelas III, IV, V terbitan BPIP dan Pusbuk Kemdikbudristek 9. Lingkungan tempat tinggal dan sekolah 10. Lembaga pemerintah 11. Orang tua 12. Tokoh masyarakat
Media Pembelajaran :
<ol style="list-style-type: none"> 5. Laptop 6. <i>Augmented Reality</i> (AR) (https://asblr.com/F2PPSQ) 7. Proyektor 8. LKPD
F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)
<p>Peserta didik diharapkan telah menyelesaikan Bab 2 tentang "Aku Anak yang Disiplin". Konsep pembelajaran yang dilaksanakan pada Bab 3 diurutkan mulai dari konkret ke abstrak, dari mudah ke sulit, dari diri sendiri ke kelompok, serta dari sederhana ke kompleks. Pembelajaran yang dilaksanakan menuntut peserta didik untuk memahami teks bacaan pada sebuah wacana atau cerita rekaan. Peserta didik juga diharapkan mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai instruksi, baik lisan maupun tulisan.</p>
KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)**Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B (Kelas III dan IV) Berdasarkan Elemen:**

Elemen	Capaian Pembelajaran
NKRI	Peserta didik mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.

B. Tujuan Pembelajaran

Elemen	Tujuan Pembelajaran
NKRI	3.2 Melakukan kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat.

C. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

Elemen	Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran
NKRI	3.2.1 Peserta didik mampu menunjukkan tugas dan peran yang mencerminkan sikap gotong royong dengan tepat.

D. Materi Esensial

Elemen	Materi Esensial
NKRI	2. Gotong Royong

E. Pemahaman Bermakna

Kegiatan pembelajaran bab ini merupakan operasionalisasi elemen pembelajaran Pendidikan Pancasila tentang Negara Kesatuan Republik Indonesia dan Pancasila subbab Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan. Materi ini merupakan lanjutan dari pembelajaran kelas sebelumnya dengan cakupan ruang lingkup yang berbeda. Materi ini sangat erat kaitannya dengan kondisi seseorang dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai individu maupun warga masyarakat di lingkungannya. Dengan demikian, dalam kegiatan pembelajaran ini guru mengarahkan peserta didik sebagai warga negara yang memiliki kepekaan serta tanggung jawab sebagai makhluk individu dan sosial di lingkungan masyarakat.

F. Pertanyaan Pemantik

1. "Apakah kamu pernah ikut kegiatan kerja bakti di sekitar rumah?"
2. "Apakah kamu pernah melakukan kegiatan gotong royong di lingkungan masyarakat?"

G. Asessmen

4. Asesmen diagnostik : Guru memberikan pertanyaan pemantik, "Apakah kamu pernah ikut kegiatan kerja bakti di sekitar rumah?" Selanjutnya guru mengarahkan pertanyaan kepada peserta didik mengenai nilai gotong royong yang mencerminkan pengamalan Pancasila. Guru dapat menggunakan tes lisan, tulisan pada selembar kertas, atau catatan tempel (*sticky notes*).
5. Asesmen Formatif :
 1. Asesmen Formatif :
 - a) Menunjukkan tugas dan peran yang mencerminkan sikap gotong royong.
6. Asesmen Sumatif setelah pembelajaran pada Buku Siswa Pendidikan Pancasila diberi judul Uji Kompetensi yang bermuatan soal-soal berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Bentuk soal terdiri atas Pilihan Ganda (PG), Pilihan Ganda Kompleks (PGK), Isian Singkat (IS), Benar-Salah (BS), dan Uraian Terbatas (UT).

H. Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas Pembelajaran (4 JP)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

7. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
8. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
9. Guru mengecek kehadiran peserta didik
10. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dinamika kelas mengacu kesepakatan kelas
 - e. Menyiapkan diri untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran,
 - f. Menaati kesepakatan dalam kontrak belajar,
 - g. Senantiasa menghormati pihak lain dan bertanggung jawab, dan
 - h. Memberi tanggapan/respons balik dengan menyampaikan kesan dan usulan-usulan untuk perbaikan proses pembelajaran yang lebih partisipatif.
11. Guru melakukan apersepsi: Guru mengulas kembali materi yang telah peserta didik pelajari di kelas sebelumnya. Kemudian, mengaitkannya dengan materi yang akan mereka pelajari.
12. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (50 Menit)

Pengenalan Topik

12. Pada aktivitas Ayo, Membaca, peserta didik membaca terbimbing sebelum melakukan membaca secara mandiri.
13. Guru mengingatkan peserta didik agar membaca dengan sungguh-sungguh dan berulang kali.
14. Guru memfasilitasi peserta didik yang belum lancar dalam kelompok terbimbing. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari kepada peserta didik secara lisan, sebelum peserta didik menjawab pertanyaan secara tulisan.

Pembentukan Kelompok

15. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok besar.

16. Guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe tari bambu dengan meminta setiap kelompok berdiri berjajar saling berhadapan dengan demikian disetiap kelompok besar mereka saling berpasangan.
Pemberian Soal / Tugas
17. Guru memberikan suatu permasalahan dibantu dengan media <i>augmented reality</i> (AR).
Diskusi
18. Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama pasangannya selama 1 menit. 19. Guru mengawasi kegiatan diskusi siswa. 20. Setelah waktu 1 menit habis, setiap anggota kelompok bergeser mengikuti arah jarum jam dan kembali berdiskusi selama 1 menit dengan teman dihadapannya.
Presentasi
21. Hasil diskusi di tiap kelompok kemudian dipresentasikan di dalam kelas. 22. Guru menjadi fasilitator terjadinya tanya jawab, penyampaian pendapat dan lain sebagainya.
Kegiatan Pembelajaran Alternatif
d) Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai keberagaman sosial dan budaya dalam lingkungan masyarakat sekitar. e) Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru secara lisan dan tulisan di papan tulis yang berkaitan dengan materi yang mereka pelajari. f) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi pembelajaran.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
6. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung 7. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 8. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 9. Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar pada pertemuan yang akan datang dan mengingatkan penugasan membaca dan mengisi lembar kerja dalam buku siswa. 10. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.

BAHAN AJAR

B. Gotong Royong

Pancasila adalah pandangan hidup bangsa Indonesia. Tahukah kamu bahwa gotong royong merupakan bentuk perwujudan dari Pancasila? Setiap sila yang ada di dalam Pancasila dibentuk dari nilai-nilai yang terdapat dalam budaya bangsa Indonesia.

Sila-sila dalam Pancasila mulai dari sila pertama hingga sila kelima mengandung sikap gotong royong. Gotong royong merupakan nilai Pancasila dalam bingkai persatuan dan kesatuan. Nilai persatuan tersebut didasarkan pada

nilai ketuhanan dan kemanusiaan yang menekankan pada kesejahteraan bersama berdasarkan sikap gotong royong.



Apakah kamu pernah ikut kerja bakti di sekitar rumahmu? Secara sederhana, gotong royong dilakukan dalam bentuk kegiatan kerja bakti. Misalnya, membangun rumah atau jembatan, membersihkan lingkungan, mempersiapkan perayaan hari besar keagamaan atau ritual adat kepercayaan, peringatan hari kemerdekaan, dan sebagainya. Gotong royong banyak sekali manfaatnya, di antaranya dapat memperingan dan mempercepat pekerjaan, menjalin kerukunan hidup masyarakat, dan mempererat rasa persaudaraan.

Bacalah cerita berikut ini yang menggambarkan salah satu kegiatan gotong royong di lingkungan masyarakat!

Kerja Sama di Lingkunganku

Ada hal yang berbeda setelah senam pagi pada hari Minggu ini. Warga sudah berkumpul di lapangan Desa Bineka dengan membawa peralatan dan perlengkapan kebersihan. Beberapa drum bekas yang kosong, potongan bilah bambu, karung plastik, dan ember bekas tampak bersusun di sudut kanan lapangan. Di sudut lain terlihat tumpukan kaleng, kuas, dan wadah cat, serta beberapa barang dan alat yang lain. Kira-kira, warga akan mengerjakan apa hari ini?



Aku Dani, bersama teman-teman dan beberapa warga yang lain sejak pagi bergotong royong menyiapkan tempat sampah baru. Kami menganyam bilah-bilah bambu yang akan menjadi keranjang sampah organik. Keranjang ini akan menjadi tong pengumpul sampah dari kebun, seperti daun-daun kering, batang, atau buah yang berjatuhan di bawah pohon. Ada juga Hemalia dan Dewi membantu warga lainnya untuk menambal lubang-lubang pada karung-karung plastik bekas menggunakan kemasan plastik yang sudah tidak terpakai agar dapat digunakan kembali menjadi tempat sampah kering.

Laros memilih untuk memoleskan cat dasar putih pada ember dan drum bekas bersama warga yang lain. Sementara itu, Made dan keluarganya akan menyusul karena sedang dalam perjalanan dari rumah saudaranya.



Sekitar pukul 09.00, Made dan keluarganya sudah sampai di rumah dan langsung berkumpul bersama warga yang lain. Tong-tong sampah baru sudah hampir selesai dan siap untuk dihias. Made dan keluarganya berkeliling membuat pola hiasan untuk tong sampah baru. Setelah itu, warga bekerja sama mengecat tahap akhir untuk memperindah tempat sampah. Sebelum matahari meninggi, sudah ada 15 tong sampah baru yang dihasilkan warga secara bergotong royong. Semua barang bekas, seperti drum, ember, dan karung plastik sudah berubah menjadi tong tempat sampah yang cantik.

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Subbab B : Gotong Royong

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Suku Bangsa

Kegiatan : **1**

Nama Peserta Didik :



Ayo, Menulis

Berdasarkan cerita "Kerja Sama di Lingkunganku", tuliskan tugas dan peran masing-masing tokoh/karakter yang mencerminkan sikap gotong royong pada buku tulismu seperti tabel di bawah ini!

Tokoh/ Karakter	Tugas	Peran
Dani	Menganyam bilah bambu	Menyiapkan tempat sampah organik
Hemalia		
Dewi		
Laros		
Made		

Salah satu budaya khas kita yang merupakan kebiasaan hidup masyarakat Indonesia dan membedakannya dengan masyarakat negara lain adalah gotong royong. Gotong royong merupakan kerja sama yang dilakukan oleh beberapa orang untuk kepentingan bersama. Kegiatan ini dilakukan secara sukarela dan saling membantu antaranggota masyarakat yang bertujuan semua orang merasakan hasil kerjanya.

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Kegiatan : 2

Nama Peserta Didik :



Ayo, Bercerita

Ceritakan hasil diskusi yang kamu lakukan dengan temanmu tadi! Apakah diskusi tadi merupakan salah satu bentuk gotong royong? Bagaimana perasaanmu setelah melakukannya?

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama Penyusun : I Komang Sukma Adi Winata

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Lebih

Pendidikan

Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD)

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Fase : B

Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Genap)

Bab 3 : Kerja Sama di Lingkunganku

Subbab C : Kompak dan Bersatu

Alokasi Waktu : 4 JP*

B. Profil Pelajar Pancasila

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. ➤ Mandiri ➤ Bergotong Royong ➤ Berkebinekaan Global ➤ Bernalar Kritis ➤ Kreatif
C. Peserta Didik
Target Peserta Didik : Peserta didik reguler/tipikal Peserta didik kecepatan belajar tinggi (<i>advanced</i>)
Karakteristik Peserta Didik : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik : 15 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran
Moda Pembelajaran : Tatap Muka
Pendekatan : <i>Student Center</i>
Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe Tari Bambu
Metode Pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok, eksplorasi, dan penugasan.
E. Sarana & Prasarana
Sumber Belajar :
<ul style="list-style-type: none"> 13. Buku Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas IV terbitan Pusat Perbukuan Kemdikbudristek 14. Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila SD/MI Kelas III, IV, V terbitan BPIP dan Pusbuk Kemdikbudristek 15. Lingkungan tempat tinggal dan sekolah 16. Lembaga pemerintah 17. Orang tua 18. Tokoh masyarakat
Media Pembelajaran :
<ul style="list-style-type: none"> 9. Laptop 10. <i>Augmented Reality</i> (AR) (https://asblr.com/F2PPSQ) 11. Proyektor 12. LKPD
F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)
<p>Peserta didik diharapkan telah menyelesaikan Bab 2 tentang "Aku Anak yang Disiplin". Konsep pembelajaran yang dilaksanakan pada Bab 3 diurutkan mulai dari konkret ke abstrak, dari mudah ke sulit, dari diri sendiri ke kelompok, serta dari sederhana ke kompleks. Pembelajaran yang dilaksanakan menuntut peserta didik untuk memahami teks bacaan pada sebuah wacana atau cerita rekaan. Peserta didik juga diharapkan mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai instruksi, baik lisan maupun tulisan.</p>
KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B (Kelas III dan IV) Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
NKRI	Peserta didik mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.

B. Tujuan Pembelajaran

Elemen	Tujuan Pembelajaran
NKRI	3.3 Menunjukkan sikap kompak dan bersatu dalam berbagai bentuk keberagaman sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

C. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

Elemen	Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran
NKRI	3.3.1 Peserta didik mampu menunjukkan sikap kompak dan saling membantu satu sama lain dengan percaya diri.
	3.3.2 Peserta didik mampu mempraktikkan sikap kompak dan bersatu melalui diskusi dan permainan dengan percaya diri.

D. Materi Esensial

Elemen	Materi Esensial
NKRI	3. Kompak dan Bersatu

E. Pemahaman Bermakna

Kegiatan pembelajaran bab ini merupakan operasionalisasi elemen pembelajaran Pendidikan Pancasila tentang Negara Kesatuan Republik Indonesia dan Pancasila subbab Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan. Materi ini merupakan lanjutan dari pembelajaran kelas sebelumnya dengan cakupan ruang lingkup yang berbeda. Materi ini sangat erat kaitannya dengan kondisi seseorang dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai individu maupun warga masyarakat di lingkungannya. Dengan demikian, dalam kegiatan pembelajaran ini guru mengarahkan peserta didik sebagai warga negara yang memiliki kepekaan serta tanggung jawab sebagai makhluk individu dan sosial di lingkungan masyarakat.

F. Pertanyaan Pemantik

3. "Bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan hidupnya?"
4. "Apa yang dapat kita lakukan untuk membantu orang lain?"

G. Asesmen

7. Asesmen diagnostik : Guru memberikan pertanyaan pemantik, "Apakah kamu pernah ikut kegiatan kerja bakti di sekitar rumah?" Selanjutnya guru mengarahkan pertanyaan kepada peserta didik mengenai nilai gotong royong yang mencerminkan pengamalan Pancasila. Guru dapat menggunakan tes lisan, tulisan pada selembar kertas, atau catatan tempel (*sticky notes*).
8. Asesmen Formatif :
2. Asesmen Formatif :
 - b) mempraktikkan sikap kompak dan bersatu melalui diskusi.
9. Asesmen Sumatif setelah pembelajaran pada Buku Siswa Pendidikan Pancasila diberi judul Uji Kompetensi yang bermuatan soal-soal berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Bentuk soal terdiri atas Pilihan Ganda (PG), Pilihan Ganda Kompleks (PGK), Isian Singkat (IS), Benar–Salah (BS), dan Uraian Terbatas (UT).

H. Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas Pembelajaran (4 JP)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

13. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
14. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
15. Guru mengecek kehadiran peserta didik
16. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dinamika kelas mengacu kesepakatan kelas
 - i. Menyiapkan diri untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran,
 - j. Menaati kesepakatan dalam kontrak belajar,
 - k. Senantiasa menghormati pihak lain dan bertanggung jawab, dan
 - l. Memberi tanggapan/respons balik dengan menyampaikan kesan dan usulan-usulan untuk perbaikan proses pembelajaran yang lebih partisipatif.
17. Guru melakukan apersepsi: Guru mengulas kembali materi yang telah peserta didik pelajari di kelas sebelumnya. Kemudian, mengaitkannya dengan materi yang akan mereka pelajari.
18. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (50 Menit)

Pengenalan Topik

23. Pada aktivitas Ayo, Membaca, peserta didik membaca terbimbing sebelum melakukan membaca secara mandiri.
24. Guru mengingatkan peserta didik agar membaca dengan sungguh-sungguh dan berulang kali.
25. Guru memfasilitasi peserta didik yang belum lancar dalam kelompok terbimbing. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari kepada peserta didik secara lisan, sebelum peserta didik menjawab pertanyaan secara tulisan.

Pembentukan Kelompok

26. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok besar.

27. Guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe tari bambu dengan meminta setiap kelompok berdiri berjajar saling berhadapan dengan demikian disetiap kelompok besar mereka saling berpasangan.
Pemberian Soal / Tugas
28. Guru memberikan suatu permasalahan dibantu dengan media <i>augmented reality</i> (AR).
Diskusi
29. Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama pasangannya selama 1 menit. 30. Guru mengawasi kegiatan diskusi siswa. 31. Setelah waktu 1 menit habis, setiap anggota kelompok bergeser mengikuti arah jarum jam dan kembali berdiskusi selama 1 menit dengan teman dihadapannya.
Presentasi
32. Hasil diskusi di tiap kelompok kemudian dipresentasikan di dalam kelas. 33. Guru menjadi fasilitator terjadinya tanya jawab, penyampaian pendapat dan lain sebagainya.
Kegiatan Pembelajaran Alternatif
g) Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari. h) Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru secara lisan dan tulisan di papan tulis yang berkaitan dengan materi yang mereka pelajari. i) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi pembelajaran.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
11. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung 12. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 13. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 14. Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar pada pertemuan yang akan datang dan mengingatkan penugasan membaca dan mengisi lembar kerja dalam buku siswa. 15. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.

BAHAN AJAR

C. Kompak dan Bersatu

Manusia merupakan makhluk sosial. Sebagai warga masyarakat, manusia tidak dapat hidup sendiri untuk mencukupi kebutuhannya. Bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan hidupnya? Dalam kehidupan sosial bermasyarakat, meskipun ada seseorang yang mempunyai jabatan (misal: Kepala Desa/Lurah, Bupati, Gubernur), berpendidikan, bergaji tinggi, serta kuat secara fisik, pasti selalu membutuhkan bantuan orang lain dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Untuk itu, kita perlu menjaga persatuan agar dapat membantu satu sama lain.



Bacalah cerita berikut ini yang menggambarkan kehidupan sosial, kekompakan, dan saling membantu yang menjadi nilai-nilai persatuan.

Persahabatan

Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Laros, Dani, Made, Dewi, dan Hemalia berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat karena sekarang telah duduk di kelas empat Sekolah Dasar. Mereka sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun berdekatan.

Setiap hari mereka berangkat ke sekolah bersama. Sepulang sekolah mereka belajar dan bermain bersama. Mereka bermain dan belajar tidak selalu berlima, mereka selalu mengajak teman-temannya yang lain.

Mereka selalu bersikap baik kepada siapa saja sehingga mereka sangat disukai oleh teman-teman, guru, dan orang tua mereka. Sebagai sesama teman mereka selalu kompak dan saling membantu dalam segala hal. Dengan saling membantu, pekerjaan mereka menjadi ringan. Misalnya, jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas atau PR, mereka selalu saling memberi tahu dalam penyelesaiannya. Dengan demikian, tugas dari guru dapat mereka kerjakan dan nilai yang mereka dapatkan pun selalu memuaskan.



Laros dan sahabatnya juga suka saling berbagi. Mereka senang berbagi cerita tentang pengalaman mereka di rumah, saling berbagi mainan ketika bermain, saling meminjamkan buku cerita, alat-alat tulis, dan sebagainya. Mereka juga suka tolong-menolong. Ketika ada teman yang memerlukan bantuan, mereka selalu membantunya. Ketika ada teman yang belum mengerti pelajaran, mereka juga sering membantu sehingga temannya tersebut dapat memahami pelajaran.

Tidak hanya itu, mereka juga senang membantu sesamanya, baik di sekolah maupun di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Mereka suka memberi bantuan kepada korban bencana alam. Selain itu, mereka sering mengumpulkan bantuan dari teman-teman, guru, atau anggota masyarakat lainnya. Kemudian, mereka serahkan bantuan secara langsung atau dititipkan kembali kepada posko penampungan bantuan untuk korban bencana alam.

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Subbab C : Kompak dan Bersatu

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Suku Bangsa

Kegiatan : 1

Nama Peserta Didik :



Ayo, Menulis

Tuliskan pengalamanmu tentang persahabatan yang mencerminkan kekompakan dan saling membantu satu sama lain. Lalu, ceritakan di depan kelas!

Kepedulian, kekompakan, dan saling membantu adalah perbuatan yang mulia. Jika kita peduli, kita dapat memiliki banyak teman sehingga kita tidak menjadi sedih dan kesepian karena banyak yang menemani di sekeliling kita. Melalui kekompakan dalam bekerja sama, membuat semua hal menjadi ringan dan dapat diselesaikan dengan cepat. Hidup menjadi bermakna dengan saling membantu karena kebutuhan kita dan orang lain dapat terpenuhi.

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Kegiatan : 2

Nama Peserta Didik :



Ayo, Bercerita

Ceritakan hasil diskusi yang kamu lakukan dengan temanmu tadi! Bagaimana perasaanmu setelah melakukannya?

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

A Identitas Penulis

.

Nama Penyusun : I Komang Sukma Adi Winata

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Lebih

Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD)

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Fase : B

Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Genap)

Bab 3 : Kerja Sama di Lingkunganku

Subbab D	: Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan
Alokasi Waktu	: 4 JP*
B Profil Pelajar Pancasila	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. 2. Mandiri 3. Bergotong Royong 4. Berkebinekaan Global 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif 	
C Peserta Didik	
Target Peserta Didik	: Peserta didik reguler/tipikal Peserta didik kecepatan belajar tinggi (<i>advanced</i>)
Karakteristik Peserta Didik	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 15 – 30 peserta didik
D Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: <i>Student Center</i>
Model Pembelajaran	: Kooperatif Tipe Tari Bambu
Metode Pembelajaran	: Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok, eksplorasi, dan penugasan.
E Sarana & Prasarana	
Sumber Belajar	:
<ul style="list-style-type: none"> 19. Buku Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas IV terbitan Pusat Perbukuan Kemdikbudristek 20. Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila SD/MI Kelas III, IV, V terbitan BPIP dan Pusbuk Kemdikbudristek 21. Lingkungan tempat tinggal dan sekolah 22. Lembaga pemerintah 23. Orang tua 24. Tokoh masyarakat 	
Media Pembelajaran	:
<ul style="list-style-type: none"> 13. Laptop 14. <i>Augmented Reality</i> (AR) (https://asblr.com/F2PPSQ) 15. Proyektor 16. LKPD 	
F Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)	

Peserta didik diharapkan telah menyelesaikan Bab 2 tentang "Aku Anak yang Disiplin". Konsep pembelajaran yang dilaksanakan pada Bab 3 diurutkan mulai dari konkret ke abstrak, dari mudah ke sulit, dari diri sendiri ke kelompok, serta dari sederhana ke kompleks. Pembelajaran yang dilaksanakan menuntut peserta didik untuk memahami teks bacaan pada sebuah wacana atau cerita rekaan. Peserta didik juga diharapkan mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai instruksi, baik lisan maupun tulisan.

KOMPONEN INTI

A Capaian Pembelajaran (CP)

**Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B (Kelas III dan IV)
Berdasarkan Elemen:**

Elemen	Capaian Pembelajaran
NKRI	Peserta didik mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.

B Tujuan Pembelajaran

Elemen	Tujuan Pembelajaran
NKRI	3.4 Menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan masyarakat.

C Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

Elemen	Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran
NKRI	4.2.2 Peserta didik mampu menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa sehari-hari dengan percaya diri.
	3.3.2 Peserta didik mampu menunjukkan sikap bangga dalam berbahasa Indonesia dengan percaya diri.

D Materi Esensial

Elemen	Materi Esensial
NKRI	4. Bahasa Indonesia Bahasa Persatuan

E Pemahaman Bermakna

Kegiatan pembelajaran bab ini merupakan operasionalisasi elemen pembelajaran Pendidikan Pancasila tentang Negara Kesatuan Republik

Indonesia dan Pancasila subbab Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan. Materi ini merupakan lanjutan dari pembelajaran kelas sebelumnya dengan cakupan ruang lingkup yang berbeda. Materi ini sangat erat kaitannya dengan kondisi seseorang dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai individu maupun warga masyarakat di lingkungannya. Dengan demikian, dalam kegiatan pembelajaran ini guru mengarahkan peserta didik sebagai warga negara yang memiliki kepekaan serta tanggung jawab sebagai makhluk individu dan sosial di lingkungan masyarakat.

F . **Pertanyaan Pemantik**

5. "Bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan hidupnya?"
6. "Apa yang dapat kita lakukan untuk membantu orang lain?"

G . **Asesmen**

10. Asesmen diagnostik : Guru memberikan pertanyaan pemantik, "Apakah kamu pernah ikut kegiatan kerja bakti di sekitar rumah?" Selanjutnya guru mengarahkan pertanyaan kepada peserta didik mengenai nilai gotong royong yang mencerminkan pengamalan Pancasila. Guru dapat menggunakan tes lisan, tulisan pada selembur kertas, atau catatan tempel (*sticky notes*).
11. Asesmen Formatif :
3. Asesmen Formatif :
 - c) Menunjukkan sikap bangga dalam berbahasa Indonesia.
12. Asesmen Sumatif setelah pembelajaran pada Buku Siswa Pendidikan Pancasila diberi judul Uji Kompetensi yang bermuatan soal-soal berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Bentuk soal terdiri atas Pilihan Ganda (PG), Pilihan Ganda Kompleks (PGK), Isian Singkat (IS), Benar-Salah (BS), dan Uraian Terbatas (UT).

H . **Kegiatan Pembelajaran**

Aktivitas Pembelajaran (4 JP)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

19. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
20. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
21. Guru mengecek kehadiran peserta didik
22. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dinamika kelas mengacu kesepakatan kelas
 - m. Menyiapkan diri untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran,
 - n. Menaati kesepakatan dalam kontrak belajar,
 - o. Senantiasa menghormati pihak lain dan bertanggung jawab, dan
 - p. Memberi tanggapan/respons balik dengan menyampaikan kesan dan usulan-usulan untuk perbaikan proses pembelajaran yang lebih partisipatif.
23. Guru melakukan apersepsi: Guru mengulas kembali materi yang telah peserta didik pelajari di kelas sebelumnya. Kemudian, mengaitkannya dengan materi yang akan mereka pelajari.

24. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari	
Kegiatan Inti	(50 Menit)
Pengenalan Topik	
<p>34. Pada aktivitas Ayo, Membaca, peserta didik membaca terbimbing sebelum melakukan membaca secara mandiri.</p> <p>35. Guru mengingatkan peserta didik agar membaca dengan sungguh-sungguh dan berulang kali.</p> <p>36. Guru memfasilitasi peserta didik yang belum lancar dalam kelompok terbimbing. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari kepada peserta didik secara lisan, sebelum peserta didik menjawab pertanyaan secara tulisan.</p>	
Pembentukan Kelompok	
<p>37. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok besar.</p> <p>38. Guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe tari bambu dengan meminta setiap kelompok berdiri berjajar saling berhadapan dengan demikian disetiap kelompok besar mereka saling berpasangan.</p>	
Pemberian Soal / Tugas	
39. Guru memberikan suatu permasalahan dibantu dengan media <i>augmented reality</i> (AR).	
Diskusi	
<p>40. Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama pasangannya selama 1 menit.</p> <p>41. Guru mengawasi kegiatan diskusi siswa.</p> <p>42. Setelah waktu 1 menit habis, setiap anggota kelompok bergeser mengikuti arah jarum jam dan kembali berdiskusi selama 1 menit dengan teman dihadapannya.</p>	
Presentasi	
<p>43. Hasil diskusi di tiap kelompok kemudian dipresentasikan di dalam kelas.</p> <p>44. Guru menjadi fasilitator terjadinya tanya jawab, penyampaian pendapat dan lain sebagainya.</p>	
Kegiatan Pembelajaran Alternatif	
<p>j) Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari.</p> <p>k) Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru secara lisan dan tulisan di papan tulis yang berkaitan dengan materi yang mereka pelajari.</p> <p>l) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi pembelajaran.</p>	
Kegiatan Penutup	(10 Menit)
<p>16. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>17. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>18. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>19. Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar pada pertemuan yang akan datang dan mengingatkan penugasan membaca dan mengisi lembar kerja dalam buku siswa.</p> <p>20. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.</p>	

BAHAN AJAR

D. Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan

Kebutuhan hidup setiap orang dalam kebersamaan dan keberagaman, baik itu di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat memerlukan komunikasi, berinteraksi, dan bersosialisasi dengan orang lain. Hal itu terjadi karena kesadaran manusia sebagai makhluk sosial. Agar interaksi dan sosialisasi berjalan dengan baik, dibutuhkan bahasa pemersatu sebagai sarana komunikasi.

Para pemuda dari berbagai pelosok Nusantara berkumpul dalam Kongres Pemuda pada tanggal 28 Oktober 1928. Pada saat itu bahasa Indonesia dilahirkan. Para pemuda mengucapkan ikrar:

1. Kami putra dan putri Indonesia, mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia.
2. Kami putra dan putri Indonesia, mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.
3. Kami putra dan putri Indonesia, menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia

Ikrar para pemuda ini dikenal dengan nama Sumpah Pemuda.

Ikrar yang ketiga dari Sumpah Pemuda merupakan pernyataan tekad bahwa bahasa Indonesia merupakan bahasa persatuan bangsa Indonesia. Pada tahun 1928 itulah bahasa Indonesia dikukuhkan kedudukannya sebagai bahasa nasional.

Mengapa bahasa Indonesia menjadi bahasa nasional? Bahasa Indonesia berfungsi sebagai bahasa persatuan yang dapat:

1. mengembangkan kepribadian bangsa,
2. menjadi pemersatu suku, ras, dan antargolongan,
3. memupuk rasa persatuan dan kesatuan, dan
4. menghilangkan kesalahpahaman karena seluruh masyarakat disatukan dengan bahasa Indonesia.

Berikut ini adalah sebuah cerita yang dapat menggambarkan dan menjelaskan kepadamu tentang kebanggaan berbahasa Indonesia



Bacalah cerita di bawah ini dengan saksama!

Indahnya Bahasa Indonesia

Made dan teman-temannya ditugaskan oleh guru untuk mempersiapkan diri dalam penampilan pentas drama pada acara bertema Hari Berbahasa Indonesia. Acara ini diselenggarakan bertepatan dengan peringatan hari Sumpah Pemuda di sekolah mereka. Setelah waktu pelajaran sekolah usai, mereka berencana untuk berkumpul di rumah Made. Masing-masing dari mereka sudah mempersiapkan perlengkapan yang dibutuhkan. Dani dan Hemalia membawa bahan berupa kertas bekas, karton berwarna, benang, dan pita. Dewi dan Laros membawa lem, gunting, alat tulis, dan alat mewarnai. Setelah tiba di rumah Made, mereka berkumpul di teras depan rumah. Kelima sekawan ini siap bekerja sama untuk membuat properti drama.

“Aduh, kalian sudah lama ya menunggunya. Maaf ya, tadi orang tuaku baru saja pulang dari rumah nenek sehingga aku jadi gabut ketika menunggu mereka kembali.” Made berkata sambil menyambut teman-temannya.



“Oo.. begitu ceritanya. Oke, tiada mengapa, Made. Eh, gabut itu apa, apakah semacam makanan?” kata Laros kebingungan.

“Aduh, Laros, kamu kok enggak gaul banget. Gabut itu artinya tidak tahu harus berbuat apa,” sahut Made.

“Hemm. Aneh-aneh saja istilahnya. Padahal, tinggal sebutkan saja kata sebenarnya,” timpal Dewi.

Sudah menunggu lama, teman-temannya malah dibuat bingung dengan sikap dan penggunaan bahasa yang digunakan Made. Mereka merasa bahwa singkatan-singkatan semacam itu sekadar bahasa sok gaul yang tidak menarik, apalagi akan ada peringatan hari Sumpah Pemuda di sekolah.

Pada ikrar yang ketiga, dikatakan bahwa pemuda dan pemudi Indonesia itu punya janji yaitu menjunjung tinggi bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan. Oleh karena itu, perkataan dan gaya Made tersebut menyinggung bahasa yang telah menjadi identitas bumi pertiwi.

“Dani, bagaimana dengan pengumuman lomba baca puisi Sumpah Pemuda pada hari Kamis kemarin? Aku dan kamu dapat juara ke-2, ya? CMIIW,” tanya Made kepada Dani.

“Ya benar, baru saja malam tadi pengumumannya. Kita dapat juara dua. Eh, Made, CMIIW itu apa lagi?” kata Dani.

“Hehe, maaf, Dani. Kamu masih belum tahu juga ya? CWIIW itu singkatan dari *Correct Me If I am Wrong*. Artinya, koreksi bila aku salah,” ujar Made.

Dani dan teman-temannya hanya mengangguk sambil tersenyum. Biar bagaimanapun, Made adalah teman sekaligus sahabat mereka yang senantiasa menemani di kala suka maupun duka. Mereka tidak ingin mencela sahabat mereka lebih jauh karena mereka tahu Made sedang berusaha belajar bahasa Inggris demi menggapai cita-cita kuliah di luar negeri.

“Oh ya, Made, pada peringatan hari Sumpah Pemuda tahun ini kamu ikut lomba apa saja?” kali ini Hemalia yang bertanya.

“Hemm, kegiatan, ya. Sebenarnya aku mau ikut banyak lomba. Aku mau ikut lomba pidato, tapi aku tak begitu paham bagaimana kisah dalam kongres pemuda. Aku ingin ikut lomba cerdas cermat, masih sama saja. Aku tidak percaya diri bahwa aku bisa menang,” jawab Made.

“Oalah, ternyata seperti itu. Ya sudah, paling tidak tahun depan kamu wajib ikut, ya. Mana boleh kegiatan penuh sejarah bagi negeri sendiri kita enggan untuk berpartisipasi. Katanya cinta tanah air? Jangan-jangan kamu kemarin tidak ikut upacara peringatan hari Sumpah Pemuda di sekolah?” sahut Dewi.

“Hehehe. Ya, aku bangun kesiangan waktu itu. Karena aku kira akan telat, terpaksa deh aku izin sakit.” Made menjawab sambil tersenyum malu.

“Nah kan!” serempak Dani dan teman-temannya menghela napas lebih panjang dari biasanya. Mereka pun semakin bingung dengan sikap dan tingkah Made.

“Oh ya, Made dan Laros, besok malam kalian jadi menginap di rumahku, kan? Nah, sorenya kita makan jagung bakar sambil melihat swastamita di tebing belakang rumahku ya. Soalnya tadi aku sudah periksa prakiraan cuaca bahwa besok langit akan terlihat cerah,” kata Dani kepada Made dan Laros.

“Oke siap laksanakan! Eh, Dani, swastamita itu apa? Apa sama seperti singkatan LOL (Laughing Out Loud) atau UWU (Unhappy Without U)?” tanya Made.

“Hei, hei. Kamu ini sebenarnya orang mana, orang Indonesia, atau orang Inggris yang tersesat? Swastamita itu adalah pemandangan indah di saat matahari terbenam,” jawab Laros dengan suara tegasnya.

“Oh, begitu. Kenapa aku baru tahu ya? Memangnya itu bahasa apa?” Made kembali bertanya.

“Aduhai, Made. Itu bahasa Indonesia!” sahut Dani.

“Hemm. Oke, oke. Aku baru dengar lho, ternyata bahasa Indonesia juga terdengar indah dan artinya, luar biasa ya,” ujar Made

“Tentu saja. Eh, aku tes kamu sekali lagi ya, Made. Kamu tahu apa itu arunika?” tanya Dani.

“Duh, apa itu Dani, sepertinya bahasa Spanyol ya? Hemm, aku belum lancar,” jawab Made

“Nah kan, lagi-lagi tidak pernah dengar. Arunika itu bahasa Indonesia, artinya cahaya matahari yang muncul beriringan dengan terbitnya matahari,” kata Laros kembali sambil menahan kesal.

“Wah, aku tak menyangka ternyata bahasa kita seindah itu,” kata Made.

Made pun terkagum-kagum dengan dua kata baru yang didengarnya setelah diucapkan oleh Dani. Dia merasa malu terhadap diri sendiri. Selama ini ia merasa bangga karena hafal begitu banyak singkatan gaul bahasa Inggris. Baginya keren, tapi tidak lebih keren daripada bahasa Indonesia.

“Made, karena kita adalah pelajar dan pemuda bangsa Indonesia, sudah menjadi kewajiban kita untuk mencintai dan menggunakan bahasa Indonesia.” Kali ini Hemalia berkata kepada Made.

Belajar bahasa asing itu bagus, bahkan sangat bagus. Namun, gunakanlah di waktu dan keadaan yang tepat. Sekarang ada begitu banyak orang yang mencampuradukkan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris sehingga dijuluki keminggris. Mereka kira mereka keren? Padahal tidak, dan lambat laun bahasa kita sendiri yang akan terlupakan,” Dewi menambahkan.

“Siap, teman-temanku yang baik hati. Terima kasih telah menyadarkanku, kalian benar-benar sahabat terbaikku. Saat ini juga aku ingin belajar lebih banyak tentang bahasa Indonesia.”

Made pun kembali bersemangat untuk membantu teman-temannya membuat properti drama. Kelima sekawan ini bersahabat dan saling membantu satu sama lain. Setiap orang bertanggung jawab atas pekerjaannya. Tiada seorang pun di antara mereka yang berdiam diri atau sekadar memberi perintah. Semuanya ikut serta dalam setiap pekerjaan. Ketika Dani dan Hemalia membutuhkan bantuan untuk memotong kertas dan karton, Dewi memberikan gunting. Saat Laros terlihat kesulitan menggambar pola, Made ikut pula membantunya. Kelima sekawan ini tampak saling bekerja sama dengan semangat tanpa melihat perbedaan yang ada.

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Subbab D : Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Suku Bangsa

Kegiatan : 1

Nama Peserta Didik :



Ayo, Menulis

Setelah membaca cerita di atas, kamu pasti menemukan kata-kata dalam bahasa Indonesia yang baru diketahui. Diskusikan kata-kata menarik lainnya dalam bahasa Indonesia. Kemudian, buatlah kalimat menggunakan kata tersebut!

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Kegiatan : 2

Nama Peserta Didik :



Ayo, Bercerita

Ceritakan hasil diskusi yang kamu lakukan dengan temanmu tadi! Bagaimana perasaanmu setelah melakukannya?

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama Penyusun : I Komang Sukma Adi Winata

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Lebih

Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD)

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Fase : B

Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Genap)

Bab 4 : Pancasila dalam Diriku

Subbab A : Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat

Alokasi Waktu : 4 JP*

B. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia.
- Mandiri
- Bergotong Royong
- Berkebinekaan Global
- Bernalar Kritis
- Kreatif

C. Peserta Didik

Target Peserta Didik : Peserta didik reguler/tipikal
Peserta didik kecepatan belajar tinggi
(*advanced*)

Karakteristik Peserta Didik	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 15 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: <i>Sudent Center</i>
Model Pembelajaran	: Kooperatif Tipe Tari Bambu
Metode Pembelajaran	: Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok, eksplorasi, dan penugasan.
E. Sarana & Prasarana	
Sumber Belajar	: 25. Buku Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas IV terbitan Pusat Perbukuan Kemdikbudristek 26. Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila SD/MI Kelas III, IV, V terbitan BPIP dan Pusbuk Kemdikbudristek 27. Lingkungan tempat tinggal dan sekolah 28. Lembaga pemerintah 29. Orang tua 30. Tokoh masyarakat
Media Pembelajaran	: 17. Laptop 18. <i>Augmented Reality</i> (AR) (https://asblr.com/F2PPSQ) 19. Proyektor 20. LKPD
F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)	
<p>Pada pelaksanaan pembelajaran bab IV tentang "Pancasila dalam Diriku" menuntut peserta didik sudah mampu membaca lancar, memahami teks dan gambar, serta mampu menulis teks sederhana. Selain itu, peserta didik juga diharapkan mampu memahami dan melaksanakan perintah, baik lisan maupun tertulis. Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan sila-sila pada Pancasila, mengenal simbol-simbol pada lambang Garuda Pancasila, serta mengetahui nilai-nilai di setiap sila pada Pancasila. Selain itu, peserta didik juga diharapkan telah mengenal tiga tokoh pengusul dasar-dasar negara. Konsep pembelajaran pada bab ini diurutkan mulai dari diri sendiri ke orang lain, dari kontekstual ke konsep, dari mudah ke sulit, serta dari sederhana ke kompleks.</p>	
KOMPONEN INTI	
A. Capaian Pembelajaran (CP)	
Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B (Kelas III dan IV) Berdasarkan Elemen:	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; mengenal karakter para perumus Pancasila; menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa

	Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
B. Tujuan Pembelajaran	
Elemen	Tujuan Pembelajaran
Pancasila	3.5 Menunjukkan, mengidentifikasi, dan mempraktikkan makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat.
C. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran	
Elemen	Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran
Pancasila	5.2.2 Peserta didik mampu mengidentifikasi makna sila-sila Pancasila di lingkungan masyarakat dengan benar.
	4.1.2 Peserta didik mampu menunjukkan kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila-sila Pancasila di lingkungan masyarakat dengan tepat
D. Materi Esensial	
Elemen	Materi Esensial
Pancasila	5. Makna Sila-Sila Pancasila
E. Pemahaman Bermakna	
<p>Kegiatan pembelajaran bab ini merupakan operasionalisasi elemen pembelajaran Pendidikan Pancasila tentang Negara Kesatuan Republik Indonesia dan Pancasila subbab Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan. Materi ini merupakan lanjutan dari pembelajaran kelas sebelumnya dengan cakupan ruang lingkup yang berbeda. Materi ini sangat erat kaitannya dengan kondisi seseorang dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai individu maupun warga masyarakat di lingkungannya. Dengan demikian, dalam kegiatan pembelajaran ini guru mengarahkan peserta didik sebagai warga negara yang memiliki kepekaan serta tanggung jawab sebagai makhluk individu dan sosial di lingkungan masyarakat.</p>	
F. Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> 1. “Apa lambang negara Indonesia?” 2. “Ada gambar simbol apa saja di dalam lambang negara Indonesia tersebut?” 	
G. Asesmen	
<p>13. Asesmen diagnostik : Guru memberikan pertanyaan pemantik, "Apakah kamu pernah ikut kegiatan kerja bakti di sekitar rumah?" Selanjutnya guru mengarahkan pertanyaan kepada peserta didik mengenai nilai gotong royong yang mencerminkan pengamalan Pancasila. Guru dapat</p>	

menggunakan tes lisan, tulisan pada selembar kertas, atau catatan tempel (*sticky notes*).

14. Asesmen Formatif :

a) Mengidentifikasi makna sila-sila Pancasila di lingkungan masyarakat.

15. Asesmen Sumatif setelah pembelajaran pada Buku Siswa Pendidikan Pancasila diberi judul Uji Kompetensi yang bermuatan soal-soal berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Bentuk soal terdiri atas Pilihan Ganda (PG), Pilihan Ganda Kompleks (PGK), Isian Singkat (IS), Benar-Salah (BS), dan Uraian Terbatas (UT).

H. Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas Pembelajaran (4 JP)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

25. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
26. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
27. Guru mengecek kehadiran peserta didik
28. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dinamika kelas mengacu kesepakatan kelas
 - q. Menyiapkan diri untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran,
 - r. Menaati kesepakatan dalam kontrak belajar,
 - s. Senantiasa menghormati pihak lain dan bertanggung jawab, dan
 - t. Memberi tanggapan/respons balik dengan menyampaikan kesan dan usulan-usulan untuk perbaikan proses pembelajaran yang lebih partisipatif.
29. Guru melakukan apersepsi: Guru mengulas kembali materi yang telah peserta didik pelajari di kelas sebelumnya. Kemudian, mengaitkannya dengan materi yang akan mereka pelajari.
30. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (50 Menit)

Pengenalan Topik

45. Pada aktivitas Ayo, Membaca, peserta didik membaca terbimbing sebelum melakukan membaca secara mandiri.
46. Guru mengingatkan peserta didik agar membaca dengan sungguh-sungguh dan berulang kali.
47. Guru memfasilitasi peserta didik yang belum lancar dalam kelompok terbimbing. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari kepada peserta didik secara lisan, sebelum peserta didik menjawab pertanyaan secara tulisan.

Pembentukan Kelompok

48. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok besar.
49. Guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe tari bambu dengan meminta setiap kelompok berdiri berjajar saling berhadapan dengan demikian disetiap kelompok besar mereka saling berpasangan.

Pemberian Soal / Tugas

50. Guru memberikan suatu permasalahan dibantu dengan media *augmented reality* (AR).

Diskusi

<p>51. Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama pasangannya selama 1 menit.</p> <p>52. Guru mengawasi kegiatan diskusi siswa.</p> <p>53. Setelah waktu 1 menit habis, setiap anggota kelompok bergeser mengikuti arah jarum jam dan kembali berdiskusi selama 1 menit dengan teman dihadapannya.</p>
<p>Presentasi</p>
<p>54. Hasil diskusi di tiap kelompok kemudian dipresentasikan di dalam kelas.</p> <p>55. Guru menjadi fasilitator terjadinya tanya jawab, penyampaian pendapat dan lain sebagainya.</p>
<p>Kegiatan Pembelajaran Alternatif</p> <p>m) Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari.</p> <p>n) Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru secara lisan dan tulisan di papan tulis yang berkaitan dengan materi yang mereka pelajari.</p> <p>o) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi pembelajaran.</p>
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>
<p>21. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>22. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>23. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>24. Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar pada pertemuan yang akan datang dan mengingatkan penugasan membaca dan mengisi lembar kerja dalam buku siswa.</p> <p>25. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.</p>

BAHAN AJAR

Tujuan Pembelajaran

Pada bab ini, kamu diharapkan dapat menemukan dan mengenal makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat. Kamu juga diharapkan dapat menunjukkan dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, kamu dapat mengenal dan meneladani karakter para perumus Pancasila.

Kata Kunci

Kata-kata yang harus kamu ingat supaya dapat memahami materi pada bab ini adalah **makna sila-sila Pancasila, kegiatan masyarakat, sikap dan perilaku terpuji, sejarah perumusan Pancasila, dan karakter perumus Pancasila.**

Di kelas tiga, kamu telah mempelajari makna sila-sila Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah. Kamu juga telah mengenal tokoh dan karakter para perumus

Pancasila. Pada pembelajaran di kelas empat ini, kamu akan mempelajari materi yang sama. Hanya saja ada sedikit perbedaan. Pertama, penerapannya berada di lingkungan masyarakat. Kedua, adanya materi sejarah perumusan Pancasila. Nah, untuk memudahkan kamu mempelajari materi selanjutnya, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Tentukanlah nomor sila dan makna sila Pancasila sesuai gambar pada tabel berikut di buku tulismu!
2. Tuliskanlah praktik baik penerapan Pancasila yang telah kamu lakukan di lingkungan keluarga dan sekolah!
3. Sikap dan perilaku terpuji apa saja yang dapat kamu contoh dari para perumus Pancasila?

Setelah kamu berhasil menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, kamu akan lebih siap mempelajari materi pada bab ini. Dengan mempelajari materi pada bab ini, kamu akan menjadi seorang pelajar Pancasila yang mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagaimana yang telah dicontohkan oleh para perumus Pancasila. Nilai-nilai tersebut seperti beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

Ayo, simak video pembelajaran makna dan simbol sila-sila Pancasila berikut ini.

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/VideoSilaPancasila>



A. Makna Sila Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat



Bacalah cerita di bawah ini dengan saksama!

Lomba di Desa Bineka

Suasana kemeriahan menyambut peringatan Hari Ulang Tahun (HUT) Kemerdekaan Republik Indonesia dapat terlihat di seluruh wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia, tidak terkecuali di Desa Bineka. Para pemuda karang taruna Desa Bineka sibuk mempersiapkan acara peringatan HUT RI. Mereka membuat gapura di setiap gang, memasang pernak-pernik berwarna merah putih di sepanjang jalan, dan mempersiapkan lombalomba untuk warga masyarakatnya.

Seluruh warga desa sangat antusias membantu para pemuda karang taruna Desa Bineka dalam mempersiapkan acara peringatan HUT Kemerdekaan Republik Indonesia. Mereka bergotong royong membuat gapura, memasang bendera merah putih di sepanjang jalan, dan membuat arena perlombaan. Mereka juga tidak lupa melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan.



Lomba-lomba di Desa Bineka sama seperti di daerah lainnya. Misalnya, lomba makan kerupuk, lomba balap kelereng, lomba memasukkan benang ke jarum, lomba balap karung, dan lomba memecahkan balon air. Namun, yang menjadi ciri khas lomba di Desa Bineka adalah lomba balap bakiak yang disertai bernyanyi lagu-lagu wajib nasional. Lomba inilah yang Dani dan teman-temannya tunggu.

“Dewi, kamu ikut lomba balap bakiak?” tanya Dani penasaran.

“Ya dong, ikut,” jawab Dewi menegaskan.

“Kamu satu tim dengan siapa?” tanya Dani lagi.



“Pastinya dengan Hemalia. Masa sama Laros dan Made, mereka itu timmu, Dan,” sahut Dewi.

Puncak peringatan hari Kemerdekaan Republik Indonesia pun tiba. Setelah mereka mengikuti kegiatan upacara bendera di sekolah. Mereka membawa makanan ringan ke tempat acara untuk diserahkan kepada panitia. Para warga

desa pun membawa beraneka ragam makanan untuk di makan bersama warga lainnya.

Sebelum mereka mendaftarkan diri mengikuti perlombaan. Mereka berkumpul di arena lomba Desa Bineka. Panitia lomba mengajak seluruh peserta lomba untuk berdoa dan menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. Acara dilanjutkan dengan pemotongan tumpeng oleh Kepala Desa Bineka. Makanan yang mereka bawa dimakan bersama-sama. Seluruh warga sangat menikmati suasana kebersamaan di hari Kemerdekaan Indonesia. Pendaftaran pun dibuka, Dani dan Made mengikuti semua lomba, Dewi dan Hemalia mengikuti lomba makan kerupuk, lomba balap kelereng, lomba memecahkan balon air, dan lomba bakiak. Laros dan Thamrin mengikuti lomba balap kelereng, lomba balap karung, lomba memecahkan balon air, dan lomba bakiak.

“Laros, kenapa kamu tidak ikut lomba makan kerupuk?” tanya Made heran.

“Aku tidak suka makan kerupuk, Made,” jawab Laros.

“Hmm, padahal kerupuk itu enak, Laros,” sahut Hemalia.

“Apalagi kalau dimakan dengan kuah bakso ya, Lia?” Dewi menimpali.

“Kita hargai pilihan Laros yang tidak suka makan kerupuk ya, Teman-teman,” ajak Dani menegaskan

Mereka semua telah menyelesaikan lomba yang mereka ikuti. Pastinya di antara mereka, ada lomba yang mereka menangkan dan ada juga yang kalah. Mereka menerima kemenangan dengan perasaan senang dan syukur disertai sikap rendah hati. Mereka juga menerima kekalahan dengan sikap berjiwa besar. Mereka menerima hadiah sesuai dengan juara berapa yang mereka dapatkan.

Apa pelajaran yang kamu dapatkan dari bacaan tersebut yang ada kaitannya dengan makna sila-sila Pancasila?

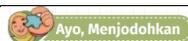
Lembar Kegiatan Peserta Didik

Subbab A : Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Suku Bangsa

Kegiatan : 1

Nama Peserta Didik :



Silakan kamu hubungkan sila-sila Pancasila pada sisi kiri yang sesuai dengan maknanya dalam kehidupan di lingkungan masyarakat pada sisi kanan dengan memberi garis!



Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)	
Kegiatan	: 2
Nama Peserta Didik	:
 Ayo, Bercerita	
Ceritakan hasil diskusi yang kamu lakukan dengan temanmu tadi! Bagaimana perasaanmu setelah melakukannya?	

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Nama Penyusun	: I Komang Sukma Adi Winata
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Lebih
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase	: B
Kelas / Semester	: IV (Empat) / II (Genap)
Bab 4	: Pancasila dalam Diriku

Subbab A	: Sikap dan Perilaku yang Mencerminkan Pengamalan Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat
Alokasi Waktu	: 4 JP*
B. Profil Pelajar Pancasila	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. ➤ Mandiri ➤ Bergotong Royong ➤ Berkebinekaan Global ➤ Bernalar Kritis ➤ Kreatif
C. Peserta Didik	
Target Peserta Didik	: Peserta didik reguler/tipikal Peserta didik kecepatan belajar tinggi (<i>advanced</i>)
Karakteristik Peserta Didik	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 15 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: <i>Student center</i>
Model Pembelajaran	: Kooperatif Tipe Tari Bambu
Metode Pembelajaran	: Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok, eksplorasi, dan penugasan.
E. Sarana & Prasarana	
Sumber Belajar	:
	<ol style="list-style-type: none"> 31. Buku Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas IV terbitan Pusat Perbukuan Kemdikbudristek 32. Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila SD/MI Kelas III, IV, V terbitan BPIP dan Pusbuk Kemdikbudristek 33. Lingkungan tempat tinggal dan sekolah 34. Lembaga pemerintah 35. Orang tua 36. Tokoh masyarakat
Media Pembelajaran	:
	<ol style="list-style-type: none"> 21. Laptop 22. <i>Augmented Reality</i> (AR) (https://asblr.com/F2PPSQ) 23. Proyektor 24. LKPD
F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)	
	Pada pelaksanaan pembelajaran bab IV tentang "Pancasila dalam Diriku" menuntut peserta didik sudah mampu membaca lancar, memahami teks dan gambar, serta mampu menulis teks sederhana. Selain itu, peserta didik juga

diharapkan mampu memahami dan melaksanakan perintah, baik lisan maupun tertulis. Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan sila-sila pada Pancasila, mengenal simbol-simbol pada lambang Garuda Pancasila, serta mengetahui nilai-nilai di setiap sila pada Pancasila. Selain itu, peserta didik juga diharapkan telah mengenal tiga tokoh pengusul dasar-dasar negara. Konsep pembelajaran pada bab ini diurutkan mulai dari diri sendiri ke orang lain, dari kontekstual ke konsep, dari mudah ke sulit, serta dari sederhana ke kompleks.

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B (Kelas III dan IV) Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; mengenal karakter para perumus Pancasila; menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

B. Tujuan Pembelajaran

Elemen	Tujuan Pembelajaran
Pancasila	3.6 Menunjukkan, mengidentifikasi, dan mempraktikkan makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat.

C. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

Elemen	Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran
Pancasila	5.1.2 Peserta didik mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat dengan percaya diri.
	4.1.4 Peserta didik mampu mempraktikkan makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat dengan percaya diri.

D. Materi Esensial

Elemen	Materi Esensial
Pancasila	6. Sikap dan perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila

E. Pemahaman Bermakna

Kegiatan pembelajaran bab ini merupakan operasionalisasi elemen pembelajaran Pendidikan Pancasila tentang Negara Kesatuan Republik

Indonesia dan Pancasila subbab Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan. Materi ini merupakan lanjutan dari pembelajaran kelas sebelumnya dengan cakupan ruang lingkup yang berbeda. Materi ini sangat erat kaitannya dengan kondisi seseorang dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai individu maupun warga masyarakat di lingkungannya. Dengan demikian, dalam kegiatan pembelajaran ini guru mengarahkan peserta didik sebagai warga negara yang memiliki kepekaan serta tanggung jawab sebagai makhluk individu dan sosial di lingkungan masyarakat.

F. Pertanyaan Pemantik

1. "Dapatkah kamu menyebutkan praktik baik yang mencerminkan pengamalan Pancasila di lingkungan masyarakat?"

G. Asesmen

16. Asesmen diagnostik : Guru memberikan pertanyaan pemantik, "Apakah kamu pernah ikut kegiatan kerja bakti di sekitar rumah?" Selanjutnya guru mengarahkan pertanyaan kepada peserta didik mengenai nilai gotong royong yang mencerminkan pengamalan Pancasila. Guru dapat menggunakan tes lisan, tulisan pada selembar kertas, atau catatan tempel (*sticky notes*).
17. Asesmen Formatif :
 - a) Menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat.
18. Asesmen Sumatif setelah pembelajaran pada Buku Siswa Pendidikan Pancasila diberi judul Uji Kompetensi yang bermuatan soal-soal berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Bentuk soal terdiri atas Pilihan Ganda (PG), Pilihan Ganda Kompleks (PGK), Isian Singkat (IS), Benar-Salah (BS), dan Uraian Terbatas (UT).

H. Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas Pembelajaran (4 JP)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

31. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
32. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
33. Guru mengecek kehadiran peserta didik
34. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dinamika kelas mengacu kesepakatan kelas
 - u. Menyiapkan diri untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran,
 - v. Menaati kesepakatan dalam kontrak belajar,
 - w. Senantiasa menghormati pihak lain dan bertanggung jawab, dan
 - x. Memberi tanggapan/respons balik dengan menyampaikan kesan dan usulan-usulan untuk perbaikan proses pembelajaran yang lebih partisipatif.
35. Guru melakukan apersepsi: Guru mengulas kembali materi yang telah peserta didik pelajari di kelas sebelumnya. Kemudian, mengaitkannya dengan materi yang akan mereka pelajari.
36. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (50 Menit)

Pengenalan Topik

<p>56. Pada aktivitas Ayo, Membaca, peserta didik membaca terbimbing sebelum melakukan membaca secara mandiri.</p> <p>57. Guru mengingatkan peserta didik agar membaca dengan sungguh-sungguh dan berulang kali.</p> <p>58. Guru memfasilitasi peserta didik yang belum lancar dalam kelompok terbimbing. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari kepada peserta didik secara lisan, sebelum peserta didik menjawab pertanyaan secara tulisan.</p>	
<p>Pembentukan Kelompok</p>	
<p>59. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok besar.</p> <p>60. Guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe tari bambu dengan meminta setiap kelompok berdiri berjajar saling berhadapan dengan demikian disetiap kelompok besar mereka saling berpasangan.</p>	
<p>Pemberian Soal / Tugas</p>	
<p>61. Guru memberikan suatu permasalahan dibantu dengan media <i>augmented reality</i> (AR).</p>	
<p>Diskusi</p>	
<p>62. Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama pasangannya selama 1 menit.</p> <p>63. Guru mengawasi kegiatan diskusi siswa.</p> <p>64. Setelah waktu 1 menit habis, setiap anggota kelompok bergeser mengikuti arah jarum jam dan kembali berdiskusi selama 1 menit dengan teman dihadapannya.</p>	
<p>Presentasi</p>	
<p>65. Hasil diskusi di tiap kelompok kemudian dipresentasikan di dalam kelas.</p> <p>66. Guru menjadi fasilitator terjadinya tanya jawab, penyampaian pendapat dan lain sebagainya.</p>	
<p>Kegiatan Pembelajaran Alternatif</p> <p>p) Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari.</p> <p>q) Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru secara lisan dan tulisan di papan tulis yang berkaitan dengan materi yang mereka pelajari.</p> <p>r) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi pembelajaran.</p>	
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	
<p>26. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>27. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>28. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>29. Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar pada pertemuan yang akan datang dan mengingatkan penugasan membaca dan mengisi lembar kerja dalam buku siswa.</p> <p>30. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.</p>	
<p>Mengetahui, Kepala Sekolah SD Negeri 3 Lebih</p>	<p>Gianyar, 10 April 2025 Mahasiswa</p>

I Made Wirata Wiyadnyana, S.Pd.SD.

I Komang Sukma Adi Winata

BAHAN AJAR

B. Sikap dan Perilaku yang Mencerminkan Pengamalan ap dan Perilaku yang Mencerminkan Pengamalan Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat



Amatilah komik berikut ini.



Setelah kamu mengamati komik tersebut, tentukan sikap dan perilaku apa yang ditampilkan oleh masing-masing tokoh? Apa nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam sikap dan perilaku dari masing-masing tokoh?



Simaklah teks yang akan dibacakan guru atau temanmu dengan saksama!



Perlu kamu ketahui bahwa Pancasila adalah pandangan hidup dalam bersikap dan berperilaku baik dalam kehidupan bermasyarakat. Setiap anggota masyarakat harus meyakini nilai-nilai Pancasila. Dengan demikian, kita dapat bersikap baik dan berperilaku luhur atau yang lebih kita kenal dengan sebutan akhlak mulia.

Tahukah kamu apa itu sikap toleran? Sikap toleran adalah berperilaku saling menghormati dan menghargai antarumat beragama dan kepercayaan. Sikap dan perilaku tersebut dapat menciptakan kerukunan antarsuku bangsa dan antarumat beragama dan kepercayaan. Bagi para perumus Pancasila, pengamalan Pancasila sila kesatu ini mampu menciptakan persaudaraan yang erat antarsesama anak bangsa Indonesia.

Dapatkan kamu tunjukkan lebih banyak lagi sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat! Tuliskan minimal tiga sikap dan perilaku tersebut di buku tulismu.

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Subbab B : Sikap dan Perilaku yang Mencerminkan Pengamalan Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Suku Bangsa

Kegiatan : 1

Nama Peserta Didik :



Ayo, Menulis

Kamu telah melakukan pengamatan dan menyimak tentang sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat. Sekarang, tuliskan cerita pengalaman pribadimu yang ada hubungannya dengan materi yang sedang kamu pelajari sebanyak dua paragraf! Tulis di buku tulismu.

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)	
Kegiatan	: 2
Nama Peserta Didik	:
 Ayo, Bercerita	
<p>Ceritakan hasil diskusi yang kamu lakukan dengan temanmu tadi! Bagaimana perasaanmu setelah melakukannya?</p>	

SOAL EVALUASI 1

1. Tuliskan 3 contoh sikap menghargai keberagaman!
2. Tuliskan 3 contoh sikap tidak menghargai keberagaman!
3. Mengapa kita harus mengembangkan sikap saling menghargai dan menghormati keberagaman sosial dan budaya?
4. Bolehkah kita membanggakan budaya daerah sendiri? Jelaskan!
5. Apa yang akan terjadi jika di antara warga negara tidak tercipta sikap saling menghargai?

SOAL EVALUASI 2

1. Apa yang dimaksud dengan gotong royong?
2. Apa saja manfaat gotong royong?
3. Mengapa kita harus melakukan gotong royong?
4. Apa nama kegiatan gotong royong di lingkungan tempat tinggalmu?
5. Sebutkan contoh perilaku saling membantu dan bekerja sama (gotong royong) di lingkungan tempat tinggalmu?

SOAL EVALUASI 3

1. Apa yang dimaksud dengan makhluk sosial?
2. Bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan hidupnya?
3. Kompak dan bersatu merupakan nilai yang sangat penting dalam kehidupan bermasyarakat. Menurut pendapat Anda, mengapa sikap kompak dan bersatu sangat diperlukan dalam membangun keharmonisan?
4. Jelaskan peran sikap kompak dan bersatu dalam mengatasi perbedaan atau konflik!
5. Sebutkan 3 contoh pengimplementasian sikap kompak yang ada di sekitarmu!

SOAL EVALUASI 4

1. Apa fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan?
2. Mengapa bahasa Indonesia menjadi bahasa nasional?
3. Mengapa Indonesia membutuhkan bahasa pemersatu?
4. Sebutkan isi dari sumpah pemuda!
5. Bagaimana cara agar bahasa Indonesia tetap bertahan di era gempuran bahasa asing?

SOAL EVALUASI 5

1. Perhatikan gambar berikut ini.



Apa makna sila Pancasila dari simbol tersebut?

2. Tuliskan bunyi sila-sila Pancasila secara berurutan!
3. Sebutkan 3 contoh pengamalan sila ke-1 Pancasila!
4. Mengapa kita tidak boleh memaksakan kehendak kepada orang lain?
5. Apa yang akan kamu lakukan jika melihat seseorang yang mengganggu orang yang sedang sembahyang? Jelaskan!

Soal Evaluasi 6

1. Sebutkan 3 kegiatan masyarakat yang sesuai dengan makna sila ke-2 Pancasila!
2. Bu Guru telah membagi kelompok belajar. Dani satu kelompok bersama Laros dan Thamrin, sedangkan Hemalia satu kelompok bersama Dewi dan Made. Hemalia tidak mau satu kelompok dengan Made bukan karena mereka berbeda suku, budaya, serta agama dan kepercayaan. Namun, Made selalu bercanda ketika mereka sedang belajar bersama. Berdasarkan cerita tersebut, apakah Hemalia menunjukkan sikap toleran? Jelaskan!
3. Perhatikan gambar berikut ini!



Apakah kegiatan pada gambar di atas termasuk contoh dari makna sila keempat Pancasila? Jelaskan alasanmu!

4. Sebutkan 3 pengimplementasian nilai sila ke-4 Pancasila di masyarakat!
5. Sebutkan 3 praktik baik yang mencerminkan pengamalan sila ke-5!

RUBRIK PENILAIAN SOAL ESSAY

Hasil Pengerjaan Soal	Skor	Skor Maksimal
Jika menjawab sebanyak 3 jawaban benar.	3	3
Jika menjawab sebanyak 2 jawaban benar.	2	
Jika menjawab sebanyak 1 jawaban benar.	1	
Jika tidak menjawab.	0	
Jika jawaban benar.	3	3

Jika jawaban kurang benar.	2	
Jika menjawab dan jawaban salah.	1	
Jika tidak menjawab.	0	

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$



Lampiran 24. Modul Ajar Kelompok Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Nama Penyusun	: I Komang Sukma Adi Winata
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Lebih
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase	: B
Kelas / Semester	: IV (Empat) / II (Genap)
Bab 3	: Kerja Sama di Lingkunganku
Subbab A	: Keberagaman Sosial dan Budaya
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan*
B. Profil Pelajar Pancasila	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. 2. Mandiri 3. Bergotong Royong 4. Berkebinekaan Global 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif
C. Peserta Didik	
Target Peserta Didik	: Peserta didik reguler/tipikal Peserta didik kecepatan belajar tinggi (<i>advanced</i>)
Karakteristik Peserta Didik	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 15 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: <i>Contextual Teaching Learning</i>
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode Pembelajaran	Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok, eksplorasi, dan penugasan Kegiatan pembelajaran kesatu : metode <i>Auditory, Intellectually and Repetition (AIR)</i> Kegiatan pembelajaran kedua : metode Group Investigation
E. Sarana & Prasarana	
Sumber Belajar	:
	1. Buku Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas IV terbitan Pusat Perbukuan Kemdikbudristek

2. Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila SD/MI Kelas III, IV, V terbitan BPIP dan Pusbuk Kemdikbudristek
3. Lingkungan tempat tinggal dan sekolah
4. Lembaga pemerintah
5. Orang tua
6. Tokoh masyarakat

Media Pembelajaran :

1. Laptop
2. Alat bantu audio (speaker)
3. Proyektor
4. LKPD

F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)

Peserta didik diharapkan telah menyelesaikan Bab 2 tentang "Aku Anak yang Disiplin". Konsep pembelajaran yang dilaksanakan pada Bab 3 diurutkan mulai dari konkret ke abstrak, dari mudah ke sulit, dari diri sendiri ke kelompok, serta dari sederhana ke kompleks. Pembelajaran yang dilaksanakan menuntut peserta didik untuk memahami teks bacaan pada sebuah wacana atau cerita rekaan. Peserta didik juga diharapkan mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai instruksi, baik lisan maupun tulisan.

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B (Kelas III dan IV) Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
NKRI	Peserta didik mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.

B. Tujuan Pembelajaran

Elemen	Tujuan Pembelajaran
NKRI	3.1 Melakukan kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat.

C. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

Elemen	Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran
NKRI	3.1.1 Peserta didik mampu menyebutkan dan menjelaskan perbedaan sikap mencintai tanah air dan yang tidak dengan benar

	3.1.2 Peserta didik mampu menampilkan pertunjukan terkait keberagaman budaya pada suatu daerah secara berkelompok dengan percaya diri.
--	--

D. Materi Esensial

Elemen	Materi Esensial
NKRI	1. Keberagaman Sosial dan Budaya 2. Gotong Royong

E. Pemahaman Bermakna

Kegiatan pembelajaran bab ini merupakan operasionalisasi elemen pembelajaran Pendidikan Pancasila tentang Negara Kesatuan Republik Indonesia dan Pancasila subbab Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan. Materi ini merupakan lanjutan dari pembelajaran kelas sebelumnya dengan cakupan ruang lingkup yang berbeda. Materi ini sangat erat kaitannya dengan kondisi seseorang dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai individu maupun warga masyarakat di lingkungannya. Dengan demikian, dalam kegiatan pembelajaran ini guru mengarahkan peserta didik sebagai warga negara yang memiliki kepekaan serta tanggung jawab sebagai makhluk individu dan sosial di lingkungan masyarakat.

F. Pertanyaan Pemantik

1. Pembelajaran 1 : "Pernahkah kamu memperhatikan orang-orang di sekitar tempat tinggalmu berasal dari daerah mana saja?"
2. Pembelajaran 2 :
 - a) Menurutmu, bagaimana menyikapi keberagaman yang ada di sekitar kita?
 - b) Jelaskan alasan jawabanmu pada pertanyaan bagian a)!

G. Asesmen

1. Asesmen diagnostik : Guru memberikan pertanyaan pemantik, "Apakah kamu pernah ikut kegiatan kerja bakti di sekitar rumah?" Selanjutnya guru mengarahkan pertanyaan kepada peserta didik mengenai nilai gotong royong yang mencerminkan pengamalan Pancasila. Guru dapat menggunakan tes lisan, tulisan pada selembar kertas, atau catatan tempel (*sticky notes*).
2. Asesmen Formatif :
 - a) Pembelajaran 1 : Menyebutkan dan menjelaskan sikap mencintai tanah air.
 - b) Pembelajaran 2 : Menampilkan pertunjukan terkait keberagaman budaya pada suatu daerah secara berkelompok.
3. Asesmen Sumatif setelah pembelajaran pada Buku Siswa Pendidikan Pancasila diberi judul Uji Kompetensi yang bermuatan soal-soal berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Bentuk soal terdiri atas Pilihan Ganda (PG), Pilihan Ganda Kompleks (PGK), Isian Singkat (IS), Benar–Salah (BS), dan Uraian Terbatas (UT).

H. Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas Pembelajaran	1
------------------------	---

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dinamika kelas mengacu kesepakatan kelas <ol style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan diri untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran, b. Menaati kesepakatan dalam kontrak belajar, c. Senantiasa menghormati pihak lain dan bertanggung jawab, dan d. Memberi tanggapan/respons balik dengan menyampaikan kesan dan usulan-usulan untuk perbaikan proses pembelajaran yang lebih partisipatif. 5. Guru melakukan apersepsi: Guru mengulas kembali materi yang telah peserta didik pelajari di kelas sebelumnya. Kemudian, mengaitkannya dengan materi yang akan mereka pelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari
Kegiatan Inti (50 Menit)
Orientasi peserta didik pada masalah
<p>Aktivitas pembelajaran dimulai dari Ayo, Membaca sampai dengan Ayo, Bernyanyi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada aktivitas Ayo, Membaca, peserta didik membaca terbimbing sebelum melakukan membaca secara mandiri. 2. Guru mengingatkan peserta didik agar membaca dengan sungguh-sungguh dan berulang kali. 3. Guru memfasilitasi peserta didik yang belum lancar dalam kelompok terbimbing. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari kepada peserta didik secara lisan, sebelum peserta didik menjawab pertanyaan secara tulisan.
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
<ol style="list-style-type: none"> 4. Pada aktivitas Ayo, Bernyanyi, guru sudah mengetahui nada lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” terlebih dahulu dengan melihat dan mempelajari notasinya atau menonton videonya.
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.
<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membimbing peserta didik menemukan pesan dalam lagu tersebut dengan tanya jawab yang mengarah kepada sikap menjunjung dan mencintai tanah air. <p>Pada pembelajaran ini, guru dapat menggunakan metode <i>Auditory, Intellectually, and Repetition (AIR)</i> yang mengarahkan peserta didik untuk memahami materi tentang keberagaman sosial dan budaya. Guru melakukan repetisi kepada seluruh peserta didik, bukan secara berkelompok, melainkan secara individu. Repetisi adalah pengulangan yang bermakna pendalaman, perluasan, dan pemantapan dengan cara peserta didik dilatih melalui pemberian tugas atau kuis.</p>
Kegiatan Pembelajaran Alternatif
<ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai keberagaman sosial dan budaya dalam lingkungan masyarakat sekitar.

<p>b) Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru secara lisan dan tulisan di papan tulis yang berkaitan dengan materi yang mereka pelajari.</p> <p>c) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi pembelajaran.</p>
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung 2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar pada pertemuan yang akan datang dan mengingatkan penugasan membaca dan mengisi lembar kerja dalam buku siswa. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.
<p>Aktivitas Pembelajaran 2</p>
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dinamika kelas mengacu kesepakatan kelas 5. Guru melakukan apersepsi: guru mengulas kembali materi yang telah peserta didik pelajari di kelas sebelumnya. Kemudian, mengaitkannya dengan materi yang akan mereka pelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari
<p>Kegiatan Inti (50 Menit)</p>
<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>Aktivitas pembelajaran terdiri dari Ayo, Berdiskusi dan Ayo, Bermain Peran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada aktivitas Ayo, Berdiskusi dan Ayo, Bermain Peran, guru memberikan petunjuk pengerjaan dengan jelas. 2. Guru memfasilitasi seluruh peserta didik. Guru hanya membimbing beberapa peserta didik yang membutuhkan bantuan.
<p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pada aktivitas Ayo, Berdiskusi, guru mengajak peserta didik untuk membaca kembali bahan bacaan dalam aktivitas Ayo, Membaca. 4. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dalam kelompok kecil atau berpasangan untuk berdiskusi dan mengisi tabel sikap dan perilaku dalam keberagaman. 5. Guru memberikan bimbingan kepada kelompok belajar yang membutuhkan bantuan.
<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Pada aktivitas Ayo, Bermain Peran, guru memfasilitasi peserta didik dalam kegiatan hari Berbudaya atau pertunjukkan seni tradisional dengan membentuk kelompok yang terdiri atas 3–5 orang. 7. Guru membimbing kelompok untuk melakukan pembagian peran dan tugas setiap anggota kelompok.

8. Guru memantau jalannya diskusi pada setiap kelompok sekaligus melakukan observasi. Guru pun memberikan bimbingan kepada kelompok yang membutuhkan bantuan.
- Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan pembelajaran kedua dalam aktivitas Ayo, Bermain Peran adalah sebagai berikut.
1. Guru membuat kelompok belajar yang terdiri dari 3–5 orang.
 2. Kelompok memilih salah satu daerah yang akan ditampilkan.
 3. Kelompok mendiskusikan kesenian daerah yang akan diperagakan dan setiap anggota kelompok harus memberikan pendapatnya dan mendapatkan peran dalam penampilan.
 4. Setiap kelompok menjelaskan secara singkat yang akan ditampilkan dan mempresentasikan kesenian daerah pilihannya di depan kelas.
 5. Setiap kelompok dapat memberikan tanggapannya berupa pendapat dan saran terhadap penampilan kelompok lain.
 6. Guru mengapresiasi dan memberikan klariikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh kelompok.

Kegiatan Pembelajaran Alternatif

- a) Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru secara lisan mengenai keberagaman sosial dan budaya di lingkungan masyarakat.
- b) Peserta didik mengamati video atau tayangan yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.
- c) Peserta didik mengerjakan tugas dengan bimbingan guru.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar pada pertemuan yang akan datang dan mengingatkan penugasan membaca dan mengisi lembar kerja dalam buku siswa.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Nama Penyusun	: I Komang Sukma Adi Winata
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Lebih
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase	: B
Kelas / Semester	: IV (Empat) / II (Genap)
Bab 3	: Kerja Sama di Lingkunganku
Subbab B	: Gotong Royong

Alokasi Waktu : 2 Pertemuan*	
B. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. 2. Mandiri 3. Bergotong Royong 4. Berkebinekaan Global 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif 	
C. Peserta Didik	
Target Peserta Didik	: Peserta didik reguler/tipikal Peserta didik kecepatan belajar tinggi (<i>advanced</i>)
Karakteristik Peserta Didik	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 15 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: <i>Contextual Teaching Learning</i>
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok, eksplorasi, dan penugasan Kegiatan pembelajaran kesatu : metode <i>Auditory, Intellectually and Repetition (AIR)</i>
E. Sarana & Prasarana	
Sumber Belajar	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas IV terbitan Pusat Perbukuan Kemdikbudristek 2. Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila SD/MI Kelas III, IV, V terbitan BPIP dan Pusbuk Kemdikbudristek 3. Lingkungan tempat tinggal dan sekolah 4. Lembaga pemerintah 5. Orang tua 6. Tokoh masyarakat
Media Pembelajaran	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Video, berita, atau kisah-kisah ilustrasi.
F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)	
Peserta didik diharapkan telah menyelesaikan Bab 2 tentang "Aku Anak yang Disiplin". Konsep pembelajaran yang dilaksanakan pada Bab 3 diurutkan mulai dari konkret ke abstrak, dari mudah ke sulit, dari diri sendiri ke kelompok, serta dari sederhana ke kompleks. Pembelajaran yang dilaksanakan menuntut peserta didik untuk memahami teks bacaan pada	

sebuah wacana atau cerita rekaan. Peserta didik juga diharapkan mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai instruksi, baik lisan maupun tulisan.

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B (Kelas III dan IV) Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
NKRI	Peserta didik mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.

B. Tujuan Pembelajaran

Elemen	Tujuan Pembelajaran
NKRI	3.1 Melakukan kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat.

C. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

Elemen	Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran
NKRI	3.1.3 Peserta didik mampu menunjukkan tugas dan peran yang mencerminkan sikap gotong royong dengan tepat 3.1.4 Peserta didik mampu mempraktikkan sikap gotong royong di lingkungan masyarakat dengan tepat

D. Materi Esensial

Elemen	Materi Esensial
NKRI	1. Keberagaman Sosial dan Budaya 2. Gotong Royong

E. Pemahaman Bermakna

Kegiatan pembelajaran bab ini merupakan operasionalisasi elemen pembelajaran Pendidikan Pancasila tentang Negara Kesatuan Republik Indonesia dan Pancasila subbab Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan. Materi ini merupakan lanjutan dari pembelajaran kelas sebelumnya dengan cakupan ruang lingkup yang berbeda. Materi ini sangat erat kaitannya dengan kondisi seseorang dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai individu maupun warga masyarakat di lingkungannya. Dengan demikian, dalam kegiatan pembelajaran ini guru mengarahkan peserta didik sebagai warga negara yang memiliki kepekaan serta tanggung jawab sebagai makhluk individu dan sosial di lingkungan masyarakat.

F. Pertanyaan Pemantik	
1. Pembelajaran 3 : "Apakah kamu pernah ikut kegiatan kerja bakti di sekitar rumah?"	
2. Pembelajaran 4: "Apakah kamu pernah melakukan kegiatan gotong royong di lingkungan masyarakat?"	
G. Asesmen	
1. Asesmen diagnostik : Guru memberikan pertanyaan pemantik, "Apakah kamu pernah ikut kegiatan kerja bakti di sekitar rumah?" Selanjutnya guru mengarahkan pertanyaan kepada peserta didik mengenai nilai gotong royong yang mencerminkan pengamalan Pancasila. Guru dapat menggunakan tes lisan, tulisan pada selembar kertas, atau catatan tempel (<i>sticky notes</i>).	
2. Asesmen Formatif :	
a) Pembelajaran 4 : Menunjukkan tugas dan peran yang mencerminkan sikap gotong royong	
b) Pembelajaran 4: Mempraktikkan sikap gotong royong di lingkungan masyarakat.	
3. Asesmen Sumatif setelah pembelajaran pada Buku Siswa Pendidikan Pancasila diberi judul Uji Kompetensi yang bermuatan soal-soal berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Bentuk soal terdiri atas Pilihan Ganda (PG), Pilihan Ganda Kompleks (PGK), Isian Singkat (IS), Benar–Salah (BS), dan Uraian Terbatas (UT).	
H. Kegiatan Pembelajaran	
Aktivitas Pembelajaran	3
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran	
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik	
4. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dinamika kelas mengacu kesepakatan kelas	
5. Guru melakukan apersepsi: guru mengulas kembali materi yang telah peserta didik pelajari di kelas sebelumnya. Kemudian, mengaitkannya dengan materi yang akan mereka pelajari.	
6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Orientasi peserta didik pada masalah	
Aktivitas pembelajaran dimulai dari Ayo, Membaca sampai dengan Ayo, Bercerita	
1. Pada aktivitas Ayo, Membaca, guru memberikan penjelasan tentang kegiatan gotong royong di lingkungan masyarakat melalui cerita rekaan yang dekat dengan keseharian peserta didik atau cara lainnya yang guru kuasai. Contohnya tentang anak yang mengikuti kegiatan kerja bakti di lingkungan rumahnya sesuai kemampuan dalam tugas dan perannya pada kegiatan tersebut.	
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	
2. Pada aktivitas Ayo, Menulis, guru hendaknya memberikan contoh berupa tugas dan peran masing-masing karakter berdasarkan cerita rekaan atau	

mencari dari sumber bacaan lainnya yang relevan dan dapat dipercaya. Guru harus memberikan bimbingan kepada peserta didik yang membutuhkan bantuan dalam menulis.

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

3. Pada aktivitas Ayo, Bercerita, guru memimpin pembelajaran dengan menunjuk langsung peserta didik untuk bercerita di depan kelas. Guru juga dapat menggunakan teknik undian dalam menentukan siapa peserta didik yang harus bercerita di depan kelas. Dalam aktivitas ini, guru berusaha untuk melatih keberanian peserta didik berbicara di depan banyak orang dengan berbagai cara yang guru kuasai, seperti menceritakan pengalamannya sendiri.

Pada pembelajaran ketiga ini, guru dapat menggunakan metode *Auditory, Intellectually, and Repetition (AIR)* yang mengarahkan peserta didik untuk memahami materi tentang tugas dan peran yang mencerminkan sikap gotong royong.

Guru melakukan repetisi kepada seluruh peserta didik, bukan secara berkelompok, melainkan secara individu. Repetisi adalah pengulangan yang bermakna pendalaman, perluasan, pemantapan dengan cara peserta didik dilatih melalui pemberian tugas atau kuis.

Kegiatan Pembelajaran Alternatif

- Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai kerja sama dalam keberagaman sosial dan budaya di lingkungan masyarakat.
- Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru secara lisan dan tulisan di papan tulis yang berkaitan dengan materi yang mereka sedang pelajari.
- Peserta didik dan guru melakukan proyek bersama berkaitan dengan materi pembelajaran.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
- Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar pada pertemuan yang akan datang dan mengingatkan penugasan membaca dan mengisi lembar kerja dalam buku siswa.
- Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.

Aktivitas Pembelajaran 4

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dinamika kelas mengacu kesepakatan kelas

5. Guru melakukan apersepsi: guru mengulas kembali materi yang telah peserta didik pelajari di kelas sebelumnya. Kemudian, mengaitkannya dengan materi yang akan mereka pelajari.
6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari
Kegiatan Inti (50 Menit)
Orientasi peserta didik pada masalah
Aktivitas pembelajaran dimulai dari Ayo, Berdiskusi sampai dengan Ayo, Berkreasi.
1. Pada aktivitas Ayo, Berdiskusi, guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku atau guru menyiapkan gambar pada selembar kertas. Guru menuntun pemahaman peserta didik mengenai sikap, perilaku, dan nilai-nilai Pancasila sesuai gambar yang disajikan. Kemudian, guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi atau membuat tabel aktivitas sesuai gambar tersebut. Guru mengingatkan peserta didik untuk aktif bekerja sama dalam kelompok. Guru pun memberikan bimbingan kepada kelompok yang membutuhkan.
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
2. Pada aktivitas Ayo, Berdiskusi, guru harus memberi petunjuk pelaksanaan kegiatan yang jelas kepada peserta didik. Jika peserta didik mengalami kendala, mereka diperbolehkan untuk bertanya kepada peserta didik lainnya dan/atau kepada guru kelas yang ada di sekitar sekolah
Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok
3. Pada aktivitas Ayo, Berkreasi, guru harus memberi petunjuk pembagian tugas dan peran yang jelas kepada setiap kelompok. Guru harus memastikan keaktifan setiap anggota kelompok. Guru memberi penekanan agar kelompok mengutamakan ide dan pendapat dari setiap anggota kelompok. Guru harus memantau serta memastikan pembagian tugas dan peran setiap anggota kelompok sudah dilakukan. Guru memberikan bimbingan kepada semua kelompok secara bergantian.
Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan pembelajaran keempat sebagai berikut.
1. Guru membuat kelompok belajar yang terdiri dari 4–5 orang.
2. Kelompok mendiskusikan rencana yang akan dilakukan dan setiap anggota kelompok harus memberikan pendapatnya dan mendapatkan peran.
3. Setiap kelompok menjelaskan secara singkat yang akan dikerjakan dan mempresentasikan rencana kegiatannya di depan kelas.
4. Setiap kelompok dapat memberikan tanggapannya berupa pendapat dan saran terhadap rencana kelompok lain.
5. Guru mengapresiasi dan memberikan klariikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh kelompok.
Kegiatan Pembelajaran Alternatif
1. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai gotong royong yang ada di lingkungan masyarakat dan setiap anggota kelompok harus memberikan pendapatnya.

2. Peserta didik membacakan dialog percakapan para tokoh di buku siswa mengenai gotong royong di lingkungan masyarakat.
3. Setiap kelompok bermain peran yang ditampilkan berpasangan atau ditampilkan bersama di depan kelas.
4. Peserta didik mengerjakan uji kompetensi secara mandiri dan atau dengan bimbingan guru.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar pada pertemuan yang akan datang dan mengingatkan penugasan membaca dan mengisi lembar kerja dalam buku siswa.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama Penyusun	: I Komang Sukma Adi Winata
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Lebih
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase	: B
Kelas / Semester	: IV (Empat) / II (Genap)
Bab 3	: Kerja Sama di Lingkunganku
Subbab C	: Kompak dan Bersatu
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan*

B. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia.
2. Mandiri
3. Bergotong Royong
4. Berkebinekaan Global
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

C. Peserta Didik

Target Peserta Didik	: Peserta didik reguler/tipikal Peserta didik kecepatan belajar tinggi (<i>advanced</i>)
Karakteristik Peserta Didik	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

Jumlah Peserta Didik	: 20 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: <i>Contextual Teaching Learning</i>
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok, eksplorasi, dan penugasan Kegiatan pembelajaran kesatu : metode <i>Auditory, Intellectually and Repetition (AIR)</i>
E. Sarana & Prasarana	
Sumber Belajar	:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas IV terbitan Pusat Perbukuan Kemdikbudristek 2. Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila SD/MI Kelas III, IV, V terbitan BPIP dan Pusbuk Kemdikbudristek 3. Lingkungan tempat tinggal dan sekolah 4. Lembaga pemerintah 5. Orang tua 6. Tokoh masyarakat
Media Pembelajaran	:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Video, berita, atau kisah-kisah ilustrasi.
F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)	
Peserta didik diharapkan telah menyelesaikan Bab 2 tentang "Aku Anak yang Disiplin". Konsep pembelajaran yang dilaksanakan pada Bab 3 diurutkan mulai dari konkret ke abstrak, dari mudah ke sulit, dari diri sendiri ke kelompok, serta dari sederhana ke kompleks. Pembelajaran yang dilaksanakan menuntut peserta didik untuk memahami teks bacaan pada sebuah wacana atau cerita rekaan. Peserta didik juga diharapkan mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai instruksi, baik lisan maupun tulisan.	
KOMPONEN INTI	
A. Capaian Pembelajaran (CP)	
Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B (Kelas III dan IV) Berdasarkan Elemen:	
Elemen	Capaian Pembelajaran
NKRI	Peserta didik mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.
B. Tujuan Pembelajaran	

Elemen	Tujuan Pembelajaran
NKRI	3.2 Menunjukkan sikap kompak dan bersatu dalam berbagai bentuk keberagaman sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

C. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

Elemen	Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran
NKRI	3.2.1 Peserta didik mampu menunjukkan sikap kompak dan saling membantu satu sama lain dengan percaya diri. 3.2.2 Peserta didik mampu mempraktikkan sikap kompak dan bersatu melalui diskusi dan permainan dengan percaya diri.

D. Materi Esensial

Elemen	Materi Esensial
NKRI	1. Kompak dan Bersatu

E. Pemahaman Bermakna

Kegiatan pembelajaran bab ini merupakan operasionalisasi elemen pembelajaran Pendidikan Pancasila tentang Negara Kesatuan Republik Indonesia dan Pancasila subbab Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan. Materi ini merupakan lanjutan dari pembelajaran kelas sebelumnya dengan cakupan ruang lingkup yang berbeda. Materi ini sangat erat kaitannya dengan kondisi seseorang dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai individu maupun warga masyarakat di lingkungannya. Dengan demikian, dalam kegiatan pembelajaran ini guru mengarahkan peserta didik sebagai warga negara yang memiliki kepekaan serta tanggung jawab sebagai makhluk individu dan sosial di lingkungan masyarakat.

F. Pertanyaan Pemantik

1. Pembelajaran 5 : "Bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan hidupnya?"
2. Pembelajaran 6 : "Apa yang dapat kita lakukan untuk membantu orang lain?"

G. Asesmen

1. Asesmen diagnostik : Guru memberikan pertanyaan pemantik, "Apakah kamu pernah ikut kegiatan kerja bakti di sekitar rumah?" Selanjutnya guru mengarahkan pertanyaan kepada peserta didik mengenai nilai gotong royong yang mencerminkan pengamalan Pancasila. Guru dapat menggunakan tes lisan, tulisan pada selembar kertas, atau catatan tempel (*sticky notes*).
2. Asesmen Formatif :
Pembelajaran 5: aktivitas Ayo, Menulis dan Bercerita
Pembelajaran 6 : Mempraktikkan sikap kompak dan bersatu melalui diskusi dan permainan

- Asesmen Sumatif setelah pembelajaran pada Buku Siswa Pendidikan Pancasila diberi judul Uji Kompetensi yang bermuatan soal-soal berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Bentuk soal terdiri atas Pilihan Ganda (PG), Pilihan Ganda Kompleks (PGK), Isian Singkat (IS), Benar–Salah (BS), dan Uraian Terbatas (UT).

H. Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas Pembelajaran 5

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dinamika kelas mengacu kesepakatan kelas
- Guru melakukan apersepsi: guru mengulas kembali materi yang telah peserta didik pelajari di kelas sebelumnya. Kemudian, mengaitkannya dengan materi yang akan mereka pelajari.
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (50 Menit)

Orientasi peserta didik pada masalah

Aktivitas pembelajaran dimulai dari Ayo, Membaca sampai dengan Ayo, Menulis dan Bercerita.

- Pada aktivitas Ayo, Membaca, guru mengajak seluruh peserta didik membaca nyaring yang dilanjutkan penunjukan langsung atau bertanya kepada peserta didik untuk membacanya kembali dari tempat duduk mereka masing-masing atau di depan kelas.
- Guru menegaskan kepada seluruh peserta didik untuk membaca pemahaman dan menyimak bacaan temannya agar mereka memahami isi bacaan. Guru dapat membaca ulang dengan memberikan penjelasan mengenai sikap kompak dan saling membantu satu sama lain.

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- Pada aktivitas Ayo, Menulis dan Bercerita, guru hendaknya memberikan contoh tulisan hasil pemikiran dan pengalaman sendiri dalam beberapa kalimat atau mencari dari sumber bacaan lainnya yang relevan dan dapat dipercaya.
- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang membutuhkan bantuan dalam menulis dan menceritakan kembali mengenai pertemanan atau persahabatan yang mencerminkan kekompakan dan saling membantu satu sama lain

Kegiatan Pembelajaran Alternatif

- Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai sikap kompak dan saling membantu satu sama lain.
- Peserta didik menyimak dan mengamati tayangan video yang berkaitan dengan materi yang mereka sedang dipelajari.
- Peserta didik mengerjakan soal latihan secara individu dengan bimbingan guru

Kegiatan Penutup (10 Menit)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung 2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar pada pertemuan yang akan datang dan mengingatkan penugasan membaca dan mengisi lembar kerja dalam buku siswa. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.
Aktivitas Pembelajaran 6
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dinamika kelas mengacu kesepakatan kelas 5. Guru melakukan apersepsi: guru mengulas kembali materi yang telah peserta didik pelajari di kelas sebelumnya. Kemudian, mengaitkannya dengan materi yang akan mereka pelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari
Kegiatan Inti (50 Menit)
Orientasi peserta didik pada masalah
Aktivitas pembelajaran dimulai dari Ayo, Berdiskusi sampai dengan Ayo, Bermain. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada aktivitas Ayo, Berdiskusi, guru membentuk kelompok berpasangan. Guru mengajak kelompok tersebut untuk mengamati gambar. Kemudian, berdiskusi tentang rencana yang akan dilakukan berdasarkan gambar tersebut. Mereka akan saling memberikan pendapat dalam diskusi. Guru harus berusaha untuk mengarahkan mereka dengan berbagai cara yang guru kuasai, seperti menceritakan pengalamannya sendiri mengenai keadaan yang sesuai kondisi pada gambar
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
<ol style="list-style-type: none"> 2. Pada aktivitas Ayo, Bermain, guru memberikan petunjuk permainan dengan jelas. 3. Guru memfasilitasi seluruh peserta didik dalam memberikan contoh permainan sekaligus cara bermain untuk memudahkan peserta didik memahami maksud dari permainan tersebut. 4. Guru memastikan pembagian peran setiap anggota kelompok sudah dilakukan. Guru harus memantau jalannya permainan dari setiap kelompok. Guru hanya membimbing beberapa peserta didik yang membutuhkan bantuan.
Kegiatan Pembelajaran Alternatif <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai kekompakan dan saling membantu satu sama lain. b) Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru secara lisan dan tulisan di papan tulis yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.

c) Peserta didik mengerjakan soal latihan secara individu dengan bimbingan guru.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar pada pertemuan yang akan datang dan mengingatkan penugasan membaca dan mengisi lembar kerja dalam buku siswa.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.

I. Refleksi

Refleksi Guru

1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari aturan ketercapaian pembelajaran?
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

Refleksi Peserta Didik

Setelah saya belajar tentang mengenal lingkungan sekitar,	
1.	saya memahami bahwa
2.	saya ingin lebih tahu tentang
3.	saya mendapatkan banyak manfaat di antaranya
4.	saya akan melakukan

LAMPIRAN

A Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan kemampuan di atas rata-rata. Materi pengayaan pada kegiatan pembelajaran kelima sampai dengan kedelapan adalah kesimpulan materi berdasarkan hubungan dengan materi sebelumnya (kesatu sampai dengan keempat). Kesimpulan dibuat dalam bentuk cerita pendek, peta pikiran, poster, pantun, puisi, lagu, atau video pendek sesuai minat dan pilihan peserta didik.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik dengan kemampuan di bawah rata-rata melalui kegiatan membaca kembali materi yang sama dengan

bimbingan guru yang dilanjutkan dengan memberikan pertanyaan secara tertulis atau lisan sesuai karakteristik kebutuhan dan ketercapaian belajar peserta didik.

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik (Terlampir)

C. Lembar Kerja Peserta Didik (Terlampir)

D. Rubrik Penilaian (Terlampir)

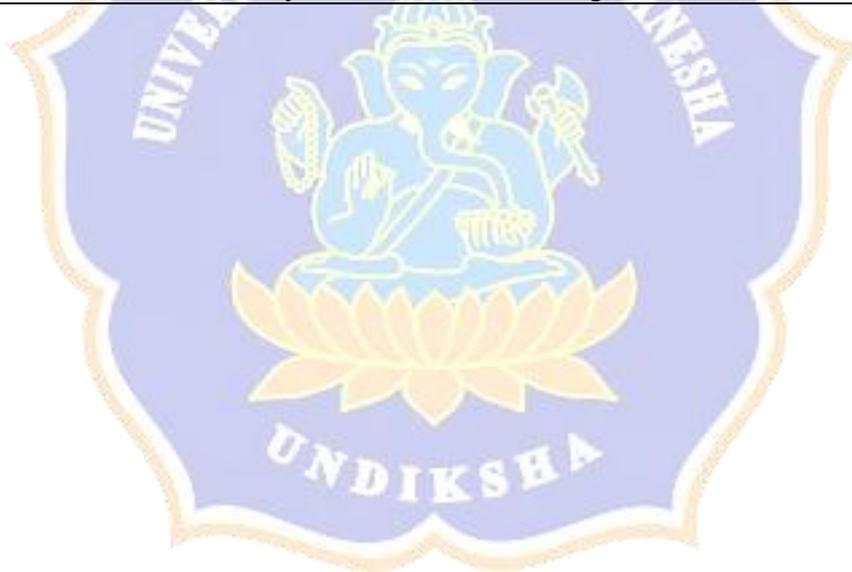
E. Glossarium

1. Budaya pikiran; akal budi; adat istiadat; sesuatu mengenai kebudayaan yang sudah berkembang (beradab, maju)
2. Bahasa: percakapan (perkataan) yang baik; tingkah laku yang baik; sopan santun
3. Keberagaman: perbedaan-perbedaan yang ada dalam kehidupan bermasyarakat.

F Daftar Pustaka

Dede Kurniawan, Dwi Nanta Priharto, Yusnawan Lubis. (2023). Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas IV. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi. Jakarta

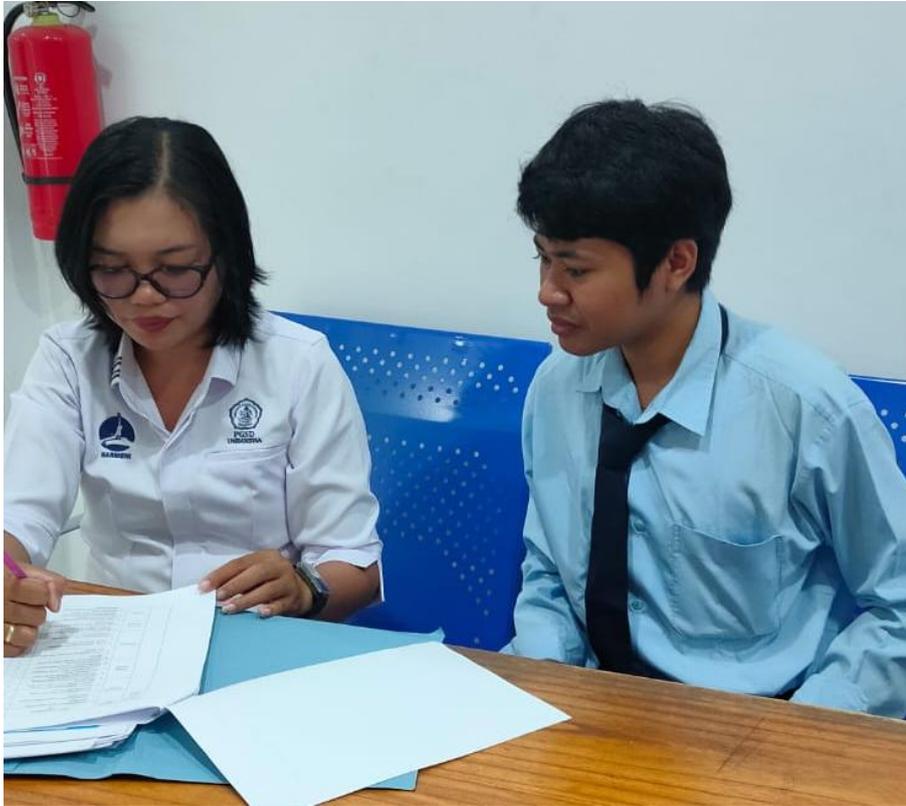
Dede Kurniawan, Dwi Nanta Priharto, Yusnawan Lubis. (2023). Buku Peserta Didik Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas IV. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi. Jakarta



Lampiran 25. Dokumentasi Observasi Awal



Lampiran 26. Dokumentasi Uji Instrumen oleh Judges



Lampiran 27. Kegiatan Kelompok Eksperimen



Lampiran 28. Kegiatan Kelompok Kontrol



Lampiran 30. Nama-nama Siswa Kelompok Eksperimen

No.	Nama Siswa
1.	I Kadek Arta Wijaya
2.	I Komang Nanda Arista P.
3.	I Putu Andika Cahaya P.
4.	I Wayan Junior Anantara
5.	Kadek Wahyu Arya P.
6.	Luh Ade Bintang Diana W.
7.	Ngakan Putu Bagus S
8.	Ni Kadek Grasanti Gerani
9.	Ni Kadek P. Tanaya R. C.
10.	Ni Ketut Marsya Lina
11.	Ni Ketut Via Suciana
12.	Ni Komang Celsiana
13.	Ni Komang Nita Sri W
14.	Ni Putu Aurelia Kanaya
15.	Ni Putu Srikaya Nadi P.
16.	Ni Putu Widya Kusuma S.



Lampiran 31. Nama-nama Siswa Kelompok Kontrol

No.	Nama Siswa
1.	Desak Putu Intan Cahyani
2.	I Dewa Gede Rifta Prasetya
3.	I Kadek Daniswara Nugraha
4.	I Kadek Jaya Suwarya Diva
5.	I Ketut Dipa
6.	I Komang Gildino
7.	I Komang Wira Nata Jaya
8.	I Putu Gilang Juniantara
9.	I Putu Reyhan Alviantara
10.	Kadek Arya Juliantara
11.	Kadek Krisnayudha Prasta
12.	Kadek Misel Putri Ebit
13.	Keisha Engelica Dewinata
14.	Luh Putri Setianingsih
15.	Ni Komang Sivani Meranggi
16.	Ni Luh Putu Septiari
17.	Ni Made Ani Apriani
18.	Ni Made Napiya Santika
19.	Ni Putu Amelia Wulandari
20.	Ni Putu Dian Septiari
21.	Ni Putu Winda Ardianti
22.	Sang Ayu Arsanti Pramudita Maharani



Lampiran 32. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama I Komang Sukma Adi Winata lahir di Gianyar pada 17 Agustus 2002. Penulis lahir dari pasangan I Nyoman Semadi dan Ni Wayan Srinati. Penulis adalah warga negara Indonesia dan memeluk agama Hindu. Penulis beralamat di Lingkungan Sangging, Gianyar, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis memulai pendidikan sekolah dasar pada tahun 2009 di SD Negeri 3 Gianyar dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di SMP Negeri 3 Gianyar dan lulus pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan ke sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Blahbatuh dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2025 penulis telah menyelesaikan studi S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi PGSD di Universitas Pendidikan Ganesha dengan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tari Bambu Berbantuan Media *Augmented Reality* (AR) terhadap Sikap Sosial Siswa Kelas IV SD Gugus VII Gianyar Tahun Pelajaran 2024/2025”. Selanjutnya, mulai tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa di Universitas Pendidikan Ganesha.



Lampiran 33. Lembar Persetujuan Keaslian Karya

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tari Bambu Berbantuan Media *Augmented Reality* (AR) terhadap Sikap Sosial Siswa Kelas IV SD Gugus VII Gianyar Tahun Pelajaran 2024/2025” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 17 April 2025

Yang membuat pernyataan,



I Komang Sukma Adi Winata