

Lampiran 01 Jadwal Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Waktu Dalam Bulan Dan Tahun									
		2019				2020					
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	
1.	Pengajuan Judul	■									
2.	Penyusunan Proposal		■	■							
3.	Seminar Proposal				■						
4.	Perbaikan Proposal				■						
5.	Pelaksanaan Penelitian					■					
6.	Analisis Data					■					
7.	Penyusunan Skripsi					■	■	■	■		
8.	Ujian Skripsi									■	
9.	Laporan Selesai/Revisi									■	



Lampiran 02 Surat Pengantar dari Ketua UPP PGSD Denpasar ditujukan ke SD No. 4 Sading



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor: 72/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 4 Sading

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Widianjari
NIM : 1611031257
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.F.Or

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03 Surat Pengantar dari Ketua UPP PGSD Denpasar ditujukan ke SD No. 2 Sading



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor : 72/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 2 Sading

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Widianjari
NIM : 1611031257
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04 Surat Pengumpulan Data Kelompok Eksperimen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor : 71/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 4 Sading

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Widianari
NIM : 1611031257
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 05 Surat Pengumpulan Data Kelompok Kontrol



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor : 71/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 2 Sading

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Widianari
NIM : 1611031257
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbug Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 06 Surat Ijin Validasi Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor : 73/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No. 4 Sading

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Widianari
NIM : 1611031257
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 07 Surat Ijin Uji Ahli Instrumen dari Dosen

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I G A. Agung Sri Asri, M.Pd.

NIP : 19551215 198303 2 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Widiantari

NIM : 1611031257

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrument aspek pengetahuan PPKn. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Januari 2020

Dosen Penguji,



Dr. I G A. Agung Sri Asri, M.Pd.
NIP. 19551215 198303 2 001

Lampiran 08 Surat Ijin Uji Ahli Instrumen dari Guru Kelas

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi,ST,S.Pd.

NIP : 19831217 200803 2 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Widiantri

NIM : 1611031257

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrument aspek pengetahuan PPKn. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

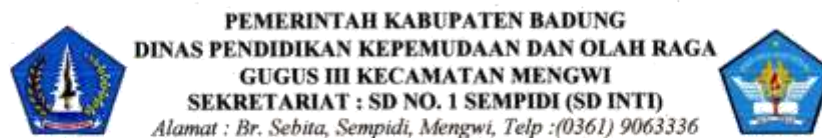
Denpasar, 10 Januari 2020

Guru Penguji,



Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi,ST,S.Pd.
NIP. 19831217 200803 2 001

Lampiran 09 Surat Keterangan Kurikulum yang digunakan di SD Gugus III Mengwi



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.5/3/6.111M/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Gugus III Kecamatan Mengwi menerangkan bahwa:


Nama : I Wayan Asa, S.Pd.
 NIP : 19621231 198304 1 205
 Jabatan : Kepala Gugus III Kecamatan Mengwi

Menyatakan bahwa kurikulum yang diterapkan di kelas IV SD Gugus III Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung adalah Kurikulum 2013.

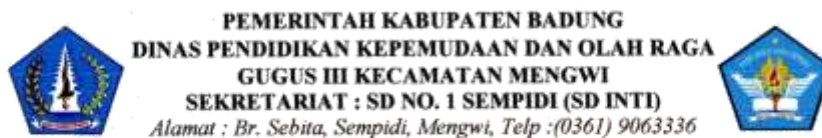
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 30 Januari 2020

Kepala Gugus III Kecamatan Mengwi


 I Wayan Asa, S.Pd.
 NIP. 19621231 198304 1 205

Lampiran 10 Surat Keterangan Tidak Terdapat Kelas Unggulan di SD Gugus III
Mengwi.



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.S/4/6.111M/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Gugus III Kecamatan Mengwi
menerangkan bahwa:


Nama : I Wayan Asa, S.Pd.
NIP : 19621231 198304 1 205
Jabatan : Kepala Gugus III Kecamatan Mengwi

Menyatakan bahwa semua Sekolah Dasar Negeri di Gugus III Kecamatan
Mengwi tidak terdapat sekolah unggulan.

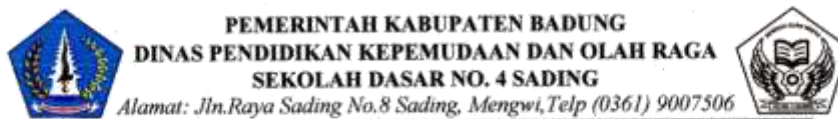
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 30 Januari 2020

Kepala Gugus III Kecamatan Mengwi


I Wayan Asa, S.Pd.
NIP. 19621231 198304 1 205

Lampiran 11 Surat Melaksanakan Uji Instrumen di SD No. 4 Sading



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 070 / 69 / 701 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs.I Ketut Gede Sandi, M.M.Pd.

NIP : 19611231 198304 2 099

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Widiantari

Nim : 1611031257

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan PPKn di kelas V SD No. 4 Sading.

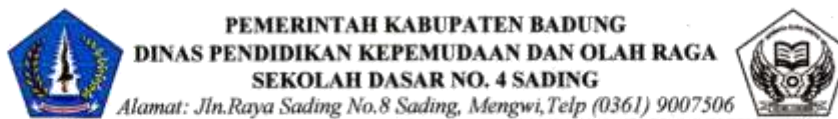
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 30 Januari 2020

Kepala SD No. 4 Sading



Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian di SD No. 4 Sading



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 4 SADING**

Alamat: Jln.Raya Sading No.8 Sading, Mengwi,Telp (0361) 9007506

SURAT KETERANGAN

Nomor : 010 / GB / VG / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 4 Sading menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Widiantari
NIM : 1611031257
Universitas : Pendidikan Ganesha
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 4 Sading.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 30 Januari 2020

Kepala SD No. 4 Sading



Drs. I Ketut Gede Sandi, M.M.Pd.
NIP. 19601231 198201 1 181

Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian di SD No. 2 Sading



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 2 SADING

Alamat : Lingkungan Negara, Kelurahan Sading,
 Kecamatan Mengwi – Badung, Email: sdn2sading@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 423/36/SDN2SDG/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Sading menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Widiyanti
 NIM : 1611031257
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No 2 Sading.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 30 Januari 2020

Kepala SD No. 2 Sading



Ni Wawan Guardi, S.Pd.

NIP. 1961-1231-198304-2-099

Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pretest* dan *Posttest* di SD No. 4 Sading.



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 4 SADING**

Alamat: Jln.Raya Sading No.8 Sading, Mengwi,Telp (0361) 9007506



SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/b0/TGT/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 4 Sading Kecamatan Mengwi menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Widianteri
Nim. : 1611031257
Universitas : Pendidikan Ganesha
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD No. 4 Sading sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian dan memberikan *pre test* sebelum 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) serta memberikan *post test* setelahnya di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 30 Januari 2020

Kepala SD No. 4 Sading



Drs. Ketut Gede Sandi, M.M.Pd.
NIP. 19601231 198201 1 181

Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pretest* dan *Posttest* di SD No. 2

Sading.



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 2 SADING
Alamat : Lingkungan Negara, Kelurahan Sading,
Kecamatan Mengwi – Badung, Email: sdn2sading@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 423/37/SDN2SDG/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Sading Kecamatan Mengwi menerangkan bahwa:

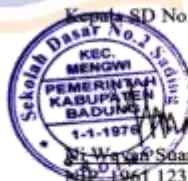
Nama : Ni Made Widiyanti
 Nim : 1611031257
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD No. 2 Sading sebagai kelas kontrol di dalam penelitian dan memberikan *pre test* sebelum 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) serta memberikan *post test* setelahnya di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 30 Januari 2020

Kepala SD No. 2 Sading



Wawan Sardi, S.Pd.

NIP. 1961 1231 198304 2 099

Lampiran 16 Alamat Sekolah SD Gugus III Mengwi

No.	Nama Sekolah	Alamat Sekolah
1	SD No. 1 Sempidi	Br. Sebita, Sempidi, Mengwi
2	SD No. 2 Sempidi	Br. Grokgak, Sempidi, Mengwi
3	SD No. 3 Sempidi	Br. Uma Gunung, Kelurahan Sempidi, Mengwi
4	SD No. 1 Sading	Jln. Raya Sading No. 126, Sading, Mengwi
5	SD No. 2 Sading	Lingkungan Negara, Kelurahan Sading, Mengwi
6	SD No. 3 Sading	Lingkungan Umahanyar Kaja, Sading, Mengwi
7	SD No. 4 Sading	Jln.Raya Sading No.8, Sading, Mengwi



Lampiran 17 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Kelas IV SD No. 4 Sading	Kelas IV SD No. 2 Sading
1	<i>Pre-test</i>	09 Januari 2020	09 Januari 2020
2	RPP Tema 6 Sub tema 1 Pembelajaran 3	13 Januari 2020	13 Januari 2020
3	RPP Tema 6 Sub tema 1 Pembelajaran 4	14 Januari 2020	15 Januari 2020
4	RPP Tema 6 Sub tema 2 Pembelajaran 3	16 Januari 2020	17 Januari 2020
5	RPP Tema 6 Sub tema 2 Pembelajaran 5	20 Januari 2020	21 Januari 2020
6	RPP Tema 6 Sub tema 3 Pembelajaran 3	24 Januari 2020	27 Januari 2020
7	RPP Tema 6 Sub tema 3 Pembelajaran 4	29 Januari 2020	28 Januari 2020
8	<i>Post-test</i>	04 Februari 2020	04 Februari 2020



Lampiran 18 Kisi-Kisi Uji Coba Instrument

KISI-KISI PENYUSUNAN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Dua)
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kurikulum : 2013
 Tema : 6. Cita-Citaku
 Muatan Materi : PPKn
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda Biasa (PGB)
 Jumlah Soal : 50 butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menyebutkan manfaat cita-cita keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	√						Pilihan Ganda Biasa	3, 9, 20, 39.	4
		3.3.2 Menerangkan keberagaman suku, ras, agama dalam		√					Pilihan Ganda Biasa	4, 12, 24.	3

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
		3.3.7 Mengklasifikasikan keberagaman tempat ibadah di Indonesia.		√					Pilihan Ganda Biasa	10, 19, 27, 35, 45, 48.	6
		3.3.8 Menyesuaikan keberagaman hari raya serta perayaan agama dalam kehidupan sehari-hari.			√				Pilihan Ganda Biasa	14, 15, 36, 37.	4
		3.3.9 Menganalisis akibat perilaku toleransi dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	16, 22, 30, 31, 32, 38, 49.	7
TOTAL											50

Keterangan :

C1 : Mengingat (*remembering*)
 C2 : Memahami (*understanding*)
 C3 : Menerapkan (*applying*)

C4 : Menganalisis (*analyzing*)
 C5 : Mengevaluasi (*evaluating*)
 C6 : Mencipta (*creating*)

Lampiran 19 Soal Uji Instrumen Kompetensi Pengetahuan PPKn



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan 196 Denpasar

Fax & Telp (0361) 720964

UJI INSTRUMEN *PRE TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV / 2

Tema : 6 (Cita-citaku)

Jumlah Soal : 50 Soal (Pilihan Ganda)

Alokasi Waktu : 90 menit

Petunjuk!

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksakah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Selamat Bekerja

Berilah tanda silang (X) untuk salah satu jawaban A, B, C, atau D yang paling tepat pada lembar jawaban yang disediakan!

1. Keberagaman di Indonesia apabila saling menghormati maka akan
 - a. Memecah belah bangsa Indonesia.
 - b. Mempererat perselisihan.
 - c. Memperkokoh persatuan dan kesatuan.
 - d. Munculnya masalah baru.
2. Keragaman yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa harus kita

- a. Tinggalkan
 - b. Gantikan
 - c. Syukuri
 - d. Abaikan
3. Berikut ini yang bukan cara menjaga persatuan dan kesatuan antara kakak adik yang berbeda cita-cita adalah
- a. Menghargai keputusan masing-masing anggota keluarga.
 - b. Mendukung keputusan masing-masing anggota keluarga.
 - c. Tetap membantu mengantarkan adik les, meskipun cita-cita berbeda.
 - d. Memaksa adik agar cita-citanya sama.
4. Meskipun berbeda-beda suku bangsa, adat istiadat, ras, dan agama kita tetap bersatu dalam perjuangan mengisi kemerdekaan untuk mewujudkan cita-cita negara yang
- a. Medeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur.
 - b. Merdeka, bersatu, berdaulat, menaikan harga sembako.
 - c. Merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan pajak naik.
 - d. Merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan BBM naik.
5. Salah satu yang bukan manfaat mengenal dan mengetahui keragaman makanan Indonesia adalah
- a. Untuk dapat menikmati makanan lezat asli Indonesia.
 - b. Untuk dapat mempromosikan makanan khas daerah asal ke teman daerah lain.
 - c. Untuk dapat lebih menghargai keragaman di sekitar kita.
 - d. Untuk tidak memakan makanan khas dari daerah lain.
6. Dalam masyarakat kegiatan sosial dapat dilakukan secara gotong royong. Oleh karena itu diperlukan adanya ... antar warga masyarakat.
- a. Kerja sama
 - b. Persaingan
 - c. Kritikan
 - d. Dukungan
7. Kerja sama juga diperlukan dalam pekerjaan, seperti

- a. Membuat rumah diperlukan seorang arsitek dan pembuat genting, pintu, dan sebagainya.
 - b. Berdoa
 - c. Beribadah
 - d. Bersembahyang
8. Terhadap teman yang berbeda adat istiadat, sikap kita sebaliknya ...
- a. Menjaga kerukunan
 - b. Saling mencaci
 - c. Saling beradu pendapat
 - d. Bermusuhan
9. Dalam mewujudkan suatu cita-cita atau keinginan dibutuhkan ... dengan pihak lain.
- a. Sanjungan
 - b. Harapan
 - c. Ucapan selamat
 - d. Kerja sama
10. Di sebuah desa terdapat beberapa tempat ibadah yang berbeda, yaitu ada masjid, gereja, dan pura. Para penganut agama tersebut dapat menjalankan ibadah dan kegiatan keagamaannya dengan aman dan saling bertoleransi. Suasana tersebut dapat menciptakan
- a. Persatuan dan kesatuan bangsa
 - b. Persahabatan yang kuat
 - c. Kesenangan
 - d. Keindahan
11. Berikut ini yang termasuk contoh perilaku keberagaman dalam hal pekerjaan di lingkungan keluarga adalah
- a. Ayah Rio berasal dari suku Jawa sedangkan ibunya berasal dari suku Irian.
 - b. Agus menyukai makanan empek-empek khas Palembang sedangkan adiknya menyukai makanan kerak telur dari Betawi.

- c. Pak Eko bekerja sebagai petani dari suku Jawa sedangkan tetangganya dari suku Bali bekerja sebagai pemahat patung.
- d. Rafi berasal dari suku Jawa sedangkan teman satu kelasnya Made Alus berasal dari Bali.
12. Keragaman suku, ras, agama dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk
- Berselisih
 - Bertengkar
 - Beradu
 - Bersatu
13. Pemerintah Indonesia mengakui enam agama yang ada di Indonesia. Agama tersebut adalah
- Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, dan Khonghucu
 - Islam, Metalica, Katolik, Hindu, Buddha, dan Khonghucu
 - Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Hiphop, dan Khonghucu
 - Islam, Kristen, Katolik, Breakdance, Buddha, dan Khonghucu
14. Perhatikan tabel di bawah ini !

Agama	Keberagaman Hari Raya
1. Hindu	A. Waisak
2. Buddha	B. Nyepi
3. Islam	C. Galungan dan Kuningan
4. Konghucu	D. Paskah dan Natal
5. Kristen	E. Imlek
6. Katholik	F. Idul Fitri dan Idul Adha
	G. Pantekosta

Pasangan yang tepat untuk agama dan keberagaman hari raya adalah

- 1 – C dan 5 – D
- 2 – B dan 3 – F
- 4 – E dan 5 – A
- 6 – G dan 1 – B

15. Kawi beragama Islam. Ia merayakan hari Raya Idul Fitri. Komang beragama Hindu. Ia merayakan hari besarnya, yaitu
- Imlek
 - Nyepi
 - Natal
 - Waisak

16. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- Eko menghargai dodi yang sedang beribadah.
- Yulia dan Tika memilih-milih teman untuk diajak bermain.
- Ully dan Roy belajar bersama dengan teman yang lainnya tanpa memandang suku, ras, budaya dan agama.
- Sintya mengejek Alfin sampai menangis.
- Dobik tidak membantu Ana dalam membersihkan kelas karena Ana berbeda suku dengan Dobik.

Dari pernyataan tersebut nomor manakah yang termasuk contoh sikap toleransi dalam keberagaman

- 1) dan 3)
- 2), 3), dan 4)
- 3) dan 4)
- 1), 3), dan 5)

17. Rumah Gapura Candi Bentar dan Rumah Panjang adalah contoh keragaman

- Suku
- Agama
- Bahasa
- Rumah adat

18. Sari memiliki dua orang tetangga seumurannya yang baru saja pindah. Mereka berasal dari ras yang berbeda dengan Sari. Kulit mereka pun berbeda. Sari memiliki kulit putih, sementara dua orang tetangganya memiliki kulit hitam. Sikap Sari seharusnya

- a. Menolak tetangganya karena berbeda ras dengannya.
- b. Berteman dengan tetangganya meskipun berbeda ras.
- c. Membiarkan saja karena tidak mau berteman.
- d. Berteman dengan tetangganya namun tidak ikhlas.

19. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut menunjukkan tempat ibadah umat beragama

- a. Hindu
 - b. Islam
 - c. Konghucu
 - d. Buddha
20. Keragaman merupakan kekayaan bagi kita dan tidak harus membuat kita terpecah belah jika setiap individu bersikap bersatu. Manfaat adanya keragaman karakteristik individu adalah
- a. Dapat saling mengejek dan berkelahi.
 - b. Dapat saling melengkapi kekurangan masing-masing.
 - c. Tidak dapat saling bertukar ide atau pendapat.
 - d. Dapat belajar hal baru untuk sifat negatif.
21. Salah satu perilaku yang harus dihindari terhadap suku bangsa lain adalah
- a. Sandi menerima suku bangsa lain dalam pergaulan sehari-hari.
 - b. Dicky berteman dengan orang-orang dari suku bangsa yang sama dengan kita.
 - c. Rai menjaga harkat dan martabat dari orang-orang yang berasal dari suku bangsa lain.
 - d. Lagas menghina kebiasaan suku bangsa lain.
22. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1. Menutup diri terhadap ras lain.

2. Waspada terhadap pengaruh ras lain.
3. Membatasi pergaulan dengan ras lain.
4. Bergaul tanpa mempermasalahkan perbedaan ras.

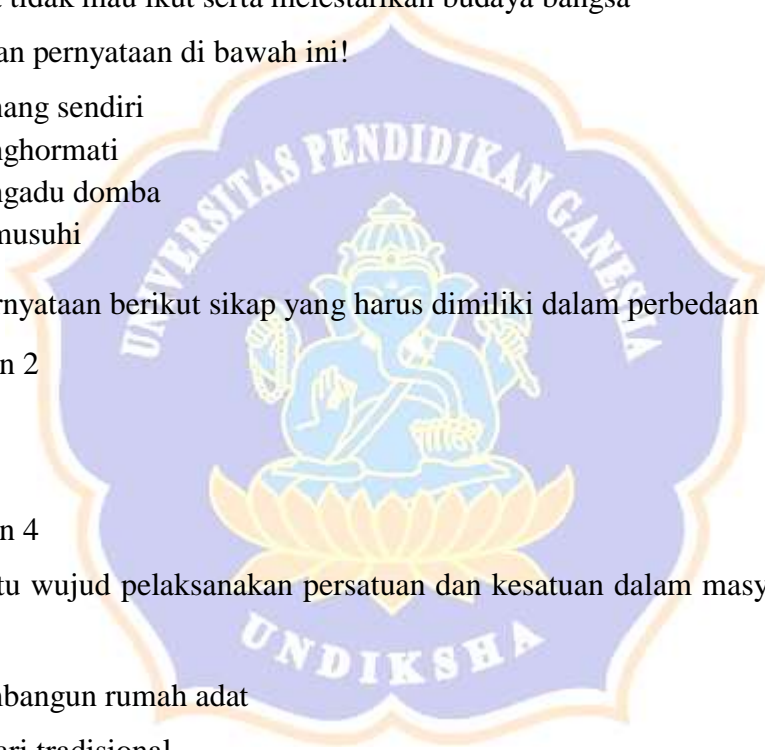
Dari pernyataan berikut salah satu sikap positif dalam menghadapi perbedaan ras antar teman adalah

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
23. Dalam masyarakat terdiri atas warga masyarakat yang memiliki kegiatan dan mata pencaharian yang beragam. Mereka saling bekerja sama dan
- a. Saling membutuhkan
 - b. Saling mengkritik
 - c. Saling berkompetisi
 - d. Saling menjatuhkan
24. Keberagaman suku, agama, ras, dan antar golongan jangan dijadikan sebagai perbedaan, tetapi hendaknya dijadikan
- a. Kekayaan bangsa Indonesia
 - b. Kekayaan pribadi
 - c. Kekayaan suku
 - d. Kekayaan pemerintahan
25. Jika melihat teman sedang beribadah sikap kita
- a. Ramai
 - b. Mengganggu
 - c. Diam
 - d. Gaduh
26. Rumah adat Minangkabau yang banyak dijumpai di provinsi Sumatera Barat adalah
- a. Rumah bolon
 - b. Rumah joglo

- c. Rumah gadang
d. Rumah honai
27. Umat Kristen melakukan ibadah di
- Masjid
 - Pura
 - Gereja
 - Wihara
28. Hari sabtu ini merupakan hari tahun baru Imlek. Ketika Dedi dan Deni hendak mendatangi rumah Yeyen, mereka melihat Yeyen dan keluarganya hendak bersiap-siap untuk berangkat sembahyang ke Kelenteng. Sikap Dedi dan Deni sebaiknya
- Melarangnya untuk pergi bersembahyang
 - Mempersilahkan untuk bersembahyang
 - Menjauhi dan memusuhinya
 - Mengejek agamanya
29. Bersatu kita ... bercerai kita runtuh.
Kata yang tepat untuk melengkapi peribahasa di atas adalah ...
- Teguh
 - Bersama
 - Berantakan
 - Runtuh
30. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Tanggung jawab
 - Toleransi
 - Tinggi hati
 - Tekun
 - Rajin

Dari pernyataan tersebut sikap yang harus dimiliki untuk menghargai keberagaman agama adalah ...

- a. 1 dan 2
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4 dan 5
31. Berikut ini contoh perilaku menghormati budaya bangsa sendiri, yaitu
- a. Dewik malu menggunakan produk Indonesia
 - b. Santi tidak mau mengakui hasil budaya Indonesia
 - c. Yoga senang menggunakan bahasa Indonesia
 - d. Puta tidak mau ikut serta melestarikan budaya bangsa
32. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
1. Menang sendiri
 2. Menghormati
 3. Mengadu domba
 4. Memusuhi
- Dari pernyataan berikut sikap yang harus dimiliki dalam perbedaan adalah
- a. 1 dan 2
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 2 dan 4
33. Salah satu wujud pelaksanaan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat adalah ...
- a. Membangun rumah adat
 - b. Menari tradisional
 - c. Musyawarah
 - d. Berdebat
34. Keragaman suku dan ras bangsa menguatkan satu dengan yang lain sebagai bangsa besar yang
- a. Hidup rukun dalam perbedaan
 - b. Mempertentangkan perbedaan
 - c. Hanya peduli dalam kelompok



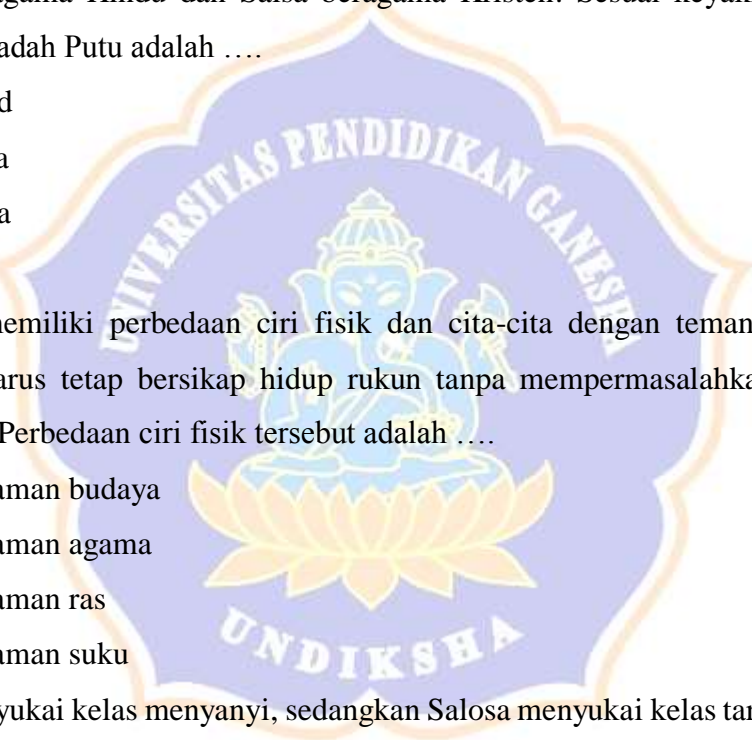
- d. Mendahulukan kepentingan pribadi
35. Umat Buddha melakukan ibadah di
- Masjid
 - Gereja
 - Wihara
 - Pura
36. Berikut ini yang merupakan hari raya umat Hindu di Bali adalah
- Galungan, Paskah, dan Kuningan
 - Galungan, Kuningan, dan Nyepi
 - Galungan, Nyepi, dan Idul Fitri
 - Galungan, Waisak, dan Idul Fitri
37. Warga masyarakat harus menghormati saat umat agama lain merayakan hari keagamaannya. Berikut ini yang bukan termasuk kategori hari keagamaan umat Islam adalah
- Idul Adha
 - Maulud Nabi
 - Paskah
 - Isra Mikraj
38. Kita hendaknya membiasakan sikap toleransi terhadap perbedaan dalam lingkungan sehari-hari. Perbedaan dan keberagaman yang dimiliki Indonesia tercantum dalam semboyan kita yaitu
- Pancasila
 - Bhinneka Tunggal Ika
 - UUD 1945
 - NKRI
39. Kerukunan sesama warga negara harus dijaga oleh ...
- Ketua RT
 - Setiap warganya
 - Kepolisian
 - Tentara

40. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tasya suka sekali dengan makanan khas Indonesia salah satunya adalah gudeg dengan citarasa yang manis dan gurih. Makanan gudeg yang disukai Tasya berasal dari

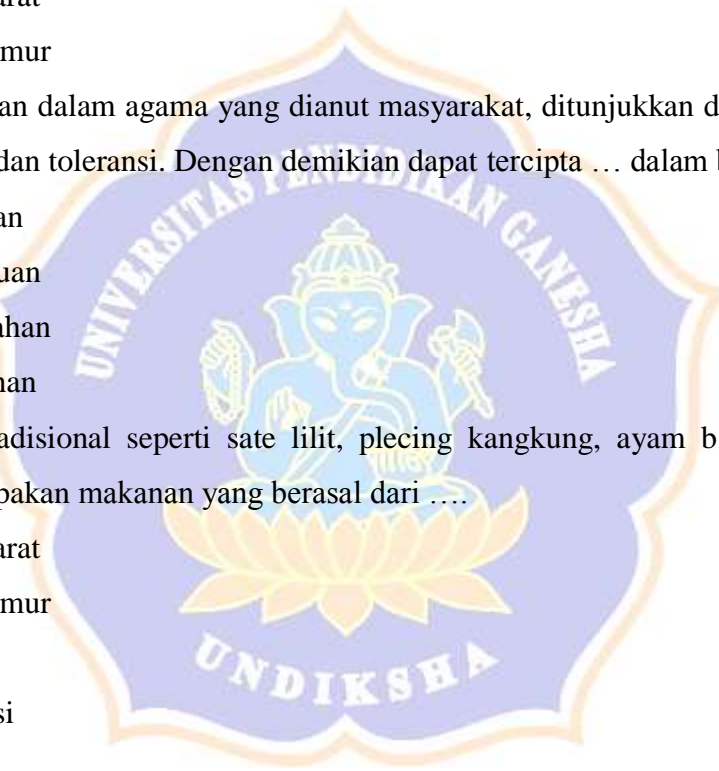
- a. Yogyakarta
 - b. Kalimantan Barat
 - c. Sulawesi Timur
 - d. Bali
41. Dalam lingkungan masyarakat terdapat beragam masyarakat yang menganut beragam agama yang berbeda. Namun sikap mereka sebaiknya
- a. Bertoleransi, saling menjaga, dan saling menghormati.
 - b. Tidak memedulikan.
 - c. Tidak mengganggu
 - d. Tidak mengenal
42. Sikap yang diperlukan dalam menghadapi keberagaman adalah ...
- a. Sombong
 - b. Curang
 - c. Tinggi hati
 - d. Bersatu
43. Agik, Dino, dan Ketut berasal dari daerah yang berbeda-beda dan dibesarkan dengan tradisi berbeda pula. Sikap yang harus dimiliki mereka agar selalu dapat hidup rukun adalah
- a. Saling mengejek dan bekerja sama
 - b. Toleransi dan tidak mau mengalah

- c. Toleransi dan saling menolong
d. Bekerja sama dan memilih-milih dalam
44. Nadin, Alya, dan Gabby memiliki ciri fisik yang berbeda. Meskipun demikian, mereka seharusnya tetap hidup dengan
- a. Saling bermusuhan
b. Terus berdebat
c. Tidak saling menerima
d. Saling menghargai
45. Putu beragama Hindu dan Salsa beragama Kristen. Sesuai keyakinan mereka, tempat ibadah Putu adalah
- a. Masjid
b. Gereja
c. Vihara
d. Pura
46. Santika memiliki perbedaan ciri fisik dan cita-cita dengan teman sekolahnya. Santika harus tetap bersikap hidup rukun tanpa mempermasalahkan perbedaan yang ada. Perbedaan ciri fisik tersebut adalah
- a. Keragaman budaya
b. Keragaman agama
c. Keragaman ras
d. Keragaman suku
47. Adit menyukai kelas menyanyi, sedangkan Salosa menyukai kelas tari. Sikap yang harus ditunjukkan oleh mereka adalah
- a. Menyamakan
b. Mengagumi
c. Menghargai
d. Menjauhi
48. Perhatikan gambar dibawah ini!
- 



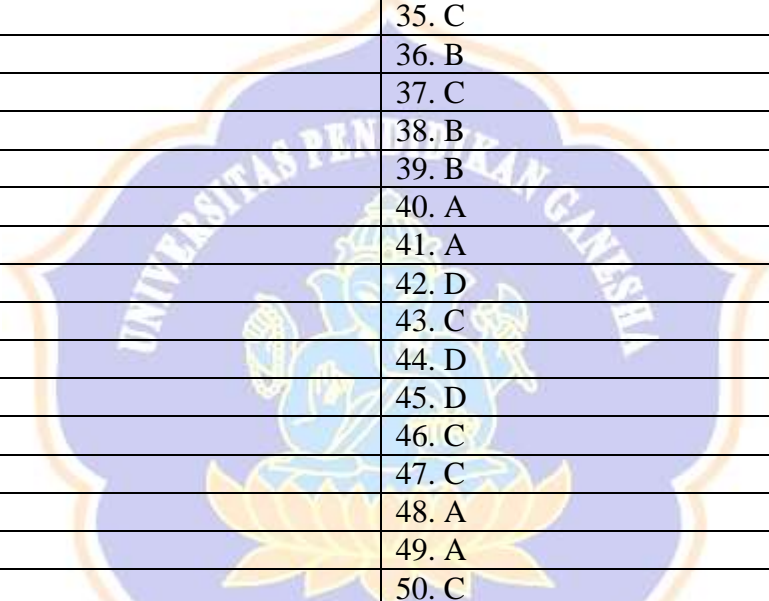
Gambar tersebut merupakan rumah honai yang berasal dari

- a. Papua
 - b. Sumatera Timur
 - c. Jawa Barat
 - d. Jawa Timur
49. Keberagaman dalam agama yang dianut masyarakat, ditunjukkan dengan adanya kerukunan dan toleransi. Dengan demikian dapat tercipta ... dalam bangsa kita.
- a. Persatuan
 - b. Kekacauan
 - c. Kemegahan
 - d. Kerusuhan
50. Makanan tradisional seperti sate lilit, plecing kangkung, ayam betutu, sambal matah merupakan makanan yang berasal dari
- a. Jawa Barat
 - b. Jawa Timur
 - c. Bali
 - d. Sulawesi



KUNCI JAWABAN

1. C	26. C
2. A	27. C
3. D	28. B
4. A	29. A
5. D	30. B
6. A	31. C
7. A	32. B
8. A	33. C
9. D	34. A
10. A	35. C
11. C	36. B
12. D	37. C
13. C	38. B
14. A	39. B
15. B	40. A
16. A	41. A
17. D	42. D
18. B	43. C
19. D	44. D
20. B	45. D
21. D	46. C
22. D	47. C
23. A	48. A
24. A	49. A
25. C	50. C



Lampiran 22 Uji Daya Beda

UJI DAYA BEDA

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ
1	BKI DATA BEDA BENTUK SOAL INSTRUMEN																																																			
2																																																				
3																																																				
4																																																				
5																																																				
6																																																				
7																																																				
8																																																				
9																																																				
10																																																				
11																																																				
12																																																				
13																																																				
14																																																				
15																																																				
16																																																				
17																																																				
18																																																				
19																																																				
20																																																				
21																																																				
22																																																				
23																																																				
24																																																				
25																																																				
26																																																				
27																																																				
28																																																				
29																																																				
30																																																				
31																																																				
32																																																				
33																																																				
34																																																				
35																																																				
36																																																				
37																																																				
38																																																				
39																																																				
40																																																				
41																																																				
42																																																				
43																																																				
44																																																				
45																																																				
46																																																				
47																																																				
48																																																				
49																																																				
50																																																				
51																																																				
52																																																				
53																																																				
54																																																				
55																																																				
56																																																				
57																																																				
58																																																				
59																																																				
60																																																				
61																																																				
62																																																				
63																																																				
64																																																				
65																																																				
66																																																				
67																																																				
68																																																				
69																																																				
70																																																				
71																																																				
72																																																				
73																																																				
74																																																				
75																																																				
76																																																				
77																																																				
78																																																				
79																																																				
80																																																				
81																																																				
82																																																				
83																																																				
84																																																				
85																																																				
86																																																				
87																																																				
88																																																				
89																																																				
90																																																				
91																																																				
92																																																				
93																																																				
94																																																				
95																																																				
96																																																				
97																																																				
98																																																				
99																																																				
100																																																				
101																																																				
102																																																				
103																																																				
104																																																				
105																																																				
106																																																				
107																																																				
108																																																				
109																																																				
110																																																				
111																																																				
112																																																				
113																																																				
114																																																				
115																																																				
116																																																				
117																																																				
118																																																				
119																																																				
120																																																				
121																																																				
122																																																				
123																																																				
124																																																				
125																																																				
126																																																				
127																																																				
128																																																				
129																																																				
130																																																				
131																																																				
132																																																				
133																																																				
134																																																				
135																																																				
136																																																				
137																																																				
138																																																				
139																																																				
140																																																				
141																																																				
142																																																				
143																																																				
144																																																				
145																																																				
146																																																				
147																																																				
148																																																				
149																																																				
150																																																				
151																																																				
152																																																				
153																																																				
154																																																				
155																																																				
156																																																				
157																																																				
158																																																				
159																																																				
160																																																				
161																																																				
162																																																				
163																																																				
164																																																				
165																																																				
166																																																				
167																																																				
168																																																				
169																																																				
170																																																				
171																																																				
172																																																				
173																																																				
174																																																				
175																																																				
176																																																				
177																																																				
178																																																				
179																																																				
180																																																				
181																																																				
182																																																				
183																																																				
184																																																				
185																																																				
186																																																				
187																																																				
188																																																				
189																																																				
190																																																				
191																																																				
192																																																				
193																																																				
194																																																				
195																																																				
196																																																				
197																																																				
198																																																				
199																																																				
200																																																				
201																																																				
202																																																				
203																																																				
204																																																				
205																																																				
206																																																				
207																																																				
208																																																				
209																																																				
210																																																				
211																																																				
212																																																				
213																																																				
214																																																				
215																																																				
216																																																				
217																																																				
218																																																				
219																																																				
220																																																				
221																																																				
222																																																				
223																																																				
224																																																				
225																																																				
226																																																				
227																																																				
228																																																				
229																																																				
230																																																				
231																																																				
232																																																				
233																																																				
234																																																				
235																																																				
236																																																				
237																																																				
238																																																				
239																																																				
240																																																				
241																																																				
242																																																				
243																																																				
244																																																				
245																																																				
246																																																				
247																																																				
248																																																				
249																																																				
250																																																				
251																																																				
252																																																				
253																																																				
254																																																				
255																																																				
256																																																				
257																																																				
258																																																				
259																																																				
260																																																				
261																																																				
262																																																				
263																																																				
264																																																				
265																																																				
266																																																				
267																																																				
268																																																				
269																																																				
270																																																				
271																																																				
272																																																				
273																																																				
274																																																				
275																																																				
276																																																				
277																																																				
278																																																				
279																																																				
280																																																				
281																																																				
282																																																				
283																																																				
284																																																				
285																																																				
286																																																				
287																																																				
288																																																				
289																																																				
290																																																				
291																																																				
292																																																				
293																																																				
294																																																				
295																																																				
296																																																				
297																																																				
298																																																				
299																																																				
300																																																				
301																																																				
302																																																				
303																																																				
304																																																				
305																																																				
306																																																				
307																																																				
308																																																				
309																																																				
310																																																				
311																																																				
312																																																				
313																																																				
314																																																				
315																																																				
316																																																				
317																																																				
318																																																				
319																																																				
320																																																				
321																																																				
322																																																				
323																																																				
324																																																				
325																																																				
326																																																				
327																																																				
328																																																				
329																																																				
330																																																				
331																																																				
332																																																				
333																																																				
334																																																				
335																																																				
336																																																				
337																																																				
338																																																				
339																																																				
340																																																				
341																																																				
342																																																				
343																																																				
344																																																				
345																																																				
346																																																				
347																																																				
348																																																				
349																																																				
350																																																				
351																																																				
352																																																				
353																																																				
354																																																				
355																																																				
356																																																				
357																																																				
358																																																				
359																																																				
360																																																				
361																																																				
362																																																				
363																																																				
364																																																				
365																																																				
366																																																				
367																																																				
368																																																				
369																																																				
370																																																				
371																																																				
372																																																				
373																																																				
374																																																				
375																																																				
376																																																				
377																																																				
378																																																				
379																																																				
380																																																				
381																																																				
382																																																				
383																																																				
384																																																				
385																																																				
386																																																				
387																																																				
388																																																				
389																																																				
390																																																				
391																																																				
392																																																				
393																																																				
394																																																				
395																																																				
396																																																				
397																																																				
398																																																				
399																																																				
400																																																				
401																																																				
402																																																				
403																																																				
404																																																				
405																																																				
406																																																				
407																																																				
408																																																				
409																																																				
410																																																				
411																																																				
412																																																				
413																																																				
414																																																				
415																																																				
416																																																				
417																																																				
418																																																				
419																																																				
420																																																				
421																																																				
422																																																				
423																																																				
424																																																				
425																																																				
426																																																				
427																																																				
428																																																				
429																																																				
430																																																				
431																																																				
432																																																				
433																																																				
434																																																				
435																																																				
436																																																				
437																																																				
438																																																				
439																																																				
440																																																				
441																																																				
442																																																				
443																																																				
444																																																				
445																																																				
446																																																				
447																																																				
448																																																				
449																																																				
450																																																				
451																																																				
452																																																				
453																																																				
454																																																				
455																																																				
456																																																				
457																																																				
458																																																				
459																																																				
460																																																				
461																																																				
462																																																				
463																																																				
464																																																				
465																																																				
466																																																				
467																																																				
468																																																				
469																																																				
470																																																				
471																																																				
472																																																				
473																																																				
474																																																				
475																																																				
476																																																				
477																																																				
478																																																				
479																																																				
480																																																				
481																																																				
482																																																				
483																																																				
484																																																				
485																																																				
486																																																				
487																																																				
488																																																				
489																																																				
490																																																				
491																																																				
492																																																				
493																																																				
494																																																				
495																																																				
496																																																				
497																																																				
498																																																				
499																																																				
500																																																				

Lampiran 24 Kisi-Kisi *Pre-Test***KISI-KISI INSTRUMEN *PRE-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Dua)
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kurikulum : 2013
 Tema : 6. Cita-Citaku
 Muatan Materi : PPKn
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda Biasa (PGB)
 Jumlah Soal : 30 butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menyebutkan manfaat cita-cita keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	√						Pilihan Ganda Biasa	3, 13.	2
		3.3.2 Menerangkan keberagaman suku, ras, agama dalam kehidupan sehari-hari.		√					Pilihan Ganda Biasa	4, 8, 17.	3

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6				
dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.		3.3.3 Mengaitkan sikap dalam keberagaman karakteristik individu.				√			Pilihan Ganda Biasa	15, 29, 30.	3	
		3.3.4 Menentukan perilaku dalam keberagaman karakteristik individu di kehidupan sehari-hari.			√				Pilihan Ganda Biasa	6, 12, 22, 26.	4	
		3.3.5 Membedakan keberagaman rumah adat serta makanan daerah sebagai identitas bangsa Indonesia.		√						Pilihan Ganda Biasa	5, 11, 16, 25.	4
		3.3.6 Menyebutkan keberagaman agama dalam kehidupan bernegara.	√							Pilihan Ganda Biasa	1, 2, 9, 19.	4
		3.3.7 Mengklasifikasikan keberagaman		√						Pilihan Ganda Biasa	7, 14, 28.	3

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
		tempat ibadah di Indonesia.									
		3.3.8 Menyesuaikan keberagaman hari raya serta perayaan agama dalam kehidupan sehari-hari.			√				Pilihan Ganda Biasa	21, 23, 24.	3
		3.3.9 Menganalisis akibat perilaku toleransi dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	10, 18, 20, 27.	4
TOTAL										30	

Keterangan :

C1 : Mengingat (*remembering*)

C2 : Memahami (*understanding*)

C3 : Menerapkan (*applying*)

C4 : Menganalisis (*analyzing*)

C5 : Mengevaluasi (*evaluating*)

C6 : Mencipta (*creating*)

Lampiran 25 Soal *Pre-Test* Kompetensi Pengetahuan PPKn



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan 196 Denpasar

Fax & Telp (0361) 720964

INSTRUMEN *PRE TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : IV / 2
Tema : 6 (Cita-citaku)
Jumlah Soal : 30 Soal (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk!

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksakah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

** Selamat Bekerja **

Berilah tanda silang (X) untuk salah satu jawaban A, B, C, atau D yang paling tepat pada lembar jawaban yang disediakan!

1. Keberagaman di Indonesia apabila saling menghormati maka akan
 - a. Memecah belah bangsa Indonesia.
 - b. Mempererat perselisihan.
 - c. Memperkokoh persatuan dan kesatuan.
 - d. Munculnya masalah baru.

2. Pemerintah Indonesia mengakui enam agama yang ada di Indonesia. Agama tersebut adalah
 - a. Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, dan Khonghucu
 - b. Islam, Metalica, Katolik, Hindu, Buddha, dan Khonghucu
 - c. Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Hiphop, dan Khonghucu
 - d. Islam, Kristen, Katolik, Breakdance, Buddha, dan Khonghucu
3. Berikut ini yang bukan cara menjaga persatuan dan kesatuan antara kakak adik yang berbeda cita-cita adalah
 - a. Menghargai keputusan masing-masing anggota keluarga.
 - b. Mendukung keputusan masing-masing anggota keluarga.
 - c. Tetap membantu mengantarkan adik les, meskipun cita-cita berbeda.
 - d. Memaksa adik agar cita-citanya sama.
4. Meskipun berbeda-beda suku bangsa, adat istiadat, ras, dan agama kita tetap bersatu dalam perjuangan mengisi kemerdekaan untuk mewujudkan cita-cita negara yang
 - a. Medeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur.
 - b. Merdeka, bersatu, berdaulat, menaikkan harga sembako.
 - c. Merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan pajak naik.
 - d. Merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan BBM naik.
5. Salah satu yang bukan manfaat mengenal dan mengetahui keragaman makanan Indonesia adalah
 - a. Untuk dapat menikmati makanan lezat asli Indonesia.
 - b. Untuk dapat mempromosikan makanan khas daerah asal ke teman daerah lain.
 - c. Untuk dapat lebih menghargai keragaman di sekitar kita.
 - d. Untuk tidak memakan makanan khas dari daerah lain.
6. Kerja sama juga diperlukan dalam pekerjaan, seperti
 - a. Membuat rumah diperlukan seorang arsitek dan pembuat genting, pintu, dan sebagainya.
 - b. Berdoa
 - c. Beribadah

- d. Bersembahyang
7. Di sebuah desa terdapat beberapa tempat ibadah yang berbeda, yaitu ada masjid, gereja, dan pura. Para penganut agama tersebut dapat menjalankan ibadah dan kegiatan keagamaannya dengan aman dan saling bertoleransi. Suasana tersebut dapat menciptakan
- Persatuan dan kesatuan bangsa
 - Persahabatan yang kuat
 - Kesenangan
 - Keindahan
8. Keragaman suku, ras, agama dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk
- Berselisih
 - Bertengkar
 - Beradu
 - Bersatu
9. Keragaman suku dan ras bangsa menguatkan satu dengan yang lain sebagai bangsa besar yang
- Hidup rukun dalam perbedaan
 - Mempertentangkan perbedaan
 - Hanya peduli dalam kelompok
 - Mendahulukan kepentingan pribadi
10. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- Eko menghargai dodi yang sedang beribadah.
 - Yulia dan Tika memilih-milih teman untuk diajak bermain.
 - Ully dan Roy belajar bersama dengan teman yang lainnya tanpa memandang suku, ras, budaya dan agama.
 - Sintya mengejek Alfin sampai menangis.
 - Dobik tidak membantu Ana dalam membersihkan kelas karena Ana berbeda suku dengan Dobik.

Dari pernyataan tersebut nomor manakah yang termasuk contoh sikap toleransi dalam keberagaman

- a. 1) dan 3)
- b. 2), 3), dan 4)
- c. 3) dan 4)
- d. 1), 3), dan 5)

11. Rumah gapura candi bentar dan rumah panjang adalah contoh keragaman

- a. Suku
- b. Agama
- c. Bahasa
- d. Rumah adat

12. Berikut ini yang termasuk contoh perilaku keberagaman dalam hal pekerjaan di lingkungan keluarga adalah

- a. Ayah Rio berasal dari suku jawa sedangkan ibunya berasal dari suku irian.
- b. Agus menyukai makanan empek-empek khas Palembang sedangkan adiknya menyukai makanan kerak telur dari betawi.
- c. Pak Eko bekerja sebagai petani dari suku jawa sedangkan tetangganya dari suku bali bekerja sebagai pemahat patung.
- d. Rafi berasal dari suku Jawa sedangkan teman satu kelasnya Made Alus berasal dari Bali.

13. Keragaman merupakan kekayaan bagi kita dan tidak harus membuat kita terpecah belah jika setiap individu bersikap bersatu. Manfaat adanya keragaman karakteristik individu adalah

- a. Dapat saling mengejek dan berkelahi.
- b. Dapat saling melengkapi kekurangan masing-masing.
- c. Tidak dapat saling bertukar ide atau pendapat.
- d. Dapat belajar hal baru untuk sifat negatif.

14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut menunjukkan tempat ibadah umat beragama

- a. Hindu
 - b. Islam
 - c. Konghucu
 - d. Buddha
15. Dalam lingkungan masyarakat terdapat beragam masyarakat yang menganut beragam agama yang berbeda. Namun sikap mereka sebaiknya
- a. Bertoleransi, saling menjaga, dan saling menghormati.
 - b. Tidak memedulikan.
 - c. Tidak mengganggu
 - d. Tidak mengenal
16. Rumah adat Minangkabau yang banyak dijumpai di provinsi Sumatera Barat adalah
- a. Rumah bolon
 - b. Rumah joglo
 - c. Rumah gadang
 - d. Rumah honai
17. Keberagaman suku, agama, ras, dan antar golongan jangan dijadikan sebagai perbedaan, tetapi hendaknya dijadikan
- a. Kekayaan bangsa Indonesia
 - b. Kekayaan pribadi
 - c. Kekayaan suku
 - d. Kekayaan pemerintahan
18. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
1. Menutup diri terhadap ras lain.

2. Waspada terhadap pengaruh ras lain.
3. Membatasi pergaulan dengan ras lain.
4. Bergaul tanpa mempermasalahkan perbedaan ras.

Dari pernyataan berikut salah satu sikap positif dalam menghadapi perbedaan ras antar teman adalah

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

19. Bersatu kita ... bercerai kita runtuh.

Kata yang tepat untuk melengkapi peribahasa di atas adalah ...

- a. Teguh
- b. Bersama
- c. Berantakan
- d. Runtuh

20. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

1. Tanggung jawab
2. Toleransi
3. Tinggi hati
4. Tekun
5. Rajin

Dari pernyataan tersebut sikap yang harus dimiliki untuk menghargai keberagaman agama adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 2
- c. 3
- d. 4 dan 5

21. Berikut ini yang merupakan hari raya umat Hindu di Bali adalah

- a. Galungan, Paskah, dan Kuningan



- b. Galungan, Kuningan, dan Nyepi
 c. Galungan, Nyepi, dan Idul Fitri
 d. Galungan, Waisak, dan Idul Fitri
22. Salah satu wujud pelaksanaan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat adalah ...
- a. Membangun rumah adat
 b. Menari tradisional
 c. Musyawarah
 d. Berdebat
23. Perhatikan tabel di bawah ini !

Agama	Keberagaman Hari Raya
1. Hindu	A. Waisak
2. Buddha	B. Nyepi
3. Islam	C. Galungan dan Kuningan
4. Konghucu	D. Paskah dan Natal
5. Kristen	E. Imlek
6. Katholik	F. Idul Fitri dan Idul Adha
	G. Pantekosta

- Pasangan yang tepat untuk agama dan keberagaman hari raya adalah
- a. 1 – C dan 5 – D
 b. 2 – B dan 3 – F
 c. 4 – E dan 5 – A
 d. 6 – G dan 1 – B
24. Warga masyarakat harus menghormati saat umat agama lain merayakan hari keagamaannya. Berikut ini yang bukan termasuk kategori hari keagamaan umat Islam adalah
- a. Idul Adha
 b. Maulud Nabi
 c. Paskah
 d. Isra Mikraj
25. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tasya suka sekali dengan makanan khas Indonesia salah satunya adalah gudeg dengan citarasa yang manis dan gurih. Makanan gudeg yang disukai Tasya berasal dari

- a. Yogyakarta
- b. Kalimantan Barat
- c. Sulawesi Timur
- d. Bali

26. Salah satu perilaku yang harus dihindari terhadap suku bangsa lain adalah

- a. Sandi menerima suku bangsa lain dalam pergaulan sehari-hari.
- b. Dicky berteman dengan orang-orang dari suku bangsa yang sama dengan kita.
- c. Rai menjaga harkat dan martabat dari orang-orang yang berasal dari suku bangsa lain.
- d. Lagas menghina kebiasaan suku bangsa lain.

27. Kita hendaknya membiasakan sikap toleransi terhadap perbedaan dalam lingkungan sehari-hari. Perbedaan dan keberagaman yang dimiliki Indonesia tercantum dalam semboyan kita yaitu

- a. Pancasila
- b. Bhinneka Tunggal Ika
- c. UUD 1945
- d. NKRI

28. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut merupakan rumah honai yang berasal dari

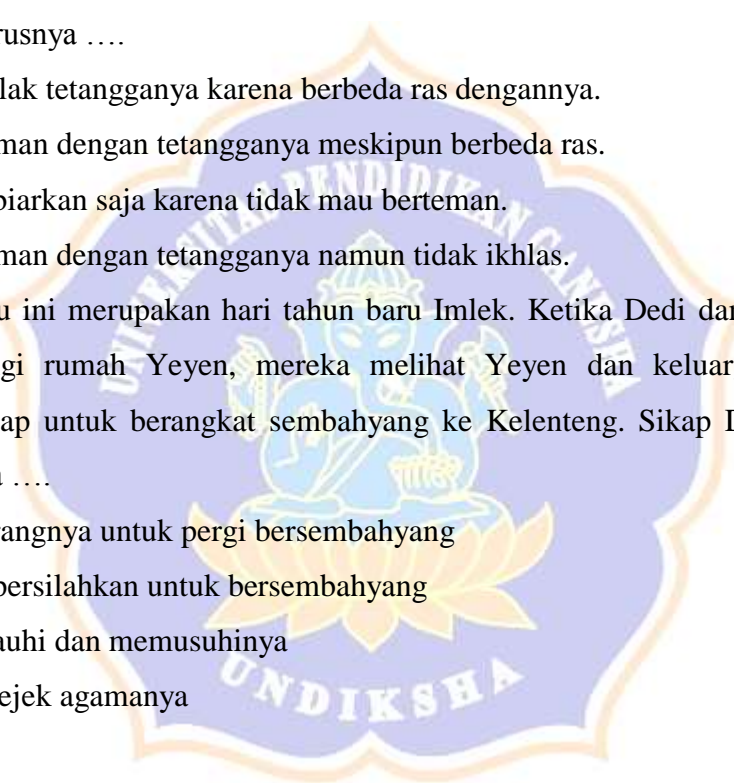
- a. Papua
- b. Sumatera Timur
- c. Jawa Barat
- d. Jawa Timur

29. Sari memiliki dua orang tetangga seumurannya yang baru saja pindah. Mereka berasal dari ras yang berbeda dengan Sari. Kulit mereka pun berbeda. Sari memiliki kulit putih, sementara dua orang tetangganya memiliki kulit hitam. Sikap Sari seharusnya

- a. Menolak tetangganya karena berbeda ras dengannya.
- b. Berteman dengan tetangganya meskipun berbeda ras.
- c. Membiarkan saja karena tidak mau berteman.
- d. Berteman dengan tetangganya namun tidak ikhlas.

30. Hari sabtu ini merupakan hari tahun baru Imlek. Ketika Dedi dan Deni hendak mendatangi rumah Yeyen, mereka melihat Yeyen dan keluarganya hendak bersiap-siap untuk berangkat sembahyang ke Kelenteng. Sikap Dedi dan Deni sebaiknya

- a. Melarangnya untuk pergi bersembahyang
- b. Mempersilahkan untuk bersembahyang
- c. Menjauhi dan memusuhinya
- d. Mengejek agamanya



KUNCI JAWABAN

1. C
2. A
3. D
4. A
5. D
6. A
7. A
8. D
9. A
10. A
11. D
12. C
13. B
14. D
15. A
16. C
17. A
18. D
19. A
20. B
21. B
22. C
23. A
24. C
25. A
26. D
27. B
28. A
29. B
30. B

Lampiran 26 Kisi-Kisi *Post-Test***KISI-KISI INSTRUMEN *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Dua)
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kurikulum : 2013
 Tema : 6. Cita-Citaku
 Muatan Materi : PPKn
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda Biasa (PGB)
 Jumlah Soal : 30 butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menyebutkan manfaat cita-cita keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	√						Pilihan Ganda Biasa	3, 13.	2
		3.3.2 Menerangkan keberagaman suku, ras, agama dalam kehidupan sehari-hari.		√					Pilihan Ganda Biasa	4, 8, 17.	3

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6				
dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.		3.3.3 Mengaitkan sikap dalam keberagaman karakteristik individu.				√			Pilihan Ganda Biasa	15, 29, 30.	3	
		3.3.4 Menentukan perilaku dalam keberagaman karakteristik individu di kehidupan sehari-hari.			√				Pilihan Ganda Biasa	6, 12, 22, 26.	4	
		3.3.5 Membedakan keberagaman rumah adat serta makanan daerah sebagai identitas bangsa Indonesia.		√						Pilihan Ganda Biasa	5, 11, 16, 25.	4
		3.3.6 Menyebutkan keberagaman agama dalam kehidupan bernegara.	√							Pilihan Ganda Biasa	1, 2, 9, 19.	4

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
		3.3.7 Mengklasifikasikan keberagaman tempat ibadah di Indonesia.		√					Pilihan Ganda Biasa	7, 14, 28.	3
		3.3.8 Menyesuaikan keberagaman hari raya serta perayaan agama dalam kehidupan sehari-hari.			√				Pilihan Ganda Biasa	21, 23, 24.	3
		3.3.9 Menganalisis akibat perilaku toleransi dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	10, 18, 20, 27.	4
TOTAL											30

Keterangan :

C1 : Mengingat (*remembering*)

C2 : Memahami (*understanding*)

C3 : Menerapkan (*applying*)

C4 : Menganalisis (*analyzing*)

C5 : Mengevaluasi (*evaluating*)

C6 : Mencipta (*creating*)

Lampiran 27 Soal *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan PPKn



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan 196 Denpasar

Fax & Telp (0361) 720964

INSTRUMEN *POST TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : IV / 2
Tema : 6 (Cita-citaku)
Jumlah Soal : 30 Soal (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk!

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksakah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

** Selamat Bekerja **

Berilah tanda silang (X) untuk salah satu jawaban A, B, C, atau D yang paling tepat pada lembar jawaban yang disediakan!

1. Meskipun berbeda-beda suku bangsa, adat istiadat, ras, dan agama kita tetap bersatu dalam perjuangan mengisi kemerdekaan untuk mewujudkan cita-cita negara yang
 - a. Medeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur.
 - b. Merdeka, bersatu, berdaulat, menaikkan harga sembako.
 - c. Merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan pajak naik.

- d. Merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan bbm naik.
2. Rumah Dalam Loka Samawa dan rumah Banjar adalah contoh keragaman
- Suku
 - Agama
 - Bahasa
 - Rumah adat
3. Keragaman suku, ras, agama dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk
- Berselisih
 - Bertengkar
 - Beradu
 - Bersatu
4. Keragaman suku dan ras bangsa menguatkan satu dengan yang lain sebagai bangsa besar yang
- Hidup rukun dalam perbedaan
 - Mempertentangkan perbedaan
 - Hanya peduli dalam kelompok
 - Mendahulukan kepentingan pribadi
5. Keberagaman di Indonesia apabila saling menghormati maka akan
- Memecah belah bangsa Indonesia.
 - Mempererat perselisihan.
 - Memperkokoh persatuan dan kesatuan.
 - Munculnya masalah baru.
6. Berikut ini yang bukan cara menjaga persatuan dan kesatuan antara kakak adik yang berbeda cita-cita adalah
- Menghargai keputusan masing-masing anggota keluarga.
 - Mendukung keputusan masing-masing anggota keluarga.
 - Tetap membantu mengantarkan adik les, meskipun cita-cita berbeda.
 - Memaksa adik agar cita-citanya sama.

7. Pemerintah Indonesia mengakui enam agama yang ada di Indonesia. Agama tersebut adalah
 - a. Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, dan Khonghucu
 - b. Islam, Metalica, Katolik, Hindu, Buddha, dan Khonghucu
 - c. Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Hiphop, dan Khonghucu
 - d. Islam, Kristen, Katolik, Breakdance, Buddha, dan Khonghucu
8. Salah satu perilaku yang harus dihindari terhadap suku bangsa lain adalah
 - a. Sandi menerima suku bangsa lain dalam pergaulan sehari-hari.
 - b. Dicky berteman dengan orang-orang dari suku bangsa yang sama dengan kita.
 - c. Rai menjaga harkat dan martabat dari orang-orang yang berasal dari suku bangsa lain.
 - d. Lagas menghina kebiasaan suku bangsa lain.
9. Kerja sama juga diperlukan dalam pekerjaan, seperti
 - a. Membuat rumah diperlukan seorang arsitek dan pembuat genteng, pintu, dan sebagainya.
 - b. Berdoa
 - c. Beribadah
 - d. Bersembahyang
10. Di sebuah kota besar terdapat beberapa tempat ibadah yang berbeda, yaitu ada Masjid, Gereja, dan Pura. Para penganut agama tersebut dapat menjalankan ibadah dan kegiatan keagamaannya dengan aman dan saling bertoleransi. Suasana tersebut dapat menciptakan
 - a. Persatuan dan kesatuan bangsa
 - b. Persahabatan yang kuat
 - c. Kesenangan
 - d. Keindahan
11. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut menunjukkan tempat ibadah umat beragama

- a. Hindu
 - b. Islam
 - c. Konghucu
 - d. Kristen
12. Salah satu yang bukan manfaat mengenal dan mengetahui keragaman makanan Indonesia adalah
- a. Untuk dapat menikmati makanan lezat asli Indonesia.
 - b. Untuk dapat mempromosikan makanan khas daerah asal ke teman daerah lain.
 - c. Untuk dapat lebih menghargai keragaman di sekitar kita.
 - d. Untuk tidak memakan makanan khas dari daerah lain.
13. Rumah adat Minangkabau yang banyak dijumpai di provinsi Sumatera Barat adalah
- a. Rumah bolon
 - b. Rumah joglo
 - c. Rumah gadang
 - d. Rumah honai
14. Bersatu kita ... bercerai kita runtuh.
Kata yang tepat untuk melengkapi peribahasa di atas adalah ...
- a. Teguh
 - b. Bersama
 - c. Berantakan

d. Runtuh

15. Perhatikan tabel di bawah ini !

Agama	Keberagaman Hari Raya
1. Hindu	A. Waisak
2. Buddha	B. Nyepi
3. Islam	C. Galungan dan Kuningan
4. Konghucu	D. Paskah dan Natal
5. Kristen	E. Imlek
6. Katholik	F. Idul Fitri dan Idul Adha
	G. Pantekosta

Pasangan yang tepat untuk agama dan keberagaman hari raya adalah

- 1 – C dan 5 – D
- 2 – B dan 3 – F
- 4 – E dan 5 – A
- 6 – G dan 1 – B

16. Perhatikan gambar di bawah ini!



Cece suka sekali dengan makanan khas Indonesia salah satunya adalah Bika Ambon dengan citarasa yang manis, gurih dengan aneka rasa seperti durian, keju dan coklat. Makanan Bika Ambon yang disukai Cece berasal dari

- Sumatera Utara
- Kalimantan Barat
- Sulawesi Timur
- Bali

17. Hari minggu ini merupakan hari Paskah. Ketika Juli dan Adit hendak mendatangi rumah Samuel, mereka melihat Samuel dan keluarganya hendak bersiap-siap untuk berangkat sembahyang ke Gereja. Sikap Juli dan Adit sebaiknya

- Melarangnya untuk pergi bersembahyang

- b. Mempersilahkan untuk bersembahyang
 - c. Menjauhi dan memusuhinya
 - d. Mengejek agamanya
18. Sari memiliki dua orang tetangga seumurannya yang baru saja pindah. Mereka berasal dari ras yang berbeda dengan Sari. Kulit mereka pun berbeda. Sari memiliki kulit putih, sementara dua orang tetangganya memiliki kulit hitam. Sikap Sari seharusnya
- a. Menolak tetangganya karena berbeda ras dengannya.
 - b. Berteman dengan tetangganya meskipun berbeda ras.
 - c. Membiarkan saja karena tidak mau berteman.
 - d. Berteman dengan tetangganya namun tidak ikhlas.
19. Kita hendaknya membiasakan sikap toleransi terhadap perbedaan dalam lingkungan sehari-hari. Perbedaan dan keberagaman yang dimiliki Indonesia tercantum dalam semboyan kita yaitu
- a. Pancasila
 - b. Bhinneka Tunggal Ika
 - c. UUD 1945
 - d. NKRI
20. Keberagaman suku, agama, ras, dan antar golongan jangan dijadikan sebagai perbedaan, tetapi hendaknya dijadikan
- a. Kekayaan bangsa Indonesia
 - b. Kekayaan pribadi
 - c. Kekayaan suku
 - d. Kekayaan pemerintahan
21. Keragaman merupakan kekayaan bagi kita dan tidak harus membuat kita terpecah belah jika setiap individu bersikap bersatu. Manfaat adanya keragaman karakteristik individu adalah
- a. Dapat saling mengejek dan berkelahi.
 - b. Dapat saling melengkapi kekurangan masing-masing.
 - c. Tidak dapat saling bertukar ide atau pendapat.

d. Dapat belajar hal baru untuk sifat negatif.

22. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

1. Tanggung jawab
2. Toleransi
3. Tinggi hati
4. Tekun
5. Rajin

Dari pernyataan tersebut sikap yang harus dimiliki untuk menghargai keberagaman agama adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 2
- c. 3
- d. 4 dan 5

23. Perhatikan gambar dibawah ini!



(1)



(2)

Gambar tersebut merupakan rumah Doloupa dan rumah Joglo yang berasal dari

....

- a. Sulawesi Utara dan Jawa Tengah
- b. Papua dan Sumatera Timur
- c. Jawa Barat dan Kalimantan Timur
- d. Jawa Timur dan Sulawesi Barat

24. Berikut ini yang termasuk contoh perilaku keberagaman dalam hal pekerjaan di lingkungan keluarga adalah

- a. Ayah Rio berasal dari suku Jawa sedangkan ibunya berasal dari suku Irian.
 - b. Agus menyukai makanan empek-empek khas Palembang sedangkan adiknya menyukai makanan kerak telur dari Betawi.
 - c. Pak Eko bekerja sebagai petani dari suku Jawa sedangkan tetangganya dari suku Bali bekerja sebagai pemahat patung.
 - d. Rafi berasal dari suku Jawa sedangkan teman satu kelasnya Made Alus berasal dari Bali.
25. Salah satu wujud pelaksanaan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat adalah ...
- a. Membangun rumah adat
 - b. Menari tradisional
 - c. Musyawarah
 - d. Berdebat
26. Dalam lingkungan masyarakat terdapat beragam masyarakat yang menganut beragam agama yang berbeda. Namun sikap mereka sebaiknya
- a. Bertoleransi, saling menjaga, dan saling menghormati.
 - b. Tidak memedulikan.
 - c. Tidak mengganggu
 - d. Tidak mengenal
27. Berikut ini yang merupakan hari raya umat Kristen di Indonesia adalah
- a. Natal, Paskah, dan Kuningan
 - b. Natal, Jumat Agung, dan Paskah
 - c. Natal, Nyepi, dan Idul Fitri
 - d. Natal, Waisak, dan Idul Fitri
28. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1. Menutup diri terhadap ras lain.
 - 2. Waspada terhadap pengaruh ras lain.
 - 3. Membatasi pergaulan dengan ras lain.
 - 4. Bergaul tanpa mempermasalahkan perbedaan ras.

Dari pernyataan berikut salah satu sikap positif dalam menghadapi perbedaan ras antar teman adalah

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

29. Warga masyarakat harus menghormati saat umat agama lain merayakan hari keagamaannya. Berikut ini yang bukan termasuk kategori hari keagamaan umat Islam adalah

- a. Idul Adha
- b. Maulud Nabi
- c. Jumat Agung
- d. Isra Mikraj

30. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 1) Eko menghargai dodi yang sedang beribadah.
- 2) Yulia dan Tika memilih-milih teman untuk diajak bermain.
- 3) Ully dan Roy belajar bersama dengan teman yang lainnya tanpa memandang suku, ras, budaya dan agama.
- 4) Sintya mengejek Alfin sampai menangis.
- 5) Dobik tidak membantu Ana dalam membersihkan kelas karena Ana berbeda suku dengan Dobik.

Dari pernyataan tersebut nomor manakah yang termasuk contoh sikap toleransi dalam keberagaman

- a. 1) dan 3)
- b. 2), 3), dan 4)
- c. 3) dan 4)
- d. 1), 3), dan 5)

KUNCI JAWABAN

1. A
2. D
3. D
4. A
5. C
6. D
7. A
8. D
9. A
10. A
11. D
12. D
13. C
14. A
15. A
16. A
17. B
18. B
19. B
20. A
21. B
22. B
23. A
24. C
25. C
26. A
27. B
28. D
29. C
30. A

Lampiran 28 Daftar Nama Siswa SD No. 4 Sading

NO	NAMA
1	Pande Putu Yudi Winata
2	I Putu Agus Ariyawan
3	Agus Putra Udayana
4	Putu Agus Restu Chandra Wiguna
5	Ni Luh Made Ani Dwi Lestari
6	Ayu Prajna Paramita
7	Ni Luh Putu Cinta Farisya Maharani
8	Dean Surya Dinatha
9	I Ketut Doni Kurniawan
10	Ni Kadek Eka Utami Asih
11	I Gede Evan Rasya Kitwana
12	Putu Galuh Indra Cintya Sari
13	Ni Putu Gavriela Anindita Sudiarta
14	Genoveva Natara Henry Freyaleta
15	I Putu Gio Kharisma Nanda
16	Ni Made Gladys Widya Kirana
17	Ni Luh Made Icha Wedayanti
18	Ni Luh Gede Intan Cahyaning
19	Ni Putu Inten Diah Saraswati
20	I Kadek Karthadhena Wibisana
21	Ida Ayu Laksmi Nindita Suari
22	Ni Kadek Luna Arsi Prameswari
23	I Kadek Mahendra Putra
24	Nadia Rahmani
25	Ni Kadek Nanda Krisma Dewi
26	Nesa Putri Ayu Ningtyas
27	Ni Luh Made Nismara Amita Kusuma
28	Ni Putu Novita Rahayu
29	Luh Gede Puspita Dewi
30	I Kadek Raghavenra
31	Ni Kadek Rahayu Wulantari
32	I Gusti Ngurah Rangga Daneswara Orpi
33	Ni Komang Ratna Sari Dewi
34	Ni Ketut Ratni Sari Devi
35	Ni Kadek Shakira Gissel
36	Ni Komang Theresia Pebriyanti

Lampiran 29 Daftar Nama Siswa SD No. 2 Sading

NO	NAMA
1	Gede Agus Ade Hariningrat
2	Aisya Alin Aulia
3	Alif Wardatus Soleha
4	Si Ngurah Andre Nugraha Saputra
5	Dewa Gede Ananda Dwi Putra
6	I Wayan Angga Dwipayana
7	I Made Arya Adi Natha
8	I Putu Arya Cahya Wardhana
9	Ni Kadek Bintang Dwi Bramaika
10	I Komang Candra Wiguna
11	Ni Made Candra Dewi Sri Kepakistan
12	Ni Komang Candra Tri Bramaika
13	Ni Komang Darmanyani
14	Ni Made Diah Sintya
15	Ni Kadek Diah Puspita
16	Ferdiyan Eka Putra Efendi
17	Ni Putu Elina Cahya Pratiwi
18	I Kadek Maha Suryanatha
19	Luh Made Nadia Kinarya Putri
20	Ni Putu Paramita Putri
21	Ni Kadek Putri Julia Lestari
22	I Komang Sanjaya Adiputra
23	Ni Made Dwi Suliani Dewi
24	Ni Komang Tistiani
25	Putu Yugo Kesha Gaara
26	Fahri Fatoni
27	Jozafat El'jireh
28	I Kadek Donny Arta Prasetya
29	Komang Almira Kevina Anastasia
30	I Gede Byantara Pradiptha Ananta
31	Ni Putu Yusitha Junia Putri
32	I Putu Yoga Putra Pratama

Lampiran 30 Data Nilai *Pretest* Kelas IV SD No. 4 Sading

NO	NAMA	SKOR	NILAI
1	Pande Putu Yudi Winata	18	60
2	I Putu Agus Ariyawan	26	86
3	Agus Putra Udayana	18	60
4	Putu Agus Restu Chandra Wiguna	22	73
5	Ni Luh Made Ani Dwi Lestari	27	90
6	Ayu Prajna Paramita	25	83
7	Ni Luh Putu Cinta Farisya Maharani	27	90
8	Dean Surya Dinatha	24	80
9	I Ketut Doni Kurniawan	21	70
10	Ni Kadek Eka Utami Asih	21	70
11	I Gede Evan Rasya Kitwana	21	70
12	Putu Galuh Indra Cintya Sari	24	80
13	Ni Putu Gavriela Anindita Sudiarta	27	90
14	Genoveva Natara Henry Freyaleta	24	80
15	I Putu Gio Kharisma Nanda	23	76
16	Ni Made Gladys Widya Kirana	23	76
17	Ni Luh Made Icha Wedayanti	17	56
18	Ni Luh Gede Intan Cahyaning	26	86
19	Ni Putu Inten Diah Saraswati	22	73
20	I Kadek Karthadhena Wibisana	23	76
21	Ida Ayu Laksmi Nindita Suari	26	86
22	Ni Kadek Luna Arsi Prameswari	24	80
23	I Kadek Mahendra Putra	17	56
24	Nadia Rahmani	25	83
25	Ni Kadek Nanda Krisma Dewi	23	76
26	Nesa Putri Ayu Ningtyas	20	66
27	Ni Luh Made Nismara Amita Kusuma	21	70
28	Ni Putu Novita Rahayu	25	83
29	Luh Gede Puspita Dewi	24	80
30	I Kadek Raghavenra	25	83
31	Ni Kadek Rahayu Wulantari	26	86
32	I Gusti Ngurah Rangga Daneswara Orpi	21	70
33	Ni Komang Ratna Sari Dewi	22	73
34	Ni Ketut Ratni Sari Devi	23	76
35	Ni Kadek Shakira Gissel	27	90
36	Ni Komang Theresia Pebriyanti	28	93

Lampiran 31 Data Nilai *Pretest* Kelas IV SD No. 2 Sading

NO	NAMA	SKOR	NILAI
1	Gede Agus Ade Hariningrat	26	86
2	Aisya Alin Aulia	20	66
3	Alif Wardatus Soleha	19	63
4	Si Ngurah Andre Nugraha Saputra	24	80
5	Dewa Gede Ananda Dwi Putra	25	83
6	I Wayan Angga Dwipayana	27	90
7	I Made Arya Adi Natha	20	66
8	I Putu Arya Cahya Wardhana	24	80
9	Ni Kadek Bintang Dwi Bramaika	23	76
10	I Komang Candra Wiguna	23	76
11	Ni Made Candra Dewi Sri Kepakistan	21	70
12	Ni Komang Candra Tri Bramaika	21	70
13	Ni Komang Darmanyani	22	73
14	Ni Made Diah Sintya	21	70
15	Ni Kadek Diah Puspita	24	80
16	Ferdiyan Eka Putra Efendi	22	73
17	Ni Putu Elina Cahya Pratiwi	26	86
18	I Kadek Maha Suryanatha	26	86
19	Luh Made Nadia Kinarya Putri	22	73
20	Ni Putu Paramita Putri	28	93
21	Ni Kadek Putri Julia Lestari	21	70
22	I Komang Sanjaya Adiputra	22	73
23	Ni Made Dwi Suliani Dewi	27	90
24	Ni Komang Tistiani	25	83
25	Putu Yugo Kesha Gaara	17	56
26	Fahri Fatoni	16	53
27	Jozafat El'jireh	24	80
28	I Kadek Donny Arta Prasetya	21	70
29	Komang Almira Kevina Anastasia	28	93
30	I Gede Byantara Pradiptha Ananta	20	66
31	Ni Putu Yusitha Junia Putri	25	83
32	I Putu Yoga Putra Pratama	26	86

Lampiran 32 Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Siswa Kelas IV SD No. 4 Sading

No	Skor	f	Fk	$F_s = \frac{fk}{n}$	$(X - \bar{X})^2$	Z	Ft	$ F_t - F_s $
1	15	1	1	0.028	63.114	-2.477	0.007	0.021
2	17	1	2	0.056	35.336	-1.854	0.032	0.024
3	17	1	3	0.083	35.336	-1.854	0.032	0.051
4	18	1	4	0.111	24.448	-1.542	0.062	0.050
5	18	1	5	0.139	24.448	-1.542	0.062	0.077
6	20	1	6	0.167	8.670	-0.918	0.179	0.013
7	21	1	7	0.194	3.781	-0.606	0.272	0.078
8	21	1	8	0.222	3.781	-0.606	0.272	0.050
9	21	1	9	0.250	3.781	-0.606	0.272	0.022
10	21	1	10	0.278	3.781	-0.606	0.272	0.006
11	22	1	11	0.306	0.892	-0.295	0.384	0.079
12	21	1	12	0.333	3.781	-0.606	0.272	0.061
13	22	1	13	0.361	0.892	-0.295	0.384	0.023
14	22	1	14	0.389	0.892	-0.295	0.384	0.005
15	23	1	15	0.417	0.003	0.017	0.507	0.090
16	23	1	16	0.444	0.003	0.017	0.507	0.062
17	23	1	17	0.472	0.003	0.017	0.507	0.035
18	23	1	18	0.500	0.003	0.017	0.507	0.007
19	23	1	19	0.528	0.003	0.017	0.507	0.021
20	24	1	20	0.556	1.114	0.329	0.629	0.073
21	24	1	21	0.583	1.114	0.329	0.629	0.046
22	24	1	22	0.611	1.114	0.329	0.629	0.018
23	24	1	23	0.639	1.114	0.329	0.629	0.010
24	24	1	24	0.667	1.114	0.329	0.629	0.038
25	25	1	25	0.694	4.225	0.641	0.739	0.045
26	25	1	26	0.722	4.225	0.641	0.739	0.017
27	25	1	27	0.750	4.225	0.641	0.739	0.011
28	26	1	28	0.778	9.336	0.953	0.830	0.052
29	26	1	29	0.806	9.336	0.953	0.830	0.024
30	26	1	30	0.833	9.336	0.953	0.830	0.004
31	26	1	31	0.861	9.336	0.953	0.830	0.031
32	27	1	32	0.889	16.448	1.265	0.897	0.008
33	27	1	33	0.917	16.448	1.265	0.897	0.020
34	27	1	34	0.944	16.448	1.265	0.897	0.047
35	27	1	35	0.972	16.448	1.265	0.897	0.075
36	28	1	36	1.000	25.559	1.577	0.943	0.057
$\Sigma = 826$								

Mean (\bar{X}) = 22.944
SD = 3.207
Varians = 10.283
$F_t - F_s$ maks = 0.090



Lampiran 33 Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Siswa Kelas IV SD No. 2 Sading

No	Skor	f	Fk	$F_s = \frac{fk}{n}$	$(X - \bar{X})^2$	Z	Ft	$ F_t - F_s $
1	16	1	1	0.03	49.000	-2.305	0.011	0.021
2	17	1	2	0.06	36.000	-1.975	0.024	0.038
3	19	1	3	0.09	16.000	-1.317	0.094	0.000
4	20	1	4	0.13	9.000	-0.988	0.162	0.037
5	20	1	5	0.16	9.000	-0.988	0.162	0.005
6	20	1	6	0.19	9.000	-0.988	0.162	0.026
7	21	1	7	0.22	4.000	-0.658	0.255	0.036
8	21	1	8	0.25	4.000	-0.658	0.255	0.005
9	21	1	9	0.28	4.000	-0.658	0.255	0.026
10	21	1	10	0.31	4.000	-0.658	0.255	0.057
11	21	1	11	0.34	4.000	-0.658	0.255	0.089
12	22	1	12	0.38	1.000	-0.329	0.371	0.004
13	22	1	13	0.41	1.000	-0.329	0.371	0.035
14	22	1	14	0.44	1.000	-0.329	0.371	0.067
15	22	1	15	0.47	1.000	-0.329	0.371	0.098
16	23	1	16	0.5	0.000	0.000	0.5	0.000
17	23	1	17	0.53	0.000	0.000	0.5	0.031
18	24	1	18	0.56	1.000	0.329	0.629	0.067
19	24	1	19	0.59	1.000	0.329	0.629	0.035
20	24	1	20	0.63	1.000	0.329	0.629	0.004
21	24	1	21	0.66	1.000	0.329	0.629	0.027
22	25	1	22	0.69	4.000	0.658	0.745	0.057
23	25	1	23	0.72	4.000	0.658	0.745	0.026
24	25	1	24	0.75	4.000	0.658	0.745	0.005
25	26	1	25	0.78	9.000	0.988	0.838	0.057
26	26	1	26	0.81	9.000	0.988	0.838	0.026
27	26	1	27	0.84	9.000	0.988	0.838	0.005
28	26	1	28	0.88	9.000	0.988	0.838	0.037
29	27	1	29	0.91	16.000	1.317	0.906	0.000
30	27	1	30	0.94	16.000	1.317	0.906	0.031
31	28	1	31	0.97	25.000	1.646	0.95	0.019
32	28	1	32	1	25.000	1.646	0.95	0.050
$\Sigma = 736$								
Mean (\bar{X}) = 23.00								
SD = 3.037								
Varians = 9.226								
$F_t - F_s$ maks = 0.098								

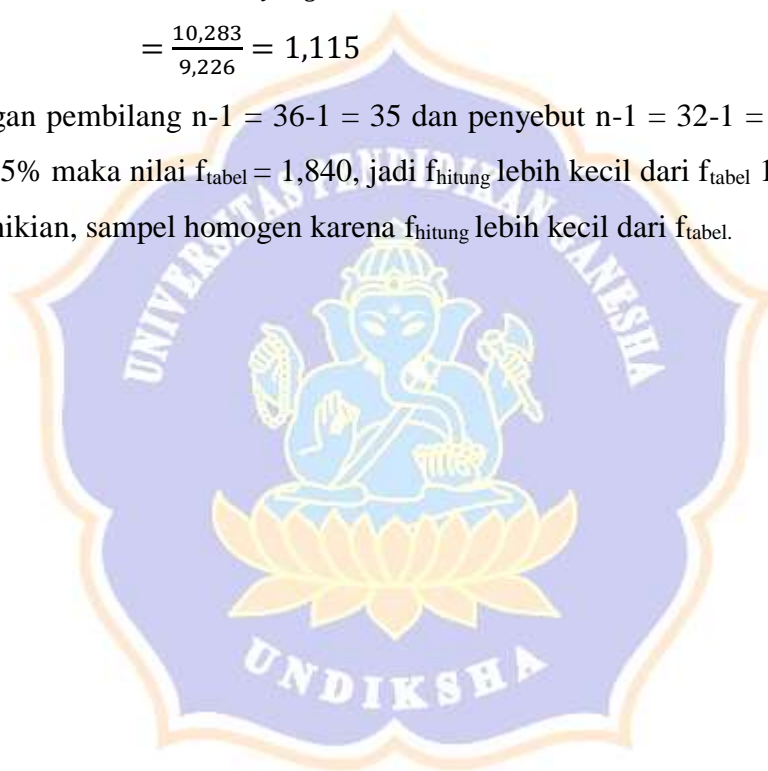
Lampiran 34 Uji Homogenitas Varians Data *Pre-Test***UJI HOMOGENITAS VARIANS DATA PRE-TEST
SISWA SD NO. 4 SADING DAN SISWA SD NO. 2 SADING**

Uji homogenitas varians dilakukan dengan menggunakan uji F, yakni :

$$F = \frac{\text{Varian yang lebih besar}}{\text{Varian yang lebih kecil}}$$
$$= \frac{10,283}{9,226} = 1,115$$

Dengan pembilang $n-1 = 36-1 = 35$ dan penyebut $n-1 = 32-1 = 31$ pada taraf signifikansi 5% maka nilai $f_{\text{tabel}} = 1,840$, jadi f_{hitung} lebih kecil dari f_{tabel} $1,115 \leq 1,840$.

Dengan demikian, sampel homogen karena f_{hitung} lebih kecil dari f_{tabel} .



Lampiran 35 Uji Kesetaraan Sampel

HASIL UJI KESETARAAN SAMPEL (UJI-T)

Data hasil uji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data dari siswa kelas IV SD No. 4 Sading dan data dari siswa SD No. 2 Sading berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *polled varians* sebagai berikut.

Diketahui: $\bar{X}_1 = 23,00$ $S1^2 = 10,283$
 $\bar{X}_2 = 22,94$ $S2^2 = 9,226$
 $n1 = 36$ $n2 = 32$

Jawab:

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 t &= \frac{23,00 - 22,94}{\sqrt{\frac{(36 - 1)10,283 + (32 - 1)9,226}{36 + 32 - 2} \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{32} \right)}} \\
 t &= \frac{0,06}{\sqrt{\frac{(35)10,283 + (31)9,226}{66} \left(\frac{68}{1152} \right)}} \\
 t &= \frac{0,06}{\sqrt{\frac{359,905 + 286,006}{66} (0,059)}} \\
 t &= \frac{0,06}{\sqrt{\frac{645,911}{66} (0,059)}} \\
 t &= \frac{0,06}{\sqrt{(9,787)(0,059)}} \\
 t &= \frac{0,06}{\sqrt{0,5777}}
 \end{aligned}$$

$$t = \frac{0,06}{0,760}$$

$$t = 0,078$$

Untuk mengetahui signifikan hasil perhitungan uji-t tersebut, maka perlu dibandingkan dengan nilai t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 36 + 32 - 2 = 66$ dan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{\text{tabel}} = 1,997$. Dengan demikian, nilai $0,078 \leq 1,997$ (maka data setara) karena H_0 diterima. Dengan demikian, $t_{\text{hitung}} = 0,078$ kurang dari $t_{\text{tabel}} = 1,997$ sehingga dapat dinyatakan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas IV SD No. 4 Sading dengan kelas IV SD No. 2 Sading. Hal tersebut menunjukkan bahwa kedua kelas tersebut setara dan dapat dijadikan sebagai sampel penelitian.



Lampiran 36 RPP Kelompok Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD No. 4 Sading
Kelas /Semester	: IV (Empat) /2 (Dua)
Tema	: 6. Cita-Citaku
Subtema	: 2. Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran	: 5
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit (1 x Pembelajaran)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Membuat sebuah puisi dengan menggunakan kata-kata dengan rima.
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menulis puisi dengan menuangkan gagasan-gagasan tentang cita-citanya.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman rumah adat serta makanan tradisional khas daerah dalam kehidupan sehari-hari.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Menyebutkan keberagaman rumah adat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar pada *powerpoint* dan membaca teks “Puisi Baru”, siswa mampu membuat sebuah puisi dengan menggunakan kata-kata dengan rima yang hampir sama dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca puisi, siswa mampu menuangkan gagasan-gagasan tentang cita-citanya dengan benar.

3. Dengan kegiatan mengamati video pada *powerpoint* dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi keberagaman rumah adat serta makanan tradisional khas daerah dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan keberagaman rumah adat dengan benar.

D. MATERI POKOK

a. Puisi Baru

Ada beragam buku bacaan, ada buku pengetahuan, buku cerita, buku kumpulan puisi, dan majalah anak. Pilihlah buku yang bermutu dan sesuai usiamu. Puisi berbeda dari karya sastra berbentuk prosa. Puisi lebih singkat dan padat, sedangkan prosa lebih mengalir seperti mengutarakan cerita. Baris atau larik pada puisi dapat berbentuk apa saja. Puisi kadang-kadang juga hanya berisi satu kata atau satu suku kata yang terus diulang-ulang. Bagi pembaca, pengulangan kata tersebut mungkin membuat puisi menjadi tidak dapat dipahami. Puisi hasil karya penyair saat ini disebut dengan puisi baru. Puisi baru bentuknya lebih bebas daripada puisi lama baik dalam segi jumlah baris, suku kata, maupun rima.

b. Membacakan Puisi

Membaca puisi berbeda dengan membaca teks bacaan. Membaca puisi harus tahu lafal, jeda serta intonasi.

- Lafal : cara pengucapan bunyi.
- Jeda : hentian sebentar dalam ujaran.
- Intonasi : ketepatan penyajian tinggi rendah nada.
- Ekspresi : mimik wajah yang menunjukkan perasaan hati (senang, sedih, bahagia, marah).

c. Keragaman Bentuk Rumah Adat

Indonesia memiliki beragam rumah adat. Setiap suku di Indonesia memiliki ciri khas rumah adatnya dengan keunikan tersendiri. Beberapa rumah adat memiliki bentuk yang disesuaikan dengan kondisi daerah tempat tinggal suku tersebut. Gaya bangunannya pun mempunyai nilai keindahan dari artistic tersendiri.



Pada hakikatnya rumah adat adalah suatu bangunan yang berfungsi sebagai tempat tinggal masyarakat tempo dahulu dengan struktur bangunan dan arsitektur khas sesuai budaya daerah masing-masing. Keragaman rumah adat memperkaya budaya bangsa Indonesia.

d. Manfaat Mengenal Keragaman Makanan Daerah

Beberapa manfaat yang kita dapatkan dengan mengenal dan mengetahui kekayaan kuliner Indonesia.

1. Dapat menikmati makanan lezat asli Indonesia
2. Dapat mempromosikan makanan khas daerah asal ke teman daerah lain.
3. Dapat lebih menghargai keragaman di sekitar kita
4. Dapat membuat rasa cinta tanah air semakin tinggi.
5. Dapat menjalin kerukunan interaksi sesama semakin kuat.



E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model Pembelajaran : *Giving Question and Getting Answers*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR


Media : *Powerpoint*, Buku Teks, Gambar rumah adat di Indonesia, Contoh-contoh puisi, Lingkungan sekitar.

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 6: Cita-Citaku, Subtema 2: Hebatnya Cita-citaku, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama di kelas sebelum memulai pembelajaran. (Religius) <p><i>Langkah I Persiapan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menanyakan kabar siswa, mengecek kehadiran siswa, memeriksa kerapihan pakaian, mengecek kebersihan kelas, mengecek posisi dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Menyanyikan lagu wajib “Dari Sabang Sampai Merauke”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 5 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 6. Guru melakukan apersepsi terkait dengan materi yang akan dipelajari hari ini, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak apakah kalian setiap hari membaca buku? - Buku apa yang sering kalian baca? - Buku dari karangan siapa saja yang pernah kalian baca? 7. Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini yaitu Tema 6 Cita-citaku, Subtema 2 Hebatnya Cita-citaku, Pembelajaran ke 5. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.	
Kegiatan Inti	1. Guru membentuk siswa menjadi 7 kelompok secara heterogen, yang terdiri dari 5-6 orang siswa. 2. Guru membagikan dua kertas yaitu (kertas 1) tanya, dan (kertas 2) jawab. Kertas tanya yaitu kertas yang nantinya akan digunakan untuk mencatat pertanyaan yang akan siswa ajukan, sedangkan kertas jawab digunakan untuk menulis jawaban dan topic-topik yang dapat siswa jelaskan terkait materi pembelajaran. 3. Siswa mengambil dua kertas yaitu (kertas 1 dan kertas 2). 4. Guru mengintruksikan siswa untuk mengamati gambar-gambar buku yang terdapat pada halaman 102 pada buku siswa.	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Siswa mengamati gambar-gambar buku yang terdapat pada halaman 102 (Mengamati). Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang buku-buku cerita tersebut yang beberapa di antaranya merupakan karya penulis cerita anak Indonesia yang bernama Clara Ng yang telah telah menulis berbagai macam buku cerita anak yang sangat menarik. Dengan bimbingan guru, siswa juga membahas tentang apa saja yang dilakukan oleh profesi seorang penulis.</p>  <p>6. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kamu melihat buku-buku seperti di atas? - Apakah buku cerita kesukaanmu? - Apakah kamu juga punya penulis cerita kesayanganmu? - Tahukah kamu apa yang dilakukan para penulis cerita atau sastra Indonesia? <p>7. Guru membimbing siswa membahas tentang betapa hebatnya seorang penulis cerita anak yang mempunyai peran yang sangat penting bagi pertumbuhan anak-anak.</p> <p>8. Siswa mencoba untuk mencari tahu lebih jauh tentang peran seorang penulis. Siswa juga mencoba menjawab beberapa pertanyaan di antaranya: (Menalar)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Tahukah kamu peran penting penulis cerita lain yang kamu ketahui? - Apakah manfaat membaca buku cerita anak untukmu? - Apakah manfaat membaca untukmu? <p>Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi seorang penulis cerita anak yang merupakan salah satu pekerja seni sastra tulis yang pekerjaannya merangkai kata-kata untuk menuangkan imajinasi dan pendapatnya tentang lingkungan sekitar agar orang lain dapat membaca dan merasakan hal yang sama. Guru membahas contoh lain dari karya sastra yaitu sebuah puisi karena kata-kata yang digunakan seringkali mempunyai makna yang dalam. Namun puisi menggunakan kalimat yang lebih pendek dibandingkan dengan karangan.</p> <p>9. Guru mengintruksikan siswa bersama kelompok untuk membuat pertanyaan pada kertas 1 dan menjawab pertanyaan pada kertas 2 yang terkait dengan puisi baru.</p> <p>10. Siswa berdiskusi bersama kelompok untuk membuat pertanyaan pertanyaan pada kertas 1 dan menjawab pertanyaan pada kertas 2 yang terkait dengan puisi baru. (Menalar)</p> <p>11. Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hasil pekerjaannya.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>12. Siswa bersama kelompok mendiskusikan hasil pekerjaannya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>13. Guru mengintruksikan siswa untuk mencoba membuat sebuah karangan puisi tentang cita-cita.</p> <p>14. Siswa membuat sebuah karangan puisi tentang cita-cita. (Menalar)</p> <p>15. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa, pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karangan puisi tentang cita-cita yang kalian buat, apakah ada cita-citanya menjadi seorang arsitek? - Menjadi seorang arsitek, apa pekerjaan yang sering dilakukan? <p>16. Siswa dan guru melakukan tanya jawab. (Menanya)</p> <p>Langkah II Menyajikan Informasi</p> <p>17. Guru menayangkan video keragaman bentuk rumah adat daerah menggunakan <i>powerpoint</i>.</p> <p>18. Siswa mengamati video keragaman bentuk rumah adat daerah dan bertanya kepada guru. (Mengamati dan Menanya)</p> <p>19. Guru menayangkan video makanan khas setiap daerah di Indonesia kepada siswa menggunakan <i>powerpoint</i>.</p> <p>20. Siswa mengamati video makanan khas setiap daerah di Indonesia menggunakan <i>powerpoint</i>. (Mengamati dan Menanya)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>21. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang makanan khas setiap daerah di Indonesia. (Mengasosiasikan dan Menanya)</p> <p><i>Langkah III Pemberian Masalah</i></p> <p>22. Guru mengintruksikan siswa bersama kelompok membuat pertanyaan pada kertas 1 dan membuat jawaban pada kertas 2 tentang keragaman bentuk rumah adat dan makanan khas setiap daerah di Indonesia.</p> <p>23. Siswa bersama kelompok membuat pertanyaan pada kertas 1 dan membuat jawaban pada kertas 2 tentang keragaman bentuk rumah adat dan makanan khas setiap daerah di Indonesia. (Menalar)</p> <p><i>Langkah IV Penyampaian Hasil</i></p> <p>24. Guru meminta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan dari kartu anggota kelompoknya untuk disampaikan pada kertas 1 dan juga topik-topik yang dapat dijelaskan pada kertas 2.</p> <p>25. Siswa bersama kelompok mendiskusikan pertanyaan pada kertas 1 dan topik yang dapat dijelaskan pada kartu 2.</p> <p>26. Guru meminta perwakilan setiap kelompok membacakan pertanyaan yang telah diseleksi kepada kelompok yang dituju untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>27. Perwakilan kelompok siswa membacakan pertanyaan yang telah diseleksi kepada kelompok yang dituju untuk menjawab pertanyaan. (Mengkomunikasikan)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>28. Guru meminta perwakilan setiap kelompok menyampaikan apa yang dapat dijelaskan dari kertas 2 tentang keragaman bentuk rumah adat dan makanan khas setiap daerah di Indonesia.</p> <p>29. Perwakilan kelompok siswa menyampaikan yang dapat dijelaskan dari kertas 2 tentang keragaman bentuk rumah adat dan makanan khas setiap daerah di Indonesia. (Mengkomunikasikan)</p> <p>30. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok untuk melengkapi tabel rumah adat daerah nusantara dan makanan khas nusantara.</p> <p>31. Siswa bersama kelompok menjawab LKPD. (Menalar)</p> <p>32. Guru berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan siswa dan memberikan bantuan apabila mereka membutuhkan.</p> <p>33. Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hasil pekerjaannya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>34. Perwakilan dari kelompok siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas. (Mengkomunikasikan)</p> <p>35. Guru mengintruksikan perwakilan salah satu dari siswa menyebutkan keragaman rumah adat yang ada di Indonesia.</p> <p>36. Perwakilan siswa menyebutkan keragaman rumah adat yang ada di Indonesia. (Mengkomunikasikan)</p> <p>37. Guru melakukan penilaian kepada siswa tentang hasil diskusinya bersama kelompoknya.</p>	
Kegiatan Penutup	<p><i>Langkah V Menutup Kegiatan Pembelajaran</i></p> <p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. (Mengkomunikasikan) 3. Guru memberikan Tes Evaluasi kepada masing-masing siswa secara individu. 4. Siswa menjawab Tes Evaluasi dengan percaya diri. 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah yaitu Made Cenik 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 7. Guru memberikan salam.	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap menggunakan teknik observasi.
 - b. Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis.
 - c. Penilaian ketrampilan menggunakan unjuk kerja
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No.	Nama	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan beribadah				Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur

No.	Nama Peserta Didik	Pengembangan Sikap											
		Percaya Diri				Jujur				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3.													
4.													
5.													

Rubrik Pengamatan Sikap

No.	Kriteria	Belum terlihat (1)	Mulai terlihat (2)	Mulai berkembang (3)	Sudah membudaya (4)
1.	Percaya Diri	Sikap percaya diri siswa saat menyanyi belum terlihat	Sikap percaya diri siswa saat menyanyi mulai terlihat	Sikap percaya diri siswa saat menyanyi mulai berkembang	Sikap percaya diri siswa saat menyanyi sudah membudaya
2.	Disiplin	Sikap disiplin siswa saat belajar belum terlihat	Sikap disiplin siswa saat belajar mulai terlihat	Sikap disiplin siswa saat belajar mulai berkembang	Sikap disiplin siswa saat belajar sudah membudaya
3.	Kerjasama	Sikap kerjasama siswa saat kerja kelompok belum terlihat	Sikap kerjasama siswa saat kerja kelompok mulai terlihat	Sikap kerjasama siswa saat kerja kelompok mulai berkembang	Sikap kerjasama siswa saat kerja kelompok sudah membudaya

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Penilaian Pengetahuan

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1	Apa yang dimaksud dengan rumah adat?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
2	Sebutkan 3 contoh rumah adat yang kalian ketahui!	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
3	Apa manfaat kita mengenal keragaman makanan daerah?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
4	Sebutkan 3 contoh makanan khas nusantara yang kalian ketahui beserta tempat asalnya!	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2

5	Apa yang dimaksud dengan puisi baru?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
Skor maksimal			10

Jawaban

1. Rumah adat adalah suatu bangunan yang berfungsi sebagai tempat tinggal masyarakat tempo dahulu dengan struktur bangunan dan arsitektur khas sesuai budaya daerah masing-masing.
2. Rumah adat Honai, rumah adat Joglo, rumah adat gadang.
3. Manfaat mengenal keragaman makanan daerah yaitu:
 - Dapat menikmati makanan lezat asli Indonesia
 - Dapat mempromosikan makanan khas daerah asal ke teman daerah lain.
 - Dapat lebih menghargai keragaman di daerah sekitar.
4. Ayam betutu dari Bali, kerak telur dari Jakarta, gudeg dari Yogyakarta.
5. Puisi baru merupakan puisi yang sudah tidak terikat oleh aturan, berbeda dengan puisi lama.

Skor maksimal ideal : 10
Pedoman Penskoran Pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

c) Penilaian Keterampilan

1) Bahasa Indonesia

Membuat Puisi Tentang Cita-cita

Instrumen Penilaian: Rubrik

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mengomunikasikan	Siswa mampu menuangkan cita-citanya kedalam bentuk puisi dengan menuangkan gagasan-gagasannya secara lengkap dan jelas.	Siswa cukup mampu menuangkan cita-citanya kedalam bentuk puisi dengan menuangkan gagasan-gagasannya secara lengkap namun kurang jelas.	Siswa kurang mampu menuangkan cita-citanya kedalam bentuk puisi dengan menuangkan gagasan-gagasannya secara lengkap dan tidak jelas.	Siswa perlu berlatih lagi dalam menuangkan cita-citanya ke dalam bentuk puisi.
Keterampilan menulis puisi	Seluruh isi bait puisi menggunakan kata-kata yang memiliki rima yang hampir sama.	Sebagian besar isi bait puisi menggunakan kata-kata yang memiliki rima yang hampir sama.	Beberapa isi bait puisi menggunakan kata-kata yang memiliki rima yang hampir sama.	Siswa perlu berlatih lagi dalam membuat puisi dengan menggunakan kata-kata yang memiliki rima yang hampir sama.

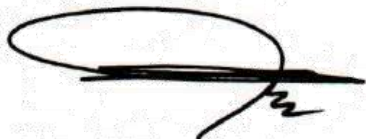
Skor maksimal ideal : 4

Pedoman Penskoran Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Guru Kelas IV



I Made Arya Palguna, S.Pd
NIP. -

Badung, 20 Januari 2020
Mahasiswa Penelitian



Ni Made Widiantari
NIM. 1611031257

Mengetahui,

Kepala SD No. 4 Sading



Drs. I Ketut Gede Sandi, M.M.Pd
NIP. 19601231 198201 1 181



Tes Evaluasi

Kelas :

Nama/No. Absen :

I. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan rumah adat?

Jawaban :

.....

2. Sebutkan 3 contoh rumah adat yang kalian ketahui!

Jawaban :

.....

3. Apa manfaat kita mengenal keragaman makanan daerah?

Jawaban :

.....

4. Sebutkan 3 contoh makanan khas nusantara yang kalian ketahui beserta tempat asalnya!

Jawaban :

.....

5. Apa yang dimaksud dengan puisi baru?

Jawaban :

.....

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelas :

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Jawablah pertanyaan berikut bersama kelompok mu dengan benar!

Gambar Rumah Adat Daerah di Indonesia		
		
Nama : Asal : Keunikan :	Nama : Asal : Keunikan :	Nama : Asal : Keunikan :
Gambar Makanan Daerah di Indonesia		
		
Nama : Asal : Keunikan :	Nama : Asal : Keunikan :	Nama : Asal : Keunikan :

Lampiran 37 RPP Kelompok Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD No. 2 Sading
Kelas / Semester	: 4 (Empat) / 2 (Dua)
Tema	: 6. Cita-citaku
Sub Tema	: 3. Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS
Pembelajaran ke	: 3 (Tiga)
Alokasi waktu	: 5 x 35 menit (1 x Pembelajaran)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.7.1 Mengetahui penekanan pada saat mendeklamasikan puisi untuk membedakan makna puisi.
4.7 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.7.1 Mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	2.3.1 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menyebutkan keberagaman agama serta tempat ibadah masing-masing dalam kehidupan bernegara.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.2 Mengemukakan manfaat keberagaman agama serta tempat ibadah masing-masing dalam kehidupan bernegara.

Muatan : IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengetahui persebaran keragaman sumber daya alam flora dan fauna sesuai karakteristik wilayah di Indonesia.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyebutkan persebaran keragaman sumber daya alam flora dan fauna sesuai karakteristik wilayah di Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan keberagaman agama serta tempat ibadah masing-masing dalam kehidupan bernegara dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengemukakan manfaat keberagaman agama serta tempat ibadah masing-masing dalam kehidupan bernegara dengan benar.
3. Melalui kegiatan membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya, siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya.
4. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa mampu menjelaskan persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.
5. Melalui kegiatan membaca puisi kembali, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.

D. MATERI

1. Keragaman keagamaan.

2. Peta persebaran sumber daya, hewan dan tumbuhan di daerah.
3. Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku teks, gambar bangunan tempat beribadah yang terdapat di Indonesia., contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar.

F. PENDEKATAN & METODE



Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.



G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. Religius. 3. Menyanyikan lagu wajib nasional "Maju Tak Gentar". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 5. Pembiasaan membaca 5 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.</p> <p>6. Guru melakukan apersepsi dengan sebuah pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran hari ini.</p> <p>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>1. Siswa membaca dengan cermat sebuah bacaan tentang usaha keras seseorang yang bercita-cita besar. Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang seorang arsitek ternama Indonesia. Siswa juga membahas tentang kegigihan tokoh tersebut dalam meraih cita-citanya.</p> <div data-bbox="492 741 1125 1098" data-label="Image"> </div> <p>2. Setelah memahami isi bacaan, siswa lalu melengkapi diagram yang terdapat pada buku siswa tentang apa yang dialami oleh tokoh tersebut. Siswa juga menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan tersebut.</p> <p>3. Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok secara heterogen, yang terdiri dari 5-6 orang siswa.</p> <p>4. Siswa mengamati lima buah gambar bangunan tempat beribadah yang terdapat di Indonesia. Dengan bimbingan guru, siswa membahas satu persatu tentang bangunan ibadah tersebut.</p> <div data-bbox="873 1434 1198 1738" data-label="Image"> </div> <p>5. Guru memberikan beberapa pertanyaan seperti: Apakah kelima tempat ibadah itu ada di daerahmu?</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Siswa kemudian secara berkelompok melakukan pengamatan di daerah sekitarnya apakah terdapat bangunan-bangunan ibadah tersebut.</p> <p>7. Siswa dengan masing-masing kelompoknya mengikuti langkah-langkah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kamu akan dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok akan mencari informasi tentang dua tempat ibadah keagamaan. b. Carilah informasi tentang rumah ibadah dari dua agama yang berbeda di Indonesia. Tentukan satu tempat ibadah yang paling terkenal di Indonesia. Catatlah informasi tentang nama, tahun berdiri, dan sejarah singkat tentang tempat ibadah tersebut. c. Carilah gambar tentang rumah ibadah tersebut. Cari tahu makna setiap bagian bangunan ibadah tersebut. d. Dengan menggunakan sebuah kertas karton ukuran A3, tempelkan gambar rumah ibadah tersebut berikut keterangan di bawahnya. e. Tuliskanlah juga fungsi dan kegunaan tempat ibadah tersebut selain untuk beribadah umatnya. f. Aturlah sedemikian rupa pada kertas tersebut sehingga memudahkan bagi temanmu untuk memahaminya. (Gunakan contoh di bawah). g. Jelaskanlah kesimpulanmu tentang kedua rumah ibadah tersebut. h. Presentasikanlah hasil karyamu di depan kelas. i. Catatlah informasi penting yang kamu dapatkan dari kelompok lain yang membandingkan rumah ibadah yang lain. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>8. Siswa menuangkan hasil pencarian informasi tentang 2 buah rumah ibadah dan menuangkannya ke dalam bentuk kesimpulan yang dilengkapi gambar serta penjelasannya. Siswa lalu mempresentasikannya di depan kelas.</p>  <p>9. Siswa mengamati dua buah gambar peta persebaran sumber daya alam hayati yang terdiri atas tumbuhan dan hewan di Indonesia. Dengan bimbingan guru, siswa membahas satu-persatu informasi khusus yang terdapat pada peta tersebut.</p>  <p>10. Siswa secara kelompok kemudian bekerja sama dalam membuat sebuah peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.</p> <p>11. Siswa mengikuti langkah-langkah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bekerjalah bersama kelompok yang terdiri atas tiga orang. Kamu dan kelompokmu akan membuat sebuah peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahmu. Mintalah kepada gurumu peta buta wilayah kabupaten di daerah tempat tinggalmu. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>d. Carilah informasi dari berbagai sumber tentang daerah-daerah di wilayahmu yang menjadi penghasil sumber daya alam hewan atau tumbuhan</p> <p>e. Tandailah daerah itu dengan memberikan gambar yang mewakili hewan atau tumbuhan yang dimaksud.</p> <p>f. Lakukanlah hal yang sama untuk daerah penghasil sumber daya alam tumbuhan atau hewan lainnya.</p> <p>g. Jelaskanlah manfaat setiap sumber daya alam tumbuhan atau hewan yang kamu tahu terhadap masyarakat yang tinggal di wilayahmu.</p> <p>h. Buatlah kesimpulan tentang sumber daya tumbuhan atau hewan apakah yang paling banyak dihasilkan di daerahmu.</p> <p>i. Presentasikanlah hasil pekerjaanmu di depan kelas.</p> <p>12. Siswa menyajikan hasil pencarian informasinya dari berbagai sumber ke dalam sebuah kesimpulan tentang manfaat sumber daya tumbuhan atau hewan terhadap masyarakat yang tinggal di daerahnya.</p>  <p>13. Siswa membaca teks informasi tentang mendeklamasikan puisi yang baik.</p>  <p>14. Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang cara memahami makna sebuah puisi yaitu salah satunya dengan cara memberikan penekanan pada saat mendeklamasikannya. Siswa lalu melihat kembali puisi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang “Penjaga Alam” pada pembelajaran pertama. Siswa memberikan tanda V untuk memberikan tekanan-tekanan pada baris-baris kalimatnya. Siswa juga melatih kembali cara mendeklamasikannya dengan mengikuti tanda jeda yang telah dibuat sebelumnya dan tanda untuk memberikan penekanan.</p> <p>15. Siswa menceritakan bagaimana mereka bekerja sama dengan temannya untuk menyelesaikan tugasnya hari ini.</p> <p>16. Siswa lalu menjawab beberapa pertanyaan di bawah ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nilai dan sikap apakah yang kamu kembangkan untuk bekerja sama? Apa saja yang kamu lakukan di tempat ibadahmu selain berdoa? Apa yang kamu rasakan ketika kamu menjalankan kegiatan ibadahmu? 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini? Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini? Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang hal-hal baru yang mereka pelajari pada hari tersebut, siswa secara mandiri merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah mereka lakukan dengan menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa bekerja sama dengan orang tua dengan menceritakan salah satu tempat ibadah yang pernah mereka kunjungi. Siswa menanyakan kepada orangtuanya mengapa orang tuanya pergi ke sana. 	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 8. Guru memberi salam.	

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** menggunakan jurnal.

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gede Agus Ade Hariningrat												
2	Aisyah Alin Aulia												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : (total nilai : 12) x 10

2. Penilaian Pengetahuan

a. Membuat Informasi Tentang Rumah Ibadah

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa dalam mengidentifikasi rumah ibadah yang terdapat di sekitarnya.
- Mengukur keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan dari hasil pencarian.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mencari informasi tentang 2 rumah ibadah yang terdapat di sekitar	Terdapat 2 rumah ibadah berbeda, semua informasi sangat lengkap, jelas, dan rinci.	Terdapat 2 rumah ibadah, sebagian besar informasi cukup lengkap, jelas, dan cukup rinci.	Hanya terdapat 1 rumah ibadah dengan beberapa informasi yang cukup lengkap, namun kurang jelas, dan kurang rinci.	Siswa harus berlatih lagi dalam mencari informasi yang lengkap, jelas, dan rinci.
Keterampilan menulis kesimpulan: Terdapat informasi tentang 2 rumah ibadah mengenai fungsi dan kegunaannya selain untuk beribadah umatnya.	Kesimpulan ditulis dengan sangat lengkap, jelas, dan rinci.	Kesimpulan ditulis dengan cukup lengkap, jelas, dan cukup rinci.	Kesimpulan ditulis dengan cukup lengkap, namun kurang jelas, dan kurang rinci.	Siswa perlu berlatih lagi dalam membuat kesimpulan yang lengkap, jelas, dan rinci.

Teknik Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Membuat Peta Persebaran Sumber Daya Alam

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian : daftar periksa/rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa dalam membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.
- Mengukur pengetahuan siswa tentang sumber daya tumbuhan atau hewan yang paling banyak dihasilkan di daerahnya.
- Mengukur keterampilan siswa dalam membuat peta.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang sumber daya tumbuhan atau hewan yang paling banyak dihasilkan di daerahnya serta manfaatnya bagi masyarakat.	Semua informasi dituangkan secara lengkap, jelas, dan sangat rinci.	Hampir semua informasi dituangkan secara lengkap, jelas, dan rinci.	Beberapa informasi dituangkan secara lengkap, namun kurang jelas, dan kurang rinci.	Informasi tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci.
Keterampilan menulis kesimpulan: Terdapat manfaat setiap sumber daya alam tumbuhan atau hewan terhadap masyarakat yang tinggal di wilayahnya	Seluruh isi kesimpulan lengkap, jelas, dan sangat rinci.	Hampir seluruh isi kesimpulan lengkap, cukup jelas, dan cukup rinci.	Sebagian isi kesimpulan cukup lengkap, namun kurang jelas, dan tidak rinci.	Seluruh isi kesimpulan tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci.

Teknik Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

❖ Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai kompetensi, diberikan soal latihan tambahan, dan mengerjakan dengan pendampingan guru.

❖ Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah memenuhi pencapaian kompetensi dan yang mengalami remedial.

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Guru Kelas IV



Ni Luh Putu Kartini, S.Pd.SD
NIP. 19650818 198710 2 001

Badung, 27 Januari 2020
Mahasiswa Penelitian



Ni Made Widiyanti
NIM. 1611031257

Mengetahui,

Kepala SD No. 2 Sading



Ni Wayan Suardi, S.Pd.
NIP. 19611231 198304 2 099



Lampiran 38 Data Nilai *Post-Test* Kelompok Kelas Eksperimen

NO	NAMA	KODE SISWA	SKOR	NILAI
1	Pande Putu Yudi Winata	E1	28	93
2	I Putu Agus Ariyawan	E2	28	93
3	Agus Putra Udayana	E3	25	83
4	Putu Agus Restu Chandra Wiguna	E4	27	90
5	Ni Luh Made Ani Dwi Lestari	E5	30	100
6	Ayu Prajna Paramita	E6	28	93
7	Ni Luh Putu Cinta Farisya Maharani	E7	30	100
8	Dean Surya Dinatha	E8	27	90
9	I Ketut Doni Kurniawan	E9	26	86
10	Ni Kadek Eka Utami Asih	E10	24	80
11	I Gede Evan Rasya Kitwana	E11	26	86
12	Putu Galuh Indra Cintya Sari	E12	29	96
13	Ni Putu Gavriala Anindita Sudiarta	E13	29	96
14	Genoveva Natara Henry Freyaleta	E14	28	93
15	I Putu Gio Kharisma Nanda	E15	26	86
16	Ni Made Gladys Widya Kirana	E16	28	93
17	Ni Luh Made Icha Wedayanti	E17	29	96
18	Ni Luh Gede Intan Cahyaning	E18	27	90
19	Ni Putu Inten Diah Saraswati	E19	28	93
20	I Kadek Karthadhena Wibisana	E20	26	86
21	Ida Ayu Laksmi Nindita Suari	E21	30	100
22	Ni Kadek Luna Arsi Prameswari	E22	27	90
23	I Kadek Mahendra Putra	E23	26	86
24	Nadia Rahmani	E24	27	90
25	Ni Kadek Nanda Krisma Dewi	E25	28	93
26	Nesa Putri Ayu Ningtyas	E26	25	83
27	Ni Luh Made Nismara Amita Kusuma	E27	25	83
28	Ni Putu Novita Rahayu	E28	30	100
29	Luh Gede Puspita Dewi	E29	26	86
30	I Kadek Raghavenra	E30	30	100
31	Ni Kadek Rahayu Wulantari	E31	30	100
32	I Gusti Ngurah Rangga Daneswara Orpi	E32	24	80
33	Ni Komang Ratna Sari Dewi	E33	26	86
34	Ni Ketut Ratni Sari Devi	E34	26	86
35	Ni Kadek Shakira Gissel	E35	30	100
36	Ni Komang Theresia Pebriyanti	E36	30	100

Lampiran 39 Data Nilai *Post-Test* Kelompok Kelas Kontrol

NO	NAMA	KODE SISWA	SKOR	NILAI
1	Gede Agus Ade Hariningrat	K1	27	90
2	Aisya Alin Aulia	K2	24	80
3	Alif Wardatus Soleha	K3	27	90
4	Si Ngurah Andre Nugraha Saputra	K4	28	93
5	Dewa Gede Ananda Dwi Putra	K5	26	86
6	I Wayan Angga Dwipayana	K6	29	96
7	I Made Arya Adi Natha	K7	27	90
8	I Putu Arya Cahya Wardhana	K8	25	83
9	Ni Kadek Bintang Dwi Bramaika	K9	26	86
10	I Komang Candra Wiguna	K10	26	86
11	Ni Made Candra Dewi Sri Kepakistan	K11	27	90
12	Ni Komang Candra Tri Bramaika	K12	25	83
13	Ni Komang Darmanyani	K13	27	90
14	Ni Made Diah Sintya	K14	24	80
15	Ni Kadek Diah Puspita	K15	28	93
16	Ferdiyana Eka Putra Efendi	K16	27	90
17	Ni Putu Elina Cahya Pratiwi	K17	29	96
18	I Kadek Maha Suryanatha	K18	28	93
19	Luh Made Nadia Kinarya Putri	K19	25	83
20	Ni Putu Paramita Putri	K20	30	100
21	Ni Kadek Putri Julia Lestari	K21	22	73
22	I Komang Sanjaya Adiputra	K22	25	83
23	Ni Made Dwi Suliani Dewi	K23	28	93
24	Ni Komang Tistiani	K24	28	93
25	Putu Yugo Kesha Gaara	K25	25	83
26	Fahri Fatoni	K26	24	80
27	Jozafat El'jireh	K27	26	86
28	I Kadek Donny Arta Prasetya	K28	24	80
29	Komang Almira Kevina Anastasia	K29	30	100
30	I Gede Byantara Pradipta Ananta	K30	27	90
31	Ni Putu Yusitha Junia Putri	K31	28	93
32	I Putu Yoga Putra Pratama	K32	30	100

Lampiran 40 Data *Gain* Skor Ternormalisasi Kelompok Kelas Eksperimen

Kode Siswa	Skor Pretest	Skor Posttest	Skor Pretest - Skor Posttest	30 - Pretest	GSn
E1	18	28	10	12	0.83
E2	26	28	2	4	0.50
E3	18	25	7	12	0.58
E4	22	27	5	8	0.63
E5	27	30	3	3	1.00
E6	25	28	3	5	0.60
E7	27	30	3	3	1.00
E8	24	27	3	6	0.50
E9	21	26	5	9	0.56
E10	21	24	3	9	0.33
E11	21	26	5	9	0.56
E12	24	29	5	6	0.83
E13	27	29	2	3	0.67
E14	24	28	4	6	0.67
E15	23	26	3	7	0.43
E16	23	28	5	7	0.71
E17	17	29	12	13	0.92
E18	26	27	1	4	0.25
E19	22	28	6	8	0.75
E20	23	26	3	7	0.43
E21	26	30	4	4	1.00
E22	24	27	3	6	0.50
E23	17	26	9	13	0.69
E24	25	27	2	5	0.40
E25	23	28	5	7	0.71
E26	20	25	5	10	0.50
E27	21	25	4	9	0.44
E28	25	30	5	5	1.00
E29	24	26	2	6	0.33
E30	25	30	5	5	1.00
E31	26	30	4	4	1.00
E32	21	24	3	9	0.33
E33	22	26	4	8	0.50
E34	23	26	3	7	0.43
E35	27	30	3	3	1.00
E36	28	30	2	2	1.00
					$\Sigma = 23.58$

Lampiran 41 Data *Gain* Skor Ternormalisasi Kelompok Kelas Kontrol

Kode Siswa	Skor Pretest	Skor Posttest	Skor Pretest - Skor Posttest	30 - Pretest	GSn
K1	26	27	1	4	0.25
K2	20	24	4	10	0.40
K3	19	27	8	11	0.73
K4	24	28	4	6	0.67
K5	25	26	1	5	0.20
K6	27	29	2	3	0.67
K7	20	27	7	10	0.70
K8	24	25	1	6	0.17
K9	23	26	3	7	0.43
K10	23	26	3	7	0.43
K11	21	27	6	9	0.67
K12	21	25	4	9	0.44
K13	22	27	5	8	0.63
K14	21	24	3	9	0.33
K15	24	28	4	6	0.67
K16	22	27	5	8	0.63
K17	26	29	3	4	0.75
K18	26	28	2	4	0.50
K19	22	25	3	8	0.38
K20	28	30	2	2	1.00
K21	21	22	1	9	0.11
K22	22	25	3	8	0.38
K23	27	28	1	3	0.33
K24	25	28	3	5	0.60
K25	17	25	8	13	0.62
K26	16	24	8	14	0.57
K27	24	26	2	6	0.33
K28	21	24	3	9	0.33
K29	28	30	2	2	1.00
K30	20	27	7	10	0.70
K31	25	28	3	5	0.60
K32	26	30	4	4	1.00
					$\Sigma = 17.22$

Lampiran 42 Uji Normalitas Sebaran Data *Gain* Skor Ternormalisasi Kelompok

Kelas Eksperimen

No	X_i	f	fk	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	F_t	F_s	$ F_t - F_s $
1	0.25	1	1	-1.698	0.04478	0.028	0.01701
2	0.33	1	2	-1.362	0.08655	0.056	0.03099
3	0.33	1	3	-1.362	0.08655	0.083	0.00321
4	0.33	1	4	-1.362	0.08655	0.111	0.02456
5	0.40	1	5	-1.069	0.14256	0.139	0.00367
6	0.43	1	6	-0.943	0.1728	0.167	0.00613
7	0.43	1	7	-0.943	0.1728	0.194	0.02164
8	0.43	1	8	-0.943	0.1728	0.222	0.04942
9	0.44	1	9	-0.901	0.18373	0.250	0.06627
10	0.50	1	10	-0.650	0.25793	0.278	0.01984
11	0.50	1	11	-0.650	0.25793	0.306	0.04762
12	0.50	1	12	-0.650	0.25793	0.333	0.0754
13	0.50	1	13	-0.650	0.25793	0.361	0.10318
14	0.50	1	14	-0.650	0.25793	0.389	0.13096
15	0.56	1	15	-0.398	0.34523	0.417	0.07143
16	0.56	1	16	-0.398	0.34523	0.444	0.09921
17	0.58	1	17	-0.314	0.37661	0.472	0.09561
18	0.60	1	18	-0.231	0.40883	0.500	0.09117
19	0.63	1	19	-0.105	0.45827	0.528	0.06951
20	0.67	1	20	0.063	0.52507	0.556	0.03049
21	0.67	1	21	0.063	0.52507	0.583	0.05827
22	0.69	1	22	0.147	0.55832	0.611	0.05279
23	0.71	1	23	0.231	0.59117	0.639	0.04772
24	0.71	1	24	0.231	0.59117	0.667	0.0755
25	0.75	1	25	0.398	0.65477	0.694	0.03968
26	0.83	1	26	0.734	0.76839	0.722	0.04617
27	0.83	1	27	0.734	0.76839	0.750	0.01839
28	0.92	1	28	1.111	0.86668	0.778	0.0889
29	1.00	1	29	1.446	0.92594	0.806	0.12038
30	1.00	1	30	1.446	0.92594	0.833	0.0926
31	1.00	1	31	1.446	0.92594	0.861	0.06482
32	1.00	1	32	1.446	0.92594	0.889	0.03705
33	1.00	1	33	1.446	0.92594	0.917	0.00927
34	1.00	1	34	1.446	0.92594	0.944	0.01851
35	1.00	1	35	1.446	0.92594	0.972	0.04629
36	1.00	1	36	1.446	0.92594	1.000	0.07406

		MAX = 0.13096
Mean (\bar{X})	= 0.655	
SD	= 0.239	
Varians	= 0.057	
 Ft - Fs Max	= 0.131	
Tabel KS	= 0.221	



Lampiran 43 Uji Normalitas Sebaran Data *Gain* Skor Ternormalisasi Kelompok

Kelas Kontrol

No	X_i	f	fk	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	F_t	F_s	$ F_t - F_s $
1	0.11	1	1	-1.845	0.03251	0.031	0.00126
2	0.17	1	2	-1.587	0.0563	0.063	0.0062
3	0.20	1	3	-1.457	0.07252	0.094	0.02123
4	0.25	1	4	-1.242	0.10716	0.125	0.01784
5	0.33	1	5	-0.897	0.18486	0.156	0.02861
6	0.33	1	6	-0.897	0.18486	0.188	0.00264
7	0.33	1	7	-0.897	0.18486	0.219	0.03389
8	0.33	1	8	-0.897	0.18486	0.250	0.06514
9	0.38	1	9	-0.682	0.24778	0.281	0.03347
10	0.38	1	10	-0.682	0.24778	0.313	0.06472
11	0.40	1	11	-0.595	0.27582	0.344	0.06793
12	0.43	1	12	-0.466	0.3206	0.375	0.0544
13	0.43	1	13	-0.466	0.3206	0.406	0.08565
14	0.44	1	14	-0.423	0.33618	0.438	0.10132
15	0.50	1	15	-0.164	0.43474	0.469	0.03401
16	0.57	1	16	0.137	0.55463	0.500	0.05463
17	0.60	1	17	0.267	0.60514	0.531	0.07389
18	0.60	1	18	0.267	0.60514	0.563	0.04264
19	0.62	1	19	0.353	0.63791	0.594	0.04416
20	0.63	1	20	0.396	0.65394	0.625	0.02894
21	0.63	1	21	0.396	0.65394	0.656	0.00231
22	0.67	1	22	0.568	0.71511	0.688	0.02761
23	0.67	1	23	0.568	0.71511	0.719	0.00364
24	0.67	1	24	0.568	0.71511	0.750	0.03489
25	0.67	1	25	0.568	0.71511	0.781	0.06614
26	0.70	1	26	0.698	0.75731	0.813	0.05519
27	0.70	1	27	0.698	0.75731	0.844	0.08644
28	0.73	1	28	0.827	0.79587	0.875	0.07913
29	0.75	1	29	0.913	0.81942	0.906	0.08683
30	1.00	1	30	1.991	0.97674	0.938	0.03924
31	1.00	1	31	1.991	0.97674	0.969	0.00799
32	1.00	1	32	1.991	0.97674	1.000	0.02326
							MAX = 0.10132
Mean (\bar{X})		= 0.538					
SD		= 0.232		 Ft - Fs Max		= 0.101	
Varians		= 0.054		Tabel KS		= 0.234	

Lampiran 44 Uji Homogenitas Varians Data *Gain* Skor Ternormalisasi *Post-Test*

**UJI HOMOGENITAS VARIANS DATA GAIN SKOR SISWA SD NO. 4
SADING DAN SD NO. 2 SADING**

Uji homogenitas varians dilakukan dengan menggunakan uji F, yakni :

$$F = \frac{\text{Varian yang lebih besar}}{\text{Varian yang lebih kecil}}$$

$$= \frac{0,057}{0,054} = 1,056$$

Dengan pembilang $n-1 = 36-1 = 35$ dan penyebut $n-1 = 32-1 = 31$ pada taraf signifikansi 5% maka nilai $f_{\text{tabel}} = 1,840$, jadi f_{hitung} lebih kecil dari f_{tabel} $1,056 \leq 1,840$. Dengan demikian, sampel homogen karena f_{hitung} lebih kecil dari f_{tabel} .



Lampiran 45 Analisis Uji Hipotesis Menggunakan Uji-t *Post-Test*

ANALISIS UJI HIPOTESIS

Uji analisis hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-t, yakni :

$$\begin{aligned} \text{Diketahui: } \bar{X}_1 &= 0,655 & S1^2 &= 0,057 \\ \bar{X}_2 &= 0,538 & S2^2 &= 0,054 \\ n1 &= 36 & n2 &= 32 \end{aligned}$$

Jawab:

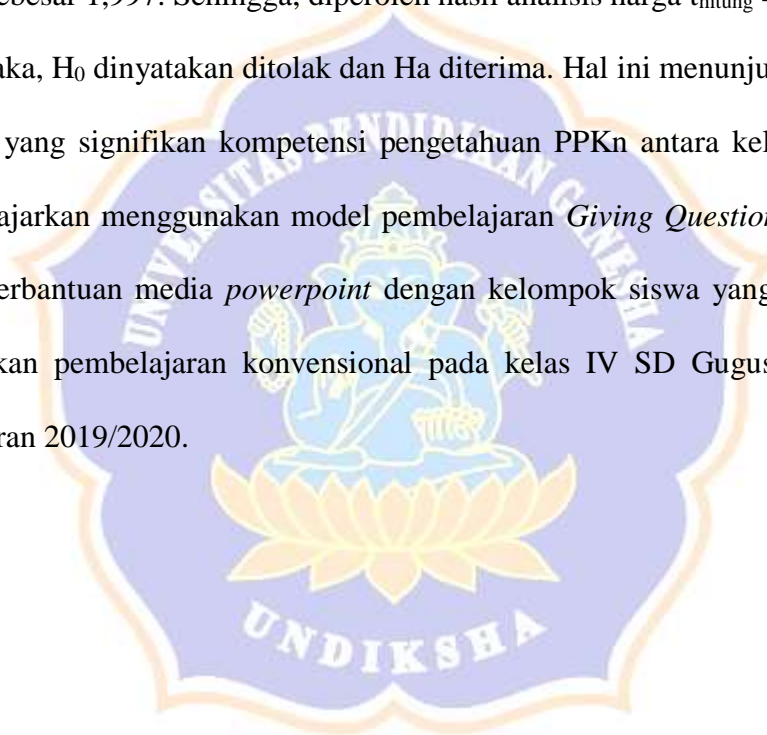
$$\begin{aligned} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s1^2 + (n_2 - 1)s2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2} \right)}} \\ t &= \frac{0,655 - 0,538}{\sqrt{\frac{(36 - 1)0,057 + (32 - 1)0,054}{36 + 32 - 2} \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{32} \right)}} \\ t &= \frac{0,117}{\sqrt{\frac{(35)0,057 + (31)0,054}{66} \left(\frac{68}{1152} \right)}} \\ t &= \frac{0,117}{\sqrt{\frac{1,995 + 1,674}{66} (0,059)}} \\ t &= \frac{0,117}{\sqrt{\frac{3,669}{66} (0,059)}} \\ t &= \frac{0,117}{\sqrt{(0,056)(0,059)}} \end{aligned}$$

$$t = \frac{0,117}{\sqrt{0,0033}}$$

$$t = \frac{0,117}{0,057}$$

$$t = 2,053$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,053$. Sedangkan, nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 36 + 32 - 2 = 66$ menunjukkan nilai t_{tabel} sebesar 1,997. Sehingga, diperoleh hasil analisis harga $t_{hitung} = 2,053 > t_{tabel} = 1,997$ maka, H_0 dinyatakan ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan PPKn antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answers* berbantuan media *powerpoint* dengan kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas IV SD Gugus III Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020.



Lampiran 46 Nilai-Nilai r *Product Moment***NILAI-NILAI r *PRODUCT MOMENT***

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,850	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
7	0,574	0,874						
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
12	0,576	0,708						
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
17	0,482	0,606						
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389			
			44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537						
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364	1000	0,062	0,081
			50	0,279	0,361			

(Rangkuti, 2017:163)

Lampiran 47 Nilai-Nilai Kolmogorov-Smirnov

Harga *Quantil* Statistik Kolmogorov Distribusi Normal

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,584	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,826
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,346
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,177	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

(Cahyono, 2015:49)

Lampiran 48 Nilai-Nilai Distribusi F

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI F

db Penyebut	Pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	300	?
25	4,24	3,36	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,40	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
26	4,22	3,37	2,89	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,36	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,52	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,66	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,23	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,80	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,93	1,89	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,33	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,90	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,60	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,32	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,60	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,05	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75

(Rangkuti, 2017:168)

Lampiran 49 Nilai-Nilai Distribusi t

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI T

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,698	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,3734	2,101	2,552	2,878

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,676	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

(Sugiyono, 2017:332)

Lampiran 50 Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN

Mahasiswa
Melaksanakan Penelitian
di SD No. 4 Sading
Sebagai Sekolah Untuk
Kelas Eksperimen

Mahasiswa
Melaksanakan Penelitian
di SD No. 2 Sading
Sebagai Sekolah Untuk
Kelas Kontrol



Kegiatan Memberikan *Pre-test* di Kelompok Kelas Eksperimen



Kegiatan Memberikan *Pre-test* di Kelompok Kelas Kontrol



Proses Pembelajaran di Kelompok Kelas Eksperimen Yang Menggunakan Model Pembelajaran *Giving Question And Getting Answers* Berbantuan Media *Powerpoint*



Siswa Kelas IV SD No.4 Sading Sebagai Kelompok Kelas Eksperimen
Mengerjakan Soal Yang Terdapat di Buku Siswa.



Siswa Kelas IV SD No.4 Sading Aktif Melakukan Tanya Jawab Dalam
Proses Pembelajaran di Kelas



Proses Pembelajaran di Kelompok Kelas Kontrol Yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional



Siswa Kelas IV SD No. 2 Sading Sebagai Kelompok Kelas Kontrol Mengerjakan Soal Yang Terdapat di LKS



Kegiatan Memberikan *Post-test* di Kelompok Kelas Eksperimen



Kegiatan Memberikan *Post-test* di Kelompok Kelas Kontrol



Foto Bersama Wali Kelas IV SD Gugus III Mengwi

Wali Kelas IV SD
No. 4 Sading Untuk
Kelas Eksperimen



Wali Kelas IV SD
No. 2 Sading Untuk
Kelas Kontrol



RIWAYAT HIDUP



Ni Made Widiyanti lahir di Denpasar pada tanggal 28 Desember 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Rijasa dan Ibu Ni Kadek Wartini. Penulis beralamat di Br. Denkayu Baleran, Desa Werdi Bhuwana, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 2 Werdi Bhuwana dan lulus pada tahun 2010. Kemudian, penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Mengwi dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi dan melanjutkan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2020 penulis menyelesaikan studi S1 Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha dengan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answers* Berbantuan Media *Powerpoint* Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SD Gugus III Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020”.

