



# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor : 9933/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 25 November 2024  
 Lampiran : -  
 Hal : Observasi Awal

Yth.  
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bengkala  
 Kepala Sekolah SD Negeri 2 Bengkala  
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bila  
 Kepala Sekolah SD Negeri 2 Bila  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Nyoman Sri Ayu Iestari  
 NIM : 2111031323  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004


<http://fip.undiksha.ac.id>


Fakultas Ilmu Pendidikan


fipundiksha


FIP Undiksha


0877 8811 6905

## Lampiran 2. Surat Penelitian

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>	
<hr/>		
Nomor	: 2428/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 22 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bengkala di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p>Nama : Nyoman Sri Ayu Lestari NIM : 2111031323 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>a.n. Dekan Wakil Dekan I</p>  <p>Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002</p>		
<p style="text-align: center;">  <a href="http://fip.undiksha.ac.id">http://fip.undiksha.ac.id</a>  Fakultas Ilmu Pendidikan            fipundiksha            FIP Undiksha            0877 8811 6905         </p>		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 2429/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 22 Februari 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
 Kepala Sekolah SD Negeri 2 Bengkala  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Nyoman Sri Ayu Lestari  
 NIM : 2111031323  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
 NIP. 198208162008121002



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

### Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BENGKALA**

Alamat : Banjar Dinas Kelodan, Desa Bengkala, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng



#### SURAT KETERANGAN

**Yang bertanda tangan di bawah ini :**

Nama : Putu Anom Eka Sastrawan, S.Pd.SD  
NIP : 19880112 200902 1 002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi/Lembaga : SD Negeri 1 Bengkala  
No. Telepon/HP : 087 885 711 676  
Alamat : Br. Dinas Kubuanyar, Desa Kubutambahan

**Menerangkan Bahwa :**

Nama : Nyoman Sri Ayu Lestari  
NIM : 2111031323  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament (TGT)*  
Berbantuan permainan Ular Tangga Dengan Berlandaskan *Tri Hita Karana* Terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V SD Di Gugus III Kecamatan Kubutambahan Tahun Pelajaran 2025/2026

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan pengambilan data di SD Negeri 2 Bengkala pada tanggal 7 Maret 2025 sampai dengan 15 Maret 2025 Tahun Pelajaran 2024/2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bengkala, 7 Maret 2025

SD Negeri 2 Bengkala

Putu Anom Eka Sastrawan, S.Pd.SD

NIP. 19880112 200902 1 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BENGKALA**

Alamat : Br. Dinas Kelodan, Desa Bengkala, Kec. Kubutambahan Kode Pos : 81172

**SURAT KETERANGAN**

**Yang bertanda tangan di bawah ini :**

Nama : I Ketut Sulatra, S.Pd  
NIP : 19750809 200012 1 003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi/Lembaga : SD Negeri 2 Bengkala  
No. Telepon/HP : 081 338 600 317  
Alamat : Br. Dinas Kanginan Desa Bila

**Menerangkan Bahwa :**

Nama : Nyoman Sri Ayu Lestari  
NIM : 2111031323  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament (TGT)*  
Berbantuan permainan Ular Tangga Dengan Berlandaskan *Tri Hita Karana* Terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V SD Di Gugus III Kecamatan Kubutambahan Tahun Pelajaran 2025/2026

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan pengambilan data di SD Negeri 2 Bengkala pada tanggal 7 Maret 2025 sampai dengan 15 Maret 2025 Tahun Pelajaran 2024/2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkala, 7 Maret 2025  
SD Negeri 2 Bengkala  
I Ketut Sulatra, S.Pd  
19750809 200012 1 003

## Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor : 601/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 20 Januari 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.  
 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Nyoman Sri Ayu lestari  
 NIM : 2111031323  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-  
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 600/UN48.10.6/LT/2024  
Lampiran : -  
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 20 Januari 2025

Yth.  
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Nyoman Sri Ayu lestari  
NIM : 2111031323  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-  
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

## Lampiran 5. Surat Balasan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

### SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Nyoman Sri Ayu Lestari  
NIM : 2111031323  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengann sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja, 21 Januari 2025

Ahli I,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd

NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

#### SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Nyoman Sri Ayu Lestari  
NIM : 2111031323  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengann sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja, 21 Januari 2025

Ahli II,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198408282009122005

## Lampiran 6. Hasil Uji Pakar Instrumen Penelitian Hasil Belajar

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

Validator : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd

Nama : Nyoman Sri Ayu Lestari

NIM : 2111031323

#### A. Petunjuk Pengisian

- 1) Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
- 2) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
- 3) Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

No. Pertanyaan	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 21 Januari 2025

Ahli I



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd

NIP. 197612142009122002

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**

**Validator** : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
**Nama** : Nyoman Sri Ayu Lestari  
**NIM** : 2111031323

**A. Petunjuk Pengisian**

- 1) Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
- 2) Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
- 3) Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

No. Pertanyaan	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 21 Januari 2025

Ahli II



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198408282009122005

### Rekapitulasi Pengujian Instrumen Hasil Belajar IPAS

Penilai I		Penilai II	
Tidak Relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)	Tidak Relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
0	1 s/d 20	0	1 s/d 20

### Tabulasi Silang Hasil Uji Pakar Instrumen Hasil Belajar IPAS

		Penilai I	
		Kurang Relevan Skor 1-2	Sangat Relevan skor 3-4
Penilai II	Kurang Relevan Skor 1-2	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan Skor 3-4	C (0)	D (20)

Berdasarkan tabel diatas, dapat dicari validitas isi dengan menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Rumus : } (V) &= \frac{D}{(A+B+C+D)} \\
 &= \frac{20}{(0+0+0+20)} \\
 &= \frac{20}{20} = 1,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa koefisien validitas isi tes ghasil belajar IPAS adalah 1,00 termasuk kategori sangat baik.

## Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

### INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPAS SISWA

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas/Semester	: V/ 2 (Dua)
Materi	: Bumi dan Alam Semesta
Teknik Penelitian	: Tes Tertulis
Bentuk Instrumen	: Pilihan Ganda
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Indikator Soal	Tujuan Pembelajaran	Ranah Kognitif	Nomor Soal
Menyebutkan nama planet dalam tata surya	Siswa mampu menyebutkan nama planet-planet dalam tata surya	C1	1, 2 dan 3
Menjelaskan perbedaan rotasi dan revolusi bumi	Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara rotasi dan revolusi bumi.	C2	4, 5 dan 6
Menjelaskan proses terjadinya gerhana matahari dan bulan	Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya gerhana matahari dan gerhana bulan dengan menunjukkan posisi relatif matahari, bumi, dan bulan saat fenomena ini terjadi.	C2	7, 8 dan 9
Mengidentifikasi fase-fase bulan	Siswa mampu mengidentifikasi fase-fase bulan (bulan baru, bulan sabit, bulan separuh, dan bulan purnama).	C3	10, 11 dan 12
Menganalisis penyebab pergantian musim di bumi	Siswa mampu menganalisis mengapa terjadi pergantian musim di bumi berdasarkan pergerakan bumi mengelilingi matahari dan kemiringan sumbu bumi.	C4	13, 14 dan 15
Menyusun urutan planet dari yang terdekat hingga terjauh dari matahari	Siswa dapat menyusun planet dari yang terdekat hingga terjauh dari matahari secara berurutan.	C5	16, 17 dan 18
Membuat model tata surya sederhana untuk menunjukkan pergerakan planet	Siswa mampu membuat model tata surya sederhana untuk menunjukkan pergerakan planet-planet dan bulan.	C6	19 dan 20

## Lampiran 8. Instrumn Penelitian

### INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPAS SISWA

<b>Kelas</b>	<b>: VI (6)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPAS</b>
<b>Materi</b>	<b>: Bumi Dan Alam Semesta</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 20 Soal Pilihan Ganda</b>

#### Petunjuk

**1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang disediakan!**

**2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap benar dengan memberikan tanda silang (X) opsi a, b, c, atau d**

1. Urutan planet yang benar berdasarkan jaraknya dari Matahari adalah...
  - A. Venus, Merkurius, Bumi, Mars, Saturnus, Jupiter, Uranus, Neptunus
  - B. Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, Neptunus
  - C. Bumi, Merkurius, Venus, Mars, Jupiter, Uranus, Saturnus, Neptunus
  - D. Merkurius, Venus, Mars, Bumi, Saturnus, Jupiter, Uranus, Neptunus
2. Planet yang memiliki suhu paling panas di tata surya adalah ...
  - a. Merkurius
  - b. Venus
  - c. Mars
  - d. Jupiter
3. Berikut ini yang bukan termasuk planet luar adalah ...
  - a. Jupiter
  - b. Saturnus
  - c. Mars
  - d. Uranus
4. Perhatikan pernyataan berikut ini:
  1. Peristiwa siang dan malam
  2. Perubahan musim di Bumi

3. Bumi berputar pada porosnya
4. Bumi bergerak mengelilingi Matahari

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang merupakan akibat dari rotasi Bumi?

- A. 1 dan 3
  - B. 1 dan 4
  - C. 2 dan 3
  - D. 2 dan 4
- 
5. Revolusi Bumi berbeda dengan rotasi Bumi karena revolusi Bumi...
    - A. menyebabkan terjadinya siang dan malam.
    - B. terjadi karena Bumi berputar pada porosnya.
    - C. berlangsung selama 24 jam.
    - D. menyebabkan terjadinya perubahan musim.
  6. Rotasi dan revolusi Bumi memiliki perbedaan pada sumbu gerakannya. Rotasi terjadi pada...
    - A. orbit Bumi mengelilingi Matahari.
    - B. poros Bumi sendiri.
    - C. lintasan Matahari mengelilingi Bumi.
    - D. lintasan Bulan mengelilingi Bumi.
  7. Gerhana matahari terjadi ketika...
    - A. Bulan berada di antara Bumi dan Matahari, sehingga cahaya Matahari terhalang.
    - B. Bumi berada di antara Matahari dan Bulan, sehingga cahaya Matahari terhalang oleh Bumi.
    - C. Bulan tidak mendapatkan cahaya dari Matahari karena terhalang oleh Bumi.
    - D. Matahari, Bumi, dan Bulan berada dalam satu garis lurus tanpa terhalang.
  8. Gerhana bulan dapat terjadi saat...
    - A. Bulan berada di antara Matahari dan Bumi, sehingga cahaya Matahari terhalang oleh Bulan.
    - B. Bumi berada di antara Matahari dan Bulan, sehingga bayangan Bumi

menutupi Bulan.

C. Matahari dan Bulan berada di posisi saling berhadapan.

D. Bulan tidak tampak karena cahayanya terhalang oleh Matahari.

9. Perbedaan utama antara gerhana matahari dan gerhana bulan adalah pada posisi...

A. Matahari dan Bumi.

B. Bumi dan Bulan.

C. Matahari, Bumi, dan Bulan.

D. Bulan terhadap Matahari.

10. Perhatikan gambar berikut ini yang menunjukkan salah satu fase Bulan:



...unjukkan pada gambar tersebut adalah...

C. Bulan Purnama

D. Kuartir Ketiga

11. Jika Bulan berada dalam fase Bulan Purnama, maka posisi Bulan, Bumi, dan Matahari adalah...

A. Matahari – Bumi – Bulan.

B. Bumi – Matahari – Bulan.

C. Matahari – Bulan – Bumi.

D. Bulan – Matahari – Bumi.

12. Urutkan fase-fase Bulan berikut ini dari yang pertama hingga akhir dalam satu siklus:

1. Bulan Baru

2. Kuartir Pertama

3. Bulan Purnama

4. Kuartir Ketiga

Urutan yang benar adalah...

- A. 1 – 2 – 3 – 4
- B. 1 – 3 – 4 – 2
- C. 1 – 4 – 3 – 2
- D. 1 – 2 – 4 – 3

13. Pergantian musim di Bumi terjadi karena...

- 1. Rotasi Bumi
- 2. Revolusi Bumi
- 3. Kemiringan sumbu Bumi
- 4. Jarak Bumi ke Matahari

Berdasarkan pernyataan di atas, faktor utama yang menyebabkan pergantian musim adalah...

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 1 dan 4

14. Di belahan Bumi Utara, musim dingin terjadi ketika...

- A. Matahari berada di atas garis khatulistiwa.
- B. Bumi berada paling dekat dengan Matahari.
- C. Kutub Utara cenderung menjauhi Matahari.

15. Perhatikan ilustrasi berikut tentang posisi Bumi dalam orbitnya:



Posisi tersebut menunjukkan bahwa di belahan Bumi Selatan sedang mengalami...

- A. Musim panas

- B. Musim dingin
- C. Musim gugur
- D. Musim semi

16. Seorang guru memberikan pernyataan berikut:

"Planet gas raksasa berada setelah planet berbatu dalam urutan planet di Tata Surya."

Berdasarkan pernyataan tersebut, bagaimana susunan yang benar untuk planet gas raksasa?

- A. Jupiter, Saturnus, Uranus, Neptunus
- B. Mars, Jupiter, Uranus, Neptunus
- C. Jupiter, Mars, Saturnus, Uranus
- D. Venus, Jupiter, Uranus, Saturnus

17. Seorang siswa menyusun urutan planet berdasarkan jaraknya dari Matahari seperti berikut:

1. Merkurius
2. Venus
3. Bumi
4. Mars
5. Saturnus
6. Jupiter
7. Uranus
8. Neptunus

Berdasarkan urutan tersebut, apa kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyusun urutan planet?

- A. Planet Mars seharusnya berada setelah Bumi.
- B. Planet Jupiter seharusnya berada sebelum Saturnus.
- C. Planet Uranus seharusnya berada sebelum Saturnus.
- D. Planet Venus seharusnya berada setelah Bumi.

18. Setelah menyusun urutan planet berdasarkan jaraknya dari Matahari, seorang siswa membuat revisi dengan menyatakan:

"Planet terdekat dengan Matahari adalah Merkurius, sedangkan planet yang paling jauh dari Matahari adalah Saturnus."

Bagaimana evaluasi terhadap pernyataan ini?

- A. Pernyataan sepenuhnya benar.
- B. Hanya bagian pertama dari pernyataan yang benar.
- C. Hanya bagian kedua dari pernyataan yang benar.
- D. Pernyataan sepenuhnya salah.

19. Seorang siswa ingin membuat model tata surya sederhana untuk menunjukkan pergerakan planet dan Bulan. Bahan-bahan berikut tersedia:

- 1. Bola kecil untuk planet
- 2. Benang atau kawat
- 3. Papan datar sebagai alas
- 4. Lampu kecil untuk Matahari

Agar model dapat menunjukkan pergerakan planet mengelilingi Matahari, apa yang perlu ditambahkan siswa ke modelnya?

- A. Memberi warna pada bola kecil sesuai dengan warna planet.
- B. Menyediakan jalur orbit untuk planet-planet menggunakan kawat atau benang.
- C. Mengganti bola kecil dengan benda berbentuk kubus.
- D. Menambahkan bola tambahan sebagai satelit di setiap planet.

20. Setelah membuat model tata surya, siswa ingin menunjukkan bahwa planet memiliki ukuran dan jarak yang berbeda dari Matahari. Apa yang sebaiknya dilakukan siswa untuk menggambarkan hal ini dalam modelnya?

- A. Membuat planet-planet dengan ukuran yang sama tetapi dengan jarak berbeda dari Matahari.
- B. Membuat planet dengan ukuran dan jarak yang sesuai dengan skala nyata Tata Surya.
- C. Mengganti semua planet dengan benda berbentuk segi empat.
- D. Menempatkan planet dengan jarak yang sama dari Matahari tanpa memperhatikan skala.







Soal 15	Pearson Correlation	.165	.171	.271	.168	.220	.129	.171	.354	-.125	.396*	.107	.000	.167	.301	1	.106	.167	-.094	.171	.444*	.427*	
	Sig. (2-tailed)	.412	.394	.172	.402	.270	.521	.395	.070	.535	.041	.594	.999	.406	.127		.599	.404	.640	.395	.020	.030	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	26
Soal 16	Pearson Correlation	-.007	.174*	.440*	.334	.220	-.044**	.539	.166	.047	-.126	.284	.166	.352	.129	.106	1	.333	.318	-.018	.440*	.483*	
	Sig. (2-tailed)	.973	.386	.022	.089	.270	.828	.004	.407	.816	.531	.151	.407	.072	.521	.599		.089	.106	.931	.022	.012	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	26
Soal 17	Pearson Correlation	.317	-.002	-.078	.231	.155	.242	.432*	.260	.243	-.079	.002	.231	.088	.403*	.167	.333	1	.099	.088	.286	.459*	
	Sig. (2-tailed)	.108	.993	.700	.246	.441	.225	.024	.190	.222	.695	.994	.247	.663	.037	.404	.089		.624	.662	.148	.018	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	26
Soal 18	Pearson Correlation	.027	.362	.173	.293	.331	.141	.161	.157	.471*	.270	.320	.097	.371	-.064	-.094	.318	.099	1	.161	.250	.477*	
	Sig. (2-tailed)	.895	.063	.389	.139	.092	.483	.422	.433	.013	.173	.104	.631	.056	.753	.640	.106	.624		.422	.209	.014	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	26
Soal 19	Pearson Correlation	.240	.284**	.529**	-.083	.481*	.252	.038	.228	.294	.115	-.016	.086	.226	.069	.171	-.018	.088	.161	1	.171	.437*	
	Sig. (2-tailed)	.229	.150	.005	.680	.011	.205	.850	.253	.136	.568	.938	.668	.257	.732	.395	.931	.662	.422		.393	.025	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	26
Soal 20	Pearson Correlation	.081	.201	.330	.287	.311	.197	.171	.484*	.107	.405*	.443*	.283	.481*	.194	.444*	.440*	.286	.250	.171	1	.639**	
	Sig. (2-tailed)	.687	.314	.092	.146	.115	.325	.393	.011	.595	.036	.021	.152	.011	.333	.020	.022	.148	.209	.393		.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	26
Total	Pearson Correlation	.435*	.650**	.574**	.441*	.471*	.453*	.437**	.496**	.457*	.439*	.446*	.493*	.535*	.489*	.427*	.483*	.459*	.477*	.437*	.639**	1	
	Sig. (2-tailed)	.026	.000	.002	.024	.015	.020	.025	.010	.019	.025	.023	.010	.005	.011	.030	.012	.018	.014	.025	.000		
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																							
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																							

### 3. Uji Realibilitas Menggunakan Aplikasi SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.826	20

### 4. Uji Daya Beda Menggunakan Aplikasi SPSS

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	11.64	18.338	.345	.821
Soal2	11.86	17.497	.557	.810
Soal3	11.67	17.737	.489	.814
Soal4	11.75	18.294	.344	.822
Soal5	11.71	18.164	.377	.820
Soal6	11.90	18.350	.353	.821
Soal7	11.53	18.435	.360	.820
Soal8	11.53	18.215	.421	.818
Soal9	11.60	18.275	.371	.820
Soal10	11.60	18.348	.352	.821
Soal11	11.57	18.356	.364	.820
Soal12	11.75	18.073	.398	.819
Soal13	11.53	18.068	.463	.816
Soal14	11.90	18.204	.390	.819
Soal15	11.57	18.430	.344	.821
Soal16	11.56	18.209	.403	.818
Soal17	11.75	18.220	.362	.821
Soal18	11.45	18.441	.413	.818
Soal19	11.53	18.435	.360	.820
Soal20	11.34	18.521	.607	.814

### 5. Uji Tingkat Kesukaran Menggunakan Aplikasi SPSS

Statistics																				
	So al 1	So al 2	So al 3	So al 4	So al 5	So al 6	So al 7	So al 8	So al 9	So al 10	So al 11	So al 12	So al 13	So al 14	So al 15	So al 16	So al 17	So al 18	So al 19	So al 20
N	Valid	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Missin g	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mean	.61	.39	.58	.50	.34	.72	.72	.65	.65	.68	.50	.72	.35	.68	.68	.50	.80	.72	.91
	Maxi mum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### 6. Analisis Deskriptif Kelompok Eksperimen dan kontrol

Statistics					
		Pretest_ Kontrol	Posttest_ Kontrol	Pretest_Ek sperimen	Posttest_Eks perimen
N	Valid	15	15	13	13
	Missin g	0	0	2	2
Mean		46.67	71.33	51.54	85.77
Std. Error of Mean		2.567	1.723	3.508	1.684
Median		50.00	70.00	50.00	85.00
Mode		50 <sup>a</sup>	70 <sup>a</sup>	45 <sup>a</sup>	85
Std. Deviation		9.940	6.673	12.647	6.071
Variance		98.810	44.524	159.936	36.859
Skewness		-.408	-.355	-.044	-.012
Std. Error of Skewness		.580	.580	.616	.616
Kurtosis		-.901	-.783	-.790	-.654
Std. Error of Kurtosis		1.121	1.121	1.191	1.191

<b>Range</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
<b>Minimum</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>75</b>
<b>Maximum</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>95</b>
<b>Sum</b>	<b>700</b>	<b>1070</b>	<b>670</b>	<b>1115</b>
<b>a. Multiple modes exist. The smallest value is shown</b>				



**Lampiran 9. Daftar Nama Siswa Uji Coba Insstrumen**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kelas</b>	<b>Sekolah</b>
1	I wayan Afriana	VI	SD Negeri 1 Bengkala
2	Kade ayu ceysya novita sari	VI	SD Negeri 1 Bengkala
3	I made adi kusuma putra	VI	SD Negeri 1 Bengkala
4	Putu angelika olivia putri	VI	SD Negeri 1 Bengkala
5	I komang arya setiawan	VI	SD Negeri 1 Bengkala
6	Gede bagus ravael dinata	VI	SD Negeri 1 Bengkala
7	kadek desi saskia putri	VI	SD Negeri 1 Bengkala
8	putu desi karnadi	VI	SD Negeri 1 Bengkala
9	Kadek citra maisya weidani	VI	SD Negeri 1 Bengkala
10	I gede darma aryananta	VI	SD Negeri 1 Bengkala
11	luh dipa putri aprisyani	VI	SD Negeri 1 Bengkala
12	I kadek krisna candra wiguna	VI	SD Negeri 1 Bengkala
13	I komang marsega sukradinata saputra	VI	SD Negeri 1 Bengkala
14	kadek putri sri lestari	VI	SD Negeri 1 Bengkala
15	putu putri selvia maharaani	VI	SD Negeri 1 Bengkala
16	komang kristia dewi	VI	SD Negeri 1 Bengkala
17	I putu yoga susila darma	VI	SD Negeri 1 Bengkala
18	I putu bagus widarma putra	VI	SD Negeri 1 Bengkala
19	ketut aprilia maharani	VI	SD Negeri 1 Bengkala
20	made brisel garjita	VI	SD Negeri 2 Bengkala
21	ni kadek damar narayani	VI	SD Negeri 2 Bengkala
22	putu ayu dita	VI	SD Negeri 2 Bengkala
23	putu keynia sri cahyanui	VI	SD Negeri 2 Bengkala
24	putu riska pratiwi	VI	SD Negeri 2 Bengkala
25	I made sedana putra yasa	VI	SD Negeri 2 Bengkala
26	komang soni januarda	VI	SD Negeri 2 Bengkala



Lampiran 10. Modul Ajar Kelas Eksperimen

**MODUL AJAR IPAS**  
**FASE C**  
**KELAS V**  
**SDN 2 BENGKALA**



Oleh

Nama : Nyoman Sri Ayu Lestari  
NIM : 2111031323  
Dosen Pembimbing 1 : Prof.Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Pembimbing 2 : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**SINGARAJA**  
**2025**

## A. Identitas Modul Ajar

Nama Penyusun	Nyoman Sri Ayu Lestari
Instansi	SDN 2 Bungkulan
Tahun Penyusun	2025
Mata Pelajaran	IPAS
Semester	2 (dua)
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Fase/Kelas	C/V (lima)
Materi	Bumi dan Alam Semesta
Alokasi Waktu	6 x Pertemuan (2x35 menit)
Kompetensi Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat mengetahui planet-planet di Tata Surya.</li> <li>2. Peserta didik mengenal adanya benda-benda langit seperti Matahari, Bulan, dan bintang.</li> <li>3. Peserta didik dapat memahami bahwa Matahari adalah sumber cahaya dan energi utama bagi kehidupan di Bumi.</li> <li>4. Peserta didik dapat mengetahui bahwa Malam dan siang terjadi karena pergerakan Bumi.</li> <li>5. Peserta didik dapat memiliki pengalaman mengamati langit dan mengetahui bahwa ada benda-benda yang terlihat bergerak di langit.</li> </ol>
Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berimam, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia.</li> <li>2. Bernalar Kritis</li> <li>3. Mandiri</li> <li>4. Gotong Royong</li> <li>5. Kreatif</li> </ol>
Sarana Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2012 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas V - Volume 1, Penulis : Y Winduono dkk), Lembar kerja peserta didik</li> <li>b. Alat Peraga : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Globe</li> <li>2. Model Tata Surya</li> <li>3. Senter</li> <li>4. Bola kecil</li> </ol> </li> <li>c. Media Pembelajaran : Permainan Ular Tangga</li> <li>d. Lokasi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang Kelas</li> <li>2. Lingkungan Sekitar</li> </ol> </li> </ol>

	<p>e. Peralatan tulis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pulpen</li> <li>2. Pensil</li> <li>3. Buku</li> <li>4. dll</li> </ol>
Target Peserta Didik	Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	13 Peserta Didik
Strategi pembelajaran	<p>Model Pembelajaran : <i>Team Games Tournamen (TGT)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyajian Kelas (<i>Class Presentation</i>)</li> <li>2. Tim (<i>Teams</i>)</li> <li>3. Permainan (<i>Games</i>)</li> <li>4. Turnamen (<i>Tournament</i>)</li> <li>5. Penghargaan Kelompok (<i>Teams Recognize</i>)</li> </ol> <p>Pendekatan : Saintifik (Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba, dan Mengkomunikasikan), TPACK Metode : Pengamatan, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Ceramah.</p>

## B. Kompetensi Inti

Tujuan Kegiatan Pembelajaran	<p>Pertemuan 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menyebutkan nama-nama planet dalam tata surya secara urut.</li> <li>2. Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara planet dalam dan planet luar.</li> <li>3. Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri setiap planet dalam tata surya.</li> <li>4. Siswa mampu memahami konsep orbit planet dalam mengelilingi matahari.</li> </ol> <p>Pertemuan 2 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara rotasi dan revolusi bumi.</li> <li>2. Siswa mampu memahami akibat rotasi bumi, seperti siang dan malam.</li> <li>3. Siswa dapat menjelaskan bagaimana revolusi bumi menyebabkan perubahan musim.</li> </ol> <p>Pertemuan 3 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya gerhana matahari dan gerhana bulan.</li> <li>2. Siswa mampu membedakan jenis-jenis gerhana (total, sebagian, cincin, dan penumbra).</li> <li>3. Siswa dapat menggambar skema posisi matahari, bumi, dan bulan saat terjadi gerhana.</li> </ol> <p>Pertemuan 4 :</p>
------------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan fase-fase bulan.</li> <li>2. Siswa dapat membuat skema perubahan fase bulan.</li> <li>3. Siswa mampu menghubungkan fase bulan dengan fenomena pasang surut air laut.</li> </ol> <p>Pertemuan 5 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menganalisis penyebab pergantian musim di bumi.</li> <li>2. Siswa dapat menjelaskan pengaruh kemiringan sumbu bumi terhadap perubahan musim.</li> <li>3. Siswa mampu mengidentifikasi musim di berbagai belahan bumi.</li> </ol> <p>Pertemuan 6 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu membuat model tata surya sederhana.</li> <li>2. Siswa dapat menunjukkan bagaimana planet-planet bergerak mengelilingi matahari.</li> <li>3. Siswa dapat menjelaskan hubungan antara ukuran dan jarak planet dalam tata surya.</li> </ol>
Pemahaman Bermakna	Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami lebih dalam mengenai planet-planet di tata surya.
Pertanyaan pemantik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebutkan planet-planet yang ada di tata surya?</li> <li>2. Mengapa ada siang dan malam di Bumi?</li> <li>3. Apa yang menyebabkan gerhana Bulan dan gerhana Matahari?</li> <li>4. Mengapa manusia hanya bisa hidup di Bumi dan tidak di planet lain?</li> </ol>

Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan ke-1
<p>Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik dengan memberikan salam</li> <li>2. Peserta didik dan guru berdoa secara bersama-sama menurut kepercayaannya masing-masing. (Religius)</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik dan bersama-sama menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. (Nasionalis)</li> <li>4. Siswa menyiapkan diri untuk belajar dengan memeriksa perlengkapan belajar, kerapihan diri, kebersihan kelas.</li> <li>5. Guru melakukan presensi</li> <li>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>7. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>8. Bersama-sama guru dan peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada</li> </ol>

pertemuan sebelumnya yaitu tentang materi (Bumi dan Alam Semesta)
<p>Inti (50 menit)</p> <p>❖ Fase 1 : Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai dengan pertanyaan pemantik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Apa kalian tahu berapa jumlah planet dalam Tata Surya?"</li> <li>• "Apa perbedaan planet yang dekat dan jauh dari Matahari?"</li> </ul> </li> <li>2. Guru menampilkan video/gambar interaktif Tata Surya.</li> <li>3. Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar dengan cara yang menyenangkan, yaitu melalui permainan Ular Tangga berbasis TGT.</li> <li>4. Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa.</li> </ol> <p>❖ Fase 2 : Merumuskan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok diberikan lembar kerja berisi pertanyaan yang harus mereka temukan jawabannya dalam permainan, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Apa planet terbesar di Tata Surya?"</li> <li>• "Sebutkan planet yang memiliki cincin!"</li> <li>• "Apa perbedaan planet dalam dan planet luar?"</li> </ul> </li> <li>2. Siswa membaca dan berdiskusi untuk mencoba menjawab pertanyaan berdasarkan pengetahuan awal mereka.</li> </ol> <p>❖ Fase 3 : Merumuskan Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok menuliskan dugaan jawaban dari pertanyaan di fase sebelumnya.</li> <li>2. Siswa menuliskan jawaban sementara di papan tulis untuk dibandingkan setelah permainan selesai.</li> <li>3. Guru memberikan sedikit arahan tanpa langsung memberi jawaban yang benar.</li> </ol> <p>❖ Fase 4 : Mengumpulkan Data</p> <p>Kegiatan Utama: Permainan Ular Tangga Planet</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aturan Permainan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok bermain sesuai aturan Ular Tangga.</li> <li>2. Jika mendarat di ekor ular maka akan turun, mereka harus menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>3. Jika benar, lanjut sesuai angka dadu. Jika salah, tetap di tempat atau mundur satu langkah.</li> <li>4. Kelompok pertama yang mencapai akhir adalah pemenang.</li> </ol> </li> <li>2. Guru memandu jalannya permainan, memastikan setiap siswa berpartisipasi aktif.</li> </ol> <p>Contoh Pertanyaan di Ular Tangga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Apa planet yang paling dekat dengan Matahari?"</li> <li>• "Mengapa Bumi bisa dihuni sedangkan Venus tidak?"</li> <li>• "Apa yang membuat Saturnus terlihat berbeda dibanding planet lain?"</li> </ul> <p>❖ Fase 5 : Menguji Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok membandingkan jawaban awal mereka dengan informasi yang diperoleh selama permainan.</li> <li>2. Guru membahas satu per satu pertanyaan utama dan mengklarifikasi konsep yang mungkin masih membingungkan.</li> <li>3. Siswa menyimpulkan informasi dengan bimbingan guru.</li> </ol> <p>❖ Fase 6 : Membuat Kesimpulan</p>

1. Guru meminta setiap kelompok menyampaikan kesimpulan tentang planet di Tata Surya.
2. Guru memberikan kuis singkat sebagai bentuk evaluasi, misalnya:
  - Sebutkan planet dalam dan luar Tata Surya!
  - Apa planet terbesar dan terkecil di Tata Surya?
3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang permainan Ular Tangga dan kelompok yang paling aktif dalam diskusi.
4. Guru memberikan tugas rumah: Membuat poster Tata Surya dan menuliskan fakta menarik tentang masing-masing planet.

#### Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan keseluruhan pembelajaran.
2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi
3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan:
  - a) Bagian manakah yang paling kamu kuasai dari materi ini?
  - b) Bagaimana perasaanmu selama mengikuti pembelajaran?
4. Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar peserta didik dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.
5. Guru menjelaskan sedikit gambaran tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

#### Pertemuan Ke-2

##### Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyapa peserta didik dengan memberikan salam
2. Peserta didik dan guru berdoa secara bersama-sama menurut kepercayaannya masing-masing.  
(Religius)
3. Guru mengajak peserta didik dan bersama-sama menyanyikan lagu "Garuda Pancasila". (Nasionalis)
4. Siswa menyiapkan diri untuk belajar dengan memeriksa perlengkapan belajar, kerapihan diri, kebersihan kelas.
5. Guru melakukan presensi
6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
7. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
8. Bersama-sama guru dan peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang materi (Bumi dan Alam Semesta)

##### Inti (50 menit)

###### ❖ Fase 1 : Orientasi

1. Guru memulai dengan pertanyaan pemantik:
  - "Apa yang terjadi jika Bumi tidak berputar?"
  - "Mengapa ada siang dan malam?"
  - "Mengapa ada pergantian musim?"

2. Guru menampilkan video/gambar animasi tentang Rotasi dan Revolusi Bumi.
  3. Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar melalui permainan Ular Tangga berbasis TGT.
  4. Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa.
- ❖ Fase 2 : Merumuskan Masalah
1. Setiap kelompok diberikan lembar kerja berisi pertanyaan yang harus mereka temukan jawabannya dalam permainan, seperti:
    - "Apa yang menyebabkan terjadinya siang dan malam?"
    - "Apa akibat dari Revolusi Bumi?"
    - "Berapa lama Bumi melakukan satu kali rotasi dan revolusi?"
  2. Siswa membaca dan berdiskusi untuk mencoba menjawab pertanyaan berdasarkan pengetahuan awal mereka.
- ❖ Fase 3 : Merumuskan Hipotesis
1. Setiap kelompok menuliskan dugaan jawaban dari pertanyaan di fase sebelumnya.
  2. Siswa menuliskan jawaban sementara di papan tulis untuk dibandingkan setelah permainan selesai.
  3. Guru memberikan sedikit arahan tanpa langsung memberi jawaban yang benar.
- ❖ Fase 4 : Mengumpulkan Data
- Kegiatan Utama: Permainan Ular Tangga Rotasi & Revolusi Bumi
1. Aturan Permainan:
    - Setiap kelompok bermain sesuai aturan Ular Tangga.
    - Jika mendarat di petak khusus (misalnya petak dengan tanda bintang), mereka harus menjawab pertanyaan dari guru.
    - Jika benar, lanjut sesuai angka dadu. Jika salah, tetap di tempat atau mundur satu langkah.
    - Kelompok pertama yang mencapai akhir adalah pemenang.
  2. Guru memandu jalannya permainan, memastikan setiap siswa berpartisipasi aktif.
- Contoh Pertanyaan di Ular Tangga
- "Berapa lama waktu yang diperlukan Bumi untuk berputar pada porosnya?"
  - "Apa akibat dari kemiringan sumbu Bumi saat berevolusi?"
  - "Mengapa di beberapa negara ada empat musim?"
- ❖ Fase 5 : Menguji Hipotesis
1. Setiap kelompok membandingkan jawaban awal mereka dengan informasi yang diperoleh selama permainan.
  2. Guru membahas satu per satu pertanyaan utama dan mengklarifikasi konsep yang mungkin masih membingungkan.
  3. Siswa menyimpulkan informasi dengan bimbingan guru.
- ❖ Fase 6 : Membuat Kesimpulan
1. Guru meminta setiap kelompok menyampaikan kesimpulan tentang Rotasi dan Revolusi Bumi.
  2. Guru memberikan kuis singkat sebagai bentuk evaluasi, misalnya:
    - Apa akibat dari Rotasi Bumi?

- Apa perbedaan antara Rotasi dan Revolusi Bumi?
- Apa yang menyebabkan adanya perbedaan waktu di berbagai belahan dunia?

3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang permainan Ular Tangga dan kelompok yang paling aktif dalam diskusi.
4. Guru memberikan tugas rumah: Membuat model sederhana tentang Rotasi dan Revolusi Bumi menggunakan bola dan senter.

#### Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan keseluruhan pembelajaran.
2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi
3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan:
  - a) Bagian manakah yang paling kamu kuasai dari materi ini?
  - b) Bagaimana perasaanmu selama mengikuti pembelajaran?
4. Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar peserta didik dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.
5. Guru menjelaskan sedikit gambaran tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

#### Pertemuan Ke-3

##### Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyapa peserta didik dengan memberikan salam
2. Peserta didik dan guru berdoa secara bersama-sama menurut kepercayaannya masing-masing.  
(Religius)
3. Guru mengajak peserta didik dan bersama-sama menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. (Nasionalis)
4. Siswa menyiapkan diri untuk belajar dengan memeriksa perlengkapan belajar, kerapihan diri, kebersihan kelas.
5. Guru melakukan presensi
6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
7. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
8. Bersama-sama guru dan peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang materi (Bumi dan Alam Semesta)

##### Inti (50 menit)

###### ❖ Fase 1 : Orientsi

1. Guru memulai dengan pertanyaan pemantik:
  - "Apa yang terjadi ketika siang tiba-tiba menjadi gelap?"
  - "Mengapa kadang-kadang Bulan tampak berwarna merah?"
  - "Apa perbedaan antara Gerhana Matahari dan Gerhana Bulan?"
2. Guru menampilkan video/gambar animasi tentang proses terjadinya Gerhana Matahari dan Gerhana Bulan.

3. Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar melalui permainan Ular Tangga berbasis TGT.
4. Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa.

❖ Fase 2 : Merumuskan Masalah

1. Setiap kelompok diberikan lembar kerja berisi pertanyaan yang harus mereka temukan jawabannya dalam permainan, seperti:
  - "Bagaimana proses terjadinya Gerhana Matahari?"
  - "Mengapa Gerhana Bulan bisa berwarna merah?"
  - "Apa perbedaan Gerhana Matahari Total dan Gerhana Matahari Sebagian?"
2. Siswa membaca dan berdiskusi untuk mencoba menjawab pertanyaan berdasarkan pengetahuan awal mereka.

❖ Fase 3 : Merumuskan Hipotesis

1. Setiap kelompok menuliskan dugaan jawaban dari pertanyaan di fase sebelumnya.
2. Siswa menuliskan jawaban sementara di papan tulis untuk dibandingkan setelah permainan selesai.
3. Guru memberikan sedikit arahan tanpa langsung memberi jawaban yang benar.

❖ Fase 4 : Mengumpulkan Data

Kegiatan Utama: Permainan Ular Tangga Gerhana Matahari & Bulan

1. Aturan Permainan:
  - Setiap kelompok bermain sesuai aturan Ular Tangga.
  - Jika mendarat di petak khusus (misalnya petak dengan tanda bintang), mereka harus menjawab pertanyaan dari guru.
  - Jika benar, lanjut sesuai angka dadu. Jika salah, tetap di tempat atau mundur satu langkah.
  - Kelompok pertama yang mencapai akhir adalah pemenang.
2. Guru memandu jalannya permainan, memastikan setiap siswa berpartisipasi aktif.

Contoh Pertanyaan di Ular Tangga

- "Apa yang menyebabkan Gerhana Matahari?"
- "Sebutkan tiga jenis Gerhana Bulan!"
- "Mengapa kita tidak mengalami gerhana setiap bulan?"

❖ Fase 5 : Menguji Hipotesis

1. Setiap kelompok membandingkan jawaban awal mereka dengan informasi yang diperoleh selama permainan.
2. Guru membahas satu per satu pertanyaan utama dan mengklarifikasi konsep yang mungkin masih membingungkan.
3. Siswa menyimpulkan informasi dengan bimbingan guru.

❖ Fase 6 : Membuat Kesimpulan

1. Guru meminta setiap kelompok menyampaikan kesimpulan tentang Gerhana Matahari dan Gerhana Bulan.
2. Guru memberikan kuis singkat sebagai bentuk evaluasi, misalnya:
  - Jelaskan perbedaan Gerhana Matahari dan Gerhana Bulan!
  - Apa yang menyebabkan Gerhana Bulan Total?

- Mengapa tidak semua wilayah di Bumi dapat melihat Gerhana Matahari Total?
3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang permainan Ular Tangga dan kelompok yang paling aktif dalam diskusi.
  4. Guru memberikan tugas rumah: Membuat model sederhana tentang proses terjadinya Gerhana Matahari dan Gerhana Bulan menggunakan senter, bola, dan benda lainnya.

#### Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan keseluruhan pembelajaran.
2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi
3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan:
  - a) Bagian manakah yang paling kamu kuasai dari materi ini?
  - b) Bagaimana perasaanmu selama mengikuti pembelajaran?
4. Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar peserta didik dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.
5. Guru menjelaskan sedikit gambaran tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

#### Pertemuan Ke-4

##### Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyapa peserta didik dengan memberikan salam
2. Peserta didik dan guru berdoa secara bersama-sama menurut kepercayaannya masing-masing.  
(Religius)
3. Guru mengajak peserta didik dan bersama-sama menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. (Nasionalis)
4. Siswa menyiapkan diri untuk belajar dengan memeriksa perlengkapan belajar, kerapihan diri, kebersihan kelas.
5. Guru melakukan presensi
6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
7. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
8. Bersama-sama guru dan peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang materi (Bumi dan Alam Semesta)

##### Inti (50 menit)

###### ❖ Fase 1 : Orientasi

1. Guru memulai dengan pertanyaan pemantik:
  - "Mengapa bentuk Bulan terlihat berubah setiap malam?"
  - "Apa yang menyebabkan Bulan kadang tampak bulat penuh dan kadang hanya sabit?"
  - "Apakah Bulan selalu memiliki cahaya sendiri?"
2. Guru menampilkan gambar atau animasi tentang perubahan bentuk Bulan dalam satu bulan.

3. Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar melalui permainan Ular Tangga berbasis TGT.
4. Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa.

❖ Fase 2 : Merumuskan Masalah

1. Setiap kelompok diberikan lembar kerja berisi pertanyaan yang harus mereka temukan jawabannya dalam permainan, seperti:
  - "Apa yang menyebabkan fase-fase Bulan?"
  - "Apa saja nama-nama fase Bulan?"
  - "Berapa lama waktu yang diperlukan Bulan untuk menyelesaikan satu siklus fase?"
2. Siswa membaca dan berdiskusi untuk mencoba menjawab pertanyaan berdasarkan pengetahuan awal mereka.

❖ Fase 3 : Merumuskan Hipotesis

1. Setiap kelompok menuliskan dugaan jawaban dari pertanyaan di fase sebelumnya.
2. Siswa menuliskan jawaban sementara di papan tulis untuk dibandingkan setelah permainan selesai.
3. Guru memberikan sedikit arahan tanpa langsung memberi jawaban yang benar.

❖ Fase 4 : Mengumpulkan Data

Kegiatan Utama: Permainan Ular Tangga Fase-Fase Bulan

1. Aturan Permainan:
  - Setiap kelompok bermain sesuai aturan Ular Tangga.
  - Jika mendarat di petak khusus (misalnya petak dengan tanda bintang ), mereka harus menjawab pertanyaan dari guru.
  - Jika benar, lanjut sesuai angka dadu. Jika salah, tetap di tempat atau mundur satu langkah.
  - Kelompok pertama yang mencapai akhir adalah pemenang.
2. Guru memandu jalannya permainan, memastikan setiap siswa berpartisipasi aktif.

Contoh Pertanyaan di Ular Tangga

- "Sebutkan urutan fase-fase Bulan!"
- "Mengapa kita tidak selalu melihat Gerhana Bulan saat fase Bulan Purnama?"
- "Fase apa yang terjadi setelah Bulan Sabit Awal?"

❖ Fase 5 : Menguji Hipotesis

1. Setiap kelompok membandingkan jawaban awal mereka dengan informasi yang diperoleh selama permainan.
2. Guru membahas satu per satu pertanyaan utama dan mengklarifikasi konsep yang mungkin masih membingungkan.
3. Siswa menyimpulkan informasi dengan bimbingan guru.

❖ Fase 6 : Membuat Kesimpulan

1. Guru meminta setiap kelompok menyampaikan kesimpulan tentang fase-fase Bulan.
2. Guru memberikan kuis singkat sebagai bentuk evaluasi, misalnya:
  - Sebutkan 8 fase Bulan secara berurutan!
  - Berapa lama satu siklus fase Bulan?

- Apa yang menyebabkan Bulan tampak berubah bentuk?
3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang permainan Ular Tangga dan kelompok yang paling aktif dalam diskusi.
  4. Guru memberikan tugas rumah: Membuat jurnal pengamatan fase Bulan selama satu minggu dengan menggambar setiap perubahan yang diamati.

#### Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan keseluruhan pembelajaran.
2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi
3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan:
  - a) Bagian manakah yang paling kamu kuasai dari materi ini?
  - b) Bagaimana perasaanmu selama mengikuti pembelajaran?
4. Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar peserta didik dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.
5. Guru menjelaskan sedikit gambaran tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

#### Pertemuan Ke-5

##### Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyapa peserta didik dengan memberikan salam
2. Peserta didik dan guru berdoa secara bersama-sama menurut kepercayaannya masing-masing.  
(Religius)
3. Guru mengajak peserta didik dan bersama-sama menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. (Nasionalis)
4. Siswa menyiapkan diri untuk belajar dengan memeriksa perlengkapan belajar, kerapihan diri, kebersihan kelas.
5. Guru melakukan presensi
6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
7. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
8. Bersama-sama guru dan peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang materi (Bumi dan Alam Semesta)

##### Inti (50 menit)

###### ❖ Fase 1 : Orientsi

1. Guru memulai dengan pertanyaan pemantik:
  - "Mengapa ada musim hujan dan musim kemarau?"
  - "Di beberapa negara, ada musim dingin, semi, panas, dan gugur. Mengapa di Indonesia hanya ada dua musim?"
  - "Apa yang menyebabkan terjadinya pergantian musim?"
2. Guru menampilkan gambar atau video pendek tentang perubahan musim di berbagai belahan dunia.

3. Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar melalui permainan Ular Tangga berbasis TGT.
4. Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa.

❖ Fase 2 : Merumuskan Masalah

1. Setiap kelompok diberikan lembar kerja berisi pertanyaan yang harus mereka temukan jawabannya dalam permainan, seperti:
  - "Apa penyebab utama pergantian musim?"
  - "Mengapa musim di Indonesia berbeda dengan negara lain seperti Amerika atau Jepang?"
  - "Bagaimana posisi Matahari memengaruhi pergantian musim?"
2. Siswa membaca dan berdiskusi untuk mencoba menjawab pertanyaan berdasarkan pengetahuan awal mereka.

❖ Fase 3 : Merumuskan Hipotesis

1. Setiap kelompok menuliskan dugaan jawaban dari pertanyaan di fase sebelumnya.
2. Siswa menuliskan jawaban sementara di papan tulis untuk dibandingkan setelah permainan selesai.
3. Guru memberikan sedikit arahan tanpa langsung memberi jawaban yang benar.

❖ Fase 4 : Mengumpulkan Data

Kegiatan Utama: Permainan Ular Tangga Pergantian Musim

1. Aturan Permainan:
  - Setiap kelompok bermain sesuai aturan Ular Tangga.
  - Jika mendarat di petak khusus (misalnya petak dengan tanda bintang ), mereka harus menjawab pertanyaan dari guru.
  - Jika benar, lanjut sesuai angka dadu. Jika salah, tetap di tempat atau mundur satu langkah.
  - Kelompok pertama yang mencapai akhir adalah pemenang.
2. Guru memandu jalannya permainan, memastikan setiap siswa berpartisipasi aktif.

Contoh Pertanyaan di Ular Tangga

- "Apa yang menyebabkan terjadinya musim panas dan musim dingin?"
- "Apa yang dimaksud dengan kemiringan sumbu Bumi?"
- "Bagaimana revolusi Bumi mempengaruhi pergantian musim?"

❖ Fase 5 : Menguji Hipotesis

1. Setiap kelompok membandingkan jawaban awal mereka dengan informasi yang diperoleh selama permainan.
2. Guru membahas satu per satu pertanyaan utama dan mengklarifikasi konsep yang mungkin masih membingungkan.
3. Siswa menyimpulkan informasi dengan bimbingan guru.

❖ Fase 6 : Membuat Kesimpulan

1. Guru meminta setiap kelompok menyampaikan kesimpulan tentang pergantian musim.
2. Guru memberikan kuis singkat sebagai bentuk evaluasi, misalnya:
  - Jelaskan bagaimana revolusi Bumi menyebabkan pergantian musim!
  - Mengapa wilayah khatulistiwa tidak mengalami empat musim?

- Bagaimana perubahan posisi Matahari berpengaruh terhadap panjang siang dan malam?
3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang permainan Ular Tangga dan kelompok yang paling aktif dalam diskusi.
  4. Guru memberikan tugas rumah: Mengamati cuaca selama seminggu dan menuliskan perubahan yang terjadi.

#### Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan keseluruhan pembelajaran.
2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi
3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan:
  - a) Bagian manakah yang paling kamu kuasai dari materi ini?
  - b) Bagaimana perasaanmu selama mengikuti pembelajaran?
4. Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar peserta didik dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.
5. Guru menjelaskan sedikit gambaran tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

#### Pertemuan Ke-6

##### Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyapa peserta didik dengan memberikan salam
2. Peserta didik dan guru berdoa secara bersama-sama menurut kepercayaannya masing-masing.  
(Religius)
3. Guru mengajak peserta didik dan bersama-sama menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. (Nasionalis)
4. Siswa menyiapkan diri untuk belajar dengan memeriksa perlengkapan belajar, kerapihan diri, kebersihan kelas.
5. Guru melakukan presensi
6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
7. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
8. Bersama-sama guru dan peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang materi (Bumi dan Alam Semesta)

##### Inti (50 menit)

###### ❖ Fase 1 : Orientasi

1. Guru memulai dengan pertanyaan pemantik:
  - "Bagaimana posisi planet-planet dalam Tata Surya?"
  - "Mengapa Matahari selalu ada di tengah Tata Surya?"
  - "Bagaimana cara kita membuat model Tata Surya sendiri?"
2. Guru menampilkan gambar atau video pendek tentang Tata Surya.
3. Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar membuat model Tata Surya menggunakan model TGT dan permainan Ular Tangga.

4. Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa.
- ❖ Fase 2 : Merumuskan Masalah
1. Setiap kelompok diberikan lembar kerja berisi pertanyaan yang harus mereka temukan jawabannya dalam permainan, seperti:
    - "Apa yang menyebabkan planet mengorbit Matahari?"
    - "Bagaimana ukuran dan jarak planet-planet dalam Tata Surya?"
    - "Bagaimana cara membuat model Tata Surya yang sederhana tetapi akurat?"
  2. Siswa membaca dan berdiskusi untuk mencoba menjawab pertanyaan berdasarkan pengetahuan awal mereka.
- ❖ Fase 3 : Merumuskan Hipotesis
1. Setiap kelompok menuliskan dugaan jawaban dari pertanyaan di fase sebelumnya.
  2. Siswa menuliskan jawaban sementara di papan tulis untuk dibandingkan setelah permainan selesai.
  3. Guru memberikan sedikit arahan tanpa langsung memberi jawaban yang benar.
- ❖ Fase 4 : Mengumpulkan data
- Kegiatan Utama: Permainan Ular Tangga dan Pembuatan Model Tata Surya
1. Aturan Permainan Ular Tangga:
    - Setiap kelompok bermain sesuai aturan Ular Tangga.
    - Jika mendarat di petak khusus (misalnya petak dengan tanda bintang), mereka harus menjawab pertanyaan dari guru.
    - Jika benar, lanjut sesuai angka dadu. Jika salah, tetap di tempat atau mundur satu langkah.
    - Kelompok pertama yang mencapai akhir adalah pemenang.
  2. Guru memandu jalannya permainan, memastikan setiap siswa berpartisipasi aktif.
- Contoh Pertanyaan di Ular Tangga
- "Apa planet terbesar dalam Tata Surya?"
  - "Sebutkan planet yang termasuk dalam planet dalam dan planet luar!"
  - "Mengapa Pluto tidak lagi disebut sebagai planet utama?"
- Pembuatan Model Tata Surya
1. Setelah permainan selesai, setiap kelompok membuat model Tata Surya menggunakan bahan-bahan sederhana (kertas karton, bola styrofoam, plastisin, dll.).
  2. Siswa menyusun Matahari dan planet-planet berdasarkan ukuran dan jaraknya.
  3. Guru membimbing dan memberi arahan dalam pembuatan model.
- ❖ Fase 5 : Menguji Hipotesis
1. Setiap kelompok membandingkan jawaban awal mereka dengan informasi yang diperoleh selama permainan dan pembuatan model.
  2. Guru membahas satu per satu pertanyaan utama dan mengklarifikasi konsep yang mungkin masih membingungkan.
  3. Siswa menyusun kesimpulan sementara dari hasil eksplorasi mereka.
- ❖ Fase 6 : Membuat Kesimpulan

1. Guru meminta setiap kelompok menyampaikan kesimpulan tentang model Tata Surya yang mereka buat.
2. Guru memberikan kuis singkat sebagai bentuk evaluasi, misalnya:
  - Sebutkan urutan planet dari yang terdekat hingga terjauh dari Matahari!
  - Apa yang menyebabkan planet mengorbit Matahari?
  - Mengapa Bumi mengalami siang dan malam?
3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang permainan Ular Tangga dan kelompok dengan model Tata Surya terbaik.
4. Guru memberikan tugas rumah: Membuat presentasi singkat tentang Tata Surya dengan gambar atau diagram.

**Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan keseluruhan pembelajaran.
2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi
3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan:
  - a) Bagian manakah yang paling kamu kuasai dari materi ini?
  - b) Bagaimana perasaanmu selama mengikuti pembelajaran?
4. Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar peserta didik dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.
5. Guru menjelaskan sedikit gambaran tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Refleksi Guru	Refleksi Peserta Didik
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?</li> <li>2. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?</li> <li>3. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik?</li> <li>4. Bagaimana langkah yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan mana yang kalian sukai pada pembelajaran ini?</li> <li>2. Kegiatan mana yang kalian tidak sukai pada pembelajaran ini?</li> <li>3. Bagian mana dari materi pembelajaran ini yang kalian rasa paling sulit?</li> <li>4. Apa yang kalian lakukan untuk dapat memahami materi ini?</li> </ol>

Asesment	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis dan Teknik Penelitian           <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Penilaian sikap (Afektif)</li> <li>❖ Penilaian Pengetahuan (Kognitif)</li> <li>❖ Penilaian Keterampilan (Psikomotor)</li> </ul> </li> <li>2. Teknik Penelitian</li> </ol>
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observasi</li> <li>❖ Tes Tertulis</li> <li>❖ Presentasi</li> </ul> <p>3. Instrumen Penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lembar observasi</li> <li>❖ Lembar evaluasi tes</li> <li>❖ Lembar unjuk kerja</li> </ul>
Pengayaan	Remedial
<p>1. Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.</p> <p>2. Peserta didik dengan daya tangkap dan daya kerja yang lebih dari peserta didik lainnya, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang dipelajari</p>	<p>1. Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran yang belum mencapai Capaian Pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas tambahan guna memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.</p>
Bahan bacaan guru dan peserta didik	
Glosarium	

### C. Lampiran

LKPD	Terlampir
Bahan bacaan guru dan peserta didik	
Penilaian	Terlampir
Glosarium	<p><b>Capaian pembelajaran</b> Adalah hal yang didapatkan melalui internasialisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.</p>

### Lampiran 12. Daftar Siswa Kelas Eksperimen

No	NIS	Nama Siswa	Jenis kelamin
1	1391	PUTU ANITA RAHAYU	P
2	1392	I KOMANG BUDI SUTAMA. W	L
3	1393	NI LUH EKA YUNI SUARTINI	P
4	1394	GEDE JULI REDITA	L
5	1395	I KADEK KUSUMA DARMA	L
6	1396	KOMANG MELI SRINUASIH	P
7	1397	PUTU NOVA EKA SANJAYA	L
8	1398	NI LUH PEBRI ANTINI	P
9	1399	KADEK RIKI PRADNYANA	L
10	1400	I KETUT SABDA WICAKSANA VIRGIAWAN	L
11	1402	PUTU VITALYA KIRANA DEWI	P
12	1418	NI PUTU FEBEE RENATHA MURTI SARI	P
13	1432	KOMANG SURYA PRASETYASA BUDI	L

### Lampiran 13. Daftar Siswa Kelas Kontrol

No	NIS	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	1323	KADEK AYU PUTRI SARINADI	P
2	1359	I PUTU ASTIKA JULIANDARA	L
3	1319	KADEK BAGUS FERLY ASTRWAN	L
4	1366	NI KADEK DIESA SARI PUTRI	P
5	1460	KADEK DEVA DWI PUTRA SEDATA	L
6	1399	I KADEK DESTA ADITYSA DWI PUTRA	L
7	1448	NI PUTU FEBRI AMERTA SARI	P
8	1329	KOMANG GIA VANI LARISA	P
9	1327	PUTU HAGINA REGITA SEPTYA WIDIASIH	P
10	1419	PUTU JESSE KEYSA FERDITA	P
11	1375	KADEK KAYANA ARISATYA ANANTA MAHOTAMA	L

12	1379	KADEK PUTRI DIAN SARI	P
13	1396	LUH PUTU RESMI DWIYANTI	P
14	1336	GEDE SUSILA BUDI SAPUTRA	L
15	1498	I GEDE BALIADA	L

#### Lampiran 14. Hasil Pretest Kelas Eksperimen

Kode	Jumlah Benar	Nilai
E1	11	55
E2	8	40
E3	10	50
E4	9	45
E5	14	70
E6	7	35
E7	14	70
E8	6	30
E9	9	45
E10	13	65
E11	12	60
E12	11	55
E13	10	50

#### Lampiran 15. Hasil Pretest Kelas Kontrol

Kode	Jumlah Benar	Nilai
K1	9	45
K2	6	30
K3	12	60
K4	8	40
K5	7	35
K6	9	45
K7	11	55
K8	10	50
K9	10	50
K10	12	60
K11	11	55
K12	6	30
K13	8	40
K14	11	55
K15	10	50

**Lampiran 16. Hasil Postest Kelas Eksperimen**

<b>Kode</b>	<b>Jumlah Benar</b>	<b>Nilai</b>
E1	18	90
E2	16	80
E3	17	85
E4	19	95
E5	18	90
E6	15	75
E7	16	80
E8	18	90
E9	17	85
E10	19	95
E11	17	85
E12	16	80
E13	17	85

**Lampiran 17. Hasil Postest Kelas Kontrol**

<b>Kode</b>	<b>Jumlah Benar</b>	<b>Nilai</b>
K1	16	80
K2	12	60
K3	15	75
K4	14	70
K5	16	80
K6	15	75
K7	14	70
K8	13	65
K9	15	75
K10	14	70
K11	16	80
K12	12	60
K13	15	75
K14	14	70
K15	13	65

### Lampiran 18. Uji Kesetaraan Sampel

ANOVA						
Source of Variation	SS	df	MS	F	P-value	F crit
Between Groups	104.1070818	3	34.702	0.253	0.859	2.833
Within Groups	5624.470696	41	137.182			
Total	5728.577778	44				

### Lampiran 19. Perhitungan N-Gain Skor

	kelompok	Pre	post	Pos Kurang_Pre	Seratus Kurang_Pre	NGain_Score	NGain_Persen	var	var	var	var
1	1	55	90	35.00	45.00	78	77.78				
2	1	40	80	40.00	60.00	67	66.67				
3	1	50	85	35.00	50.00	70	70.00				
4	1	45	95	50.00	55.00	91	90.91				
5	1	70	90	20.00	30.00	67	66.67				
6	1	35	75	40.00	65.00	62	61.54				
7	1	70	80	10.00	30.00	33	33.33				
8	1	30	90	60.00	70.00	86	85.71				
9	1	45	85	40.00	55.00	73	72.73				
10	1	65	95	30.00	35.00	86	85.71				
11	1	60	85	25.00	40.00	63	62.50				
12	1	55	80	25.00	45.00	56	55.56				
13	1	50	85	35.00	50.00	70	70.00				
14	2	45	80	35.00	55.00	64	63.64				
15	2	30	60	30.00	70.00	43	42.86				
16	2	60	75	15.00	40.00	38	37.50				
17	2	40	70	30.00	60.00	50	50.00				
18	2	35	80	45.00	65.00	69	69.23				
19	2	45	75	30.00	55.00	55	54.55				
20	2	55	70	15.00	45.00	33	33.33				
21	2	60	65	15.00	50.00	30	30.00				

	kelompok	Pre	post	Pos_Kurang_Pre	Seratus_Kurang_Pre	NGain_Score	NGain_Persen	var	var	var	var
19	2	45	75	30.00	55.00	55	54.55				
20	2	55	70	15.00	45.00	33	33.33				
21	2	50	65	15.00	50.00	30	30.00				
22	2	50	75	25.00	50.00	50	50.00				
23	2	60	70	10.00	40.00	25	25.00				
24	2	55	80	25.00	45.00	56	55.56				
25	2	30	60	30.00	70.00	43	42.86				
26	2	40	75	35.00	60.00	58	58.33				
27	2	55	70	15.00	45.00	33	33.33				
28	2	50	65	15.00	50.00	30	30.00				
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											

### Lampiran 20. Uji Normalitas

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NGain_Score	Eksperimen	.152	13	.200*	.934	13	.388
	Kontrol	.141	15	.200*	.957	15	.642

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Lampiran 21. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
NGain_Score			
Levene			
Statistic	df1	df2	Sig.
.074	1	26	.788

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain_Score	Equal variances assumed	.074	.788	4.475	26	.000	.24083	.05382	.13020	.35146
	Equal variances not assumed			4.440	24.455	.000	.24083	.05424	.12900	.35266

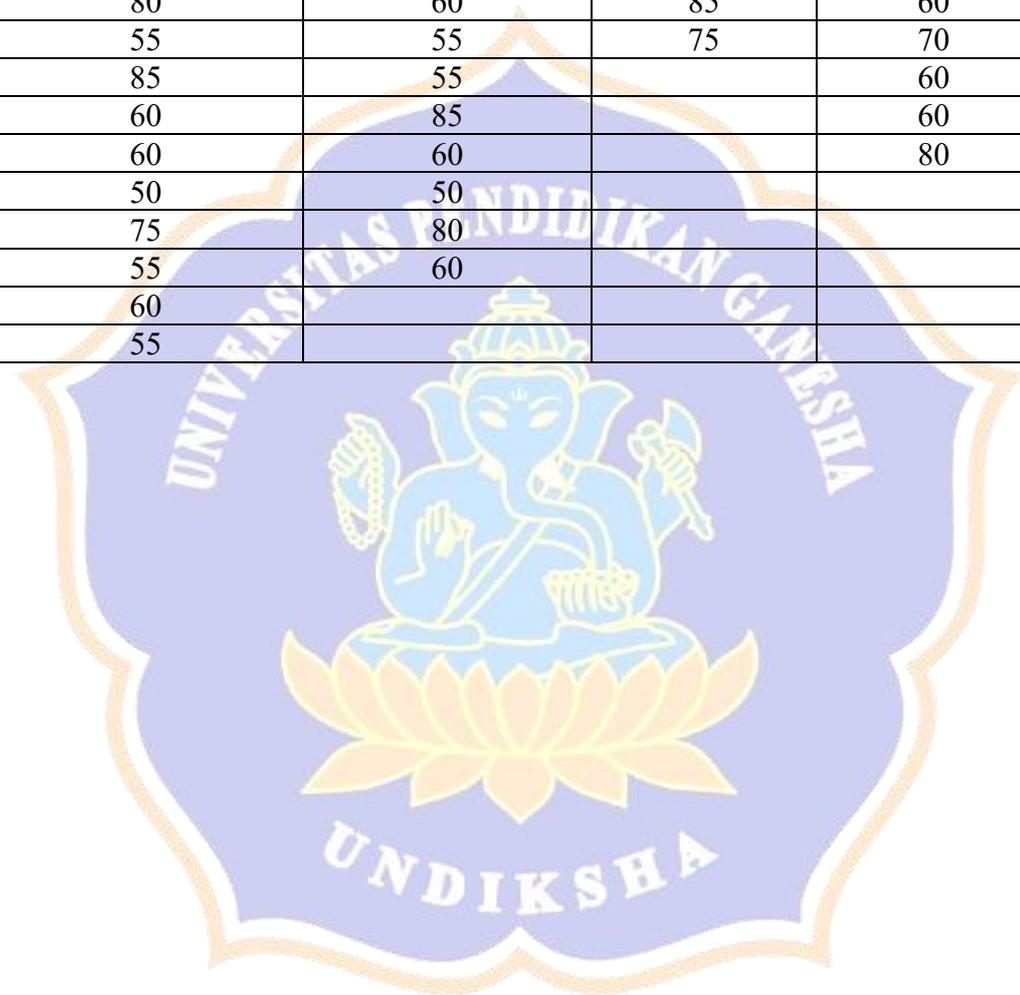
ANOVA					
NGain_Score					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.404	1	.404	20.021	.000
Within Groups	.525	26	.020		
Total	.928	27			

## Lampiran 22. Uji-t

### Independent Samples Tes

**Lampiran 23. Nilai PTS IPAS Siswa di Gugus III Kecamatan Kubutambahan**

<b>SD Negeri 1 Bengkala</b>	<b>SD Negeri 2 Bengkala</b>	<b>SD Negeri 1 Bila</b>	<b>SD Negeri 2 Bila</b>
65	80	60	85
60	50	55	60
55	68	60	55
50	55	80	75
70	75	50	50
80	60	85	60
55	55	75	70
85	55		60
60	85		60
60	60		80
50	50		
75	80		
55	60		
60			
55			



**Lampiran 24. Dokumentasi Kegiatan**

**Wawancara Guru kelas V SD 1 Bengkala**



**Wawancara guru kelas V SD N 2 Bengkala**



**Wawancara guru kelas V SD N 1 Bila**



### Wawancara guru kelas V SD N 2 Bila



### Observasi dan wawancara pembelajaran di kelas V SD 1 Bengkala



### Observasi dan Wawancara pembelajaran di kelas V SD 2 Bengkala



**Uji Instrumen penelitian di SD 1 bengkala**



**Uji Instrumen Penelitian di SD 2 Bengkla**



**Diskusi dengan Guru kelas V kelas Eksperimen terkait Model dan media pembelajaran**



**Diskusi dengan Kepala sekolah SDN 2 bengkala terkait penelitian yanga akan dilakukan**



**Diskusi dengan Kepala sekolah SDN 1 Bengkala terkait penelitian yanga akan dilakukan**



**Diskusi dengan Guru kelas V sekolah SDN 1 Bengkala terkait penelitian yanga akan dilakukan**



### **Pelaksanaan Pretest pada kelas Eksperimen**



### **Pelaksanaan Pretest pada kelas Kontrol**



### **Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen dengan menggunakan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Permainan Ular Tangga**



**Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen dengan menggunakan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Permainan Ular Tangga**



**Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen dengan menggunakan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Permainan Ular Tangga**



**Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen dengan menggunakan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Permainan Ular Tangga**



**Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas Kontrol**



**Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas Kontrol**



**Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas Kontrol**



### Pelaksanaan Posttest di kelas Kontrol



### Dokumentasi Games Ular Tangga



### Dokumentasi Foto Bersama Siswa-Siswi di SD N 1 dan 2 bengkala



## RIWAYAT HIDUP



Nyoman Sri Ayu Iestari lahir di Singaraja pada tanggal 30 Agustus 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Gede Widiassa, dan Putu Suwadnyani. Penulis berkebangsaan Indonesia beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Dauh Munduk, Desa Bungkulan, Kec. Sawan, Kab. Buleleng, Bali. Penulis Menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 3 Bungkulan dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Sawan dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Sawan dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *team Games Tournamen (TGT)* Berbantuan Permainan Ular Tangga dengan Berlandaskan *Tri Hita Karana* terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar”

## PERNYATAAN

Dengan ini saya sampaikan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournamen (TGT)* Berbantuan Permainan Ular Tangga dengan Berlandaskan *Tri Hita Karana* terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah karya tulis saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya tulis saya ini.

Singaraja, 9 April 2025



Nyoman Sri Ayu Lestari

NIM. 2111031323