



Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 21 Maret 2025

Nomor : 1520/UN48.14/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. :

di.

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

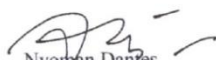
Nama : Novi Lolita
NIM : 2329111010
Program Studi : Bimbingan Konseling (S2)
Judul Tesis : Efektivitas Konseling Kognitif Perilaku Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Meningkatkan Regulasi dalam Belajar dan Konsep Diri pada Siswa SMA Harapan Kebun Nilo

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,


Nyoman Dantes
NIDN. 8828123419

Pembimbing II,


Luh Putu Sri Lestari
NIP. 198605192008122003

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Lampiran 2. Hasil Uji *Judges*

Lampiran dapat diakses melalui Prodi Bimbingan dan Konseling



Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
(RPLBK)**



**Oleh
Novi Lolita Br Damanik
NIM. 2329111010**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
KONSELING KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN 2024/2025

Nama Satuan Pendidikan	SMA Harapan Kebun Nilo
Komponen	Layanan Responsif
Bidang Layanan	Pribadi-Sosial-Belajar
Aspek Perkembangan	Kesadaran Tanggung Jawab
Topik/Tema Layanan	Mengubah Pola Pikir Negatif untuk Meningkatkan Regulasi Diri dalam Belajar dan Konsep Diri
Fungsi Layanan	Perbaikan dan Penyembuhan
Tujuan Layanan	• Tujuan Umum: Siswa mampu mengenali dan mengubah pikiran negatif yang menghambat semangat belajar dan kepercayaan diri. • Tujuan Khusus: 1. Siswa mampu mengenali pikiran otomatis yang muncul saat mengalami kesulitan belajar. 2. Siswa mampu membedakan pikiran rasional dan tidak rasional. 3. Siswa dapat menyusun keyakinan baru yang lebih sehat dan membangun. 4. Siswa mampu menerapkan pola pikir baru dalam kegiatan belajar.
Kelas/Semester	X/Genap (Fase E)
Alokasi Waktu	1 x 40 menit, 7 kali pertemuan
Model Layanan	Konseling Kognitif Behavioral
Metode Layanan	Teknik Restrukturisasi Kognitif
Media/Alat Layanan	• <i>PowerPoint</i> • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • LCD proyektor • Jurnal Pribadi Siswa
Tahapan Kegiatan Layanan	
Tahap Awal	• Menyapa siswa dengan kalimat yang membuat siswa bersemangat • <i>Ice breaking</i>: "Garis Hidup Belajarku" • Penjelasan tujuan layanan dan kontrak kelompok • Penjelasan tahapan dan aturan sesi konseling
Tahap Inti	• Mengumpulkan informasi latar belakang • Membantu menyadari proses pikirannya

	• Memeriksa pikiran rasional • Mengevaluasi keyakinan lama • Mengubah keyakinan tidak rasional • Menerapkan dalam konteks nyata • Memelihara dan memperkuat pikiran baru
Tahap Penutup	• Konselor memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan kegiatan • Konselor memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesannya mengenai kegiatan layanan yang sudah diberikan • Konselor memberikan penguatan mengenai materi layanan yang sudah dibahas.
Evaluasi	
Evaluasi Proses	• Melakukan refleksi hasil, setiap siswa menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. • Sikap atau atusias siswa dalam mengikuti kegiatan • Cara siswa dalam menyampaikan pendapat atau bertanya • Cara siswa memberikan penjelasan dari pertanyaan konselor
Evaluasi Akhir	• Konselor memberikan asesmen kepada siswa untuk melihat ketercapaian layanan yang sudah diberikan, baik dari segi materi layanan, suasana pertemuan, cara penyampaian materi dan peningkatan capaian layanan yang sudah diberikan.

Mengetahui,
Kepala SMA Harapan Kebun Nilo

Telayap,
Konselor

2025

Ridho Al Magribi, S.Pd

Novi Lolita Br Damanik, S.Psi

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
LAYANAN KONSELING KELOMPOK**

Topik : Mengubah Pola Pikir Negatif untuk Meningkatkan Regulasi Diri
dalam Belajar dan Konsep Diri

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

PETUNJUK:

Bacalah setiap bagian dengan seksama. Tuliskan jawaban kamu berdasarkan pengalaman pribadi, terutama yang berkaitan dengan kegiatan belajar.

1. Ceritakan salah satu pengalaman pribadi kamu dalam belajar yang menimbulkan perasaan negatif.

Pengalaman :

Pikiran otomatis yang muncul :

- a.
b.
c.

2. Tuliskan apakah pikiran otomatis tersebut rasional atau tidak. Berikan alasan logis mengapa pikiran itu tidak sepenuhnya benar.

a. Pikiran :

- Rasional/ tidak rasional → Alasan :

b. Pikiran :

- Rasional/ tidak rasional → Alasan :

3. Ubahlah pikiran negatif yang kamu tulis sebelumnya menjadi keyakinan baru yang lebih positif, realistis, dan membangun

a. Pikiran lama :

→ Keyakinan baru :

- b. Pikiran lama :
→ Keyakinan baru :

4. Bagaimana perasaan kamu saat mengalami pikiran otomatis tadi, dan bagaimana perasaan kamu sekarang setelah mengubahnya?

- Sebelum mengubah pikiran :
- Sesudah mengubah pikiran :
- Apa perubahan yang kamu rasakan? :

5. Tuliskan contoh nyata bagaimana kamu akan menerapkan keyakinan baru dalam situasi belajar di sekolah atau di rumah

-
-
-



LEMBAR EVALUASI PROSES LAYANAN KONSELING KELOMPOK

Topik : Mengubah Pola Pikir Negatif untuk Meningkatkan Regulasi Diri
dalam Belajar dan Konsep Diri

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

PETUNJUK

Beri tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor yang sesuai dengan hasil penilaian Anda.

Keterangan skor:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 : Kurang Baik | 3 : Baik |
| 2 : Cukup Baik | 4 : Sangat Baik |

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Keaktifan anggota kelompok dalam mengikuti layanan konseling kelompok				
2	Antusiasme anggota kelompok dalam setiap kegiatan konseling kelompok				
3	Perhatian anggota kelompok saat pemimpin kelompok menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan konseling kelompok				
4	Keberanian anggota kelompok mengungkapkan permasalahan secara terbuka				
5	Partisipasi anggota kelompok berpendapat mengenai permasalahan konseling kelompok yang diangkat				
6	Respon anggota kelompok ketika proses menemukan alternatif masalah				
7	Komunikasi bersama anggota kelompok yang lain				
8	Mengembangkan hubungan positif dalam kelompok				
9	Keaktifan anggota kelompok dalam memberikan/ menentukan komitmen				
10	Keaktifan anggota kelompok dalam proses evaluasi konseling kelompok				
TOTAL SKOR					

Rubrik Penilaian Evaluasi Proses Layanan Konseling Kelompok

Rumus Penilaian

$$\frac{S}{N} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

S : Jumlah skor yang dicentang

N : Jumlah skor maksimal (40)

Kriteria Hasil:

Skor	Kategori
80 - 100	Sangat baik
60 - 79	Baik
40 - 59	Cukup Baik
20 - 39	Kurang Baik

Mengetahui,
Kepala SMA Harapan Kebun Nilo

Telayap,
Konselor

2025

Ridho Al Magribi, S.Pd

Novi Lolita Br Damanik, S.Psi

LEMBAR EVALUASI HASIL LAYANAN KONSELING KELOMPOK

Topik : Mengubah Pola Pikir Negatif untuk Meningkatkan Regulasi Diri
dalam Belajar dan Konsep Diri

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

PETUNJUK

Beri tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor yang sesuai dengan kondisi Anda.

Keterangan skor:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 : Kurang Sesuai | 3 : Sesuai |
| 2 : Cukup Sesuai | 4 : Sangat Sesuai |

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Bagaimana penerimaan guru BK terhadap kehadiran Anda				
2	Waktu yang disediakan kepada Anda untuk melakukan konseling kelompok				
3	Kesempatan yang diberikan guru BK kepada siswa untuk menyampaikan pendapat/ ide				
4	Kepercayaan Anda terhadap guru BK dalam layanan konseling kelompok				
5	Hasil yang diperoleh dari konseling kelompok				
6	Kenyamanan dalam pelaksanaan konseling kelompok				
TOTAL SKOR					

Rubrik Penilaian Evaluasi Hasil Layanan Konseling Kelompok

Rumus Penilaian:

$$\frac{S}{N} \times 100 = \dots$$

S = Jumlah skor yang dicentang

N = Jumlah skor maksimal (24)

Kriteria Hasil:

Skor	Kategori
80 - 100	Sangat baik
60 - 79	Baik
40 - 59	Cukup Baik
20 - 39	Kurang Baik

Mengetahui,
Konselor

Telayap,
Konseli

2025

Novi Lolita Br Damanik, S.Psi

**LEMBAR KEPUASAN HASIL
LAYANAN KONSELING KELOMPOK
OLEH PESERTA DIDIK**

Topik : Mengubah Pola Pikir Negatif untuk Meningkatkan Regulasi Diri
dalam Belajar dan Konsep Diri

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

PETUNJUK

Beri tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor yang sesuai dengan kondisi Anda.

Keterangan skor:

- | | | | |
|---|-----------------|---|-----------------|
| 1 | : Kurang Sesuai | 3 | : Sesuai |
| 2 | : Cukup Sesuai | 4 | : Sangat Sesuai |

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
	Pemahaman Baru				
1	Saya mendapatkan pemahaman baru mengenai kegiatan konseling kelompok				
2	Saya mampu menjelaskan kembali mengenai topik/ permasalahan terkait yang dibahas dalam konseling kelompok (sesuai permasalahan yang diangkat)				
3	Saya mampu mendiskusikan inti permasalahan dari kegiatan konseling kelompok				
4	Saya dapat memberikan contoh perilaku yang dibahas dalam konseling kelompok				
5	Saya dapat menyimpulkan mengenai manfaat dan				

	hasil konseling kelompok yang disampaikan				
	Perasaan Positif				
6	Saya merasa senang karena dalam kegiatan konseling kelompok ini mengajarkan saling keterbukaan, kepercayaan, mendengarkan, dan menghargai orang lain, kerja sama, dan berani menyelesaikan masalah				
7	Saya merasa dihargai dalam pelaksanaan layananan kelompok ini				
8	Saya merasa puas mengikuti layanan ini karena dilakukan dengan tertib, kondusif, dan penuh keterbukaan satu sama lain				
9	Saya senang karena merasa solusi pemecahan masalah yang disampaikan sangat bermanfaat bagi saya saat ini dan yang akan datang				
10	Saya lega karena merasaterbantu akan layanan ini				
	Rencana Kegiatan setelah Layanan				
11	Pengalaman yang sudah saya dapatkan dalam layanan ini bisa saya terapkan dalam kehidupan sehari-hari				
12	Setelah mendapatkan layanan ini, saya akan melaksanakan hal-hal positif khususnya dalam penerapan pikiran positif untuk meningkatkan regulasi diri dalam belajar dan konsep diri				
13	Saya akan mengembangkan pikiran positif dan adaptif setelah mengikuti kegiatan layanan ini				
14	Saya dapat menentukan keputusan dalam bersikap dan bertindak setelah mengikuti layanan ini				
TOTAL SKOR					

Rubrik Penilaian Evaluasi Hasil Layanan Konseling Kelompok

Rumus Penilaian:

$$\frac{S}{N} \times 100 = \dots$$

S = Jumlah skor yang dicentang

N = Jumlah skor maksimal (24)

Kriteria Hasil:

Skor	Kategori
80 - 100	Sangat baik
60 - 79	Baik
40 - 59	Cukup Baik
20 - 39	Kurang Baik

Mengetahui,
Konselor

Telayap,
Konseli

2025

Novi Lolita Br Damanik, S.Psi

RUBRIK PENILAIAN LKPD
LAYANAN KONSELING KELOMPOK

Topik : Mengubah Pola Pikir Negatif untuk Meningkatkan
Regulasi Diri dalam Belajar dan Konsep Diri

Kriteria Umum : Keaktifan, Kejujuran, Ketetapan Identifikasi, Kemampuan
Refleksi, dan Penerapan Strategi

Hari/tanggal :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
1	Identifikasi Pikiran Otomatis	Menyebutkan pikiran otomatis dari pengalaman pribadi dengan jelas dan spesifik	Menyebutkan 3+ pikiran otomatis dengan tepat dan sesuai konteks	Menyebutkan 2 pikiran otomatis, cukup jelas	Menyebutkan 1 pikiran otomatis, masih kurang tepat	Tidak mampu menyebutkan pikiran otomatis atau tidak relevan
2	Pengklasifikasian Distorsi Kognitif	Mengelompokkan pikiran otomatis ke dalam jenis distorsi yang tepat	Semua distorsi diidentifikasi dengan benar (3+)	Sebagian besar benar (2)	Hanya 1 benar atau ragu-ragu	Tidak tepat atau kosong
3	Evaluasi Rasionalitas Pikiran	Memberi alasan logis apakah pikiran tersebut rasional atau tidak	Alasan rasional kuat dan logis, lengkap	Alasan cukup jelas tapi kurang mendalam	Alasan kurang tepat atau kabur	Tidak ada alasan atau tidak relevan
4	Penyusunan Keyakinan Baru	Menyusun ulang pikiran negatif menjadi keyakinan	2-3 pikiran negatif berhasil diubah menjadi keyakinan baru yang logis	1-2 berhasil diubah dengan baik	Keyakinan baru kurang logis atau hanya 1	Tidak dapat menyusun ulang atau keliru
5	Refleksi Diri dan Perubahan Emosi	Menuliskan perbedaan pikiran/ perasaan sebelum dan sesudah mengubah pola pikir	Refleksi mendalam dan menggambarkan perubahan emosional secara nyata	Refleksi cukup jelas dan menggambarkan perubahan emosi	Refleksi minim, perubahan tidak jelas	Tidak ada refleksi atau tidak menjawab
6	Penerapan dalam Kehidupan Sehari-hari	Memberi contoh bagaimana menerapkan pikiran baru dalam situasi belajar nyata	Memberi 2+ contoh nyata dan relevan	Memberi 1 contoh relevan	Contoh kurang tepat atau tidak konkret	Tidak ada contoh atau tidak relevan
TOTAL SKOR						

Rumus Penilaian:

$$\frac{S}{N} \times 100 = \dots$$

S = Jumlah skor yang dicentang

N = Jumlah skor maksimal (24)

Kriteria Hasil:

Skor	Kategori
80 - 100	Sangat baik
60 - 79	Baik
40 - 59	Cukup Baik
20 - 39	Perlu Pendampingan Lanjutan

Mengetahui,

Kepala SMA Harapan Kebun Nilo

Telayap,

Konselor

2025

Ridho Al Magribi, S.Pd

Novi Lolita Br Damanik, S.Psi

DAFTAR HADIR
LAYANAN KONSELING KELOMPOK

Topik : Mengubah Pola Pikir Negatif untuk Meningkatkan
Regulasi Diri dalam Belajar dan Konsep Diri

Nama Kelompok :

Hari/tanggal :

No	Kelas	Nama / Inisial Siswa	L / P	Tanda Tangan	Keterangan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7.					
9.					
10.					

Mengetahui,
Kepala SMA Harapan Kebun Nilo

Telayap,
Konselor

2025

Ridho Al Magribi, S.Pd

Novi Lolita Br Damanik, S.Psi

**FORM TUGAS/LATIHAN/EVALUASI PER SESI KONSELING
LAYANAN KONSELING KELOMPOK**

SESI 1 – Mengumpulkan Informasi Latar Belakang

TUGAS SESI

1

Nama : _____

Kelas : _____

Hari/Tanggal : _____

JURNAL PENGALAMAN BELAJAR PRIBADI

Instruksi :

- Tuliskan pengalaman belajar Anda yang membuat Anda merasa gagal, minder, bingung, atau ingin menyerah. Fokus pada apa yang Anda pikirkan dan rasakan saat itu.

1. Ceritakan pengalaman belajarmu:

.....
.....

2. Apa pikiran yang muncul saat itu?

.....
.....

3. Bagaimana perasaanmu?

.....
.....

4. Apakah pengalaman ini memengaruhi semangat belajarmu? Jelaskan.

.....
.....



SESI 2 – Menyadari Proses Pikiran



JURNAL DIRI



PETUNJUK

Isilah jurnal di bawah ini berdasarkan pengalaman belajar yang membuat kamu merasa gagal, malas, minder, atau tidak percaya diri. Tuliskan secara jujur apa yang terjadi, apa pikiranmu saat itu, apa yang kamu rasakan, dan bagaimana kamu merespons situasi tersebut.

Nama : _____

Kelas : _____

Hari/tanggal	Situasi/ Peristiwa Belajar	Pikiran yang muncul / Automatic Thought	Perasaan yang Dirasakan	Respon/ Tindakan yang Dilakukan

SESI 3 – Memeriksa Proses Berpikir Rasional

CATATAN SESI

3

NAMA :

KELAS :

HARI/TANGGAL :

MENANDAI DISTORSI PIKIRAN



Instruksi:

Bacalah kembali pikiran otomatismu.

Tandai jenis distorsi kognitif yang

kamu temukan (misalnya:

overgeneralisasi, berpikir hitam-putih,

prediksi negatif, dsb).



NO	Pikiran Negatif	Jenis Distorsi	Penjelasan Mengapa Disebut Distorsi
1			
2			
3			



SESI 4 – Mengevaluasi Keyakinan terhadap Pikiran

Nama:

Hari/tanggal:

Kelas:

Menggali Keyakinan Inti

Tuliskan kalimat yang kamu percaya tentang dirimu saat belajar (misal: "Saya bodoh", "Saya tidak akan berhasil"). Lalu jawab pertanyaan di bawahnya.

Keyakinan inti saya adalah:

Apa bukti bahwa keyakinan ini benar?

Apa bukti yang menunjukkan keyakinan ini salah?

Bagaimana saya akan berpikir jika teman saya mengalami hal yang sama?

SESI 5 – Mengubah Keyakinan Negatif

Nama :

Kelas :

Tanggal :

MENULIS ULANG PIKIRAN NEGATIF

Ambil kembali keyakinan atau pikiran negatifmu, lalu ubah menjadi pernyataan yang lebih realistis dan positif.

No	Pikiran Negatif	Pikiran Rasional yang Baru
1		
2		
3		
4		
5		

SESI 6 – Menerapkan Pikiran Rasional dalam Situasi Nyata

Simulasi Situasi Belajar Sulit

Bayangkan kamu menghadapi ujian atau tugas sulit. Tuliskan apa pikiran negatif lamamu, lalu bandingkan dengan pikiran positif barumu.

Nama: _____

Kelas: _____

Tanggal: _____

No	Situasi	Pikiran Lama	Pikiran Baru	Perasaan Sebelum	Perasaan Sesudah
1					
2					
3					
4					
5					

SESI 7 – Penguatan, Thought Stopping, dan Relaksasi

Nama: _____ Hari/tanggal: _____ Kelas: _____

MEMBERI PENGUATAN DIRI

Latih teknik napas relaksasi dan thought stopping. Tuliskan satu kalimat negatif yang sering muncul dan bagaimana kamu menghentikannya.



1 Kalimat negatif yang ingin saya hentikan

2 Teknik penghentian pikiran yang saya lakukan (contoh: berkata "stop", menarik napas dalam, dll):

3 Bagaimana perasaan saya setelahnya?

4 Apa bentuk penghargaan diri (self-reward) yang saya berikan setelah belajar dengan baik?



Lampiran 4. Catatan Harian Siswa

JURNAL DIRI

PETUNJUK

Isilah jurnal di bawah ini berdasarkan pengalaman belajar yang membuat kamu merasa gagal, malas, minder, atau tidak percaya diri. Tuliskan secara jujur apa yang terjadi, apa pikiranmu saat itu, apa yang kamu rasakan, dan bagaimana kamu merespons situasi tersebut.

Nama : Meinurfaedi

Kelas : XA

Hari/tanggal	Situasi/ Peristiwa Belajar	Pikiran yang muncul / Automatic Thought	Perasaan yang Dirasakan	Respon/ Tindakan yang Dilakukan
Selasa, 11 Maret 2025	Tidak mengumpul- kan PR Mtk tepat waktu	Aku memang malas, bodoh lagi	Malu, iri, Sedih	Datang telat ke kelas buat menghindar dari guru ms nurul.
Rabu, 12 Maret 2025	Disuruh maju ke depan kelas buat presentasi	Kawan-kawan pada ketawa ngeliat aku ngomong karena aku gak pandai	Minder, takut, Cemas	Mengundi teman kelompok buat ngomong saat presentasi
Kamis, 13 Maret 2025	Nilai ulangan harian Biologi rendah	Nilaiku makin turun, aku pasti kena marah guru terus	Kecewa, menyerah, tidak semangat	tiduran di kamar dan main game
Jumat 14 Maret 2025	Gak sempat gosok baju sekolah	Aku selalu malas dan di cap sebagai anak pemalas	malu, merasa kumal, jorok, sedih	Gak berani keluar kelas
Senin 17 Maret 2025	Pibut di kelas saat belajar b. indo	Aku anak yg bangale mulot cerita terus	malu, sedih karena dimarahin	ngambek ke guru ms mila
Selasa 18 Maret 2025	Gak bawa bahan praktek BMP	Aku pasti dimarahin teman kelompokku karena aku pelupa	deg-degan, sedih, takut, malu	Aku pura-pura sakit di UKS biar gak praktek
Rabu, 19 Maret 2025	Tidak setoran hafalan	Aku memang bodoh gak bisa ingat mapel.	Kecewa, takut kena marah, malu	Menunda setoran hafalan.

Lampiran 5. Kuesioner Regulasi Diri dalam Belajar

Lampiran dapat diakses melalui Prodi Bimbingan dan Konseling



Lampiran 6. Kuesioner Konsep Diri

Lampiran dapat diakses melalui Prodi Bimbingan dan Konseling



Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Regulasi Diri dalam Belajar

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMENT KUESIONER REGULASI DIRI DALAM BELAJAR																																							
No	Kode Responden	Butir Instrumen																																				Y	Y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	R-1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	176	30976	
2	R-2	2	5	2	4	5	3	3	5	2	3	3	3	3	4	4	2	5	5	4	5	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121	14641
3	R-3	2	3	2	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	18225
4	R-4	3	3	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	19881
5	R-5	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	147	21609	
6	R-6	3	4	3	5	4	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	21025	
7	R-7	3	4	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	136	18496
8	R-8	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80	6400	
9	R-9	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	174	30276	
10	R-10	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	174	30276	
11	R-11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	175	30625	
12	R-12	2	5	2	4	5	3	3	5	2	3	3	3	3	4	4	2	5	5	4	5	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121	14641	
13	R-13	2	3	2	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	18225	
14	R-14	3	3	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	19881	
15	R-15	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	146	21316
16	R-16	3	4	3	5	4	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	21025	
17	R-17	3	4	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	3	4	5	3	4	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	136	18496	
18	R-18	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80	6400	
19	R-19	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	3	4	3	164	26896	
20	R-20	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	5	3	4	167	27889
21	R-21	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	166	27556
22	R-22	2	5	2	4	5	3	3	5	2	3	3	3	3	4	4	2	5	5	4	5	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121	14641	
23	R-23	2	3	2	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	18225	
24	R-24	3	3	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	142	20164	
25	R-25	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	145	21025
26	R-26	3	4	3	5	4	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143	20449	
27	R-27	3	4	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	132	17424	
28	R-28	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80	6400	
29	R-29	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3	5	5	161	25921	
30	R-30	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	161	25921
ΣX		101	117	101	135	123	108	120	135	105	126	119	117	123	138	120	100	117	133	132	119	104	114	134	105	124	117	111	118	117	107	113	123	102	115	113	119	4225	614925
ΣX ²		375	483	375	633	525	414	504	633	405	552	495	483	531	660	504	368	483	617	608	493	382	456	624	405	536	479	431	490	483	403	449	531	364	465	451	497		
ΣXY		14782	16973	14767	19540	17784	15740	17402	19576	15546	18214	17241	17171	18013	20042	17392	14621	16973	19312	19115	17140	15122	16683	19415	15546	17892	16919	16188	17240	17171	15533	16528	18013	14629	16841	16509	17352	σ ²	650,24
r _{xy}		0,669	0,680	0,651	0,740	0,719	0,748	0,726	0,791	0,878	0,696	0,713	0,951	0,947	0,857	0,712	0,647	0,680	0,787	0,714	0,590	0,727	0,932	0,763	0,878	0,627	0,657	0,874	0,866	0,951	0,711	0,900	0,947	0,451	0,610	0,837	0,841	Σσ ² b ²	34,12
Validitas		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
Varians		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
σ ² b		1.17	0.89	1.17	0.85	0.69	0.84	0.80	0.85	1.25	0.76	0.77	0.89	0.89	0.84	0.80	1.16	0.89	0.91	0.91	0.70	0.72	0.76	0.85	1.25	0.78	0.76	0.68	0.86	0.89	3.85	0.78	0.89	0.57	0.81	0.85	0.83		

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Konsep Diri

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMENT KUESIONER KONSEP DIRI																																							
No	Kode Responden	Butir Instrumen																																				Y	Y²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	R-1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	170	28900	
2	R-2	2	5	2	4	5	3	3	5	2	3	3	3	3	4	4	2	5	5	4	5	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121	14641	
3	R-3	2	3	2	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	18225	
4	R-4	3	3	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	19881	
5	R-5	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	147	21609		
6	R-6	3	4	3	4	4	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	142	20164		
7	R-7	3	4	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	136	18496		
8	R-8	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	80	6400		
9	R-9	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	171	29241
10	R-10	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	169	28561	
11	R-11	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	174	30276
12	R-12	2	5	2	4	5	3	3	5	2	3	3	3	3	4	4	2	5	5	4	5	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121	14641	
13	R-13	2	3	2	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	18225	
14	R-14	3	3	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	19881	
15	R-15	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	146	21316
16	R-16	3	4	3	5	4	3	3	5	3	5	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	19881	
17	R-17	3	4	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	136	18496	
18	R-18	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80	6400	
19	R-19	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	3	5	5	3	4	5	3	4	3	3	161	25921
20	R-20	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	2	2	5	4	2	2	3	4	5	3	5	3	4	150	22500
21	R-21	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	2	2	2	5	2	4	5	5	3	4	5	3	4	5	155	24025
22	R-22	2	5	2	4	3	3	3	5	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110	12100	
23	R-23	2	3	2	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	17689	
24	R-24	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	135	18225
25	R-25	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	2	139	19321
26	R-26	3	4	3	5	4	3	3	5	3	5	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	19881	
27	R-27	3	4	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	4	5	5	3	4	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	132	17424	
28	R-28	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80	6400	
29	R-29	4	4	5	5	3	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	2	3	2	2	3	5	2	5	133	17689
30	R-30	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	2	2	3	2	5	2	130	16900
ΣX		99	115	99	133	119	102	116	131	105	122	115	113	119	134	116	98	113	129	128	116	100	105	128	99	118	114	108	115	111	107	107	117	99	112	110	113	4085	573309
ΣX²		357	465	357	615	493	366	472	601	405	520	463	451	499	628	472	352	451	585	576	470	350	393	582	363	494	458	410	469	441	403	407	489	343	444	430	455		
ΣXY		13854	15996	13857	18592	16640	14305	16180	18359	14921	17031	16087	15991	16827	18827	16228	13800	15860	18141	17963	16241	14021	14632	17960	14006	16364	15889	15114	16229	15668	15059	15116	16564	13761	15811	15496	15919	σ²	568,93889
r xy		0,519	0,524	0,524	0,881	0,729	0,727	0,608	0,741	0,779	0,656	0,696	0,918	0,919	0,819	0,684	0,618	0,719	0,800	0,747	0,736	0,758	0,507	0,678	0,668	0,415	0,563	0,678	0,822	0,770	0,810	0,830	0,847	0,532	0,706	0,767	0,752	Σσ2b²	33,62
Validitas		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
Varians		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
σ²b		1,01	0,81	1,01	0,85	0,70	0,64	0,78	0,97	1,25	0,80	0,74	0,85	0,90	0,98	0,78	1,06	0,85	1,01	1,00	0,72	0,56	0,85	1,20	1,21	1,00	0,83	0,71	0,94	1,01	2,45	0,85	1,09	0,54	0,86	0,89	0,98		

Lampiran 9. Rekappitulasi Hasil *Pretest-Posttes* Instrumen Regulasi Diri dalam Belajar dan Konsp diri

DATA PRE-POST-TEST								
No	Regulasi Diri Dalam Belajar				Konsep Diri			
	Eksperimen		Kontrol		Eksperimen		Kontrol	
	pretest	Posttest	pretest	Posttest	pretest	Posttest	pretest	Posttest
1	106	126	104	105	111	131	105	106
2	108	128	107	108	112	132	107	108
3	114	134	116	117	118	138	116	117
4	112	132	116	117	112	132	117	118
5	111	131	119	120	111	131	121	122
6	120	143	119	122	128	151	120	123
7	118	141	118	121	136	159	122	125
8	107	130	102	105	109	132	102	105
9	113	136	118	121	117	140	118	121
10	108	131	114	117	108	131	114	117
11	116	142	110	113	120	146	110	113
12	108	134	104	107	114	140	105	108
13	112	138	118	121	116	142	118	121
14	114	140	115	118	114	140	116	119
15	113	139	122	125	113	139	122	125
16	105	134	119	123	131	160	121	125
17	119	148	119	123	133	162	120	124
18	99	128	103	107	107	136	104	108
19	119	148	118	122	119	148	118	122
20	108	137	107	111	108	137	107	111
21	110	130	106	107	112	132	106	107
22	102	122	107	108	108	128	108	109
23	113	133	114	115	115	135	114	115
24	116	136	114	115	118	138	115	116
25	111	131	117	118	111	131	119	120
26	123	146	117	119	127	150	118	120
27	117	140	119	121	133	156	120	122
28	101	124	102	104	103	126	110	112
29	113	136	115	117	117	140	117	119
30	120	143	104	106	112	135	108	110
31	105	128	102	104	114	137	116	118
32	102	125	119	121	108	131	116	118
33	123	146	114	116	111	134	120	122
34	112	135	115	117	112	135	117	119
<i>Mean</i>	111,71	135,15	112,74	115,03	115,82	139,26	114,32	116,62
Standar deviasi	6,25	6,9767	6,3547	6,5574	8,2736	9,475	5,958	6,13

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=y1 y2 y3 y4 y5 y6 y7 y8
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

Descriptives

[DataSet0]

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest X1 Regulasi Diri Dalam Belajar	34	99	123	111.71	6.250
Posttest X1 Regulasi Diri Dalam Belajar	34	122	148	135.15	6.977
Pretest 01 Regulasi Diri Dalam Belajar	34	102	122	112.74	6.355
Posttest 01 Regulasi Diri Dalam Belajar	34	104	125	115.03	6.557
Pretest X2 Konsep Diri	34	103	136	115.82	8.274
Posttest X2 Konsep Diri	34	126	162	139.26	9.475
Pretest 02 Konsep Diri	34	102	122	114.32	5.958
Posttest 02 Konsep Diri	34	105	125	116.62	6.130
Valid N (listwise)	34				

```
EXAMINE VARIABLES=Y1 Y2
  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
  /COMPARE GROUPS
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /CINTERVAL 95
  /MISSING LISTWISE
  /NOTOTAL.
```

Explore

Notes		
Output Created		26-MAY-2025 10:53:49
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	68
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=Y1 Y2
		/PLOT BOXPLOT STEMLEAF
		NNPLOT
		/COMPARE GROUPS
		/STATISTICS DESCRIPTIVES
Resources		/CINTERVAL 95
		/MISSING LISTWISE
		/NOTOTAL.
	Processor Time	00:00:03,67
	Elapsed Time	00:00:03,05

[DataSet0]

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Regulasi Diri Dalam Belajar	68	100.0%	0	0.0%	68	100.0%
Konsep Diri	68	100.0%	0	0.0%	68	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Regulasi Diri Dalam Belajar	Mean	125.09	1.475
	95% Confidence Interval for Lower Bound	122.15	
	Mean Upper Bound	128.03	
	5% Trimmed Mean	125.01	
	Median	123.50	
	Variance	147.843	
	Std. Deviation	12.159	
	Minimum	104	
	Maximum	148	
	Range	44	
	Interquartile Range	18	
	Skewness	.029	.291
	Kurtosis	-.887	.574
	Mean	127.94	1.684
	95% Confidence Interval for Lower Bound	124.58	
	Mean Upper Bound	131.30	
Konsep Diri	5% Trimmed Mean	127.38	
	Median	125.50	
	Variance	192.862	
	Std. Deviation	13.887	
	Minimum	105	
	Maximum	162	
	Range	57	
	Interquartile Range	19	
	Skewness	.480	.291
	Kurtosis	-.209	.574

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Regulasi Diri Dalam Belajar	.071	68	.200 [*]	.969	68	.085
Konsep Diri	.092	68	.200 [*]	.966	68	.062

*. This is a lower bound of the true significance.

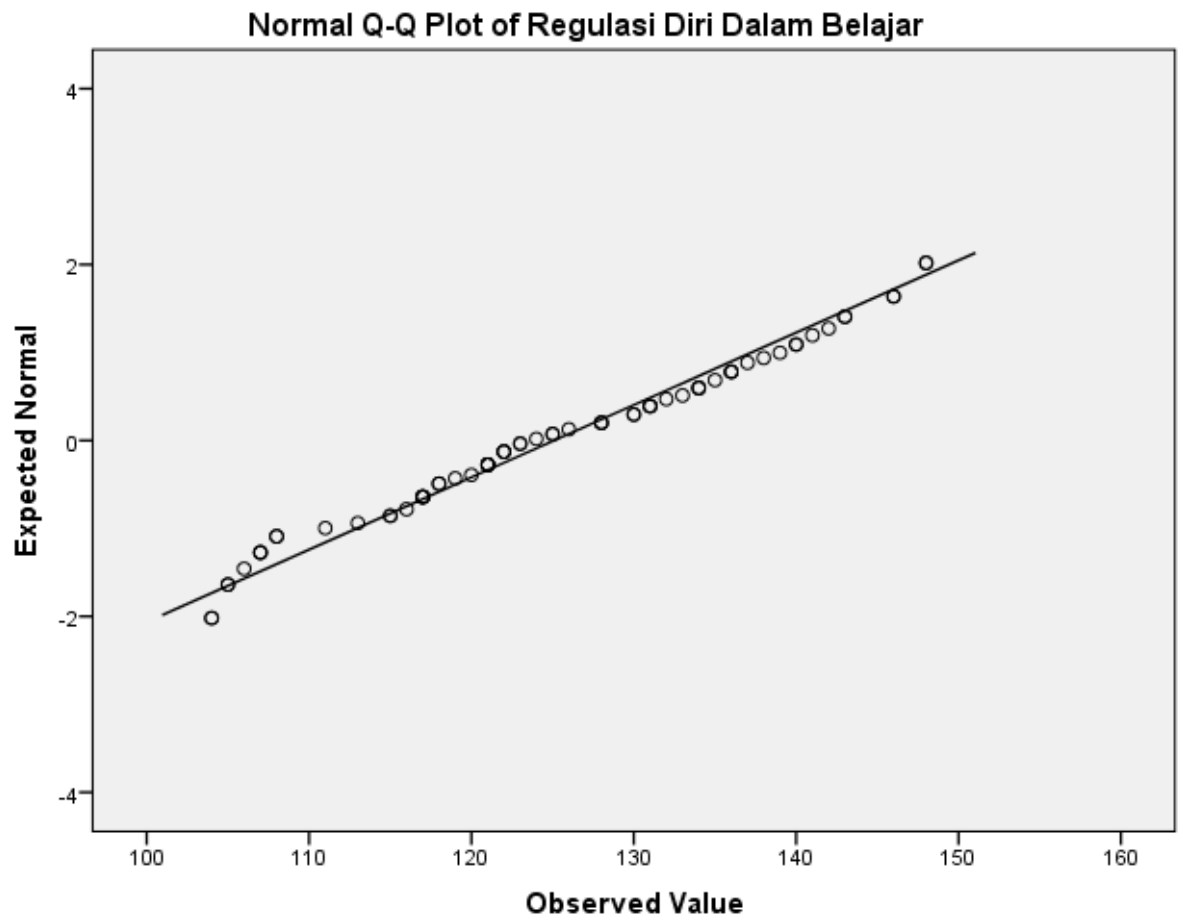
a. Lilliefors Significance Correction

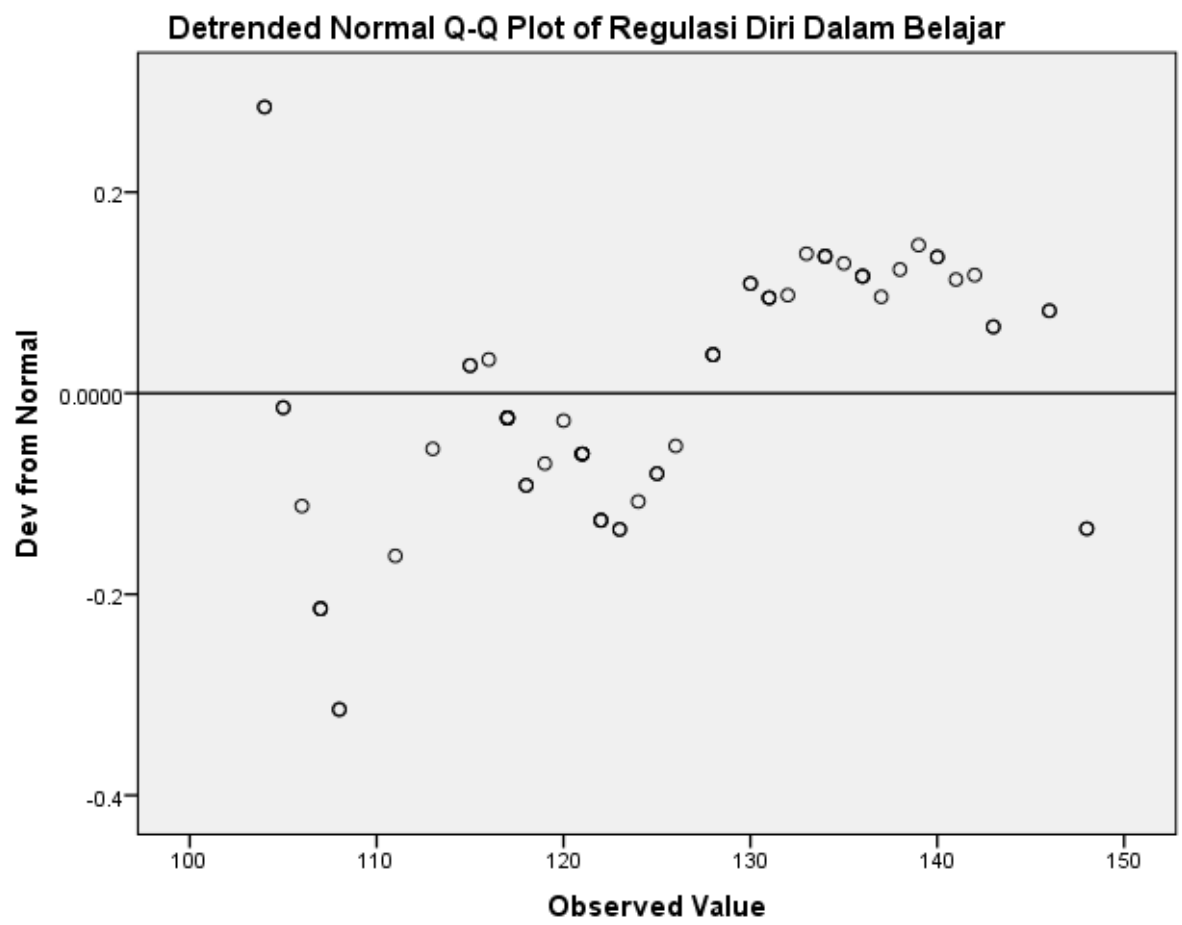
Regulasi Diri Dalam Belajar

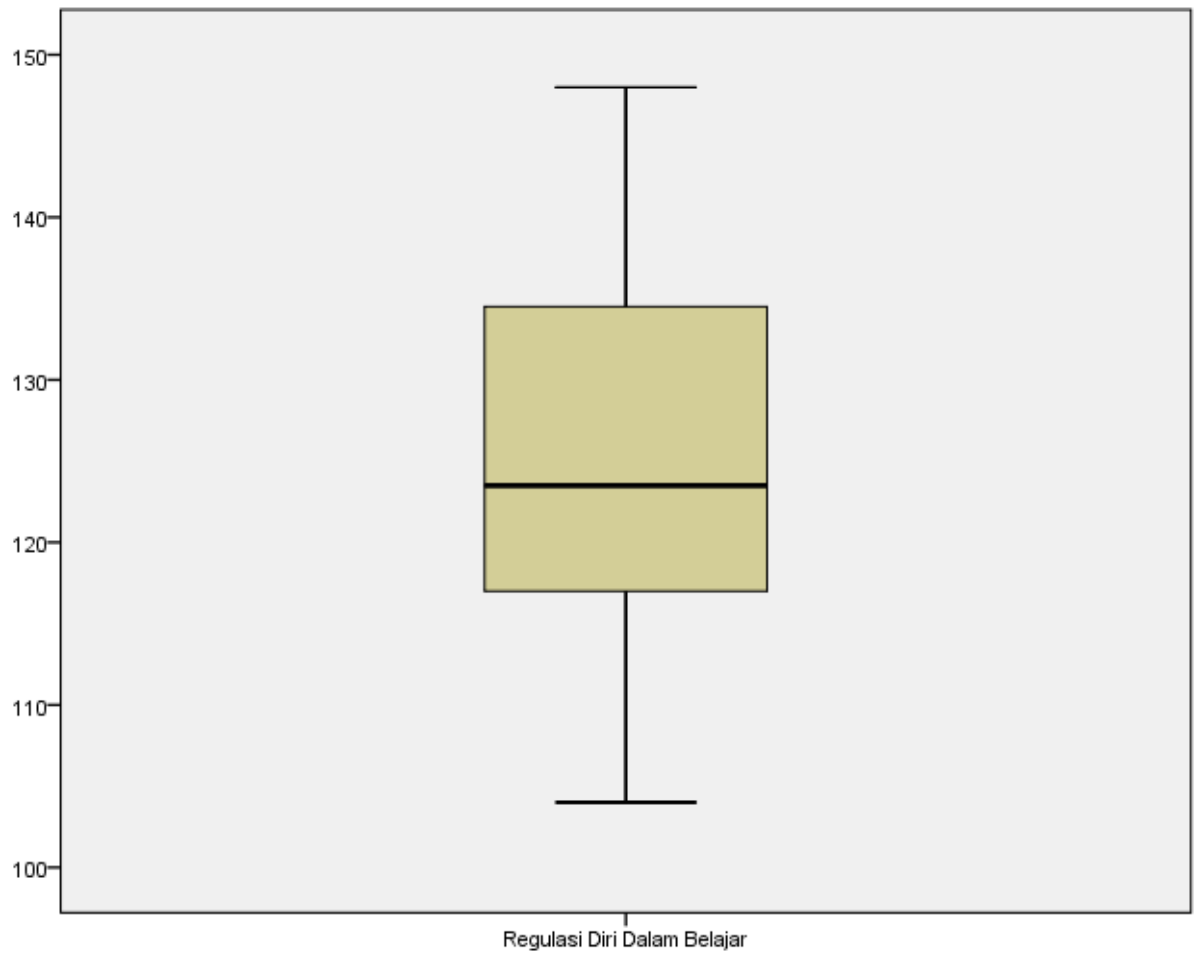
Regulasi Diri Dalam Belajar Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
2,00	10 . 44
8,00	10 . 55677788
2,00	11 . 13
11,00	11 . 55677777889
12,00	12 . 011111222334
6,00	12 . 556888
10,00	13 . 0011123444
7,00	13 . 5666789
6,00	14 . 001233
4,00	14 . 6688

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)





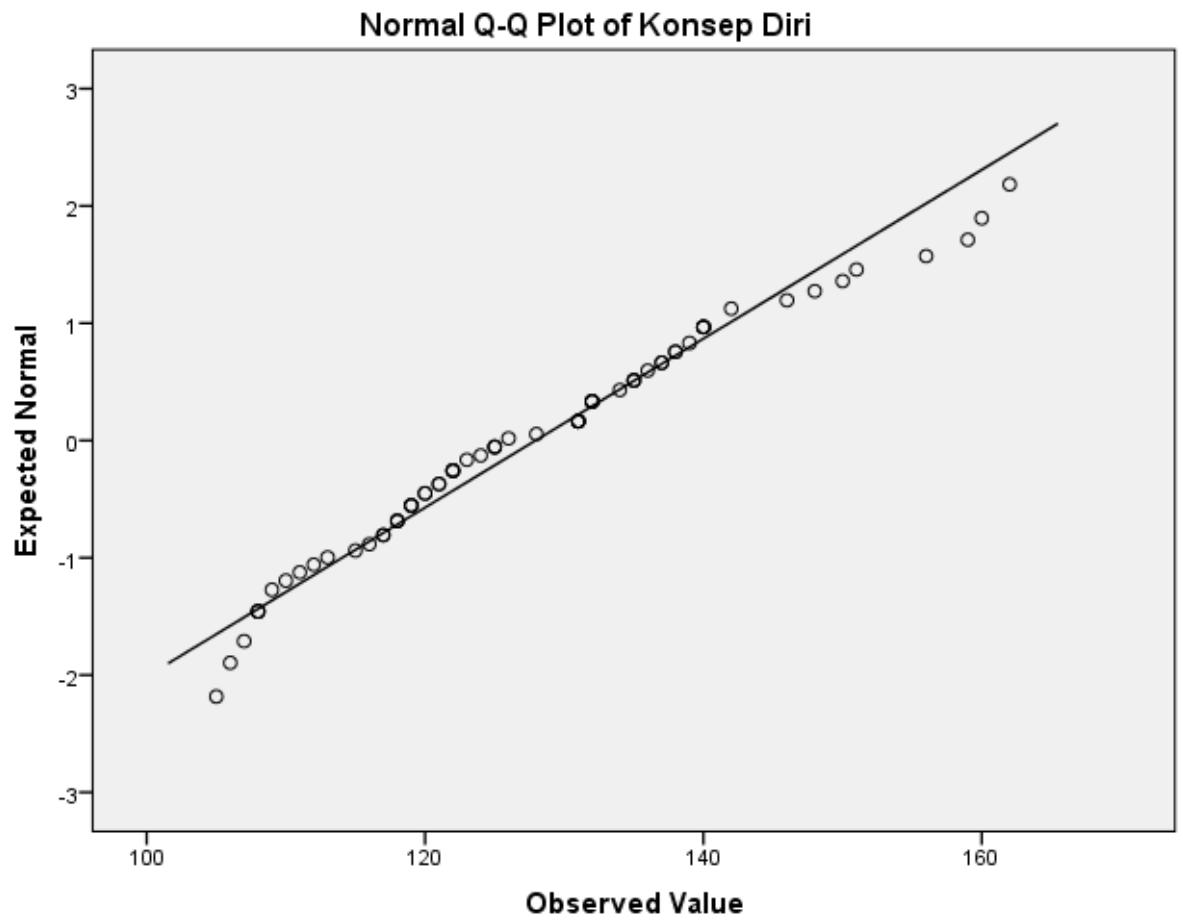


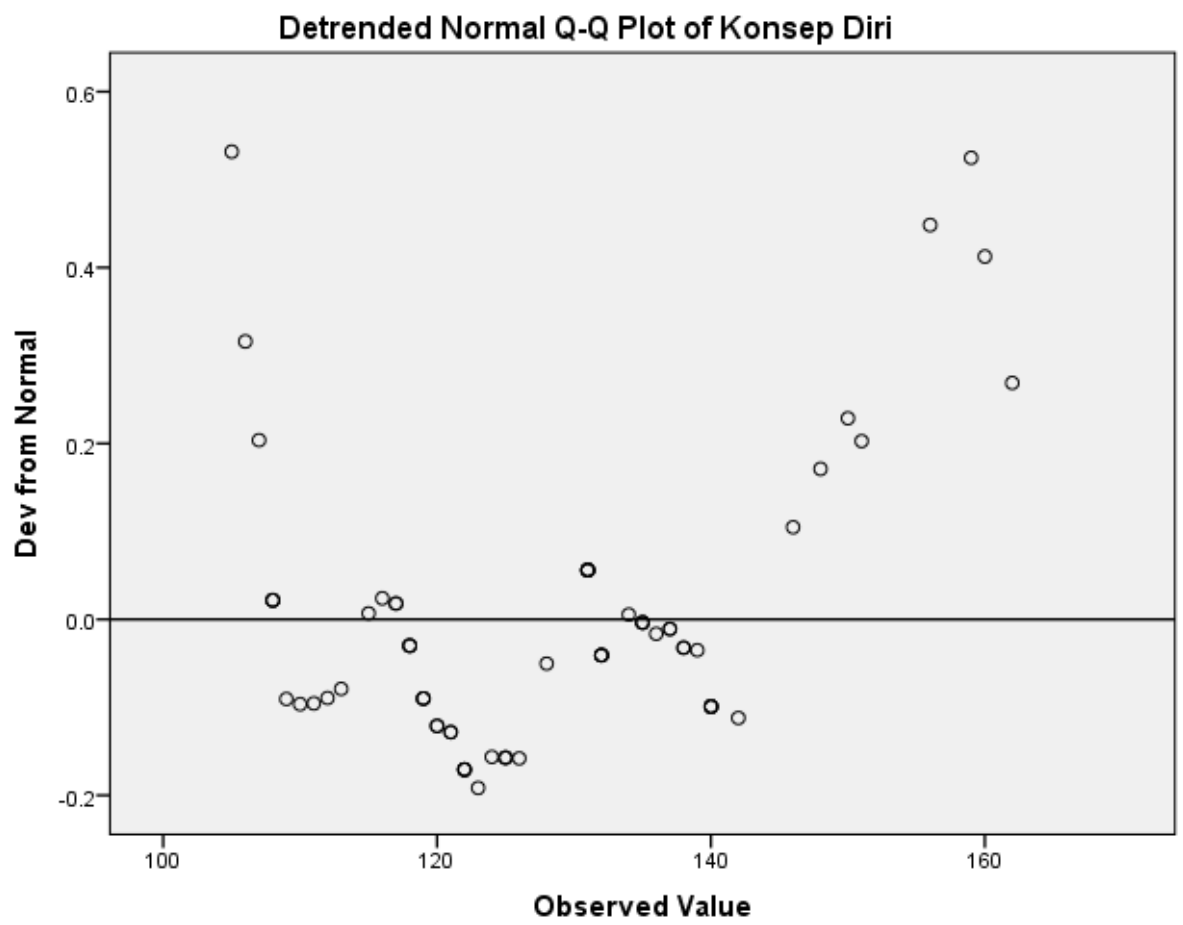
Konsep Diri

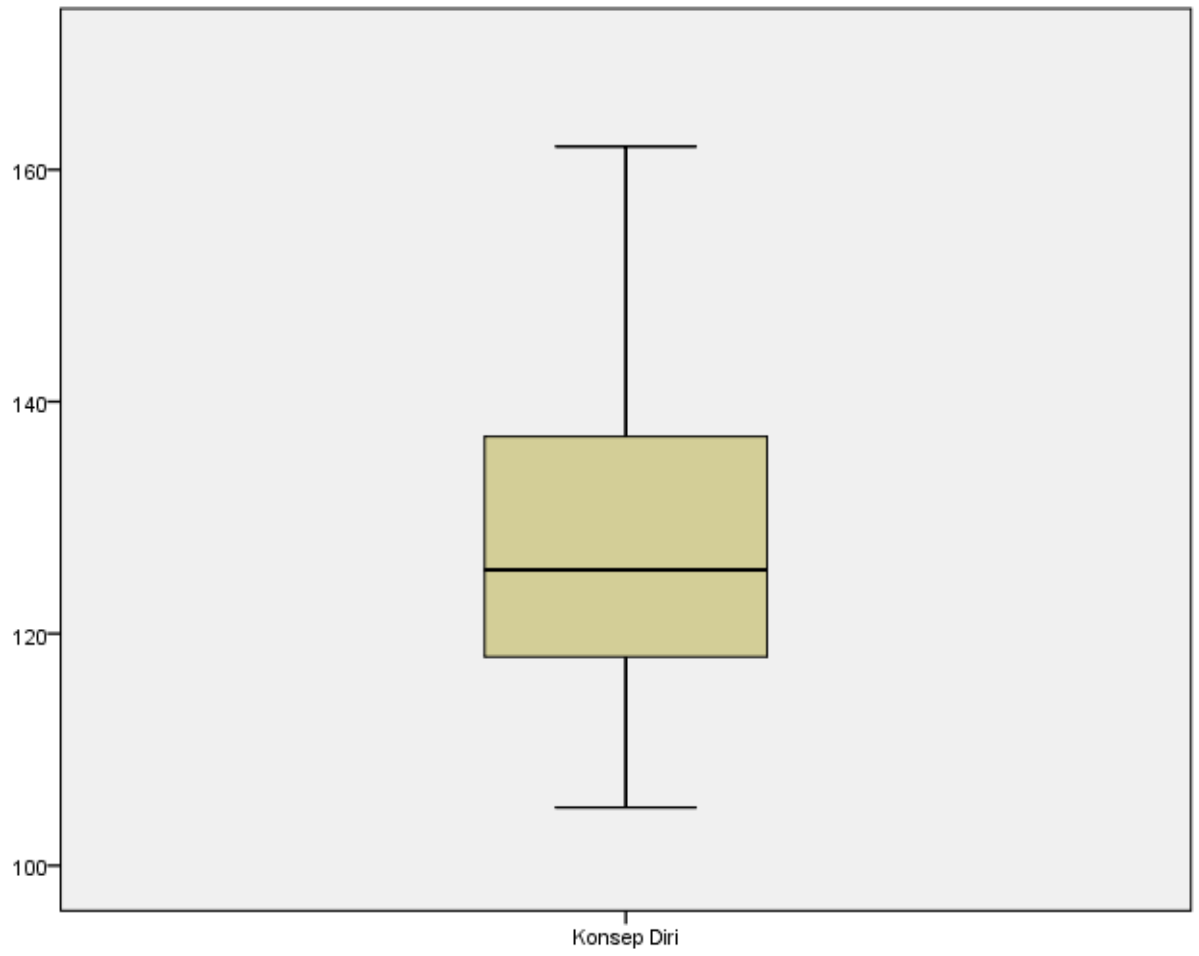
Konsep Diri Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
7,00	10 .	5678889
14,00	11 .	01235677888999
15,00	12 .	001122223455568
19,00	13 .	1111122224555677889
7,00	14 .	0000268
4,00	15 .	0169
2,00	16 .	02

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)







```

ONEWAY Y1 Y2 BY Kelas
  /STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY
  /MISSING ANALYSIS.

```

Oneway

Notes		
Output Created		26-MAY-2025 10:55:33
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	68
Missing Value Handling	File	
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY Y1 Y2 BY Kelas /STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

[DataSet0]

Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Regulasi Diri Dalam Belajar	1	34	135.15	6.977	1.196	132.71	137.58	122	148
	2	34	115.03	6.557	1.125	112.74	117.32	104	125
	Total	68	125.09	12.159	1.475	122.15	128.03	104	148
Konsep Diri	1	34	139.26	9.475	1.625	135.96	142.57	126	162
	2	34	116.62	6.130	1.051	114.48	118.76	105	125
	Total	68	127.94	13.887	1.684	124.58	131.30	105	162

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Regulasi Diri Dalam Belajar	.007	1	66	.934
Konsep Diri	3.278	1	66	.075

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regulasi Diri Dalam Belajar	Between Groups	6880.235	1	6880.235	150.103	.000
	Within Groups	3025.235	66	45.837		
	Total	9905.471	67			
Konsep Diri	Between Groups	8719.118	1	8719.118	136.928	.000
	Within Groups	4202.647	66	63.676		
	Total	12921.765	67			

```

GLM Y1 Y2 BY Kelas
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/PRINT=DESCRIPTIVE TEST(MMATRIX) HOMOGENEITY
/CRITERIA=ALPHA(.05)
/DESIGN= Kelas.

```

General Linear Model

Notes		
Output Created		26-MAY-2025 10:59:48
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	68
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the model.
Syntax		GLM Y1 Y2 BY Kelas /METHOD=SSTYPE(3) /INTERCEPT=INCLUDE /PRINT=DESCRIPTIVE TEST(MMATRIX) HOMOGENEITY /CRITERIA=ALPHA(.05) /DESIGN= Kelas.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

[DataSet0]

Between-Subjects Factors		
		N
Eksperimen dan Kontrol	1	34
	2	34

Descriptive Statistics

	Eksperimen dan Kontrol	Mean	Std. Deviation	N
Regulasi Diri Dalam Belajar	1	135.15	6.977	34
	2	115.03	6.557	34
	Total	125.09	12.159	68
Konsep Diri	1	139.26	9.475	34
	2	116.62	6.130	34
	Total	127.94	13.887	68

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	7.534
F	2.418
df1	3
df2	605520.000
Sig.	.064

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + kelas

Multivariate Tests^a

Multivariate Tests						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.997	11766.017 ^b	2.000	65.000	.000
	Wilks' Lambda	.003	11766.017 ^b	2.000	65.000	.000
	Hotelling's Trace	362.031	11766.017 ^b	2.000	65.000	.000
	Roy's Largest Root	362.031	11766.017 ^b	2.000	65.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.713	80.773 ^b	2.000	65.000	.000
	Wilks' Lambda	.287	80.773 ^b	2.000	65.000	.000
	Hotelling's Trace	2.485	80.773 ^b	2.000	65.000	.000
	Roy's Largest Root	2.485	80.773 ^b	2.000	65.000	.000

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Regulasi Diri Dalam Belajar	.007	1	66	.934
Konsep Diri	3.278	1	66	.075

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Regulasi Diri Dalam Belajar	6880.235 ^a	1	6880.235	150.103	.000
	Konsep Diri	8719.118 ^b	1	8719.118	136.928	.000
Intercept	Regulasi Diri Dalam Belajar	1064000.529	1	1064000.529	23212.751	.000
	Konsep Diri	1113088.235	1	1113088.235	17480.370	.000
Kelas	Regulasi Diri Dalam Belajar	6880.235	1	6880.235	150.103	.000
	Konsep Diri	8719.118	1	8719.118	136.928	.000
Error	Regulasi Diri Dalam Belajar	3025.235	66	45.837		
	Konsep Diri	4202.647	66	63.676		
Total	Regulasi Diri Dalam Belajar	1073906.000	68			
	Konsep Diri	1126010.000	68			
Corrected Total	Regulasi Diri Dalam Belajar	9905.471	67			
	Konsep Diri	12921.765	67			

a. R Squared = .695 (Adjusted R Squared = .690)

b. R Squared = .675 (Adjusted R Squared = .670)

Transformation Coefficients (M Matrix)

Dependent Variable	Transformed Variable	
	Regulasi Diri Dalam Belajar	Konsep Diri
Regulasi Diri Dalam Belajar	1	0
Konsep Diri	0	1

```

REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y1
  /METHOD=ENTER Y2.

```

Regression

Notes		
Output Created	26-MAY-2025 11:02:51	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	68
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax	REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y1 /METHOD=ENTER Y2.	
	Processor Time	00:00:00,02
Resources	Elapsed Time	00:00:00,01
	Memory Required	2448 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes

[DataSet0]

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Konsep Diri ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Regulasi Diri Dalam Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.923 ^a	.851	.849	4.722

a. Predictors: (Constant), Konsep Diri

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8433.840	1	8433.840	378.242	.000 ^b
	Residual	1471.631	66	22.297		
	Total	9905.471	67			

a. Dependent Variable: Regulasi Diri Dalam Belajar

b. Predictors: (Constant), Konsep Diri

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	21.726	5.345	4.064	.000		
	Konsep Diri	.808	.042	.923	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Regulasi Diri Dalam Belajar

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	Konsep Diri
1	1	1.994	1.000	.00	.00
	2	.006	18.616	1.00	1.00

a. Dependent Variable: Regulasi Diri Dalam Belajar

```
GLM Y1 Y2 BY Kelas
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/PRINT=DESCRIPTIVE TEST(MMATRIX) HOMOGENEITY
/CRITERIA=ALPHA(.05)
/DESIGN= Kelas.
```

General Linear Model

Notes

Output Created	26-MAY-2025 11:06:15	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	68
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the model.
Syntax	GLM Y1 Y2 BY Kelas /METHOD=SSTYPE(3) /INTERCEPT=INCLUDE /PRINT=DESCRIPTIVE TEST(MMATRIX) HOMOGENEITY /CRITERIA=ALPHA(.05) /DESIGN= Kelas.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

[DataSet0]

Between-Subjects Factors

	N
1	34
2	34
Eksperimen dan Kontrol	

Descriptive Statistics

	Eksperimen dan Kontrol	Mean	Std. Deviation	N
1		135.15	6.977	34
2		115.03	6.557	34
Total		125.09	12.159	68
1		139.26	9.475	34
2		116.62	6.130	34
Total		127.94	13.887	68
Regulasi Diri Dalam Belajar				
Konsep Diri				

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	7.534
F	2.418
df1	3
df2	605520.000
Sig.	.064

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + kelas

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.997	11766.017 ^b	2.000	65.000	.000
	Wilks' Lambda	.003	11766.017 ^b	2.000	65.000	.000
	Hotelling's Trace	362.031	11766.017 ^b	2.000	65.000	.000
	Roy's Largest Root	362.031	11766.017 ^b	2.000	65.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.713	80.773 ^b	2.000	65.000	.000
	Wilks' Lambda	.287	80.773 ^b	2.000	65.000	.000
	Hotelling's Trace	2.485	80.773 ^b	2.000	65.000	.000
	Roy's Largest Root	2.485	80.773 ^b	2.000	65.000	.000

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Regulasi Diri Dalam Belajar	.007	1	66	.934
Konsep Diri	3.278	1	66	.075

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Regulasi Diri Dalam Belajar	6880.235 ^a	1	6880.235	150.103	.000
	Konsep Diri	8719.118 ^b	1	8719.118	136.928	.000
Intercept	Regulasi Diri Dalam Belajar	1064000.529	1	1064000.529	23212.751	.000
	Konsep Diri	1113088.235	1	1113088.235	17480.370	.000
Kelas	Regulasi Diri Dalam Belajar	6880.235	1	6880.235	150.103	.000
	Konsep Diri	8719.118	1	8719.118	136.928	.000
Error	Regulasi Diri Dalam Belajar	3025.235	66	45.837		
	Konsep Diri	4202.647	66	63.676		
Total	Regulasi Diri Dalam Belajar	1073906.000	68			
	Konsep Diri	1126010.000	68			
Corrected Total	Regulasi Diri Dalam Belajar	9905.471	67			
	Konsep Diri	12921.765	67			

a. R Squared = .695 (Adjusted R Squared = .690)

b. R Squared = .675 (Adjusted R Squared = .670)

Transformation Coefficients (M Matrix)

Dependent Variable	Transformed Variable	
	Regulasi Diri Dalam Belajar	Konsep Diri
Regulasi Diri Dalam Belajar	1	0
Konsep Diri	0	1