

**PENILAIAN AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS
NEGOSIASI PADA KURIKULUM 2013 DI KELAS X SMA NEGERI 1**

SUKASADA

Oleh

Ni Komang Wiwin Aprianti, NIM 1612011010

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan dan pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran menulis teks negosiasi, serta kendala-kendala yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian autentik dalam pembelajaran menulis teks negosiasi pada Kurikulum 2013 di kelas X SMA Negeri 1 Sukasada. Subjek dalam penelitian ini adalah guru Bahasa Indonesia yang mengajar di kelas X di SMA Negeri 1 Sukasada. Objek penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran menulis teks negosiasi, serta kendala dalam pelaksanaan penilaian autentik di kelas X SMA Negeri 1 Sukasada. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) perencanaan penilaian autentik dalam pembelajaran menulis teks negosiasi dapat dikategorikan baik, karena telah terangkum dalam RPP yang disusun oleh guru dan sesuai dengan kriteria penilaian autentik, (2) pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran menulis teks negosiasi dilakukan melalui beberapa tahapan sesuai dengan perencanaan penilaian yang disusun, (3) terdapat beberapa kendala yang dihadapi guru dalam merencanakan dan melaksanakan penilaian autentik pada pembelajaran menulis teks negosiasi yaitu banyaknya administrasi yang perlu disusun guru dalam merancang penilaian, banyaknya komponen yang harus dinilai, serta kurangnya partisipasi siswa pada saat pembelajaran menulis.

Kata kunci : menulis, penilaian autentik, teks negosiasi

**AUTHENTIC ASSESSMENT IN LEARNING TO WRITE NEGOTIATING
TEXT IN THE 2013 CURRICULUM IN GRADE X OF SMA NEGERI 1**

SUKASADA

Abstract

The purpose of qualitative descriptive research is to describe (1) authentic assessment planning in learning to write negotiating texts, (2) carrying out authentic assessment in learning to write negotiating texts, and (3) the obstacles faced by teachers in conducting authentic assessment in learning to write negotiating texts in the 2013 curriculum in class X SMA Negeri 1 Sukasada. The subjects in this study were Indonesian language teachers who taught in class X at SMA Negeri 1 Sukasada. The object of research used in this study is planning, implementing authentic assessment in learning to write negotiating texts, as well as obstacles in implementing authentic assessment in class X of SMA Negeri 1 Sukasada. The methods used to collect data are observation, interviews, and documentation. The results of this study indicate that (1) authentic assessment planning in learning to negotiate text writing can be categorized as good, because it has been summarized in the RPP prepared by the teacher and in accordance with the authentic assessment criteria, (2) implementation of authentic assessment in learning to write negotiating text is done through several stages in accordance with the assessment plan that has been prepared, (3) there are several obstacles faced by teachers in planning and carrying out authentic assessments in learning to write negotiating texts, namely the number of administrations that teachers need to arrange in designing assessments, the many components that must be assessed, and the lack of student participation in learning to write.

Keywords :authentic assessment, negotiating text, writing



UNDIKSHA