

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 8658/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 18 Oktober 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. SD NO. 1 KAPAL di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: NI PUTU WINDA PERMATA PUSPA DEWI	
NIM	: 2111031008	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
 Ketua Jurusan Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 02. Surat Pengantar Uji Penelitian Skripsi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Noor	: 4926/UN48.10.6/L.T/2024
	Lampiran	: -
	Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)
Singaraja, 26 Februari 2025		
Yth. Kepala Sekolah SD No.1 Kapal di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi	
NIM	: 2111031008	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 881 6905		

Lampiran 03. Hasil Wawancara Bersama Wali Kelas V SD No 1 Kapal

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Oktober 2024
 Waktu : 10.00 WITA - selesai
 Tempat : SD No. 1 Kapal
 Narasumber : Ni Nyoman Ayu Yuliastri, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas V SD No. 1 Kapal

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Kurikulum apa yang ibuk gunakan saat ini di kelas V?	Kurikulum merdeka
2.	Bagaimana penerapan kurikulum merdeka yang ibuk terapkan di sekolah?	Penerapan kurikulum merdeka sudah berjalan dan sudah cukup efektif.
3.	Apakah ada proyektor di sekolah ibuk ?	Ada dan berfungsi dengan baik
4.	Apakah pernah ibu menggunakan proyekor untuk melakukan proses pengajaran?	Pernah, ketika menampilkan power point dan metode pembelajaran
5.	Apakah ibuk pernah menggunakan media interaktif dalam pembelajaran ?	Belum pernah menggunakan media interaktif
6.	Apakah ada kendala dalam penyampaian materi pada siswa di kelas, khususnya pada muatan IPA ?	Kalau kendala, pasti ada saja kendalanya terutama pada siswa. Banyak siswa yang tidak berkonsentrasi selama proses pembelajaran dan terkadang sibuk dengan hal-hal yang lain selama proses pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan ketika saya memberi pertanyaan pada siswa ditengah-tengah proses pembelajaran, siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang saya ajukan
7.	Apakah ibuk pernah mengajarkan menggunakan media interaktif	Untuk topik materi memakan dan dimakan ini belum pernah saya memakai media interaktif

	pada topik materi memakan dan dimakan ?	
8.	Apakah ibuk menggunakan model pembelajaran? Jika ada jenis model pembelajaran apa yang bapak gunakan khususnya pada muatan IPA pada topik materi memakan dan dimakan ?	Untuk topik materi memakan dan dimakan pada rantai makanan saya hanya menggunakan metode ceramah dan juga melakukan tanya jawab bersama siswa untuk mengetahui seberapa jauh siswa memahami materi ini.
9.	Apakah hasil belajar IPA topik materi memakan dan dimakan ini bagus atau masih kurang ibuk ?	Masih kurang, hal ini dapat dilihat dari menurunnya hasil belajar pada materi tersebut
10.	Metode pembelajaran apakah ibuk sering bapak gunakan? Apakah sering menggunakan metode ceramah?	Untuk metode bisaanya diskusi dan tanya jawab yang paling sering digunakan yaitu ceramah



Lampiran 04. Surat Keterangan Ijin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO. 1 KAPAL
 NPSN 50101804, Alamat : Br. Celuk, Kapal, Kec. Mengwi.
 Kabupaten Badung-Bali. Tlp (0361) 4428298, sdno1kapal@yahoo.com



Badung, 9 April 2025

Nomor : 423/50/SDNo.1 Kapal /2025
 Lampiran : -
 Perihal : **Surat Keterangan Ijin Penelitian**

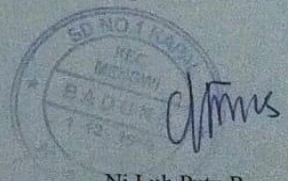
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD No.1 Kapal, Kecamatan. Mengwi, Kabupaten. Badung, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi
 NIM : 2111031008
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah diberikan ijin untuk melakukan penelitian di SD No.1 Kapal, Kecamatan. Mengwi, Kabupaten. Badung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 9 April 2025
 Kepala SD No.1 Kapal


 Ni Luh Putu Rencani, S.Pd., M.Pd
 NIP. 196606261993122002

Lampiran 05. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO. 1 KAPAL
 NPSN 50101804, Alamat : Br. Celuk, Kapal, Kec. Mengwi.
 Kabupaten Badung-Bali. Tlp (0361) 4428298, sdno1kapal@yahoo.com



Badung, 9 April 2025

Nomor : 223 / 49 / SD No. 1 Kapal / 2025
 Lampiran : -
 Perihal : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD No.1 Kapal, Kecamatan. Mengwi, Kabupaten. Badung, dengan ini menyatakan bahwa :

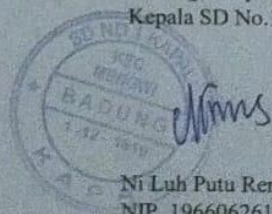
Nama : Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi
 NIM : 2111031008
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah diberikan ijin untuk melakukan penelitian di SD No.1 Kapal, Kecamatan. Mengwi, Kabupaten. Badung.

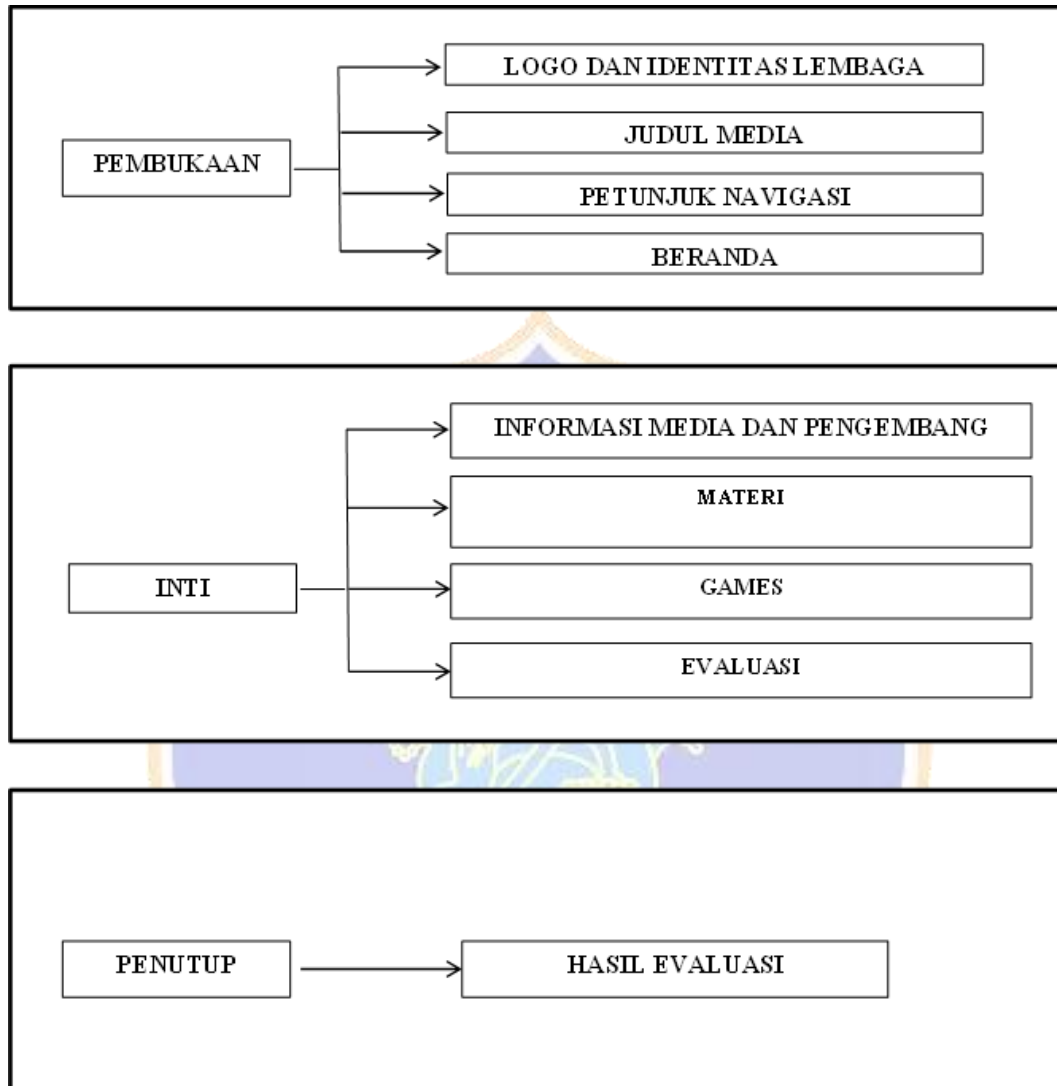
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 9 April 2025

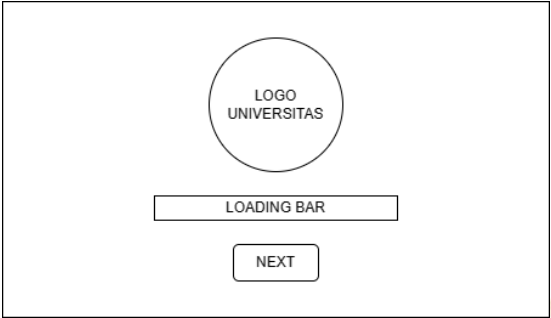
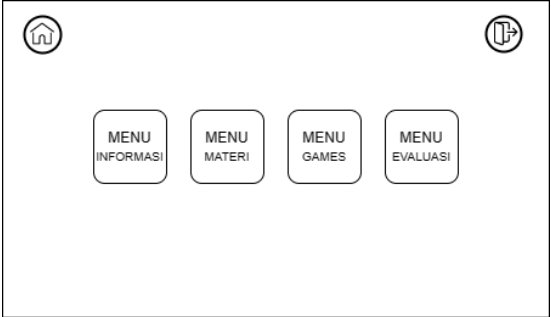
Kepala SD No.1 Kapal

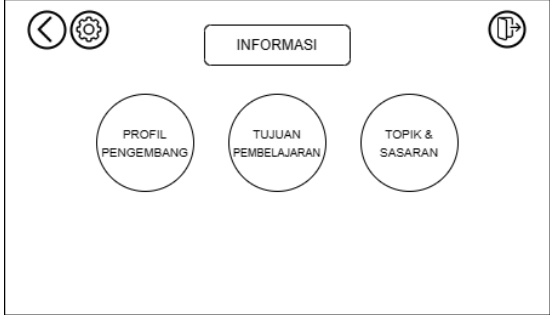
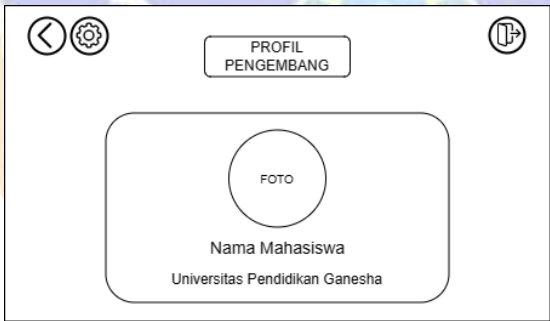
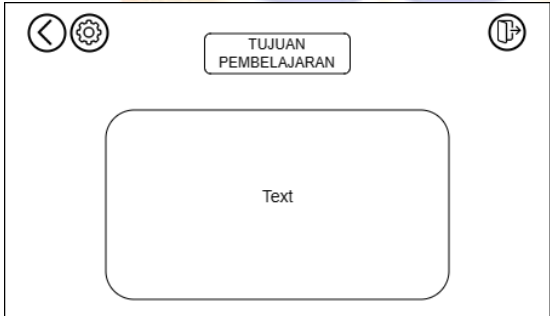


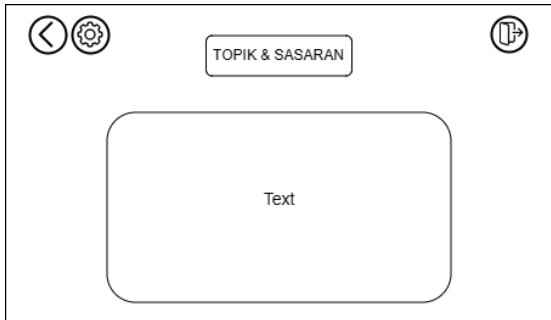
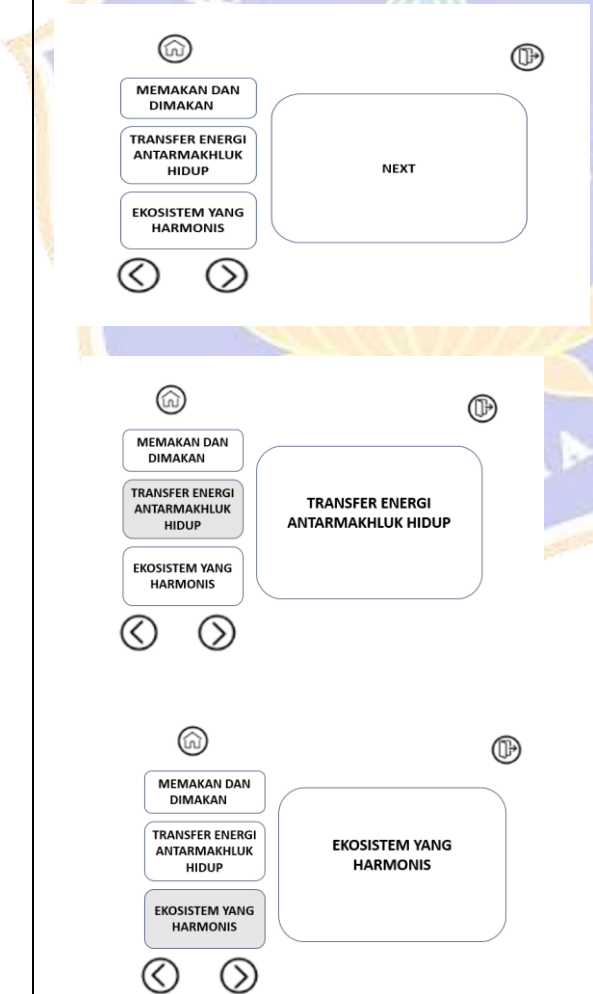
Ni Luh Putu Rencani, S.Pd., M.Pd
 NIP. 196606261993122002

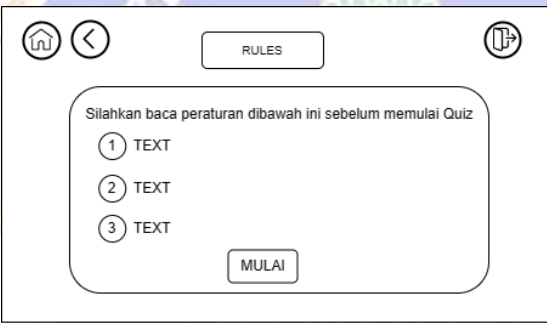
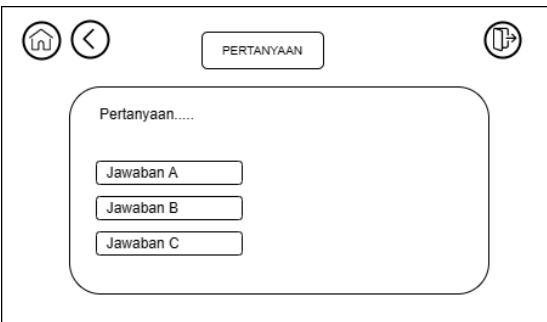
Lampiran 06. Flowchart Media Pembelajaran Interaktif

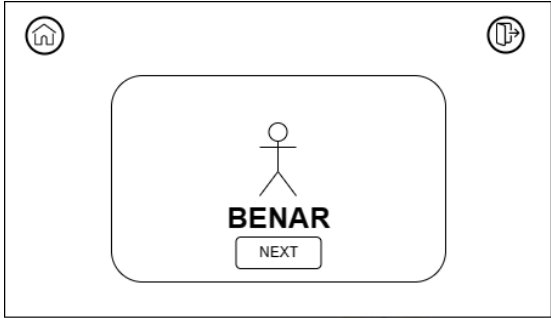
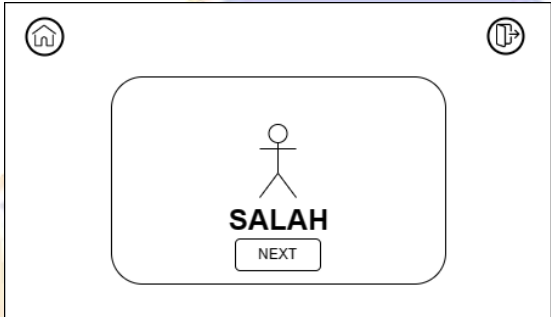
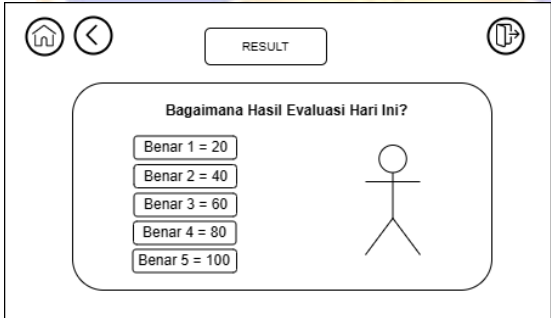
Lampiran 07. Storyboard Media Interaktif

Scene	Ilustrasi	Keterangan
1		DESKRIPASI : Menampilkan logo Universitas Pendidikan Ganesha dan loading bar sebagai opening dari aplikasi Media Pembelajaran Interaktif. Setelah loading bar sampai 100% maka akan muncul button next untuk menuju ke aplikasi. BACKSOUND: Backsound Media Pembelajaran Interaktif Audiolist.Mp3
2		DESKRIPASI : Halaman ini merupakan tampilan awal aplikasi setelah loading bar selesai. Terdapat button “MULAI” untuk masuk ke halaman dashboard atau beranda. BACKSOUND: Backsound Media Pembelajaran Interaktif Audiolist.Mp3
3		DESKRIPASI : Halaman ini merupakan tampilan dari halaman “BERANDA”. Pada halaman ini terdapat 4 menu utama yaitu Menu Informasi, Menu Materi, Menu Games, dan Menu Evaluasi. BACKSOUND:

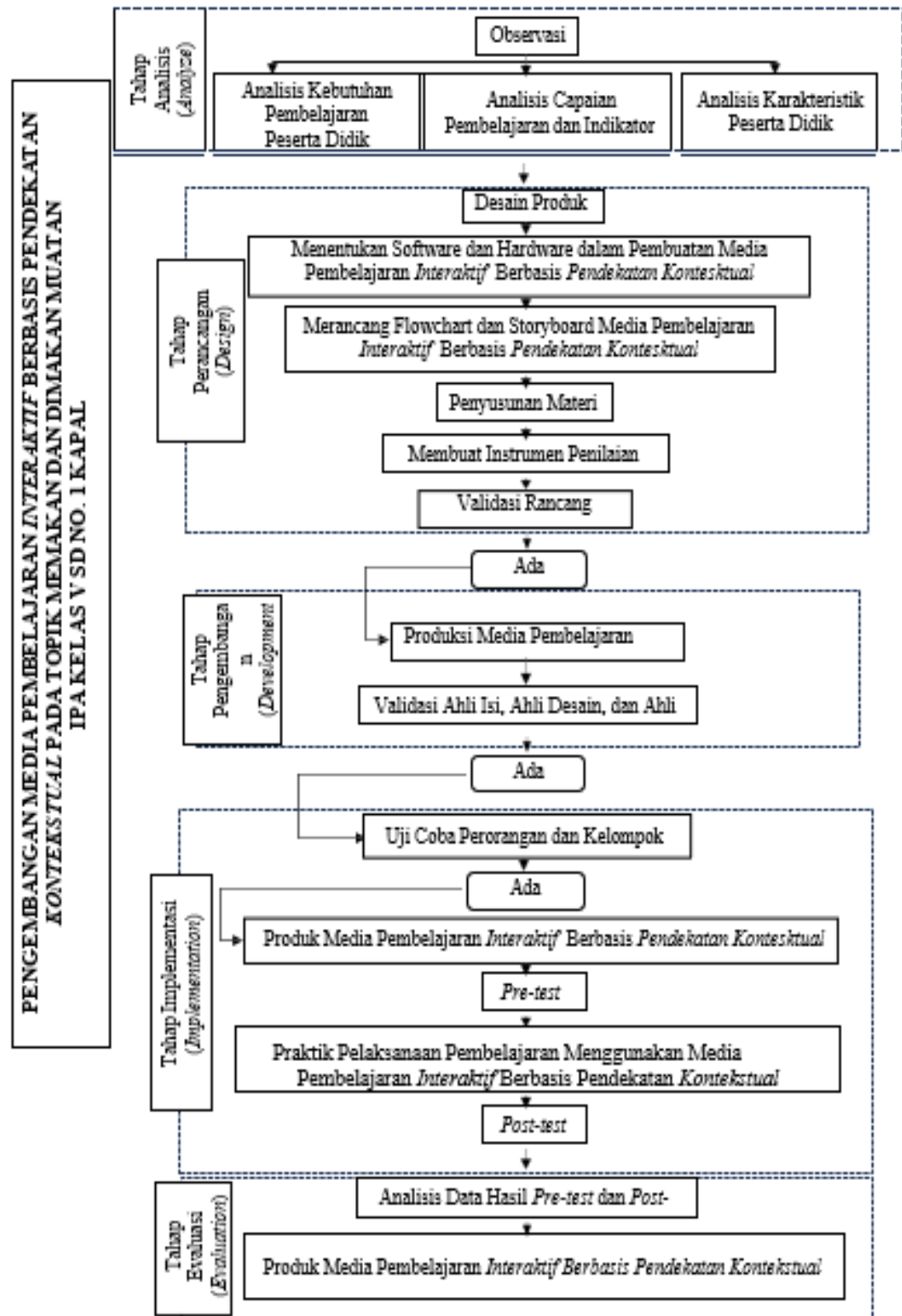
Scene	Ilustrasi	Keterangan
		Backsound Media Pembelajaran Interaktif Audiolist.Mp3
4		DESKRIPASI : Halaman ini merupakan tampilan dari menu “Informasi”. Pada halaman ini terdiri dari 3 menu yaitu menu Profil Pengembang, Tujuan Pembelajaran, dan menu Topik & Sasaran. BACKSOUND: Backsound Media Pembelajaran Interaktif Audiolist.Mp3
5		DESKRIPASI : Halaman ini merupakan tampilan setelah mengklik menu Profil Pengembang. Pada halaman ini menampilkan profil dari pengembang aplikasi yaitu “Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi” BACKSOUND: Backsound Media Pembelajaran Interaktif Audiolist.Mp3
6		DESKRIPASI : Halaman ini merupakan tampilan setelah mengklik menu Tujuan Pembelajaran yang berisi tentang tujuan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Media Pembelajaran Interaktif. BACKSOUND:

Scene	Ilustrasi	Keterangan
		Backsound Media Pembelajaran Interaktif Audiolist.Mp3
7		DESKRIPASI : Halaman ini merupakan tampilan setelah mengklik menu Topik & Sasaran. Pada menu ini berisi tentang Topik & Sasaran dari aplikasi yang dibuat. BACKSOUND: Backsound Media Pembelajaran Interaktif Audiolist.Mp3
8		DESKRIPASI : Halaman ini merupakan tampilan setelah mengklik Menu Materi. Pada halaman ini terdapat seluruh materi yaitu tentang Harmoni Dalam Ekosistem yang dilengkapi dengan button slide kanan dan kiri untuk beralih ke halaman berikutnya atau sebelumnya. Pada halaman ini terdiri dari beberapa materi pokok yaitu materi topik memakan dan dimakan, transfer energi antar makhluk hidup dan ekosistem yang harmonis. BACKSOUND : Backsound Media Pembelajaran Interaktif Audiolist.Mp3

Scene	Ilustrasi	Keterangan
9		DESKRIPASI : Halaman ini merupakan tampilan awal ketika mengklik menu Games. Pada halaman awal akan ditampilkan video rantai makanan dalam ekosistem BACKSOUND : Backsound Media Pembelajaran Interaktif Audiolist.Mp3
12		DESKRIPASI : Halaman ini merupakan tampilan setelah mengklik menu Evaluasi. Pada menu ini akan ditampilkan terlebih dahulu peraturan sebelum menjawab soal pada Quiz. Lalu jika pengguna sudah memahami dapat mengklik button “MULAI” untuk mulai menjawab soal. BACKSOUND : Backsound Media Pembelajaran Interaktif Audiolist.Mp3
13		DESKRIPASI : Halaman ini merupakan tampilan ketika sudah mengklik button MULAI QUIZ. Pada halaman ini akan diberikan pertanyaan sebanyak 5 soal dan jawaban dari A sampai C. BACKSOUND :

Scene	Ilustrasi	Keterangan
		Backsound Media Pembelajaran Interaktif Audiolist.Mp3
14		DESKRIPASI : Halaman ini akan muncul jika pengguna memilih jawaban benar pada Quiz. BACKSOUND : Backsound Media Pembelajaran Interaktif Audiolist.Mp3
15		DESKRIPASI : Halaman ini akan muncul jika pengguna memilih jawaban benar pada Quiz. BACKSOUND : Backsound Media Pembelajaran Interaktif Audiolist.Mp3
16		DESKRIPASI : Halaman ini merupakan tampilan ketika pengguna telah menyelesaikan menjawab soal pada Quiz sebanyak 5 soal. Lalu akan muncul pemberitahuan mengenai skor yang diperoleh oleh pengguna. BACKSOUND : Backsound Media Pembelajaran Interaktif Audiolist.Mp3

Lampiran 08. Diagram Alir Model ADDIE



Lampiran 09. Surat Pengantar Uji Judges I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 4926/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 9 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Instrumen	
Yth. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi	
NIM	: 2111031008	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 10. Surat Pengantar Uji Jugdes II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4931/UN48.10.6/LT/2024

Lampiran : -

Hal : Uji Instrumen

Singaraja, 9 April 2025

Yth.

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

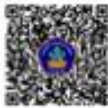
Nama : Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi

NIM : 2111031008

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408202012121004


<http://fip.undiksha.ac.id>


[Fakultas Ilmu Pendidikan](#)


[fipundiksha](#)


[FIP Undiksha](#)


[0877 883 6305](tel:087788316305)

Lampiran 11. Hasil Uji Instrumen Uji Efektivitas Judges I

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Rancang Bangun

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Relevan Tidak Relevan	Catatan
Aspek Model Pengembangan yang di Gunakan			
1.	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik media pembelajaran interaktif.	✓	
2.	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat.	✓	
Aspek Tahapan-tahapan Pengembangan			
3.	Tahapan-tahapan pengembangan media pembelajaran interaktif sesuai dengan model ADDIE.	✓	
4.	Tahapan-tahapan pengembangan media pembelajaran interaktif di desain dengan tepat.	✓	
Aspek Kejelasan Kepraktisan dan Kemudahan			
5.	Tahapan-tahapan pengembangan media pembelajaran interaktif dengan model	✓	

pengembangan.				
6.	Prinsip Pengembangan media pembelajaran interaktif sesuai secara praktis.	✓		
7.	Langkah-langkah pengembangan media pembelajaran interaktif dilaksanakan secara berurutan.	✓		
Aspek Evaluasi				
8.	Rancangan evaluasi media pembelajaran interaktif sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓		
9.	Instrumen evaluasi yang digunakan jelas.	✓		
10.	Salah satu aspek yang diberikan tepat.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Despan, 21 Maret 2025
Validator,

Gusti Nugrah Satrio Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 199605172015041001

Hasil Uji Instrumen Uji Rancang Bangun Judges I

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Isi Materi Pembelajaran

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Relevan Tidak Relevan	Catatan
Aspek Kurikulum			
1.	Materi pada sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓	
2.	Materi pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓	
3.	Cakupan materi pada media pembelajaran interaktif lengkap sesuai dengan kurikulum.	✓	
Aspek Materi			
4.	Materi pada media pembelajaran interaktif dibahas secara mendalam.	✓	
5.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif sesuai kontekstual.	✓	
6.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan karakteristik siswa.	✓	
7.	Penyajian materi media pembelajaran interaktif mudah dipahami.	✓	
8.	Kesesuaian materi pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓	

Aspek Tata Bahasa				
9.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan kaidah EYD.	✓		
10.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan kaidah EYD.	✓		
Aspek Evaluasi				
11.	Soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi pada media pembelajaran interaktif.	✓		
12.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Despan, 21 Maret 2025
Validator,

Gusti Nugrah Satrio Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 199605172015041001

Hasil Uji Instrumen Uji Isi Materi Pembelajaran Judges I

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PENDIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN
DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Pendidik
Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Isi				
1.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓		
2.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> menyajikan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		
Aspek Kebahasaan				
3.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memberikan informasi secara jelas.	✓		
4.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memudahkan beradaptasi di berbagai kondisi kelas.	✓		
Aspek Materi				
5.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memudahkan siswa dalam memahami materi.	✓		

6.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memberikan topik pembelajaran yang jelas.	✓		
Aspek Daya Tarik Siswa				
7.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat dilihat jelas oleh siswa.	✓		
8.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> membantu siswa tertarik untuk belajar.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

Denpasar, 21 Maret 2025
Validator,

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001.

Hasil Uji Instrumen Uji Pendidik Judges I

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK
MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan Dan Uji Kelompok Kecil
Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Tampilan				
1.	Tampilan media pembelajaran <i>interaktif</i> sangat menarik.	✓		
2.	Kejelasan gambar dan kesesuaian media pembelajaran <i>interaktif</i> digital.	✓		
Aspek Materi				
4.	Kemudahan dalam memahami materi.	✓		
5.	Kejelasan uraian materi.	✓		
6.	Kejelasan latihan soal dengan materi pembelajaran.	✓		
7.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari.	✓		
Aspek Manfaat				
12.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> mudah untuk digunakan.	✓		

13.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> membuat siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar.	✓		
14.	Siswa lebih termotivasi dalam mempelajari materi dengan media pembelajaran <i>interaktif</i> .	✓		
15.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> menciptakan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

Denpasar, 21 Maret 2025
Validator,

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001.

Hasil Uji Instrumen Uji Perorangan dan Uji Kelompok Kecil Judges I

Lampiran 16. Hasil Uji Instrumen Uji Efektivitas Judges I

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN
DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL**

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Rancang Bangun

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Model Pengembangan yang di Gunakan				
1.	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik media pembelajaran interaktif	✓		
2.	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat.	✓		
Aspek Tahapan-tahapan Pengembangan				
3.	Tahapan-tahapan pengembangan media pembelajaran interaktif sesuai dengan model ADDIE	✓		
4.	Tahapan-tahapan pengembangan media pembelajaran interaktif di desain dengan tepat	✓		
Aspek Kejelasan Kepraktisan dan Keruntutan				
5.	Tahapan-tahapan pengembangan media	✓		

6.	Proses Pengembangan media pembelajaran interaktif dilaksanakan secara praktis.	✓		
7.	Langkah-langkah pengembangan media pembelajaran interaktif dilaksanakan secara berurutan.	✓		
Aspek Evaluasi				
8.	Rancangan evaluasi media pembelajaran interaktif Sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓		
9.	Instrumen evaluasi yang digunakan jelas.	✓		
10.	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

Deposar, 31 Maret 2025
Validator,

Dr. Y Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19830726 200912 1 004

Hasil Uji Instrumen Uji Rancang Bangun Judges II

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN
DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL**

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Isi Materi Pembelajaran

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1.	Materi pada sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
2.	Materi pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan indikato pembelajaran	✓		
3.	Cakupan materi pada media pembelajaran interaktif/ lengkap sesuai dengan kurikulum	✓		
Aspek Materi				
4.	Materi pada media pembelajaran interaktif dibahas secara mendalam	✓		
5.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif secara kontekstual	✓		
6.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
7.	Pernyataan materi media pembelajaran interaktif mudah dipahami	✓		
8.	Kesesuaian materi pada media pembelajaran interaktif/ sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		

Aspek Tata Bahasa				
9.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif/ sesuai dengan kaidah KBBI	✓		
10.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif/ sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
Aspek Evaluasi				
11.	Soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi pada media pembelajaran interaktif			
12.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

Deposar, 31 Maret 2025
Validator,

Dr. Y Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19830726 200912 1 004

Hasil Uji Instrumen Uji Isi Materi Pembelajaran Judges II

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN INSTRUKSIONAL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN
DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Desain Instruksional

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan				
1.	Tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> disajikan dengan jelas	✓		
2.	Tujuan pembelajaran dikembangkan dengan indikator capaian dalam media pembelajaran <i>interaktif</i>	✓		
Aspek Strategi				
3.	Cara menyampaikan materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> secara sistematis	✓		
4.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> berisikan materi yang disertai contoh- contoh nyata	✓		
5.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat memberikan motivasi pada siswa	✓		
6.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat menarik perhatian siswa	✓		

7.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri	✓		
Aspek Evaluasi				
8.	Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
9.	Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan soal	✓		
10.	Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tingkat kognitif siswa	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

Denpasar, 31 Maret 2025
Validasi



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.I
NIP. 19830726 200912 1 004

Hasil Uji Instrumen Uji Desain Instruksional Judges II

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN
DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL**

A. Petunjuk Pengisian

- a. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- b. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- c. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Media Pembelajaran

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Teknis				
1.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> mudah untuk digunakan.	✓		
2.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat membantu siswa memahami materi.	✓		
Aspek Tampilan				
3.	Kombinasi antara gambar dan tulisan pada tampilan media pembelajaran <i>interaktif</i> baik dan jelas.	✓		
4.	Kualitas tampilan tata letak pada media pembelajaran <i>interaktif</i> serasi dan proposional.	✓		
Aspek Teks				
5.	Pilihan spasi tulisan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> tepat.	✓		
6.	Pilihan ukuran huruf dalam media	✓		

	pembelajaran <i>interaktif</i> jelas dibaca oleh siswa			
7.	Pilihan jenis huruf dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> mudah terbaca oleh siswa	✓		
Aspek Gambar				
8.	Gambar yang digunakan pada media pembelajaran <i>interaktif</i> mendukung materi pembelajaran.	✓		
9.	Gambar yang digunakan pada media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat menarik perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

Denpasar, 31 Maret 2025
Validasi



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19830726 200912 1 004

Hasil Uji Instrumen Uji Media Pembelajaran Judges II

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PENDIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN
DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Pendidik

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Isi				
1.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)	✓		
2.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> menyajikan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa	✓		
Aspek Kebahasaan				
3.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memberikan informasi secara jelas	✓		
4.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memudahkan beradaptasi di berbagai kondisi kelas	✓		
Aspek Materi				
5.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memudahkan siswa dalam memahami materi	✓		

6.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memberikan topik pembelajaran yang jelas.	✓		
Aspek Daya Tarik Siswa				
7.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat dilihat jelas oleh siswa	✓		
8.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> membantu siswa tertarik untuk belajar	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

Denpasar, 31 Maret 2025
 Validator



Dr. Y Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19830726 200912 1 004

Hasil Uji Instrumen Uji Pendidik Judges II

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN UJI
KELompok KECIL PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPI
MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan Dan Uji Kelompok Kecil

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Tampilan				
1.	Tampilan media pembelajaran <i>interaktif</i> sangat menarik.	✓		
2.	Kejelasan gambar dan kesesuaian media pembelajaran <i>interaktif</i> digital	✓		
Aspek Materi				
4.	Kemudahan dalam memahami materi.	✓		
5.	Kejelasan uraian materi	✓		
6.	Kejelasan latihan soal dengan materi pembelajaran	✓		
7.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari	✓		
Aspek Manfaat				
12.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> mudah untuk digunakan	✓		

13.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> membuat siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar	✓		
14.	Siswa lebih termotivasi dalam mempelajari materi dengan media pembelajaran <i>interaktif</i>	✓		
15.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> menciptakan aktivitas belajar yang menyenangkan	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran

.....

Denpasar, 31 Maret 2025
 Validator



Dr. Y Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19830726 200912 1 004

Hasil Uji Instrumen Uji Perorangan dan Uji Kelompok Kecil Judges II

Lampiran 09. Surat Pengantar Uji Ahli Isi/Materi I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : http://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor Lampiran Hal	: 4925/UN48.10.6/LT/2024 : - : Surat Pengantar Uji Judges	Singaraja, 9 April 2025
Yth. I Gusti Ayu Agung Mas Purohita, S.Pd., M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama NIM Program Studi	: Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi : 2111031008 : Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 881 6905		

Lampiran 10 . Surat Pengantar Uji Ahli Isi/Materi II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4924/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 9 April 2025

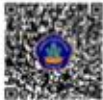
Yth.
 Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi
 NIM : 2111031008
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 11. Uji Instrumen Isi Mata Pelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL (AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Topik Memakan Dan Dimakan Muatan IPA Kelas V SD No. 1 Kapal

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD No 1 Kapal

Peneliti : Ni Putu Winda Permata Puja Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Korn (Pembimbing I)
Dr. I Gede Astawan, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : I Gusti Ayu Agung Mas Purohita, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Topik Memakan Dan Dimakan Muatan IPA Kelas V SD No. 1 Kapal", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran interaktif berbasis pendekatan kontekstual khususnya pada materi topik makanan dan minuman bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran interaktif berbasis pendekatan kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan

IPA topik materi makanan dan minuman. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini saya ucapkan dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

B. Penilaian Produk oleh Ahli Isi Pembelajaran

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1.	Materi pada harmoni dalam ekosistem sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
2.	Materi pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓		
3.	Cakupan materi pada media pembelajaran interaktif/lengkap sesuai dengan kurikulum.	✓		
Aspek Materi				
4.	Materi pada media pembelajaran interaktif dibahas secara mendalam.	✓		
5.	Materi pada media pembelajaran interaktif disajikan secara kontekstual.	✓		
6.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
7.	Pernyataan materi pada media pembelajaran interaktif mudah dipahami.	✓		
8.	Kesesuaian materi pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Aspek Tata Bahasa				
9.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan kaidah KBBI.	✓		

10.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif/sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
Aspek Evaluasi				
11.	Soal evaluasi yang disajikan pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.	✓		
12.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sesuaikan materi pada produk, tambahkan sumber pada produk.

.....

.....

.....

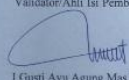
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 20 Maret 2025
Validator/Ahli Isi Pembelajaran


I Gusti Ayu Agung Mas Purohita, S.Pd., M.Pd.
NTP 1997082620231002066

Hasil Uji Instrumen Isi Mata Pelajaran (Judges I)

Lampiran 12. Pernyataan Ahli Isi Mata Pelajaran I (Judges I)**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

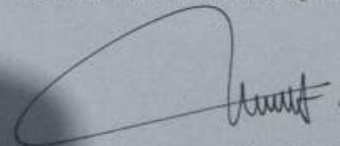
Nama : I Gusti Ayu Agung Mas Purohita, S. Pd., M.Pd
NIP : 1997082620231002066

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Interaktif* Berbasis Pendekatan *Kontekstual* Pada Topik Memakan Dan Dimakan Muatan IPA Kelas V SD No. 1 Kapal” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi
NIM : 2111031008
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 20 Maret 2025
Validator/Ahli Isi Pembelajaran



I Gusti Ayu Agung Mas Purohita, S. Pd., M.Pd
NIP. 1997082620231002066

Lampiran 13. Uji Instrumen Isi Mata Pelajaran II (Judges II)

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN <i>INTERAKTIF</i> BERBASIS PENDEKATAN <i>KONTEKSTUAL</i> PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL (AHLI ISI PEMBELAJARAN)																																																																						
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran <i>Interaktif</i> Berbasis Pendekatan <i>Kontekstual</i> Pada Topik Memakan Dan Dimakan Muatan IPA Kelas V SD No. 1 Kapal Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD No 1 Kapal Peneliti : Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi Pembimbing : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. (Pembimbing I) Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II) Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha Nama Validator : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha Dengan hormat, Schubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran <i>Interaktif</i> Berbasis Pendekatan <i>Kontekstual</i> Pada Topik Memakan Dan Dimakan Muatan IPA Kelas V SD No. 1 Kapal", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran <i>Interaktif</i> berbasis pendekatan <i>Kontekstual</i> khususnya pada materi topik memakan dan dimakan bag siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penelitian isi media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran <i>interaktif</i> berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan	IPA topik materi memakan dan dimakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini saya ucapkan dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih. A. Petunjuk Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut. B. Penilaian Produk oleh Ahli Isi Pembelajaran Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Aspek/Pernyataan</th> <th colspan="2">Penilaian</th> <th rowspan="2">Catatan</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>Relevan</th> <th>Tidak Relevan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">Aspek Kurikulum</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Materi pada harmoni dalam ekosistem sesuai dengan capaian pembelajaran.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan indikator pembelajaran.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Cakupan materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> lengkap sesuai dengan kurikulum.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Aspek Materi</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> dibahas secara mendalam.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> disajikan secara kontekstual.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Materi yang disajikan pada media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan karakteristik siswa.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Pernyataan materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> mudah dipahami.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Kesesuaian materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Aspek Tata Bahasa</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan kaidah KBBI.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan			Relevan	Tidak Relevan	Aspek Kurikulum					1.	Materi pada harmoni dalam ekosistem sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			2.	Materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			3.	Cakupan materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> lengkap sesuai dengan kurikulum.	✓			Aspek Materi					4.	Materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> dibahas secara mendalam.	✓			5.	Materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> disajikan secara kontekstual.	✓			6.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			7.	Pernyataan materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> mudah dipahami.	✓			8.	Kesesuaian materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			Aspek Tata Bahasa					9.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan kaidah KBBI.	✓		
No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan																																																																		
		Relevan	Tidak Relevan																																																																			
Aspek Kurikulum																																																																						
1.	Materi pada harmoni dalam ekosistem sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓																																																																				
2.	Materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓																																																																				
3.	Cakupan materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> lengkap sesuai dengan kurikulum.	✓																																																																				
Aspek Materi																																																																						
4.	Materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> dibahas secara mendalam.	✓																																																																				
5.	Materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> disajikan secara kontekstual.	✓																																																																				
6.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan karakteristik siswa.	✓																																																																				
7.	Pernyataan materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> mudah dipahami.	✓																																																																				
8.	Kesesuaian materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓																																																																				
Aspek Tata Bahasa																																																																						
9.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan kaidah KBBI.	✓																																																																				

10.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
Aspek Evaluasi				
11.	Soal evaluasi yang disajikan pada media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.	✓		Revisi (sesuai indikator dan tujuan pembelajaran)
12.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Perbaiki redaksi kalimat sesuai dengan masukan di atas. Pada tiap kalimat sertakan tanda baca yang sesuai.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 1 April 2025
Validator/Ahli Isi Pembelajaran


 Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP 197612142009122002

Hasil Uji Instrumen
Isi Mata Pelajaran (Judges II)

Lampiran 14. Pernyataan Ahli Isi Mata Pelajaran II (Judges II)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Interaktif* Berbasis Pendekatan *Kontekstual* Pada Topik Memakan Dan Dimakan Muatan IPA Kelas V SD No. 1 Kapal” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi
NIM : 2111031008
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 1 April 2025

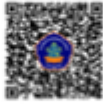


Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 15. Surat Pengantar Uji Ahli Media I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Email : fgp@undiksha.ac.id Sured : fgp@undiksha.ac.id	
Nomor	: 4937/JN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 9 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
Yth. Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi	
NIM	: 2111031008	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
_____ Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fgpundiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fgpundiksha
	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905

Lampiran 16. Surat Pengantar Uji Ahli Media II

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor	: 4938/UN48.10.6/LT/2024
	Lampiran	: -
	Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian
Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi	
NIM	: 2111031008	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 17. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran I (Judges I)

ANGKET PENILAIAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL (AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)																																																																							
Peneliti : Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi Pembimbing : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons (Pembimbing I) Dr. I Gede Astawan, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing II) Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha Nama Validator : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.																																																																							
Dengan hormat, Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Kontesktual Pada Topik Memakan Dan Dimakan Muatan IPA Kelas V SD No. 1 Kapal", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran Interaktif berbasis pendekatan Kontesktual khususnya pada materi topik memakan dan dimakan bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan memberikan penilaian terhadap desain intruksional Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Kontesktual. Angket penilain ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembeljaran <i>interaktif</i> berbasis pendekatan <i>kontesktual</i> yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan IPA topik materi memakan dan dimakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini saya ucapkan dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.																																																																							
A. Petunjuk Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut. B. Penilaian Produk oleh Ahli Isi Pembelajaran Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Aspek/Pernyataan</th> <th colspan="2">Penilaian</th> <th rowspan="2">Catatan</th> </tr> <tr> <th>Relevan</th> <th>Tidak Relevan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">Aspek Tujuan</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> disajikan dengan jelas</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Tujuan pembelajaran dikembangkan dengan indikator capaian dalam media pembelajaran <i>interaktif</i></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Aspek Strategi</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Cara menyampaikan materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> secara sistematis</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Media pembelajaran <i>interaktif</i> berisikan materi yang disertai contoh- contoh nyata</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat memberikan motivasi pada siswa</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat menarik perhatian siswa</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Media pembelajaran <i>interaktif</i> memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Aspek Evaluasi</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan soal.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan	Relevan	Tidak Relevan	Aspek Tujuan					1.	Tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> disajikan dengan jelas	✓			2.	Tujuan pembelajaran dikembangkan dengan indikator capaian dalam media pembelajaran <i>interaktif</i>	✓			Aspek Strategi					3.	Cara menyampaikan materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> secara sistematis	✓			4.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> berisikan materi yang disertai contoh- contoh nyata	✓			5.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat memberikan motivasi pada siswa	✓			6.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat menarik perhatian siswa	✓			7.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri	✓			Aspek Evaluasi					8.	Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			9.	Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan soal.	✓		
No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan																																																																			
		Relevan	Tidak Relevan																																																																				
Aspek Tujuan																																																																							
1.	Tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> disajikan dengan jelas	✓																																																																					
2.	Tujuan pembelajaran dikembangkan dengan indikator capaian dalam media pembelajaran <i>interaktif</i>	✓																																																																					
Aspek Strategi																																																																							
3.	Cara menyampaikan materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> secara sistematis	✓																																																																					
4.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> berisikan materi yang disertai contoh- contoh nyata	✓																																																																					
5.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat memberikan motivasi pada siswa	✓																																																																					
6.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat menarik perhatian siswa	✓																																																																					
7.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri	✓																																																																					
Aspek Evaluasi																																																																							
8.	Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓																																																																					
9.	Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan soal.	✓																																																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">10.</td> <td style="width: 75%;">Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tingkat logitifik siswa.</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">✓</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> </tbody> </table> C. Catatan/Komentar/Saran Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut. 1. Pada halaman judul tuliskan sasaran dan nama pengembang media. 2. Text box Informasi diperlebar agar teks Informasi tidak terpotong. Cek juga kata pada lingkaran yang keluar lingkaran. 3. Urutan dari kiri ke kanan pada Informasi: CP, Tujuan Pembelajaran, dan Profil Pengembang. 4. Pengetikan tujuan pembelajaran perlu dicek dan revisi beberapa kata yang kurang spasi, sehingga berlimpitan. 5. Tombol Next dan Back tidak berfungsi dengan baik. Saat klik tombol back, malah hasilnya next slide. 6. Saat menjelaskan komponen ekosistem perlu diberi contoh komponen biotik dan abiotik yang dilengkapi dengan gambar pendukung yang sesuai. 7. Saat menjelaskan Produsen, Konsumen, dan Pengurai perlu diberi contoh dan didukung gambar yang relevan. 8. Soal evaluasi nomor 2, 3, dan 4 antara kunci jawaban dan pengecoh kurang seimbang, karena ada yang terlalu panjang, ada yang pendek. 9. Tambahkan rangkuman materi sebelum evaluasi. D. Kesimpulan Produk ini dikatakan: 1. Layak untuk digunakan tanpa revisi 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran 3. Tidak layak digunakan (Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu). Dempasar, 5 April 2025 Validator/Ahli Isi Pembelajaran  Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd NIP. 197108152001121001					10.	Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tingkat logitifik siswa.	✓																																																																
10.	Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tingkat logitifik siswa.	✓																																																																					

Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran I (Judges I)

Lampiran 18. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran II (Judges II)

ANGKET PENILAIAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL (AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL) Peneliti : Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi Pembimbing : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Koms (Pembimbing I) Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II) Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha Nama Validator : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd. Dengan hormat, Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Kontesktual Pada Topik Memakan Dan Dimakan Muatan IPA Kelas V SD No. 1 Kapal", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran Interaktif berbasis pendekatan Kontesktual khususnya pada materi topik memakan dan dimakan bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan memberikan penilaian terhadap desain intruksional Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Kontesktual. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembeljaran Interaktif berbasis pendekatan kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan IPA topik materi memakan dan dimakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini saya ucapkan dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.	A. Petunjuk Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut. B. Penilaian Produk oleh Ahli Isi Pembelajaran Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Aspek/Pernyataan</th> <th colspan="2">Penilaian</th> <th rowspan="2">Catatan</th> </tr> <tr> <th>Relevan</th> <th>Tidak Relevan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">Aspek Tujuan</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> disajikan dengan jelas.</td> <td style="text-align: center;">v</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Tujuan pembelajaran dikembangkan dengan indikator capaian dalam media pembelajaran <i>interaktif</i>.</td> <td style="text-align: center;">v</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Aspek Strategi</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Cara menyampaikan materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> secara sistematis.</td> <td style="text-align: center;">v</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Media pembelajaran <i>interaktif</i> berisikan materi yang disertai contoh-contoh nyata.</td> <td style="text-align: center;">v</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat memberikan motivasi pada siswa.</td> <td style="text-align: center;">v</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat menarik perhatian siswa.</td> <td style="text-align: center;">v</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Media pembelajaran <i>interaktif</i> memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.</td> <td style="text-align: center;">v</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Aspek Evaluasi</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.</td> <td style="text-align: center;">v</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan soal.</td> <td style="text-align: center;">v</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">10. Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tingkat kognitif siswa.</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">v</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table> C. Catatan/Komentar/Saran Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut. 1. Pada penyajian materi gunakan latar yang sederhana..... 2. Jenis huruf agar konsisten..... 3. Pada bagian hubungan ekosistem dengan kehidupan sehari-hari belum jelas gambarnya..... D. Kesimpulan Produk ini dinyatakan: - Layak untuk digunakan tanpa revisi - Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran - Tidak layak digunakan (Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu). Denpasar, 5 April 2025 Validator/Ahli Isi Pembelajaran  Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd NIP. 198908082024211004	No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan	Relevan	Tidak Relevan	Aspek Tujuan					1.	Tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> disajikan dengan jelas.	v			2.	Tujuan pembelajaran dikembangkan dengan indikator capaian dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> .	v			Aspek Strategi					3.	Cara menyampaikan materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> secara sistematis.	v			4.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> berisikan materi yang disertai contoh-contoh nyata.	v			5.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat memberikan motivasi pada siswa.	v			6.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat menarik perhatian siswa.	v			7.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	v			Aspek Evaluasi					8.	Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	v			9.	Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan soal.	v			10. Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	v			
No	Aspek/Pernyataan			Penilaian			Catatan																																																																		
		Relevan	Tidak Relevan																																																																						
Aspek Tujuan																																																																									
1.	Tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> disajikan dengan jelas.	v																																																																							
2.	Tujuan pembelajaran dikembangkan dengan indikator capaian dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> .	v																																																																							
Aspek Strategi																																																																									
3.	Cara menyampaikan materi pada media pembelajaran <i>interaktif</i> secara sistematis.	v																																																																							
4.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> berisikan materi yang disertai contoh-contoh nyata.	v																																																																							
5.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat memberikan motivasi pada siswa.	v																																																																							
6.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat menarik perhatian siswa.	v																																																																							
7.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	v																																																																							
Aspek Evaluasi																																																																									
8.	Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	v																																																																							
9.	Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan soal.	v																																																																							
10. Soal evaluasi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	v																																																																								

Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran II (Judges II)

Lampiran 19. Hasil Uji Coba Pendidik I

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN *INTERAKTIF* BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN
IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL
(UJI COBA PENDIDIK)**

A. Petunjuk Pengisian

- a. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- b. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- c. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Instrumen Uji Pendidik

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Isi				
1.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓		
2.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> menyajikan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		
Aspek Kebahasaan				
3.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memberikan informasi secara jelas.	✓		
4.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memudahkan beradaptasi di berbagai kondisi kelas.	✓		
Aspek Materi				
5.	Media pembelajaran <i>interaktif</i>	✓		

	memudahkan siswa dalam memahami materi.			
6.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memberikan topik pembelajaran yang jelas.	✓		
Aspek Daya Tarik Siswa				
7.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat dilihat jelas oleh siswa.	✓		
8.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> membantu siswa tertarik untuk belajar.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 9 April 2025
Kepala Sekolah,

Handwritten signature

(Nik Luh Ratu Pencani, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 19660626 198312 2 002

Lampiran 20. Hasil Uji Coba Pendidik II

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL (UJI COBA PENDIDIK)

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Instrumen Uji Pendidik

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Isi				
1.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓		
2.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> menyajikan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		
Aspek Kebahasaan				
3.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memberikan informasi secara jelas.	✓		
4.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memudahkan beradaptasi di berbagai kondisi kelas.	✓		
Aspek Materi				
5.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memudahkan siswa dalam	✓		

	memahami materi.			
6.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> memberikan topik pembelajaran yang jelas.	✓		
Aspek Daya Tarik Siswa				
7.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> dapat dilihat jelas oleh siswa.	✓		
8.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> membantu siswa tertarik untuk belajar.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

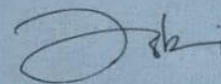
.....

.....

.....

.....

Badung, 9 April 2025
Wali Kelas V,



(Ni Nyoman Ayu Yuliasri, S.Pd)
NIP. 19900703 201903 2 013

Lampiran 21. Hasil Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL (UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : iretut gede agos dharna karatirka
 No. Absen : 6
 Kelas : 5B

B. Petunjuk Pengisian

a. Mohon kesediaan peserta didik membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.

b. Peserta didik dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.

c. Peserta didik dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Instrumen Uji Coba Perorangan

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Tampilan				
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif sangat menarik.	✓		
2.	Kejelasan gambar dan kesesuaian media pembelajaran interaktif digital.	✓		
Aspek Materi				
4.	Kemudahan dalam memahami materi.	✓		
5.	Kejelasan uraian materi.	✓		
6.	Kejelasan latihan soal dengan materi pembelajaran.	✓		

7.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari.	✓		
Aspek Manfaat				
12.	Media pembelajaran interaktif mudah untuk digunakan.	✓		
Aspek Manfaat				
13.	Media pembelajaran interaktif membuat siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar.	✓		
14.	Siswa lebih termotivasi dalam mempelajari materi dengan media pembelajaran interaktif.	✓		
15.	Media pembelajaran interaktif menciptakan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran

media pembelajaran sangat bagus dan menarik

Badung, 9 April 2025
 Siswa, iretut gede agos dharna karatirka

Hasil Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL (UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : ingamob adhi sorgo prodnyono
 No. Absen : 9
 Kelas : 5B

B. Petunjuk Pengisian

a. Mohon kesediaan peserta didik membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.

b. Peserta didik dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.

c. Peserta didik dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Instrumen Uji Coba Perorangan

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Tampilan				
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif sangat menarik.	✓		
2.	Kejelasan gambar dan kesesuaian media pembelajaran interaktif digital.	✓		
Aspek Materi				
4.	Kemudahan dalam memahami materi.	✓		
5.	Kejelasan uraian materi.	✓		
6.	Kejelasan latihan soal dengan materi pembelajaran.	✓		

7.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari.	✓		
Aspek Manfaat				
12.	Media pembelajaran interaktif mudah untuk digunakan.	✓		
Aspek Manfaat				
13.	Media pembelajaran interaktif membuat siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar.	✓		
14.	Siswa lebih termotivasi dalam mempelajari materi dengan media pembelajaran interaktif.	✓		
15.	Media pembelajaran interaktif menciptakan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran

media pembelajaran sangat menarik

Badung, 9 April 2025
 Siswa, ingamob adhi sorgo prodnyono

Hasil Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PROBEK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL (UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : I Made Rama Arba Wijaya
 No. Absen : 0
 Kelas : VB

B. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan peserta didik membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Peserta didik dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Peserta didik dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Instrumen Uji Coba Perorangan
 Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Tampilan				
1.	Tampilan media pembelajaran <i>interaktif</i> sangat menarik.	✓		
2.	Kejelasan gambar dan kesesuaian media pembelajaran <i>interaktif</i> digital.	✓		
Aspek Materi				
4.	Kemudahan dalam memahami materi.	✓		
5.	Kejelasan uraian materi.	✓		
6.	Kejelasan latihan soal dengan materi pembelajaran.	✓		

7.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari.	✓		
Aspek Manfaat				
12.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> mudah untuk digunakan.	✓		
13.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> membuat siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar.	✓		
14.	Siswa lebih termotivasi dalam mempelajari materi dengan media pembelajaran <i>interaktif</i> .	✓		
15.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> menciptakan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran
Media pembelajaran sangat bagus dan menarik

Badung, 9 April 2025
 Siswa,
I Made Rama Arba Wijaya

Hasil Uji Coba Perorangan



Lampiran 22. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Inyomah Adhi Sorgo Pradnyono
 No. Absen : 9
 Kelas : 5B

B. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan peserta didik membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Peserta didik dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Peserta didik dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Tampilan				
1.	Tampilan media pembelajaran <i>interaktif</i> sangat menarik.	✓		
2.	Kejelasan gambar dan kesesuaian media pembelajaran <i>interaktif</i> digital.	✓		
Aspek Materi				
4.	Kemudahan dalam memahami materi.	✓		
5.	Kejelasan uraian materi.	✓		
6.	Kejelasan latihan soal dengan materi pembelajaran.	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran
media pembelajaran sangat menarik

Badung, 9 April 2025
 Siswa
Inyomah Adhi Sorgo Pradnyono

Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Dengan Nilai Tinggi

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ida Bagus Gede Abi Bagaswanto
 No. Absen : 12
 Kelas : 5B

B. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan peserta didik membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Peserta didik dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Peserta didik dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Tampilan				
1.	Tampilan media pembelajaran <i>interaktif</i> sangat menarik.	✓		
2.	Kejelasan gambar dan kesesuaian media pembelajaran <i>interaktif</i> digital.	✓		
Aspek Materi				
4.	Kemudahan dalam memahami materi.	✓		
5.	Kejelasan uraian materi.	✓		
6.	Kejelasan latihan soal dengan materi pembelajaran.	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran
media pembelajaran sangat menarik

Badung, 9 April 2025
 Siswa
Ida Bagus Gede Abi Bagaswanto

Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Dengan Nilai Tinggi

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas
 Nama : I Made Zuma Alfa Wijaya
 No. Absen : 8
 Kelas : 5B

B. Petunjuk Pengisian
 a. Mohon kesediaan peserta didik membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
 b. Peserta didik dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
 c. Peserta didik dapat memuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil
 Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Tampilan				
1.	Tampilan media pembelajaran <i>interaktif</i> sangat menarik.	✓		
2.	Kejelasan gambar dan kesesuaian media pembelajaran <i>interaktif</i> digital.	✓		
Aspek Materi				
4.	Kemudahan dalam memahami materi.	✓		
5.	Kejelasan uraian materi.	✓		
6.	Kejelasan latihan soal dengan materi pembelajaran.	✓		

7.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari.	✓		
Aspek Manfaat				
12.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> mudah untuk digunakan.	✓		
13.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> membuat siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar.	✓		
14.	Siswa lebih termotivasi dalam mempelajari materi dengan media pembelajaran <i>interaktif</i> .	✓		
15.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> menciptakan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran
Media pembelajaran sangat Menarik

Badung, 9 April 2025
 Siswa
I Made Zuma Alfa Wijaya

Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Dengan Nilai Tinggi

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas
 Nama : I Gusti Gede Agus Jhatya Kartika
 No. Absen : 8
 Kelas : 5B

B. Petunjuk Pengisian
 a. Mohon kesediaan peserta didik membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
 b. Peserta didik dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
 c. Peserta didik dapat memuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil
 Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Tampilan				
1.	Tampilan media pembelajaran <i>interaktif</i> sangat menarik.	✓		
2.	Kejelasan gambar dan kesesuaian media pembelajaran <i>interaktif</i> digital.	✓		
Aspek Materi				
4.	Kemudahan dalam memahami materi.	✓		
5.	Kejelasan uraian materi.	✓		
6.	Kejelasan latihan soal dengan materi pembelajaran.	✓		

7.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari.	✓		
Aspek Manfaat				
12.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> mudah untuk digunakan.	✓		
13.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> membuat siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar.	✓		
14.	Siswa lebih termotivasi dalam mempelajari materi dengan media pembelajaran <i>interaktif</i> .	✓		
15.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> menciptakan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran
media pembelajaran sangat bagus dan menarik

Badung, 9 April 2025
 Siswa
I Gusti Gede Agus Jhatya Kartika

Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Dengan Nilai Sedang

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas
 Nama : IKDDEK Dwi Lathya Putra
 No. Absen : 61
 Kelas : 5B

B. Petunjuk Pengisian
 a. Mohon kesediaan peserta didik membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
 b. Peserta didik dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
 c. Peserta didik dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil
 Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Tampilan				
1.	Tampilan media pembelajaran <i>interaktif</i> sangat menarik.	✓		
2.	Kejelasan gambar dan kesesuaian media pembelajaran <i>interaktif</i> digital.	✓		
Aspek Materi				
4.	Kemudahan dalam memahami materi.	✓		
5.	Kejelasan uraian materi.	✓		
6.	Kejelasan latihan soal dengan materi pembelajaran.	✓		

7.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari.	✓		
Aspek Manfaat				
12.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> mudah untuk digunakan.	✓		
Aspek Manfaat				
13.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> membuat siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar.	✓		
14.	Siswa lebih termotivasi dalam mempelajari materi dengan media pembelajaran <i>interaktif</i> .	✓		
15.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> menciptakan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran
Media Pembelajaran Sangat bagus dan menarik

Badung, 9 April 2025
 Siswa IKDDEK Dwi Lathya Putra

Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Dengan Nilai Sedang

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas
 Nama : Raisa un hana
 No. Absen : 50
 Kelas : 5B

B. Petunjuk Pengisian
 a. Mohon kesediaan peserta didik membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
 b. Peserta didik dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
 c. Peserta didik dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil
 Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Tampilan				
1.	Tampilan media pembelajaran <i>interaktif</i> sangat menarik.	✓		
2.	Kejelasan gambar dan kesesuaian media pembelajaran <i>interaktif</i> digital.	✓		
Aspek Materi				
4.	Kemudahan dalam memahami materi.	✓		
5.	Kejelasan uraian materi.	✓		
6.	Kejelasan latihan soal dengan materi pembelajaran.	✓		

7.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari.	✓		
Aspek Manfaat				
12.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> mudah untuk digunakan.	✓		
Aspek Manfaat				
13.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> membuat siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar.	✓		
14.	Siswa lebih termotivasi dalam mempelajari materi dengan media pembelajaran <i>interaktif</i> .	✓		
15.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> menciptakan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran
media pembelajaran sangat menarik ###

Badung, April 2025
 Siswa (Raisa un hana)

Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Dengan Nilai Sedang

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN MEMAKAN MEUTAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas
 Nama : ni kelat Prila mahayani
 No. Absen : 15
 Kelas : VG/5B

B. Petunjuk Pengisian
 a. Mohon kesediaan peserta didik membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
 b. Peserta didik dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
 c. Peserta didik dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil
 Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Tampilan				
1.	Tampilan media pembelajaran <i>interaktif</i> sangat menarik.	✓		
2.	Kejelasan gambar dan kesesuaian media pembelajaran <i>interaktif</i> digital.	✓		
Aspek Materi				
4.	Kemudahan dalam memahami materi.	✓		
5.	Kejelasan uraian materi.	✓		
6.	Kejelasan latihan soal dengan materi pembelajaran.	✓		

7.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari.	✓		
Aspek Manfaat				
12.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> mudah untuk digunakan.	✓		
13.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> membuat siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar.	✓		
14.	Siswa lebih termotivasi dalam mempelajari materi dengan media pembelajaran <i>interaktif</i> .	✓		
15.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> menciptakan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran
media pembelajaran Sangat menarik

Badung, 9 April 2025
 Siswa

Ni Kelat Prila mahayani

Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Dengan Nilai Sedang

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN MEMAKAN MEUTAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas
 Nama : Kadek Dipa Danendra
 No. Absen : 15
 Kelas : 5B

B. Petunjuk Pengisian
 a. Mohon kesediaan peserta didik membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
 b. Peserta didik dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
 c. Peserta didik dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil
 Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Tampilan				
1.	Tampilan media pembelajaran <i>interaktif</i> sangat menarik.	✓		
2.	Kejelasan gambar dan kesesuaian media pembelajaran <i>interaktif</i> digital.	✓		
Aspek Materi				
4.	Kemudahan dalam memahami materi.	✓		
5.	Kejelasan uraian materi.	✓		
6.	Kejelasan latihan soal dengan materi pembelajaran.	✓		

7.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari.	✓		
Aspek Manfaat				
12.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> mudah untuk digunakan.	✓		
13.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> membuat siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar.	✓		
14.	Siswa lebih termotivasi dalam mempelajari materi dengan media pembelajaran <i>interaktif</i> .	✓		
15.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> menciptakan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran
media pembelajaran yang sangat menarik

Badung, 9 April 2025
 Siswa

Kadek Dipa Danendra

Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Dengan Nilai Sedang

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA TOPIK MEMAKAN DAN DIMAKAN MUATAN IPA KELAS V SD NO. 1 KAPAL (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas
 Nama : ni made priyadani dewi
 No. Absen : 12
 Kelas : 5B

B. Petunjuk Pengisian
 a. Mohon kesediaan peserta didik membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
 b. Peserta didik dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
 c. Peserta didik dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

C. Tabel Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil
 Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Tampilan				
1.	Tampilan media pembelajaran <i>interaktif</i> sangat menarik.	✓		
2.	Kejelasan gambar dan kesesuaian media pembelajaran <i>interaktif</i> digital.	✓		
Aspek Materi				
4.	Kemudahan dalam memahami materi.	✓		
5.	Kejelasan urutan materi.	✓		
6.	Kejelasan latihan soal dengan materi pembelajaran.	✓		

7.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari.	✓		
Aspek Manfaat				
12.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> mudah untuk digunakan.	✓		
Aspek Manfaat				
13.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> membuat siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar.	✓		
14.	Siswa lebih termotivasi dalam mempelajari materi dengan media pembelajaran <i>interaktif</i> .	✓		
15.	Media pembelajaran <i>interaktif</i> menciptakan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran
media *interaktif* sangat menarik

Batang, 9 April 2025
 Siswa
ni made priyadani dewi

Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Dengan Nilai Sedang



Lampiran 23. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATA PELAJARAN IPAS (ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL) KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi
Satuan Pendidikan	: SD No. 1 Kapal
Fase/Kelas	: C/5 (Lima)
Mata Pelajaran	: IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial)
Topik	: Memakan Dan Dimakan
Alokasi Waktu	: 70 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1) Peserta didik memahami beragam bentuk harmonisasi dalam ekosistem yang ada di lingkungan sekitar mereka. 2) Peserta didik memahami berbagai kumpulan rantai makanan yang membentuk harmonisasi dalam suatu ekosistem. 3) Peserta didik memahami keterkaitan antara harmonisasi ekosistem dengan aktivitas kehidupan sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia 2) Mandiri 3) Bernalar Kritis	
D. SARAN DAN PRASARANA	
1) Laptop, proyektor, wifi 2) Media Pembelajaran Interaktif, LKPD	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1) Peserta didik yang mampu memahami materi pembelajaran dengan baik tanpa mengalami hambatan berarti. 2) Peserta didik dengan kesulitan belajar merupakan siswa yang menghadapi tantangan dalam memahami materi dan mengalami hambatan dalam berkonsentrasi.	

3) Peserta didik dengan capaian tinggi adalah siswa yang cepat dalam menyerap materi ajar serta memiliki kemampuan berpikir kritis yang unggul.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
20 Peserta Didik
G. MODA PEMBELAJARAN
<i>Kontekstual (Pemecahan Masalah Dengan Mengaitkan Dengan Kehidupan Nyata)</i>
H. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN
1) Tanya jawab 2) Diskusi
I. MEDIA PEMBELAJARAN
1) Media Pembelajaran <i>Interaktif</i> 2) Pemberian quiz
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
• Elemen : Pemahaman IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) • Peserta didik mampu mengenali keterkaitan antara komponen biotik seperti tumbuhan, hewan, dan mikroorganisme dalam suatu ekosistem, serta memahami peran komponen abiotik seperti air, tanah, udara, dan cahaya matahari dalam menunjang kehidupan makhluk hidup.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1) Melalui media pembelajaran interaktif, peserta didik mampu menghubungkan berbagai bentuk harmonisasi ekosistem yang ada di lingkungan sekitar. (C4) 2). Melalui pemanfaatan tayangan interaktif, peserta didik dapat melakukan analisis terhadap kumpulan rantai makanan yang membentuk harmonisasi ekosistem. (C4) 3). Melalui media pembelajaran interaktif, peserta didik mampu mengkaji keterkaitan antara harmonisasi ekosistem dan aktivitas dalam kehidupan sehari-hari. (C4).
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Setelah proses dari pembelajaran ini berakhir peserta didik diharapkan mampu: 1) Mengembangkan pemahaman peserta didik terhadap berbagai jenis harmonisasi ekosistem, termasuk rantai makanan dan jaring-jaring makanan. 2). Meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menjaga dan melestarikan keterkaitan antara ekosistem dan aktivitas kehidupan sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- 1) Bagaimana cara hewan dan tumbuhan bekerja sama menjaga keseimbangan ekosistem?
- 2) Apa yang bisa kita lakukan di rumah atau sekolah untuk membantu menjaga rantai makanan tetap seimbang?
- 3) Mengapa manusia perlu menjaga kebersihan lingkungan agar ekosistem tetap seimbang?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

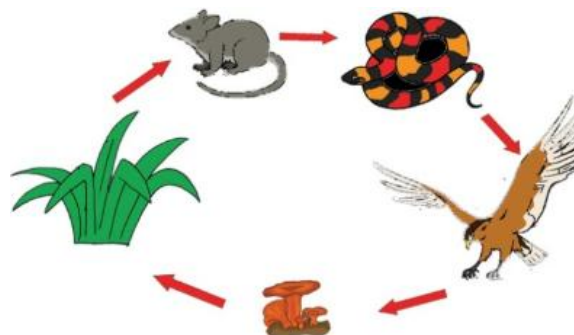
A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru dan peserta didik menyiapkan diri untuk memulai kegiatan pembelajaran.
2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan salam pembuka dan dilanjutkan dengan berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing.
3. Guru mengajak peserta didik untuk meningkatkan rasa nasionalisme dengan menyanyikan lagu wajib nasional “Halo-Halo Bandung”.
4. Guru melakukan apersepsi dan membuka pembelajaran dengan memberikan pertanyaan pemantik.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (45 menit)

Fase 1 Membangun Keterkaitan (Making Connections)

- 1) Peserta didik mengamati sebuah gambar mengenai rantai makanan dalam ekosistem sawah dan mencari permasalahan pada gambar yang diberikan.



- 2) Peserta didik diberi kesempatan untuk tanya jawab mengenai pendapatnya tentang gambar yang sudah diberikan.

- 3) Peserta didik menggali pertanyaan mengenai gambar yang sudah diamati.

Fase 2 Mengeksplorasi (Exploring)

- 2) Setelah mengidentifikasi permasalahan yang ada, peserta didik diminta untuk memberikan solusi yang tepat terkait dengan kondisi ekosistem di sawah.
- 3) Sebagai solusi, peserta didik diberi media pembelajaran interaktif yang memuat materi lengkap tentang harmonisasi ekosistem, termasuk ekosistem sawah.
- 4) Guru mendampingi peserta didik dalam menganalisis dan memahami ekosistem sawah secara menyeluruh, dari tumbuhan hingga interaksi antara komponen biotik dan abiotik yang ada.

Fase 3 Menggunakan Pengetahuan (Using Knowledge)

- 5) Peserta didik memilih solusi yang tepat melalui media pembelajaran interaktif yang disesuaikan dengan karakteristik mereka, untuk menggali lebih dalam tentang ekosistem sawah.
- 6) Setelah mempelajari materi lewat media interaktif, peserta didik diminta mengerjakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) secara individu secara berkelompok.

Fase 4 Berpikir Kritis dan Refleksi (Thinking Critically and Reflecting)

- 7) Setelah menyelesaikan LKPD, peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka mengenai pengelolaan dan pemeliharaan ekosistem sawah.
- 8) Peserta didik lain memberikan tanggapan atau masukan terhadap presentasi teman mereka, untuk memperdalam pemahaman bersama tentang pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem sawah.

C. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 9). Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik, jika terdapat kesulitan yang dialami selama pembelajaran berlangsung.
- 10). Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- 11). Guru memberikan refleksi setelah kegiatan pembelajaran.
- 12). Guru menindak lanjut peserta didik dengan pemberian penguatan materi berupa soal evaluasi yang dikerjakan secara individu.
- 12) Guru mengajak siswa untuk bernyanyi lagu tradisional “Juru Pencar”.
- 13) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.

F. REFLEKSI GURU

- 1) Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
Guru perlu menilai apakah peserta didik telah memahami materi dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan selama pembelajaran.
- 2). Apakah peserta didik terlihat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?
- 3). Guru mengamati apakah peserta didik menunjukkan minat dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.
- 4). Kegiatan apa yang paling disukai oleh peserta didik?
Guru menilai jenis kegiatan mana yang membuat peserta didik merasa tertarik dan terlibat aktif.

- 4) Kegiatan mana yang dirasa paling sulit bagi peserta didik?
Guru mengevaluasi kegiatan mana yang dirasa paling menantang dan mungkin memerlukan pendekatan yang lebih berbeda untuk memudahkan peserta didik.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK

- 1) Apakah kalian merasa sudah memahami materi setelah menggunakan media pembelajaran interaktif?
- 2). Apa yang membuat media pembelajaran interaktif menarik bagi kalian?
- 3). Apa manfaat yang kalian rasakan setelah menggunakan media pembelajaran interaktif?
- 4). Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas?

H. ASESMEN/PENILAIAN

1. Asesmen Sikap (Profil Pelajar Pancasila) : Observasi (Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, mandiri, dan bernalar kritis)
2. Asesmen Keterampilan : Presentasi
3. Asesmen Tertulis : Tes (Soal Evaluasi)

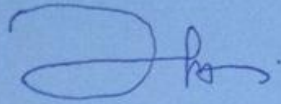
I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Remedial ditujukan bagi peserta didik yang belum memenuhi capaian pembelajaran, sehingga diperlukan pendampingan tambahan atau pengulangan materi untuk membantu meningkatkan hasil belajar mereka. Sementara itu, pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah memahami materi dengan baik, guna memperdalam dan memperluas pengetahuan serta meningkatkan daya serap terhadap materi yang telah dipelajari.

J. LAMPIRAN

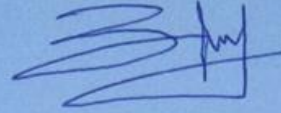
1. Bahan Ajar
2. LKPD
3. Soal Evaluasi
4. Instrumen Penilaian

Mengetahui
Wali Kelas V



Ni Nyoman Ayu Yuliasri, S.Pd
NIP. 199900703 201903 2 013

Badung, 9 April 2025
Mahasiswa



Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi
NIM. 2111031008

Mengetahui
Kepala SD No.1 Kapal



Ni Luh Putu Rencani, S.Pd., M.Pd
NIP. 196606261993122002



Lampiran 24. Materi Ajar

BAHAN AJAR HARMONISASI EKOSISTEM



Gambar. Harmonisasi Ekosistem
(Sumber: Buku Tematik Kelas 5 Tema 5)

A. EKOSISTEM

Ekosistem adalah hubungan timbal balik antara makhluk hidup dan lingkungannya. Ekosistem merupakan kesatuan dinamis yang terdiri dari berbagai spesies yang berinteraksi satu sama lain. Ekosistem merupakan sistem ekologi yang dibentuk dari hubungan timbal balik yang tak terpisahkan antara makhluk hidup dengan lingkungan, sehingga menjadi suatu tatanan kesatuan yang secara utuh dan menyeluruh bagi unsur lingkungan hidup dan saling mempengaruhi. Interaksi timbal balik antara organisme dan lingkungan fisik menjadikan aliran energi menuju pada struktur biotik tertentu dan terjadi siklus materi antara organisme dan anorganisme. Timbulnya sinar matahari yang menjadi sumber dari semua energi dalam suatu ekosistem yang berkembang bersama-sama dengan lingkungan fisik di sekitar menyebabkan organisme melakukan adaptasi dengan lingkungan dan dapat mempengaruhi lingkungan fisik terhadap kelangsungan kehidupan makhluk hidup.

Ekosistem terdapat bagian yang menyusun ekosistem itu sendiri, sehingga terbentuklah sebuah ekosistem yang disebut dengan komponen ekosistem. Komponen ekosistem dibagi menjadi dua macam, yaitu komponen hidup atau

komponen biotik dan komponen tak hidup atau komponen abiotik. Berikut ini penjelasan mengenai masing-masing komponen ekosistem:

1) Komponen Biotik

“Biotik” adalah komponen hidup. Pada sistem ekosistem merupakan makhluk hidup itu sendiri, karena ekosistem tak akan pernah terbentuk tanpa adanya makhluk hidup di dalamnya. Keberadaan makhluk hidup tersebut akan membentuk suatu rantai makanan dalam ekosistem. Contoh dari komponen biotik yang ada di lingkungan sekitar, diantaranya:

a) Produsen atau Organisme Autotrof

Produsen merupakan organisme yang mampu membuat makanannya sendiri, bisa juga membuat makanan untuk organisme lain yang berada di ekosistemnya. Cara produsen membuat makanan dengan menyerap senyawa zat-zat anorganik yang diubah menjadi senyawa organik melalui proses fotosintesis.

b) Konsumen atau Organisme Heterotrof

Konsumen merupakan organisme yang tidak mampu membuat makanannya sendiri, sehingga mendapatkan makanan dari organisme autotrof (produsen) dan saling memakan sesama organisme lainnya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa organisme heterotrof ini menggunakan bahan-bahan organik dari organisme lain yang digunakan sebagai sumber energi dan makanannya. Contohnya ada pada manusia dan hewan. Jika digolongkan berdasarkan jenis makanannya menjadi herbivora, karnivora, dan omnivora.

c) Dekomposer atau Pengurai,

Pengurai merupakan organisme akhir yang menguraikan sisa-sisa makhluk hidup yang telah mati. Pengurai bekerja mengubah bahan organik dari organisme yang telah mati menjadi senyawa anorganik melalui proses yang dinamakan dekomposisi. Contoh pengurai di sekitar lingkungan yakni ganggang, jamur, bakteri, cacing dan lain sebagainya.

2) Komponen Abiotik

“Abiotik” merupakan komponen tak hidup yang berasal dari benda-benda yang bukan makhluk hidup, namun berada di sekitar kita. Berperan

penting dalam kelangsungan hidup organisme di ekosistem. Terdapat beberapa contoh komponen abiotik, diantaranya:

a) Suhu

Proses biologis yang dipengaruhi oleh perubahan suhu, contohnya mamalia dan burung sebagai makhluk hidup yang mengatur sendiri suhu tubuhnya.

b) Air

Ketersediaan air mempengaruhi distribusi dalam suatu organisme, contohnya organisme yang dapat beradaptasi dan bertahan hidup dengan memanfaatkan ketersediaan air yaitu organisme yang hidup di daerah padang pasir.

c) Garam

Konsentrasi garam mempengaruhi keseimbangan air dalam organisme melalui osmosis, contohnya pada organisme terestrial (hidup di darat) yang dapat beradaptasi dengan lingkungan dan juga kandungan garam yang tinggi.

d) Sinar Matahari

Intensitas kualitas pada cahaya matahari akan mempengaruhi proses fotosintesis, karena air akan mampu menyerap cahaya sehingga proses fotosintesis dapat terjadi di sekitar permukaan matahari.

Selain terdapat komponen ekosistem, secara umum di bagi berdasarkan jenisnya, yang digolongkan menjadi 3 jenis ekosistem, diantaranya:

1) Ekosistem Air

Ekosistem air merupakan komponen abiotiknya yang sebagian besar terdiri atas air, sedangkan komponen biotiknya pada ekosistem air di bagi menjadi:

a) Ekosistem air tawar

Ekosistem air tawar merupakan ekosistem yang memiliki kandungan air garamnya sangat sedikit, sehingga disebut dengan ekosistem air tawar. Contohnya: sungai, rawa dan danau.

b) Ekosistem laut

Ekosistem laut merupakan ekosistem yang memiliki kandungan air garamnya sangat tinggi. Contoh dari ekosistem laut adalah ekosistem pantai, terumbu karang dan ekosistem laut dalam.

2) Ekosistem darat

Ekosistem darat merupakan jenis ekosistem yang terletak di atas wilayah daratan. Di pengaruhi oleh beberapa faktor yakni, iklim, keadaan tanah, kelembapan, curah hujan, dan sinar matahari. Contoh dari ekosistem darat, diantaranya:

a) Tundra

Tundra adalah tempat terhambatnya pertumbuhan pohon akibat rendahnya suhu lingkungan. Contoh tumbuhan yang hidup di tundra, yakni sphagnum (lumut gambut), liken (lumut kerak), rumput.

b) Hutan hujan

Hutan hujan merupakan ekosistem yang ditumbuhi oleh pohon-pohon yang tinggi dan dihuni beragam spesies. Terdapat tumbuhan khas hutan hujan ini, yaitu anggrek dan rotan. Sedangkan hewan yang hidup di daerah ini adalah harimau, babi hutan, badak, kera, dan burung hantu.

c) Hutan gugur

Hutan gugur merupakan daerah iklim sedang dan memiliki empat musim, ciri-cirinya adalah curah hujan merata sepanjang tahun. Hewan yang hidup di hutan gugur yakni rusa, beruang, rubah, burung pelatuk, dan rakun.

d) Taiga

Taiga merupakan hutan yang terletak pada belahan bumi sebelah utara dan pegunungan daerah tropik, ciri-cirinya adalah suhu yang rendah di musim dingin. Tersusun atas satu spesies seperti konifer, pinus, dan sejenisnya. Tumbuhan basah dan semak hanya ada sedikit, sedangkan hewannya terdiri dari moose, beruang hitam, dan burung-burung yang bermigrasi ke selatan pada musim gugur.

e) Padang rumput

Padang rumput adalah ekosistem yang terjadi di daerah rerumputan. Terletak pada daerah yang terbentang dari tropik ke subtropik. Tumbuhan yang hidup daerah ini yakni, tumbuhan terna (herba) dan rumput yang keduanya bergantung pada kelembapan. Hewan yang

hidup di daerah ini diantaranya bison, zebra, singa, anjing liar, serigala, gajah, jerapah, kangguru, serangga, tikus dan ular.

f) Gurun

Gurun merupakan ekosistem darat yang didominasi oleh flora dan fauna tertentu. Ekosistem ini identik dengan iklim yang kering dan curah hujan yang rendah. Tumbuhan yang tumbuh semusim di gurun berukuran kecil, sehingga hanya dijumpai tumbuhan menahun berdaun seperti duri, contohnya kaktus, atau tak berdaun dan memiliki akar panjang serta mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Sedangkan hewan yang hidup antara lain rodentia (hewan pengerat), semut, ular, kadal, katak, kalajengking, dan beberapa hewan nokturnal (hewan yang aktif di malam hari dan tidur di siang hari).

3) Ekosistem Buatan

Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Ekosistem ini mendapatkan subsidi energi dari luar, tanaman atau hewan peliharaan yang didominasi oleh pengaruh manusia, dan memiliki keanekaragaman rendah. Contoh dari ekosistem buatan ini, diantaranya:

- a) Bendungan.
- b) Hutan tanaman produksi seperti jati dan pinus.
- c) Sawah irigasi.
- d) Perkebunan sawit.
- e) Ekosistem pemukiman seperti kota dan desa.

B. RANTAI MAKANAN

Pada suatu ekosistem, terjadinya interaksi antara makhluk hidup yang saling menghasilkan aliran energi dan siklus, sehingga membutuhkan nutrisi atau makanan yang berbeda tergantung dengan kondisi dan tempat. Sebagai contoh, manusia yang memerlukan tumbuhan dan hewan, dan begitu pun sebaliknya. Makhluk hidup juga memiliki persaingan dan juga saling berdampingan, sehingga bisa saja makhluk hidup saling memangsa satu sama lain, dan hubungan tersebut disebut dengan rantai makanan.



Gambar : Rantai Makanan Di Sawah

Sumber : rantai-makanan.com

Rantai makanan merupakan suatu peristiwa atau urutan letak makhluk hidup untuk mendapatkan makanan yang mereka butuhkan atau proses makan dan dimakan antara sesama makhluk hidup sesuai dengan urutan tertentu. Urutan ini merupakan tingkatan dari setiap ekosistem yang disebut dengan tingkat trofik. Proses ini akan terjadi secara terus-menerus dengan komponennya masing-masing. Setiap makhluk hidup memiliki peran dan kedudukan masing-masing, berikut ini penjelasan dari masing-masing tingkatan, diantaranya:

1) Produsen

Produsen ini merupakan organisme yang mampu membuat atau menghasilkan makanannya sendiri, menduduki tingkat trofik yang paling pertama. Contohnya, yakni tumbuhan hijau seperti padi, rumput liar, eceng gondok dan ganggang hijau.

2) Konsumen

Konsumen adalah makhluk hidup yang memiliki ketergantungan dengan makhluk lain, sebab tidak dapat memproduksi makanan sendiri seperti produsen. Oleh karena itu, dalam menjaga kelangsungan hidupnya konsumen akan selalu bergantung pada organisme lain. Pada peran konsumen terdapat pula juga tingkatan yang ada, diantaranya:

a) Konsumen I: makhluk hidup atau organisme yang menduduki trofik kedua

ini disebut dengan konsumen primer. Diduduki oleh hewan pemakan tumbuhan atau herbivora. Contoh: belalang, ulat, sapi, tikus, kuda.

- b) Konsumen II: makhluk hidup atau organisme yang menduduki tropik ketiga yang disebut dengan konsumen sekunder. Diduduki oleh hewan pemakan daging atau karnivora. Contoh: ikan hiu, ikan arwana, ular, burung elang
- c) Konsumen Puncak: makhluk hidup atau organisme yang menduduki tropik yang tertinggi atau konsumen puncak, sering disebut juga dengan konsumen tersier. Contoh dari konsumen tersier: buaya, ikan piranha, harimau, singa, burung hantu.

3) Dekomposer

Dekomposer merupakan organisme yang menjadi urutan terakhir pada rantai makanan disebut sebagai pengurai. Pengurai umumnya akan memecah atau mengurai tumbuhan dan bangkai hewan yang sudah mati, lalu mengembalikan nutrisi ke dalam tanah. Rantai makanan akan menunjukkan hubungan antara produsen, konsumen, dan pengurai, dan ditunjukkan dengan menggunakan tanda panah yang memiliki fungsi untuk pergerakan energi melalui rantai makanan.

Agar lebih memahami mengenai tingkatan dari rantai makanan, berikut ini contoh gambar dari rantai makanan sawah.

a) Rantai Makanan Sawah



Gambar : Rantai Makanan di Sawah

Sumber : rantai-makanan.com

Dari gambar yang di ilustrasikan bahwa terjadinya proses makan dan dimakan dari urutan yang tertentu yakni padi yang dimakan oleh burung pemakan biji, burung pemakan biji dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang dan jika nanti burung elang mati maka akan diuraikan oleh bakteri yang berperan sebagai dekomposer menjadi zat hara yang dimanfaatkan oleh tumbuhan untuk tumbuh dan berkembang.

Untuk lebih jelasnya, berikut ini tingkatan dari setiap peran organisme:

1. Padi atau tumbuhan hijau yang berperan sebagai produsen.
2. Tikus sawah pemakan biji yang berperan sebagai konsumen I (Herbivora).
3. Ular sawah yang berperan sebagai konsumen II (Karnivora).
4. Burung elang yang berperan sebagai konsumen puncak (Omnivora).
5. Bakteri atau jamur yang berperan sebagai dekomposer.

Selain ekosistem sawah, terdapat juga rantai makanan laut, untuk lebih jelasnya akan diberikan contoh gambar dari rantai makanan laut.

b) Rantai Makanan Laut



Gambar : Rantai Makanan di Laut

Sumber : aquariumindonesia.com

Dari gambar yang di ilustrasikan terdapat proses makan dimakan pada urutan tertentu di rantai makanan pada laut yakni fitoplankton yang dimakan oleh zooplankton, zooplankton dimakan oleh ikan tuna, ikan tuna

akan dimakan oleh singa laut, dan jika singa laut mati maka akan diuraikan oleh bakteri atau pengurai.

Untuk lebih jelasnya, berikut ini peran dari rantai makanan pada laut:

1. Fitoplankton yang berperan sebagai produsen.
2. Zooplankton yang berperan sebagai kosumen I (Herbivora).
3. Ikan Teri yang berperan sebagai konsumen II (Karnivora).
4. Ikan Makarel yang berperan sebagai konsumen III (Karnivora)
5. Ikan Hiu yang berperan sebagai konsumen puncak /konsumen IV (Karnivora).
6. Pengurai di laut yang memakan sisa-sisa organisme di laut dan membantu membersihkan laut dan mengurai materi organik yang tidak terpakai.

C. HUBUNGAN EKOSISTEM DENGAN KEHIDUPAN SEHARI-HARI

Ekosistem memiliki ikatan yang sangat erat dengan manusia, karena menjadi bagian dari ekosistem dan bergantung pada keseimbangan ekosistem agar tetap terjaga, sehingga ekosistem memiliki peran penting kepada makhluk hidup dalam menjaga keseimbangan ekosistem, diantaranya:

1. Pemeliharaan/ Menjaga Keanekaragaman Hayati

Ekosistem dapat menjadi tempat tinggal dari berbagai macam spesies makhluk hidup, tumbuhan, dan mikroorganisme. Keberagaman hayati ini sangat penting untuk dijaga ketahanan ekosistem terhadap perubahan, sehingga memberikan sumber daya yang genetik dan penting untuk inovasi pengembangan berbagai produk dan obat-obatan.

2. Sebagai Pengatur Iklim

Hutan dan padang rumput menjadi vegetasi dalam ekosistem dan memiliki peran penting dalam mengatur iklim. Tumbuhan yang mengurangi karbondioksida dalam atmosfer melalui proses fotosintesis dan menyimpan dalam bentuk biomassa. Dari ekosistem hutan menghasilkan uap air yang mengaruh pada pembentukan awan dan terjadinya hujan, sehingga ekosistem dapat membantu dalam mengendalikan suhu global dan mengurangi efek rumah kaca.

3. Keseimbangan Ekologis

Ekosistem memiliki peran penting dalam menjaga keseimbangan ekologis di bumi. Setiap komponennya saling keterkaitan dan ketergantungan antara satu sama lain, sehingga kehadiran spesies-spesies yang berbeda dapat menjaga kelangsungan siklus makanan, rantai makanan, dan jaring-jaring makanan.

4. Menyediakan Sumber Daya Alam

Peran ekosistem sangat di butuhkan oleh manusia terutama dalam menyediakan sumber daya alam, misalnya dari hutan yang memberikan kayu, produk non kayu, dan juga bahan bakar biomassa. Ekosistem air tawar yang memberikan air bersih untuk minum, irigasi pertanian, dan kebutuhan industri. Ekosistem pesisir dan laut yang menyediakan ikan dan hasil laut menjadi sumber pangan dan pendapatan bagi masyarakat.

5. Pemurnian Air dan Udara

Pada ekosistem alami terutama pada hutan dan rawa-rawa, memiliki peran dalam permurnian air dan juga udara. Vegetasi dan mikroorganisme dalam ekosistem mampu menyerap polutan dan bahan kimia berbahaya dari air dan udara yang melalui proses filtrasi dan dekomposisi.

D. PENGARUH POSITIF MANUSIA BAGI EKOSISTEM

1) Membangun Sumber Daya Alam

Pembangunan sumber daya alam menjadi salah satu perilaku manusia yang sangat positif bagi lingkungan. Misalnya dengan pembuatan irigasi untuk pertanian yang membantu membuat saluran irigasi untuk dialirkan ke lahan pertanian, dan meningkatkan produksi pangan.

2) Mengurangi Konsumsi Sumber Energi

Sumber energi yang terdiri dari dua macam yakni diperbaharui dan tidak diperbaharui. Sumber energi diperbaharui contohnya air, tanah, udara dan hewan, sedangkan sumber energi yang tidak dapat di perbaharui contohnya minyak bumi, gas alam, batu bara, emas dan perak. Jika penggunaan sumber energi dipakai untuk kebutuhan yang cukup, maka ketersediaan akan menjadi lebih banyak dan di kelola oleh manusia untuk di produksi kembali.

E. PENGARUH NEGATIF MANUSIA BAGI EKOSISTEM

1) Konsumsi Sumber Daya Alam Berlebihan

Pada jaman sekarang ini, banyak sumber daya alam yang digunakan secara berlebihan dan hanya digunakan untuk kepentingan pribadi, sehingga mengakibatkan menipisnya sumber daya alam dan hal ini juga dapat mengganggu keseimbangan ekosistem.

2) Merusak Ekosistem

Manusia kadang tidak ingat untuk menjaga ekosistem di sekitarnya sehingga tanpa disadari sudah merusak ekosistem. Tindakan yang biasa dilakukan yaitu membuang sampah sembarangan, menebang pohon dan lain sebagainya.



Gambar : Ekosistem Sungai Yang Sudah Dicemari Sampah Plastik

Sumber : Kompasiana.com

3) Polusi

Daerah perkotaan sangat rentan dengan kendaraan umum yang padat dan polusi udara yang berasal dari asap kendaraan. Sehingga berdampak pada flora dan fauna serta kesehatan manusia yang menghirup udara yang banyak asap berbahaya kimia disebabkan oleh polusi dari pabrik-pabrik yang mengeluarkan uap sembarangan.

4) Hutan Gundul

Perilaku manusia dengan tindakan menebang pohon sembarangan menyebabkan lahan hutan menjadi kosong dan rusak sehingga menyebabkan hutan menjadi gundul dan tidak adanya peran ekosistem di dalamnya. Jika berkurangnya pohon, maka akan terjadinya pemanasan global yang dapat membuat kekeringan wilayah terdekat pada hutan.

Keseimbangan ekosistem sangatlah penting untuk dijaga kelestariannya sehingga dapat memberikan dampak yang sangat melimpah bagi manusia dan juga makhluk hidup lainnya. Jika ekosistem dirusak maka akibat yang di dapat sangat merugikan manusia dan makhluk lain. Berikut ini akibat yang di dapat jika tidak melestarikan keseimbangan ekosistem dengan baik, diantaranya:

1) Hutan Gundul



Gambar : Hutan Gundul

Sumber : Hutangundul.com

Hutan memiliki peran penting di kehidupan dunia ini, sebagai tempat tinggal para hewan liar dan tumbuhan. Pepohonan yang menjadi sumber oksigen bagi kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya. Akar pohon yang berfungsi untuk menyerap dan menahan kandungan air di dalam tanah, sehingga mencegah terjadinya banjir. Apabila hutan tidak dijaga dengan baik, maka akan merugikan makhluk hidup.

Seperti pada gambar diatas, peristiwa yang terjadi disebabkan oleh penebangan liar yang dilakukan oleh ulah manusia, yang tidak menjaga keseimbangan ekosistem tanpa mengetahui dampaknya, sehingga timbul lingkungan yang rusak, hutan gundul serta pemanfaatan wilayah untuk pemukiman. Hal ini dapat menyebabkan kerugian bagi masyarakat yang kesulitan mendapatkan air bersih dan bagi hewan serta tumbuhan kehilangan tempat tinggalnya. Untuk mengatasinya, sebaiknya tidak menebang pohon secara sembarangan.

2) Banjir

Lingkungan yang bersih adalah lingkungan yang tidak tercemar dan terbebas oleh polusi udara, serta tidak membahayakan kesehatan manusia. Namun, nyatanya masih banyak lingkungan yang masih tercemar dan juga kotor, akibat ulah

manusia yang membuang sampah sembarangan, sehingga sampah yang menumpuk mengakibatkan saluran-saluran air menjadi tersumbat dan selokan menjadi tergenang yang dimana ketika curah hujan yang tinggi akan mengalami peluapan ke daratan.



Gambar. Fenomena Banjir Di Bali

Sumber : detik.com

Peristiwa tersebut dinamakan banjir yang disebabkan terhambatnya aliran air ke sungai akibat ulah manusia yang membuang sampah sembarangan. Seperti pada gambar, terjadinya banjir di wilayah Jakarta yang tingginya mencapai pinggang orang dewasa dan sangat merugikan bagi lingkungan serta sarana prasarana yang dimiliki oleh warga sekitar hanyut terbawa arus air. Untuk mengatasinya dengan tidak membangun rumah yang dekat dengan sungai, dan yang paling tepat membuang sampah pada tempatnya.

3) Tanah Longsor



Gambar. Fenomena Tanah Longsor Di Gidgit Singaraja

Sumber :NusaBali.com

Hutan menjadi sumber oksigen bagi kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya. Daerah hutan banyak dijumpai di pedesaan, pohon-pohon menjulang tinggi dan juga satwa-satwa liar yang ada di dalamnya. Jika di rusak maka akibat yang di dapat sangat merugikan bagi makhluk hidup. Apabila hal tersebut terjadi, maka kekuatan dari tanah akan sedikit demi sedikit mengalami pergerakan, jika di iringi curah hujan yang tinggi, maka pergerakan tanah akan mengalami ketidakseimbangan, sehingga terjadi tanah longsor.

Seperti pada gambar di atas merupakan peristiwa tanah longsor, akibat faktor alam yang mempengaruhi seperti curah hujan yang sangat tinggi tanah akan mudah bergerak dan tidak kuat menopang sehingga runtuh. Faktor manusia juga mempengaruhi, jika manusia yang menebang pohon di hutan sembarangan, akibatnya tanah yang menjadi pegangan pohon untuk menyangga akan mengalami pergerakan. Tanah akan runtuh dan membahayakan manusia jika tertimbun dengan tanah. Oleh karena itu, supaya tidak terkena tanah longsor dan tertimbun dari tanah, maka sebaiknya tidak menebang pohon sembarangan dan tidak membangun rumah di dekat perbukitan.

4) Kesehatan Manusia



Gambar. Polusi Udara

Sumber : gramedia.com

Pencemaran udara merupakan salah satu kerusakan lingkungan, yang masuknya unsur-unsur berbahaya ke dalam udara atau atmosfer bumi. Penyebabnya berasal dari asap kendaraan, pembakaran limbah pabrik,

pembakaran lahan. Akibat yang di dapat jika menghirup udara yang tidak sehat, akan sangat berpengaruh bagi kesehatan manusia, karena polusi udara yang terkontaminasi bahan kimia yang berbahaya, sehingga dapat menyebabkan penyakit. Penyakit ini akan mengganggu kesehatan yang dihadapi, seperti sistem saraf, kanker, dan lain sebagainya. Cara mengatasinya dengan menanam pohon dan mengurangi penggunaan bahan bakar fosil serta lebih banyak mengadopsi sumber energi yang bersih.

5) Kerusakan Ekosistem



Gambar. Kebakaran Hutan

Sumber : Gramedia.com

Pembakaran hutan, pengundulan hutan, perburuan liar dan pencemaran air, udara serta tanah merupakan faktor penyebab jika tidak menjaga keseimbangan ekosistem dengan baik. Akibat yang di dapat kehilangan keanekaragaman hayati, dan penurunan kualitas tanah dan air dapat mengganggu fungsi ekosistem. Oleh karena itu, jagalah ekosistem dengan baik agar manfaatnya bisa di dapat dalam kehidupan manusia, termasuk juga makhluk hidup lainnya.

Agar keseimbangan ekosistem tetap terjaga dengan baik dan juga kelestariannya, maka upaya yang dilakukan untuk menjaga kelestarian tersebut, diantaranya:

a) Bercocok Tanam dengan Baik dan Bijak

Menjaga keseimbangan ekosistem dengan melakukan kegiatan yaitu dengan merotasi tanaman. Tujuannya agar memaksimalkan setiap proses dalam

bercocok tanam agar dapat meningkatkan hasil panen dengan baik. Serta mengurangi penggunaan pestisida dan mengganti dengan musuh alami untuk

b) Menjaga Flora dan Fauna

Hewan dan tumbuhan menjadi peran dalam ekosistem, haruslah dijaga keberadaannya dengan baik, sehingga dalam hal ini melakukan tindakan dengan tidak melakukan perburuan liar dan senantiasa menjaga kelestarian hutan dan juga keseimbangan ekosistem akan terus terjaga.

c) Menjaga Kelestarian Hutan



Gambar. Kegiatan Menanam Pohon

Sumber : www.kemenkopmk.go.id

Hutan menjadi daerah yang dianggap sebagai pencegah dari akibat ulah manusia yang membuang sampah sembarang sehingga tidak menyebabkan terjadinya banjir, tanah longsor dan erosi. Hutan yang memiliki peran sebagai resapan air, jika di jaga kelestariannya. Hutan juga menjadi tempat tinggal dari flora atau tumbuhan dan fauna atau hewan, sehingga dalam menjaga kelestariannya dengan melakukan reboisasi, tidak membuka lahan dengan membakar hutan, tidak menebang hutan secara liar, dan dapat melaporkan jika terdapat praktik illegal logging.

d) Melakukan AMDAL

AMDAL merupakan kepanjangan dari Analisis Mengenai Dampak Lingkungan. AMDAL ini dapat dilakukan sebelum mendirikan suatu bangunan seperti gedung dan jalan. Hal tersebut dilakukan agar pembangunan yang dilakukan memperhatikan lahan yang digunakan tanpa harus merusak kelestarian lingkungan.

e) Reboisasi

Reboisasi merupakan kegiatan menanam pohon kembali, yang menjadikan hutan kembali asri dan juga menecegah akan terjadinya banjir, erosi dan tanah longsor. Oleh karena itu, kegiatan reboisasi ini sangat rutin dilakukan agar keseimbangan ekosistem tetap terjaga.



Gambar : Kegiatan Reboisasi

Sumber : radarbromo.jawapos.com



Lampiran 25. LKPD



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan	: SD No. 1 Kapal
Fase/Kelas	: C/5 (Lima)
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi	: Harmonisasi Ekosistem
Topik	: Memakan Dan Dimakan
Hari/Tanggal	:

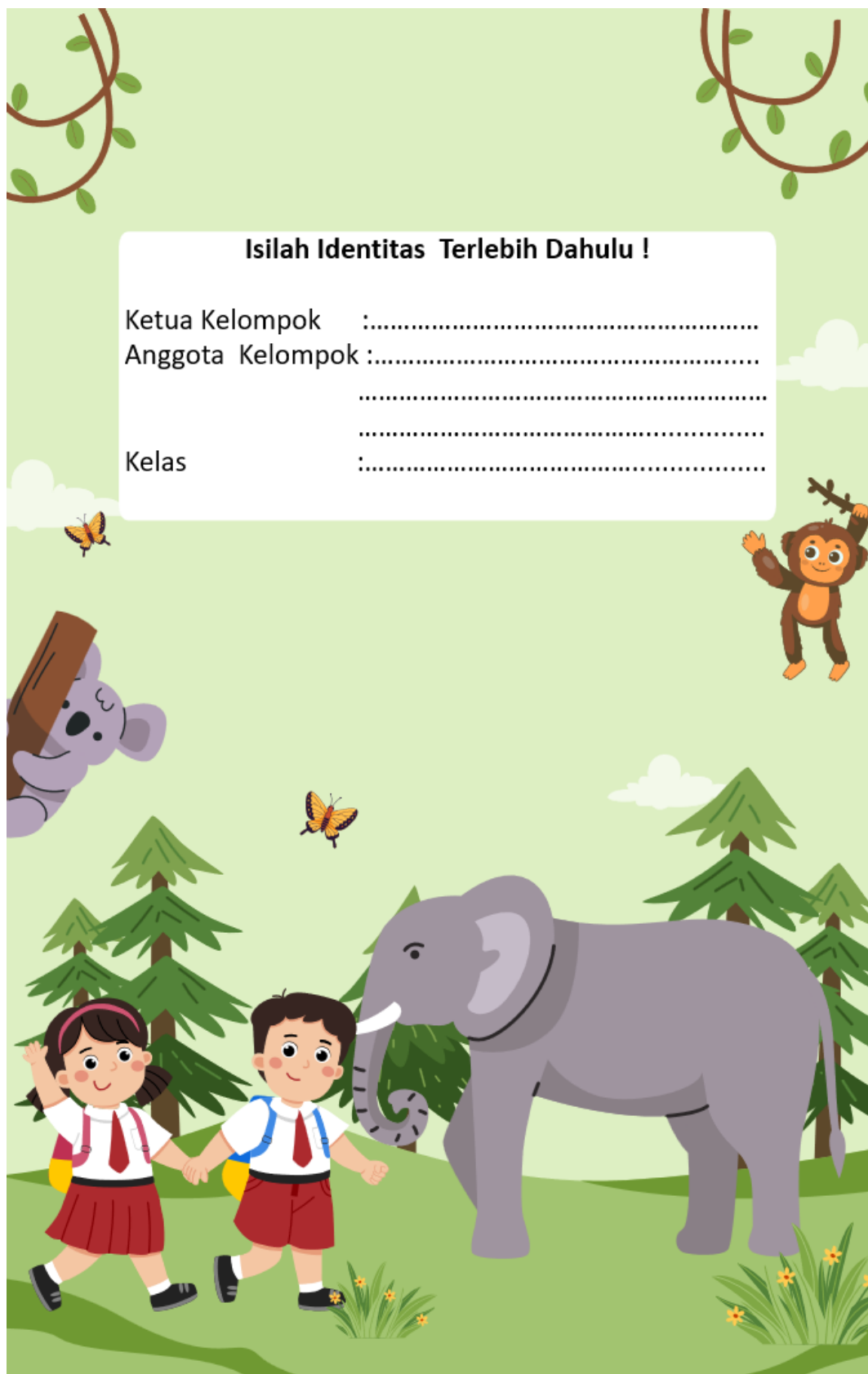


A. TUJUAN

Peserta didik mampu mengkaji keterkaitan antara harmonisasi ekosistem dan aktivitas dalam kehidupan sehari-hari.

B. CARA KERJA

1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa.
2. Amati dengan cermat gambar yang disediakan pada setiap soal.
3. Diskusikan jawaban secara bersama-sama.
4. Tuliskan jawaban di LKPD dengan bahasa yang jelas dan sistematis.
5. Tentukan satu anggota sebagai juru bicara kelompok.
6. Kumpulkan LKPD kepada guru setelah selesai dikerjakan.



C. KERJAKANLAH SOAL BERIKUT

1. Amatilah gambar dibawah ini !



Gamba 1.

Aktivitas Petani Menggunakan Pestisida

Pertanyaan:

Berdasarkan gambar di atas, analisislah bagaimana penggunaan pestisida dalam aktivitas pertanian dapat memengaruhi keberlangsungan organisme dalam ekosistem sawah! Sertakan penjelasan hubungan antara manusia, tumbuhan, dan hewan dalam ekosistem tersebut!

Jawab:.....

.....

2. Amatilah gambar dibawah ini !



Gamba 2.
Sungai Yang Tercemar Oleh Limbah Rumah
Tangga

Pertanyaan:

Jelaskan bagaimana aktivitas manusia yang terlihat pada gambar dapat mengganggu keseimbangan ekosistem sungai! Serta sebutkan minimal 2 dampak negatif terhadap komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem tersebut!

Jawab:.....
.....
.....
.....

Lampiran 26. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI KELAS V HARMONISASI EKOSISTEM

Identitas Peserta Didik

Nama :

No. Absen :

Kelas :

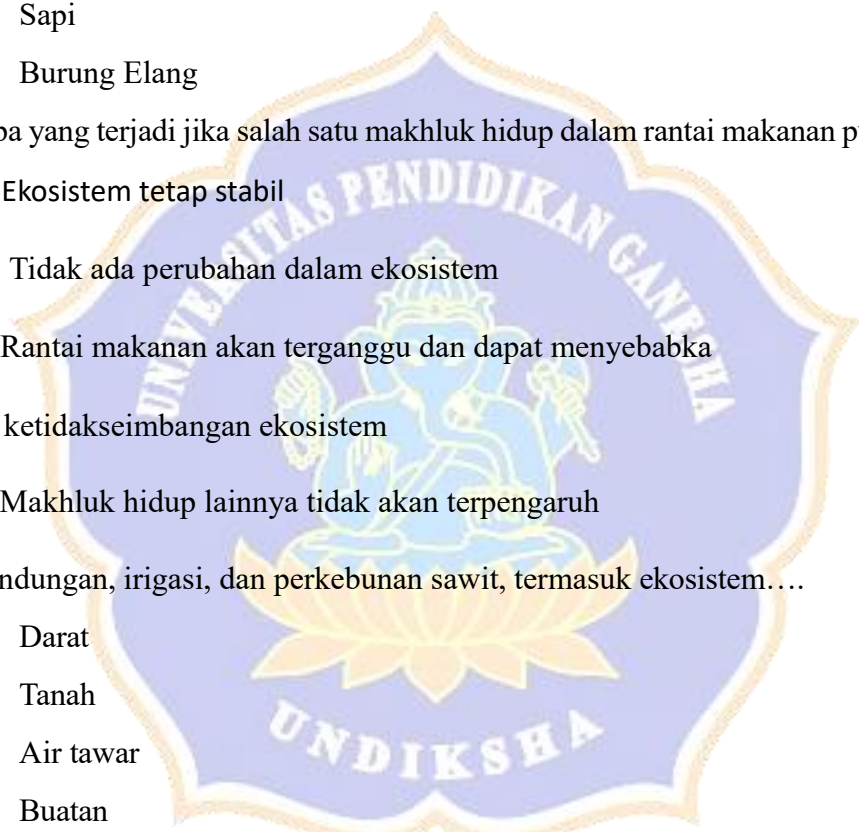
Hari/Tanggal :

Petunjuk Umum!

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
2. Isi lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
3. Pilih salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) pada pilihan A, B, C, dan D pada lembar jawaban yang telah disediakan!
4. Laporkan kepada guru atau pengawas jika ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal yang kurang.
5. Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
6. Periksa kembali hasil pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

SELAMAT MENGERJAKAN

1. Apa yang dimaksud dengan rantai makanan.....
 - A. Hubungan antara produsen dan konsumen dalam suatu ekosistem
 - B. Perpindahan energi makanan dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lainnya secara berurutan
 - C. Kumpulan hewan yang hidup dalam satu lingkungan
 - D. Perubahan bentuk suatu ekosistem dari waktu ke waktu

2. Dalam rantai makanan, tumbuhan hijau disebut sebagai....
 - A. Konsumen
 - B. Produsen
 - C. Pengurai
 - D. Karnivora
 3. Yang termasuk konsumen tingkat pertama dalam rantai makanan adalah
 - A. Harimau
 - B. Ular
 - C. Sapi
 - D. Burung Elang
 4. Apa yang terjadi jika salah satu makhluk hidup dalam rantai makanan punah.....
 - A. Ekosistem tetap stabil
 - B. Tidak ada perubahan dalam ekosistem
 - C. Rantai makanan akan terganggu dan dapat menyebabkan ketidakseimbangan ekosistem
 - D. Makhluk hidup lainnya tidak akan terpengaruh
 5. Bendungan, irigasi, dan perkebunan sawit, termasuk ekosistem....
 - A. Darat
 - B. Tanah
 - C. Air tawar
 - D. Buatan
 6. Suatu organisme yang pertumbuhannya menjadi tidak terkendali akan menyebabkan.....
 - A. Tumbuhan kekurangan air
 - B. Keseimbangan ekosistem
 - C. Hewan memiliki banyak makanan
 - D. Ketidakseimbangan ekosistem
- 

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Apabila populasi ikan tuna berkurang, maka menyebabkan populasi....

- A. Zooplankton bertambah
 - B. Fitoplankton berkurang
 - C. Fitoplankton bertambah
 - D. Singa laut meningkat
8. “Peran ekosistem sangat di butuhkan oleh manusia terutama dalam menyediakan sumber daya alam, misalnya dari hutan yang memberikan kayu, produk non kayu, dan juga bahan bakar biomassa”.
- Berdasarkan pernyataan di atas sesuai dengan peran penting di ekosistem, yaitu.....
- A. Pemeliharaan keanekaragaman hayati
 - B. Keseimbangan ekologis
 - C. Pemurnian air dan udara
 - D. Persediaan sumber daya alam
9. Di bawah ini kegiatan yang dapat dilakukan untuk mengurangi dampak negatif aktivitas manusia dalam hubungan antar komponen ekosistem adalah.....
- A. Meningkatkan pembuangan limbah secara sembarangan.
 - B. Mendukung praktik berkelanjutan, pengelolaan limbah yang bijaksana, dan pelestarian ekosistem.
 - C. Meningkatkan aktivitas yang merusak lingkungan.
 - D. Meningkatkan penggunaan bahan kimia berbahaya.

10. Ekosistem merupakan sistem ekologi yang terbentuk dari.....
- A. Hubungan timbal balik yang tak terpisahkan
 - B. Adanya interaksi dengan lingkungan
 - C. Sinar Matahari
 - D. Siklus materi antar organisme



Lampiran 27. Soal Uji Instrumen

TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SD NO 1 KAPAL TAHUN AJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Muatan Materi : Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)
Unit : 2 (Harmonisasi dalam Ekosistem)
Kelas/Fase : V (Lima)/ I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2024/2025
Kurikulum : Merdeka

Petunjuk Kerja:

- 1) Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
- 2) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 3) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, dan D pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- 4) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yangn kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
- 5) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
- 6) Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

*** SELAMAT BEKERJA ***

1. Mengapa manusia perlu menjaga kelestarian ekosistem laut....
 - A. Agar ikan tidak perlu berenang jauh
 - B. Supaya manusia bisa membuang sampah ke laut
 - C. Agar makhluk hidup di laut tetap bisa hidup dengan baik
 - D. Supaya pantai bisa dibangun menjadi mall

2. Mengapa menjaga ekosistem hutan sangat penting bagi kehidupan manusia.....

- A. Agar manusia bisa berburu lebih banyak hewan
- B. Agar manusia bisa tinggal di hutan
- C. Agar keseimbangan udara, air, dan tanah tetap terjaga
- D. Agar pohon bisa ditebang sebanyak mungkin

3. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Pohon
- 2) Ikan
- 3) Batu
- 4) Rumput

Yang termasuk komponen biotik, ditunjukkan pada nomor

- A. 1), 2), dan 4)
- B. 2), 3), dan 4)
- C. 1), 3), dan 4)
- D. 1), 2), dan 3)

4. Perhatikan pernyataan berikut ini!

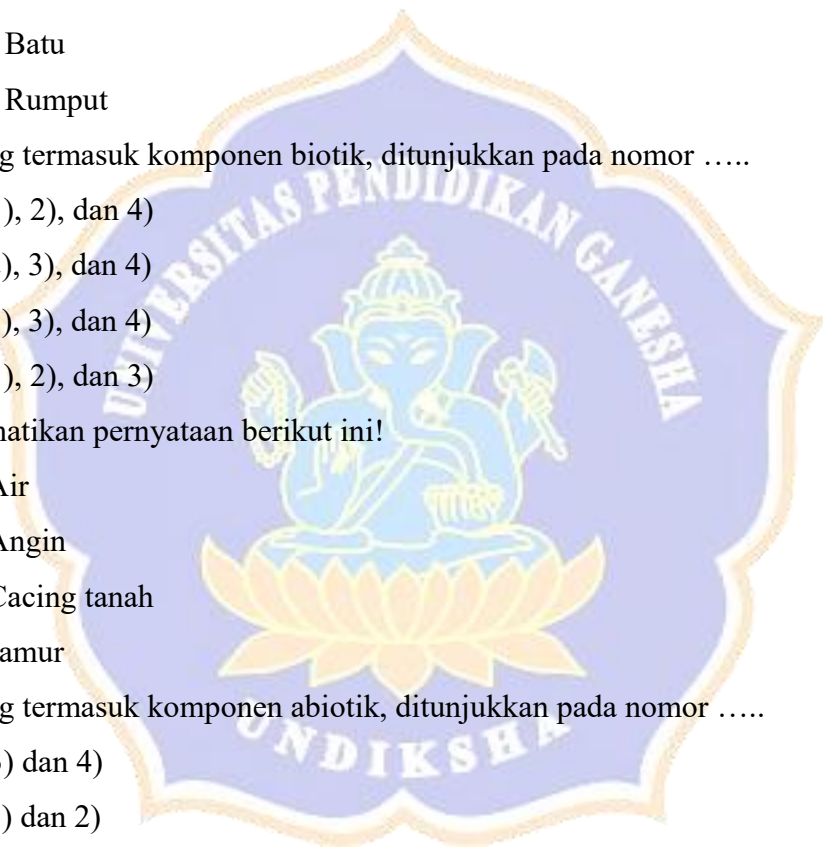
- 1) Air
- 2) Angin
- 3) Cacing tanah
- 4) Jamur

Yang termasuk komponen abiotik, ditunjukkan pada nomor

- A. 3) dan 4)
- B. 1) dan 2)
- C. 2) dan 3)
- D. 1) dan 4)

5. Perhatikan komponen dalam sebuah kolam berikut ini!

- 1) Ikan
- 2) Air
- 3) Bebatuan
- 4) Teratai
- 5) Katak



Yang termasuk komponen biotik, ditunjukkan pada nomor

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 2), 3), dan 4)
- C. 1), 4), dan 5)
- D. 3), 4), dan 5)

6. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar. Hutan hujan tropis
(Sumber: Detikedu)
(1)



Gambar. Danau
(Sumber: Permata Foto)
(2)



Gambar. Pasar Tradisional
(Sumber: Ajain.co.id)
(3)



Gambar. Padang Rumput
(Sumber: istock.ac.id)
(4)

Yang bukan merupakan jenis-jenis ekosistem ditunjukkan pada nomor....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

7. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Laut
- 2) Sawah
- 3) Gunung

4) Sekolah

Yang bukan termasuk jenis ekosistem adalah nomor...

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

8. Di bawah ini yang merupakan contoh ekosistem alami adalah.....

- A. Sawah dan bendungan
- B. Sungai dan hutan
- C. Perkebunan dan kolam ikan
- D. Irigasi dan taman kota

9. Komponen yang termasuk abiotik dalam ekosistem adalah.....

- A. Ikan, rumput, dan manusia
- B. Cahaya matahari, air, dan tanah
- C. Burung, serangga, dan jamur
- D. Katak, ular, dan cacing

10. Hewan yang biasa ditemukan di ekosistem padang pasir adalah.....

- A. Ular gurun
- B. Paus biru
- C. Ikan pari
- D. Harimau Sumatra

11. Fungsi produsen dalam ekosistem adalah.....

- A. Memburu hewan lain untuk makanan
- B. Menguraikan sisa makhluk hidup
- C. Membuat makanan sendiri dengan bantuan cahaya matahari
- D. Bergantung pada organisme lain

12. Tumbuhan memerlukan hal-hal berikut untuk membuat makanan, kecuali...

- A. Cahaya matahari
- B. Air
- C. Oksigen
- D. Karbon dioksida

13. Dalam rantai makanan, pengurai berperan untuk...
- A. Memakan tumbuhan hijau
 - B. Mengubah energi matahari
 - C. Menguraikan makhluk hidup yang telah mati
 - D. Menyimpan makanan
14. Salah satu ciri ekosistem air laut adalah...
- A. Airnya tawar dan tenang
 - B. Banyak mengandung garam
 - C. Banyak tumbuhan air tawar
 - D. Airnya jernih dan bisa diminum langsung
15. Berikut ini adalah contoh rantai makanan di hutan, yaitu...
- A. Rumput – belalang – katak – ular – elang – pengurai
 - B. Rumput – sapi – manusia – ikan – pengurai
 - C. Jagung – ayam – paus – pengurai
 - D. Alga – ikan besar – hiu – manusia
16. Komponen biotik dalam ekosistem adalah...
- A. Batu, tanah, dan air
 - B. Cahaya matahari dan suhu
 - C. Udara dan pasir
 - D. Tumbuhan, hewan, dan manusia
17. Peran matahari dalam ekosistem adalah...
- A. Sumber cahaya buatan
 - B. Menghangatkan air saja
 - C. Sumber energi utama
 - D. Menyerap makanan dari hewan
18. Ekosistem sawah termasuk ke dalam...
- A. Ekosistem buatan
 - B. Ekosistem alami
 - C. Ekosistem hutan
 - D. Ekosistem pegunungan

19. Berikut ini hewan yang bisa ditemukan di ekosistem air laut, *kecuali*.....
- A. Ikan tuna
 - B. Lumba-lumba
 - C. Katak
 - D. Hiu
20. Jika ular di dalam rantai makanan punah, maka kemungkinan besar.....
- A. Katak menjadi berkurang
 - B. Katak berkembang sangat banyak
 - C. Rumput jadi punah
 - D. Matahari tidak bersinar
21. Contoh interaksi manusia yang merusak ekosistem adalah.....
- A. Menanam pohon di halaman rumah
 - B. Membuat taman kota
 - C. Menebang hutan secara liar
 - D. Membuat kolam ikan
22. Contoh tindakan manusia yang dapat mencegah banjir adalah.....
- A. Menebang pohon di hutan
 - B. Membakar lahan gambut
 - C. Membuat lubang biopori
 - D. Menutup saluran air
23. Berikut ini contoh pengaruh positif manusia terhadap ekosistem, *kecuali*.....
- A. Melakukan reboisasi
 - B. Menjaga hewan langka
 - C. Membuang limbah ke sungai
 - D. Menanam pohon di daerah gersang
24. Salah satu akibat buruk dari penebangan hutan secara liar adalah.....
- A. Terjaganya kesuburan tanah
 - B. Menurunnya kadar oksigen di udara
 - C. Bertambahnya hewan liar
 - D. Meningkatnya jumlah tanaman langka

25. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Menanam pohon di sekitar rumah
- 2) Menebang hutan secara liar
- 3) Membuat taman kota
- 4) Membuang sampah ke sungai

Yang termasuk kegiatan menjaga keseimbangan ekosistem adalah nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 2) dan 4)
- C. 1) dan 3)
- D. 3) dan 4)

26. Apa yang dimaksud dengan rantai makanan.....

- A. Hubungan antara produsen dan konsumen dalam suatu ekosistem
- B. Perpindahan energi makanan dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lainnya secara berurutan
- C. Kumpulan hewan yang hidup dalam satu lingkungan
- D. Perubahan bentuk suatu ekosistem dari waktu ke waktu

27. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Dekomposer
- 2) Konsumen
- 3) Produsen
- 4) Karnivora

Yang termasuk pengurai dalam rantai makanan ditunjukkan pada nomor.....

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

28. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Tumbuhan hijau
- 2) Ikan kecil
- 3) Jamur
- 4) Singa

Yang termasuk komponen produsen dalam ekosistem ditunjukkan oleh nomor.....

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

29. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Penebangan pohon secara liar
- 2) Penanaman pohon kembali (reboisasi)
- 3) Membuang sampah di sungai
- 4) Penggunaan energi ramah lingkungan

Dari pernyataan di atas, yang termasuk upaya menjaga keseimbangan ekosistem ditunjukkan pada nomor.....

- A. 1) dan 3)
- B. 2) dan 4)
- C. 2) dan 3)
- D. 1) dan 4)

30. Perhatikan gambar berikut ini!



Sumber : Harapan Rakyat

Gambar di atas merupakan proses rantai makanan dari ekosistem.....

- A. Sawah
- B. Laut
- C. Perkotaan
- D. Desa

Lampiran 28. Soal Tes Pengetahuan

**TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN MUATAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)**

**SD NO 1 KAPAL
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Materi : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas/ Fase : V (Lima)/ I (Ganjil)

Tahun Ajaran : 2024/2025

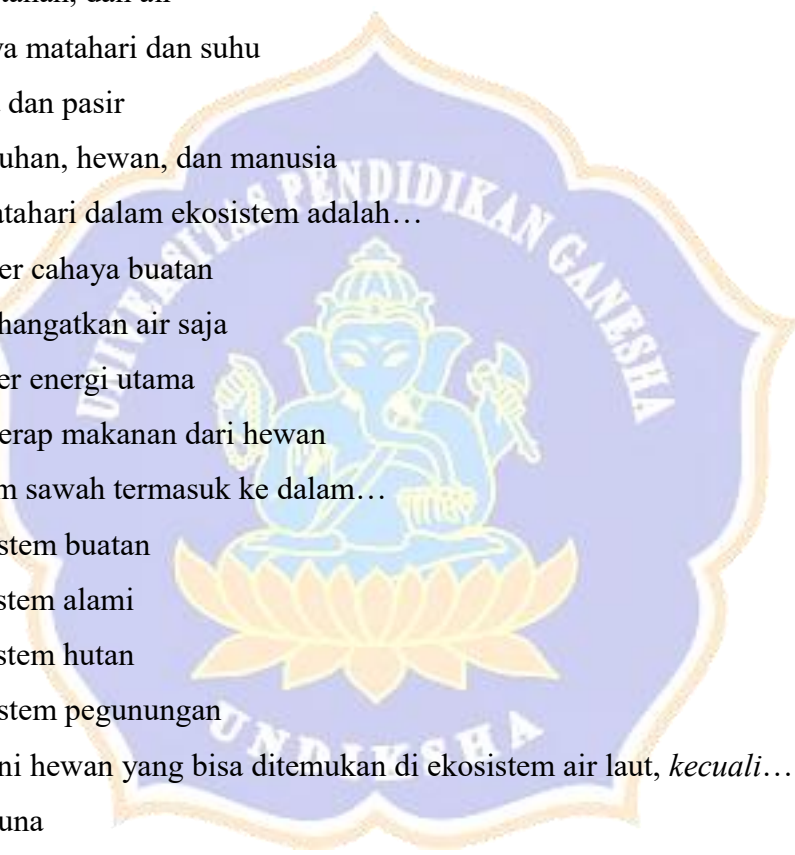
Kurikulum : Merdeka

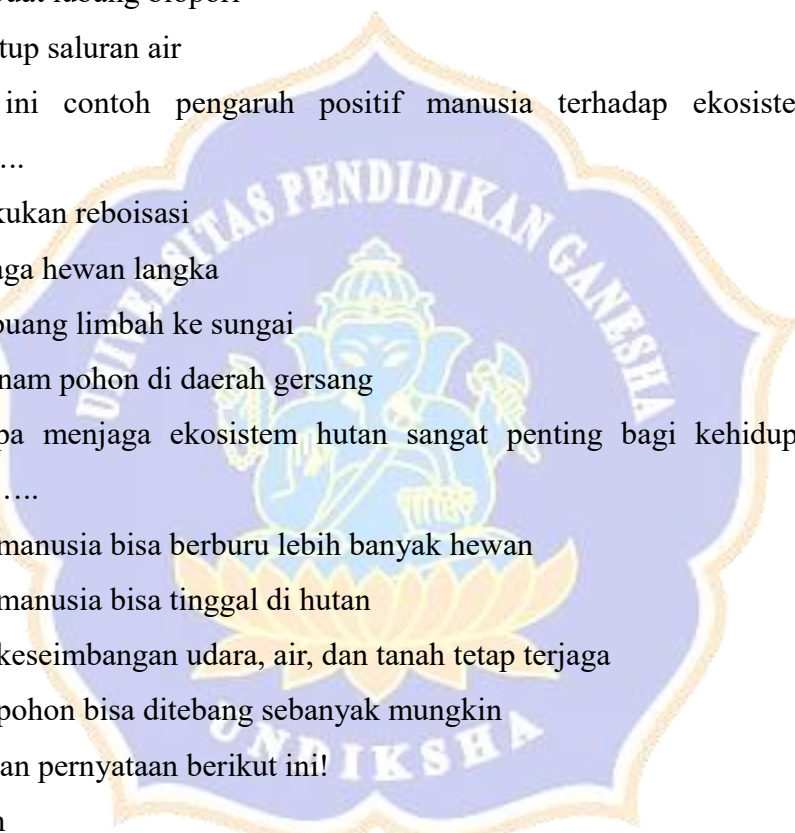
Alokasi Waktu : 45 Menit

Petunjuk Kerja:

- 1) Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
- 2) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 3) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, dan D pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- 4) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yangn kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
- 5) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
- 6) Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

***** SELAMAT BEKERJA *****

1. Berikut ini adalah contoh rantai makanan di hutan, yaitu...
 - A. Rumput – belalang – katak – ular – elang – pengurai
 - B. Rumput – sapi – manusia – ikan – pengurai
 - C. Jagung – ayam – paus – pengurai
 - D. Alga – ikan besar – hiu – manusia
 2. Komponen biotik dalam ekosistem adalah...
 - A. Batu, tanah, dan air
 - B. Cahaya matahari dan suhu
 - C. Udara dan pasir
 - D. Tumbuhan, hewan, dan manusia
 3. Peran matahari dalam ekosistem adalah...
 - A. Sumber cahaya buatan
 - B. Menghangatkan air saja
 - C. Sumber energi utama
 - D. Menyerap makanan dari hewan
 4. Ekosistem sawah termasuk ke dalam...
 - A. Ekosistem buatan
 - B. Ekosistem alami
 - C. Ekosistem hutan
 - D. Ekosistem pegunungan
 5. Berikut ini hewan yang bisa ditemukan di ekosistem air laut, *kecuali*....
 - A. Ikan tuna
 - B. Lumba-lumba
 - C. Katak
 - D. Hiu
 6. Jika ular di dalam rantai makanan punah, maka kemungkinan besar....
 - A. Katak menjadi berkurang
 - B. Katak berkembang sangat banyak
 - C. Rumput jadi punah
 - D. Matahari tidak bersinar
- 

7. Contoh interaksi manusia yang merusak ekosistem adalah.....
- A. Menanam pohon di halaman rumah
 - B. Membuat taman kota
 - C. Menebang hutan secara liar
 - D. Membuat kolam ikan
8. Contoh tindakan manusia yang dapat mencegah banjir adalah.....
- A. Menebang pohon di hutan
 - B. Membakar lahan gambut
 - C. Membuat lubang biopori
 - D. Menutup saluran air
9. Berikut ini contoh pengaruh positif manusia terhadap ekosistem, kecuali.....
- A. Melakukan reboisasi
 - B. Menjaga hewan langka
 - C. Membuang limbah ke sungai
 - D. Menanam pohon di daerah gersang
10. Mengapa menjaga ekosistem hutan sangat penting bagi kehidupan manusia.....
- A. Agar manusia bisa berburu lebih banyak hewan
 - B. Agar manusia bisa tinggal di hutan
 - C. Agar keseimbangan udara, air, dan tanah tetap terjaga
 - D. Agar pohon bisa ditebang sebanyak mungkin
11. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1) Pohon
 - 2) Ikan
 - 3) Batu
 - 4) Rumput
- Yang termasuk komponen biotik, ditunjukkan pada nomor
- A. 1), 2), dan 4)
 - B. 2), 3), dan 4)
 - C. 1), 3), dan 4)
 - D. 1), 2), dan 3)
- 

12. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Air
- 2) Angin
- 3) Cacing tanah
- 4) Jamur

Yang termasuk komponen abiotik, ditunjukkan pada nomor

- A. 3) dan 4)
- B. 1) dan 2)
- C. 2) dan 3)
- D. 1) dan 4)

13. Apa yang dimaksud dengan rantai makanan.....

- A. Hubungan antara produsen dan konsumen dalam suatu ekosistem
- B. Perpindahan energi makanan dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lainnya secara berurutan
- C. Kumpulan hewan yang hidup dalam satu lingkungan
- D. Perubahan bentuk suatu ekosistem dari waktu ke waktu

14. Dalam rantai makanan, tumbuhan hijau disebut sebagai....

- A. Konsumen
- B. Produsen
- C. Pengurai
- D. Karnivora

15. Salah satu akibat buruk dari penebangan hutan secara liar adalah.....

- A. Terjaganya kesuburan tanah
- B. Menurunnya kadar oksigen di udara
- C. Bertambahnya hewan liar
- D. Meningkatnya jumlah tanaman langka

16. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar. Hutan hujan tropis
(Sumber: Detikedu)
(2)



Gambar. Danau
(Sumber: Permata Foto)
(2)



Gambar. Pasar Tradisional
(Sumber: Ajain.co.id)
(3)



Gambar. Padang Rumput
(Sumber: istock.ac.id)
(4)

Yang bukan merupakan jenis-jenis ekosistem ditunjukkan pada nomor....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

17. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Penebangan pohon secara liar
- 2) Penanaman pohon kembali (reboisasi)
- 3) Membuang sampah di sungai
- 4) Penggunaan energi ramah lingkungan

Dari pernyataan di atas, yang termasuk upaya menjaga keseimbangan ekosistem ditunjukkan pada nomor.....

- A. 1) dan 3)

- B. 2) dan 4)
- C. 2) dan 3)
- D. 1) dan 4)

18. Perhatikan gambar berikut ini!



Sumber : Harapan Rakyat

Gambar di atas merupakan proses rantai makanan dari ekosistem.....

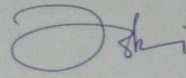
- A. Sawah
 - B. Laut
 - C. Perkotaan
 - D. Desa
19. Apa yang bisa dilakukan manusia untuk menjaga harmoni dalam ekosistem hutan.....
- A. Berburu hewan langka untuk dijadikan koleksi
 - B. Menebang pohon tanpa menanam kembali
 - C. Melestarikan tumbuhan dan hewan dengan membuat kawasan konservasi
 - D. Membuka lahan hutan untuk permukiman tanpa memperhatikan lingkungan
20. Salah satu cara menjaga keseimbangan ekosistem di sungai adalah.....
- A. Membuang sampah ke dalam sungai agar lebih bersih
 - B. Menangkap ikan dengan bahan peledak agar hasil tangkapan lebih banyak
 - C. Melarang penggunaan jaring kecil untuk menjaga populasi ikan tetap stabil
 - D. Menguras seluruh air sungai untuk keperluan pertanian

Lampiran 29. Daftar Hadir Siswa Post-Test

DAFTAR HADIR SUBJEK		
PRE-TEST		
Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Topik Memakan Dan Dimakan Muatan IPA Kelas V SD No. 1 Kapal		
No	Nama siswa	Tanda Tangan
1	Fairuza Un Haya	1. 
2	I Agus Dimas Radhitya Putra	2. 
3	I Kadek Dipa Danendra	3. 
4	I Kadek Dwi Radithya Putra	4. 
5	I Kadek Khesawa Adi Winanda	5. 
6	I Ketut Gede Agus Dharma Kartika	6. 
7	I Made Bagus Dwipayana	7. 
8	I Made Juna Arta Wijaya	8. 
9	I Nyoman Adhi Surya Pradnyana	9. 
10	Ida Ayu Puspa Candra Kirana	10. 
11	Ida Ayu Putu Intan Maheswari	11. 
12	Ida Bagus Gede Abi Bija Aksara	12. 
13	Kadek Dwi Cahya Purnama	13. 
14	Ni Ketut Evi Widiyanti	14. 
15	Ni Ketut Prila Mahayani	15. 
16	Ni Komang Ayuni Puspita	16. 
17	Ni Made Prita Radha Dewi	17. 
18	Nyoman Triyana Wiryamanta	18. 
19	Putu Januari Ani	19. 
20	Raissa Un Hans	20. 

Badung, 9 April 2025

Wali Kelas V,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'N' followed by 'yuliasri'.

Ni Nyoman Ayu Yuliasri, S.Pd
NIP. 199900703 201903 2 013

Lampiran 30. Nilai Pre-Test

LEMBAR JAWABAN TES

Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas terlebih dahulu meliputi nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar.
3. Batas waktu pengerjaan soal adalah 45 menit.

Nama Siswa : Raisa Un Hana

No. Absen : 20

Kelas : V.B. (5B.1)

85

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

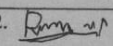
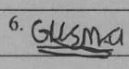
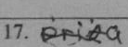
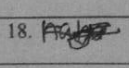
S = 3
B = 17

Lampiran 31. Daftar Hadir Post-Test

DAFTAR HADIR SUBJEK

POST-TEST

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Topik Memakan Dan Dimakan Muatan IPA Kelas V SD No. 1 Kapal

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Fairuza Un Haya	1. 
2.	I Agus Dimas Radhitya Putra	2. 
3.	I Kadek Dipa Danendra	3. 
4.	I Kadek Dwi Radithya Putra	4. 
5.	I Kadek Khesawa Adi Winanda	5. 
6.	I Ketut Gede Agus Dharma Kartika	6. 
7.	I Made Bagus Dwipayana	7. 
8.	I Made Juna Arta Wijaya	8. 
9	I Nyoman Adhi Surya Pradnyana	9. 
10	Ida Ayu Puspa Candra Kirana	10. 
11.	Ida Ayu Putu Intan Maheswari	11. 
12.	Ida Bagus Gede Abi Bija Aksara	12. 
13.	Kadek Dwi Cahya Purnama	13. 
14.	Ni Ketut Evi Widianjari	14. 
15.	Ni Ketut Prila Mahayani	15. 
16.	Ni Komang Ayuni Puspita	16. 
17.	Ni Made Prita Radha Dewi	17. 
18	Nyoman Triyayana Wiryamanta	18. 
19	Putu Januari Ani	19. 
20	Raissa Un Hana	20. 

Badung, 10 April 2025

Wali Kelas V,



Ni Nyoman Ayu Yuliasri, S.Pd
NIP. 199900703 201903 2 013

Lampiran 32. Nilai Post-Test

LEMBAR JAWABAN TES

Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas terlebih dahulu meliputi nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar.
3. Batas waktu pengerjaan soal adalah 45 menit.

Nama Siswa : Raisa Un Hana

No. Absen : 20

Kelas : VB (SB)

100

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

S : 0

B : 20

Lampiran 33. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Jumlah	
Fairuz Un Haya	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
I Agus Dimas Radhiyana Putra	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	17
I Kadek Dipa Danendra	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	20
I Kadek Dwi Radhiyana Putra	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	20
I Kadek Khesawa Adi Winanda	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25
I Ketut Gede Agus Dharma Kartika	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	25
I Made Bagus Dwipayana	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26
I Made Juna Arta Wijaya	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17
I Nyoman Adhi Surya Pradiyana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
Ida Ayu Puspita Candra Kirana	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24
Ida Ayu Putu Intan Maheswari	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23
Ida Bagus Gede Abi Bija Aksara	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17
Kadek Dwi Cahya Purnama	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	25
Ni Ketut Evi Widiantari	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20
Ni Ketut Priya Malayani	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13
Ni Komang Ayu Puspita	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	25
Ni Made Priya Radha Dewi	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25
Nyoman Trikeyana Wiryamanta	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Putu Jannari Ani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27
Raisa Un Hana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
Σx	15	14	15	12	13	15	18	17	17	14	16	13	15	12	17	16	17	14	13	19	14	16	15	13	14	16	17	17	16			
Σx²	225	196	225	144	169	225	196	289	289	196	256	169	225	144	289	256	289	196	169	161	196	256	225	169	196	256	289	289	256			
Σxy																																
R Tabel	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374		
R Hitung	0.5484214	0.4280276	0.4344637	0.4533002	0.3763194	0.5484214	0.2119037	0.3783061	0.4474031	0.4011076	0.3885929	0.4797749	0.2751139	0.4834815	0.4819516	0.481115	0.4474031	0.4280276	0.5437437	0.5198051	0.4730879	0.3517136	0.421116	0.4280471	0.5357075	0.4194336	0.4091721	0.3075635	0.2141109	0.4474031		
Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Varians	0.1973684	0.2210526	0.1973684	0.2526316	0.2394737	0.1973684	0.2210526	0.1342105	0.1342105	0.2210526	0.1684211	0.2394737	0.1973684	0.2526316	0.1342105	0.1684211	0.1342105	0.2210526	0.2394737	0.05	0.2210526	0.1684211	0.1973684	0.2394737	0.2210526	0.1684211	0.1342105	0.1342105	0.1684211	0.1342105		



Lampiran 34. Hasil Uji Reliabilitas Perangkat Tes

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Jumlah
Fairuza Un Haya	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
I Agus Dimas Radhiya Putra	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	10
I Kadek Dipa Danendra	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	13
I Kadek Dwi Radhiya Putra	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	14
I Kadek Khesawa Adi Winanda	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
I Ketut Gede Agus Dharma Kartika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
I Made Bagus Dwipayana	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
I Made Juna Arta Wijaya	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	9
I Nyoman Adhi Surya Pradnyana	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Ida Ayu Puspa Candra Kirana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
Ida Ayu Putu Intan Maheswari	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
Ida Bagus Gede Abi Bija Aksara	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	9
Kadek Dwi Cahya Purnama	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17
Ni Ketut Evi Widiatari	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13
Ni Ketut Prila Mahayani	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
Ni Komang Ayuni Puspita	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
Ni Made Prta Radha Dewi	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
Nyoman Triyayana Wiryamanta	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Putu Januari Ani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
Raissa Un Hana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Σx	15	14	15	12	13	15	17	17	14	16	13	12	17	16	17	14	13	14	16	17	
n	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
p	0.75	0.7	0.75	0.6	0.65	0.75	0.85	0.85	0.7	0.8	0.65	0.6	0.85	0.8	0.85	0.7	0.65	0.7	0.8	0.85	
q	0.25	0.3	0.25	0.4	0.35	0.25	0.15	0.15	0.3	0.2	0.35	0.4	0.15	0.2	0.15	0.3	0.35	0.3	0.2	0.15	
pq	0.1875	0.21	0.1875	0.24	0.2275	0.1875	0.1275	0.1275	0.21	0.16	0.2275	0.24	0.1275	0.16	0.1275	0.21	0.2275	0.21	0.16	0.1275	
var	0.197	0.221	0.197	0.253	0.239	0.197	0.134	0.134	0.221	0.168	0.239	0.253	0.134	0.168	0.134	0.221	0.239	0.221	0.168	0.134	16.555

Σpq	3.683
Var Total	3.876
k	20
Reliabilitas:	
r11	0.8510
Reliabilitas	SANGAT TINGGI

0.2	sangat rendah
0.4	rendah
0.6	cukup
0.8	tinggi
>0.8	sangat tinggi



Lampiran 35. Hasil Uji Kesukaran

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Jumlah
Fairuz Un Haya	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
I Agus Dimas Radhiya Putra	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	10
I Kadek Dipa Danendra	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	13
I Kadek Dwi Radhiya Putra	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	14
I Kadek Khesawa Adi Winanda	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
I Ketut Gede Agus Dharma Kartika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
I Made Bagus Dwipayana	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
I Made Juna Arta Wijaya	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	9
I Nyoman Adia Surya Pradhyana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
Ida Aya Puapa Candra Kirana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
Ida Aya Putu Iatan Maheswari	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
Ida Bagus Gede Abi Bija Aksara	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	9
Kadek Dwi Cahya Purana	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17
Ni Ketut Evi Widiastuti	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13
Ni Ketut Priha Mahayana	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
Ni Komang Ayumi Puspa	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
Ni Made Priya Radha Dewi	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
Nyoman Triyana Wiryananta	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Putu Jamaru Aui	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
Raisa Un Hana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Σx	15	14	15	12	13	15	17	17	14	16	13	12	17	16	17	14	13	14	16	17	
n	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
p	0.75	0.7	0.75	0.6	0.65	0.75	0.85	0.85	0.7	0.8	0.65	0.6	0.85	0.8	0.85	0.7	0.65	0.7	0.8	0.85	
q	0.25	0.3	0.25	0.4	0.35	0.25	0.15	0.15	0.3	0.2	0.35	0.4	0.15	0.2	0.15	0.3	0.35	0.3	0.2	0.15	
p_j	0.1875	0.21	0.1875	0.24	0.2275	0.1875	0.1275	0.1275	0.21	0.16	0.2275	0.24	0.1275	0.16	0.1275	0.21	0.2275	0.21	0.16	0.1275	
Tingkat Kesukaran	0.75	0.7	0.75	0.6	0.65	0.75	0.85	0.85	0.7	0.8	0.65	0.6	0.85	0.8	0.85	0.7	0.65	0.7	0.8	0.85	
Keterangan	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	

Interpretasi Tingkat Kesukaran	
Sukar	0.00- 0.30
Sedang	0.31-0.70
Mudah	0.71-1.00



Lampiran 36. Hasil Uji Daya Beda

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Jumlah
Fairuza Un Haya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
I Agus Dimas Raditya Putra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
I Kadek Dipa Danendra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
I Kadek Dwi Raditya Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
I Kadek Khesawa Adi Winanda	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
I Ketut Gede Agus Dharma Kartika	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
I Made Bagus Droipayana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
I Made Juna Arta Wijaya	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17
I Nyoman Adha Surya Pradnyana	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
Ida Ayu Puspita Candra Kirana	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Ida Ayu Putu Intan Maheswari	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
Ida Bagus Gede Abi Bija Aksara	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
Kadek Dwi Cahya Puranama	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
Ni Ketut Evi Widiantari	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	14
Ni Ketut Prila Malayani	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	13
Ni Komang Ayuwi Puspita	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13
Ni Made Prita Radia Dewi	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	10
Nyoman Triyana Wiryananta	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	9
Putu Jannari Ani	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	9
Raisa Un Hana	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
Rata-rata Atas	0.90	0.80	1.00	0.70	0.80	0.90	1.00	1.00	0.80	0.90	0.80	0.70	1.00	0.90	1.00	0.80	0.90	0.90	0.90	0.90	
Rata-rata Bawah	0.6	0.6	0.5	0.5	0.5	0.6	0.7	0.7	0.6	0.7	0.4	0.5	0.7	0.7	0.7	0.6	0.4	0.5	0.7	0.8	
Daya Pembeda	0.3	0.2	0.5	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	0.2	0.5	0.2	0.3	0.2	0.3	0.2	0.5	0.4	0.2	0.1	
Keterangan	BAIK	CUKUP	SANGAT BAIK	CUKUP	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	CUKUP	CUKUP	SANGAT BAIK	CUKUP	BAIK	CUKUP	BAIK	CUKUP	SANGAT BAIK	SANGAT BAIK	CUKUP	KURANG BAIK	

Kriteria Daya Pembeda	
Sangat Baik	0.40 atau lebih
Baik	0.30-0.39
Cukup, Perlu Perbaikan	0.20-0.29
Kurang Baik (Dibuang)	0.19-ke bawah



Lampiran 37. Uji Normalitas Data Pretest

NO	ABSEN	X	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	I	a_i	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$a_i(x_{n+1-i} - x_i)$
1	8	30	-31.1	967.901	1	0.4886	85	30	55	26.873
2	14	40	-21.1	445.679	2	0.3253	75	40	35	11.3855
3	2	45	-16.1	259.568	3	0.2553	75	45	30	7.659
4	3	50	-11.1	123.457	4	0.2027	75	50	25	5.0675
5	11	55	-6.1	37.3457	5	0.1587	70	55	15	2.3805
6	19	55	-6.1	37.3457	6	0.1197	70	55	15	1.7955
7	13	60	-1.1	1.23457	7	0.0837	70	60	10	0.837
8	16	60	-1.1	1.23457	8	0.0496	65	60	5	0.248
9	17	60	-1.1	1.23457	9	0.0163	60	60	0	0
10	18	60	-1.1	1.23457						
11	4	65	3.9	15.1235				Jumlah		56.246
12	1	70	8.9	79.0123				W Pembilang (b^2)		3163.613
13	5	70	8.9	79.0123				W Penyebut (SS)		3277.77778
14	10	70	8.9	79.0123				W (b^2/SS)		0.965
15	6	75	13.9	192.901				Tabel W		0.905
16	7	75	13.9	192.901				W hitung > W Tabel		Data berasal dari populasi yang berdistribusi normal
17	9	75	13.9	192.901						
18	20	85	23.9	570.679						
Jumlah		1100		3277.78						
$\bar{x}$		61.1								

Kesimpulan: Dengan tingkat signifikansi 5%, karena nilai W hitung (0.965) < W Tabel (0.905), maka variabel data nilai Posttest berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal.



Lampiran 38. Uji Normalitas Data *Posttest*

NO	ABSEN	X	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	I	ai	x_{n+1-i}	xi	$(x_{n+1-i} - xi)$	$ai(x_{n+1-i} - xi)$
1	8	45	-35.3	1244.52	1	0.4886	100	45	55	26.873
2	3	65	-15.3	233.41	2	0.3253	95	65	30	9.759
3	14	65	-15.3	233.41	3	0.2553	95	65	30	7.659
4	2	65	-15.3	233.41	4	0.2027	90	65	25	5.0675
5	4	70	-10.3	105.633	5	0.1587	90	70	20	3.174
6	11	75	-5.3	27.8549	6	0.1197	85	75	10	1.197
7	17	80	-0.3	0.07716	7	0.0837	85	80	5	0.4185
8	19	85	4.7	22.2994	8	0.0496	85	85	0	0
9	10	85	4.7	22.2994	9	0.0163	85	85	0	0
10	18	85	4.7	22.2994						
11	13	85	4.7	22.2994				Jumlah		54.148
12	1	85	4.7	22.2994				W Pembilang (b²)		2932.006
13	5	85	4.7	22.2994				W Penyebut (SS)		3223.611111
14	9	90	9.7	94.5216				W (b²/SS)		0.910
15	6	90	9.7	94.5216				Tabel W		0.905
16	16	95	14.7	216.744				W hitung > W Tabel		Data berasal dari populasi yang berdistribusi normal
17	7	95	14.7	216.744						
18	20	100	19.7	388.966						
Jumlah		1445		3223.61						
$\bar{x}$		80.3								

Kesimpulan: Dengan tingkat signifikansi 5%, karena nilai W hitung (0.910) < W Tabel (0.905), maka variabel data nilai Posttest berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal.

Uji-t Paired Two Sample for Means

	Pretest	Posttest
Mean	61.11111111	80.27777778
Variance	192.8104575	189.624183
Observations	18	18
Pearson Correlation	0.875057075	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	17	
t Stat	11.76239118	
P(T<=t) one-tail	6.82775E-10	
t Critical one-tail	1.739606726	
P(T<=t) two-tail	1.37E-09	
t Critical two-tail	2.109815578	

Kesimpulan:

p value	<	α
0.00000000137	<	0.05

Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa :

Terdapat perbedaan yang signifikan (5%) sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran interaktif pada muatan IPA materi makanan dan minuman kelas V SD No.1 Kapal

Lampiran 39. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1.
Penyerahan Surat Observasi Awal dan Pelaksanaan Wawancara Bersama
Ibu Kepala Sekolah SD No.1 Kapal
(Ni Luh Putu Rencani, S.Pd., M.Pd)



Gambar 2.
Wawancara Bersama Ibu Wali Kelas V
(Ni Nyoman Ayu Yuliasatri, S.Pd)



Gambar 3.
Melaksanakan Uji Coba Pendidik I
(Bersama Kepala Sekolah SD No.1 Kapal)



Gambar 4.
Melaksanakan Uji Coba Pendidik II
(Bersama Wali Kelas V)



Gambar 5.
Pelaksanaan Uji Coba Perorangan
(Bersama Siswa Kelas V)



Gambar 6.
Pelaksanaan Uji Kelompok Kecil
(Bersama Siswa Kelas V)



Gambar 7.
Pelaksanaan Uji Coba Instrumen
(Bersama Siswa Kelas V)



Gambar 8.
Pelaksanaan *Pre-Test*
(Bersama Siswa Kelas V)



Gambar 9.
Pelaksanaan Uji Media
(Bersama Siswa Kelas V)



Gambar 10.
Pelaksanaan *Post-Test*
(Bersama Siswa Kelas V)

Lampiran 40. Riwayat Hidup Penulis

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi lahir di Denpasar pada tanggal 28 April 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Diana Saputra dan Ibu Ni Nyoman Suliasih S.Sos. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jl. Budi Luhur, Kecamatan Petang, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Nomor telepon penulis yaitu 085737191277 dan alamat email windapermatad@gmail.com. Penulis menyelesaikan Pendidikan di SD No 1 Carangsari dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 1 Abiansemal dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021 penulis lulus dari SMA N 1 Petang dan pada tahun 2021 penulis melanjutkan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Topik Memakan Dan Dimakan Muatan IPA Kelas V SD No. 1 Kapal”. Selanjutnya, mulai tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

Lampiran 41. Surat Pernyataan**PERNYATAAN**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Topik Memakan Dan Dimakan Muatan IPA Kelas V SD NO. 1 Kapal" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas perhatian ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 17 April 2025

Yang membuat pernyataan,



Ni Putu Winda Permata Puspa Dewi

NIM 2111031008