



Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 21 Maret 2025

Nomor : 1519/UN48.14/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. :
di.

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Nur Aini Hikmawati
NIM : 22329111009
Program Studi : Bimbingan Konseling (S2)
Judul Tesis : Efektivitas Teori Konseling Perilaku dengan Teknik Kelola Diri untuk Mereduksi Perilaku Tunda dan Perilaku Ekshibisi pada Siswa

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

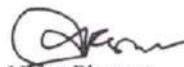
Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,


Luh Putu Sri Kestari
NIP. 198605192008122003

Pembimbing II,


I Ketut Dharsana
NIP. 195708011983031003



Mengetahui,
Wakil Direktur,
Wakil I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian

	YAYASAN PENDIDIKAN AL-HUDA' MANNAUNGI MADRASAH TSNAWIYAH AL-HUDA' MANNAUNGI (AKREDITASI "B")
Alamat Mannaungi, Desa Gattareng Kec. Gantarang Kab. Bulukumba	
SURAT KETERANGAN PENELITIAN NOMOR: 34/MTs.21.04.33/PP.02.3/05/2025	

Yang bertanda tangan dibawah ini. Kepala MTs Al-Huda Mannaungi Menerangkan Bahwa :

Nama : Nur Aini Hikmawati
Nim : 2329111009
Jurusan : Bimbingan Konseling
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut di atas **BENAR** telah melakukan penelitian di MTs Al-huda Mannaungi pada tanggal 28 April 2025 , dengan Judul "Efektifitas Teori Konseling Perilaku dengan Teknik Kelola Diri untuk Mereduksi Perilaku Tunda dan Perilaku Ekshibisi Pada Siswa, pada tanggal 8 April s/d 16 Mei 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya

Bulukumba, 20 Mei 2025
Kepala MTs Al-Huda Mannaungi

 MAN, S.Ag
19750105202211007

Lampiran 3. Kusioner Perilaku Tunda

“Instrumen dapat diakses melalui Prodi Bimbingan dan Konseling”

Lampiran 4. Kusioner Perilaku Ekshibisi

“Instrumen dapat diakses melalui Prodi Bimbingan dan Konseling”



Lampiran 5. Hasil Uji Judges

PENGEMBANGAN INSTRUMEN NON-KOGNITIF/ TUNDA

A. VALIDITAS INSTRUMEN

a. Pakar 1

Nama Pakar : Prof. Dr Ni Ketut Suarni,M.S.,Kons.
 NIP : 195703031983032001
 Variabel : Tunda
 Nama : Nur Aini Hikmawati
NIM : 2329111009
 Program Studi : Bimbingan Konseling

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		



Singaraja, 20 Maret 2025
Judges

(Prof. Dr Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.)
NIP. 195703031983032001

PENGEMBANGAN INSTRUMEN NON-KOGNITIF/ EKSHIBISI

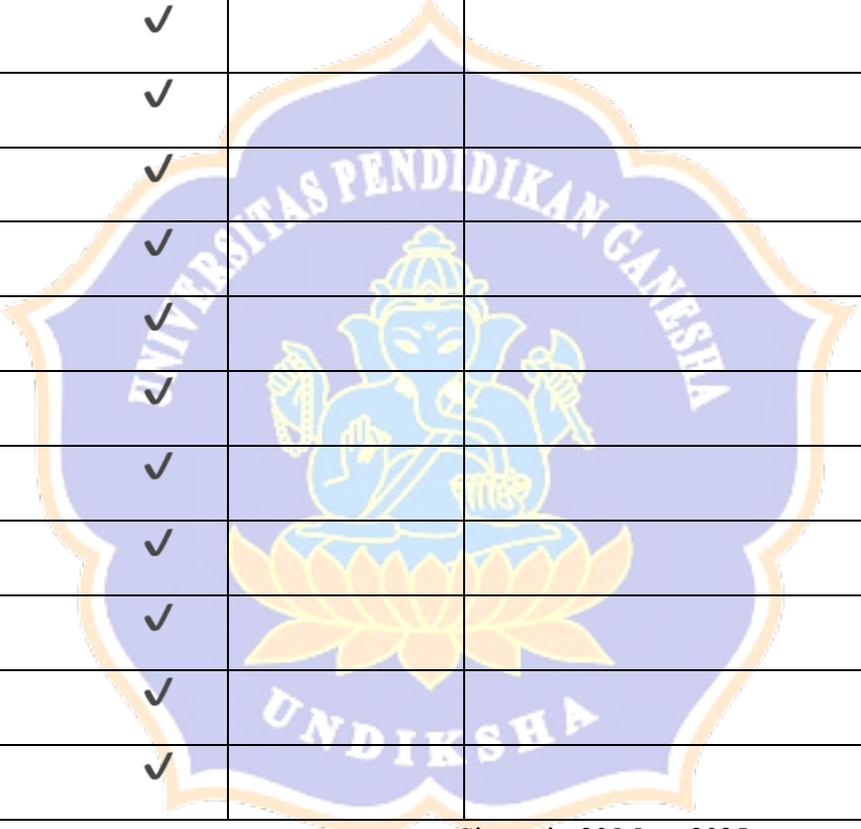
A. VALIDITAS INSTRUMEN (3 Pakar)

a. Pakar 1

Nama Pakar : Prof. Dr Ni Ketut Suarni,M.S.,Kons.
 NIP : 195703031983032001
 Variabel : Ekshibisi
 Nama : Nur Aini Hikmawati
NIM : 2329111009
 Program Studi : Bimbingan Konseling

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		



Singaraja, 20 Maret 2025
Judges

(Prof. Dr Ni Ketut Suami, M.S., Kons.)
NIP. 195703031983032001

PENGEMBANGAN INSTRUMEN NON-KOGNITIF/ TUNDA

A. VALIDITAS INSTRUMEN

a. Pakar 2

Nama Pakar

: Prof. Dr. Nyoman Dantes

NIDK

8828123419

Variabel

: Tunda

Nama

: Nur Aini Hikmawati

NIM

2329111009

Program Studi

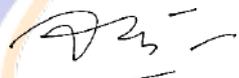
: Bimbingan Konseling

No	Penilaian Pakar			Keterangan
	Relevansi	Kurang Relevan	Tidak Relevansi	
1	√			
2		√		Redaksinya ambigu (perlu diperjelas) agar sesuai dengan indikator yg diukur
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15		√		Paradox dg butir 7. Ubah redaksinya
16	√			

17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21		√		Sda dg butir 15
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			



Singaraja, 20 Maret 2025
Judges


(Prof. Dr. Nyoman Dantes)
NIDK. 8828123419

PENGEMBANGAN INSTRUMEN NON-KOGNITIF/ EKSHIBISI

A. VALIDITAS INSTRUMEN

b. Pakar 2

Nama Pakar : Prof. Dr. Nyoman Dantes
 NIDK : 8828123419
 Variabel : Ekshibisi
 Nama : Nur Aini Hikmawati
 NIM : **2329111009**
 Program Studi : Bimbingan Konseling

No	Penilaian Pakar			Keterangan
	Relevansi	Kurang Relevan	Tidak Relevansi	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12		√		Deskripsi statemen nya ambigu. Disusun lebih jelas
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			

17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			



Singaraja, 20 Maret 2025
Judges

(Prof. Dr. Nyoman Dantes)
NIDK. 8828123419

PENGEMBANGAN INSTRUMEN NON-KOGNITIF/ TUNDA

A. VALIDITAS INSTRUMEN

c. Pakar 3

Nama Pakar : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.

Variabel : Tunda

Nama : Nur Aini Hikmawati

NIM : **2329111009**

Program Studi : Bimbingan Konseling

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	√		
2	√		
3		√	
4	√		
5		√	
6	√		
7		√	
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		

18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		



Singaraja, 20 Maret 2025
Judges

(Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 19850123 200812 2 004

PENGEMBANGAN INSTRUMEN NON-KOGNITIF/ EKSHIBISI

A. VALIDITAS INSTRUMEN (3 Pakar)

d. Pakar 3

Nama Pakar : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP 19850123 200812 2 004

Variabel : Ekshibisi

Nama : Nur Aini Hikmawati

NIM 2329111009

Program Studi : Bimbingan Konseling

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1		√	
2		√	
3		√	
4		√	
5		√	
6		√	
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11		√	
12	√		
13		√	
14	√		

15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23		√	
24		√	
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		



Singaraja, 20 Maret 2025

Judges

(Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 19850123 200812 2 004

Lampiran 6. Hasil Pretest Kelas Eksperimen Perilaku Tunda

No	Nama Subjek	Butir Instrumen																														Skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Muh. Khasan	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	88	
2	Ismi	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	110		
3	Ayatul Husna	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	125		
4	Ainun Salehabila	4	4	5	4	4	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	3	2	2	2	3	3	1	117		
5	Nur Fatma	4	5	4	3	3	3	1	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	3	3	1	3	1	3	5	3	3	5	105		
6	Muh. Awwid Fajar	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	101		
7	Naisyila Sultan	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	5	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2	95		
8	Muh. Ashar	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	111	
9	Alif Fajri	5	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	96
10	Rizki	5	5	4	4	4	1	1	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	5	2	2	3	5	5	4	3	1	1	3	2	2	96		
11	Nurhasyia	5	5	4	4	4	5	1	1	1	1	2	5	4	5	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	99		
12	Iqiza Akila	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	5	5	5	5	3	4	2	2	3	3	3	101		
13	Fitrani	5	5	5	5	5	2	3	2	2	2	3	2	5	5	5	2	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	2	2	2	2	106		
14	Dika	3	3	2	4	4	2	2	3	2	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	104	
15	Nur Hita	4	4	5	5	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	5	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	1	100	
16	Lutfah	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	2	5	5	4	5	5	1	1	124		
17	Ahwan	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	93	
18	Usli Salimah	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	1	4	5	5	5	5	2	117	
19	Wawa Aulia	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	4	3	1	4	4	5	4	5	1	110		
20	Nuzul Asikina	4	5	4	4	5	3	1	2	3	4	4	3	4	4	5	1	3	4	5	4	3	4	3	5	2	2	3	3	5	103			
21	Nur Alfiyah	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	104	
22	Irena Irid	5	5	5	3	4	5	2	3	2	1	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	5	2	3	4	4	4	115		
23	Rahm Saputra	4	4	3	3	3	2	1	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	102		
24	Bintang	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	2	3	2	3	3	5	4	3	3	2	1	1	1	2	2	96		
25	Al-hwana	4	4	5	5	5	3	3	2	2	3	4	3	4	4	5	2	3	3	4	1	5	4	4	3	5	2	3	5	4	5	107		
26	Ayza Nasir	5	5	5	4	4	4	3	2	1	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	119	
27	Nur Azizah	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	111		
28	Lariva Zahra	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	102		
29	Nur Anun	5	4	4	5	4	3	1	2	3	1	4	5	4	5	5	1	3	1	5	5	5	5	2	4	4	2	4	5	5	110			
30	Musayyil	4	4	5	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	3	2	2	3	5	3	3	3	3	3	4	113		
		Mean																														105,65517		
		Standar Deviasi																														9,1815031		

Lampiran 7. Hasil Posttest Kelas Eksperimen Perilaku Tunda

No	Kode Subjek	Butir Instrumen																														Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Muh. Khasan	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	140
2	Ismi	5	5	5	5	4	5	3	3	5	6	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	132	
3	Ayatul Husna	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	134	
4	Ainun Salehabila	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	136	
5	Nisa	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	132		
6	Muh. Awwid Fajar	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	133	
7	Naisyila Sultan	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	136	
8	Muh. Ashar	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	136	
9	Alif Fajri	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	3	5	132	
10	Rizki	4	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	120	
11	Nurhasyia	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	132	
12	Iqiza Akila	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	128	
13	Fitrani	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	126	
14	Dika	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	130	
15	Nur Hita	5	5	4	3	3	5	5	5	5	6	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	137	
16	Lutfah	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	141	
17	Ahwan	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	127	
18	Usli Salimah	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	131	
19	Wawa Aulia	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	135	
20	Nuzul Asikina	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	3	5	128
21	Nur Alfiyah	5	4	5	4	3	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	132	
22	Irena Irid	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	119	
23	Rahm Saputra	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	3	5	5	5	3	5	129	
24	Bintang	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	128
25	Al-hwana	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	128
26	Ayza Nasir	5	5	4	4	4	5	4																									

Lampiran 8. Hasil Pretest Kelas kontrol Perilaku Tunda

No	Kode Subjek	Butir Instrumen																														Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	abd. Rahman	5	4	3	1	2	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	2	4	2	5	3	4	2	3	87	
2	Abri	2	4	5	2	2	3	2	3	5	1	2	1	3	2	2	3	5	1	4	5	2	1	3	5	2	3	3	4	3	2	85	
3	Muh Ikhsan	1	3	4	4	3	3	2	2	2	2	1	4	4	4	3	3	2	2	2	5	1	4	4	4	3	3	3	2	2	3	85	
4	Arliansyah	1	5	4	4	4	2	4	2	4	2	1	4	4	4	4	2	4	5	2	2	1	4	4	4	4	3	4	5	3	5	101	
5	Khaeni	2	2	5	4	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	5	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	3	4	5	94
6	Wisan sarnatan	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	1	3	4	4	4	3	2	2	3	4	5	3	5	4	3	3	5	3	5	103	
7	Irol	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	5	2	3	2	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	91	
8	Khaeni anwar	1	1	5	2	4	4	3	2	5	2	1	1	2	2	4	4	3	2	5	2	5	1	5	5	4	5	5	3	2	4	94	
9	muh. Agil	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	5	4	3	5	3	2	92
10	usli aulia	5	5	2	2	4	4	2	2	4	2	2	1	2	2	4	4	2	2	4	2	2	5	2	5	4	4	3	3	3	4	92	
11	Al-hwano	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	5	2	5	2	4	3	2	74	
12	Isyazini	2	5	3	2	2	3	2	5	4	1	2	1	3	2	2	3	2	5	4	5	2	5	3	2	2	4	1	5	4	4	90	
13	Nuzul hikmah	5	4	5	4	3	3	2	2	2	2	1	4	4	4	3	3	2	4	2	2	1	4	4	4	3	3	5	4	4	3	96	
14	Rita	5	3	4	4	4	2	4	4	2	2	1	4	4	4	4	2	4	2	2	5	5	4	5	4	4	2	4	5	3	2	104	
15	self set wahyuni	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	5	3	4	4	2	2	4	4	5	3	5	5	5	2	96	
16	Ism	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	4	3	2	2	3	4	5	3	4	4	2	2	4	3	4	103	
17	Dian	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	89	
18	Salsabila	1	2	5	2	4	4	3	2	5	2	1	1	2	2	4	4	5	2	1	2	5	5	2	5	4	2	4	3	5	4	93	
19	Nur Hicmah	5	2	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	4	5	2	3	3	4	3	2	85	
20	Irol Iestari	2	5	2	2	4	4	2	3	4	2	2	1	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	1	2	2	4	4	2	3	2	4	81
21	ayu andri	2	5	3	1	2	2	3	4	2	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	3	2	4	5	1	2	3	3	5	3	5	82	
22	Risa Larawati	2	3	5	2	2	3	2	1	4	1	2	1	3	2	2	3	2	5	4	1	2	5	3	2	5	4	4	3	4	3	85	
23	Nur Fauziah	1	5	4	4	3	3	2	3	2	2	1	4	4	4	3	3	5	2	2	2	1	4	4	4	3	1	5	5	3	3	92	
24	Puri aminda	5	3	4	4	4	2	4	3	2	2	1	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	1	4	4	4	4	2	3	2	3	5	84
25	Rafya	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	5	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	3	3	4	4	2	91	
26	Hayati azzahra	4	5	3	4	4	4	3	4	2	3	4	1	3	4	4	3	5	2	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	104	
27	Ananda	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	85	
28	muh. Adnan	5	5	5	2	4	4	3	4	4	2	1	1	2	2	4	4	5	2	1	2	1	1	2	2	4	2	3	3	3	4	87	
29	Nabila	2	5	4	2	2	2	3	5	4	3	2	2	4	2	2	2	3	5	3	3	2	2	4	2	2	4	2	4	4	5	91	
30	haerunnisa	2	4	2	2	4	4	2	5	5	2	2	1	2	2	4	4	2	2	4	2	2	1	2	2	4	2	3	3	5	4	85	
		Mean																														81,275862	
		Standar Deviasi																														7,570056	

Lampiran 9. Hasil Posttest Kelas kontrol Perilaku Tunda

No	Kode Subjek	Butir Instrumen																														Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	abd. Rahman	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	5	5	3	111
2	Abri	3	2	4	3	3	4	3	2	5	2	3	2	4	3	3	4	3	5	5	2	3	5	4	3	3	4	5	5	5	4	106	
3	Muh Ikhsan	2	5	5	5	4	4	3	3	3	2	5	5	5	5	4	4	3	3	3	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	116	
4	Arliansyah	2	5	5	5	5	3	5	3	3	3	2	5	5	5	5	3	5	3	3	3	2	5	5	5	5	4	4	4	5	3	120	
5	Khaeni	3	3	5	5	3	3	3	4	5	5	3	3	5	5	3	3	4	5	5	3	3	5	5	5	3	4	4	4	3	3	115	
6	Wisan sarnatan	5	2	4	5	5	4	3	3	4	5	2	4	5	5	5	4	3	3	4	5	2	4	5	5	3	5	3	5	5	5	122	
7	Irol	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	111	
8	Khaeni anwar	5	4	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	5	3	5	5	4	3	5	3	4	4	3	3	5	3	5	3	5	5	121	
9	muh. Agil	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	106		
10	usli aulia	3	2	3	3	5	5	3	3	5	3	2	3	3	5	5	3	3	5	3	3	4	3	3	5	5	5	3	5	3	5	109	
11	Al-hwano	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	115	
12	Isyazini	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	123	
13	Nuzul hikmah	2	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	5	5	5	4	4	3	4	5	4	115	
14	Rita	2	5	5	5	5	3	5	3	3	3	2	5	5	5	5	3	5	3	3	3	2	5	5	5	5	4	2	3	4	3	116	
15	self set wahyuni	3	3	5	5	3	3	3	4	5	5	3	3	5	5	3	3	4	5	5	3	3	5	5	3	2	4	4	3	3	113		
16	Ism	5	2	4	5	5	4	3	3	4	5	2	4	5	5	5	4	3	3	4	5	2	4	5	5	3	3	5	5	5	5	122	
17	Dian	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	132	
18	Salsabila	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	5	2	3	4	5	5	4	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	4	5	128		
19	Nur Hicmah	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	5	4	3	106		
20	Irol Iestari	3	2	3	3	5	5	3	3	5	3	2	3	3	5	5	3	3	5	3	3	2	3	3	5	4	4	5	5	5	5	109	
21	ayu andri	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	3	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	5	126	
22	Risa Larawati	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	133	
23	Nur Fauziah	2	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	5	5	5	4	5	5	3	4	4	116	
24	Puri aminda	2	5	5	5	3	5	3	3	3	2	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	2	5	5	5	5	3	4	4	5	3	119	
25	Rafya	3	3	5	5	3	3	3	4	5	5	3	3	5	5	3	1	3	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	4	3	115	
26	Hayati azzahra	5	2	4	5	5	5	4	3	3	4	5	2	4	5	5	5	4	3	3	4	5	2	4									

Lampiran 10. Hasil Pretest Kelas Eksperimen Perilaku Ekshibisi

No	Nama Subjek	Bulir/bintumen																														Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Mu. Khazan	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	5	2	2	91
2	Irsal	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	106	
3	Ayatul Husna	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	116	
4	Aminul Sabiqin	4	4	5	4	4	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	3	2	2	3	3	1	117	
5	Nur Fadla	4	5	4	3	3	3	1	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	3	3	1	3	1	3	5	3	5	105	
6	Mu. Awwi Fajar	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	101	
7	Natasya Sultan	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	2	2	95	
8	Mu. Achar	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	111	
9	Alif Fajri	5	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	98
10	Reski	5	5	4	4	4	1	1	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	5	2	2	3	5	5	4	3	5	1	2	2	99	
11	Nunasya	5	5	4	4	4	5	1	1	1	1	2	5	4	5	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	99
12	Intiza Akiba	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	5	5	5	3	4	2	2	3	3	101	
13	Fitriani	5	5	5	5	5	2	3	2	2	2	3	2	5	5	5	2	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	2	2	2	106	
14	Dika	3	3	2	4	4	2	2	3	2	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	101
15	Nur Hita	4	4	5	5	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	5	2	3	3	2	3	4	4	4	3	5	3	4	3	3	1	100
16	Luffah	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	2	5	5	4	5	5	2	125
17	Ahwan	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	5	2	4	4	98
18	Ust. Sa'imah	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	1	4	5	5	5	5	2	117
19	Wawa Adia	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	4	3	1	4	4	5	4	5	1	110
20	Nurul Askinia	4	5	4	4	5	3	1	1	2	3	4	4	3	4	4	5	1	3	4	5	4	3	4	3	5	2	2	3	3	5	103
21	Nur Alidiyah	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	100
22	Irena Iad	5	5	5	3	4	5	2	3	2	1	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	5	2	3	3	4	114	
23	Rahlan Saputra	4	4	3	3	3	2	1	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	102
24	Bintang	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	2	3	2	3	3	5	4	3	3	2	1	1	1	2	2	95
25	Al-husna	4	4	5	5	5	3	3	2	2	3	4	3	4	4	5	2	3	3	4	1	5	4	4	3	5	2	3	3	4	5	107
26	Ayina Nasir	5	5	5	4	4	4	3	2	1	2	5	5	5	5	4	5	5	5	2	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	119
27	Nur Azizah	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	111
28	Lariva Zahra	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	5	102	
29	Nur Anum	5	4	4	5	4	3	1	2	3	1	4	5	4	5	5	1	3	1	5	5	5	5	2	4	4	2	4	5	5	110	
30	Musayyil	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	3	2	2	3	5	3	3	4	3	3	4	115
		Mean																														105,7951
		Standar Deviasi																														8,106203

Lampiran 11. Hasil Posttest Kelas Eksperimen Perilaku Ekshibisi

No	Kode Subjek	Bulir/bintumen																														Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Mu. Khazan	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	134
2	Irsal	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	130	
3	Ayatul Husna	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	143	
4	Aminul Sabiqin	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	136	
5	Nisa	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	140	
6	Mu. Awwi Fajar	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	133	
7	Natasya Sultan	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	5	4	3	114
8	Mu. Achar	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	138	
9	Alif Fajri	5	4	5	5	5	5	2	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	3	131	
10	Reski	4	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	122
11	Nunasya	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	3	132
12	Intiza Akiba	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	2	5	4	5	5	125	
13	Fitriani	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	128	
14	Dika	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	131	
15	Nur Hita	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	137	
16	Luffah	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	139	
17	Ahwan	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	124	
18	Ust. Sa'imah	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	133	
19	Wawa Adia	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	135	
20	Nurul Askinia	4	4	5	3	2	3	4	5	4	3	5	2	4	5	4	5	5	5	2	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	121
21	Nur Alidiyah	5	4	5	2	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	130
22	Irena Iad	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	137
23	Rahlan Saputra	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	123	
24	Bintang	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	2	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3	5	126
25	Al-husna	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	130
26	Ayina Nasir	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	130	
27	Nur Azizah	5	4	5	3	4	4	4	4	5																						

Lampiran 12. Hasil Pretest Kelas Kontrol Perilaku Ekshibisi

No	Kode Subjek	Butir Instrumen																														Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	abd. Rahman	3	3	3	1	2	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	2	4	5	5	3	3	4	5	4	101	
2	Abiel	2	4	3	2	2	3	2	3	5	1	2	1	3	2	2	3	2	1	4	1	2	1	3	2	2	3	3	4	3	2	73	
3	Muhammad	1	3	4	4	3	3	2	2	2	2	1	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	4	4	4	3	3	2	2	82		
4	Andriyah	1	4	4	4	4	2	4	2	4	2	1	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	1	4	4	4	4	3	4	1	3	2	90
5	Khaerul	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	4	2	3	4	2	87	
6	Khairan ramadhan	4	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	1	3	4	4	4	3	2	2	3	4	1	3	4	4	3	3	2	3	4	92	
7	Ikal	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	85	
8	Khaerul amir	1	1	2	2	4	4	3	2	5	2	1	1	2	2	4	4	3	2	1	2	1	1	2	2	4	5	5	3	2	4	77	
9	muh. Aql	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	5	4	4	3	2	81	
10	lutfi adia	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	1	2	2	4	4	2	2	4	2	2	1	2	2	4	4	3	3	3	4	79	
11	Al-huana	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	5	2	4	3	2	70	
12	Isyairini	2	2	3	2	2	3	2	5	4	1	2	1	3	2	2	3	2	1	4	1	2	1	3	2	2	4	1	2	4	4	72	
13	Nurd Hilmah	1	4	4	4	3	3	2	2	2	2	1	4	4	4	3	3	2	2	2	2	1	4	4	4	3	3	5	4	4	3	89	
14	Ilha	1	3	4	4	4	2	4	4	2	2	1	4	4	4	4	2	4	2	2	2	1	4	4	4	4	2	4	2	3	2	88	
15	self of wahyuni	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	2	5	2	87	
16	Isa	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	1	3	4	4	2	2	4	3	4	97
17	Dian	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
18	Salsabila	1	2	2	2	4	4	3	2	5	2	1	1	2	2	4	4	3	2	1	2	1	1	2	2	4	2	4	3	5	4	77	
19	Nur Hasanah	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	5	5	80	
20	Inti lestari	2	3	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	1	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	3	2	4	79	
21	ayu andia	2	1	3	1	2	2	3	4	2	3	2	1	3	1	5	5	3	3	5	3	2	5	3	5	2	3	3	5	3	5	90	
22	nisa tarawalia	2	3	3	2	2	3	2	1	4	1	2	1	3	2	2	3	2	1	4	1	2	1	3	2	2	4	3	4	3	4	72	
23	Nur Fauziah	1	1	4	4	3	3	2	3	2	3	2	1	4	4	3	3	2	2	2	2	1	4	4	4	3	1	5	1	3	3	81	
24	Putri aminda	1	3	4	4	4	2	4	3	2	2	1	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	1	4	4	4	4	2	3	2	3	2	87
25	Rasya	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	2	88	
26	Inayah azzahra	4	1	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	3	4	4	4	3	2	2	3	4	1	3	4	4	4	4	3	4	97	
27	Ananda	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	4	3	82	
28	muh. Adnan	1	5	2	2	4	4	3	4	4	2	1	1	2	2	4	4	3	2	1	2	1	1	2	2	2	4	2	3	3	3	78	
29	Nabila	2	5	4	2	2	2	3	5	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	85	
30	Faunurrisa	2	4	2	2	4	4	2	5	5	2	2	1	2	2	4	4	2	2	4	2	2	1	2	2	4	2	3	3	5	4	85	
		Mean																														88,768611	
		Standar Deviasi																														7,6401841	

Lampiran 13. Hasil Posttest Kelas Kontrol Perilaku Ekshibisi

No	Kode Subjek	Butir Instrumen																														Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	abd. Rahman	4	5	4	3	3	5	4	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	127	
2	Abiel	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	132	
3	Muhammad	2	5	5	5	4	4	3	3	3	2	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	5	5	5	4	4	4	5	4	116		
4	Andriyah	2	5	5	5	5	3	5	3	4	3	2	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	123
5	Khaerul	3	3	5	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	119	
6	Khairan ramadhan	5	2	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	132	
7	Ikal	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	125	
8	Khaerul amir	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	5	3	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	127	
9	muh. Aql	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	109	
10	lutfi adia	5	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	135	
11	Al-huana	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	5	4	5	5	5	104	
12	Isyairini	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	5	5	3	3	4	3	3	5	4	5	5	118
13	Nurd Hilmah	3	5	5	5	4	5	3	3	5	3	4	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	129
14	Ilha	2	5	5	5	5	3	3	3	3	3	2	5	5	5	5	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	118	
15	self of wahyuni	3	3	5	5	3	3	3	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3	4	5	5	3	3	5	5	3	2	5	4	3	4	115	
16	Isa	5	2	4	5	5	5	2	3	3	4	4	2	4	5	5	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	5	4	110	
17	Dian	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	134	
18	Salsabila	5	4	4	3	5	5	5	3	5	3	5	2	3	5	5	5	4	3	5	3	5	2	5	3	5	3	5	5	5	5	5	125
19	Nur Hasanah	3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	4	4	5	4	5	5	109
20	Inti lestari	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	131
21	ayu andia	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	3	4	4	4	5	100
22	nisa tarawalia	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	5	3	5	132	
23	Nur Fauziah	2	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	117
24	Putri aminda	2	5	5	5	5	3	5	3	3	3	2	5	5	5	5	3	5	3	3	3	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	125
25	Rasya	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	3	108
26	Inayah azzahra	5	2	4	5	5	5	4	4	3																							

(RPBK)

**RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING
EFEKTIVITAS TEORI KONSELING PERILAKU DENGAN TEKNIK
KELOLA DIRI UNTUK MEREDUKSI PERILAKU TUNDA PADA SISWA**

Nama Sekolah	: MTs Al-Huda' Mannaungi
Kelas/Semester	: VIII / Genap
Siklus	: II (Dua)
Pertemuan (P)	: P1, P2, P3, P4, P5, P6
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (30 menit)
Bidang Layanan	: Belajar
Jenis Layanan	: Bimbingan Klasikal
Standar Kompetensi	: Memahami Perilaku Tunda
Kompetensi Dasar	: Peserta didik dapat memahami, mengenal, dan mereduksi perilaku tunda

A. Tujuan Umum

Peserta didik dapat memahami definisi perilaku tunda dengan indikator indikatornya, meliputi malas, menghindari tugas, membuang waktu.

B. Tujuan Khusus

Peserta didik dapat memahami definisi perilaku tunda dengan indikator-indikatornya, yaitu:

- a. Malas
- b. Menghindari Tugas
- c. Membuang Waktu,

Video peserta didik mampu memahami definisi perilaku tunda dan indikatornya (RPBK):

<https://youtu.be/hjfNHW7H5bo?si=nHRF1rNx7G50Pbfg>

Peserta didik dapat menyaksikan video-video terkait indikator-indikator perilaku tunda.

- a. Malas (Positif dan Negatif):
(+) <https://vt.tiktok.com/ZSh3xgnHg/>
(-) <https://vt.tiktok.com/ZSh3QMGAAb/>
- b. Menghindari Tugas (Positif dan Negatif):
(+) <https://vt.tiktok.com/ZSh3Qydwy/>
(-) <https://vt.tiktok.com/ZSh3QNhhe/>
- c. Membuang Waktu (Positif dan Negatif):
(+) <https://vt.tiktok.com/ZSh3QhmLU/>
(-) <https://vt.tiktok.com/ZSh3xEYvm/>

Peserta didik dapat mempraktikkan perilaku positif dari indikator-indikator perilaku tunda (malas, menghindari tugas, membuang waktu).

C. Media dan Alat:

Media : Power Point, Video, Angket/Kuesioner, Buku Harian

Alat : Laptop, Buku

D. Definisi Konsep

- Perilaku Tunda

Tunda (Prokrastinasi) dalam penelitian ini mengandung indikator (1) tunda adalah perilaku untuk menunda dan meneruskan ke esok harinya, dan dalam rentang waktu tertentu merasa malas untuk melakukan aktivitas (Permata Sari, 2020) (Burka & Yuen, 2008: 5). Dari definisi tersebut mengandung satu indikator, yaitu: *Malas*. (2) Terdapat ahli lain yang mendefinisikan bahwa tunda adalah kebiasaan penundaan dengan menghindari tugas yang sebenarnya tidak perlu dilakukan (Knaus & Ellis, 2002: 8). Dari definisi tersebut mengandung satu indikator, yaitu: *Menghindari Tugas*. (3) dijelaskan juga oleh ahli lain bahwa tunda adalah penundaan yang cenderung membuang waktu sebelum tenggat waktu

berakhir (Baumeister & Vohs, dalam Asri 2018: 15). Dari definisi tersebut mengandung satu indikator, yaitu: *Membuang Waktu*.

- **Konseling Perilaku (*Behavioral*)**

Dari pengertian para ahli diatas dapat peneliti tarik kesimpulan bahwa konseling perilaku adalah proses untuk mentritment perilaku tunda dengan prosedur, prinsip, asas, tujuan, fungsi, dan skill konseling.

- **Teknik kelola diri (*Self-management*)**

adalah cara untuk mentritment disiplin (perilaku ketaatan, kepatuhan, keteraturan, dan ketertiban) dengan langkah, tujuan, manfaat, tahap, prinsip. Konseling perilaku dengan teknik kelola diri adalah konseling dimana konseling ini memiliki langkah yaitu (1) melakukan assesmen terhadap siswa guna mengetahui tingkah laku khusus dan penyebab dari tingkah laku tersebut, (2) menentukan tujuan guna mencapai tujuan dari masalah yang dihadapi, (3) pengimplementasian teknik kelola diri dengan cara yaitu (a) *self monitoring*; (b) *self reward*; (c) *self contracting*; (d) Penguasaan terhadap rangsangan. (4) evaluasi dan mengakhiri konseling.

E. Jadwal Penelitian

Prosedur penelitian ini dapat dilakukan melalui tahapan-tahapan sebelum memulai penelitian ini, penelitian terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan seperti meminta ijin dari pembimbing untuk melakukan penelitian yang diajukan ke MTs Al-Huda' Mannaungi untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan, adapun persiapan lainnya yaitu: (1) Menyusunan instrument penelitian, (2) Uji coba instrument, (3) Menyiapkan RPBK

Bimbingan Klasikal. Pelaksanaan Eksperimen yaitu: (1) Menyebarkan Kuesioner perilaku tunda (pre-test), (2) Treatment (Menyajikan RPBK Bimbingan Klasikal), (3) Menyebarkan Kuesioner perilaku tunda (post-test).

F. Tujuan Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling bertujuan untuk menunjang pembinaan siswa dalam mengembangkan potensi dan mengatasi masalah berkenaan dengan kemampuan dasar, bakat, minat, kreativitas, kompetensi dan kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tuntutan karakter cerdas terpuji, kemampuan kehidupan kaagamaan, kemampuan sosial, kemampuan belajar, wawasan dan perencanaan karir (Dharsana, 2013:12).

G. Prinsip Bimbingan Konselin

Prinsip-prinsip pelayanan bimbingan konseling berkenaan dengan kondisi diri siswa, program pelayanan, serta tujuan dan pelaksanaan pelayanan, mengacu pada pelayanan yang efektif dan efisien, untuk berkehidupan yang cerdas dan berkarakter (Dharsana, 2013:19).

H. Fungsi Bimbingan konseling

Fungsi-fungsi bimbingan konseling yaitu: 1) Fungsi Pemahaman adalah fungsi bimbingan konseling yang membantu siswa agar memiliki pemahaman terhadap dirinya dan lingkungannya. 2) Fungsi Preventif adalah fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagaimasalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh siswa. 3) Fungsi Preservatif yaitu fungsi perawatan, konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan yang kondusif,

yang memfasilitasi perkembangan siswa, 4) Fungsi Kuratif adalah fungsi bimbingan konseling bersifat penyembuhan, fungsi ini berkaitan dengan upaya pemberian bantuan kepada siswa yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir (Dharsana, 2013:18).

I. Asas-asas Bimbingan Konseling

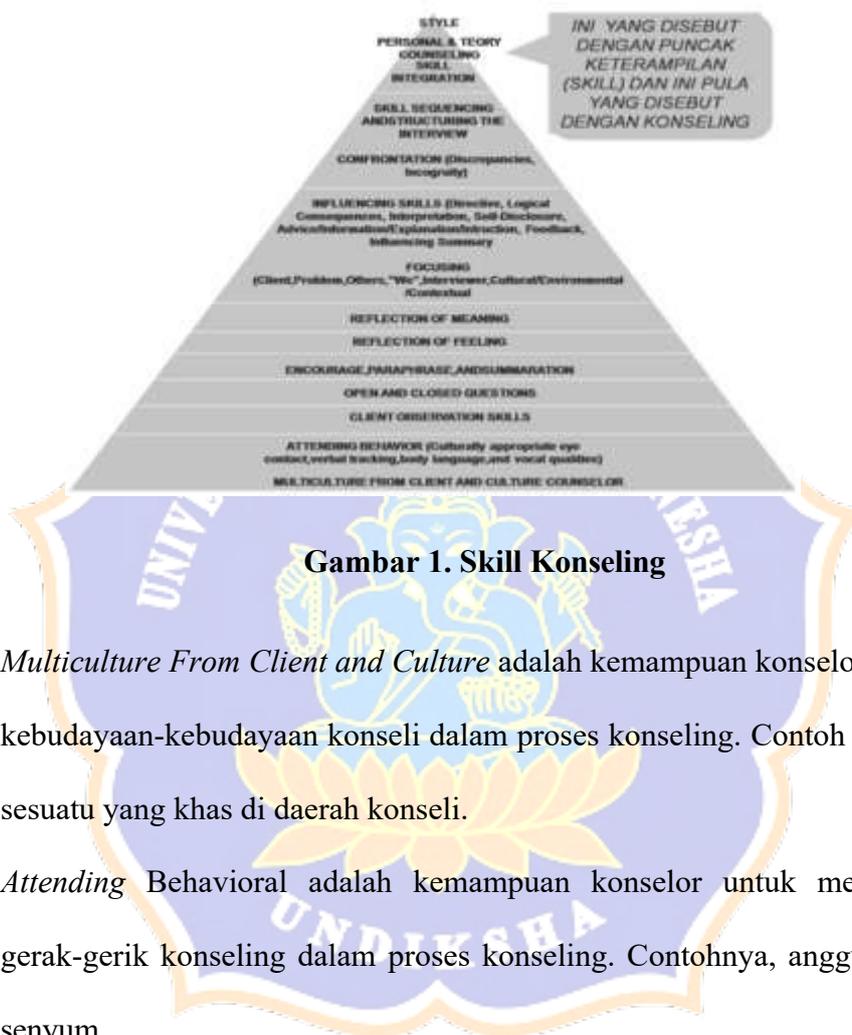
Asas-asas bimbingan konseling yaitu :

- 1) Asas Kerahasiaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menuntut dirahasiakannya segenap data dan keterangan tentang siswa yang menjadi sasaran layanan,
- 2) Asas kesukarelaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki adanya kesukaan dan kerelaan siswa mengikuti/menjalani layanan/kegiatan yang diperlukan baginya,
- 3) Asas keterbukaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar siswa yang menjadi sasaran layanan/kegiatan bersifat terbuka dan tidak berpura-pura, baik di dalam memberikan keterangan tentang dirinya sendiri maupun dalam menerima berbagai informasi,
- 4) Asas kegiatan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar siswa yang menjadi sasaran layanan berpartisipasi secara aktif di dalam penyelenggaraan layanan/kegiatan,
- 5) Asas kemandirian, yaitu asas bimbingan konseling yang menunjuk pada tujuan umum bimbingan konseling, yakni: siswa sebagai sasaran layanan bimbingan konseling diharapkan menjadi siswa-siswa yang mandiri,

- 6) Asas kekinian, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar objek sasaran layanan bimbingan konseling ialah permasalahan siswa dalam kondisinya sekarang,
- 7) Asas kedinamisan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar isi layanan terhadap sasaran layanan siswa yang sama kehendaknya selalu bergerak maju, tidak monoton, dan terus berkembang serta berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan dan tahap perkembangannya dari waktu ke waktu,
- 8) Asas keterpaduan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar berbagai layanan dan kegiatan bimbingan konseling saling menunjang, harmonis, dan terpadu,
- 9) Asas keharmonisan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar segenap layanan dan kegiatan bimbingan konseling didasarkan pada norma yang ada,
- 10) Asas keahlian, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar layanan dan kegiatan bimbingan konseling diselenggarakan atas dasar kaidah-kaidah profesional,
- 11) Asas alih tangan kasus, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar pihak-pihak yang tidak mampu menyelenggarakan bimbingan konseling secara tuntas agar mengalih tangankan kepada pihak yang lebih ahli,
- 12) Asas tut wuri handayani yaitu menunjuk pada suasana umum yang hendaknya tercipta dalam rangka hubungan keseluruhan antara konselor dengan siswa (Dharsana, 2014).

J. Skill Konseling

Berikut ini merupakan skill konseling yang dikaji berdasarkan (Dharsana, 2020):



Gambar 1. Skill Konseling

- c) *Multiculture From Client and Culture* adalah kemampuan konselor memahami kebudayaan-kebudayaan konseli dalam proses konseling. Contoh menanyakan sesuatu yang khas di daerah konseli.
- d) *Attending Behavioral* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan gerak-gerik konseling dalam proses konseling. Contohnya, anggukan kepala, senyum.
- e) *Client Observation Skill* adalah kemampuan konselor mengobservasi konseli dalam proses konseling.
- f) *Open and Close Question* adalah kemampuan konselor dalam membuat pertanyaan terbuka dan tertutup dalam proses konseling.

- g) *Encourage* adalah kemampuan konselor mendorong, membesarkan hati, mengorbankan semangat konseli dalam proses konseling.
- c) *Paraphrase* adalah kemampuan konselor menafsirkan dan mengartikan apa yang telah disampaikan dalam proses konseling.
- d) *Summaration* adalah kemampuan konselor memberikan kesempatan kepada konseli untuk menyimpulkan pembicaraan yang telah dilakukan dalam proses konseling.
- h) *Reflection of Feeling* adalah kemampuan konselor merefleksi perasaan konseli dalam proses konseling.
- i) *Reflection of Meaning* adalah kemampuan konselor merefleksikan arti kata yang dikatakan atau diucapkan konseli proses proses konseling.
- j) *Focusing Clie, Problemother, "we" Interviewer, Cultural/ Environmental* adalah kemampuan konselor fokus kepada konseli dalam wawancara, kebudayaan atau konteksnya dalam proses konseling.
- k) *Influencing Skills* adalah keterampilan yang mempengaruhi konselor dalam proses konseling yaitu terdiri dari:
- i. *Directive* adalah kemampuan konselor mengarahkan dan menunjukan konseli kearah yang lebih baik dalam proses konseling.
 - ii. *Logical Consequences* adalah kemampuan konselor memberikan akibat yang baik dalam proses konseling.
 - iii. *Interpretation* adalah kemampuan konselor menafsirkan apa yang terjadi dalam proses konseling.

- iv. *Self Disclosure* adalah kemampuan konselor membuka diri dalam proses konseling.
- v. *Advice/Information/Explanation/Instruction* adalah suatu kemampuan konselor memberikan nasihat, informasi, penjelasan dan intruksi kepada konseli dalam proses konseling.
- vi. *Feedback* adalah kemampuan konselor memberikan motivasi kepada konseli dalam proses konseling.
- vii. *Influencing Summary* adalah kemampuan konselor memberikan ringkasan pada konseli dalam proses konseling.
- l) *Confrontation* adalah kemampuan konselor memperhatikan konseli dalam proses konseling yaitu terdiri dari Discrepancies adalah kemampuan konselor mengutamakan ketidaksetujuan kepada konseli dalam proses konseling.
- m) *Incogruity* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan ketidakcocokan yang dihadapi konseli dalam proses konseling.
- n) *Skill Sequencing and Structuring the Interview* adalah kemampuan konselor mengembangkan dan membuat wawancara yang terstruktur dalam proses konseling.
- o) *Personal and Theory Counseling Skill Integration* adalah kemampuan konselor memadukan dalam menyatukan konseli dalam proses konseling.
- i. *Style* adalah kemampuan konselor memahami gaya pribadi dalam memakai teori konseling dalam proses konseling.
 - ii. *Face to Face* (individual) merupakan suatu konseling yang dilakukan dengan tatap muka antara konselor dan konseli saja.

K. Sumber Materi

- Asri, D. N. (2018). *Prokrastinasi Akademik: Teori Dan Riset Dalam Perspektif Pembelajaran Berbasis Proyek Dan Self-Regulated Learning*. Jawa Timur: Unipma Press.
- Ferrari, J.R, Johnson, J. .,& Mc Cown, W. G. (1995). *Procrastination and Taks avoidance, Theory, Research and Treatment*. Pelnum Press.
- Burka, J. B., & Yuen, L.M. (2008). *Procrastination: Why You Do It, What To Do About It Now*. Cambridge: Da Capo Press.
- KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Kamus versi online/daring (Dalam Jaringan). diakses pada 23 Mei 2024. <https://kbbi.web.id/didik>
- Knaus. W., & Ellis, A. (2002). *The Procrastination Workbook*. New York: Harbinger Publications, Inc.
- Kristiani., Sabandi, M., & Cahyani, L. M. (2022). *Prokrastinasi Akademik: Teori dan Riset Dalam Hubungannya dengan Belajar Mandiri*. Jawa Tengah: Pena Persada.

L. Langkah-langkah Kegiatan

1. Tahap Awal

- 1) Guru BK membina hubungan baik dengan peserta didik.
- 2) Guru BK mengajak peserta didik untuk berdoa dan mengisi absensi.
- 3) Guru BK menyampaikan kesepakatan kelas.
- 4) Guru BK menyampaikan garis besar cakupan materi, tujuan dan langkah layanan.
- 5) Guru BK menyiapkan PowerPoint materi yang akan di sampaikan.

2. Tahap Inti

- 1) Guru BK menyampaikan pertanyaan pemantik.
- 2) Guru BK menampilkan materi layanan melalui media slide Power Point.
- 3) Peserta didik memperhatikan dengan seksama materi yang disajikan melalui slide Power Point.
- 4) Guru BK menampilkan video mengenai indikator-indikator Prokrastinasi Akademik.

- 5) Peserta didik memperhatikan dengan seksama video yang ditampilkan oleh Guru BK.
 - 6) Guru BK mengajak peserta didik untuk berpendapat dan berinteraksi melalui sesi tanya jawab.
 - 7) Guru BK mengorganisir kelas menjadi 6 kelompok dengan jumlah peserta didik sekitar 5-6 orang per kelompok.
 - 8) Setiap kelompok diberikan tugas khusus oleh Guru BK.
 - 9) Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.
 - 10) Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil tugasnya, diikuti dengan tanggapan dari kelompok lain secara bergantian hingga semua kelompok selesai presentasi.
3. Tahap Penutup
- 1) Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan terkait dengan materi layanan.
 - 2) Guru BK merefleksi peserta didik dengan menanyakan manfaat/makna kegiatan secara lisan.
 - 3) Guru BK memberikan penguatan dan menyampaikan materi layanan yang akan datang.
 - 4) Menunjuk salah satu peserta didik untuk menyampaikan pesan dan harapan setelah mendapatkan layanan bimbingan klasikal.
 - 5) Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam.

M. Evaluasi

1. Evaluasi Proses : Guru BK melakukan evaluasi hasil layanan bimbingan klasikal yang sudah dilakukan melalui pengisian lembar observasi proses layanan dengan mengamati keseluruhan aktivitas peserta didik/konseli.
2. Evaluasi Hasil :

Guru BK melakukan evaluasi hasil kegiatan meliputi;

- 1) Lembar evaluasi hasil layanan konseling kelompok yang dilakukan dari peserta didik/konseli.
- 2) Lembar hasil survei layanan konseling kelompok yang dilakukan kepada peserta didik/konseli.
- 3) LKPD pada pemahaman peserta didik/konseli terhadap topik masalah yang dibahas.

Mengetahui,

Kepala

MTs Al-Huda' Mannaungi

Guru BK

Usman Hamid, S.Pd.

Nur Aini Hikmawati

(RPBK)

**RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING
EFEKTIVITAS TEORI KONSELING PERILAKU DENGAN TEKNIK
KELOLA DIRI UNTUK MEREDUKSI PERILAKU EKSHIBISI PADA
SISWA**

Nama Sekolah	: MTs Al-Huda' Mannaungi
Kelas/Semester	: VIII / Genap
Siklus	: II (Dua)
Pertemuan (P)	: P1, P2, P3, P4, P5, P6
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (30 menit)
Bidang Layanan	: Belajar
Jenis Layanan	: Bimbingan Klasikal
Standar Kompetensi	: Memahami Perilaku Ekshibisi
Kompetensi Dasar	: Peserta didik dapat memahami, mengenal, dan mereduksi perilaku Ekshibisi

A. Tujuan Umum

Peserta didik dapat memahami definisi perilaku ekshibisi dengan indikator indikatornya, meliputi pencarian perhatian, fokus pada penampilan luar, pengakuan sosial.

B. Tujuan Khusus

Peserta didik dapat memahami definisi perilaku ekshibisi dengan indikator-indikatornya, yaitu:

- a. Pencarian Perhatian
- b. Fokus pada Penampilan Luar
- c. Pengakuan Sosial

Video peserta didik mampu memahami definisi perilaku ekshibisi dan indikatornya (RPBK):

<https://youtu.be/hjfNHW7H5bo?si=nHRF1rNx7G50Pbfg>

Peserta didik dapat menyaksikan video-video terkait indikator-indikator perilaku ekshibisi.

a. Pencarian perhatian (Positif dan Negatif):

(+) <https://vt.tiktok.com/ZSh3GGSg2/>

(-) <https://vt.tiktok.com/ZSh3G7K6M/>

b. Fokus pada penampilan luar (Positif dan Negatif):

(+) <https://vt.tiktok.com/ZSh3GsRQV/>

(-) <https://vt.tiktok.com/ZSh3GHb7u/>

c. Pengakuan sosial (Positif dan Negatif):

(+) <https://vt.tiktok.com/ZSh3tNdg2/>

(-) <https://vt.tiktok.com/ZSh3tMd6H/>

Peserta didik dapat mempraktikkan perilaku positif dari indikator-indikator perilaku ekshibisi (pencarian perhatian, fokus pada penampilan luar, pengakuan sosial).

C. Media dan Alat:

Media : Power Point, Video, Angket/Kuesioner, Buku Harian

Alat : Laptop, Buku

D. Definisi Konsep

- Perilaku Ekshibisi

Menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI), Ekshibisi adalah tontonan, pameran, peragaan (Kemdikbud.co.id.2023). Menurut Dharsana Pribadi Ekshibisi adalah karakter untuk memperlihatkan diri meliputi mengatakan sesuatu yang lucu, kemampuan berpikir logis dan nalar, kemampuan menceritakan pengalaman pribadinya (Dharsana, 2015: 4). Dari definisi tersebut mengandung satu indikator yaitu: pencarian perhatian. Terdapat ahli lain yang mendefinisikan bahwa pribadi *exhibition* adalah mencakup dorongan seseorang untuk menampilkan diri, atau menunjukkan keahlian atau keunikan kepada lingkungan sekitarnya (Satyawan & Kiswantomo, 2017). Dari definisi tersebut mengandung satu indikator yaitu: fokus

pada penampilan luar. Terdapat ahli lain yang mendefinisikan bahwa pribadi *exhibition* adalah kebutuhan individu untuk menunjukkan keunggulan atau ekspresi diri kepada orang lain sebagai bentuk pemenuhan diri dan pengakuan sosial (Syafuruddin et al., 2016). Dari definisi tersebut mengandung satu indikator yaitu: Pengakuan sosial.

- **Konseling Perilaku (*Behavioral*)**

Dari pengertian para ahli diatas dapat peneliti tarik kesimpulan bahwa konseling perilaku adalah proses untuk mentriment perilaku tunda dengan prosedur, prinsip, asas, tujuan, fungsi, dan skill konseling.

- Teknik kelola diri (*Self-management*) adalah cara untuk mentriment disiplin (perilaku ketaatan, kepatuhan, keteraturan, dan ketertiban) dengan langkah, tujuan, manfaat, tahap, prinsip. Konseling perilaku dengan teknik kelola diri adalah konseling dimana konseling ini memiliki langkah yaitu (1) melakukan assesmen terhadap siswa guna mengetahui tingkah laku khusus dan penyebab dari tingkah laku tersebut, (2) menentukan tujuan guna mencapai tujuan dari masalah yang dihadapi, (3) pengimplementasian teknik kelola diri dengan cara yaitu (a) *self monitoring*; (b) *self reward*; (c) *self contracting*; (d) Penguasaan terhadap rangsangan. (4) evaluasi dan mengakhiri konseling.

E. Jadwal Penelitian

Prosedur penelitian ini dapat dilakukan melalui tahapan-tahapan sebelum memulai penelitian ini, penelitian terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan seperti meminta ijin dari pembimbing untuk melakukan penelitian yang diajukan ke MTs Al-Huda' Mannaungi untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan, adapun persiapan lainnya yaitu: (1) Menyusunan instrument penelitian, (2) Uji coba instrument, (3) Menyiapkan RPBK Bimbingan Klasikal. Pelaksanaan Eksperimen yaitu: (1) Menyebarkan Kuesioner perilaku ekshibisi (pre-test), (2) Treatment (Menyajikan RPBK Bimbingan Klasikal), (3) Menyebarkan Kuesioner perilaku ekshibisi (post-test).

F. Tujuan Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling bertujuan untuk menunjang pembinaan siswa dalam mengembangkan potensi dan mengatasi masalah berkenaan dengan kemampuan dasar, bakat, minat, kreativitas, kompetensi dan kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tuntutan karakter cerdas terpuji, kemampuan kehidupan keagamaan, kemampuan sosial, kemampuan belajar, wawasan dan perencanaan karir (Dharsana, 2013:12).

G. Prinsip Bimbingan Konselin

Prinsip-prinsip pelayanan bimbingan konseling berkenaan dengan kondisi diri siswa, program pelayanan, serta tujuan dan pelaksanaan pelayanan, mengacu pada pelayanan yang efektif dan efisien, untuk berkehidupan yang cerdas dan berkarakter (Dharsana, 2013:19).

H. Fungsi Bimbingan konseling

Fungsi-fungsi bimbingan konseling yaitu: 1) Fungsi Pemahaman adalah fungsi bimbingan konseling yang membantu siswa agar memiliki pemahaman terhadap dirinya dan lingkungannya. 2) Fungsi Preventif adalah fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh siswa. 3) Fungsi Preservatif yaitu fungsi perawatan, konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan siswa, 4) Fungsi Kuratif adalah fungsi bimbingan konseling bersifat penyembuhan, fungsi ini berkaitan dengan upaya pemberian bantuan kepada siswa yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir (Dharsana, 2013:18).

I. Asas-asas Bimbingan Konseling

Asas-asas bimbingan konseling yaitu :

- 1) Asas Kerahasiaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menuntut dirahasiakannya segenap data dan keterangan tentang siswa yang menjadi sasaran layanan,

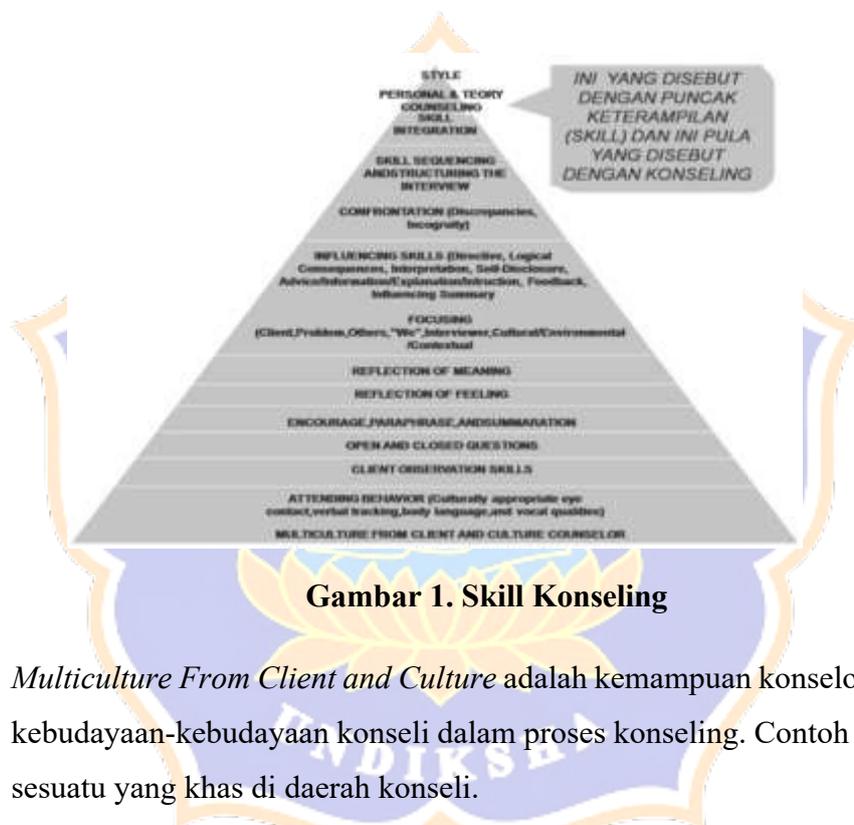
- 2) Asas kesukarelaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki adanya kesukaan dan kerelaan siswa mengikuti/menjalani layanan/kegiatan yang diperlukan baginya,
- 3) Asas keterbukaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar siswa yang menjadi sasaran layanan/kegiatan bersifat terbuka dan tidak berpura-pura, baik di dalam memberikan keterangan tentang dirinya sendiri maupun dalam menerima berbagai informasi,
- 4) Asas kegiatan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar siswa yang menjadi sasaran layanan berpartisipasi secara aktif di dalam penyelenggaraan layanan/kegiatan,
- 5) Asas kemandirian, yaitu asas bimbingan konseling yang menunjuk pada tujuan umum bimbingan konseling, yakni: siswa sebagai sasaran layanan bimbingan konseling diharapkan menjadi siswa-siswa yang mandiri,
- 6) Asas kekinian, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar objek sasaran layanan bimbingan konseling ialah permasalahan siswa dalam kondisinya sekarang,
- 7) Asas kedinamisan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar isi layanan terhadap sasaran layanan siswa yang sama kehendaknya selalu bergerak maju, tidak monoton, dan terus berkembang serta berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan dan tahap perkembangannya dari waktu ke waktu,
- 8) Asas keterpaduan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar berbagai layanan dan kegiatan bimbingan konseling saling menunjang, harmonis, dan terpadu,
- 9) Asas keharmonisan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar segenap layanan dan kegiatan bimbingan konseling didasarkan pada norma yang ada,
- 10) Asas keahlian, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar layanan dan kegiatan bimbingan konseling diselenggarakan atas dasar kaidah-kaidah profesional,
- 11) Asas alih tangan kasus, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar pihak-pihak yang tidak mampu menyelenggarakan bimbingan

konseling secara tuntas agar mengalih tangankan kepada pihak yang lebih ahli,

12) Asas tut wuri handayani yaitu menunjuk pada suasana umum yang hendaknya tercipta dalam rangka hubungan keseluruhan antara konselor dengan siswa (Dharsana, 2014).

J. Skill Konseling

Berikut ini merupakan skill konseling yang dikaji berdasarkan (Dharsana, 2020):



Gambar 1. Skill Konseling

- 1) *Multiculture From Client and Culture* adalah kemampuan konselor memahami kebudayaan-kebudayaan konseli dalam proses konseling. Contoh menanyakan sesuatu yang khas di daerah konseli.
- 2) *Attending Behavioral* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan gerak-gerik konseling dalam proses konseling. Contohnya, anggukan kepala, senyum.
- 3) *Client Observation Skill* adalah kemampuan konselor mengobservasi konseli dalam proses konseling.
- 4) *Open and Close Question* adalah kemampuan konselor dalam membuat pertanyaan terbuka dan tertutup dalam proses konseling.

- 5) *Encourage* adalah kemampuan konselor mendorong, membesarkan hati, mengorbankan semangat konseli dalam proses konseling.
- e) *Paraphrase* adalah kemampuan konselor menafsirkan dan mengartikan apa yang telah disampaikan dalam proses konseling.
 - f) *Summaration* adalah kemampuan konselor memberikan kesempatan kepada konseli untuk menyimpulkan pembicaraan yang telah dilakukan dalam proses konseling.
- 6) *Reflection of Feeling* adalah kemampuan konselor merefleksi perasaan konseli dalam proses konseling.
- 7) *Reflection of Meaning* adalah kemampuan konselor merefleksikan arti kata yang dikatakan atau diucapkan konseli proses proses konseling.
- 8) *Focusing Clie, Problemother, "we" Interviewer, Cultural/ Environmental* adalah kemampuan konselor fokus kepada konseli dalam wawancara, kebudayaan atau konteksnya dalam proses konseling.
- 9) *Influencing Skills* adalah keterampilan yang mempengaruhi konselor dalam proses konseling yaitu terdiri dari:
- iii. *Directive* adalah kemampuan konselor mengarahkan dan menunjukan konseli kearah yang lebih baik dalam proses konseling.
 - iv. *Logical Consequences* adalah kemampuan konselor memberikan akibat yang baik dalam proses konseling.
 - v. *Interpretation* adalah kemampuan konselor menafsirkan apa yang terjadi dalam proses konseling.
 - vi. *Self Disclosure* adalah kemampuan konselor membuka diri dalam proses konseling.
 - vii. *Advice/Information/Explanation/Instruction* adalah suatu kemampuan konselor memberikan nasihat, informasi, penjelasan dan intruksi kepada konseli dalam proses konseling.
 - viii. *Feedback* adalah kemampuan konselor memberikan motivasi kepada konseli dalam proses konseling.
 - ix. *Influencing Summary* adalah kemampuan konselor memberikan ringkasan pada konseli dalam proses konseling.

- 10) *Confrontation* adalah kemampuan konselor memperhatikan konseli dalam proses konseling yaitu terdiri dari *Discrepancies* adalah kemampuan konselor mengutamakan ketidaksetujuan kepada konseli dalam proses konseling.
- 11) *Incogruity* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan ketidakcocokan yang dihadapi konseli dalam proses konseling.
- 12) *Skill Sequencing and Structuring the Interview* adalah kemampuan konselor mengembangkan dan membuat wawancara yang terstruktur dalam proses konseling.
- 13) *Personal and Theory Counseling Skill Integration* adalah kemampuan konselor memadukan dalam menyatukan konseli dalam proses konseling.
 - i. *Style* adalah kemampuan konselor memahami gaya pribadi dalam memakai teori konseling dalam proses konseling.
 - ii. *Face to Face* (individual) merupakan suatu konseling yang dilakukan dengan tatap muka antara konselor dan konseli saja.

K. Sumber Materi

Dharsana, K. (2015b). Seri RPBK untuk Pengembangan Variabel Terikat Self-1 (*Achievment, Defference, Order, Exhibition, & Autonomy*). Singaraja: Undiksha Press.

L. Langkah-langkah Kegiatan

4. Tahap Awal
 - 6) Guru BK membina hubungan baik dengan peserta didik.
 - 7) Guru BK mengajak peserta didik untuk berdoa dan mengisi absensi.
 - 8) Guru BK menyampaikan kesepakatan kelas.
 - 9) Guru BK menyampaikan garis besar cakupan materi, tujuan dan langkah layanan.
 - 10) Guru BK menyiapkan PowerPoint materi yang akan di sampaikan.
5. Tahap Inti
 - 11) Guru BK menyampaikan pertanyaan pemantik.
 - 12) Guru BK menampilkan materi layanan melalui media slide Power Point.
 - 13) Peserta didik memperhatikan dengan seksama materi yang disajikan melalui slide Power Point.

- 14) Guru BK menampilkan video mengenai indikator-indikator Prokrastinasi Akademik.
 - 15) Peserta didik memperhatikan dengan seksama video yang ditampilkan oleh Guru BK.
 - 16) Guru BK mengajak peserta didik untuk berpendapat dan berinteraksi melalui sesi tanya jawab.
 - 17) Guru BK mengorganisir kelas menjadi 6 kelompok dengan jumlah peserta didik sekitar 5-6 orang per kelompok.
 - 18) Setiap kelompok diberikan tugas khusus oleh Guru BK.
 - 19) Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.
 - 20) Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil tugasnya, diikuti dengan tanggapan dari kelompok lain secara bergantian hingga semua kelompok selesai presentasi.
6. Tahap Penutup
- 6) Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan terkait dengan materi layanan.
 - 7) Guru BK merefleksi peserta didik dengan menanyakan manfaat/makna kegiatan secara lisan.
 - 8) Guru BK memberikan penguatan dan menyampaikan materi layanan yang akan datang.
 - 9) Menunjuk salah satu peserta didik untuk menyampaikan pesan dan harapan setelah mendapatkan layanan bimbingan klasikal.
 - 10) Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam.

M. Evaluasi

3. Evaluasi Proses : Guru BK melakukan evaluasi hasil layanan bimbingan klasikal yang sudah dilakukan melalui pengisian lembar observasi proses layanan dengan mengamati keseluruhan aktivitas peserta didik/konseli.
4. Evaluasi Hasil :
Guru BK melakukan evaluasi hasil kegiatan meliputi;

- 4) Lembar evaluasi hasil layanan konseling kelompok yang dilakukan dari peserta didik/konseli.
- 5) Lembar hasil survei layanan konseling kelompok yang dilakukan kepada peserta didik/konseli.
- 6) LKPD pada pemahaman peserta didik/konseli terhadap topik masalah yang dibahas.

Mengetahui,

Kepala
MTs Al-Huda' Mannaungi

Guru BK

Usman Hamid, S.Pd.

Nur Aini Hikmawati



Lampiran 16. Dokumentasi



UNDIKSHA



Lampiran 17. LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Tugas Kelompok
 Kelompok 9
 Kelas VIII. A
 Nama Anggota Kelompok

No	Nama Peserta Didik	No. Absen
1	Haral	
2	Mub. awal Enjar	
3	Fair Al-Farra	
4	Sauqi	
5	Lita Salimah	
6	Isna Uad Anggi	

Petunjuk!

- Silahkan berdiskusi dengan teman kelompok mengenai pemahaman tentang perilaku tunda.
- Setelah berdiskusi peserta didik mengidentifikasi bentuk perilaku tunda yang sering dilakukan? (C4)
- Setelah mengidentifikasi bentuk perilaku tunda yang dilakukan, selanjutnya bagaimana cara mengubah perilaku tunda tersebut? (A5)
- Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- Kelompok menyimak, mendengarkan dan menyimpulkan hasil presentasi dari setiap kelompok. (C4)

- Lakukan identifikasi, mengapa perilaku tunda apa yang anda sering lakukan?
 Lupa mengerjakan tugas Sekolah
 Mengerjakan tugas pada saat deadline
 Lebih mementingkan bermain bersama teman
 Lebih mementingkan gadget
- Cobalah untuk merumuskan faktor-faktor yang mempengaruhi anda melakukan perilaku tunda?
 Kadang Merasa malas
 Lupa
 Asik bermain
- Bagaimana anda mengubah perilaku tunda yang anda lakukan?
 selalu mengerjakan tugas tepat waktu
 mengatur waktu antara bermain dan mengerjakan tugas.
 Tidak lagi menghindari tugas

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Tugas Kelompok

Kelompok : 1

Kelas : VII A

Nama Anggota Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	No. Absen
1.	MAR AZIZAH	
2.	MAUSYIFA QUTUB	
3.	AGHA NADIR	
4.	MAR MAULAN QASBIYAH	
5.	LAFIZA ZAHWA	
6.	AYUBAH HUSNA	

Petunjuk!

1. Silahkan berdiskusi dengan teman kelompok mengenai pemahaman tentang perilaku ekshibisi.
2. Setelah berdiskusi peserta didik mengidentifikasi bentuk perilaku ekshibisi yang sering dilakukan? (C4)
3. Setelah mengidentifikasi bentuk perilaku ekshibisi yang dilakukan, selanjutnya bagaimana cara mengubah perilaku ekshibisi tersebut? (A5)
4. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
5. Kelompok menyimak, mendengarkan dan menyimpulkan hasil presentasi dari setiap kelompok. (C4)

1. Lakukan identifikasi, mengapa perilaku ekshibisi apa yang anda sering lakukan?

Saya ingin jadi pual perhatian
 lebih memfokuskan diri pada penampilan
 Saya mengertikan sesuatu saya ingin
 mendapatkan Pengakuan atau Penghargaan

2. Cobalah untuk merumuskan faktor-faktor yang mempengaruhi anda melakukan perilaku ekshibisi?

Kadang menunda tugas karena sibuk menciptakan
 suasana di kelas seperti drama dan lain-lain
 Saya berpikir menyelesaikan tugas di rumah lebih
 membuat saya lebih keren

3. Bagaimana anda mengubah perilaku ekshibisi yang anda lakukan?

Dengan cara memperlakukan kembali dan melakukan
 hal hal yang sewajarnya

Lampiran 18. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap Nur Aini Himawati, lahir di Bulukumba pada tanggal 26 Januari 2000. Anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Duwo dan Baheria. Penulis menempuh pendidikan dimulai dari TK Darma Wanita Desa Gattareng (*lulus pada tahun 2006*), melanjutkan pendidikan sekolah dasar di SDN 228 gattareng (*lulus pada tahun 2012*), setelah itu melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama di MTS Al-Huda' Mannaungi (*lulus pada tahun 2015*), kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di SMAN 1 Bulukumba (*lulus pada tahun 2018*). Hingga akhirnya peneliti melanjutkan studi tingkat perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dengan mengambil program strata satu (S1) jurusan Bimbingan dan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi. Semenjak Tahun (2023) penulis terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha. Rasa syukur yang luar biasa karena bisa menjadi mahasiswa di Universitas Pendidikan Ganesha karena banyaknya pengalaman luar biasa yang saya dapatkan dari para dosen khususnya para dosen Program Studi Bimbingan Konseling. Pada semester akhir di tahun 2025 penulis telah menyelesaikan tugas akhir berupa Tesis yang berjudul “Efektivitas Teori Konseling Perilaku dengan Teknik Kelola Diri Untuk Mereduksi Perilaku Tunda dan Perilaku Ekshibisi pada Siswa”