

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 01 Surat Keterangan Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI								
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA								
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN								
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116								
	Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id								
Nomor	: 5201/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 23 Juli 2024							
Lampiran	: -								
Hal	: Observasi Awal								
Yth. kepala Sekolah SD Negeri 2 Bungkulan									
di tempat									
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:									
Nama	: Ni Made Dwitayani								
NIM	: 2111021026								
Program Studi	: Teknologi Pendidikan								
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.									
a.n. Dekan Wakil Dekan I									
									
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002									
	http://fip.undiksha.ac.id		Fakultas Ilmu Pendidikan		fipundiksha		FIP Undiksha		0877 8811 6905

Lampiran 02 Surat Ijin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id
Nomor : 3503/UN48.10.1/LT/2025	Singaraja, 12 Maret 2025
Lampiran : -	
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)	
Yth. SD Negeri 2 Bungulan di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut: Nama : Ni Made Dwitayani NIM : 2111021026 Program Studi : Teknologi Pendidikan Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih. Wakil Dekan I  Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. NIP. 198208162008121002	
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905	

Lampiran 03 Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BUNGKULAN**

Alamat : Desa Bungkulun, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Kode Pos 81171



SURAT BALASAN PENELITIAN

Nomor : 045.2/25/SDN2BKL/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Made Wirasa,S.Pd.SD
NIP : 19710507 199303 1 012
Jabatan : Plt.Kepala SD Negeri 2 Bungkulun

menerangkan bahwa,

Nama : Ni Made Dwitayani
NIM : 2111021026
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha
Tempat Penelitian : SD Negeri 2 Bungkulun

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas memang benar sudah melakukan Penelitian di Kelas V (lima) di SD Negeri 2 Bungkulun.

Demikian surat balasan penelitian ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bungkulan, 17 April 2025
Plt.Kepala SD Negeri 2 Bungkulun

Made Wirasa,S.Pd.SD
NIP.19710507 199303 1 012

Lampiran 04 Surat Izin Uji Ahli Isi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI								
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA								
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN								
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116								
	Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id								
Nomor	: 4258/UN48.10.5/LT/2025	Singaraja, 19 Maret 2025							
Lampiran	: -								
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges								
Yth. I Gede Widiantera, S.Pd. di tempat									
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:									
Nama	: Ni Made Dwitayani								
NIM	: 2111021026								
Program Studi	: Teknologi Pendidikan								
Judul	: Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa Kelas V Tahun Pelajaran 2024/2025 Di SD Negeri 2 Bungulan								
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.									
Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan,									
									
Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP. 198202142008121004									
	http://fip.undiksha.ac.id		Fakultas Ilmu Pendidikan		fipundiksha		FIP Undiksha		0877 8811 6905

Lampiran 05 Surat Izin Uji Ahli Desain



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4256/UN48.10.5/LT/2025
Lampiran : -
Hal : **Surat Pengantar Uji Judges**

Singaraja, 19 Maret 2025

Yth. **Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.**
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Dwitayani
NIM : 2111021026
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa Kelas V Tahun Pelajaran 2024/2025 Di SD Negeri 2 Bungkulan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 06 Surat Izin Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4253/UN48.10.5/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 19 Maret 2025

Yth. **Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.**
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Dwitayani
NIM : 2111021026
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Mata pelajaran Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa Kelas V Tahun pelajaran 2024/2025 Di SD Negeri 2 Bungkulan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Lampiran 07. Hasil Review Uji Ahli Isi

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI ISI PEMBELAJARAN**

Nama : I Gede Widiantera, S.Pd.
NIP : 19910629 202211 008
Jabatan : Guru
Instansi : SD Negeri 2 Bungkulan

Judul penelitian: Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa Kelas V tahun pelajaran 2024/2025 di SD Negeri 2 Bungkulan.

Peneliti: Ni Made Dwitayani

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini untuk mengukur kevalidan dari Multimedia Interaktif pada mata pelajaran bahasa inggris untuk meningkatkan literasi digital siswa kelas V tahun pelajaran 2024/2025 di SD Negeri 2 Bungkulan.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Multimedia Interaktif.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

3 = Cukup

1 = Kurang Baik

4 = Baik

2 = Kurang

3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
Kurikulum							
1.	Kesesuaian materi dengan rumusan kompetensi dasar	✓					
2.	Kesesuaian materi dengan Indikator pembelajaran	✓					
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓					
Materi							
4	Ketepatan penjelasan penyajian materi pada media	✓					
5	Ketepatan penyajian contoh dengan materi	✓					
6	Ketepatan Uraian materi		✓				
7	Ketepatan penggunaan gambar		✓				
8	Kesesuaian animasi dengan materi	✓					
9	Kelengkapan materi yang disajikan	✓					
Bahasa							
10	Ketepatan dan kejelasan bahasa	✓					
11	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami siswa	✓					
Evaluasai							

12	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓							
13	Kesesuaian soal dengan materi	✓							
14	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓						

D. Komentar dan Saran

Kata kata perlu diperbaiki
Berkas gambar yang jelas

E. Kesimpulan

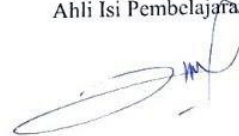
Multimedia Interaktif ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : lingkari salah satu

Singaraja,

Ahli Isi Pembelajaran,



I Gede Widianara, S.Pd.

Lampiran 08. Hasil Review Uji Ahli Desain

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Judul penelitian: Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa Kelas V tahun pelajaran 2024/2025 di SD Negeri 2 Bungkulan.

Peneliti: Ni Made Dwitayani

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini untuk mengukur kevalidan dari Multimedia Interaktif pada mata pelajaran bahasa inggris untuk meningkatkan literasi digital siswa kelas V tahun pelajaran 2024/2025 di SD Negeri 2 Bungkulan.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Multimedia Interaktif.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik	3 = Cukup	1 = Kurang Baik
4 = Baik	2 = Kurang	

3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
Pembelajaran							
1.	Kesesuaian indikator dengan capaian pembelajaran	✓					
2.	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan media		✓				
3	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓					
4	Konsistensi antara tujuan pembelajaran, isi materi, dan evaluasi	✓	✓				
Isi/Konten							
5	Contoh yang relevan dengan materi	✓					
6	Contoh yang mudah dipahami siswa		✓				
7	Ketepatan Penyajian materi		✓				
8	Keselaran desain dengan materi	✓					
9	Penggunaan media menarik motivasi belajar siswa	✓					
10	Media meningkatkan perhatian siswa	✓					
11	Kesesuaian langkah penyajian materi menarik		✓				
12	Kejelasan langkah penggunaan media	✓					

Evaluasi						
13	Ketepatan pemberian latihan berupa kuis untuk memahami konsep materi	✓				
14	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓				
15	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	✓				

D. Komentar dan Saran,

- 1) Beberapa masih ada kesalahan tulisan / typo.
- 2) penyajian visualisasi materi perlu diperbaiki agar tidak menimbulkan kebingungan.
- 3). Media belum memuat materi yg mengakomodasi tujuan pembelajaran terkait "teknik seperti our Body)

E. Kesimpulan

Multimedia Interaktif ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : lingkari salah satu

Singaraja,

Ahli Desain Pembelajaran,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198807082014041003

Lampiran 09. Hasil Review Uji Ahli Media

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Judul penelitian: Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa Kelas V tahun pelajaran 2024/2025 di SD Negeri 2 Bungkulan.

Peneliti: Ni Made Dwitayani

A. Tujuan

Penggunaan intrumen ini untuk mengukur kevalidan dari Multimedia Interaktif pada mata pelajaran bahasa inggris untuk meningkatkan literasi digital siswa kelas V tahun pelajaran 2024/2025 di SD Negeri 2 Bungkulan.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Multimedia Interaktif.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

3 = Cukup

1 = Kurang Baik

4 = Baik

2 = Kurang

3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
Tampilan							
1.	Teks terlihat jelas sehingga mudah dibaca	✓					
2.	Kesesuaian Penggunaan font pada teks	✓					
3	Pemilihan warna teks dan latar belakang yang sesuai		✓				
4	Tata letak gambar yang sesuai	✓					
5	gambar yang mudah dipahami	✓					
6	Penggunaan sound dan suara yang jelas		✓				
7	Musik yang digunakan sesuai dengan media		✓				
8	Animasi yang digunakan menarik		✓				
9	Tampilan media terlihat jelas	✓					
10	Ketepatan umpan balik	✓					
11	Desain/tampilan cover media menarik	✓					
Navigasi							
12	Tombol/navigasi mudah digunakan	✓					
13	Navigasi jelas dan mudah dipahami siswa	✓					
Aksesibilitas							

14	Petunjuk penggunaan media cukup jelas	✓							
15	Media interaktif lancar ketika digunakan	✓							

D. Komentar dan Saran

1. Teks agar kontras dgn warna latar
2. Rumusan tujuan agar lebih operasional
3. Pd. Saat sajian materi hilangnya materi
4. Sajian akhir bagian? Secara visual media ini sudah

E. Kesimpulan

Multimedia Interaktif ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : lingkari salah satu

Singaraja,

Ahli Media Pembelajaran



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: fip@undiksha.ac.id Situs Web: <https://fip.undiksha.ac.id/>

SURAT KETERANGAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Gede Widianara, S.Pd.

NIP : 19910610 202211008

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Dwitayani

NIM : 2111021026

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu pendidikan

Telah Melaksanakan validitas Konstruk ahli isi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja,
Ahli Isi Pembelajaran

I Gede Widianara, S.Pd.

Lampiran 11. Surat Keterangan Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: fip@undiksha.ac.id Situs Web: <https://fip.undiksha.ac.id/>

SURAT KETERANGAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP : 198807082014041003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Dwitayani
NIM : 2111021026
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu pendidikan

Telah Melaksanakan validitas Konstruk ahli isi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja,
Ahli Desain Pembelajaran,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198807082014041003

Lampiran 12. Hasil Review Uji Ahli Media



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: fip@undiksha.ac.id Situs Web: <https://fip.undiksha.ac.id/>

SURAT KETERANGAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908082024211004

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Dwitayani

NIM : 2111021026

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu pendidikan

Telah Melaksanakan validitas Konstruk ahli isi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja,
Ahli Media Pembelajaran

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

Lampiran 13. Uji Coba Perorangan di Kelas V

INSTRUMEN UJI PERORANGAN

Nama : Kodek glory Kusuma Wangi

No Absen : 10

Kelas : V / 5

A. Petunjuk

1. Dimohonkan untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar Instrumen ini diisi oleh siswa SD Negeri 2 Bungkulan
3. Amatilah media multimedia interaktif yang ditampilkan.
4. Dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

3 = Cukup

1 = Kurang Baik

4 = Baik

2 = Kurang

5. Komentar dan saran yang siswa berikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

B. Instrumen Uji Coba Perorangan

No	Aspek/Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
Media						
1.	Kemenarikan media pembelajaran	✓				
2.	Kesesuaian warna media seimbang		✓			
3.	Kesesuaian tata letak media	✓				

4	Audio dan Sound terdengar jelas		✓				
Materi							
5	Kejelasan Penggunaan Huruf dan teks mudah dibaca	✓					
6	Kejelasan tampilan gambar pada materi	✓					
7	Materi yang disajikan mudah dipahami		✓				
8	Soal yang disajikan mudah dipahami	✓					
9	Kesesuaian soal dan materi sudah sesuai	✓					
Motivasi							
10	Media pembelajaran memotivasi saya dalam belajar	✓					
11	Media pembelajaran tidak membosankan	✓					
12	Media pembelajaran memudahkan saya untuk belajar	✓					
Bahasa dan Teknis							
13	Ketepatan penggunaan bahasa yang mudah dimengerti	✓					
14	Ketepatan penggunaan kata-kata pada bahasa inggris mudah dimengerti		✓				
15	Petunjuk Penggunaan media mudah dipahami	✓					

C. Komentor dan Saran

teks Sangat menarik dan mudah dipelajari

Lampiran 14. Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL

Nama : Luh Putu Diantha Wesa Cantika Dewi
 No Absen : 16
 Kelas : 5/v

A. Petunjuk

1. Dimohonkan untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar Instrumen ini diisi oleh siswa SD Negeri 2 Bungulan
3. Amatilah media multimedia interaktif yang ditampilkan.
4. Dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

3 = Cukup

1 = Kurang Baik

4 = Baik

2 = Kurang

5. Komentar dan saran yang siswa berikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

B. Instrumen Uji Coba Perorangan

No	Aspek/Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
Media						
1.	Kemenarikan media pembelajaran	✓				
2.	Kesesuaian warna media seimbang	✓				
3	Kesesuaian tata letak media		✓			

4	Audio dan Sound terdengar jelas	✓					
Materi							
5	Kejelasan Penggunaan Huruf dan teks mudah dibaca	✓					
6	Kejelasan tampilan gambar pada materi	✓					
7	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓					
8	Soal yang disajikan mudah dipahami	✓					
9	Kesesuaian soal dan materi sudah sesuai	✓					
Motivasi							
10	Media pembelajaran memotivasi saya dalam belajar	✓					
11	Media pembelajaran tidak membosankan	✓					
12	Media pembelajaran memudahkan saya untuk belajar	✓					
Bahasa dan Teknis							
13	Ketepatan penggunaan bahasa yang mudah dimengerti		✓				
14	Ketepatan penggunaan kata-kata pada bahasa inggris mudah dimengerti		✓				
15	Petunjuk Penggunaan media mudah dipahami	✓					

C. Komentar dan Saran

Mudah di mengerti dan bisa melihat gambarnya
lebih jelas

Lampiran 15. Uji Coba Soal di Kelas VI

LEMBAR JAWABAN

Nama : Dewa ayu Harta Purnama Dewi
 Kelas : VI
 No Absen : 03

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

Pilihan Ganda!

1.	A	☒	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	☒
4.	A	B	☒	D
5.	A	☒	C	D
6.	A	B	C	☒
7.	☒	B	C	D
8.	☒	B	C	D
9.	A	☒	C	D
10.	A	☒	C	D

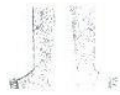
11.	A	B	☒	D
12.	A	B	C	☒
13.	A	B	☒	D
14.	A	☒	C	D
15.	☒	B	C	D
16.	☒	B	C	D
17.	A	B	☒	☒
18.	A	☒	C	D
19.	A	B	☒	D
20.	☒	B	C	D

21.	☒	B	C	D
22.	A	☒	C	D
23.	A	B	C	☒
24.	A	☒	C	D
25.	☒	B	C	D
26.	A	B	☒	D
27.	A	☒	C	D
28.	A	☒	C	D
29.	☒	B	C	D
30.	☒	B	C	D

S = 15
 B = 15

Lampiran 16. Soal Pre-test dan Post-test

Soal Bahasa Inggris

1. I Can see with my ...
 - A. Knee
 - B. Hand
 - C. Finger
 - D. Eyse
 2. I can ... with my foot.
 - A. Talking
 - B. Singing
 - C. Walk
 - D. Fly
 3. Which activity use hands and fingers?
 - A. Typing on a keyboard
 - B. Running
 - C. Semelling a flower
 - D. Watching TV
 4. We can see the picture with our...
 - A. Ear
 - B. Hand
 - C. Eyes
 - D. Foot
 5. Sh When Someone is hungry, which part of their body usually rumbles?
 - A. Finger
 - B. Foot
 - C. Stomach
 - D. Back
 6. Tito is Watching a movie. Which part of the body is he using the most?
 - A. Ears
 - B. Teeth
 - C. Tongue
 - D. Eyes
 7. Kita memiliki satu hidung. The English sentence is...
 - A. We have tow hat
 - B. We have tow nose
 - C. We have one nose
 - D. We have one head
 8. When you are tired, you close your ... to Sleep.
 - A. Hair
 - B. Eyes
 - C. Nose
 - D. Foot
 9. Which words describe parts of the face?
 - A. Nose,eycs,lips,hair
 - B. Finger, hands
 - C. Foot, ankle,knee, thigh
 - D. Back,stomach, arms
 10. He uses his ... to eat noddle
 - A. Nose
 - B. Eyes
 - C. Foot
 - D. Mouth
 11. Why do we need strong legs?
 - A. To eat everyday
 - B. To watching TV
 - C. To Sleepcall
 - D. To run and walk
 12. She use her ... to take a book.
 - A. Mouth
 - B. Nose
 - C. Hand
 - D. Cheek
 13. Jhon has a toothache. What might have caused this problem?
 - A. He used his hands too much.
 - B. Eat many chocolate
 - C. He run to fast
 - D. Listen to louder music.
 14. What is the name parts of body in the picture?
 - A. Cheek
 - B. Foot
 - C. Hand
 - D. Head
 15. "Anton tidur dengan mata tertutup " The english setence is..
 - A. Anton Sleeps with his eyes closed
 - B. Anton Breath With his eyes open
 - C. Anton Sleeps with his eyes open
 - D. Anton Breath with is eyes Closed
-

Lampiran 17. Hasil Pre-Test dan Post-test

LEMBAR JAWABAN

Nama : Katek ira Prayoga Putri,

Kelas : 5/V/lima

No Absen : 11/Sebetas

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

Pilihan Ganda!

1.	A	B	C	☒ D
2.	A	B	☒ C	D
3.	☒ A	B	C	D
4.	A	B	☒ C	D
5.	A	B	☒ C	D
6.	A	B	C	☒ D
7.	A	B	☒ C	D
8.	A	☒ B	C	D
9.	A	B	C	☒ D
10.	A	B	☒ C	D

11.	A	B	☒ C	D
12.	A	☒ B	C	D
13.	A	B	C	☒ D
14.	A	☒ B	C	D
15.	A	B	C	☒ D

S = 6

B = 9

60

LEMBAR JAWABAN

Nama : ~~Kadek~~ Ida Pratiyana Rumi
 Kelas : 6 ~~1~~
 No Absen : 11

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

Pilihan Ganda!

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D

$$S = 2$$

$$B = 13$$

07

Lampiran 18. Hasil Angket Literasi Digital

ANGKET LITERASI DIGITAL

Nama : Kadek Ira Pradya Putri

Nomor Absen : 11/sebelas

Petunjuk :

1. Tulislah nama lengkap dan no absen dengan jelas.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama, Jawaban tidak ada yang benar atau salah maka sesuaikan dengan kondisi yang sebenarnya.
3. Pada lembar jawaban terdapat 5 pilihan jawaban yaitu
Sangat Setuju : (SS)
Sering : (S)
Kadang-kadang : (K)
Jarang : (J)
Tidak Pernah : (TP)
4. Centanglah (✓) pada kolom yang telah disediakan pada tabel, sesuai dengan pengalaman atau kemampuanmu dalam menggunakan alat digital (hp, laptop, chromebook, komputer)

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS (Sangat Sering)	B (Sering)	K (Kadang-kadang)	J (Jarang)	TP (Tidak Pernah)
1	Saya bisa membuka dan menutup aplikasi di perangkat digital.			✓		
2	Saya bisa mengatur volume suara pada perangkat digital saya.			✓		
3	Saya bisa memutar video atau audio di perangkat saya.		✓			
5	Saya dapat menggunakan fitur-fitur multimedia interaktif secara terarah.					✓
6	Saya bisa keluar dari aplikasi dengan benar setelah selesai menggunakannya.				✓	
7	Saya memahami materi pembelajaran yang disajikan dalam bentuk digital (video, Multimedia Interaktif).				✓	

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS (Sangat Sering)	B (Sering)	K (Kadang-kadang)	J (Jarang)	TP (Tidak Pernah)
8	Saya bisa menggunakan materi yang diberikan dalam format digital dengan baik.				✓	
9	Saya tahu cara mendownload materi yang disediakan guru melalui internet.				✓	
10	Saya bisa menggunakan media digital seperti komputer atau tablet untuk kegiatan pembelajaran.				✓	
11	Saya tahu cara menggunakan aplikasi pembelajaran yang ada di komputer atau tablet.				✓	
12	Saya merasa nyaman menggunakan perangkat digital untuk belajar.			✓		
13	Saya tahu cara mencari informasi menggunakan mesin pencari seperti Google.				✓	
14	Saya bisa menyelesaikan tugas sekolah dengan bantuan media digital.	✓	SS		SS	
15	Saya dapat berkomunikasi dengan teman melalui chat atau pesan digital.				SS	
16	Saya dapat bertanya kepada guru melalui aplikasi chatting jika ada pertanyaan.	SS	✓			
17	Saya bisa mengirim dan menerima email atau pesan dengan baik.			✓		
18	Saya paham pentingnya menjaga keamanan akun digital saya.				✓	
19	Saya tidak membagikan informasi pribadi seperti alamat rumah di internet.			✓		

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS (Sangat Sering)	B (Sering)	K (Kadang-kadang)	J (Jarang)	TP (Tidak Pernah)
20	Saya memahami pentingnya menghormati orang lain saat menggunakan internet.			✓		
21	Saya tidak mengganggu orang lain di media sosial atau platform digital lainnya.				✓	
22	Saya tidak membuka situs internet yang dilarang oleh orang tua atau guru.			✓		
23	Saya bisa memeriksa dan memastikan apakah informasi yang saya temukan di internet benar atau tidak.					✓
24	Saya tidak mudah percaya pada informasi yang belum jelas sumbernya.			✓		
25	Saya bisa bekerja sama dengan teman menggunakan alat digital dalam menyelesaikan tugas.				✓	
26	Saya tahu cara berbagi tugas atau proyek dengan teman melalui email atau aplikasi lainnya.				✓	

ANGKET LITERASI DIGITAL

Nama : Kadek Ird Prayogo Putri

Nomor Absen : 11

Petunjuk :

1. Tulislah nama lengkap dan no absen dengan jelas.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama, Jawaban tidak ada yang benar atau salah maka sesuaikan dengan kondisi yang sebenarnya.
3. Pada lembar jawaban terdapat 5 pilihan jawaban yaitu
Sangat Setuju : (SS)
Sering : (S)
Kadang-kadang : (K)
Jarang : (J)
Tidak Pernah : (TP)
4. Centanglah (√) pada kolom yang telah disediakan pada tabel, sesuai dengan pengalaman atau kemampuanmu dalam menggunakan alat digital (hp,laptop,chromebook,komputer)

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS (Sangat Sering)	B (Sering)	K (Kadang- kadang)	J (Jarang)	TP (Tidak Pernah)
1	Saya bisa membuka dan menutup aplikasi di perangkat digital.	✓				
2	Saya bisa mengatur volume suara pada perangkat digital saya.		✓			
3	Saya bisa memutar video atau audio di perangkat saya.			✓		
5	Saya dapat menggunakan fitur-fitur multimedia interaktif secara terarah.			✓		
6	Saya bisa keluar dari aplikasi dengan benar setelah selesai menggunakannya.			✓		
7	Saya memahami materi pembelajaran yang disajikan dalam bentuk digital (video,Multimedia Interaktif).			✓		

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS (Sangat Sering)	B (Sering)	K (Kadang-kadang)	J (Jarang)	TP (Tidak Pernah)
8	Saya bisa menggunakan materi yang diberikan dalam format digital dengan baik.				✓	
9	Saya tahu cara mendownload materi yang disediakan guru melalui internet.				✓	
10	Saya bisa menggunakan media digital seperti komputer atau tablet untuk kegiatan pembelajaran.			✓		
11	Saya tahu cara menggunakan aplikasi pembelajaran yang ada di komputer atau tablet.		✓			
12	Saya merasa nyaman menggunakan perangkat digital untuk belajar.				✓	
13	Saya tahu cara mencari informasi menggunakan mesin pencari seperti Google.				✓	
14	Saya bisa menyelesaikan tugas sekolah dengan bantuan media digital.	✓				
15	Saya dapat berkomunikasi dengan teman melalui chat atau pesan digital.		✓			
16	Saya dapat bertanya kepada guru melalui aplikasi chatting jika ada pertanyaan.		✓			
17	Saya bisa mengirim dan menerima email atau pesan dengan baik.		✓			
18	Saya paham pentingnya menjaga keamanan akun digital saya.		✓			
19	Saya tidak membagikan informasi pribadi seperti alamat rumah di internet.		✓			

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS (Sangat Sering)	B (Sering)	K (Kadang-kadang)	J (Jarang)	TP (Tidak Pernah)
20	Saya memahami pentingnya menghormati orang lain saat menggunakan internet.	✓	✗			
21	Saya tidak mengganggu orang lain di media sosial atau platform digital lainnya.		✓			
22	Saya tidak membuka situs internet yang dilarang oleh orang tua atau guru.			✓		
23	Saya bisa memeriksa dan memastikan apakah informasi yang saya temukan di internet benar atau tidak.				✓	
24	Saya tidak mudah percaya pada informasi yang belum jelas sumbernya.		✓			
25	Saya bisa bekerja sama dengan teman menggunakan alat digital dalam menyelesaikan tugas.			✓		
26	Saya tahu cara berbagi tugas atau proyek dengan teman melalui email atau aplikasi lainnya.			✓		

Lampiran 19. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

9, 16, 23 / 125

Satuan Pendidikan	SD Negeri 2 Bungkulun
Kelas/Semester	V (Lima) / Genap
Tahun	2024/2025
Tahun Pelajaran	Bahasa Inggris
Unit 6	Parts of our body that work together
Alokasi Waktu	JP

KOMPETENSI AWAL

- ▲ Siswa dapat mengenali fungsi bagian-bagian tubuh
- ▲ Siswa mampu menyebutkan manfaat dari bagian-bagian tubuh dalam kehidupan sehari-hari
- ▲ Siswa mampu menulis teks pendek yang berkaitan dengan fungsi bagian-bagian tubuh

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ▲ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia.
- ▲ Mandiri.
- ▲ Berkeadilan.
- ▲ Berkeadilan.
- ▲ Berkeadilan.
- ▲ Berkeadilan.
- ▲ Berkeadilan.

SARANA DAN PRASARANA

- ▲ Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 032/HK/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka
- ▲ My Next Words Grade 5-Buku Guru untuk SD Kelas 5, Judul Asli: Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 5, Penulis: EYLC Team, Penyadur: Fatma Firdausi, Ilah Nurgannah, ISBN: 978-602-244-508-1 (Jilid lengkap), ISBN: 978-602-244-751-1 (Jilid 5), Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021
- ▲ My Next Words Grade 5-Buku Siswa untuk SD Kelas 5, Judul Asli: Student's Book for Elementary School - My Next Words Grade 5, Penulis: EYLC Team, Penyadur: Fatma Firdausi, Ilah Nurgannah, ISBN: 978-602-244-511-1 (Jilid lengkap), ISBN: 978-602-244-747-4 (Jilid 5), Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021
- ▲ <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>
- ▲ <https://buku.kemdikbud.go.id>
- ▲ Lembar Kerja Peserta Didik
- ▲ Gambar/ Alat Peraga
- ▲ Alat Tulis, Spidol, Crayon, Buku Gambar

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran :

Menyimak - Berbicara

- ▲ Peserta didik mampu menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin (rutin). Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/umum dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau menanyakan arti sebuah kata. Mereka dapat mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Menulis - Mempresentasikan

- ▲ Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan penulisan terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan konvensi yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskriptif, cerita, dan prosedur sederhana dengan menggunakan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan penulisan terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran :

- ▲ Peserta didik mampu mengenali fungsi bagian-bagian tubuh
- ▲ Peserta didik mampu mengenali manfaat dari bagian-bagian tubuh dalam kehidupan sehari-hari
- ▲ Peserta didik mampu menulis teks pendek yang berkaitan dengan fungsi bagian-bagian tubuh

PENAHAMAN HERMAKNA

- ▲ Pada tahap ini siswa diajak untuk mengenal fungsi bagian-bagian tubuh

FOKUS BAHASA

gah uses her headset to listen to the music
 ey use their nose to smell the rose
 it eyes nose chin cheek

- = Ayah menggunakan headsetnya untuk mendengarkan musik
- = Mereka menggunakan hidungnya untuk mencium bunga mawar
- = Rambut, mata, hidung, dagu, pipi

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

- ▲ Guru menyapa dan memberi salam, mengecek kehadiran, kebersihan dan kesiapan siswa
- ▲ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa
- ▲ Guru memastikan bahwa semua siswa dalam keadaan sehat

KEGIATAN INTI

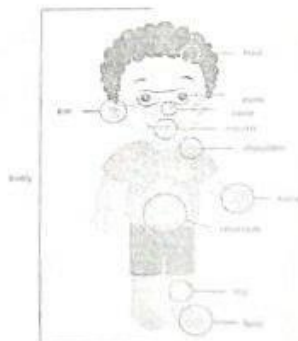
Let's sing

- ▲ Guru menyapa peserta didik
- ▲ Peserta didik diminta mengamati gambar pada buku peserta didik halaman 56
- ▲ Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang isi gambar
- Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik
What do you see in the picture?
Where are they?
What is Ayah doing? She is smelling the flower.
Is Made listening to music? No, he is not.
- ▲ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Head, shoulder, knees and toes di buku peserta didik halaman 49
- OK students, today we are going to sing a song. Do you like singing?
- ▲ Guru memberi contoh bagaimana menyanyikan lagu pada halaman 57
- ▲ Kemudian guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu tersebut bersama-sama sambil memegang anggota tubuhnya sesuai lirik dalam lagu
- Contoh instruksi guru *Touch your nose.* (Guru menyentuh hidungnya)
Touch your shoulder. (Guru menyentuh bahunya)
- ▲ Peserta didik bernyanyi bersama sambil mendengarkan instruksi guru mengenai bagian tubuh yang harus disentuh atau dipegang



Look and say

- ▲ Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 58
- Contoh kalimat guru untuk peserta didik
Look at the picture. The picture describe about part of body.
- ▲ Guru mengajak peserta didik mengamati bagian-bagian tubuh pada gambar tersebut
- ▲ Guru mengucapkan nama-nama bagian tubuh seperti yang tertera di buku
- Contoh kalimat guru untuk peserta didik
Guru Look at the picture on page 58. I'm going to say the words. Listen very carefully. (guru bisa mengulanginya sampai 2-3 kali setiap kata-kata)
- ▲ Peserta didik menirukan ucapan kosakata yang dicontohkan dengan bantuan guru secara klasikal lalu kelompok dan individu
- Contoh instruksi *I will pronounce the words again. Then, you have to repeat after me.*
- ▲ Peserta didik dapat mengucapkan kosakata sesuai dengan yang diinstruksikan guru
- ▲ Guru memegang atau menunjuk bagian anggota tubuhnya, peserta didik menebak anggota atau bagian tubuh tersebut
- ▲ Guru mengajak peserta didik mengamati gambar di hal 59
- Contoh kalimat guru untuk peserta didik *Look at the picture on page 59. What are they doing?*
- ▲ Peserta didik menirukan dan menirukan kalimat yang diucapkan guru secara berulang-ulang
- ▲ Peserta didik menirukan kalimat secara klasikal kemudian perorangan



Look and match

- ▲ Peserta didik diminta membuka buku hal 60. Peserta didik memperhatikan gambar dan pilihan jawaban yang ada di bawah
- ▲ Guru menunjuk pada satu gambar dalam buku dan memberikan pertanyaan
- Contoh pertanyaan guru *Look at the picture on page 60*
Look at this picture (guru menunjuk gambar Joshua yang sedang menendang bola)
What does he do with the ball?
Does he kick the ball? What does he use? Hand or leg?
- ▲ Peserta didik mencocokkan gambar dan pilihan kalimat di bagian bawah dengan memasukan abjad pada kotak yang tersedia
- Contoh *Made uses his leg to kick the ball.*
- ▲ Guru bertanya untuk meyakinkan jawaban peserta didik



Pernyataan guru untuk peserta didik
 Guru: "Is Made kicking the ball?"
 Siswa: "Yes, he is."
 Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan pilihan kalimat yang tepat.
 Contoh instruksi guru untuk siswa
 Now, match the pictures with the right sentence. And write the letter, A, B, C, D or E.

It's play!
 Aktivitas permainan ular tangga ini memerlukan dadu yang cukup untuk jumlah kelompok peserta didik yang

1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan bermain ular tangga hari ini.
 Contoh kalimat untuk guru
 "Hi, everyone. Today we are going to play a board game called the snake and ladder game or we call it ular tangga in bahasa Indonesia."
 "Would you like to play the game? Let's go."
 "We are going to need a dice to play it." (guru menunjukkan dadu).
 Ok, let's play it.
2. Guru mengajak peserta didik mengamati media permainan di hal 61.
3. Guru mencontohkan cara memainkan permainan tersebut di depan peserta didik.
 Guru melempar dadu. First, I throw the dice to get a number. Alright, I get 5. It means I can make five moves. (After making the moves) Now, I need to say the correct sentence (Made is listening to music.)
 After that, you can say the correct sentence.
 (contoh : number five, Made listens to the music)
4. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok untuk bermain ular tangga sambil mengucapkan kalimat sebagaimana contoh yang diberikan.
5. Kegiatan ini dapat diulang untuk menambalikan pemahaman peserta didik.

- Let's write
1. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar di buku siswa halaman 62.
 2. Guru mengingatkan kembali tentang nama anggota-anggota tubuh.
 3. Peserta didik menyebutkan nama anggota-anggota tubuh yang telah mereka pelajari.
 4. Guru bertanya jawab tentang gambar pada halaman 62.
 Contoh kalimat guru.
 Look at the arrow... What is it? (guru menunjuk gambar rambut)
 Ok... good job.
 Now, write the answer on in the box. (For example, hair)
 5. Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk menulis nama anggota-anggota tubuh. Contoh kalimat guru untuk peserta didik.
 Now, look at the other arrows. Write the names of those body parts in the right boxes.

- Look and arrange
1. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku halaman 63.
 2. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar menyusun huruf menjadi kata yang benar. Kata – kata tentang nama anggota tubuh.
 3. Guru dapat memberikan pertanyaan sederhana untuk kata-kata mengenai anggota tubuh.
 Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
 "Do you still remember the names of our body parts?"
 Which part of the body begin with the letter H?
 4. Pada kegiatan selanjutnya guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan contoh no. 1.
 S a h a n d = hands
 5. Guru meminta peserta didik untuk melakukan hal yang sama untuk soal nomor 2 hingga 10.

1. hand	6. angli
2. enbu	7. erer
3. umbuh	8. unier
4. rhu	9. enpe
5. apade	10. kxak

- Look and write
1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada halaman 64 - 65.
 2. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati contoh.
 Who is she? She is Clei.
 Does she listen to the music? Yes, she does.
 What does she do? She listens to the music from her cellphone.
 3. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini akan belajar menyusun kata menjadi kalimat yang benar sesuai gambar.
 Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik.
 Today we are going to arrange some words to make a sentence.
 4. Guru memberikan beberapa contoh kemudian peserta didik mengamati contoh cara menyusun kata, lalu membacanya bersama-sama.
 5. Peserta didik menyelesaikan latihan yang terdapat dalam buku.

Look and write

- ▲ Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa guru akan membaca cerita.
- ▲ Guru mengaitkan peserta didik mengaitkan gambar di halaman 66 sambil bertanya jawab tentang isi gambar.
*Who are they? Where are they?
What animals are there? Are they going to the forest?*
- ▲ Guru membacakan cerita tentang gambar tersebut dan peserta didik menyimak cerita.
- ▲ Guru bertanya jawab tentang isi gambar.
Teacher: *How does the elephant eat the grass?*
Student: *He uses his trunk to eat the grass.*
- ▲ Guru meminta peserta didik membuat cerita sendiri sesuai dengan gambar di bawahnya.
Now read the words again, and write a story using those words.

My new words

Guru membutuhkan kartu bergambar, dapat dibuat sendiri sendiri dengan menuliskan/mencetak gambar body parts dari kertas atau karton.

- ▲ Pada tahap ini peserta didik dapat untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar dan tepat.
Let's say together: a head, the shoulders, a knee, etc.

KEGIATAN PENUTUP

- ▲ Guru memberikan pengaitan dan kesimpulan.
- ▲ Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambalkan informasi dari siswa lainnya.
- ▲ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
- ▲ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

a) Asesmen Pengetahuan

Kunci Jawaban

LKPD-1



LKPD-3

1. Hands
2. Nose
3. Mouth
4. Hair
5. Teeth
6. Legs
7. Chin
8. Knees

LKPD-5

Last weekend, me and my family went to the zoo.
It was my first time to the zoo in my city.
Turns out, the zoo in my city is very large with a variety of animals that I can see.

Me, mom, and dad walked around the zoo and saw all the animals one by one. There, we saw giraffes, deer, horses, monkeys, goats, and elephants.
We could see a giraffe eating leaves straight from the tree.
It's long neck makes it easy for the giraffe to eat leaves even those in the highest parts of trees.

We also saw monkeys climbing up the trees! During the trip, my father and mother talked about these animals.
My father told me that elephants are the largest land mammals on earth.

b) Asesmen Keterampilan

Instrumen : LKPD-5

- Siswa menulis cerita sesuai dengan gambar.

LKPD-2



LKPD-4

- 1) Uses - Cici - her - headset - music - to listen to - the

Answer: *Cici uses her headset to listen to the music.*

- 2) His foot - uses - Made - to play - Balap Karung Race

Answer: *Made uses his foot to play Balap karung Race*

- 3) Made - his hand - to pick - an apple - uses

Answer: *Made uses his hand to pick an apple*

- 4) They - their nose - use - the rose - to smell

Answer: *They use their nose to smell the rose*

- 5) Walks - The rabbit - to - the cage

Answer: *The rabbit walks to the cage*

Rubrik Penilaian Menulis

Rubrik Penilaian Menulis		Aspek									Rata-Rata
No.	Nama Siswa	Alurasi (grammar)			Kemulusan			Mekaniik (tanda baca, gram kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
dst											

ENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- ▲ Peserta didik mencari kosakata tambahan mengenai fungsi anggota tubuh dan tips bagaimana merawat tubuh dengan baik.

Remedial

- ▲ Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai anggota-anggota tubuh dan fungsinya diberikan penjelasan tambahan berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.

REFLEKSI

Refleksi Guru

- ▲ Bagaimanakah reaksi siswa dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
- ▲ Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
- ▲ Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
- ▲ Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran ini?
- ▲ Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik

No.	Saya senang dan mampu	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Mendengarkan cerita yang di bacakan guru			
2	Mengenal kosakata untuk menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh dan fungsinya			
3	Menulis kalimat mengenai bagian-bagian anggota tubuh dan fungsinya			
4	Menggunakan kosakata baru untuk menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh dan fungsinya			
5	Menanyakan dan menjawab pertanyaan mengenai bagian-bagian anggota tubuh dan fungsinya			

GLOSARIUM

Tubuh/badan

Bagian fisik materi manusia atau hewan, yang dapat dikontraskan dengan roh, sifat, dan tingkah laku. Menurut KBBI tubuh juga berarti keseluruhan jasad manusia atau binatang yang kelihatan dari bagian ujung kaki sampai ujung rambut.

Rambut/bulu

Organ seperti benang yang tumbuh di kulit hewan dan manusia, terutama mamalia.

Mata

Salah satu bagian tubuh yang memiliki peranan penting dalam hidup manusia. Sebagai indera penglihat.

Hidung

Tonjolan yang berada tepat di tengah wajah dan berfungsi sebagai organ pernapasan, indera penciuman, bahkan indera pengecap.

Pundak/bahu

Bagian tubuh atas yang terdiri dari tulang lengan atas, tulang selangka, dan tulang belikat.

Kepala

Bagian rostral yang biasanya terdiri dari otak, mata, telinga, hidung, dan mulut. Beberapa hewan yang sangat sederhana tidak memiliki kepala, tetapi hewan yang berbentuk simetris bilateral umumnya memiliki kepala.

Kaki dan pergelangan kaki

Struktur mekanis yang padat dan kompleks yang disatukan oleh sebuah jaringan luas yang terdiri dari ligament, otot dan tendon yang bekerja bersama-sama untuk memberikan sekongan yang kuat dan mobilitas bagi tubuh.

Telinga

Merupakan organ yang cukup berpengaruh dan penting untuk manusia, yaitu berfungsi sebagai organ pendengaran yang berguna untuk proses komunikasi dan juga sebagai organ keseimbangan bersama dengan mata, persendian, otot dan kulit. Telinga terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian luar, tengah, dan dalam.

Mulut

Sebuah rongga terbuka tempat masuknya makanan dan air.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Bungulan



Made Wirasa, S.Pd.SD
NIP. 19710507 199303 1 012

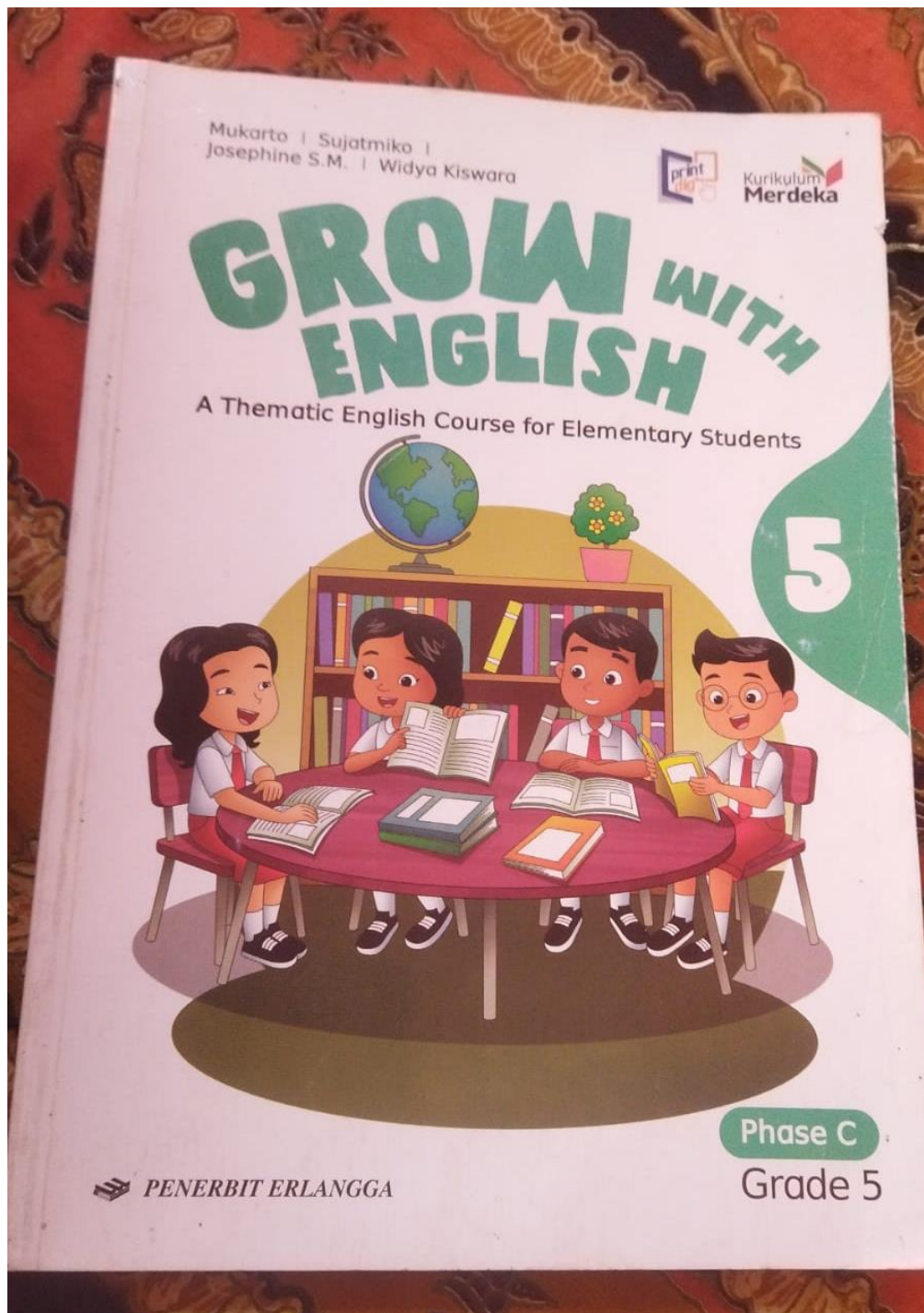
Bel 30 - 1 - 2025

Guru Kelas V



I Gede Widiyantara, S.Pd
NIP. 19910629 202221 1 008

Lampiran 20. Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas V



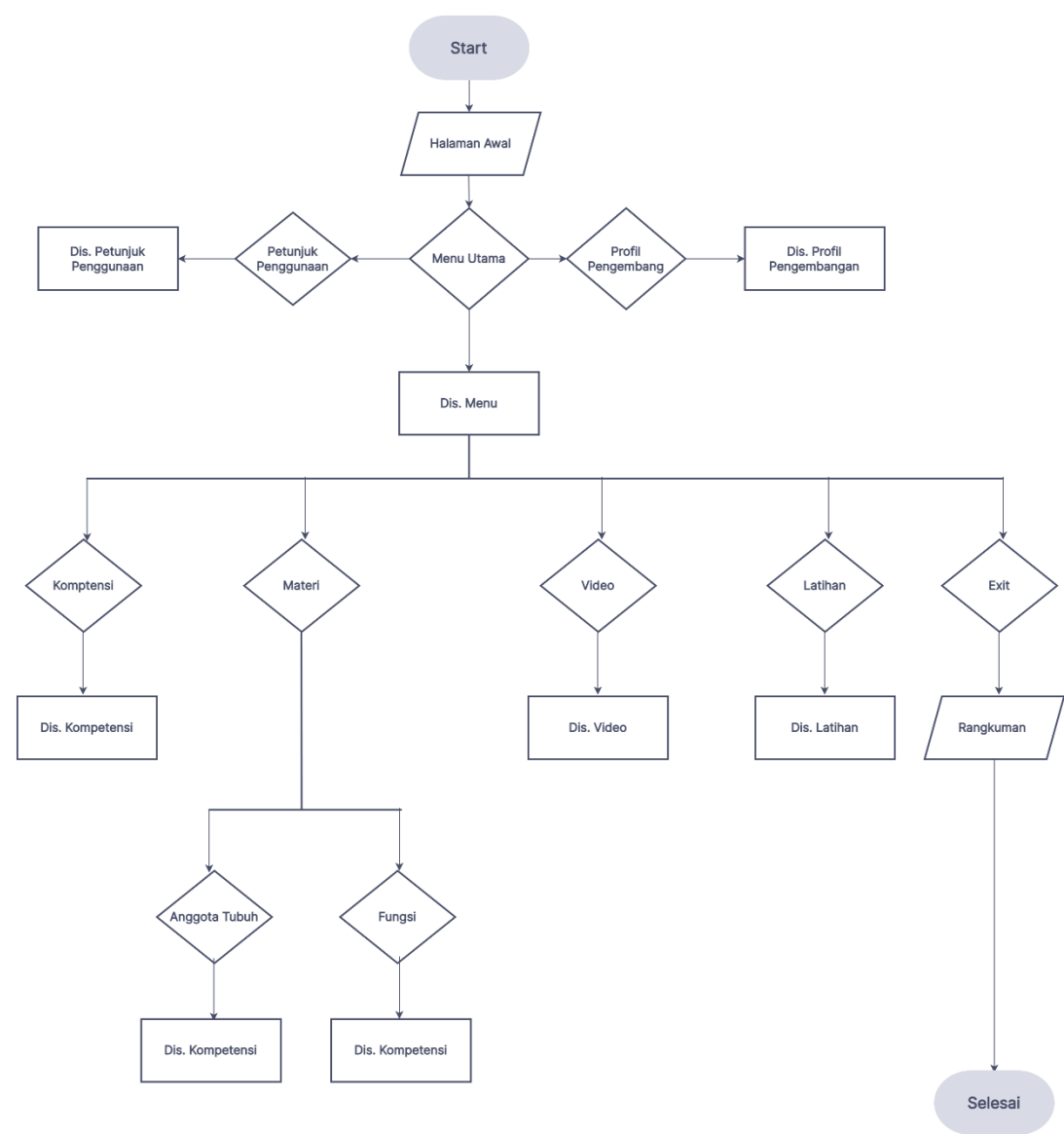
Lampiran 21. Nilai Siswa Kelas V SD Negeri 2 Bungkulan

KELAS MATA PELAJARAN			Lingkup Materi 1										Lingkup Materi 2				L	
No. Urut	No. Induk	NAMA	TP1	TP2	TP3	TP4	TP1	TP2	TP3	TP4	TP1	TP2	TP3	TP4	TP1	TP2	TP3	TP4
1	3437	Dewa Ayu Putu Suprapti	80	60	70													
2	3438	Dewa Made Virky Suardika	0	40	70													
3	3439	Dewa Putu Surya Candra	100	100	90													
4	3440	Gede Agus Adi Putra	-	60	70													
5	3442	I Gede Reva Harta Bawa	80	60	90													
6	3443	I Gede Saktiawan	70	0	-													
7	3444	I Made Teguh Surdhayana N.	90	100	80													
8	3445	Kadek Dika Juniarta		0	-													
9	3446	Kadek Dina Meryani	80	80	80													
10	3447	Kadek Glory Kusuma Wangi	40	40	60													
11	3448	Kadek Ira Pradnya Putri	70	80	60													
12	3449	Kadek Restu Dwipayana	50	60	80													
13	3450	Ketut Nandita Dewi	70	0	-													
14	3451	Ketut Nira Sukradani	80	80	80													
15	3452	Komang Dika juniawan	80	0	50													
16	3453	Luh Putu Diandraweda Cantika D.	80	80	70													
17	3454	Made Rediawan	80	40	90													
18	3455	Made Septiani Putri		0	70													
19	3456	Ni Luh Putu Githa Indah Swari	70	60	100													
20	3457	Putu Adi Wiryatama		0	-													
21	3458	Putu Agus Adi pratama		0	90													
22	3459	Putu Angga Afri Ananta	90	100	80													
23	3460	Putu Aprilion		0	-													
24	3461	Putu Indra Arta Muliana		0	80													
25	3462	Putu Mas Mawiguna Yasa		100	90													
26	3463	Made Bagus Arta Wiraguna		100	70													
27	3538	Dewa Putu Jana Saputra		0	-													
28	3539	Ni Putu Eka Febriani	20	0	40													

Mengetahui,
Kepala sekolah

Keterangan
TP = Tujuan Pe
LM= Lingkup M

Lampiran 22. *Flowchart* Multimedia Interaktif BUDLI



Lampiran 23. Data Nilai Pre-test dan Post-test

Tabel 1. Hasil Pre-test dan Post-test angket literasi digital

No	Nilai Pre-test Angket Literasi Digital	Niai Post-test Angket Literasi Digital
1	47	95
2	48	91
3	61	92
4	57	98
5	65	112
6	53	98
7	53	103
8	51	92
9	47	96
10	45	92
11	50	103
12	56	101
13	49	99
14	58	100
15	48	90
16	50	96
17	46	90
18	50	98
19	55	102
20	51	86
21	50	92
22	52	91
23	52	92
24	53	93

25	54	93
26	53	98
	1,354	2,493
	52,07	95,88

Tabel 2. Hasil Pre-test dan Post-test Hasil tes soal Bahasa Inggris

No	Nilai Pre-test	Niai Post-test
1	73	93
2	13	73
3	87	100
4	20	93
5	33	93
6	73	80
7	20	40
8	33	93
9	93	100
10	7	67
11	60	87
12	33	93
13	73	100
14	27	93
15	93	100
16	27	87
17	40	87
18	27	80
19	100	100
20	33	67
21	33	87

22	53	87
23	73	87
24	27	100
25	27	100
26	27	60
	1,250	2,247
	48,07	86,42



Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian



Gambar 01. Wawancara Wali kelas V



Gambar 02. Uji Coba Instrumen Tes



Gambar 03. Uji Coba Perorangan



Gambar 04. Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 05. Pre-test



Gambar 05. Implementasi Multimedia



Gambar 06. Post-test



Gambar 07. Uji oleh Ahli Desain