

DAFTAR PUSTAKA

- Acquah, A. (2017). Implications of the Achievement Motivation Theory for School Management in Ghana: A Literature Review. *Research on Humanities and Social Sciences*, 7(5), 2225–0484.
- Ade, Pratiwi. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Srimulyo Natar. Disertasi, Sekolah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Lampung: Universitas Lampung. Sumber: <http://digilib.unila.ac.id>. Diunduh pada 11 januari 2025
- Amsury, F., Kurniawati, I., Heriyanto, & Rizki Fahdia, M. (2022). Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi *Trello* Untuk Meningkatkan Efektifitas Manajemen Proyek Pada Karyawan PT Jaya Persada Indonesia. *Abdi Teknayasa*, 3(2), 112–117. <https://doi.org/10.23917/abditeknayasa.v3i2.1249>
- Ardani, D. S., Rahardjo, S., & Kiswantoro, A. (2022). Konseling Behavioristik Teknik *Self Management* Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Smkn 1 Kudus. *Jurnal*
- Muria Research Guidance and Counseling (MRGC), 1(1), 54–63. <https://doi.org/10.24176/mrgc.v1i1.8593>.
- Dewi, N., Dantes, N., & ... (2022). Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama Berlandaskan Teori Gestalt Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa SMA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 7(1), 1–8.
- Dharsana, I. K., & Umam, A. K. (2024). *Efektivitas Teori Konseling Perilaku dengan Teknik Self Management dalam Meningkatkan Prestasi Pribadi dan Ketahanan Diri pada Siswa Kelas VII MTS Mardlatillah Singaraja*. 22(1), 8–15.
- Fitra, J., & Maksum, H. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dengan Aplikasi Powtoon pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.31524>
- Hendrizar. (2020). Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter*, 2(1), 44–53. <https://ojs.adzkia.ac.id/index.php/pdk/article/view/57/48>
- Lee, J. (2020). The implication of bandura's vicarious reinforcement in observational learning for Christian education. *Journal of Christian Education in Korea*, 61, 81–107. <https://doi.org/10.17968/jcek.2020..61.003> diunduh pada 23 Mei 2025.
- Lilhawaditsi, M., Prabowo, A. S., Rahmawati, R., & Nurmala, M. D. (2024). Buku

Panduan Teknik *Self Management* Untuk Mereduksi Prokrastinasi Akademik. *Journal of Education Research*, 5(2), 1947–1955. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i2.1125>

Martínez-López, Z., Nouws, S., Villar, E., Mayo, M. E., & Tinajero, C. (2023). Perceived social support and self-regulated learning: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Educational Research Open*, 5(March). <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100291> diunduh pada 3 maret 2025.

Muratama, M. S. (2018). Layanan Konseling Behavioral Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan

Disiplin Dan Tanggung Jawab Belajar Siswa Di Sekolah. Nusantara of Research : Jurnal Hasil-Hasil

Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.29407/nor.v5i1.11793>.

Pratiwi, Ardila. "Efektifitas Teknik Modeling Simbolis untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa SMP Negeri 2 Minasatene." *Jurnal Konseling Andi Matappa*, vol. 1, no. 1, Feb. 2017, pp. 55-64. <https://www.neliti.com/publications/177176/efektifitas-teknik-modeling-simbolis-untuk-meningkatkan-motivasi-berprestasi-sis> diunduh pada 12 mei 2025

Nafisa, S., Rohman, F., Suprpto, P. K., Diella, D., Biologi, J. P., Siliwangi, U., & Tasikmalaya, K. (2022). *Pengaruh Penggunaan Trello terhadap Hasil Belajar dan Persepsi Peserta Didik pada Konsep Sistem Sirkulasi*. 0417(2).

Risdianto, E. (2022). *MOOCs and Trello Based Blended Learning to Increase Student Involvement*. 14, 1001–1008. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i1.1378> diunduh pada 23 maret 2025.

Ropesta, D., Dharmayanti, P. A., & Gading, I. K. (2023). Pengembangan buku panduan konseling kelompok kognitif behavioral untuk meningkatkan *self management* dalam belajar siswa di sekolah menengah kejuruan. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(2), 639. <https://doi.org/10.29210/1202322872>

Salsabila, A. H., Iriani, T., & Sri Handoyo, S. (2023). Penerapan Model 4D Dalam Pengembangan Video Pembelajaran Pada Keterampilan Mengelola Kelas. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(08), 495–505. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i08.553>

Shchetytnina, O., Kravchenko, N., Horbatiuk, L., Aliexsieieva, H., & Mezhuiev, V. (2022). Trello as a Tool for the Development of Lifelong Learning Skills of Senior Students. *Postmodern Openings*, 13(2), 143–167. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/447>

- Słupinska, K., Duda, J., & Biercewicz, K. (2021). Planning an experiment in a virtual environment reality as a place of research on human behaviour using methods of neuroscience measurement - Bibliometric analysis and methodological approach. *Procedia Computer Science*, 192, 3123–3133. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.09.085>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardi. (2020). *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*. Deepublish.
- Tarricone, R., Petracca, F., Svae, L., Cucciniello, M., & Ciani, O. (2024). Which behaviour change techniques work best for diabetes self-management mobile apps? Results from a systematic review and meta-analysis of randomised controlled trials. *EBioMedicine*, 103, 105091. <https://doi.org/10.1016/j.ebiom.2024.105091>
- Timmermans, L., Decat, P., Foulon, V., Van Hecke, A., Vermandere, M., & Schoenmakers, B. (2024). Facilitating self-management support using the behaviour change wheel (BCW) to address healthcare professionals' behaviour. *International Journal of Educational Research Open*, 7(March). <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100370>
- Vankov, D., & Wang, L. (2024). Education program and experiential learning in Chinese entrepreneurship education: A year-long social cognitive theory intervention's impact on self-efficacy and intention's impact on self-efficacy and intention. *International Journal of Innovation Studies*, 8(4), 381–392. <https://doi.org/10.1016/j.ijis.2024.07.002>
- Virginia Koutroubas, & Michael Galanakis. (2022). Bandura's Social Learning Theory and Its Importance in the Organizational Psychology Context. *Journal of Psychology Research*, 12(6). <https://doi.org/10.17265/2159-5542/2022.06.001>
- Marliani, L. P. (2021). Pengembangan video pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Paedagogy Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 1(2), 125–133.
- Amsury, F., Kurniawati, I., Heriyanto, & Rizki Fahdia, M. (2022). Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi Trello Untuk Meningkatkan Efektifitas Manajemen Proyek Pada Karyawan PT Jaya Persada Indonesia. *Abdi Teknayasa*, 3(2), 112–117. <https://doi.org/10.23917/abditeknoyasa.v3i2.1249> diunduh pada 11 Maret 2025.
- Dewi, N., Dantes, N., & ... (2022). Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama Berlandaskan Teori Gestalt Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa SMA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 7(1), 1–8.
- Dharsana, I. K., & Umam, A. K. (2024). *Efektivitas Teori Konseling Perilaku*

dengan Teknik Self Management dalam Meningkatkan Prestasi Pribadi dan Ketahanan Diri pada Siswa Kelas VII MTS Mardlatillah Singaraja. 22(1), 8–15.

Fitra, J., & Maksum, H. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dengan Aplikasi Powtoon pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.31524>

Hendrizal. (2020). Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter*, 2(1), 44–53. <https://ojs.adzkia.ac.id/index.php/pdk/article/view/57/48>

Lee, J. (2020). The implication of bandura's vicarious reinforcement in observational learning for Christian education. *Journal of Christian Education in Korea*, 61, 81–107. <https://doi.org/10.17968/jcek.2020..61.003>

Lilhawaditsi, M., Prabowo, A. S., Rahmawati, R., & Nurmala, M. D. (2024). Buku Panduan Teknik Self Management Untuk Mereduksi Prokrastinasi Akademik. *Journal of Education Research*, 5(2), 1947–1955. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i2.1125>

Martínez-López, Z., Nouws, S., Villar, E., Mayo, M. E., & Tinajero, C. (2023). Perceived social support and self-regulated learning: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Educational Research Open*, 5(March). <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100291> diunduh pada 11 Maret 2025.

Nafisa, S., Rohman, F., Suprpto, P. K., Diella, D., Biologi, J. P., Siliwangi, U., & Tasikmalaya, K. (2022). *Pengaruh Penggunaan Trello terhadap Hasil Belajar dan Persepsi Peserta Didik pada Konsep Sistem Sirkulasi.* 0417(2).

Risdianto, E. (2022). *MOOCs and Trello Based Blended Learning to Increase Student Involvement.* 14, 1001–1008. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i1.1378> diunduh pada 26 Februari 2025.

Ropesta, D., Dharmayanti, P. A., & Gading, I. K. (2023). Pengembangan buku panduan konseling kelompok kognitif behavioral untuk meningkatkan *self management* dalam belajar siswa di sekolah menengah kejuruan. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(2), 639.