

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. (2019). Kreativitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 11(2), 225–238.
- Ahadi, G. D., & Zain, N. N. L. E. (2023). Pemeriksaan Uji Kenormalan dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling dan Shapiro-Wilk. *Eigen Mathematics Journal*, 6(1), 11–19.
- Alghadari, F. (2016). Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan dan Disposisi Berpikir Kritis Matematik Siswa SMA. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2).
- Ardhana, I. A. (2020). Pengaruh Process-Oriented Guided-Inquiry Learning (POGIL) terhadap Kemampuan Problem Solving Siswa. *Andragogi*, 8(1), 337–352.
- Ardiansari, L., Suryadi, D., & Dasari, D. (2023). Desain Didaktis Pembelajaran Matematika untuk Mengatasi Learning Obstacles Siswa SMP dalam Mempelajari Materi Aljabar. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 7(1), 119.
- Arifin, S., & Aprisal, A. (2020). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep Statistika Mahasiswa Calon Guru Menggunakan Two Tier Test Berbasis Online. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 201.
- Barzilai, O., Sherman, S., Leiba, M., & Spiegel, H. (2024). Cognitive Aspects in Problem Solving: The Case of a Data Structures Course for IS Students. *Journal of Information Systems Education*, 35(2), 175–188.
- Candiasa, I. M. (2010). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Universitas Pendidikan Ganesha: Undiksha Press.
- Daimah, U. S., & Suparni. (2023). Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka dalam Mempersiapkan Peserta Didik di Era Society 5.0. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 4(2), 131–139.
- Dewi, B., Wati, M., Sarjana, K., Novitasari, D., & Hikmah, N. (2023). *Pengaruh penerapan model pembelajaran CORE berbasis masalah kontekstual terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa*. 3, 214–223.
- Diniyyah, M., Susilo, H., Balqis, B., & Sudrajat, A. K. (2022). Improving Critical Thinking and Problem-Solving Skills Through POGIL Combined with Digital Mind Map. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 8(3), 275–286.
- Edyana, S. P. (2023). *Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) terhadap Kemampuan Berpikir*

Kritis Siswa pada Materi Asam Basa. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Jambi.

- Ekayana, S. D., Hermanto, D., & Affaf, M. (2020). Profil Berpikir Kreatif Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Kontekstual Berdasarkan Perbedaan Tipe Kepribadian Introvert dan Ekstrovert. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 8(2), 165-172.
- Fitriyatul, Jahrah (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Berbantuan Question Card Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Statistika Siswa Kelas VIII MTsN 4 Banjar Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi, Tarbiyah dan Keguruan.
- Ginastra, I. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning Berbantuan Scaffolding terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Singaraja*. Skripsi Jurusan Matematika, Universitas Pendidikan Ganesha.
- Gupta, U. (2019). Interplay of Germane Load and Motivation during Math Problem Solving Using Worked Examples. *Educational Research: Theory and Practice*, 30(1), 67-71.
- Hamruni, H. (2015). Konsep Dasar dan Implementasi Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 12(2), 177-187.
- Hartawan, I. G. N. Y., & Suryawan, I. P. P. (2022). Implementasi Bahan Ajar Berbasis Masalah Kontekstual Berbantuan Software Statistika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 13(1), 74-80.
- Hidayatsyah, Hidayat, A. T., & Elisyah, N. (2023). Kemampuan Disposisi Matematis Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantuan GeoGebra. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 02(07), 1915-1923.
- Ibrahim, E., & Yusuf, M. (2019). Implementasi Modul Pembelajaran Fisika dengan Menggunakan Model REACT Berbasis Kontekstual pada Konsep Usaha dan Energi. *Jambura Physics Journal*, 1(1), 1-13.
- Izzatul Yuanita, D. (2020). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Aswaja Siswa di Madrasah. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 144.
- Jayanti, M.D., Irawan, E.B., & Irawati, S. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Kontekstual Siswa SMA pada Materi Barisan dan Deret. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(5), 671-678.
- Kartono, & Shora, R. Y. (2020). Effectiveness of Process Oriented Guided Inquiry Learning with Peer Feedback on Achieving Students' Mathematical Reasoning Capabilities. *International Journal of Instruction*, 13(3), 555.

- Khumaedi, M. (2012). Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan (The Reliability of Education Research Instruments). *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 12(1), 26.
- Kurniati, N., Sari, D. I., & Listiawati, E. (2021). Student's Critical Thinking Ability in Algebra Material using Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL). *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 5(1), 92-104.
- Maknun, H. L., Setyarsih, W., & Rohmawati, L. (2018). Analisis POGIL (Process Oriented Guided Inquiry Learning) Sebagai Model dalam Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Inovasi Pendidikan Fisika, Vol. 07 No(2302-4496)*, 320-324.
- Maryati, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pola Bilangan di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 63-74.
- Maulida, M., Rohantizani, R., Elisyah, N., Fajriana, F., & Listiana, Y. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran POGIL Dengan Strategi QOTD terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 3(2), 141-149.
- Meika, I., Ramadina, I., Sujana, A., & Mauladaniyati, R. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 383-390.
- Mulyadinata, I. P. L., Ardana, I. M., & Candiasa, I. M. (2023). Model Children Learning in Science Berbasis Masalah Kontekstual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(1), 71-81.
- NCTM (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- Nun Nasih, A., Syam, M., & Nuryadin, A. (2024). Pendekatan Environmental Learning dengan Problem-Based Learning: Pengaruhnya terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMP Negeri 9 Samarinda. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 14(2), 104-110.
- Nurhayati, Z. (2019). LKS Kontekstual Berbasis Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Materi Gerak Melingkar Kelas X. Skripsi, Universitas Jember.
- Nuriana, R., & Hotimah, I. H. (2023). Penerapan Meaningful Learning Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jambura History and Culture Journal*, 5(1), 1-15.

- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. PISA, OECD Publishing.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2018). Belajar dan Pembelajaran. Depok: Rajawali Pers.
- Pinasthi, M. A., Sriartha, I. P., & Astawa, I. B. M. (2024). Pengaruh Model Process Oriented Guided Inquiry Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Singaraja. *Journal on Education*, 6(4), 20599-20611.
- Polya, G. (1973). *How to Solve It A New Aspect of Mathematical Method*. New Jersey: Princeton University Press.
- Purnamayanti, N. L. H., Ariawan, I. P. W., & Suryawan, I. P. P. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII-1 SMP Laboratorium UNDIKSHA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 9(2), 96-105.
- Putra, K. S., Ariawan, P. W., & Suarsana, I. M. (2020). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Implementasi Model Pembelajaran Icare Berbantuan Masalah Open Ended. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 9(1), 1–11.
- Rambe, A. Y. F., & Afri, L. D. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan dan Deret. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 9(2), 175.
- Sari, N. P. S. K., Astawa, I. W. P., & Suparta, I. N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning Berbantuan Modul untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII-3 SMP Negeri 3 Banjar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 10(2), 71-79.
- Siregar, A. M., Lubis, R., & Ardiana, N. (2023). Analisis Faktor-Faktor Rendahnya Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa di Kelas VII SMP Negeri 5 Padangsidimpuan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 6(2), 41-47.
- Siswanto, E., & Meiliasari, M. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Matematika: Systematic Literature Review. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 8(1), 45–59.
- Soraya, R., Mashari, A., & Oktaviana, E. (2024). Efektivitas Model POGIL Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 10(1), 267-276.
- Sugiyono. (2022). Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: ALFABETA.

- Swandewi, N. L. P., Gita, I. N., & Suarsana, I. M. (2019). Pengaruh Model Quantum Learning Berbasis Masalah Kontekstual terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA. *Jurnal Elemen*, 5(1), 31–42.
- Tapa, I. G. W., Dantes, N., & Gunamantha, I. M. (2023). Model Discovery Learning Berbasis Masalah Kontekstual Mempengaruhi Hasil Belajar IPA dan Self Regulated Learning Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 305–315.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). Metodologi Penelitian. In *Cv Science Techno Direct*.
- Wijaya, A. P., Mahayukti, G. A., Gita, I. N., & Parwati, N. N. (2019). Pengaruh strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring berorientasi kearifan lokal terhadap pemecahan masalah dan karakter. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 178–187.
- Wiliawanto, W., Bernard, M., Akbar, P., & Sugandi, A. I. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Question Student Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMK. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 139–148.
- Wilujeng, I., Wibowo, H. A. C., & Haris, A. (2024). The Effect of the POGIL Learning Model on High School Students' Problem Solving Abilities in Thermodynamics. *Phi: Jurnal Pendidikan Fisika dan Terapan*, 10(2).
- Zaenal, R. M., & Hermawan, H. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik pada Siswa yang Memiliki Kemampuan Awal Matematika (KAM) Tinggi dan Rendah. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 5(2), 198.
- Zamnah, L. N., & Ruswana, A. M. (2024). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Metode Peer Instruction With Stuctured Inquiry (PISI) Berbasis Budaya Lokal Berorientasikan pada Kemampuan Pemecahan Matematis dan Self-Regulated Learning Siswa. *JKDB: Jurnal Konservasi dan Budaya*, 1(1), 1-13.
- Zulaiha, S. (2016). Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pendahuluan Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar di Indonesia adalah jenjang paling. *BELAJEA: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(01), 41–60.