



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
[Laman](https://fip.undiksha.ac.id) : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5392/UN48.10.6/LT/2024

Singaraja, 31 Juli 2024

Lampiran : -

Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala Sekolah SD N 23 Dangin Puri
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Dimas Erlangga Adi Putra

NIM : 2111031299

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 2 Surat Keterangan Ijin Melakukan Penelitian




පරිපාලන නගරය
PEMERINTAH KOTA DENPASAR
නගර පාලන සේවා දෙපාර්තමේන්තුව
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLARAGA
අධ්‍යාපන, තරුණ සහ ක්‍රීඩා දෙපාර්තමේන්තුව
SD NEGERI 23 DANGIN PURI
අධ්‍යාපන සේවා දෙපාර්තමේන්තුව
අගනුවර
Jl. Nangka Selatan Gang Gelatik Denpasar
අගනුවර (08061) 2108144, Pos-el : sdn23dangri@yahoo.com
Telepon (0361) 2108144, Pos-el : sdn23dangri@yahoo.com

Denpasar, 20 Maret 2025

Nomor : 400.3.5/75/SDN23Dangri/2025
 Lampiran : -
 Perihal : Surat Keterangan Ijin Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 23 Dangin Puri, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : I Made Dimas Erlangga Adi Putra
 NIM : 2111031299
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah diberikan ijin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 23 Dangin Puri, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Maret 2025

Kepala SD Negeri 23 Dangin Puri



Armini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680608 200701 2 039

Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian




පළාත් පාලන ආයතනය
PEMERINTAH KOTA DENPASAR
ශ්‍රී ලංකා විද්‍යාල සංගමය
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLARAGRA
අධ්‍යාපන, තරුණ සහ ක්‍රීඩා
SD NEGERI 23 DANGIN PURI
පාසැල මහා විද්‍යාල සංගමය
අධ්‍යාපන, තරුණ සහ ක්‍රීඩා
 Jl. Nangka Selatan Gang Gelatik Denpasar
 ශ්‍රී ලංකා විද්‍යාල සංගමය (089677) - ඉ-මේල් : sdn23dangri@yahoo.com
 Telephone (0361) 2108144, Pos-el : sdn23dangri@yahoo.com

Denpasar, 20 Maret 2025

Nomor : 400.3.5/76/SDN23Dangri/2025
 Lampiran : -
 Perihal : **Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 23 Dangin Puri, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : I Made Dimas Erlangga Adi Putra
 NIM : 2111031299
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 23 Dangin Puri, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Maret 2025



Denpasar, 20 Maret 2025
Kepala SD Negeri 23 Dangin Puri
N. D. Irawarnini, S.Pd., M.Pd
NIP-19680608 200701 2 039

Lampiran 4 Dokumentasi Observasi dan Wawancara



Gambar 1
Penyerahan Surat Observasi Kepada
Kepala Sekolah SD Negeri 23 Dangin Puri



Gambar 2
Wawancara dengan Wali Kelas V
SD Negeri 23 Dangin Puri

Lampiran 5 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V SD Negeri 23 Dangin

Puri

HASIL WAWANCARA

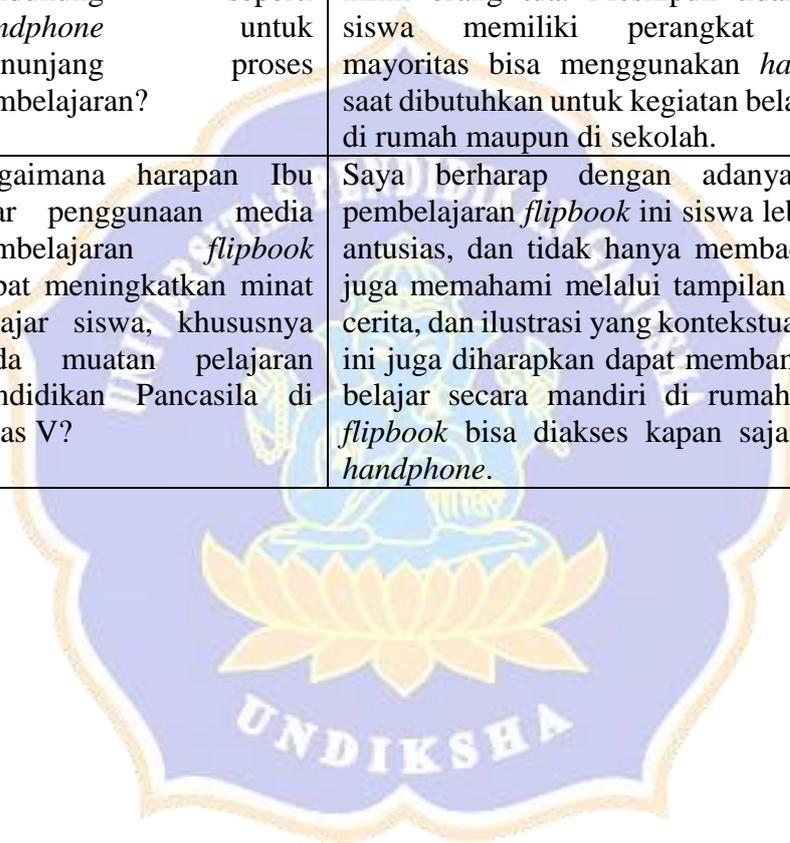
Nama Sekolah : SD Negeri 23 Dangin Puri

Nama Guru : Ni Putu Ari Restya Dewi, S.Pd.

Kelas : V

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di SD N 23 Dangin puri?	Secara umum, pelaksanaan pembelajaran di SD N 23 Dangin Puri sudah berjalan cukup baik, tetapi hasil belajar siswa masih belum maksimal. Khususnya dalam pelajaran Pendidikan Pancasila, siswa cenderung kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran karena penyampaian materi masih bersifat konvensional dan kurang melibatkan media yang menarik.
2.	Apakah ada kendala yang ibu hadapi selama proses pembelajaran?	Ada beberapa kendala yang saya hadapi. Salah satunya adalah perbedaan kemampuan belajar siswa. Di dalam satu kelas, ada anak-anak yang cepat memahami materi, tapi ada juga yang butuh penjelasan berulang dan pendekatan yang berbeda. Hal ini membuat saya harus lebih kreatif dalam menyampaikan materi agar semua siswa bisa mengikuti pelajaran dengan baik.
3.	Sejauh mana tingkat ketuntasan belajar siswa kelas V dalam muatan pelajaran Pendidikan Pancasila selama ini?	Ketuntasan belajar siswa kelas V dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila masih cukup bervariasi. Ada sebagian siswa yang sudah memahami materi dengan baik, terutama materi-materi yang disampaikan secara menarik dan kontekstual. Namun, masih ada juga siswa yang kurang antusias dan kesulitan memahami materi.
4.	Apakah Ibu pernah memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi dalam kegiatan pembelajaran di kelas, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila?	Ya, saya pernah memanfaatkan beberapa media berbasis teknologi, seperti video pembelajaran dan presentasi PowerPoint dalam mengajar Pendidikan Pancasila. Namun, penggunaannya masih terbatas karena sebagian besar media tersebut bersifat satu arah dan kurang interaktif.

5.	Bagaimana pendapat Ibu mengenai penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> atau buku digital dalam kegiatan pembelajaran di kelas?	Menurut saya media pembelajaran ini cukup baik karena bisa membantu guru dalam menyampaikan materi dengan cara yang lebih menarik dan mudah dipahami siswa. Dibandingkan dengan buku cetak biasa, <i>flipbook</i> lebih interaktif karena bisa memuat gambar, warna, bahkan animasi yang membuat siswa lebih tertarik untuk membaca dan belajar.
6.	Apakah seluruh siswa kelas V di SD N 23 Daging Puri telah memiliki sarana pendukung seperti <i>handphone</i> untuk menunjang proses pembelajaran?	Sebagian besar siswa kelas V di SD N 23 Daging Puri sudah memiliki <i>handphone</i> atau setidaknya memiliki akses melalui milik orang tua. Meskipun tidak semua siswa memiliki perangkat pribadi, mayoritas bisa menggunakan <i>handphone</i> saat dibutuhkan untuk kegiatan belajar, baik di rumah maupun di sekolah.
7.	Bagaimana harapan Ibu agar penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa, khususnya pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V?	Saya berharap dengan adanya media pembelajaran <i>flipbook</i> ini siswa lebih aktif, antusias, dan tidak hanya membaca tetapi juga memahami melalui tampilan gambar, cerita, dan ilustrasi yang kontekstual. Media ini juga diharapkan dapat membantu siswa belajar secara mandiri di rumah, karena <i>flipbook</i> bisa diakses kapan saja melalui <i>handphone</i> .



Lampiran 6 Matriks Kajian Hasil Penelitian yang Relevan

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Syarifah Muthohharoh Arum Ratnaningsih, Suyoto	Pengembangan <i>Flipbook</i> Digital Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Materi Gotong Royong Kelas IV SD Negeri Secang	Nasional	<i>Flipbook</i>	ADDIE	Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan yang bertujuan mengembangkan produk media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis kearifan lokal pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan materi gotong royong untuk kelas IV SD. Kearifan lokal yang diangkat dalam penelitian ini yaitu kegiatan gotong royong di wilayah Kabupaten Purworejo. Pengembangan produk ini didasari dari kurangnya penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam pembelajaran. Jumlah media pembelajaran yang terbatas dan kurang maksimalnya guru dalam penggunaan teknologi	Muthohharoh, S., & Ratnaningsih, A. 2024. Pengembangan <i>Flipbook</i> Digital Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Materi Gotong Royong Kelas IV SD Negeri Secang. <i>Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang</i> , 10(1),1930-1937. Diakses dari laman https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i1.2737 .

						<p>pembelajaran membuat siswa merasa jenuh dalam pembelajaran yang konvensional. Hasil Penelitian menunjukkan <i>Flipbook</i> digital yang dihasilkan memperoleh penilaian kelayakan sebesar 3,72 dengan kriteria sangat layak. Kepraktisan produk memperoleh rerata persentase 87,5% dengan kriteria sangat praktis. Keefektifan produk memperoleh persentase 73,67% dengan kriteria efektif. Keterlaksanaan pembelajaran memperoleh nilai 91,67% dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan hasil penilaian tersebut maka <i>flipbook</i> digital berbasis kearifan lokal pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan materi gotong royong yang dikembangkan dinyatakan layak untuk pembelajaran di sekolah.</p>	
2.	Muhammad Ilham Setiadi,	Penggunaan Media	Nasional	<i>Flipbook</i>	<i>Flipbook maker</i>	Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan	Ilham Setiadi, M., Muksar, M., Suprianti, D., Malang, N.,

	<p>Makbul Muksar, Dhia Suprianti</p>	<p>Pembelajaran <i>Flipbook</i> Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa</p>			<p>hasil dan aktivitas belajar siswa tema 8 subtema 1 dan 3 pada pembelajaran 3 dan 4 dengan menggunakan media pembelajaran <i>flipbook</i> berbasis online pada siswa kelas IV UPT SD Negeri 3 Tulungagung, Kecamatan Gadingrejo, Kabupaten Pringsewu, Lampung Tahun Pelajaran 2020/2021. Hasil dan aktivitas belajar yang rendah menjadi salah satu alasan penelitian ini dilaksanakan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran <i>Flipbook</i> berbasis online dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas IV UPT SD Negeri 3 Tulungagung pada tema 8 subtema 1 dan 3 pembelajaran 3 dan 4. Peningkatan hasil belajar dapat diketahui melalui hasil evaluasi pembelajaran di akhir proses pembelajaran. Sebelum tindakan nilai rata-rata seluruh siswa adalah 68,4 dengan</p>	<p>Bandungrejosari, S., & Aktivitas Hasil Belajar, F. 2021. Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan (JISIP), 5(4). Diakses dari laman http://dx.doi.org/10.58258/jisip.v5i4.2542</p>
--	--------------------------------------	--	--	---	--	---

					ketuntasan belajar sebesar 39,4 %. Pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 72,9 dengan ketuntasan belajar sebesar 66,6 %, dan pada siklus II nilai rata-rata meningkat lagi menjadi 81,8 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 81,8 %.		
3.	Tika Aprilia	Efektivitas Penggunaan Media Sains <i>Flipbook</i> Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa	Nasional	<i>Flipbook</i>	<i>flipbook berbasis kontekstual</i>	Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan media sains <i>flipbook</i> berbasis kontekstual dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V Sekolah Dasar. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain eksperimen yang digunakan yaitu desain true-experimental berupa post-test only control group design. Sampel penelitian ini terdiri dari kelas V-1 SDN Mangkubumen Lor sebanyak 26 siswa sebagai kelas eksperimen, sedangkan kelas kontrolnya yaitu kelas VA SDN Cemara	Aprilia, T. 2021. Efektivitas Penggunaan Media Sains <i>Flipbook</i> Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, 14(1), 10–21. Diakses dari laman https://doi.org/10.21831/jpipfip.v14i1.32059 .

					<p>Dua sebanyak 26 siswa. Pemilihan sampel sekolah dasar tersebut dilakukan secara purposive sampling. Instrumen yang digunakan berupa butir soal tes untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa yang disusun berdasarkan integrasi antara indikator kemampuan berpikir kritis dengan domain kemampuan kognitif dalam taksonomi Bloom yang telah diuji validitas dan reliabilitas butir soal. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan media sains flipbook berbasis kontekstual (88,12) lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan buku paket IPA pada umumnya (75,31). Hasil uji independen sample t-test diperoleh signifikansi $0,000 < 0,05$ artinya H_0 ditolak menunjukkan bahwa ada</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>perbedaan nilai kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan media sains <i>flipbook</i> berbasis kontekstual dengan kelas kontrol yang menggunakan media buku cetak atau paket IPA. Skor nilai kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan media sains <i>flipbook</i> berbasis kontekstual lebih tinggi daripada skor nilai kemampuan berpikir kritis siswa yang hanya menggunakan media buku paket IPA. Namun dalam penggunaan media sains <i>flipbook</i> berbasis kontekstual ini sangat membutuhkan sarana prasarana atau fasilitas sekolah yang memadai.</p>	
4.	Melita Khusnul Amalia, Fitri Jumiyati, Nur Aini Rosita, Murwani Dewi Wijayanti	Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi	Nasional	<i>Flipbook</i>	<i>Flipbook</i> Digital	<p>Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengidentifikasi kebutuhan terhadap peluang pengembangan media pembelajaran yang terintegrasi dengan teknologi berbasis <i>flipbook</i> dengan harapan dapat memperbesar peluang siswa</p>	Amalia, M. K., Jumiyati, F., Rosita, N. A., & Wijayanti, M. D. 2023. Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Penerapan Nilai Pancasila. In <i>Social, Humanities, and</i>

		Penerapan Nilai Pancasila				<p>dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi Penerapan Nilai Pancasila. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kajian pustaka/literatur. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas V Sekolah Dasar. Jenis data penelitian ini ialah data kualitatif. Prosedur penelitian yaitu pengumpulan data pustaka, menganalisis bahan penelitian, dan mengolah bahan penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa memiliki persepsi positif terhadap pengembangan media pembelajaran <i>flipbook</i> khususnya pada materi penerapan nilai Pancasila pada siswa kelas V Sekolah Dasar. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran <i>flipbook</i> layak digunakan untuk siswa sekolah dasar. Kata kunci: <i>Flipbook</i>, Nilai Pancasila, Siswa Sekolah Dasar</p>	<p><i>Educational Studies (SHES): Conference Series</i> (Vol. 6, No. 3). Diakses dari laman https://doi.org/10.20961/shes.v6i3.82315.</p>
5.	Catur Fathonah	Pengembangan Media	Nasional	<i>Flipbook</i>	4-D (four D model)	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media	Djarwo, C. F., & Handasah, R. R. 2022. Pengembangan Media

	Djarwo, Rr. Retno Handasah	Pembelajaran Digital <i>Flipbook</i> Berbasis <i>Problem Solving</i> pada Materi Struktur Atom di Tingkat Sekolah Menengah Atas				pembelajaran berupa digital <i>flipbook</i> berbasis <i>problem solving</i> pada materi struktur atom pada masa Pandemi Covid-19 di Tingkat Sekolah Menengah Atas. Model pengembangan yang digunakan adalah model pengembangan 4-D oleh Thiagarajan, dkk. Produk hasil pengembangan berupa media pembelajaran digital <i>flipbook</i> berbasis <i>Problem solving</i> pada materi struktur atom. Berdasarkan hasil validasi menunjukkan bahwa media pembelajaran digital <i>flipbook</i> berbasis <i>problem solving</i> sangat layak untuk digunakan dengan memenuhi persentase sebesar 82,3% dan 84,8% untuk hasil uji keterbacaan.	Pembelajaran Digital <i>Flipbook</i> Berbasis <i>Problem Solving</i> pada Materi Struktur Atom di Tingkat Sekolah Menengah Atas. <i>JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala</i> , 7(1). Diakses dari laman http://dx.doi.org/10.58258/jupe.v7i1.2970 .
6.	Reni Rahmawati1, Indhira Asih Vivi Yandari, Sukirwan, Aan Subhan Pamungkas	Pengembangan Media Pembelajaran Digital <i>Flipbook</i> Menggunakan Aplikasi Canva Dalam	Nasional	<i>Flipbook</i>	<i>Flipbook</i> Digital	Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kelayakan media dan respon peserta didik terhadap media pembelajaran digital <i>flipbook</i> menggunakan aplikasi canva pada pembelajaran tematik tema 3	Rahmawati, R., Yandari, I. A. V., Sukirwan, S., & Pamungkas, A. S. 2023. Pengembangan Media Pembelajaran Digital <i>Flipbook</i> Menggunakan Aplikasi Canva Dalam Pembelajaran Tematik Kelas V

		Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar			subtema 2 makanan sehat untuk peserta didik kelas V Sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode <i>Research and Development (RnD)</i> yang dimodifikasi oleh sugiyono dengan enam tahapan pengembangan yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk (terbatas). Hasil penelitian ini yaitu 1) validasi oleh ahli media memperoleh rata-rata 89% kategori sangat layak, validasi oleh ahli materi memperoleh rata-rata 86,11% kategori sangat layak dan validasi oleh ahli bahasa memperoleh rata-rata 79% kategori layak; 2) respons peserta didik secara keseluruhan memperoleh 95% dengan kategori sangat baik.	Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar, 9(2), 337–350. Diakses dari laman https://doi.org/10.31932/jpdp.v9i2.2259 .	
7.	Rindhy Anita Prasetyaningrum	Meningkatkan minat membaca dan prestasi siswa melalui bahan ajar	Nasional	<i>Flipbook</i>	PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setiap siklus. Nilai ketuntasan hasil belajar siswa 57 % pada siklus I dan siklus II	Prasetyaningrum, R. A. 2021. Meningkatkan minat membaca dan prestasi siswa melalui bahan ajar modul elektronik <i>Flipbook</i> di kelas IV. <i>Jurnal</i>

		modul elektronik <i>Flipbook</i> di kelas IV				meningkat menjadi 100% total peningkatan 43 %, serta rata-rata nilai 62,0 pada siklus I, dan pada siklus II menjadi 98,0 total peningkatan 36 poin. Berdasarkan hasil belajar tersebut, penerapan Model pembelajaran PBL (Problem Based learning) dalam pembelajaran Matematika dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.	<i>Pendidikan Profesi Guru</i> , 2(3), 114-121. Diakses dari laman https://doi.org/10.22219/jppg.v2i3.14458
8.	Gita Sari Sakinah, Junaidi Indrawadi, Suryanef Suryanef, Ernawati Ernawati	The Development of E-Modules of Pancasila Education Learning with the <i>Flipbook</i> Application	Internasional	<i>Flipbook</i>	4D	Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Sakinah, dkk (2023) terhadap pengembangan e-modul pembelajaran pendidikan Pancasila menggunakan aplikasi <i>flipbook</i> dapat disimpulkan bahwa e-modul pembelajaran pendidikan Pancasila menggunakan aplikasi <i>flipbook</i> pada materi sejarah lahirnya Pancasila valid dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat diketahui berdasarkan hasil angket validasi dan praktik oleh	Sakinah, G. S., Indrawadi, J., Suryanef, S., & Ernawati, E. 2023. The Development of E-Modules of Pancasila Education Learning with the <i>Flipbook</i> Application. <i>Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme</i> , 5(3), 601-631. Diakses dari laman https://doi.org/10.37680/scaffolding.v5i3.3815 .

					<p>validator ahli dan praktisi pendidikan yang telah dilakukan terhadap e-modul yang dikembangkan. E-modul pembelajaran pendidikan Pancasila dengan aplikasi <i>flipbook</i> yang dikembangkan telah menyediakan tombol-tombol navigasi yang saling terhubung satu sama lain sehingga pengguna dapat dengan mudah mengoperasikannya secara mandiri.</p>		
9.	Respito Rini, Irfandi, Nofri Yuhelman	The Urgency Of Kvisoft Flipbook Maker-Based Media Development Reviewed By Literature Review	Nasional	<i>Flipbook</i>	ADDIE, Hannafin and Peck, Borg&Gall, Plomp	<p>Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode tinjauan pustaka. Tinjauan literatur adalah metode penelitian yang bertujuan untuk mengumpulkan dan mengekstrak dasar penelitian sebelumnya dan menganalisis beberapa pendapat ahli tercantum dalam teks metode (Snyder, 2019). Selain itu, tinjauan pustaka berfungsi sebagai dasar untuk berbagai jenis penelitian karena temuan</p>	<p>Rini, R., & Yuhelman, N. 2023. Ju-Pendi Jurnal Pendidikan Indonesia The Urgency Of Kvisoft <i>Flipbook</i> Maker-Based Media Development Reviewed By Literature Review-Noncommercial 4.0 International License (Cc By-Nc 4.0). Diakses dari laman https://Jurnal.Seainstitute.Or.Id/Index.Php/Jupei.</p>

					<p>yang dihasilkannya memberikan pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana pengetahuan berkembang dan mendorong munculnya ide-ide baru yang dapat digunakan sebagai dasar penelitian di bidang tertentu. Kesimpulan dari tinjauan pustaka tentang media berbasis pembuat <i>flipbook</i> kvisoft pengembangan menggunakan 4 model pengembangan, yaitu ADDIE, Hannafin dan Peck, Borg & Gall dan model pengembangan Plomp. Hasil yang diperoleh dari 10 artikel jurnal tersebut adalah 60% dengan menggunakan Model ADDIE. Nilai rata-rata keseluruhan validitas ahli material adalah 90%, ahli media adalah 88% dan tanggapan siswa adalah 88% yang termasuk dalam semua kategori yang sangat valid dan baik untuk digunakan dalam pembelajaran.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

10.	Hayati Nufus, Susilawati, Roza Linda	Implementation of E-Module Stoichiometry Based on Kvisoft Flipbook Maker for Increasing Understanding Study Learning Concepts of Class X Senior High School	Internasional	<i>Flipbook</i>	<i>Kvisoft Flipbook Maker</i>	<p>Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pra-post eksperimental. Ini desain menggunakan satu kelas eksperimental. Penelitian ini dilakukan pada bulan Desember hingga pertengahan Mei 2019. Lokasi penelitian dilakukan di MAN 2 MODEL Pekanbaru. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan e-modul berdasarkan pembuat <i>flipbook</i> Kvisoft pada bahan stoikiometri kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru pada tahun akademik 2018/2019 dilaksanakan keluar sesuai dengan tujuan penelitian. Hal ini terlihat dari pencapaian target pembelajaran, yaitu pelaksanaan e-modul yang baik berdasarkan pembuat <i>flipbook</i> Kvisoft berdasarkan bahan stoikiometri. Ada yang efektif interaksi antara guru dan siswa melalui penggunaan flipbook Kvisoft e-modul berbasis maker dalam</p>	<p>Nufus, H., Susilawati, S., & Linda, R. 2020. Implementation of E-Module Stoichiometry Based on Kvisoft <i>Flipbook</i> Maker for Increasing Understanding Study Learning Concepts of Class X Senior High School. <i>Journal of Educational Sciences</i>, 4(2), 261. Diakses dari laman https://doi.org/10.31258/jes.4.2.p.261-272.</p>
-----	--	--	---------------	-----------------	---------------------------------------	--	--

						<p>proses pembelajaran, yang menyebabkan implementasi waktu belajar menggunakan e-modul pembuat <i>flipbook</i> Kvisoft berdasarkan stoikiometri bahan berlangsung sesuai dengan target yang ditentukan.</p>	
11.	Dyah Triwahyuningtyas, Ayu Setyo Ningtyas, Sri Rahayu	The problem-based learning e-module of planes using Kvisoft Flipbook Maker for elementary school students	Nasional	<i>Flipbook</i>	ADDIE	<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar, terutama dalam mata pelajaran "Pesawat Sederhana" di Ketiga kelas, dan untuk mengukur validitas, kepraktisan, dan efektivitas media yang telah dikembangkan. Dalam melakukan penelitian, model ADDIE, singkatan dari Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis masalah (PBL) berbasis E-modul matematika untuk tema "Simple Planes" menggunakan Kvisot <i>Flipbook</i> Maker yang telah dikembangkan sudah valid dengan skor rata-rata 85,82%.</p>	<p>Triwahyuningtyas, D., Ningtyas, A. S., & Rahayu, S. 2020. The problem-based learning e-module of planes using Kvisoft <i>Flipbook</i> Maker for elementary school students. <i>Jurnal Prima Edukasia</i>, 8(2), 199–208. Diakses dari laman https://doi.org/10.21831/jpe.v8i2.34446.</p>

						<p>Pada saat yang sama, hasil dari kategori respons menunjukkan bahwa e-modul Matematika berbasis pembelajaran berbasis masalah (PBL) untuk tema "Pesawat Sederhana" menggunakan KVISFOT <i>Flipbook</i> Maker yang telah dikembangkan sudah bagus dengan skor rata-rata 3,78. Selanjutnya, nilai rata-rata dari uji efektivitas menggunakan uji evaluasi untuk siswa Kelas Tiga adalah 90,47. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa e-modul mampu meningkatkan motivasi belajar siswa Sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.</p>	
12.	Dzaky Aqillah Fikriansyah, Miftakhussurur Al Maliki, Fran Siska Salendu, Rizky Fadillah	<i>Flipbook</i> sebagai Inovasi Media Pembelajaran Digital: Mempersiapkan Pendidikan Menghadapi dan Memfasilitasi	Nasional	<i>Flipbook</i>	<i>Flipbook maker</i>	<p>Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi kebutuhan untuk mengembangkan teknologi berbasis <i>flipbook</i> terintegrasi dengan media pembelajaran. Siswa akan memiliki kesempatan yang lebih besar untuk meningkatkan</p>	Fikriansyah, D. A., Al Maliki, M., Salendu, F. S., & Fadillah, R. 2023. <i>Flipbook</i> sebagai Inovasi Media Pembelajaran Digital: Mempersiapkan Pendidikan Menghadapi dan Memfasilitasi Pembelajaran Abad 21. <i>Jurnal Literasi Digital</i> , 3(3).

		Pembelajaran Abad 21			<p>kemampuan literasi sains mereka dengan cara ini. Penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif yang menggunakan survei sebagai tekniknya. Data diperoleh melalui pengamatan dan angket yang diperlukan. Data kuantitatif dari angket berikutnya dianalisis dengan teknik deskriptif kuantitatif. Persentase ditampilkan dalam bentuk tabel. Sekitar 70 siswa di sekolah menengah atas kelas satu dan dua adalah subjek penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 27,1% bahan ajar cetak dan 35,7% siswa mengatakan guru masih menggunakan media <i>PowerPoint</i>. Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa melihat kemungkinan untuk berkembang dan menggunakan flipbook sebagai sumber pendidikan digital. Hasil penelitian ini dapat menjadi dasar bagi guru untuk membuat</p>	Diakses dari laman https://doi.org/10.54065/jld.3.3.2023.369 .
--	--	-------------------------	--	--	---	--

						dan menerapkan media pembelajaran digital berbasis <i>flipbook</i> yang membantu siswa belajar.	
13.	Yuniar Sakinah Waliulu, Citra Fathia Palembang	Penerapan Perangkat Pembelajaran E-Modul Berbasis <i>Flipbook</i> Teori Komunikasi Terhadap Minat Belajar Mahasiswa	Nasional	<i>Flipbook</i>	ADDIE	Tujuan dari penelitian ini adalah dapat menerapkan suatu metode pembelajaran menggunakan perangkat tambahan yaitu e-modul berbasis <i>flipbook</i> yang dapat diakses menggunakan handphone kapan saja, tidak terhenti hanya pada waktu perkuliahan. E-modul yang dirancang tidak hanya mencantumkan teks dan gambar saja, namun disertai dengan video pembelajaran, sehingga menstimulasi mahasiswa dalam meningkatkan minat belajar dan mengeksplor materi dari mata kuliah teori komunikasi. Berdasarkan hasil evaluasi melalui kuesioner yang telah dibagikan pada 37 responden mahasiswa yang merupakan peserta dalam mata kuliah Teori Komunikasi, dari segi tampilan, pemahaman materi dan	Komunikasi, T., Minat, T., Mahasiswa, B., Waliulu, Y. S., & Palembang, C. F. 2022. Penerapan Perangkat Pembelajaran E-Modul Berbasis Flipbook. Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 2. Diakses dari laman https://doi.org/10.47134/aksiologi.v2i.2.84 .

						kenaikan tingkat motivasi belajar rata-rata menghasilkan penilaian yang positif karena range nilai > 50%, sehingga penggunaan e modul atas mata kuliah teori komunikasi sangat baik dalam proses pembelajaran karena dapat lebih mudah memberikan pemahaman materi dan peningkatan belajar mahasiswa.	
14.	Angga Hadiapurwa, Annisa Listiana, Erika Erviana Efendi	Digital <i>Flipbook</i> as a Learning Media to Improve Visual Literacy for 4th Grade Students at SDN Abdi Negara	Nasional	<i>Flipbook</i>	<i>Flipbook</i> Digital	Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif. Kajian ini didasarkan pada objek penelitian yaitu pandangan siswa tentang <i>flipbook</i> digital yang dibuat dengan aplikasi Canva untuk desain, kemudian diubah menjadi bentuk <i>flipbook</i> digital dengan menggunakan website <i>flipbook</i> maker. Penilaian dilakukan dari segi penggunaannya, bacaannya, kecepatan memahami, minat atau ketertarikan, dan pemahaman materi untuk	Hadiapurwa, A., Listiana, A., & Efendi, E. E. 2021. Digital <i>Flipbook</i> as a Learning Media to Improve Visual Literacy for 4 th Grade Students at SDN Abdi Negara. 10, 8–13. Diakses dari laman http://ejournal.unp.ac.id/index.php/iipk/index .

					<p>meningkatkan literasi visual. Pengumpulan data ini didasarkan dari penyebaran angket melalui Google Form kepada siswa siswi kelas IV di SDN Abdi Negara, Rancaekek, Bandung yang disebarluaskan dengan link melalui aplikasi WhatsApp kepada perwakilan orang tua siswa. Data tersebut kemudian dianalisis dengan rumus dan dijelaskan secara deskriptif. Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa <i>flipbook</i> berbasis digital ini dapat dijadikan sebagai media pembelajaran. Hal ini diperkuat dengan data analisis yang sudah diperoleh bahwa <i>flipbook</i> digital dapat meningkatkan literasi visual anak yaitu dengan melihat unsur kemudahan penggunaan, terbacanya tulisan, pemahaman materi, ketertarikan, dan pemahaman materi.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

15.	P W A Suyasa, D G H Divayana, M R Kristiantari	The effect of digital books based on kvisoft flipbook maker on student learning outcomes	Internasional	<i>Flipbook</i>	<i>Kvisoft Flipbook Maker</i>	<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh buku digital berdasarkan <i>Kvisoft Flipbook Maker</i> terhadap hasil pembelajaran. Jenis penelitian yang digunakan untuk mencapai tujuan ini adalah eksperimen semu. Si Desain eksperimental yang digunakan adalah Desain Kelompok Kontrol Pasca-Tes Saja. Kelompok yang diobati disebut kelompok eksperimental dan kelompok yang tidak diobati disebut kelompok kontrol. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disampaikan sebelumnya, kesimpulan berikut dapat diusulkan, yaitu bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan Buku digital berbasis <i>Kvisoft Flipbook Maker</i> dan siswa yang tidak menggunakan <i>Kvisoft Flipbook Maker</i>.</p>	<p>Suyasa, P. W. A., Divayana, D. G. H., & Kristiantari, M. R. 2021. The effect of digital books based on kvisoft <i>flipbook</i> maker on student learning outcomes. <i>Journal of Physics: Conference Series</i>, 1810(1). Diakses dari laman https://doi.org/10.1088/1742-6596/1810/1/012046.</p>
16.	Meylani Astino	Digitalization of Learning Media	Nasional	<i>Flipbook</i>	ADDIE	<p>Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan</p>	<p>Perdana, M. A., Wibowo, D. E., & Kamil Budiarto, M. 2021.</p>

	<p>Perdana, Dodiet Enggar Wibowo, Mochamad Kamil Budiarto</p>	<p>through Digital Book Development Using the Flipbook Application</p>			<p>(RnD). Penelitian ini bertujuan untuk menentukan tingkat kelayakan produk yang dikembangkan. Sebagai upaya untuk menentukan tingkat kelayakan produk, instrumen yang digunakan adalah kuesioner yang berisi pertanyaan tentang kelayakan media pembelajaran; interpretasi penilaian mengacu pada skala Likert dari 1 sampai 5 dengan kriteria sangat buruk (1), kurang (2), kriteria cukup (3), baik (4), dan sangat baik (5). Hasil penilaian dari Setiap validator akan dianalisis secara deskriptif menggunakan persentase untuk menentukan tingkat kelayakan. Hasilnya menunjukkan bahwa Media digital berbasis <i>flipbook</i> termasuk dalam kategori "layak" untuk digunakan sebagai media pembelajaran instruksional untuk di kelas biologi di SMA, hal ini ditunjukkan dengan hasil validasi oleh masing-masing validator yang memperoleh</p>	<p>Digitalization of Learning Media through Digital Book Development Using the <i>Flipbook</i> Application. 54, 263–272. Diakses dari laman https://doi.org/10.23887/jpp.v54i2.</p>
--	---	--	--	---	---	--

						hasil "layak".	
17.	Alpidsyah Putra, Fadhil Sidiq, Mahlianurrahman	Development of Flipbook-Based Teaching Materials for Learning in Elementary School's	Nasional	<i>Flipbook</i>	ADDIE	<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berbasis <i>flipbook</i> dalam kegiatan proyek untuk memperkuat profil Siswa Pancasila (P5) di sekolah dasar. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model ADDIE (analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi). Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 1 Kota Langsa, SD Negeri 11 Kota Langsa dan SD Negeri 2 Seulalah. Berdasarkan hasil penelitian, persentase ahli materi validasi adalah 88,95% dengan kategori yang sangat valid; Validasi ahli media memperoleh persentase 90,57% dalam kategori sangat valid, sedangkan ahli desain pembelajaran memperoleh persentase 86,25% dalam kategori sangat valid.</p>	<p>Putra, A., Sidiq, F., & Mahlianurrahman, M. 2023. Development of <i>Flipbook</i>-Based Teaching Materials for Learning in Elementary School's. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i>, 9(9), 7651–7657. Diakses dari laman https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i9.5141.</p>

						Dari hasil penelitian di atas, menunjukkan bahwa bahan ajar <i>flipbook</i> ini sangat cocok untuk diterapkan sebagai digitalisasi berbasis bahan ajar dalam proyek untuk memperkuat profil siswa Pancasila di sekolah dasar.	
18.	Nidar Yusuf, Hendra Setyawan, Sri Immawati, Gunawan Santoso, Muhammad Usman	Pengembangan Media <i>Flipbook</i> Berbasis Fabel untuk Meningkatkan Pemahaman Pesan Moral pada Peserta Didik di Sekolah Dasar	Nasional	<i>Flipbook</i>	Borg&Gall	Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media <i>flipbook</i> berbasis fabel untuk meningkatkan pemahaman pesan moral pada peserta didik kelas 3 SDN Krukut 01 Pagi dan mengetahui efektivitas penggunaan media tersebut. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (RnD) model Borg dan Gall dengan delapan tahapan pengembangan yaitu penelitian dan pengumpulan informasi awal, perencanaan, pengembangan format produk awal, uji (try out) kelayakan, try out utama lapangan, revisi akhir (produk). Hasil penelitian ini adalah 1) validasi materi memperoleh persentase rata-rata	Yusuf, N., Setyawan, H., Immawati, S., Santoso, G., & Usman, M. 2022. gembangan Media Flipbook Berbasis Fabel untuk Meningkatkan Pemahaman Pesan Moral pada Peserta Didik Kelas Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 6(5), 83148330. Diakses dari laman https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3735 .

					<p>86% sedangkan media memperoleh 88,65% kategori sangat layak; 2) respons peserta didik secara keseluruhan 92,45% dengan kategori sangat layak; 3) efektivitas penggunaan media <i>flipbook</i> berbasis fabel untuk meningkatkan pemahaman pesan moral pada peserta didik kelas 3 SDN Krukut 01 Pagi secara keseluruhan memperoleh 0,7 dengan kategori sedang. Kesimpulan penelitian ini adalah media <i>flipbook</i> berbasis fabel untuk meningkatkan pemahaman pesan moral pada peserta didik kelas 3 SDN Krukut 01 Pagi dengan tautan kumpulan cerita fabel kelas 3 (fliphtml5.com) dinyatakan sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran dan dapat digunakan dalam pembelajaran.</p>		
19.	Ida Sriyanti, M Rama Almafie, Leni Marlina I	The effect of Using <i>Flipbook</i> -Based E-modules on	Nasional	<i>Flipbook</i>	Kvisoft <i>Flipbook</i> Maker Pro	Tujuan Penelitian mempelajari pengaruh e-modul berbasis <i>flipbook</i> pada materi gelombang transversal. Metode penelitian	Sriyanti, I., Rama Almafie, M., Marlina, L., & Jauhari, J. 2020. <i>The effect of Using Flipbook-Based E-modules on Student</i>

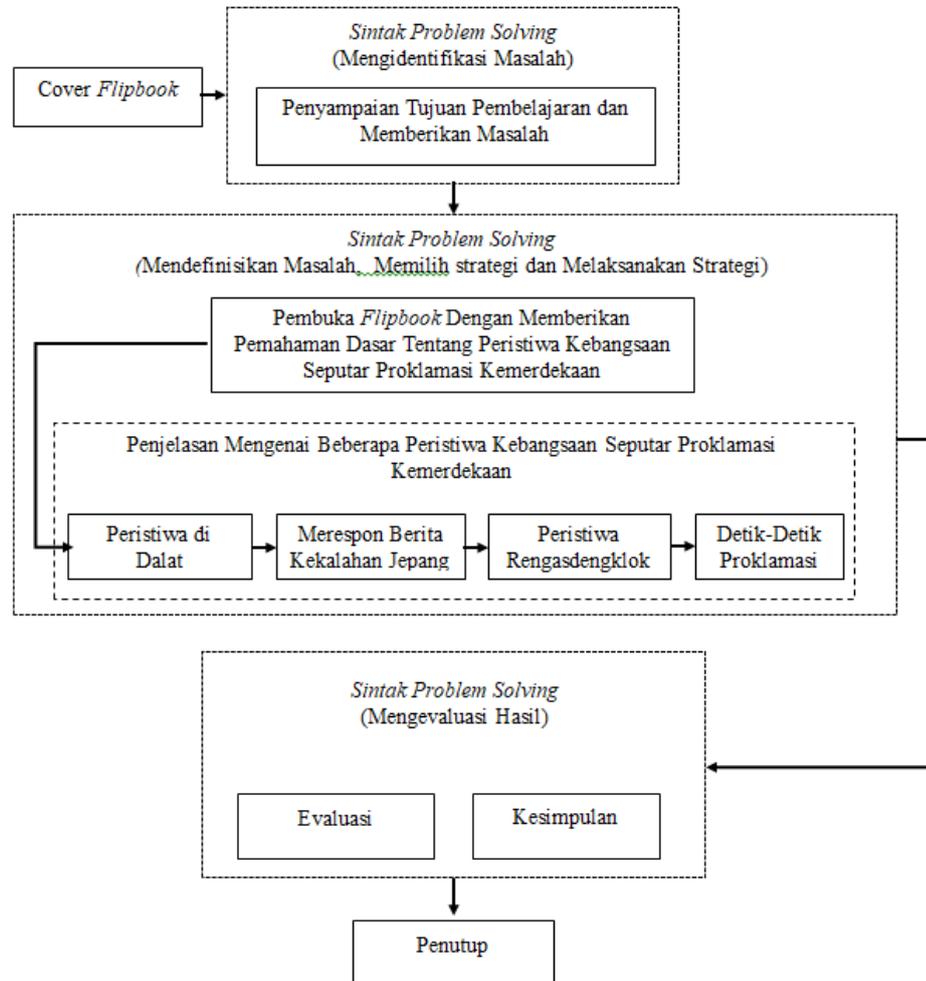
	& Jaidan Jauhari	Student Learning Outcomes			<p>yang telah digunakan adalah eksperimen semu dengan bentuk one group pretest posttest design. Sampel penelitian diambil dari mahasiswa Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya dengan jumlah 46 mahasiswa. Instrumen yang digunakan adalah tes. Data dianalisis dengan menggunakan analisis N-gain, Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Paired Sample Test. Hasil penelitian menunjukkan hasil tes posttest lebih tinggi dibanding tes pretest dengan rata-rata sebesar 33.28. Hasil uji N-gain didapatkan sebesar 0,466 dengan kategori sedang. Uji normalitas diperoleh nilai signifikansi 0,257 dan uji homogenitas didapatkan 0,077 ditafsirkan data berdistribusi normal dan homogen. Terakhir, hasil uji paired samples t-test diperoleh signifikansi sebesar 0,000 merepresentasi adanya hubungan antara dua kelompok berpasangan. Dengan demikian,</p>	<p><i>Learning Outcomes</i>. Kasuari: Physics Education Journal 3(2) 69-75. Diakses dari laman http://jurnal.unipa.ac.id/index.php/kpej.</p>
--	---------------------	---------------------------------	--	---	--	--

						disimpulkan e-modul berbasis <i>flipbook</i> matakuliah gelombang memiliki pengaruh yang relatif sedang terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Fisika FKIP Universitas Sriwijaya Palembang.	
20	Balqis Azzahra, Dita Hestiana	The Effectiveness Of Using <i>Flipbook</i> To Increase Reading Motivation	Nasional	<i>Flipbook</i>	<i>Flipbook</i> Digital	<p>Penelitian ini dilakukan dengan tujuan agar efektivitas <i>Flipbook</i> dalam meningkatkan motivasi membaca. Penelitian ini dilakukan dengan wawancara online dengan mahasiswa Departemen Bahasa Inggris yang menggunakan <i>Flipbook</i>. Mengetahui efektivitas <i>Flipbook</i>, pertama penelitian ini perlu mengetahui seberapa besar minat siswa dalam menggunakan <i>Flipbook</i> sebagai alat baca mereka dan mengetahui kerugian dari <i>Flipbook</i> berdasarkan poin mereka melihat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada alasan mengapa <i>Flipbook</i> menarik dan membosankan, juga beberapa</p>	<p>Azzahra, B., & Hestiana, D. 2021. The effectiveness of using <i>flipbook</i> to increase reading motivation. In <i>Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multi Disiplin</i> (Vol. 4). Diakses dari laman https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/155.</p>

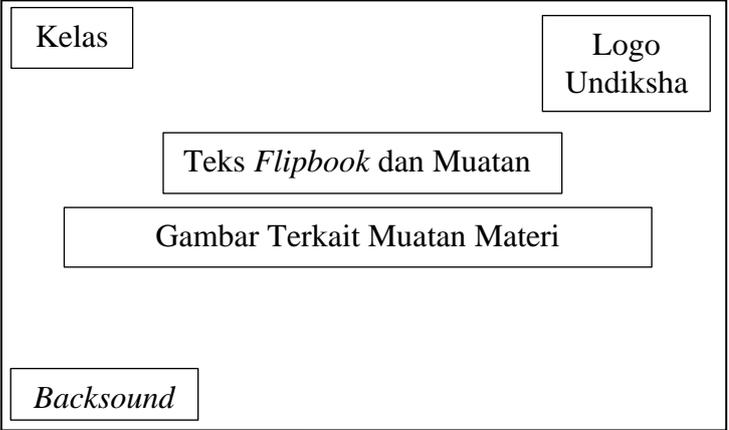
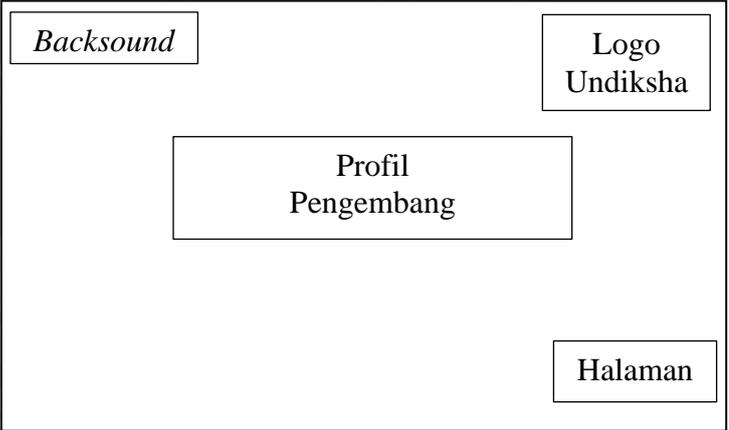
						kekurangan, sehingga <i>Flipbook</i> cukup efektif dalam meningkatkan motivasi membaca.	
--	--	--	--	--	--	---	--

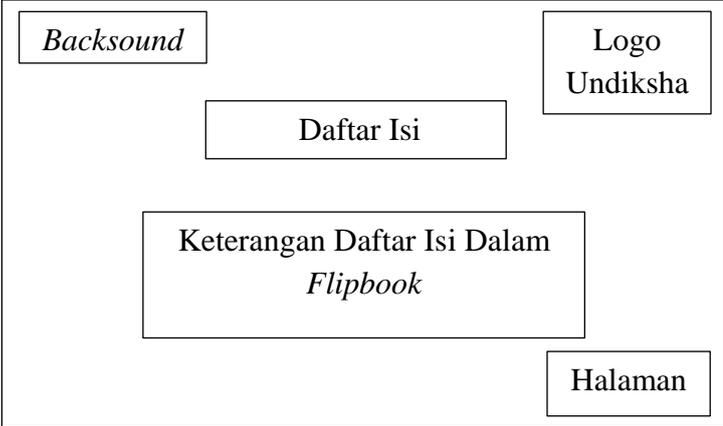
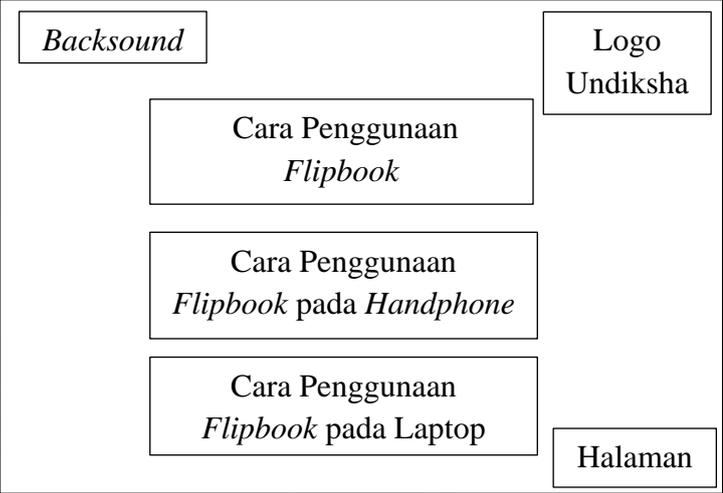


Lampiran 7 Flowchart

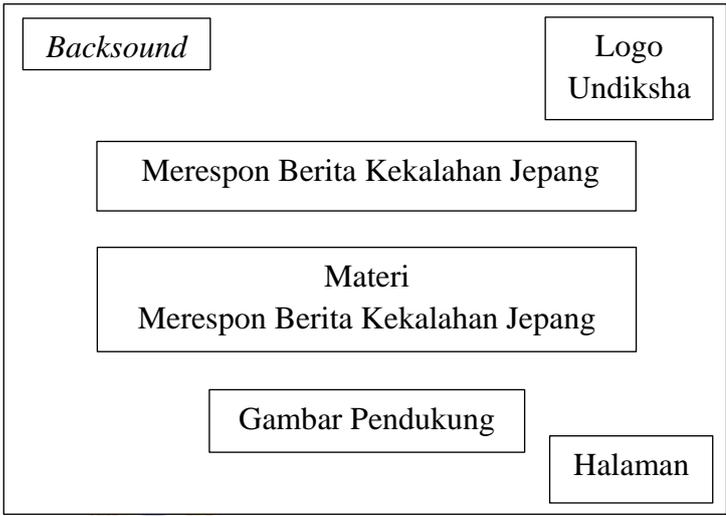
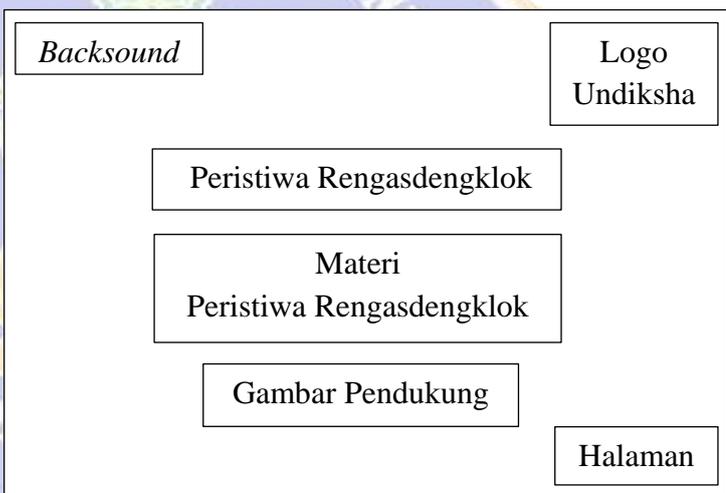


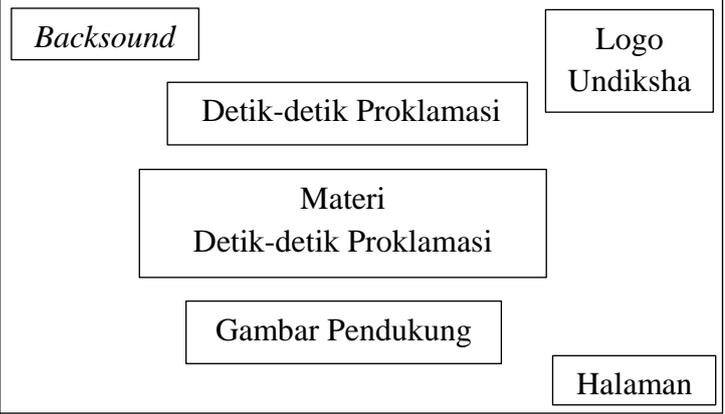
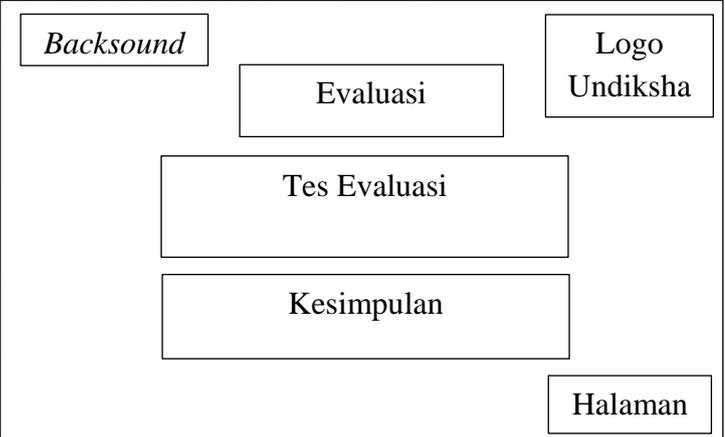
Lampiran 8 *Storyboard*

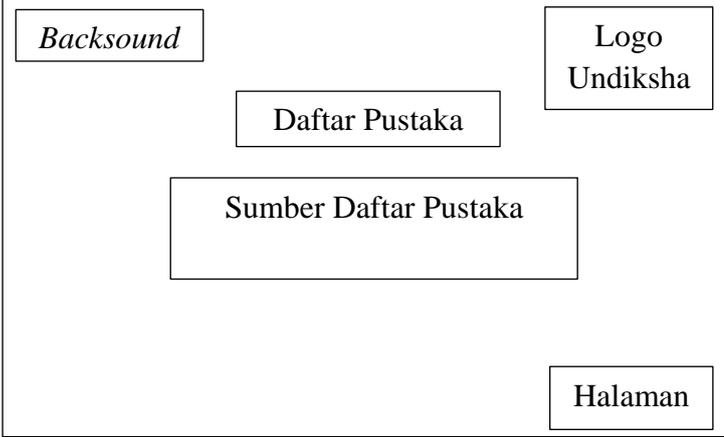
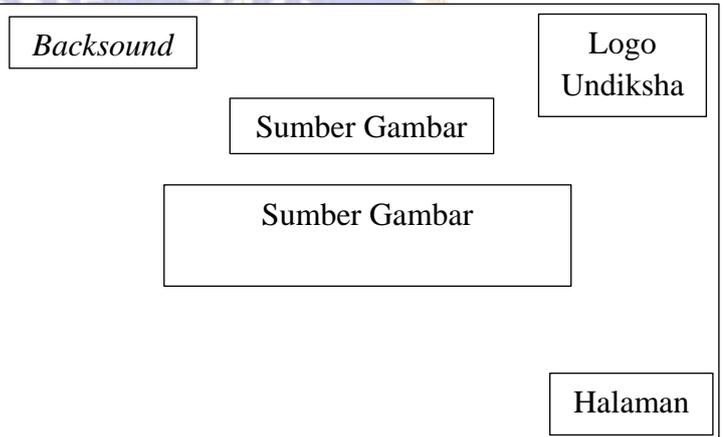
No.	Deskripsi	Tampilan
1	<i>Cover Depan Flipbook</i>	 <p>Teks : pada bagian <i>cover</i> depan <i>flipbook</i> terdapat logo Undiksha, teks <i>flipbook</i> dan muatan, gambar terkait muatan materi, kelas dan profil pengembang dan <i>backsound</i>.</p>
2	Profil Pengembang	 <p>Teks : pada bagian profil pengembang terdapat logo undiksha, identitas pengembang, halaman dan <i>backsound</i></p>

3	Daftar Isi	 <p>Teks : pada bagian daftar isi terdapat logo undiksha, keterangan daftar isi dari <i>flipbook</i>, halaman dan <i>backsound</i>.</p>
4	Petunjuk Penggunaan	 <p>Teks : pada bagian petunjuk penggunaan terdapat logo undiksha, cara penggunaan <i>flipbook</i> pada <i>handphone</i> dan laptop, halaman dan <i>backsound</i>.</p>

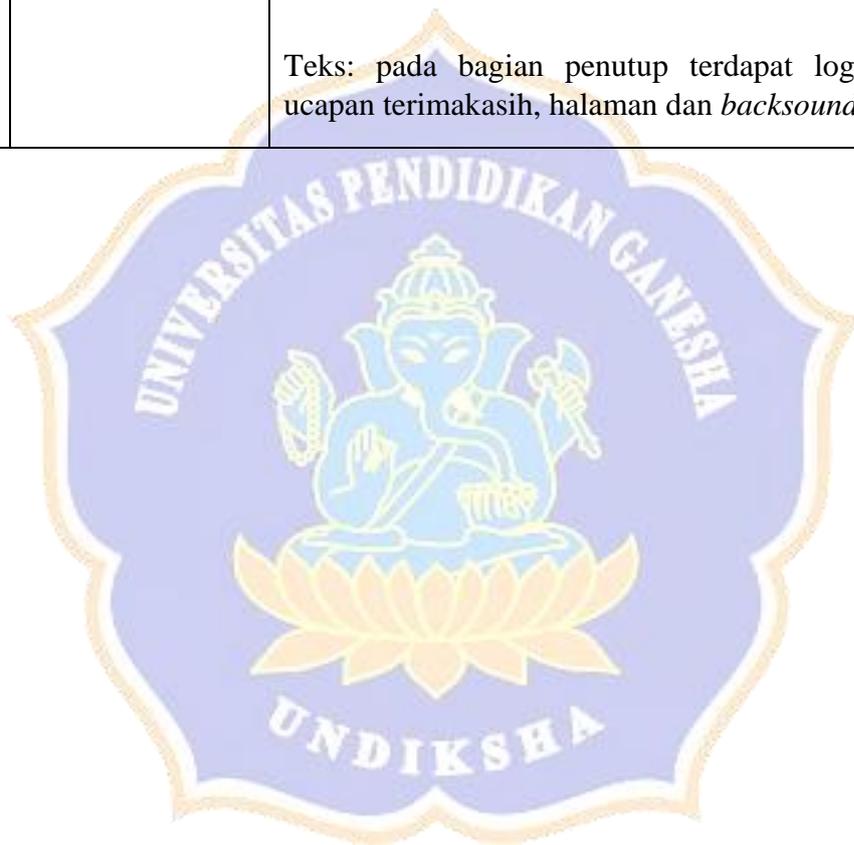
<p>5</p>	<p>Capaian dan Tujuan Pembelajaran</p> <p><i>Sintak Problem Solving</i> (Mengidentifikasi Masalah)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Backsoun</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Logo Undiksha</div> </div> <div style="margin-top: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: 0 auto;">Capaian Pembelajaran</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: 5px auto;">Isi Capaian Pembelajaran</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: 5px auto;">Tujuan Pembelajaran</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: 5px auto;">Isi Tujuan Pembelajaran</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">Halaman</div> </div> </div> <p>Teks : pada bagian capaian dan tujuan pembelajaran terdapat logo undiksha, isi dari capaian dan tujuan pembelajaran, halaman dan <i>backsoun</i>.</p>
<p>6</p>	<p>Isi <i>Flipbook</i></p> <p><i>Sintak Problem Solving</i> (Mendefinisikan Masalah, Memilih strategi dan Melaksanakan Strategi)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Backsoun</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Logo Undiksha</div> </div> <div style="margin-top: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: 0 auto;">Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%; margin: 5px auto;">Peristiwa di Dalat</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: 5px auto;">Materi Peristiwa di Dalat</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: 5px auto;">Gambar Pendukung</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">Halaman</div> </div> </div> <p>Teks : pada bagian <i>isi flipbook</i> terdapat, logo undiksha, isi materi dari <i>flipbook</i> yaitu materi peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan yang diawali dengan peristiwa di dalat, gambar pendukung, halaman dan <i>backsoun</i>.</p>

7	<p>Isi <i>Flipbook</i></p> <p><i>Sintak Problem Solving</i> (Mendefinisikan Masalah, Memilih strategi dan Melaksanakan Strategi)</p>	 <p>The diagram shows the layout of a flipbook page. It includes a 'Backsound' box at the top left, a 'Logo Undiksha' box at the top right, a 'Merespon Berita Kekalahan Jepang' box in the middle, a 'Materi Merespon Berita Kekalahan Jepang' box below it, a 'Gambar Pendukung' box at the bottom center, and a 'Halaman' box at the bottom right.</p> <p>Teks : pada bagian isi <i>flipbook</i> terdapat logo undiksha, lanjutan dari isi materi pada <i>flipbook</i> yaitu merespon berita kekalahan jepang, gambar pendukung, halaman dan <i>backsound</i></p>
8	<p>Isi <i>Flipbook</i></p> <p><i>Sintak Problem Solving</i> (Mendefinisikan Masalah, Memilih strategi dan Melaksanakan Strategi)</p>	 <p>The diagram shows the layout of a flipbook page. It includes a 'Backsound' box at the top left, a 'Logo Undiksha' box at the top right, a 'Peristiwa Rengasdengklok' box in the middle, a 'Materi Peristiwa Rengasdengklok' box below it, a 'Gambar Pendukung' box at the bottom center, and a 'Halaman' box at the bottom right.</p> <p>Teks : pada bagian isi <i>flipbook</i> terdapat logo undiksha, lanjutan dari isi materi pada <i>flipbook</i> yaitu peristiwa rengasdengklok, gambar pendukung, halaman dan <i>backsound</i>.</p>

<p>9</p>	<p>Isi <i>Flipbook</i></p> <p><i>Sintak Problem Solving</i> (Mendefinisikan Masalah, Memilih strategi dan Melaksanakan Strategi)</p>	 <p>The diagram shows a vertical stack of content boxes: 'Backsound' at the top left, 'Logo Undiksha' at the top right, 'Detik-detik Proklamasi' in the middle, 'Materi Detik-detik Proklamasi' below it, 'Gambar Pendukung' below that, and 'Halaman' at the bottom right.</p> <p>Teks : pada bagian isi <i>flipbook</i> terdapat logo undiksha, lanjutan dari isi materi pada <i>flipbook</i> yaitu detik-detik proklamasi, gambar pendukung, halaman dan <i>backsound</i>.</p>
<p>10</p>	<p>Evaluasi Dan Kesimpulan</p> <p><i>Sintak Problem Solving</i> (Mengevaluasi Hasil)</p>	 <p>The diagram shows a vertical stack of content boxes: 'Backsound' at the top left, 'Logo Undiksha' at the top right, 'Evaluasi' in the middle, 'Tes Evaluasi' below it, 'Kesimpulan' below that, and 'Halaman' at the bottom right.</p> <p>Teks : pada bagian evaluasi dan kesimpulan terdapat logo undiksha, tes evaluasi dan kesimpulan, halaman dan <i>backsound</i>.</p>

11	Daftar Pustaka	 <p>Teks : pada bagian daftar pustaka terdapat logo undiksha, sumber daftar pustaka yang ada pada <i>flipbook</i>, halaman dan <i>backsound</i>.</p>
12	Sumber Gambar	 <p>Teks : pada bagian sumber gambar terdapat logo undiksha sumber gambar yang ada pada <i>flipbook</i>, halaman dan <i>backsound</i>.</p>

13	Penutup	<div data-bbox="692 253 892 309" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><i>Backsound</i></div> <div data-bbox="1222 253 1399 360" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Logo Undiksha</div> <div data-bbox="844 398 1254 517" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Terimakasih</div> <div data-bbox="1243 573 1404 636" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Halaman</div> <p data-bbox="679 745 1417 819">Teks: pada bagian penutup terdapat logo undiksha, ucapan terimakasih, halaman dan <i>backsound</i>.</p>
----	---------	---



Lampiran 9 Modul Ajar

A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: I Made Dimas Erlangga Adi Putra
Institusi	: SD Negeri 23 Dangin Puri
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kelas / Fase	: V / B
Bab / Tema	: 4 / Negaraku Indonesia
Materi Pembelajaran	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
B. INFORMASI UMUM	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu	: 2 JP
Jumlah Pertemuan	: 1 Kali Pertemuan
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Model Pembelajaran	: <i>Problem Solving</i>
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Jumlah Peserta Didik	: 22 Peserta Didik
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif.
Sarana dan Prasarana	: Komputer/ <i>Laptop</i> , Proyektor, LCD, <i>Speaker</i>
C. KOMPETENSI INTI	
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
Peserta didik dapat mengenal dan memahami peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan.	
2. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)	
a. Mampu menganalisis faktor-faktor penting yang menyebabkan terjadinya peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan.	
b. Mampu menyusun argumen yang menggabungkan faktor-faktor penyebab peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan.	
c. Mampu menyimpulkan berbagai peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan.	
3. TUJUAN PEMBELAJARAN	
a. Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor penting yang menyebabkan terjadinya peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan.	
b. Peserta didik mampu menyusun argumen yang menggabungkan faktor-faktor penyebab peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan.	
c. Peserta didik mampu menyimpulkan berbagai peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan.	
4. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Peserta didik mampu untuk mendalami materi tentang Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan.	
5. PERTANYAAN PEMATIK	
Peristiwa apa saja yang terjadi sebelum proklamasi kemerdekaan?	
6. KEGIATAN PEMBELAJARAN	

a. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya:

1) Peralatan Pembelajaran

Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar 1 ini, diantaranya:

- a) Laptop
- b) alat bantu audio (*speaker*),
- c) proyektor
- d) papan tulis
- e) alat tulis, seperti spidol dan penghapus papan

2) Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk memudahkan penyampaian pesan pembelajaran dari guru kepada peserta didik. Media pembelajaran yang dipilih harus sesuai materi yang ingin disampaikan pada pertemuan kegiatan pembelajaran. Pembahasan materi pada pertemuan ini mengenai arti dan makna dari kebhinnekaan. Adapun pilihan media belajar yang digunakan sebagai berikut:

- a) Media pembelajaran *Flipbook* berbasis *Problem Solving*.
- b) Gambar-gambar tokoh pahlawan.
- c) Bacaan yang berkaitan dengan Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

1) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberikan salam kepada peserta didik .
2. Peserta didik dan guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebelum memulai pembelajaran. (**Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia-PPP**)
3. Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” untuk membangkitkan semangat nasionalisme. (**Nasionalisme**)
4. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru. (**Kedisiplinan**)
5. Peserta didik diberikan arahan sebelum memulai pembelajaran mengenai kerapian dan kebersihan kelas.
6. Peserta didik diberikan apersepsi dengan menampilkan gambar tokoh - tokoh penting dalam Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan. (**Bernalar kritis-PPP**)

Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru:



- Apakah anak-anak pernah melihat tokoh-tokoh tersebut?
- Apa yang kalian ketahui tentang tokoh-tokoh tersebut?

7. Peserta didik mendapatkan informasi mengenai topik yang akan dibahas yaitu tentang Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan.

2) Kegiatan Inti (60 menit)

Fase 1: Mengidentifikasi Masalah

- Peserta didik menyampaikan pendapat berdasarkan hasil pengamatannya. (**Bernalar Kritis-PPP**)
- Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Peserta didik melakukan *ice breaking* (Tepuk PPK) sehingga menumbuhkan motivasi mereka untuk belajar.
- Peserta didik dan Guru menyiapkan media *flipbook* bersama- sama.
- Peserta didik mendengarkan arahan cara penggunaan media *flipbook*.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca dan memahami materi yang terdapat pada media *flipbook*.

Fase 2: Mendefinisikan Masalah

- Peserta didik diberikan penguatan mengenai pemahaman materi.
- Peserta didik ditugaskan untuk menemukan masalah-masalah yang berkaitan dengan materi pada *flipbook*.
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait permasalahan yang terdapat pada media *flipbook* tersebut.

Fase 3: Memilih Strategi

- Setelah menyimak materi pada *flipbook*, Peserta didik dibagi dalam kelompok belajar sebanyak 4 orang per kelompok. (**Berkebhinekaan global-PPP**) (*Collaboration*)

11. Peserta didik mendapatkan LKPD kepada.
12. Peserta didik diberikan identifikasi masalah pada LKPD.
13. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD dengan tepat, sesuai dengan waktu yang telah diberikan

Fase 4: Melaksanakan Strategi

14. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya terkait LKPD yang diberikan.
15. Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru saat mengerjakan LKPD.
16. Peserta didik saling berdiskusi dengan bimbingan guru dalam menyelesaikan permasalahan dalam LKPD (*Communication*)
17. Masing-masing kelompok mengembangkan hasil penelitikannya. (**Bergotong royong dan Kreatif-PPP**)
18. Salah satu peserta didik akan ditunjuk sebagai perwakilan kelompok dan diminta maju kedepan untuk menyampaikan hasil dari kegiatan penyelidikan kelompoknya.

Fase 5: Mengevaluasi Hasil

19. Kelompok lain mendengarkan dan memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok yang presentasi. (**Bernalar kritis-PPP**).
20. Peserta didik diberikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil kerja siswa.
21. Peserta didik diajak untuk mengingat kembali terkait materi yang dipelajari dengan cara melihat dan membaca rangkuman materi yang terdapat pada media *flipbook*. (*Mengasosiasi*)
22. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami. (*Menanya*)
23. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang terdapat pada *flipbook* secara individual pada buku latihan masing-masing. (*Mengasosiasi*)
24. Peserta didik diberikan kesempatan untuk membacakan jawaban mereka. (*Mengomunikasikan*)
25. Peserta didik diberikan penguatan terhadap jawaban yang telah disampaikan

3) Kegiatan Penutup (20 menit)

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.
2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.

3. Peserta didik mendapatkan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah “Dari Sabang Sampai Merauke”. (**Berkebhinekaan global-PPP**)
5. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan dipimpin oleh ketua kelas. (**Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia-PPP**)

7. ASESMEN

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar peserta didik.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi soal pilihan ganda sebanyak 10 butir.



Materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan

Peristiwa proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945 sangat penting bagi bangsa Indonesia. Proklamasi kemerdekaan menjadi puncak perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajahan. Proklamasi kemerdekaan juga menandai lahirnya Negara Indonesia. Berikut merupakan beberapa peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan



1) Peristiwa di Dalat

Pada tanggal 9 Agustus 1945 Soekarno, Moh.Hatta dan Radjiman Wedyodiningrat melakukan pertemuan dengan Marsekal Terauchi di Dalat Vietnam setelah mendengar mengenai peristiwa Bom atom yang dijatuhkan oleh sekutu di kota Hiroshima (*Little boy*) pada tanggal 6 Agustus 1945 dan Nagasaki (*Fat Man*) pada tanggal 9 Agustus 1945. Bom yang diledakkan tersebut menyebabkan Jutaan jiwa Masyarakat jepang meninggal dunia dan mengalami cacat. Pada tanggal 15 Agustus 1945 (Waktu Jepang), Jepang menyerah tanpa syarat pada Sekutu dan mengakui deklarasi Postdam. Pada tanggal 2 September 1945, Mac Arthur sebagai perwakilan dari pasukan sekutu bersama perwakilan dari pemerintah Jepang melaksanakan upacara penyerahan

dan menandatangani dokumen penyerahan. Upacara penyerahan tersebut dilaksanakan diatas kapal perang Amerika Missouri yang berlabuh di teluk Tokyo. Dengan ditandatanganinya dokumen penyerahan tersebut, maka secara resmi perang Pasifik /Perang Dunia II telah berakhir.



2) Merespon Berita Kekalahan Jepang

Salah satu golongan muda yakni Sutan Syahrir mendengarkan siaran berita yang menyatakan tentang kekalahan Jepang. Berita ini pun secara cepat menyebar ke Golongan Muda dan Golongan Tua. Setelah pulang dari pertemuan di Dalat Mohammad Hatta mengadakan pertemuan dengan Sutan Syahrir membicarakan terkait dengan pendapat dari Golongan Tua bahwa harus segera memproklamkan kemerdekaan Indonesia, namun Hatta membantahnya dengan alasan bahwa proklamasi akan diserahkan kepada PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia) yang telah dibentuk. Syahrir memiliki pandangan berbeda, ia berpendapat bahwa kemerdekaan sebaiknya tidak dilakukan melalui PPKI karena Sekutu akan menganggapnya sebagai hasil keputusan Jepang. Menurutnya, Soekarno sendiri yang seharusnya menyatakan kemerdekaan melalui siaran radio sebagai pemimpin rakyat.

Soekarno dan Hatta menginginkan sikap kooperatif dengan Jepang, di mana segala hal terkait proklamasi harus dikonsultasikan dengan pihak Jepang. Soekarno berpendapat bahwa proklamasi tidak perlu dilakukan terburu-buru. Sekali lagi, pertimbangan dari Soekarno ditolak oleh Golongan Muda. Menurut Golongan Muda kemerdekaan Indonesia harus diraih dengan pengorbanan dan perjuangan rakyat sendiri, bukan campur tangan Jepang. Menunggu persetujuan PPKI, organisasi bentukan Jepang walaupun anggotanya orang Indonesia, sama saja dengan menyetujui kemerdekaan Indonesia merupakan hadiah dari Pemerintah Jepang. Golongan muda juga siap melakukan perlawanan, apabila militer Jepang turut campur tangan dalam proses kemerdekaan Indonesia.



3) Peristiwa Rengasdengklok

Gagalnya usaha para Golongan Muda memaksa Golongan Tua untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Sehingga pada Malam hari di tanggal 15 Agustus 1945, sebelum terjadi peristiwa Rengasdengklok, golongan pemuda mengadakan suatu perundingan di ruangan Lembaga Bakteriologi Pegangsaan Timur, yang dipimpin oleh Chaerul Saleh. Keputusan rapat yang menunjukkan tuntutan-tuntutan radikal golongan pemuda yang diantaranya

menegaskan bahwa kemerdekaan Indonesia adalah hak dan soal rakyat Indonesia sendiri, tak dapat digantungkan pada orang dan kerajaan lain. Segala ikatan dan hubungan dengan janji kemerdekaan dari Jepang harus diputuskan dan sebaliknya diharapkan diadakannya perundingan dengan Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta agar supaya mereka turut menyatakan proklamasi. Keputusan rapat tersebut kemudian disampaikan oleh Wikana dan Darwis jam 22.00 WIB di rumah kediaman Ir. Soekarno. Nampak adanya perbedaan pendapat, dimana golongan pemuda tetap mendesak agar besok tanggal 16 agustus 1945 dinyatakan proklamasi, sedangkan golongan pemimpin angkatan tua masih menekankan perlunya diadakan rapat PPKI terlebih dahulu. Perbedaan pendapat itu telah membawa golongan pemuda kepada tindakan selanjutnya yakni menculik Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta ke Rengasdengklok. Tindakan itu berdasarkan keputusan rapat terakhir yang diadakan pada jam 24.00 WIB menjelang tanggal 16 agustus 1945 di Cikini 71, Jakarta. Soekarno, Hatta yang disertai Fatmawati dan Guntur Soekarno Putra dibawa ke rumah seorang warga keturunan Tionghoa bernama Djiaw Kie Siong. Para pemuda berusaha meyakinkan kedua tokoh tersebut agar berusaha segera memproklamasikan kemerdekaan tanpa campur tangan tentara Jepang. Mereka meyakinkan Soekarno bahwa Jepang telah menyerah dan para pejuang telah siap untuk melawan Jepang, apa pun risikonya.



4) Detik-Detik Proklamasi

Golongan muda mengutus Yusuf Kunto untuk mengantar Achmad Soebarjo ke Rengasdengklok. Selanjutnya mereka menjemput Soekarno-Hatta kembali ke Jakarta. Achmad Soebarjo berhasil meyakinkan kepada para pemuda untuk tidak terburu-terburu memproklamasikan kemerdekaan. Pada malam hari tanggal 16 Agustus 1945, setelah sampai di Jakarta rombongan Soekarno-Hatta diantar oleh Laksamana Maeda ke rumah Mayor Jenderal Moichiro Yamamoto (Kepala pemerintahan militer Jepang di Indonesia). Namun Ia tidak mau menerima rombongan Soekarno-Hatta. memerintahkan Mayor Jenderal Lantas Ootshi Nishimura (Kepala Departemen Urusan Umum Pemerintahan Militer Jepang) untuk menerima kedatangan Soekarno-Hatta. Nishimura memberi kabar mengejutkan, bahwa Tokyo tidak mengizinkan proklamasi kemerdekaan Indonesia, dikarenakan perjanjian antara Sekutu dan Jepang, yang mengharuskan Jepang menjaga status quo di wilayah jajahan Jepang, salah satunya Indonesia. Tidak puas dengan jawaban Nishimura, rombongan Soekarno-Hatta kembali ke kediaman Laksamana Maeda, di Jalan Imam Bonjol No 1. guna menyiapkan teks proklamasi. Turut bersama rombongan adalah, Achmad Soebarjo, Sukarni, BM Diah, Sudiro, Sayuti Melik. Tanggal 17

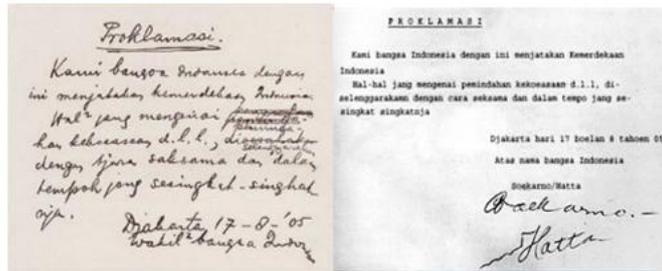
Agustus dini hari, di rumah Laksamana Maeda, tepatnya di ruang makan, disusun naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Tiga tokoh nasional yang menyusun teks Proklamasi yaitu, Soekarno, Moh. Hatta, dan Achmad Soebarjo. Soekarno yang menulis naskah Proklamasi, sedangkan Moh. Hatta dan Achmad Soebarjo menyumbangkan ide secara lisan. Kalimat pertama merupakan buah pemikiran Achmad Soebarjo, sedangkan kalimat terakhir ide dari Moh. Hatta. Soekarno kemudian meminta persetujuan kepada semua yang hadir. Sukarni mengusulkan teks Proklamasi ditandatangani oleh Soekarno dan Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Usul Sukarni diterima, naskah Proklamasi kemudian diserahkan kepada Sayuti Melik untuk diketik dengan beberapa perubahan-perubahan yang disepakati. Usai penandatanganan, mereka merundingkan lokasi pelaksanaan Proklamasi. Semula disepakati dilaksanakan di Lapangan Ikada Jakarta. Namun khawatir akan memicu bentrokan dengan tentara Jepang, akhirnya disepakati pelaksanaan Proklamasi diselenggarakan di rumah Soekarno, Jalan Pegangsaan Timur No 56 Jakarta (sekarang Jalan Proklamasi No 1) pada pukul 10.00 WIB.

Menjelang pelaksanaan proklamasi kemerdekaan, suasana di Jalan Pegangsaan Timur No 56 terlihat sibuk. Walikota Jakarta saat itu Soewiryo memerintahkan Mr. Wilopo untuk mempersiapkan peralatan yang diperlukan dalam pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia. Suhud diperintahkan mencari tiang bendera, dengan menggunakan sebatang bambu. Bendera merah-putih yang dijahit Fatmawati juga disiapkan. Pada pukul 10.00 WIB pembacaan proklamasi dimulai. Sebelum membacakan naskah proklamasi, Soekarno terlebih dahulu menyampaikan pidato pengantar. Setelah

pembacaan teks proklamasi selesai, Suhud dan Latief Hendraningrat mengibarkan bendera merah-putih. Pada saat bendera dikibarkan semua yang hadir dengan spontan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Acara selanjutnya sambutan Walikota Jakarta, Soewiryo dan Barisan Pelopor, dr. Muwardi.



Rumah Soekarno di Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta



Lampiran 1. Instrumen Penilaian Sikap

a) Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Format Lembar Observasi

No.	Nama Peserta Didik	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Ketaatan Beribadah			Toleransi dalam beribadah			Berperilaku bersyukur				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												

Catatan: Beri centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Nilai
1.	Ketaatan Beribadah	Tidak pernah menjalankan ibadah.	1
		Menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya saat sampai disekolah saja.	2
		Menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya saat sampai disekolah, sebelum memulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran.	3
2.	Toleransi dalam beribadah	Menghormati teman yang berbeda agama.	1
		Tidak mengganggu teman pada saat berdoa.	2
		Tidak menjelekkkan agama lain.	3
3.	Berperilaku bersyukur	Tidak suka mengeluh.	1
		Selalu berterima kasih apabila menerima pertolongan.	2
		Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka.	3

Keterangan:

3: Sangat Spritual

2: Spritual

1: Kurang Spritual

<p>Nilai: $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$</p>

b) Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												

Catatan: Beri centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Nilai
1.	Disiplin	Mengikuti kegiatan pembelajaran	1
		Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung.	2
		Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai denganaturan	3
2.	Tanggung Jawab	Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.	1
		Mengerjakan tugas dengan baik.	2
		Mengumpulkan tugastepat waktu.	3
3.	Percaya Diri	Berani mengemukakan pendapat	1
		Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.	2
		Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	3

Keterangan:

3: Sangat Spritual

2: Spritual

1: Kurang Spritual

<p>Nilai: $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$</p>

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jenis Penilaian : Tes
Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Adapun instrumen penilaian kognitif pada pembelajaran ini yaitu sebagai berikut.

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Pilihlah jawaban di bawah ini dengan benar!

1. Peristiwa Rengasdengklok terjadi karena adanya perbedaan pendapat antara golongan tua dan golongan muda. Alasan utama golongan muda menculik Soekarno dan Hatta ke Rengasdengklok adalah...
 - A. Agar mereka tidak dipengaruhi Jepang.
 - B. Agar proklamasi ditunda hingga kondisi aman.
 - C. Agar mereka menyusun strategi perang.
 - D. Agar mereka bersembunyi dari Belanda.
2. Peristiwa Rengasdengklok berperan penting dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia karena...
 - A. Peristiwa ini mempercepat pelaksanaan proklamasi.
 - B. Jepang yang mengatur proklamasi di Rengasdengklok.
 - C. Rakyat Indonesia pertama kali mendengar proklamasi di sana.
 - D. Golongan tua dan muda sepakat untuk menunda proklamasi.
3. Setelah proklamasi kemerdekaan, bangsa Indonesia masih harus menghadapi berbagai tantangan. Salah satu tantangan utama yang muncul setelah proklamasi adalah...
 - A. Membentuk negara federal.
 - B. Menghadapi serangan dari sekutu dan Belanda.
 - C. Memilih gubernur di setiap provinsi.
 - D. Memperbaiki hubungan dengan Jepang.

4. Jika Anda adalah seorang pemuda pada masa menjelang proklamasi, tindakan yang sebaiknya dilakukan untuk membantu kemerdekaan Indonesia adalah...
- A. Menunggu perintah dari Jepang.
 - B. Mendukung upaya percepatan proklamasi.
 - C. Bersembunyi agar tidak ditangkap Belanda.
 - D. Meninggalkan perjuangan demi keselamatan.

5. **Perhatikan pernyataan berikut!**

- (1) Berpartisipasi dalam menyebarkan berita proklamasi.
- (2) Menunggu Jepang memberikan izin secara resmi.
- (3) Menggalang dukungan rakyat untuk kemerdekaan.
- (4) Menghindari konflik dengan Belanda agar situasi tetap aman.

Jika Anda adalah seorang pemuda pada masa proklamasi, tindakan yang sebaiknya dilakukan ditunjukkan oleh nomor...

- A. (2) dan (3).
 - B. (2) dan (4).
 - C. (1) dan (4).
 - D. (1) dan (3).
6. Peristiwa proklamasi menjadi titik awal Indonesia merdeka. Dampak positif yang paling besar dari proklamasi kemerdekaan adalah...
- A. Belanda langsung mengakui kemerdekaan Indonesia tanpa perlawanan.
 - B. Semua rakyat Indonesia menjadi kaya dan sejahtera seketika.
 - C. Indonesia terbebas dari penjajahan dan berhak mengatur negaranya sendiri.
 - D. Jepang memberikan hadiah berupa persenjataan untuk Indonesia.

7. Jika Anda diminta membuat poster untuk memperingati Proklamasi Kemerdekaan, pesan yang paling sesuai untuk dituliskan adalah...
- A. "Indonesia sudah merdeka, mari kita bersantai!"
 - B. "Proklamasi adalah awal perjuangan, ayo kita bangun negeri!"
 - C. "Jepang telah memberi kita kemerdekaan, mari kita berterima kasih."
 - D. "Kita bebas sekarang, tidak perlu bekerja keras lagi."
8. Peran Pancasila dalam memperkuat semangat persatuan bangsa Indonesia pada saat proklamasi kemerdekaan adalah...
- A. Pancasila memecah belah bangsa Indonesia dengan perbedaan suku dan agama.
 - B. Pancasila hanya menguntungkan golongan tertentu dan tidak berperan dalam persatuan.
 - C. Pancasila memberikan dasar untuk menjaga persatuan bangsa Indonesia meskipun memiliki beragam suku, agama, dan budaya.
 - D. Pancasila tidak berhubungan dengan proklamasi kemerdekaan karena baru digunakan setelah kemerdekaan.
9. **Perhatikan pernyataan berikut!**
- (1) Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dilakukan pada pagi hari.
 - (2) Pembacaan teks Proklamasi dilakukan di Lapangan Ikada.
 - (3) Tidak ada pengibaran bendera Merah Putih setelah Proklamasi.
 - (4) Berita proklamasi disebarakan melalui radio dan surat kabar.
- Pernyataan yang benar mengenai pelaksanaan Proklamasi Kemerdekaan adalah...
- A. (1) dan (4).
 - B. (2) dan (3).
 - C. (2) dan (4).
 - D. (1) dan (3).

10. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dianggap sebagai titik awal berdirinya Negara Kesatuan Republik Indonesia karena...
- A. Proklamasi merupakan keputusan dari pihak Jepang dan Sekutu.
 - B. Setelah proklamasi Indonesia langsung mendapatkan pengakuan dunia.
 - C. Sejak saat itu bangsa Indonesia secara resmi merdeka dan berdaulat .
 - D. Seluruh rakyat Indonesia langsung menerima sistem pemerintahan baru.



Pedoman Penskoran

BENTUK SOAL	PENSKORAN
Pilihan Ganda	Setiap jawaban benar diberi skor 1. Bila jawaban salah diberi skor 0. Tidak menjawab diberi skor 0.

Kunci Jawaban

No. Soal	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Pilihan Ganda	A	1
2.	Pilihan Ganda	A	1
3.	Pilihan Ganda	B	1
4.	Pilihan Ganda	B	1
5.	Pilihan Ganda	D	1
6.	Pilihan Ganda	C	1
7.	Pilihan Ganda	B	1
8.	Pilihan Ganda	C	1
9.	Pilihan Ganda	A	1
10.	Pilihan Ganda	C	1
Skor Maksimal			10

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

Mengetahui
Wali Kelas V


Ni Putu Afi Restya Dewi, S.Pd.
NIP 19980108 202221 2 001

Denpasar, 18 Maret 2025
Mahasiswa


I Made Dimas Erlangga Adi Putra
NIM 2111031299

Mengetahui
Kepala Negeri 23 Dangin Puri

Ni Iwarmini, S.Pd., M.Pd.
NIP 19608 200701 2 039

LKPD

Pendidikan Pancasila

Nama kelompok :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas V

Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat mengenal dan memahami peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor penting yang menyebabkan terjadinya peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan.
2. Peserta didik mampu menyusun argumen yang menggabungkan faktor-faktor penyebab peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan
3. Peserta didik mampu menyimpulkan berbagai peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan.

Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoa sebelum mengerjakan
2. Bacalah petunjuk pada LKPD dengan teliti
3. Diskusikan LKPD bersama kelompok
4. Kerjakan LKPD bersama kelompok sesuai waktu yang telah di tentukan



Pahlawan Indonesia

Perhatikan gambar, tuliskan nama, asal, dan sejarah perjuangan pahlawan di bawah ini.



Nama: _____

Asal: _____

Sejarah Perjuangan: _____



Nama: _____

Asal: _____

Sejarah Perjuangan: _____



Nama: _____

Asal: _____

Sejarah Perjuangan: _____



Nama: _____

Asal: _____

Sejarah Perjuangan: _____



Sejarah Perumusan Pancasila

Perhatikan gambar, Jawablah pertanyaan di bawah ini.



Pertanyaan:

- Jelaskan secara singkat latar belakang terjadinya Peristiwa Rengasdengklok!
Jawab: _____
- Bagaimana dampak Peristiwa Rengasdengklok terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia?
Jawab: _____
- Bagaimana sikap dan semangat para tokoh dalam peristiwa ini dapat menginspirasi Anda dalam mencapai tujuan atau cita-cita?
Jawab: _____



Lampiran 10 Hasil Penilaian Instrumen Ahli Rancang Bangun

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN
 PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM SOLVING* PADA MATERI PERISTIWA
 KEBANGSAAN SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI
 23 DANGIN PURI

A. Kisi-kisi Instrumen Ahli Rancang Bangun

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan	No Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Model Pengembangan yang digunakan	a. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	a. Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	✓			1	2
		b. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	b. Alasan pemilihan model pengembangan tepat	✓			2	
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	a. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	a. Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan	✓			3	2
		b. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	b. Penggambaran tahapan-tahapan pengembangan tepat	✓			4	
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	a. Tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan jelas	✓			5	3
		b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	✓			6	
		c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓			7	
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	a. Rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan tepat	✓			8	4
		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	b. Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓			9	
		c. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	c. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	✓			10	
		d. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	d. Subjek coba yang dilibatkan tepat	✓			11	
Banyak Butir								11

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN
 PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM SOLVING* PADA MATERI PERISTIWA
 KEBANGSAAN SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI
 23 DANGIN PURI

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Relevan (SR)
2	Skor 3	Relevan (R)
3	Skor 2	Kurang Relevan (KR)
4	Skor 1	Tidak Relevan (TR)

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Rancang Bangun

No. Pernyataan	Penilaian Ahli				Keterangan
	Tidak Relevan Skor 1	Kurang Relevan Skor 2	Relevan Skor 3	Sangat Relevan Skor 4	
1.			✓		
2.			✓		
3.			✓		

4.			✓		
5.			✓		
6.			✓		
7.			✓		
8.			✓		
9.			✓		
10.			✓		
11.			✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Sudah direvisi sesuai masukan

Denpasar, 6 Maret 2025
 Ahli Instrumen Uji Rancang Bangun,

[Signature]
 Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 11 Hasil Penilaian Ahli Isi/Muatan Pembelajaran

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM SOLVING* PADA MATERI PERISTIWA
KEBANGSAAN SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI
23 DANGIN PURI

A. Kisi-kisi Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan	No Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	a. Materi sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			1	2
		b. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	b. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			2	
2	Materi	a. Ketepatan Materi	a. Materi sudah tepat	✓			3	8
		b. Kedalaman Materi	b. Kedalaman materi sudah tepat	✓			4	
		c. Kelengkapan Materi	c. Materi sudah lengkap	✓			5	
		d. Kemenarikan Materi	c. Materi sudah menarik	✓			6	
		e. Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	e. Materi dengan karakteristik peserta didik sesuai	✓			7	
		f. Materi didukung media yang tepat	f. Materi dalam media sudah tepat	✓			8	
		g. Materi mudah dipahami siswa	g. Siswa mudah memahami materi	✓			9	
		h. Konsep dalam <i>flipbook</i> dapat dilogikakan	h. Konsep yang disajikan dalam <i>flipbook</i> dapat dilogikakan dengan jelas	✓			10	
3	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	a. Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten	✓			11	2
		b. Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			12	
4	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	a. Soal dengan tujuan pembelajaran sesuai	✓			13	2
		b. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	b. Materi dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran sesuai	✓			14	
Banyak Butir							14	

B. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 14 Maret 2025
 Validator Instrumen Uji Isi Materi Pembelajaran,

Dewi Anzelina, M.Pd.
 NIP 19880815 202321 2 046

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
PROBLEM SOLVING PADA MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN
SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS V SD NEGERI 23 DANGIN PURI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Relevan (SR)
2	Skor 3	Relevan (R)
3	Skor 2	Kurang Relevan (KR)
4	Skor 1	Tidak Relevan (TR)

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran

No. Pernyataan	Penilaian Ahli				Keterangan
	Tidak Relevan	Kurang Relevan	Relevan	Sangat Relevan	
	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	
1.				✓	
2.				✓	
3.				✓	
4.			✓		
5.				✓	
6.				✓	
7.			✓		
8.			✓		
9.				✓	
10.				✓	
11.				✓	
12.				✓	
13.				✓	
14.				✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

Materi... didukung... sesuai... dengan... contoh... kehidupan... nyata...
siswa... dan... membuat... siswa... terlibat... aktif... dalam... proses...
pembelajaran...

.....
.....
.....

Denpasar,
Ahli Instrumen Uji Isi Materi Pembelajaran,

Chindyta
Chindyta, M.Pd.
NIP 19910617 202421 2 002

Lampiran 12 Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN INSTRUKSIONAL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM SOLVING* PADA MATERI PERISTIWA
KEBANGSAAN SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI
23 DANGIN PURI**

A. Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain Instruksional

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan	No. Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran	a. Tujuan pembelajaran jelas	✓			1	2
		b. Kesesuaian antara tujuan dan materi	b. Tujuan dan materi sudah sesuai	✓			2	
2.	Strategi	a. Penyampaian materi memberikan langkah-langkah logis	a. Materi yang disampaikan memberikan langkah-langkah logis	✓			3	5
		b. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi peserta didik	b. Siswa termotivasi dalam kegiatan pembelajaran	✓			4	
		c. Memberikan contoh untuk pemahaman konsep	c. Contoh yang diberikan untuk pemahaman konsep	✓			5	
		d. Penyajian materi menarik dan sesuai dengan katakarakteristik siswa	d. Materi menarik dan sesuai dengan katakarakteristik siswa	✓			6	
		e. Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri	e. Siswa diberi kesempatan untuk belajar mandiri	✓			7	
3.	Evaluasi	a. Memberikan soal latihan untuk pemahaman konsep	a. Soal latihan diberikan untuk pemahaman konsep	✓			8	3
		b. Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	b. Soal yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			9	
		c. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	c. Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓			10	
Banyak Butir								10

B. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 14 Maret 2025
Validator Instrumen Ahli Desain Instruksional,



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP 19880815 202321 2 046



**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN INSTRUKSIONAL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
PROBLEM SOLVING PADA MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN
SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS V SD NEGERI 23 DANGIN PURI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Relevan (SR)
2	Skor 3	Relevan (R)
3	Skor 2	Kurang Relevan (KR)
4	Skor 1	Tidak Relevan (TR)

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Desain Instruksional

No. Pernyataan	Penilaian Ahli				Keterangan
	Tidak Relevan	Kurang Relevan	Relevan	Sangat Relevan	
	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	
1.			✓		
2.			✓		
3.			✓		
4.				✓	
5.				✓	
6.				✓	
7.				✓	
8.				✓	
9.			✓		
10.				✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

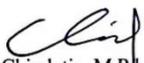
Desain pembelajaran memuat sintaks problem solving dengan menggunakan media flipbook untuk menarik minat peserta didik

.....

.....

.....

Denpasar,
Ahli Instrumen Uji Desain Instruksional,


Chindyta, M.Pd.
NIP 19910617 202421 2 002

Lampiran 13 Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK BERBASIS PROBLEM SOLVING PADA MATERI PERISTIWA
KEBANGSAAN SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI
23 DANGIN PURI

A. Kisi-kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan	No. Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.	Desain Pesan	a. Konsistensi tema	a. Tema dibuat secara konsisten	✓			1	7
		b. Kesesuaian desain cover dengan materi	b. Desain cover sesuai dengan materi	✓			2	
		c. Keterbacaan teks	c. Teks terbaca dengan jelas	✓			3	
		d. Penggunaan gambar yang mendukung pembelajaran	d. Gambar yang digunakan mendukung materi pembelajaran	✓			4	
		e. Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang tepat	e. Jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang digunakan sudah tepat	✓			5	
		f. Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi	f. Komposisi dan kombinasi warna sudah tepat dan serasi	✓			6	
		g. Kesesuaian gambar dan tata letak	g. Gambar dan tata letak sudah sesuai	✓			7	
2.	Pengoperasian	a. Kemudahan dalam pengoperasian	a. Media dioperasikan dengan mudah	✓			8	4
		b. Media membantu siswa dalam pemahaman materi	b. Siswa dapat memahami materi dengan bantuan media	✓			9	
		c. Media dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar	c. Motivasi siswa dalam belajar meningkat dengan penggunaan media	✓			10	

3.	Ketepatan, Terkini, Kejelasan	d. Penggunaan media secara berulang	d. Siswa dapat menggunakan media secara berulang	✓			11	3
		a. Keakuratan materi dalam media	a. Materi dalam media sudah akurat	✓			12	
		b. Keterbaruan materi dalam media	b. Materi dalam media sudah terbaru	✓			13	
		c. Kejelasan materi dalam media	c. Materi dalam media sudah jelas	✓			14	
Banyak Butir							14	

B. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 14 Maret 2025
 Validator Instrumen Ahli Media Pembelajaran,



Dewi Anzelina, M.Pd.
 NIP 19880815 202321 2 046

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
PROBLEM SOLVING PADA MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN
SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS V SD NEGERI 23 DANGIN PURI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Relevan (SR)
2	Skor 3	Relevan (R)
3	Skor 2	Kurang Relevan (KR)
4	Skor 1	Tidak Relevan (TR)

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Media Pembelajaran

No. Pernyataan	Penilaian Ahli				Keterangan
	Tidak Relevan	Kurang Relevan	Relevan	Sangat Relevan	
	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	
1.				✓	
2.				✓	
3.				✓	
4.				✓	
5.				✓	
6.				✓	
7.			✓		
8.				✓	
9.				✓	
10.				✓	
11.				✓	
12.				✓	
13.			✓		
14.				✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

Media harus menarik perhatian siswa dengan warna yang menarik, animasi harus sesuai dengan materi yang dipilih dan mampu meningkatkan *critical thinking* siswa.

.....

.....

Denpasar,
Ahli Instrumen Uji Media Pembelajaran,

Chindyta

Chindyta, M.Pd.
NIP 19910617 202421 2 002

Lampiran 14 Hasil Penilaian Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM SOLVING* PADA MATERI PERISTIWA
KEBANGSAAN SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI
23 DANGIN PURI

A. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Perorangan

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan	No Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Pembelajaran	a. Meningkatkan motivasi belajar siswa	a. Motivasi belajar siswa meningkat	✓			1	3
		b. Menyajikan materi dengan contoh yang relevan	b. Materi disajikan dengan contoh yang relevan	✓			2	
		c. Media dapat menyajikan materi yang efektif	c. Materi yang efektif disajikan pada media	✓			3	
2	Materi	a. Penguraian materi pada <i>flipbook</i> dengan jelas	a. Materi pada <i>flipbook</i> diuraikan dengan jelas	✓			4	2
		b. Materi pada <i>flipbook</i> bermanfaat bagi siswa	b. Siswa memanfaatkan materi pada <i>flipbook</i>	✓			5	
3	Media	a. Kemudahan penggunaan media	a. Media mudah digunakan	✓			6	3
		b. Media membantu siswa memahami materi	b. Siswa terbantu dalam memahami materi	✓			7	
		c. Media dapat meningkatkan motivasi siswa	c. Motivasi siswa meningkat dengan penggunaan media	✓			8	
Banyak Butir								8

B. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 14 Maret 2025
 Validator Instrumen Uji Coba Perorangan,

Dewi Anzelina, M.Pd.
 NIP 19880815 202321 2 046

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM SOLVING* PADA MATERI PERISTIWA
KEBANGSAAN SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI
23 DANGIN PURI

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Relevan (SR)
2	Skor 3	Relevan (R)
3	Skor 2	Kurang Relevan (KR)
4	Skor 1	Tidak Relevan (TR)

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan

No. Pernyataan	Penilaian Ahli				Keterangan
	Tidak Relevan	Kurang Relevan	Relevan	Sangat Relevan	
	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	
1.				✓	
2.				✓	
3.			✓		
4.				✓	

5.			✓		
6.				✓	
7.				✓	
8.				✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

Denpasar, 18 Maret 2025
 Ahli Instrumen Uji Coba Perorangan,


 Ni Putu Ari Restya Dewi, S.Pd.
 NIP 19980108 202221 2 001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
 PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM SOLVING* PADA MATERI PERISTIWA
 KEBANGSAAN SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI
 23 DANGIN PURI

A. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan	No Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Pembelajaran	a. Meningkatkan motivasi belajar siswa	a. Motivasi belajar siswa meningkat	✓			1	3
		b. Menyajikan materi dengan contoh yang relevan	b. Materi disajikan dengan contoh yang relevan	✓		2		
		c. Media dapat menyajikan materi yang efektif	c. Materi yang efektif disajikan pada media	✓		3		
2	Materi	a. Penguraian materi pada <i>flipbook</i> dengan jelas	a. Materi pada <i>flipbook</i> diuraikan dengan jelas	✓			4	2
		b. Materi pada <i>flipbook</i> bermanfaat bagi siswa	b. Siswa memanfaatkan materi pada <i>flipbook</i>	✓		5		
3	Media	a. Kemudahan penggunaan media	a. Media mudah digunakan	✓			6	3
		b. Media membantu siswa memahami materi	b. Siswa terbantu dalam memahami materi	✓		7		
		c. Media dapat meningkatkan motivasi siswa	c. Motivasi siswa meningkat dengan penggunaan media	✓		8		
Banyak Butir								8

B. Catatan/Komentar/Saran

.....

Denpasar, 14 Maret 2025
 Validator Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil,


 Dewi Anzelina, M.Pd.
 NIP 19880815 202321 2 046

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM SOLVING* PADA MATERI PERISTIWA
KEBANGSAAN SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI
23 DANGIN PURI

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Relevan (SR)
2	Skor 3	Relevan (R)
3	Skor 2	Kurang Relevan (KR)
4	Skor 1	Tidak Relevan (TR)

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No. Pernyataan	Penilaian Ahli				Keterangan
	Tidak Relevan Skor 1	Kurang Relevan Skor 2	Relevan Skor 3	Sangat Relevan Skor 4	
1.				✓	
2.				✓	
3.			✓		

4.				✓	
5.			✓		
6.				✓	
7.				✓	
8.				✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

Denpasar, 18 Maret 2025
 Ahli Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil,



Ni Putu Ari Restya Dewi, S.Pd.
 NIP. 19980108 202221 2 001



Lampiran 15 Surat Keterangan Uji Jugjes

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id
Nomor : 3602/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 12 Maret 2025
Lampiran : -	
Hal : Surat Pengantar Uji Judges	
Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. di tempat	
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.	
Nama : I Made Dimas Erlangga Adi Putra	
NIM : 2111031299	
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004	
 http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 881 6905	
	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id
Nomor : 3602/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 12 Maret 2025
Lampiran : -	
Hal : Surat Pengantar Uji Judges	
Yth. Chandryta, M.Pd. di tempat	
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.	
Nama : I Made Dimas Erlangga Adi Putra	
NIM : 2111031299	
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004	
 http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 881 6905	

Lampiran 16 Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI RANCANG BANGUN)**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
PROBLEM SOLVING PADA MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN
SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS V SD NEGERI 23 DANGIN PURI**

Peneliti : I Made Dimas Erlangga Adi Putra
 Pembimbing : Prof. Dr. Amik Agung Gede Agung, M.Pd.
 Komang Ali Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas V Sd Negeri 23 Dangin Puri", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun media *flipbook* berbasis *problem solving* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai rancang bangun media pembelajaran berupa *flipbook* yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan *flipbook* tersebut pada muatan Pendidikan Pancasila khususnya materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Model Pengembangan yang digunakan	a. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	✓			
		b. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan.	✓			
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	a. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan.	✓			
		b. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan.	✓			
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan.	✓			
		b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan.	✓			
		c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan.	✓			
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan.	✓			
		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan.	✓			
		c. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan.	✓			
		d. Ketepatan subjek coba yang dibatalkan.	✓			
Jumlah			32	0	0	0
Total			32	0	0	0

C. Catatan/Komentar/Saran

Revisi: Diagram alir, sentaks dalam story board

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
 Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 6 Maret 2025
 Validator/Ahli Rancang Bangun,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 17 Surat Pernyataan Uji Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

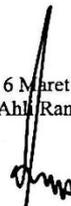
Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai rancang bangun pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas V Sd Negeri 23 Dangin Puri” yang disusun oleh:

Nama : I Made Dimas Erlangga Adi Putra
NIM : 2111031299
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 6 Maret 2025
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 18 Hasil Penilaian Ahli Isi/Muatan Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
PROBLEM SOLVING PADA MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN
SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS V SD NEGERI 23 DANGIN PURI**

Peneliti : I Made Dimas Erlangga Adi Putra
 Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 Komang Ali Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Validator : Chindyta, M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas V Sd Negeri 23 Dangin Puri", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi media pembelajaran *flipbook* berbasis *problem solving* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai isi media pembelajaran berupa *flipbook* yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan *flipbook* tersebut pada muatan Pendidikan Pancasila khususnya materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Isi

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
		b. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓		
2	Materi	a. Ketepatan Materi	✓			
		b. Kedalaman Materi		✓		
		c. Kelengkapan Materi	✓			
		d. Kemenarikan Materi	✓			
		e. Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	✓			
		f. Materi didukung media yang tepat	✓			
		g. Materi mudah dipahami siswa	✓			
		h. Konsep dalam <i>flipbook</i> dapat dilogikakan	✓			
3	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓			
		b. Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
4	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran		✓		
		b. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	✓			
Jumlah			44	9		
Total					53	

C. Catatan/Komentar/Saran

Mencakup konsep permodalan pada LKPD dan media sehingga peserta didik dapat berpikir kritis. Sintaks pembelajaran harus peserta didik yang lebih aktif. Soal evaluasi diubah pada level C4-C6.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 8 Maret 2025
 Validator/Ahli Isi,


 Chindyta, M.Pd.
 NIP 19910617 202421 2 002

Lampiran 19 Surat Pernyataan Uji Ahli Isi/Muatan Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd.
NIP : 19910617 202421 2 002

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai isi media pembelajaran *flipbook* pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas V Sd Negeri 23 Dangin Puri” yang disusun oleh:

Nama : I Made Dimas Erlangga Adi Putra
NIM : 2111031299
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 8 Maret 2025
Validator/Ahli Isi,



Chindytia, M.Pd.
NIP 19910617 202421 2 002

Lampiran 20 Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK BERBASIS
PROBLEM SOLVING PADA MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN
SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS V SD NEGERI 23 DANGIN PURI**

Peneliti : I Made Dimas Erlangga Adi Putra
 Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Validator : Chindyta, M.Pd.

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Problem Solving Pada Materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas V Sd Negeri 23 Dangin Puri", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain instruksional media pembelajaran flipbook berbasis problem solving ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai desain instruksional flipbook yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan flipbook tersebut pada muatan Pendidikan Pancasila khususnya materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain instruksional ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Desain Instruksional

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
		b. Kesesuaian antara tujuan dan materi	✓			
2	Strategi	a. Penyampaian materi memberikan langkah-langkah logis	✓			
		b. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi peserta didik	✓			
		c. Memberikan contoh untuk pemahaman konsep	✓			
		d. Penyajian materi menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa		✓		
		e. Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri	✓			
3	Evaluasi	a. Memberikan soal latihan untuk pemahaman konsep	✓			
		b. Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
		c. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓		
Jumlah			32	6		
Total			38			

C. Catatan/Komentar/Saran

Media Flipbook harus memuat materi yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, diberikan background menarik, ditambah dengan soal-hots untuk menantang berpikir kritis peserta didik.

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 12 Maret 2025
 Validator/ Desain Instruksional,

 Chindyta, M.Pd.
 NIP 19910617 202421 2 002

Lampiran 21 Surat Pernyataan Uji Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd.
NIP : 19910617 202421 2 002

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain instruksional media pembelajaran *flipbook* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas V Sd Negeri 23 Dangin Puri" yang disusun oleh:

Nama : I Made Dimas Erlangga Adi Putra
NIM : 2111031299
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 12 Maret 2025
Validator/Ahli Desain Instruksional,



Chindytia, M.Pd.
NIP 19910617 202421 2 002

Lampiran 22 Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
PROBLEM SOLVING PADA MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN
SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS V SD NEGERI 23 DANGIN PURI**

Peneliti : I Made Dimas Erlangga Adi Putra
Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Chindytia, M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas V Sd Negeri 23 Dangin Puri", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *flipbook* berbasis *problem solving* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa *flipbook* yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan *flipbook* tersebut pada muatan Pendidikan Pancasila khususnya materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

C. Catatan/Komentar/Saran

Isilah dengan jawaban yang sesuai dengan karakteristik materi, animasi, dan background yang menarik, konten soal evaluasi, dan lain-lain.

.....
.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 12 Maret 2025
Validator/Ahli Media Pembelajaran,

Chindytia, M.Pd.
NIP 19910617 202421 2 002

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Desain Pesan	a. Konsistensi tema	✓			
		b. Kesesuaian desain cover dengan materi	✓			
		c. Keterbacaan teks	✓			
		d. Penggunaan gambar yang mendukung materi pembelajaran	✓			
		e. Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang tepat	✓			
		f. Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi	✓			
2	Pengoperasian	a. Kemudahan dalam pengoperasian	✓			
		b. Media dapat membantu siswa dalam pemahaman materi	✓			
		c. Media dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar	✓			
		d. Penggunaan media secara berulang	✓			
3	Ketepatan, Terkini, Kejelasan	a. Keakuratan materi dalam media	✓			
		b. Keterbaruan materi dalam media	✓			
		c. Kejelasan materi dalam media	✓			
		Jumlah	48	6		
		Total			54	

Lampiran 23 Surat Pernyataan Uji Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

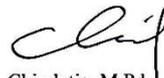
Nama : Chindytia, M.Pd.
NIP : 19910617 202421 2 002

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai media pembelajaran *flipbook* pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas V Sd Negeri 23 Dangin Puri” yang disusun oleh:

Nama : I Made Dimas Erlangga Adi Putra
NIM : 2111031299
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 12 Maret 2025
Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Chindytia, M.Pd.
NIP 19910617 202421 2 002

Lampiran 24 Hasil Penilaian Subjek Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK BERBASIS
PROBLEM SOLVING PADA MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN
SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS V SD NEGERI 23 DANGIN PURI
(UJI PERORANGAN)

A. Identitas
 Nama : ni kodek Owi Payani
 No. Absen : 14
 Kelas : VB

B. Petunjuk
 Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Instrumen Uji Coba Perorangan

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Pembelajaran	a. Meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
		b. Menyajikan materi dengan contoh yang relevan	✓			
		c. Media dapat menyajikan materi yang efektif	✓			
2	Materi	a. Penguraian materi pada flipbook dengan jelas	✓			
		b. Materi pada flipbook bermanfaat bagi siswa	✓			
3	Media	a. Kemudahan penggunaan media	✓			
		b. Media membantu siswa memahami materi	✓			
		c. Media dapat meningkatkan motivasi siswa	✓			
Jumlah			3,2			
Total			3,2			

D. Komentar dan Saran
 media flipbook menarik.....

Denpasar, 18 Maret 2025
 Peserta didik,

 (ni kodek Owi Payani.....)



Lampiran 25 Hasil Penilaian Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK BERBASIS
PROBLEM SOLVING PADA MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN
SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS V SD NEGERI 23 DANGIN PURI
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas
 Nama : Memang Ayu Apriliani
 No. Absen : 8
 Kelas : VB

B. Petunjuk
 Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Instrumen Uji Coba kelompok kecil

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Pembelajaran	a. Meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
		b. Menyajikan materi dengan contoh yang relevan	✓			
		c. Media dapat menyajikan materi yang efektif	✓			
2	Materi	a. Penguraian materi pada flipbook dengan jelas	✓			
		b. Materi pada flipbook bermanfaat bagi siswa	✓			
3	Media	a. Kemudahan penggunaan media	✓			
		b. Media membantu siswa memahami materi	✓			
		c. Media dapat meningkatkan motivasi siswa	✓			
Jumlah			33			
Total			33			

D. Komentar dan Saran
Flipbooknya keren.

Denpasar, 18 Maret 2025
 Peserta didik,

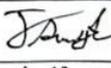
 (Memang Ayu Apriliani)



Lampiran 26 Daftar Hadir Subjek Pelaksanaan Instrumen Soal

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN TES

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Solving* Pada
Materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan Muatan
Pendidikan Pancasila Kelas V Sd Negeri 23 Dangin Puri

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	JP utu Adiyasa	1. 
2.	l.kadek Agung Pradya adi putra	2. 
3.	Komang ananda apatel	3. 
4.	NI kadek Cahaya Budiartini	4. 
5.	Cantika Putri wtkari	5. 
6.	Konang airac merta Adnyasa	6. 
7.	Ni putu dasya Sita ayu dewi	7. 
8.	Iputu denis prananta putra	8. 
9.	I Ede Ega Maheswara	9. 
10.	I wayan guna arto	10. 
11.	Nyoman Juna Romansa	11. 
12.	Ni luh Julianhari	12. 
13.	Ikadek kevin adi suparsane	13. 
14.	l.GST, AG. Gd. karya sutha wibawa	14.

15.	Ni Komang Lina trisia Sari	15. 
16.	Marciella Vipla amara Ariestya.	16. 
17.	Marcielli Putri Anindita	17. 
18.	Ni Nengah Risma Putri Prabayanti	18. 
19.	Andekomang Riuga tara Gunawan	19. 
20.	Putu Yuni Candra Kirana	20. 
21.	IGede Bagus Sedana Putra	21. 
22.	Made Sri adnyana	22. 

Denpasar, 17 Maret 2025
Guru Wali Kelas VI



Ni Putu Yuniari, S.Pd.
NIP 19870625 202221 2 022

Lampiran 27 Lembar Soal Uji Coba Instrumen

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
PENDIDIKAN PANCASILA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 23 Dangin Puri
Kelas : V
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Materi : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. *Tulislah identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Tuliskan semua jawaban pada lembar jawaban!*
3. *Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dijawab!*
4. *Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!*
5. *Tanyakan kepada pengawas apabila terdapat soal yang kurang jelas!*
6. *Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!*

-----**SELAMAT BEKERJA**-----

Berilah tanda silang (x) pada lembar jawaban yang telah disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Peristiwa Rengasdengklok memiliki peran penting dalam proses proklamasi kemerdekaan Indonesia. Pengaruh peristiwa tersebut terhadap keputusan proklamasi adalah...
 - A. Membantu Jepang dalam menentukan waktu kemerdekaan Indonesia
 - B. Membuat Soekarno dan Hatta ragu untuk memproklamasikan kemerdekaan
 - C. Menghambat proses penyusunan teks proklamasi
 - D. Mempercepat keputusan untuk segera memproklamasikan kemerdekaan
-

2. Pada proses penyusunan teks proklamasi, terjadi perbedaan pendapat antara golongan tua dan golongan muda. Sikap yang ditunjukkan golongan muda terhadap campur tangan Jepang dalam kemerdekaan Indonesia adalah...
 - A. Mereka menerima bantuan Jepang agar proklamasi berjalan lancar
 - B. Mereka ingin kemerdekaan diraih tanpa campur tangan Jepang
 - C. Mereka meminta Jepang untuk menetapkan tanggal proklamasi
 - D. Mereka menunda kemerdekaan hingga Jepang memberikan izin

3. Sayuti Malik memiliki peran penting dalam peristiwa proklamasi. Peran utama yang dilakukan oleh Sayuti Malik adalah...
 - A. Mengetik naskah teks proklamasi
 - B. Memimpin upacara proklamasi
 - C. Membacakan teks proklamasi di depan rakyat
 - D. Menentukan isi teks proklamasi

4. Teks proklamasi dibacakan di rumah Ir. Soekarno di Jalan Pegangsaan Timur No. 56, bukan di Lapangan Ikada seperti yang direncanakan sebelumnya. Alasan yang sesuai dengan pernyataan diatas ialah...
 - A. Rakyat tidak setuju dengan proklamasi di Lapangan Ikada
 - B. Kondisi cuaca tidak memungkinkan
 - C. Lapangan Ikada dikuasai oleh sekutu dan Jepang
 - D. Tempat itu dianggap kurang sakral untuk proklamasi

5. Perhatikan beberapa peristiwa di bawah ini :
 - (1) Penyusunan teks proklamasi di rumah Laksamana Maeda
 - (2) Peristiwa Rengasdengklok
 - (3) Pembacaan proklamasi oleh Soekarno
 - (4) Penyebaran berita proklamasi melalui radioUrutan peristiwa yang benar dalam proses kemerdekaan Indonesia adalah ...
 - A. 2 – 1 – 3 – 4
 - B. 1 – 3 – 4 – 2
 - C. 3 – 2 – 1 – 4
 - D. 4 – 1 – 3 – 2

6. Setelah proklamasi kemerdekaan, bangsa Indonesia masih harus menghadapi berbagai tantangan. Salah satu tantangan utama yang muncul setelah proklamasi adalah...
 - A. Membentuk negara federal.
 - B. Memilih gubernur di setiap provinsi.

- C. Memperbaiki hubungan dengan Jepang.
 - D. Menghadapi serangan dari sekutu dan Belanda.
7. Yang membedakan peristiwa Rengasdengklok dengan perumusan teks proklamasi adalah...
- A. Peristiwa Rengasdengklok adalah upaya untuk memaksa proklamasi, sedangkan perumusan teks adalah proses menulis naskah proklamasi
 - B. Peristiwa Rengasdengklok dilakukan di Jakarta, sedangkan perumusan teks proklamasi dilakukan di Rengasdengklok
 - C. Peristiwa Rengasdengklok terjadi setelah perumusan teks proklamasi
 - D. Peristiwa Rengasdengklok adalah perundingan dengan Jepang, sedangkan perumusan teks proklamasi dilakukan oleh Belanda
8. Pelajaran yang bisa diambil dari strategi para pejuang dalam menyebarkan berita proklamasi ke seluruh Indonesia adalah...
- A. Informasi penting harus segera disebarluaskan dengan berbagai cara
 - B. Kemerdekaan hanya bisa diraih dengan bantuan negara lain
 - C. Pejuang seharusnya menunggu negara lain mengakui kemerdekaan
 - D. Radio dan surat kabar tidak terlalu penting dalam penyebaran berita
9. Peristiwa Rengasdengklok menjadi langkah penting dalam proses proklamasi kemerdekaan Indonesia. Hal ini dikarenakan...
- A. Para pemuda ingin melindungi Soekarno-Hatta dari ancaman Jepang
 - B. Belanda ingin kembali menjajah Indonesia
 - C. Para pemuda ingin memperlambat proklamasi kemerdekaan
 - D. Jepang memberi izin kepada Indonesia untuk merdeka
10. Kegiatan mendesak Soekarno dan Hatta untuk segera memproklamasikan kemerdekaan merupakan sikap golongan muda. Sebaiknya sikap sebagai golongan muda yang harus dilakukan ialah...
- A. Tidak setuju, karena mereka terlalu tergesa-gesa tanpa pertimbangan
 - B. Tidak setuju, karena seharusnya menunggu izin dari Jepang
 - C. Setuju, karena proklamasi hanya bisa dilakukan dengan persetujuan Belanda
 - D. Setuju, karena mereka berusaha agar Indonesia tidak dipengaruhi Jepang

11. Jika kamu menjadi salah satu tokoh pada saat proklamasi, langkah apa yang akan kamu lakukan untuk memastikan proklamasi berjalan lancar ialah ...
 - A. Menunggu Jepang memberikan kemerdekaan
 - B. Mengabaikan peristiwa proklamasi karena tidak penting
 - C. Membantu menyebarkan berita proklamasi ke seluruh Indonesia
 - D. Mengubah isi teks proklamasi sesuai keinginan pribadi
12. Salah satu dampak utama dari Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945 bagi rakyat Indonesia yaitu...
 - A. Indonesia masih tetap dijajah oleh Jepang
 - B. Indonesia menjadi negara yang berdaulat dan tidak bergantung pada negara lain
 - C. Indonesia langsung mendapatkan pengakuan dari seluruh negara di dunia
 - D. Indonesia kembali dijajah oleh Belanda tanpa perlawanan
13. Cara terbaik untuk menghargai jasa para pahlawan yang telah berjuang untuk kemerdekaan Indonesia adalah ...
 - A. Menghafal semua nama pahlawan yang terlibat dalam proklamasi
 - B. Menghormati bendera merah putih setiap hari
 - C. Mengisi kemerdekaan dengan belajar giat dan berkontribusi positif bagi bangsa
 - D. Tidak peduli dengan sejarah karena sudah berlalu
14. Setelah proklamasi kemerdekaan, Indonesia menghadapi berbagai tantangan dalam mempertahankan kemerdekaan diantaranya...
 - A. Jepang membantu Indonesia untuk berkembang
 - B. Semua negara langsung mengakui kemerdekaan Indonesia
 - C. Rakyat Indonesia tidak peduli dengan kemerdekaan
 - D. Belanda mencoba kembali menjajah Indonesia
15. Peran para pemuda dalam mendesak Soekarno dan Hatta untuk segera memproklamasikan kemerdekaan merupakan...
 - A. Tindakan mereka terburu-buru dan seharusnya menunggu izin dari Jepang
 - B. Tidak seharusnya mereka ikut campur karena keputusan ada di tangan para pemimpin
 - C. Mereka bertindak benar karena mencegah campur tangan Jepang dalam kemerdekaan
 - D. Para pemuda tidak memiliki peran penting dalam proklamasi

16. Jika kamu diberikan tugas untuk memperkenalkan peristiwa proklamasi kepada anak-anak seusiamu, strategi yang paling efektif dilakukan ialah...
- A. Menceritakan dengan cara yang membosankan
 - B. Menggunakan gambar, video, dan diskusi interaktif
 - C. Hanya membaca teks sejarah tanpa diskusi
 - D. Membiarkan mereka mencari tahu sendiri tanpa bimbingan
17. Radio menjadi alat yang sangat penting dalam menyebarkan berita Proklamasi Kemerdekaan ke seluruh Indonesia karena...
- A. Radio bisa menjangkau masyarakat luas lebih cepat daripada surat kabar
 - B. Hanya pemerintah Jepang yang memiliki akses ke radio
 - C. Radio adalah satu-satunya alat komunikasi yang tersedia saat itu
 - D. Rakyat lebih percaya informasi yang disampaikan lewat radio
18. Jika Laksamana Maeda tidak memberikan rumahnya untuk perumusan teks Proklamasi, tempat terbaik untuk menyusun teks tersebut agar tetap aman adalah...
- A. Kantor pemerintahan Jepang karena memiliki keamanan yang baik
 - B. Rumah Soekarno meskipun berisiko diawasi Jepang
 - C. Tempat rahasia yang jauh dari pengawasan Jepang
 - D. Markas besar tentara Jepang agar mendapat perlindungan
19. Dampak yang mungkin terjadi jika proklamasi dilakukan tanpa perencanaan matang adalah...
- A. Rakyat akan langsung membangun pemerintahan sendiri
 - B. Indonesia akan langsung diakui sebagai negara merdeka
 - C. Jepang akan mendukung kemerdekaan Indonesia
 - D. Bangsa Indonesia akan menghadapi ancaman dari pihak asing
20. Seandainya kamu menjadi seorang pemimpin pada saat proklamasi kemerdekaan, cara yang bisa kamu lakukan untuk memastikan informasi tentang proklamasi tersebar luas ke seluruh rakyat Indonesia adalah ...
- A. Menyampaikan secara langsung hanya kepada keluarga terdekat
 - B. Menyebarkan berita proklamasi melalui surat kabar, radio, dan pertemuan masyarakat
 - C. Menyimpan informasi tersebut untuk orang-orang tertentu saja
 - D. Mengandalkan pihak asing untuk mengumumkan kemerdekaan Indonesia

21. Salah satu kegiatan positif oleh pelajar dalam mengisi kemerdekaan di sekolah, ditunjukkan pada gambar...



A.



B.



C.



D.

22. Pada masa menjelang proklamasi, cara yang dapat kamu lakukan untuk membantu memperjuangkan kemerdekaan Indonesia adalah ...
- A. Ikut serta dalam perumusan naskah proklamasi dan menyuarakan semangat kemerdekaan
 - B. Menyerah kepada penjajah agar tidak terjadi konflik
 - C. Menghindari pembicaraan tentang kemerdekaan karena takut ditangkap
 - D. Mengusulkan untuk menunda proklamasi hingga keadaan benar-benar aman
23. Bayangkan kamu menjadi salah satu pemuda pada saat itu. Tindakan yang bisa kamu lakukan untuk memastikan proklamasi tidak digagalkan oleh pihak asing adalah...
- A. Berdiam diri menunggu keputusan pemimpin
 - B. Menyembunyikan informasi dari masyarakat
 - C. Menjaga keamanan di sekitar tempat pembacaan proklamasi
 - D. Menyerahkan keputusan kepada pihak Jepang
24. Jika kamu ditugaskan untuk membuat pameran tentang Proklamasi, benda yang paling penting untuk ditampilkan yaitu...
- A. Salinan teks Proklamasi dan foto peristiwa 17 Agustus 1945
 - B. Buku sejarah dari negara asing tentang Indonesia
 - C. Pakaian tentara Jepang saat berkuasa di Indonesia
 - D. Uang Belanda yang digunakan sebelum kemerdekaan
25. Di sekolah, kamu diminta membuat poster tentang semangat kemerdekaan. Yang akan kamu tulis agar teman-teman semakin mencintai Indonesia adalah...
- A. "Merdeka hanya untuk orang tua, anak-anak tidak perlu peduli"
 - B. "Semangat belajar dan bekerja keras untuk Indonesia yang lebih baik!"
 - C. "Lebih baik menyerah daripada berjuang untuk masa depan"
 - D. "Jepang masih berkuasa di Indonesia sampai sekarang"

Lampiran 28 Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN TES

Nama Siswa	: MI Madik Cahaya Budiartini
No. Absen	: 0-4
Kelas	: XI-B
Hari/Tanggal	: 17-03-2025

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

S : 12

B : 13

Lampiran 29 Hasil Analisis Uji Coba Instrumen

NO	Resp	Butir Soal																									ΣY	ΣY ²	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Adi Yasa	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	9	81	
2	Angga	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9	81	
3	Ananda	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20	400	
4	Cahaya	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	13	169	
5	Canika	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49	
6	Dinar	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	7	49	
7	Dasya	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	20	400	
8	Denis	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	
9	Ega	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
10	Guna	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	16	256	
11	Juna	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	13	169	
12	Juliantari	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	9	81	
13	Kevin	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16	256	
14	Karyasubha	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
15	Lina	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	49	
16	Marcicella	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49	
17	Marcicelli	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	12	144	
18	Risma	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8	64	
19	Ruangtara	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	400	
20	Yuri	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	13	169	
21	Bayu	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
22	Sri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	21	441	
ΣX		6	15	18	19	17	13	9	14	16	6	13	9	7	9	13	9	8	13	12	9	11	12	10	13	9			
ΣX ²		36	225	324	361	289	169	81	196	256	36	169	81	49	81	169	81	64	169	144	81	121	144	100	169	81			
ΣXY		101	223	257	249	251	203	139	213	235	107	199	145	122	144	181	145	129	187	194	143	177	192	148	199	143			
r _{xy} hitung		0,427	0,471	0,444	-0,037	0,557	0,559	0,360	0,513	0,470	0,544	0,488	0,465	0,554	0,448	0,170	0,465	0,425	0,278	0,624	0,430	0,556	0,590	0,282	0,488	0,430			
r _{xy} tabel		0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423			
Status		Valid	Valid	Valid	Tidak Va	Valid	Valid	Tidak Va	Valid	Tidak Va	Valid	Valid	Tidak Va	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Va	Valid	Valid								

Gambar 4
Validitas Butir Soal

NO	Resp	Butir Soal																									TOTAL				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
1	Adi Yasa	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5		
2	Angga	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	
3	Ananda	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	
4	Cahaya	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	11	
5	Canika	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
6	Dinar	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	4		
7	Dasya	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14		
8	Denis	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
9	Ega	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11		
10	Guna	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	11		
11	Juna	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	8		
12	Juliantari	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5		
13	Kevin	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11		
14	Karyasubha	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
15	Lina	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3		
16	Marcicella	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
17	Marcicelli	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8		
18	Risma	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
19	Ruangtara	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	
20	Yuri	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10
21	Bayu	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
22	Sri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	
Jumlah		6	15	18	19	17	13	9	14	16	6	13	9	7	9	13	9	8	13	12	9	11	12	10	13	9					
p		0,27	0,68	0,82		0,77	0,59	0,64	0,73	0,27	0,59	0,41	0,32	0,41	0,41	0,36	0,55	0,41	0,50	0,55	0,59	0,59	0,59	0,41	0,59	0,41					
q		0,73	0,32	0,18		0,23	0,41	0,36	0,27	0,73	0,41	0,59	0,68	0,59	0,59	0,64	0,45	0,59	0,50	0,45	0,41	0,59	0,41	0,59	0,41	0,59					
p.q		0,20	0,22	0,15		0,18	0,24	0,23	0,20	0,20	0,24	0,24	0,22	0,24	0,24	0,23	0,24	0,23	0,24	0,25	0,24	0,25	0,25	0,24	0,24	0,24					
Y _{po}		4,50																													
k		20																													
k-1		19																													
SD		17,95																													
R11		0,79																													
Kategori		Tinggi																													

Gambar 5
Reliabilitas Perangkat Test

NO	Resp	Butir Soal																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Adi Yasa	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
2	Angga	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
3	Ananda	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
4	Cahaya	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
5	Canitika	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Dirar	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
7	Dissa	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
8	Denis	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
9	Ega	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Guna	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
11	Juna	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
12	Julantari	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
13	Kevin	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
14	Karyasari	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Lina	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
16	Marciella	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
17	Marciella	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
18	Risma	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
19	Rinatana	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	Yuri	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
21	Bayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Sci	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
nb		6	15	18	17	13	14	16	6	13	9	7	5	9	8	9	8	12	9	11	12	13	9	13	9	9	
n	22																										
h	0,27	0,68	0,82	0,77	0,59	0,64	0,73	0,27	0,58	0,41	0,32	0,41	0,36	0,41	0,41	0,36	0,55	0,41	0,50	0,55	0,55	0,59	0,41	0,59	0,41		
Kategori	Sukar	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang																		
pp	10,27	0,47	Sedang																								

Gambar 6
Tarf Kesukaran

NO	Resp	Butir Soal																									TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Sci	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	Karyasari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	Rinatana	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	Dissa	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
5	Bayu	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
6	Ega	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	Ananda	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8	Kevin	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	Guna	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	18
10	Yuri	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	18
11	Cahaya	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	18
12	Marciella	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9
13	Juna	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	9
14	Angga	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2
15	Adi Yasa	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	6
16	Risma	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
17	Marciella	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
18	Julantari	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
19	Denis	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5
20	Dirar	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5
21	Canitika	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
22	Lina	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
Total		6	15	18	17	13	14	16	6	13	9	7	5	9	8	9	8	12	9	11	12	13	9	13	9	9	
nba		5	10	11	11	10	9	10	6	10	7	5	7	7	6	7	6	9	7	8	9	8	8	6	6	6	
nbb		1	5	7	4	3	5	4	9	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	5	3	3	3	
ns		11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
nb		11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
DB		0,36	0,45	0,36	0,45	0,64	0,36	0,36	0,55	0,64	0,45	0,27	0,45	0,45	0,36	0,45	0,36	0,55	0,45	0,45	0,55	0,55	0,59	0,41	0,59	0,41	
Kriteria		CB	B	CB	B	B	CB	CB	B	B	B	CB	B	CB	B	CB	CB	B	B	B	B	B	CB	CB	CB	CB	CB

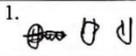
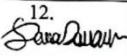
Gambar 7
Daya Beda



Lampiran 30 Daftar Hadir Peserta Didik *Post-test*

DAFTAR HADIR SUBJEK POST-TEST

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas V Sd Negeri 23 Dangin Puri.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Dewa Bede Agung Satma Putra	1. 
2.	IKD agus rita Pradiya Putra	2. 
3.	Komang agus satma tri goma	3. 
4.	Agus tio abi putra	4. 
5.	Alfin alfarizi	5. 
6.	Anggun Khaira Utomo	6. 
7.	I Made Ansa Mandala	7. 
8.	Komang Ayu Apriliani	8. 
9.	Ni putu Ayu wlandari	9. 
10.	I Made Bagus Mahanandi Arsa	10. 
11.	ni putu cahya wulan carlika Dewi	11. 
12.	Dewa Bede Dewa krisna Pratama	12. 
13.	Ni Kadek Dinda Dwi Puspayani	13. 

14.	ni kodek Dwipayani	14.
15.	Nikodek intan Dwipayani	15. <i>[Signature]</i>
16.	Ni putu kesya diartini putri	16.
17.	I Gusti Ayu Putu Melody Dewinta Putri	17. <i>Melody</i>
18.	Putu Nayla Callista Dewi	18. <i>[Signature]</i>
19.	Riski Aditya Saputra	19. <i>[Signature]</i>
20.	Ikodek Risky Setiawan	20. <i>[Signature]</i>
21.	Sakila Elma Nariya Ramadan	21. <i>[Signature]</i>
22.	viola cinta bela	22. <i>[Signature]</i>
23.	Djilzian zhequeenta	23. <i>[Signature]</i>

Denpasar, 18 Maret 2025
Guru Wali Kelas V

[Signature]

Ni Putu Ari Restya Dewi, S.Pd.
NIP 19980108 202221 2 001

Lampiran 31 Soal Post-test

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF
PENDIDIKAN PANCASILA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 23 Dangin Puri
Kelas : V
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Materi : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. *Tuliskan identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Tuliskan semua jawaban pada lembar jawaban!*
3. *Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dijawab!*
4. *Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!*
5. *Tanyakan kepada pengawas apabila terdapat soal yang kurang jelas!*
6. *Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!*

-----**SELAMAT BEKERJA**-----

Berilah tanda silang (x) pada lembar jawaban yang telah disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Peristiwa Rengasdengklok memiliki peran penting dalam proses proklamasi kemerdekaan Indonesia. Bagaimana pengaruh peristiwa tersebut terhadap keputusan proklamasi adalah...
 - A. Membantu Jepang dalam menentukan waktu kemerdekaan Indonesia
 - B. Membuat Soekarno dan Hatta ragu untuk memproklamasikan kemerdekaan
 - C. Menghambat proses penyusunan teks proklamasi
 - D. Mempercepat keputusan untuk segera memproklamasikan kemerdekaan

2. Pada proses penyusunan teks proklamasi, terjadi perbedaan pendapat antara golongan tua dan golongan muda. Sikap yang ditunjukkan golongan muda terhadap campur tangan Jepang dalam kemerdekaan Indonesia adalah...
 - A. Mereka menerima bantuan Jepang agar proklamasi berjalan lancar
 - B. Mereka ingin kemerdekaan diraih tanpa campur tangan Jepang
 - C. Mereka meminta Jepang untuk menetapkan tanggal proklamasi
 - D. Mereka menunda kemerdekaan hingga Jepang memberikan izin

3. Sayuti Malik memiliki peran penting dalam peristiwa proklamasi. Peran utama yang dilakukan oleh Sayuti Malik adalah...
 - A. Mengetik naskah teks proklamasi
 - B. Memimpin upacara proklamasi
 - C. Membacakan teks proklamasi di depan rakyat
 - D. Menentukan isi teks proklamasi

4. Teks proklamasi dibacakan di rumah Ir. Soekarno di Jalan Pegangsaan Timur No. 56, bukan di Lapangan Ikada seperti yang direncanakan sebelumnya. Alasan yang sesuai dengan pernyataan diatas ialah...
 - A. Rakyat tidak setuju dengan proklamasi di Lapangan Ikada
 - B. Kondisi cuaca tidak memungkinkan
 - C. Lapangan Ikada dikuasai oleh sekutu dan Jepang
 - D. Tempat itu dianggap kurang sakral untuk proklamasi

5. Perhatikan beberapa peristiwa di bawah ini :
 - (1) Penyusunan teks proklamasi di rumah Laksamana Maeda
 - (2) Peristiwa Rengasdengklok
 - (3) Pembacaan proklamasi oleh Soekarno
 - (4) Penyebaran berita proklamasi melalui radioUrutan peristiwa yang benar dalam proses kemerdekaan Indonesia adalah
 - A. 2 – 1 – 3 – 4
 - B. 1 – 3 – 4 – 2
 - C. 3 – 2 – 1 – 4
 - D. 4 – 1 – 3 – 2

-
6. Setelah proklamasi kemerdekaan, bangsa Indonesia masih harus menghadapi berbagai tantangan. Salah satu tantangan utama yang muncul setelah proklamasi adalah...
- A. Membentuk negara federal.
 - B. Memilih gubernur di setiap provinsi.
 - C. Memperbaiki hubungan dengan Jepang.
 - D. Menghadapi serangan dari sekutu dan Belanda.
7. Peristiwa Rengasdengklok menjadi langkah penting dalam proses proklamasi kemerdekaan Indonesia. Hal ini dikarenakan...
- A. Para pemuda ingin melindungi Soekarno-Hatta dari ancaman Jepang
 - B. Belanda ingin kembali menjajah Indonesia
 - C. Para pemuda ingin memperlambat proklamasi kemerdekaan
 - D. Jepang memberi izin kepada Indonesia untuk merdeka
8. Kegiatan mendesak Soekarno dan Hatta untuk segera memproklamasikan kemerdekaan merupakan sikap golongan muda. Sebaiknya sikap sebagai golongan muda yang harus dilakukan ialah...
- A. Tidak setuju, karena mereka terlalu tergesa-gesa tanpa pertimbangan
 - B. Tidak setuju, karena seharusnya menunggu izin dari Jepang
 - C. Setuju, karena proklamasi hanya bisa dilakukan dengan persetujuan Belanda
 - D. Setuju, karena mereka berusaha agar Indonesia tidak dipengaruhi Jepang
9. Jika kamu menjadi salah satu tokoh pada saat proklamasi, langkah apa yang akan kamu lakukan untuk memastikan proklamasi berjalan lancar ialah ...
- A. Menunggu Jepang memberikan kemerdekaan
 - B. Mengabaikan peristiwa proklamasi karena tidak penting
 - C. Membantu menyebarkan berita proklamasi ke seluruh Indonesia
 - D. Mengubah isi teks proklamasi sesuai keinginan pribadi
10. Salah satu dampak utama dari Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945 bagi rakyat Indonesia yaitu...
- A. Indonesia masih tetap dijajah oleh Jepang
 - B. Indonesia menjadi negara yang berdaulat dan tidak bergantung pada negara lain
 - C. Indonesia langsung mendapatkan pengakuan dari seluruh negara di dunia
 - D. Indonesia kembali dijajah oleh Belanda tanpa perlawanan

11. Cara terbaik untuk menghargai jasa para pahlawan yang telah berjuang untuk kemerdekaan Indonesia adalah ...
 - A. Menghafal semua nama pahlawan yang terlibat dalam proklamasi
 - B. Menghormati bendera merah putih setiap hari
 - C. Mengisi kemerdekaan dengan belajar giat dan berkontribusi positif bagi bangsa
 - D. Tidak peduli dengan sejarah karena sudah berlalu

12. Setelah proklamasi kemerdekaan, Indonesia menghadapi berbagai tantangan dalam mempertahankan kemerdekaan diantaranya...
 - A. Jepang membantu Indonesia untuk berkembang
 - B. Semua negara langsung mengakui kemerdekaan Indonesia
 - C. Rakyat Indonesia tidak peduli dengan kemerdekaan
 - D. Belanda mencoba kembali menjajah Indonesia

13. Peran para pemuda dalam mendesak Soekarno dan Hatta untuk segera memproklamasikan kemerdekaan merupakan...
 - A. Tindakan mereka terburu-buru dan seharusnya menunggu izin dari Jepang
 - B. Tidak seharusnya mereka ikut campur karena keputusan ada di tangan para pemimpin
 - C. Mereka bertindak benar karena mencegah campur tangan Jepang dalam kemerdekaan
 - D. Para pemuda tidak memiliki peran penting dalam proklamasi

14. Jika kamu diberikan tugas untuk memperkenalkan peristiwa proklamasi kepada anak-anak seusiamu, strategi yang paling efektif dilakukan ialah...
 - A. Menceritakan dengan cara yang membosankan
 - B. Menggunakan gambar, video, dan diskusi interaktif
 - C. Hanya membaca teks sejarah tanpa diskusi
 - D. Membiarkan mereka mencari tahu sendiri tanpa bimbingan

15. Seandainya kamu menjadi seorang pemimpin pada saat proklamasi kemerdekaan, cara yang bisa kamu lakukan untuk memastikan informasi tentang proklamasi tersebar luas ke seluruh rakyat Indonesia adalah ...
 - A. Menyampaikan secara langsung hanya kepada keluarga terdekat
 - B. Menyebarkan berita proklamasi melalui surat kabar, radio, dan pertemuan masyarakat
 - C. Menyimpan informasi tersebut untuk orang-orang tertentu saja
 - D. Mengandalkan pihak asing untuk mengumumkan kemerdekaan Indonesia

16. Salah satu kegiatan positif oleh pelajar dalam mengisi kemerdekaan di sekolah, ditunjukkan pada gambar...



A.



B.



C.



D.

-
17. Pada masa menjelang proklamasi, cara yang dapat kamu lakukan untuk membantu memperjuangkan kemerdekaan Indonesia adalah ...
- A. Ikut serta dalam perumusan naskah proklamasi dan menyuarakan semangat kemerdekaan
 - B. Menyerah kepada penjajah agar tidak terjadi konflik
 - C. Menghindari pembicaraan tentang kemerdekaan karena takut ditangkap
 - D. Mengusulkan untuk menunda proklamasi hingga keadaan benar-benar aman
18. Bayangkan kamu menjadi salah satu pemuda pada saat itu. Tindakan yang bisa kamu lakukan untuk memastikan proklamasi tidak digagalkan oleh pihak asing adalah...
- A. Berdiam diri menunggu keputusan pemimpin
 - B. Menyembunyikan informasi dari masyarakat
 - C. Menjaga keamanan di sekitar tempat pembacaan proklamasi
 - D. Menyerahkan keputusan kepada pihak Jepang
19. Jika kamu ditugaskan untuk membuat pameran tentang Proklamasi, benda yang paling penting untuk ditampilkan yaitu...
- A. Salinan teks Proklamasi dan foto peristiwa 17 Agustus 1945
 - B. Buku sejarah dari negara asing tentang Indonesia
 - C. Pakaian tentara Jepang saat berkuasa di Indonesia
 - D. Uang Belanda yang digunakan sebelum kemerdekaan
20. Di sekolah, kamu diminta membuat poster tentang semangat kemerdekaan. Yang akan kamu tulis agar teman-teman semakin mencintai Indonesia adalah...
- A. "Merdeka hanya untuk orang tua, anak-anak tidak perlu peduli"
 - B. "Semangat belajar dan bekerja keras untuk Indonesia yang lebih baik!"
 - C. "Lebih baik menyerah daripada berjuang untuk masa depan"
 - D. "Jepang masih berkuasa di Indonesia sampai sekarang"
-

Lampiran 32 Post-test Peserta Didik

LEMBAR JAWABAN POST-TEST

Nama Siswa : Ni Ladek Intan Dwipanyani

No. Absen : 48/15

Kelas : VB

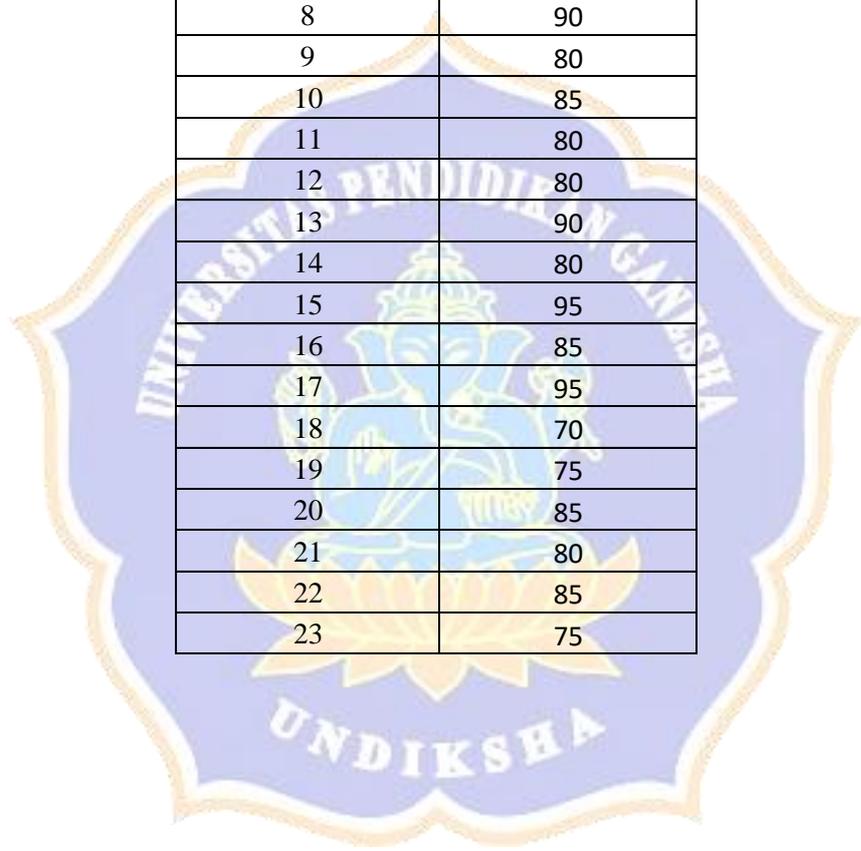
Hari/Tanggal : Selasa - 19 - 20 - 20

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

S : 1
B : 19

Lampiran 33 Daftar Nilai *Post-test*

Absen Siswa	Nilai Post-Test
1	75
2	80
3	90
4	90
5	80
6	85
7	90
8	90
9	80
10	85
11	80
12	80
13	90
14	80
15	95
16	85
17	95
18	70
19	75
20	85
21	80
22	85
23	75



Lampiran 34 Tabel *Shapiro Wilk*

n =	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
a1	0.5150	0.5056	0.4968	0.4886	0.4808	0.4734	0.4643	0.4590	0.4542	0.4493	0.4450	0.4407
a2	0.3306	0.3290	0.3273	0.3253	0.3232	0.3211	0.3185	0.3156	0.3126	0.3098	0.3069	0.3043
a3	0.2495	0.2521	0.2540	0.2553	0.2561	0.2565	0.2578	0.2571	0.2563	0.2554	0.2543	0.2533
a4	0.1878	0.1939	0.1988	0.2027	0.2059	0.2085	0.2119	0.2131	0.2139	0.2145	0.2148	0.2151
a5	0.1353	0.1447	0.1524	0.1587	0.1641	0.1686	0.1736	0.1764	0.1787	0.1807	0.1822	0.1836
a6	0.0880	0.1005	0.1109	0.1197	0.1271	0.1334	0.1399	0.1443	0.1480	0.1512	0.1539	0.1563
a7	0.0433	0.0593	0.0725	0.0837	0.0932	0.1013	0.1092	0.1150	0.1201	0.1245	0.1283	0.1316
a8		0.0196	0.0359	0.0496	0.0612	0.0711	0.0804	0.0878	0.0941	0.0997	0.1046	0.1089
a9				0.0163	0.0303	0.0422	0.0530	0.0618	0.0696	0.0764	0.0823	0.0876
a10						0.0140	0.0263	0.0368	0.0459	0.0539	0.0610	0.0672
a11								0.0122	0.0228	0.0321	0.0403	0.0476
a12									0.0000	0.0107	0.0200	0.0284
a13											0.0000	0.0094



Lampiran 35 QR Code Produk Media Pembelajaran *Flipbook*

Berikut disajikan *QR Code* produk media pembelajaran *flipbook* berbasis *problem solving* pada materi peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan muatan pendidikan pancasila kelas V SD.



RIWAYAT HIDUP



I Made Dimas Erlangga Adi Putra, lahir di Lembongan pada tanggal 23 Februari 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak I Kadek Sudirana dan Ibu Ni Kadek Sulastini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis tinggal beralamat di Dusun Ceningan

Kawan Desa Lembongan, Kecamatan Nusa Penida, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Lembongan dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Nusa Penida dan lulus pada tahun 2018. Melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Atap Lembongan dan lulus pada tahun 2021. Melanjutkan pendidikan S1 pada tahun 2021 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas V SD Negeri 23 Dangin Puri”. Selanjutnya, mulai tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas V SD Negeri 23 Dangin Puri” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 28 Mei 2025
Yang membuat pernyataan



I Made Dimas Erlangga Adi Putra
NIM 2111031299