

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING*  
BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP KOMPETENSI  
PENGETAHUAN MATEMATIKA KELAS V SD GUGUS  
LETDA MADE PUTRA KECAMATAN DENPASAR  
UTARA TAHUN AJARAN 2019/2020**

**Oleh**  
**Putu Risma Radiana, NIM 1611031095**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan model *Probing Prompting* berbasis etnomatematika terhadap kompetensi pengetahuan Matematika kelas V. Penelitian yang dilakukan merupakan jenis *quasi eksperimen* dengan rancangan *Non Equivalent Pretest Postest Control Group Design*. Semua kelas V SD Gugus Letda Made Putra Kecamatan Denpasar Utara TA 2019/2020 yang terdiri dari 13 kelas dengan banyak siswa 462 orang dijadikan sebagai populasi, sampel ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*, sampel yang terpilih yaitu kelas V SD Negeri 2 Tonja yang diajarkan model *Probing Prompting* berbasis etnomatematika sebagai kelompok eksperimen dan Kelas V<sup>B</sup> SD Negeri 23 Dangin Puri dibelajarkan secara konvensional sebagai kelompok kontrol. Data kompetensi pengetahuan matematika dikumpulkan dengan instrumen berupa tes objektif. Data yang diperoleh selanjutnya ditentukan GSnya kemudian dianalisis menggunakan uji-t. Setelah dilakukan penelitian menunjukkan adanya perbedaan kompetensi pengetahuan kedua kelompok, terbukti dari rerata *posttest* kelompok eksperimen ( $\bar{x} = 23,094$ ) lebih dari rerata *posttest* kelompok kontrol ( $\bar{x} = 17,758$ ). Berdasarkan analisis uji t diperoleh  $t_{hit} > t_{tab}$  ( $12,696 > 1,998$ ) dengan tingkat kesalahan 0,05 dan  $df = 63$ . Maka ditolaknya  $H_0$  dan diterimanya  $H_a$ . Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Probing Prompting* berbasis etnomatematika terhadap kompetensi pengetahuan matematika kelas V SD Gugus Letda Made Putra Kecamatan Denpasar Utara Tahun Ajaran 2019/2020.

Kata kunci : *Probing Prompting*, etnomatematika, kompetensi pengetahuan matematika

## **Abstract**

His study aims to determine the significant effect of ethnomathematics-based Probing Prompting models on the competence of Mathematics class V knowledge. The research conducted is a quasi-experimental type with the Non-Equivalent Pretest Posttest Control Group Design. All class V SD Letda Made Putra Subdistrict, North Denpasar District, TA 2019/2020 consisting of 13 classes with 462 students as population, the sample was determined by cluster random sampling technique, and the selected sample was Class V of SD 2 Tonja State taught by the model Ethnomathematics based probing as an experimental group. Class VB SD Negeri 23 Dangin Puri were conventionally taught as a control group. Data competency of mathematical knowledge is collected with an instrument in the form of objective tests. The data obtained were then determined by the GSn and then analyzed using the t-test. After conducting the research, there were differences in the knowledge competence of the two groups, as evidenced by the average post-test of the experimental group ( $\bar{x} = 23,094$ ) more than the average post-test of the control group ( $\bar{x} = 17,758$ ). Based on t-test analysis obtained  $t_{hit} > t_{tab}$  ( $12,696 > 1,998$ ) with an error rate of 0.05 and  $df = 63$ . Then  $H_0$  refused, and  $H_a$  was accepted. So it can be concluded that there is a significant influence on ethnomathematics based Probing Prompting learning model on the competence of fifth-grade mathematics knowledge of Elementary School Letda Made Putra, North Denpasar District Academic Year 2019/2020.

*Keywords : Probing Prompting, Ethnomathematics, Mathematics competence*

