

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
TANTANGAN ISU SOSIOSAINS ARGUMEN
TANDINGAN DAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH TERHADAP PENGUASAAN
KONSEP KIMIA DAN KETERAMPILAN SOSIAL
SISWA SMA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program

Sarjana Pendidikan Kimia

Oleh

Made Ayu Pradnya Dewi

NIM 2113031009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

JURUSAN KIMIA

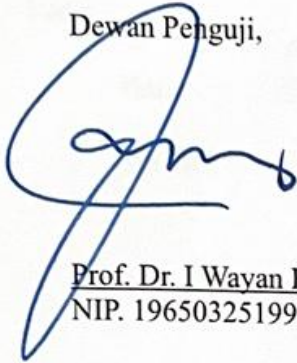
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

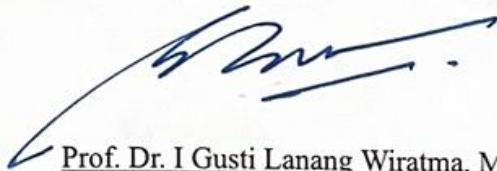
Skripsi oleh Made Ayu Pradnya Dewi
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 20 Juni 2025

Dewan Penguji,



Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.
NIP. 196503251991031001

(Ketua)



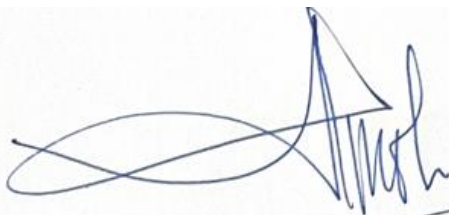
Prof. Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si.
NIP. 196212311987031020

(Anggota)



Prof. Drs. I Wayan Subagia, MApp..Sc, Ph.D..
NIP. 196212311988031015

(Anggota)



Dr. I Nyoman Tika, M.Si.
NIP. 196312311989031026

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai
gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 20 Juni 2025

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.

NIP. 196901161994031001

Sekretaris Ujian,



Dr. Ni Made Wiratini, S.Pd., M.Sc.

NIP. 198306272006042002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.

NIP. 196710131994031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Tantangan Isu Sosiosains-Argumen Tandingan Dan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Penguasaan Konsep Kimia Dan Keterampilan Sosial Siswa SMA” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 20 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Made Ayu Pradnya Dewi

NIM. 2113031009

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Tantangan Isu Sosiosains-Argumen Tandingan Dan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Penguasaan Konsep Kimia Dan Keterampilan Sosial Siswa SMA”**. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Kimia di Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Pada penyusunan skripsi ini, penulis menemui berbagai kesulitan, kendala, dan hambatan, namun berkat adanya bimbingan, bantuan, serta dukungan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikannya. Penulis menyadari bahwa selama penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari banyaknya pihak yang membantu, mendorong dan memberikan perhatian sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Berdasarkan hal tersebut, melalui kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc., selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
3. Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si., selaku Pembimbing I dan pembimbing akademik (PA) yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, motivasi dan petunjuk kepada penulis

selama penyelesaian skripsi ini dan menempuh studi di Program Studi Pendidikan Kimia.

4. Prof. Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si., selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, motivasi dan petunjuk kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.
5. Prof. Drs I Wayan Subagia, MApp..Sc, Ph.D..., selaku Penguji I yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis untuk kesempurnaan skripsi ini.
6. Dr. I Nyoman Tika, M.Si., selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis untuk kesempurnaan skripsi ini.
7. Prof. Dr. I Nyoman Suardana, M.Si., selaku Ketua Jurusan Kimia.
8. Bapak/Ibu staf dosen, pranata laboratorium pendidikan (PLP) serta pegawai di lingkungan jurusan Kimia FMIPA yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama penulis melaksanakan pendidikan di Jurusan Kimia.
9. Kepala sekolah, guru kimia dan siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri 1 Singaraja yang telah memberikan izin, kesempatan, dan berpartisipasi dalam uji coba instrumen penelitian.
10. I Wayan Sucipta, S.Pd. selaku kepala SMA Negeri 8 Denpasar yang telah memberikan izin dalam pengumpulan data.
11. Ni Gusti Agung Ayu Kusuma Dewi, S.Si. selaku guru mata pelajaran kimia di SMA Negeri 8 Denpasar yang sudah memberikan bantuan, arahan, saran dan kritik kepada penulis selama pengumpulan data.

12. Orang tua penulis, yakni Ayah I Ketut Martana, S.T. dan Ibu I Gusti Ketut Ayu Asta Werdiani, S.P. yang telah memberikan cinta, kasih sayang, doa, motivasi, dukungan baik secara moril maupun materi dan memberi semangat untuk terus maju tanpa kenal kata menyerah hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
13. Saudara penulis, Putu Ayu Pradnyanita, S.E. yang telah bersedia menemani, memberikan doa, motivasi, semangat, dan dukungan baik secara moril maupun materi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
14. Sahabat-sahabat penulis, Desak Made Kurnia Widyasari Putri Aditya, Ni Putu Irma Ishwariasih, Ni Made Febriani, Ni Wayan Savitri Satyavati, Nyoman Ayu Nia Sanda Sari dan I Komang Arya Adi Kusuma yang telah bersedia menemani, memberikan semangat dan bantuan, mendengarkan keluh kesah dan mencari solusi atas permasalahan yang dihadapi penulis selama penyusunan skripsi ini
15. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia Angkatan 2021 yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah menyemangati dan memberikan dukungan dalam proses pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi

ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Juni 2025

Penulis



DAFTAR ISI

PRAKATA.....	iii
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Identifikasi Masalah	9
1. 3. Batasan Masalah.....	10
1. 4. Pendekatan Pemecahan Masalah.....	11
1. 5. Rumusan Masalah	13
1. 6. Tujuan Penelitian.....	14
1. 7. Manfaat Penelitian	14
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Kajian Teori.....	15
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	40
2.3 Kerangka Berpikir.....	42
2.4 Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III	45
METODE PENELITIAN.....	45
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
3.2 Rancangan Penelitian	45
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	47
3.4 Variabel dan Definisi Operasional	48
3.5 Metode Pengumpulan Data	49

3.6	Instrumen Penelitian.....	50
3.7	Pengujian Instrumen Soal	50
3.8	Prosedur Penelitian.....	56
3.9	Metode dan Teknik Analisis Data Instrumen Tes.....	60
3.10	Metode dan Teknik Analisis Data Instrumen Non-Tes	63
3.11	Hipotesis Statistik	64
BAB IV		66
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		66
4.1	Hasil Penelitian	66
4.1.1	Analisis Deskriptif.....	66
4.1.2	Analisis Inferensial.....	68
4.1.3	Analisis Data Instrumen Non-Tes	70
4.1.4	Pengujian Hipotesis.....	73
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	74
4.3	Implikasi.....	85
BAB V.....		87
PENUTUP.....		87
5.1	Kesimpulan	87
5.2	Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....		89

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	46
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	47
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas Tes	53
Tabel 3.4 Indeks Kesukaran Item	54
Tabel 3. 5 Kriteria Daya Pembeda	56
Tabel 3. 6 Aktivitas Guru dan Siswa pada Sintaks Model PBT Isu Sosiosains AT dan PBM	57
Tabel 4. 1 Deskripsi Skor Pretest dan Posttest PK.....	66
Tabel 4. 2 Deskripsi Skor Pretest dan Posttest KS.....	66
Tabel 4. 3 Kuesioner Respons Siswa	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sintak Model PBM.....	29
Gambar 2.2 Skema Model PBT-Isu Sosiosains-AT	35
Gambar 3.1 Skema Prosedur Penelitian.....	60
Gambar 4.1 Hasil Kuesioner Kelas Eksperimen.....	72
Gambar 4.2 Hasil Kuesioner Kelas Kontrol	72



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01. Surat-surat Terkait Dengan Penelitian
- Lampiran 02. Instrumen atau Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 03. Instrumen Penelitian Tes dan Non Tes
- Lampiran 04. Kisi- Kisi Instrumen Tes dan Non Tes
- Lampiran 05. Hasil Validasi Instrumen oleh Ahli
- Lampiran 06. Hasil Uji Coba Instrumen Tabel Hasil Uji Validitas PK
- Lampiran 07. Uji Prasyarat dan Inferensial Tes
- Lampiran 08. Uji Prasyarat dan Inferensial Non Tes
- Lampiran 09. Tabel Hasil Kuesioner
- Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan

