



Lampiran 01. Surat Izin Penelitian SMP Negeri 3 Negara



Negara, 05 Mei 2025

Nomor : 160 /420/SMP.3/2025

Perihal : Telah selesai melaksanakan penelitian

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Universitas Pendidikan Ganesha tanggal : 16 April 2025 nomor : 37/UN48.9.10/TU/2025 perihal Permohonan izin penelitian. Maka dengan surat ini kami menyatakan mahasiswa tersebut dibawah Telah Selesai melaksanakan Penelitian Skripsi tanggal 05 Mei 2025.

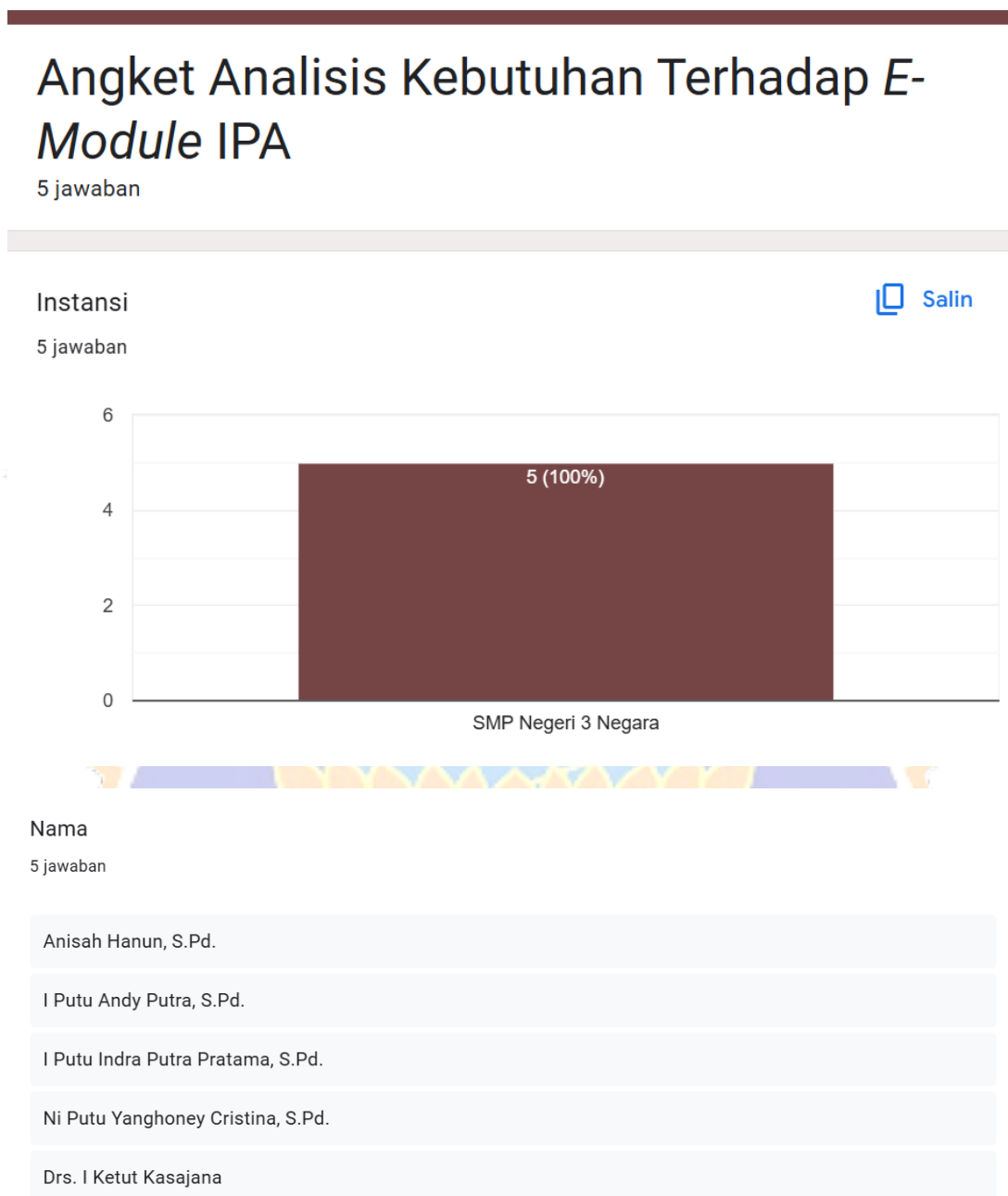
No	Nama	NIM	Jurusan/Prodi
1	Ni Putu Ratna Asti Dewi	2113071022	S1 Pendidikan IPA

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.
Terimakasih.

Negara, 05 Mei 2025
Kepala SMP Negeri 3 Negara

Drs. I Ketut Kusumayasa
NIP.19671006 199502 1 001

Lampiran 02. Hasil Analisis Kebutuhan Guru



Lama mengajar IPA

5 jawaban

7 bulan

4 Tahun

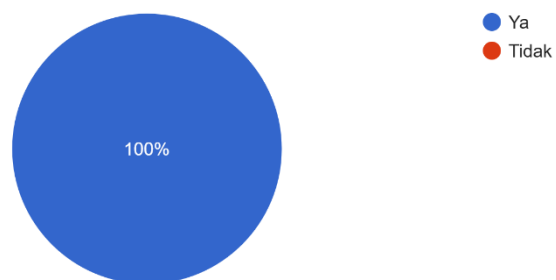
3 tahun 3 bulan

3 tahun

31 tahun

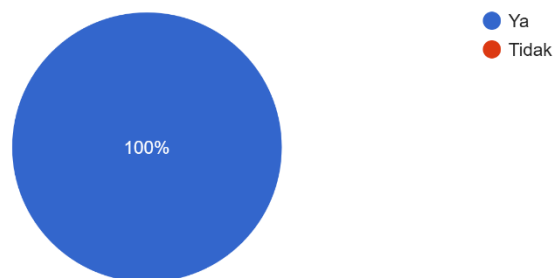
Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam proses pembelajaran IPA?

5 jawaban



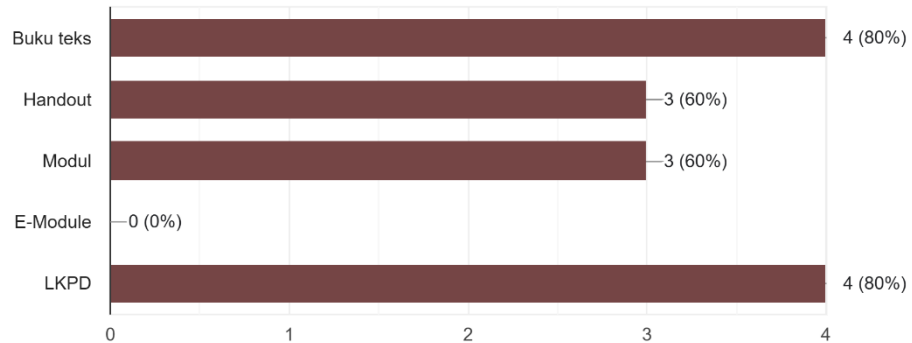
Apakah Bapak/Ibu sudah mengimplementasikan kurikulum merdeka pada proses pembelajaran IPA?

5 jawaban



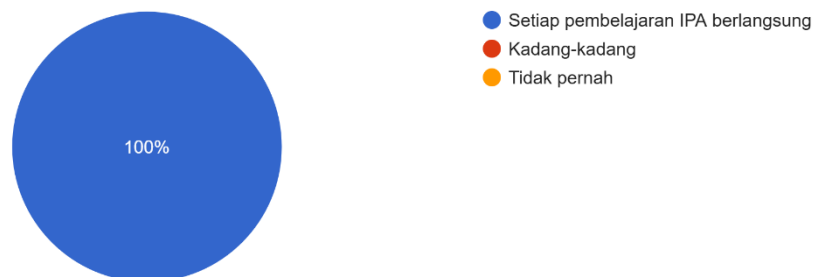
Berdasarkan pernyataan 2, apabila jawaban Bapak/Ibu "Ya". Apa jenis bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA?

5 jawaban



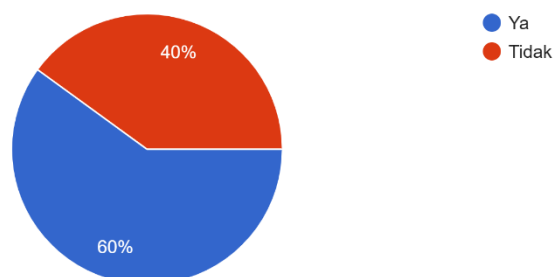
Seberapa sering Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam pembelajaran IPA?

5 jawaban



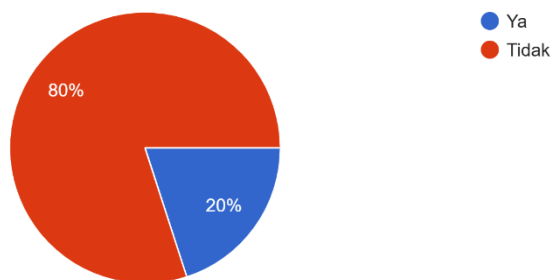
Pemanfaatan teknologi dapat menjadi pilihan guru untuk melaksanakan pembelajaran diferensiasi di dalam kelas. Apakah Bapak/Ibu pernah membuat ...s teknologi untuk satu atau beberapa materi IPA?

5 jawaban



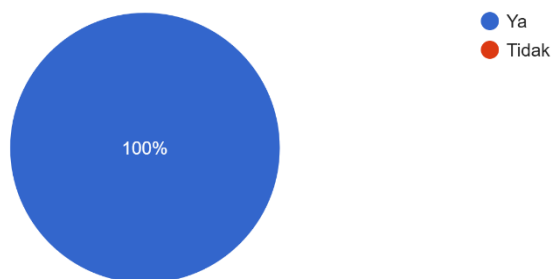
Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan e-module dalam pembelajaran IPA?

5 jawaban



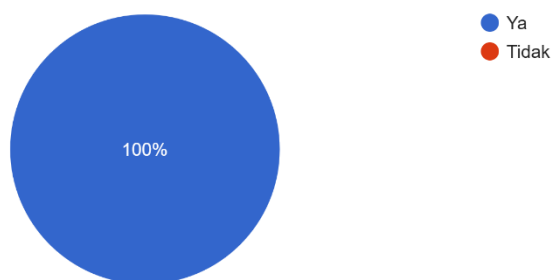
Menurut Bapak/Ibu apakah e-module yang berisi video dan kuis interaktif diperlukan dalam pembelajaran IPA pada pembelajaran era digital ini?

5 jawaban



Apakah menurut Bapak/Ibu penggunaan e-module efektif untuk mendukung siswa belajar secara mandiri karena dapat diakses dimana dan kapan pun dengan bantuan handphone ataupun komputer?

5 jawaban



Model apa yang sering digunakan Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran IPA?

5 jawaban

Penggunaan model pembelajaran disesuaikan dengan materi yang diajarkan. Saya menggunakan berbagai metode, tidak spesifik ke model pembelajaran tertentu, karena menyesuaikan dengan situasi kelas

Discovery Learning

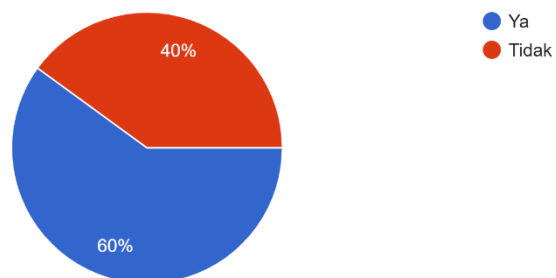
problem based learning

Discovery learning, problem based learning

ceramah

Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan model pembelajaran berbasis problem based learning (PBL)?

5 jawaban



Apabila sekarang sedang dilakukan pengembangan *e-module* berbasis *problem based learning* sebagai salah satu alternatif bahan ajar penunjang proses pembelajaran IPA. Respon apa yang dapat Bapak/Ibu berikan kepada peneliti?

5 jawaban

E-module berbasis PBL diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran IPA. Se jauh ini bahan bacaan siswa hanya terbatas pada buku paket, LKS, dan LKPD yang dibuat oleh guru saja. Kalaupun menggunakan sumber belajar di google/youtube, tidak ada panduan yang jelas, sehingga siswa pun tidak bisa memfilter keakuratan informasi yang didapatkan. E-module yang dikembangkan diharapkan bisa digunakan siswa di mana pun dan kapanpun, tanpa terbatas oleh waktu pembelajaran di sekolah saja. Penggunaan model PBL juga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan literasi dan berpikir kritis siswa, karena dua kemampuan tersebut masih sangat kurang

Permasalahan yang disajikan dalam modul harus berdasarkan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari atau nyata. E-Module yang dikembangkan tentunya dapat diakses dengan mudah oleh siswa sehingga tidak mengganggu proses pembelajaran

Saya setuju. Siswa akan lebih termotivasi dalam belajar apabila diberikan bahan ajar yang beragam dan menarik.

Jika dilakukan pengembangan e-module berbasis pbl akan sangat membantu peserta didik dalam berpikir kritis, literasi dan memecahkan masalah. Hal ini karena memang anak-anak sekarang sangat sulit dalam hal literasi dan berpikir kritis. Tentunya jika dikembangkan e-module ini diharapkan bisa membuat siswa termotivasi dan menumbuhkan cara berpikir kritis dan juga literasi.

pengembangan e-modul ini sangat diperlukan, karena pada jaman sekarang anak-anak lebih banyak belajar menggunakan HP sehingga e-modul ini bagus untuk menunjang pembelajaran anak-anak



Lampiran 03. Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik

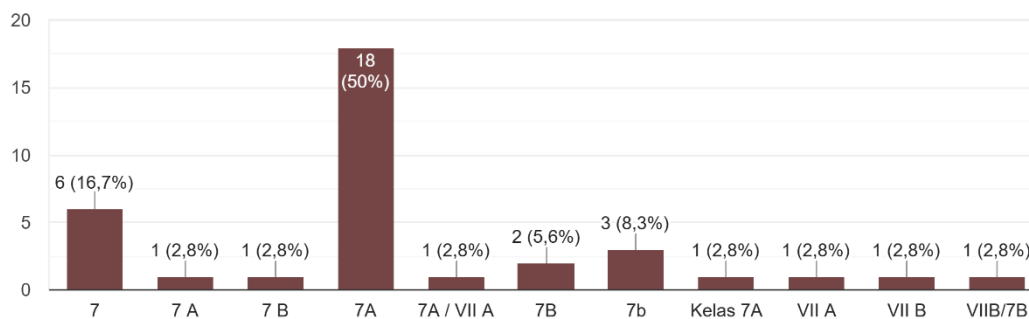
Nama

36 jawaban

Gusti Ngurah Ketut Nuno Apahta
Ni Ketut Galuh Novitayanti
Ni Komang Ayu Lidya Narayani
Yohanes davito pradikta
Kadek Riska Aurelia
Dewa Ayu Putu Bening Manikasari Suputri
Gusti Ayu Putu Antari Putri Maharani
Ni Made Lilawati

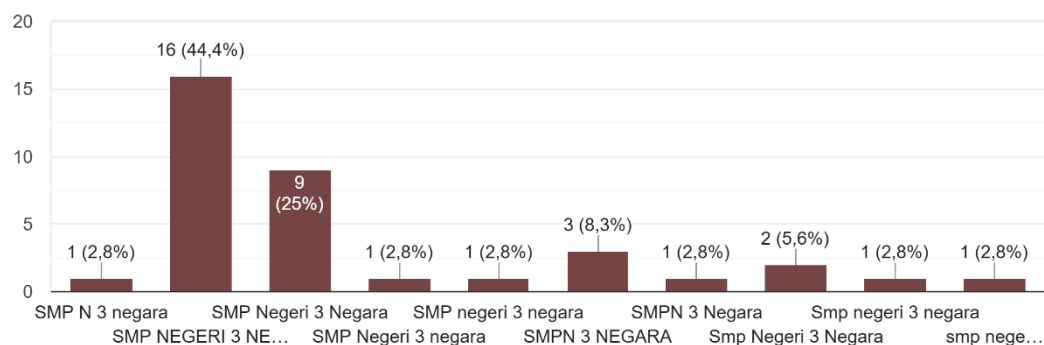
Kelas

36 jawaban



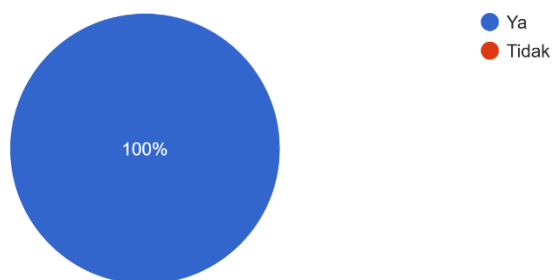
Sekolah

36 jawaban



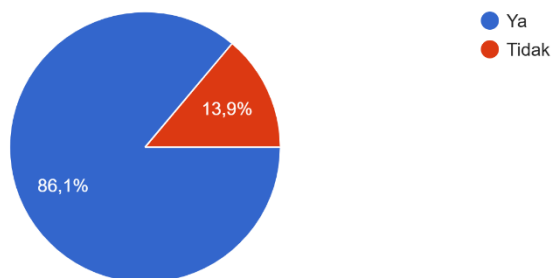
Apakah anda menggunakan perangkat elektronik berupa handphone/laptop/komputer?

36 jawaban



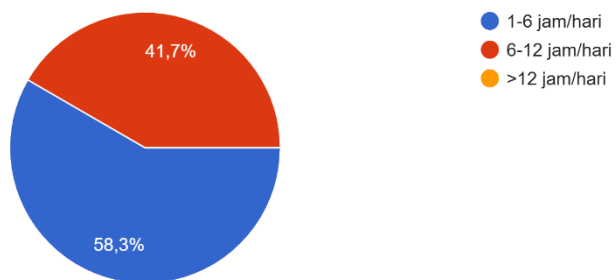
Apakah anda menggunakan handphone/laptop/komputer secara rutin?

36 jawaban



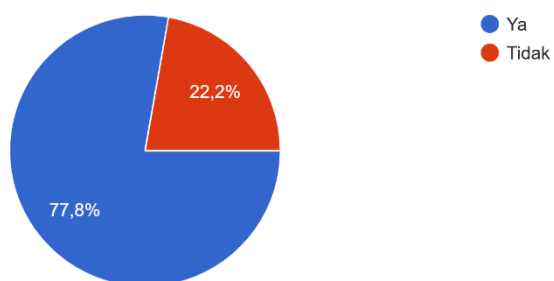
Seberapa lama anda menggunakan handphone/laptop/komputer?

36 jawaban



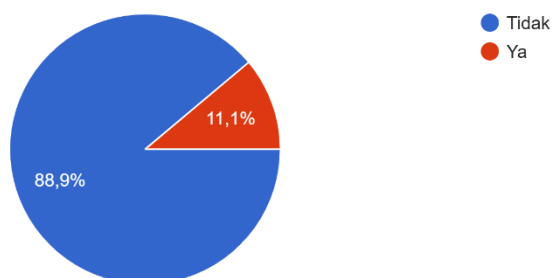
Apakah sekolah anda memiliki akses internet/Wifi?

36 jawaban



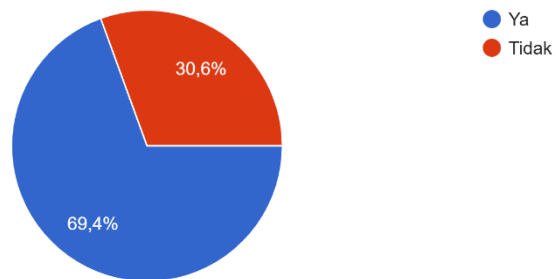
Apakah kurangnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran membuat anda kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA di kelas?

36 jawaban



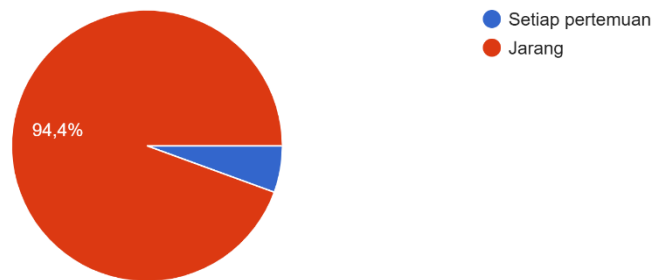
Apakah guru IPA anda menggunakan bahan ajar atau sumber belajar berbasis elektronik dalam proses pembelajaran IPA?

36 jawaban



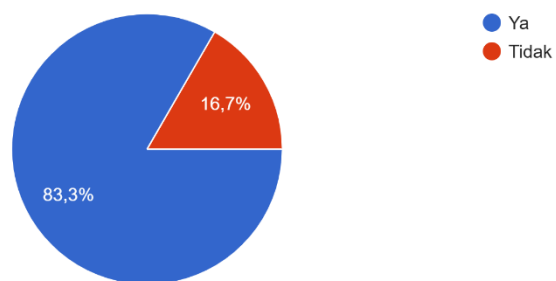
Jika jawaban "Ya" seberapa sering penggunaan bahan ajar atau sumber belajar berbasis elektronik?

36 jawaban



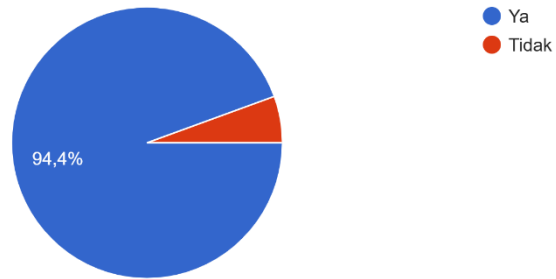
Apakah guru memperkenalkan teknologi dalam kegiatan pembelajaran?

36 jawaban



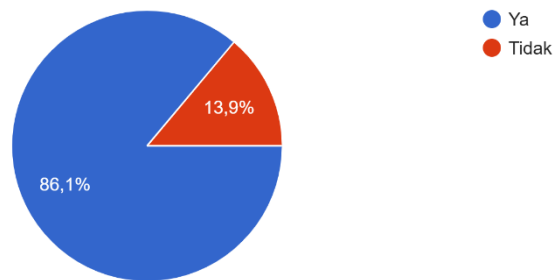
Apakah penggunaan handphone alat elektronik sejenisnya sudah menjadi kebutuhan bagi anda?

36 jawaban



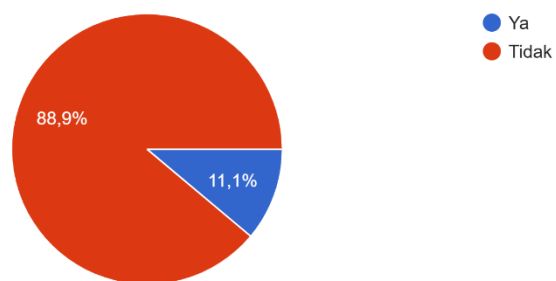
Apakah penggunaan handphone atau alat elektronik sejenis dapat menjadikan kegiatan belajar IPA menjadi lebih menyenangkan?

36 jawaban

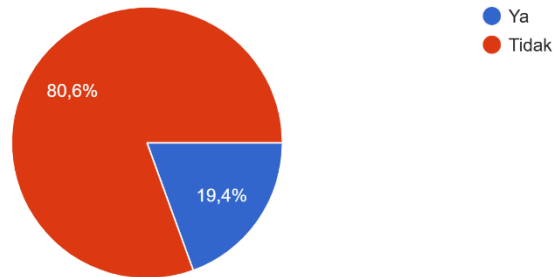


Apakah anda kesulitan dalam kegiatan pembelajaran secara digital?

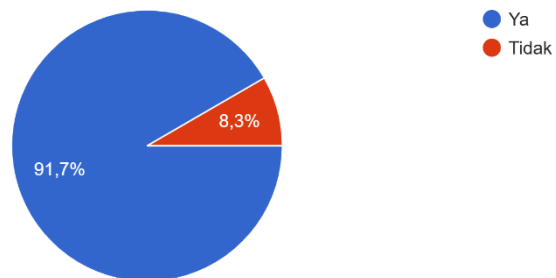
36 jawaban



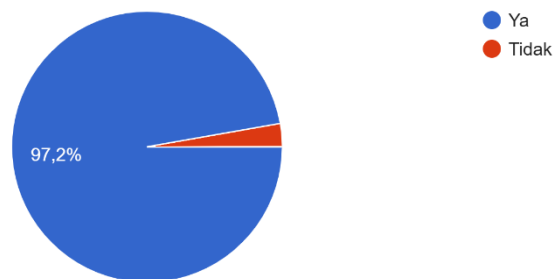
Apakah anda kesulitan memahami materi melalui bahan ajar dan metode yang diterapkan guru?
36 jawaban



Apakah anda tertarik apabila pembelajaran IPA dilaksanakan berbasis permasalahan kontekstual?
36 jawaban



Apakah anda setuju apabila perlu dikembangkan bahan ajar berupa e-module IPA berbasis problem based learning untuk membelajarkan konsep klasi...hidup, sehingga konsep tersebut mudah dipahami?
36 jawaban



Lampiran 04a. Lembar Validasi Ahli 1

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

Kepada yth,
Bapak/Ibu sebagai Ahli Pendidikan IPA
di Tempat.

Dengan Hormat,

Dalam penelitian Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi *e-module* ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat dalam perbaikan dan peningkatan kualitas *e-module* ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 09 April 2025

Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Ratna Asti Dewi

NIM 2113071022

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI *E-MODULE*

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
Konten (Isi)			
1.	Kelayakan isi	Cakupan materi (<i>self instruction</i>)	1,2,3,4,5
		Keakuratan materi (<i>self contained</i>)	6,7
		Kedalaman materi (<i>self contained</i>)	8
		Kemuktahiran (<i>user friendly, adaptive, stand alone</i>)	9,10,11,13
		Mendorong keingintahuan (<i>user friendly</i>)	12
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian (<i>self instruction</i>)	14,15,16,17,18, 19,20
		Pendukung penyajian (<i>self instruction</i>)	21,22,23,24,25
		Penyajian pembelajaran (<i>self instruction & self contained</i>)	26,27
3.	Kelayakan Kebahasaan	Lugas (<i>self instruction</i>)	28,29
		Komunikatif (<i>self instruction</i>)	30,31
		Dialogis dan Interaktif (<i>self instruction</i>)	32
		Sesuai dengan perkembangan peserta didik (<i>user friendly</i>)	33,34
		Penggunaan notasi, symbol/lambang (<i>self instruction</i>)	35,36
		Kesesuaian dengan kaidan Bahasa Indonesia yang benar (<i>self instruction</i>)	37,38
Konstruksi			
4.	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran <i>e-module</i>	39,40
		Desain sampul <i>e-module</i>	41,42
		Desain isi <i>e-module</i>	43,44,45,46,47,48, 49,50,51,52, 53,53
5.	Kelayakan Media Elektronika	Rekayasa Perangkat Lunak (<i>adaptive</i>)	54,55,56,57
		Komunikasi Visual (<i>self instruction</i>)	58,59,60,61
		Komunikasi Audio (<i>self instruction</i>)	62,63

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut.

1. Istilah tanda rumput (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan dan komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian dikolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian

1 = Sangat Kurang	4 = Baik
2 = Kurang	5 = Sangat Baik
3 = Cukup	

No.	Indikator	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Konten (Isi)							
Aspek Kelayakan Isi							
1.	Mencantumkan capaian pembelajaran					√	
2.	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan elemen capaian pembelajaran pada kurikulum merdeka					√	
3.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat ATP dan memiliki kesesuaian dengan capaian pembelajaran				√		Pada tujuan pembelajaran terdapat kata kerja C4 menganalisis, sementara pada indikator malah turun tingkat, hanya C2 seperti mendefinisikan, menjelaskan mengklasifikasi.
4.	Materi yang disajikan pada <i>e-module</i> sudah mencakup materi yang terkandung dalam capaian pembelajaran dan indikator			√			Jika seperti itu butir penilaian no 4 ini, maka CP yang tertulis pada e modul mengandung materi klasifikasi MH, karakteristik zat, perubahan fisika kimia dan pemisahan campuran. Sementara modul ini hanya materi klasifikasi MH. Perlu berhati-hati ketika menetapkan batasan materi atau batasan

							pernyataan penilaian instrument.
5.	Materi yang disajikan pada <i>e-module</i> mulai dari konsep, definisi, contoh dan latihan sudah sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator				√		Tingkatkan relevansi latihannya. Pada wordwall, salah satunya ada pertanyaan alat pernapasan manusia. Di modul itu tidak dibahas.
6.	Kebenaran dan ketepatan konsep dan definisi yang disajikan pada <i>e-module</i>				√		
7.	Kebenaran dan ketepatan penggunaan istilah ilmiah				√		
8.	Kedalaman materi: konsep-konsep yang harus dipelajari oleh peserta didik sangat detail				√		Perlu ditingkatkan.
9.	Materi mudah dipahami peserta didik				√		Butir ini lebih valid dinilai langsung oleh user/peserta didik.
10.	Tingkat kesulitan sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik				√		
11.	Contoh soal dan latihan soal pada <i>e-module</i> dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					√	
12.	Kesesuaian dengan perkembangan IPTEK					√	
13.	Materi pada <i>e-module</i> dapat dipelajari tanpa bantuan modul lain				√		Pastikan semua soal atau latihan dapat dikerjakan dengan mengacu pada satu-satunya informasi dalam modul ini.
Aspek Penyajian							
14.	Konsistensi sistematika sajian pada <i>e-module</i>					√	
15.	Petunjuk penggunaan modul dan petunjuk mengerjakan soal disampaikan dengan jelas				√		
16.	Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut dan sesuai materi pembelajaran				√		
17.	Penyajian gambar disertai dengan rujukan					√	Gambar berupa bagan dengan tulisan yang sebenarnya bisa dibuat

							sendiri, sangat disarankan dibuat sendiri sehingga lebih tebal dan jelas dibandingkan <i>screenshot</i> .
18.	Terdapat identitas tabel dan gambar					√	
19.	Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai alur tujuan pembelajaran (ATP)				√		
20.	Penyusunan <i>e-module</i> disesuaikan dengan sintaks model PBL				√		
21.	Penyusunan <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat peta konsep yang sesuai dengan isi materi				√		
22.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep peserta didik				√		
23.	Latihan soal yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL dapat membantu peserta didik memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi				√		
24.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL dilengkapi tes formatif di setiap akhir aktivitas pembelajaran				√		
25.	Pada bagian akhir <i>e-module</i> berbasis PBL terdiri dari soal evaluasi, daftar pustaka, dan profil pengembang				√		
26.	Berpusat pada peserta didik				√		
27.	Kesesuaian penyajian <i>e-module</i> dengan karakteristik mata pelajaran				√		
Aspek Kebahasaan							
28.	Ketepatan struktur kalimat				√		
29.	Kebenaran penggunaan istilah				√		

30.	Keterangan tabel maupun gambar memberikan informasi dengan jelas					√	
31.	Keterpahaman peserta didik terhadap pesan			√			Butir penilaian tidak bisa dipahami, keterpahaman terhadap pesan apa yang dimaksud.
32.	Bahasa yang digunakan dapat membangkitkan motivasi/semangat peserta didik untuk mempelajarinya					√	
33.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik				√		
34.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik				√		
35.	Konsistensi penggunaan istilah				√		
36.	Konsistensi penggunaan nama ilmiah/bahasa asing				√		
37.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> sudah mengikuti ejaan Bahasa Indonesia yang benar				√		Masih ditemukan kesalahan ketik.
38.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> sudah mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia				√		
Konstruksi							
Aspek Kegrafikan							
39.	<i>E-module</i> yang dikembangkan sudah sesuai dengan standar ISO (A4/A5/B5)					√	
40.	Kesesuaian ukuran margin dan kertas pada <i>e-module</i>					√	
41.	Kemenarikan sampul/ <i>cover e-module</i>					√	
42.	Komposisi tata letak (judul, logo, dll) pada <i>e-module</i> sudah sesuai dengan ukuran <i>e-module</i>				√		
43.	Desain bagian isi dan tampilan <i>e-module</i> menarik				√		

44.	Ketepatan warna teks dan warna <i>background</i>				√		
45.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				√		
46.	Proporsi ukuran huruf judul, sub judul, dan teks pendukung <i>e-module</i> lebih dominan dibandingkan dengan ukuran <i>e-module</i> dan nama pengarang				√		
47.	Angka halaman urut dan penempatannya sesuai dengan pola tata letak				√		
48.	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca				√		
49.	Kesesuaian ukuran gambar dengan paparan				√		
50.	Kesesuaian gambar dengan bahasa paparan					√	
51.	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)				√		
52.	Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam <i>e-module</i>				√		
53.	Konsistensi penulisan				√		
Aspek Media Elektronik							
54.	Software Canva yang digunakan pada <i>e-module</i> dapat dibuka dengan baik di semua laptop/PC atau perangkat elektronik lainnya				√		
55.	Software Canva yang digunakan pada <i>e-module</i> dapat dioperasikan dengan mudah serta dapat digunakan kapan dan dimana saja				√		
56.	Link dan tombol yang tercantum dalam <i>e-module</i> dapat berfungsi dan diakses dengan mudah					√	
57.	Penggunaan tombol/navigasi dalam <i>e-module</i> mudah dimengerti				√		

58.	Ukuran, jenis dan warna huruf yang digunakan pada video proporsional				√		
59.	Kesesuaian video dengan materi				√		
60.	Video mudah dipahami				√		
61.	Kejelasan informasi yang disajikan dalam video					√	
62.	Suara narator dalam video terdengar dengan jelas				√		
63.	Bahasa yang digunakan pada video menggunakan istilah yang umum dan bersifat instruksional				√		

Komentar dan Saran Secara Umum

1. Halaman 2, tentang bagaimana tanggapan objek pada foto apabila disentuh. Sebenarnya di foto hanya terlihat gambar tumbuhan dalam pot saja, serta rumah.
2. Contoh dan latihan disertai dengan diskusi kelompok dengan menyajikan soal yang membuat siswa harus berpikir, namun referensi tetap tersedia dalam modul
3. Disarankan untuk contoh dan latihan disertai dengan diskusi kelompok dengan menyajikan soal yang membuat siswa harus berpikir, namun referensi tetap tersedia dalam.
4. Masih ditemukan kesalahan ketik pada isi modul

Kesimpulan:

E-Module IPA Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII, dinyatakan*):

1.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media tanpa adanya revisi
②	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media dengan revisi
3.	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media

*) lingkari salah satu pilihan

Singaraja, 12 April 2025

Ahli Pendidikan IPA



Kompyang Selamet, S.Pd., M.Pd.

NIP 198906252015041001

Lampiran 05b. Lembar Validasi Ahli 2

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

Kepada yth,
Bapak/Ibu sebagai Ahli Pendidikan IPA
di Tempat.

Dengan Hormat,

Dalam penelitian Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi *e-module* ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat dalam perbaikan dan peningkatan kualitas *e-module* ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 09 April 2025

Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Ratna Asti Dewi

NIM 2113071022

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI *E-MODULE*

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
Konten (Isi)			
1.	Kelayakan isi	Cakupan materi (<i>self instruction</i>)	1,2,3,4,5
		Keakuratan materi (<i>self contained</i>)	6,7
		Kedalaman materi (<i>self contained</i>)	8
		Kemuktahiran (<i>user friendly, adaptive, stand alone</i>)	9,10,11,13
		Mendorong keingintahuan (<i>user friendly</i>)	12
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian (<i>self instruction</i>)	14,15,16,17,18, 19,20
		Pendukung penyajian (<i>self instruction</i>)	21,22,23,24,25
		Penyajian pembelajaran (<i>self instruction & self contained</i>)	26,27
3.	Kelayakan Kebahasaan	Lugas (<i>self instruction</i>)	28,29
		Komunikatif (<i>self instruction</i>)	30,31
		Dialogis dan Interaktif (<i>self instruction</i>)	32
		Sesuai dengan perkembangan peserta didik (<i>user friendly</i>)	33,34
		Penggunaan notasi, symbol/lambang (<i>self instruction</i>)	35,36
		Kesesuaian dengan kaidan Bahasa Indonesia yang benar (<i>self instruction</i>)	37,38
Konstruksi			
4.	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran <i>e-module</i>	39,40
		Desain sampul <i>e-module</i>	41,42
		Desain isi <i>e-module</i>	43,44,45,46,47,48, 49,50,51,52, 53,53
5.	Kelayakan Media Elektronika	Rekayasa Perangkat Lunak (<i>adaptive</i>)	54,55,56,57
		Komunikasi Visual (<i>self instruction</i>)	58,59,60,61
		Komunikasi Audio	62,63

		(self instruction)	
--	--	--------------------	--

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut.

1. Istilah tanda rumput (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan dan komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian dikolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian

1 = Sangat Kurang	4 = Baik
2 = Kurang	5 = Sangat Baik
3 = Cukup	

No.	Indikator	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Konten (Isi)							
Aspek Kelayakan Isi							
1.	Mencantumkan capaian pembelajaran				√		
2.	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan elemen capaian pembelajaran pada kurikulum merdeka				√		
3.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat ATP dan memiliki kesesuaian dengan capaian pembelajaran				√		
4.	Materi yang disajikan pada <i>e-module</i> sudah mencakup materi yang terkandung dalam capaian pembelajaran dan indikator				√		
5.	Materi yang disajikan pada <i>e-module</i> mulai dari konsep, definisi, contoh dan latihan sudah sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator				√		
6.	Kebenaran dan ketepatan konsep dan definisi yang disajikan pada <i>e-module</i>				√		
7.	Kebenaran dan ketepatan penggunaan istilah ilmiah				√		
8.	Kedalaman materi: konsep-konsep yang harus dipelajari				√		

	oleh peserta didik sangat detail						
9.	Materi mudah dipahami peserta didik				√		
10.	Tingkat kesulitan sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik			√			
11.	Contoh soal dan latihan soal pada <i>e-module</i> dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik			√			
12.	Kesesuaian dengan perkembangan IPTEK			√			
13.	Materi pada <i>e-module</i> dapat dipelajari tanpa bantuan modul lain				√		
Aspek Penyajian							
14.	Konsistensi sistematika sajian pada <i>e-module</i>			√			
15.	Petunjuk penggunaan modul dan petunjuk mengerjakan soal disampaikan dengan jelas			√			
16.	Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut dan sesuai materi pembelajaran			√			
17.	Penyajian gambar disertai dengan rujukan			√			
18.	Terdapat identitas tabel dan gambar			√			
19.	Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai alur tujuan pembelajaran (ATP)			√			
20.	Penyusunan <i>e-module</i> disesuaikan dengan sintaks model PBL				√		
21.	Penyusunan <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat peta konsep yang sesuai dengan isi materi			√			
22.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep peserta didik			√			

23.	Latihan soal yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL dapat membantu peserta didik memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi				√		
24.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL dilengkapi tes formatif di setiap akhir aktivitas pembelajaran				√		
25.	Pada bagian akhir <i>e-module</i> berbasis PBL terdiri dari soal evaluasi, daftar pustaka, dan profil pengembang				√		
26.	Berpusat pada peserta didik				√		
27.	Kesesuaian penyajian <i>e-module</i> dengan karakteristik mata pelajaran				√		
Aspek Kebahasaan							
28.	Ketepatan struktur kalimat				√		
29.	Kebenaran penggunaan istilah				√		
30.	Keterangan tabel maupun gambar memberikan informasi dengan jelas				√		
31.	Keterpahaman peserta didik terhadap pesan				√		
32.	Bahasa yang digunakan dapat membangkitkan motivasi/semangat peserta didik untuk mempelajarinya				√		
33.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik				√		
34.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik				√		
35.	Konsistensi penggunaan istilah				√		
36.	Konsistensi penggunaan nama ilmiah/bahasa asing				√		
37.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> sudah mengikuti ejaan Bahasa Indonesia yang benar				√		
38.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> sudah				√		

	mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia						
Konstruksi							
Aspek Kegrafikan							
39.	<i>E-module</i> yang dikembangkan sudah sesuai dengan standar ISO (A4/A5/B5)				√		
40.	Kesesuaian ukuran margin dan kertas pada <i>e-module</i>				√		
41.	Kemenarikan sampul/cover <i>e-module</i>				√		
42.	Komposisi tata letak (judul, logo, dll) pada <i>e-module</i> sudah sesuai dengan ukuran <i>e-module</i>				√		
43.	Desain bagian isi dan tampilan <i>e-module</i> menarik				√		
44.	Ketepatan warna teks dan warna <i>background</i>					√	
45.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				√		
46.	Proporsi ukuran huruf judul, sub judul, dan teks pendukung <i>e-module</i> lebih dominan dibandingkan dengan ukuran <i>e-module</i> dan nama pengarang				√		
47.	Angka halaman urut dan penempatannya sesuai dengan pola tata letak				√		
48.	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca				√		
49.	Kesesuaian ukuran gambar dengan paparan					√	
50.	Kesesuaian gambar dengan bahasa paparan				√		
51.	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)				√		
52.	Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam <i>e-module</i>				√		
53.	Konsistensi penulisan				√		
Aspek Media Elektronik							
54.	Software Canva yang digunakan pada <i>e-module</i>				√		

	dapat dibuka dengan baik di semua laptop/PC atau perangkat elektronik lainnya						
55.	Software Canva yang digunakan pada <i>e-module</i> dapat dioperasikan dengan mudah serta dapat digunakan kapan dan dimana saja				√		
56.	Link dan tombol yang tercantum dalam <i>e-module</i> dapat berfungsi dan diakses dengan mudah				√		
57.	Penggunaan tombol/navigasi dalam <i>e-module</i> mudah dimengerti				√		
58.	Ukuran, jenis dan warna huruf yang digunakan pada video proporsional				√		
59.	Kesesuaian video dengan materi				√		
60.	Video mudah dipahami					√	
61.	Kejelasan informasi yang disajikan dalam video					√	
62.	Suara narator dalam video terdengar dengan jelas				√		
63.	Bahasa yang digunakan pada video menggunakan istilah yang umum dan bersifat instruksional					√	

Komentar dan Saran Secara Umum:

1. Judul bisa ditambahkan *e-module* IPA berbasis PBL
2. Petunjuk penggunaan kata untuk ada “double”
3. Peta konsep ditambahkan preposisi
4. Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan komponen ABCD (*Audience, Behavior, Condition, Degree*)
5. Terdapat makna yang sama pada halaman 20 di *e-module*
6. Orientasi permasalahan pada halaman 34 sudah ada pertanyaan penutupnya langsung!

Kesimpulan:

E-Module IPA Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII, dinyatakan*):

1.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media tanpa adanya revisi
②.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media dengan revisi
3.	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media

*) lingkari salah satu pilihan

Singaraja, April 2025

Ahli Pendidikan IPA



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.

NIP 199310062019032021



Lampiran 06. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas

**LEMBAR UJI VALIDITAS TERHADAP *E-MODULE* IPA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP KELAS VII**

No.	Aspek	Indokator	Butir Pernyataan	Penilaian	
				Ahli 1	Ahli 2
Unsur Konten (Isi)					
1.	Aspek Isi	Cakupan Materi	Mencantumkan capaian pembelajaran	5	4
2.			Kesesuaian capaian pembelajaran dengan elemen capaian pembelajaran pada kurikulum merdeka	5	4
3.			Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat ATP dan memiliki kesesuaian dengan capaian pembelajaran	4	4
4.			Materi yang disajikan pada <i>e-module</i> sudah mencakup materi yang terkandung dalam capaian pembelajaran dan indikator	3	4
5.			Materi yang disajikan pada <i>e-module</i> mulai dari konsep, definisi, contoh dan latihan sudah sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator	4	4
6.		Keakuratan Materi	Kebenaran dan ketepatan konsep dan definisi yang disajikan pada <i>e-module</i>	4	4
7.			Kebenaran dan ketepatan penggunaan istilah ilmiah	4	4
8.		Kedalaman Materi	Kedalaman materi: konsep-konsep yang harus dipelajari oleh peserta didik sangat detail	4	4
9.		Kemuktahiran	Materi mudah dipahami peserta didik	4	5
10.			Tingkat kesulitan sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik	4	4
11.			Contoh soal dan latihan soal pada <i>e-module</i> dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	5	4
12.			Kesesuaian dengan perkembangan IPTEK	5	4

13.		Mendorong Keingintahuan	Materi pada <i>e-module</i> dapat dipelajari tanpa bantuan modul lain	4	5
14.	Aspek Penyajian	Teknik Penyajian	Konsistensi sistematika sajian pada <i>e-module</i>	5	4
15.			Petunjuk penggunaan modul dan petunjuk mengerjakan soal disampaikan dengan jelas	4	4
16.			Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut dan sesuai materi pembelajaran	4	4
17.			Penyajian gambar disertai dengan rujukan	5	4
18.			Terdapat identitas tabel dan gambar	5	4
19.			Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai alur tujuan pembelajaran (ATP)	4	4
20.			Penyusunan <i>e-module</i> disesuaikan dengan sintaks model PBL	4	5
21.		Pendukung Penyajian	Penyusunan <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat peta konsep yang sesuai dengan isi materi	4	4
22.			Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep peserta didik	4	4
23.			Latihan soal yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL dapat membantu peserta didik memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi	4	4
24.			Pada <i>e-module</i> berbasis PBL dilengkapi tes formatif di setiap akhir aktivitas pembelajaran	4	4
25.			Pada bagian akhir <i>e-module</i> berbasis PBL terdiri dari soal evaluasi, daftar pustaka, dan profil pengembang	4	4
26.		Penyajian Pembelajaran	Berpusat pada peserta didik	4	4
27.			Kesesuaian penyajian <i>e-module</i> dengan karakteristik mata pelajaran	4	4
28.	Aspek Kebahasaan	Lugas	Ketepatan struktur kalimat	4	4
29.			Kebenaran penggunaan istilah	4	4
30.		Komunikatif	Keterangan tabel maupun gambar memberikan informasi dengan jelas	5	4
31.			Keterpahaman peserta didik terhadap pesan	3	4
32.		Dialogis dan Interaktif	Bahasa yang digunakan dapat membangkitkan motivasi/semangat peserta didik untuk mempelajarinya	5	4

33.		Sesuai dengan perkembangan peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	4
34.			Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik	4	4
35.		Penggunaan notasi, symbol/lambang	Konsistensi penggunaan istilah	4	4
36.			Konsistensi penggunaan nama ilmiah/bahasa asing	4	4
37.		Kesesuaian dengan kaidan Bahasa Indonesia yang benar	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> sudah mengikuti ejaan Bahasa Indonesia yang benar	4	4
38.			Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> sudah mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia	4	4
Konstruksi					
39.	Aspek Kegrafikan	Ukuran <i>e-module</i>	<i>E-module</i> yang dikembangkan sudah sesuai dengan standar ISO (A4/A5/B5)	5	4
40.			Kesesuaian ukuran margin dan kertas pada <i>e-module</i>	5	4
41.		Desain sampul <i>e-module</i>	Kemenarikan sampul/ <i>cover e-module</i>	5	4
42.			Komposisi tata letak (judul, logo, dll) pada <i>e-module</i> sudah sesuai dengan ukuran <i>e-module</i>	4	4
43.		Desain <i>e-module</i>	Desain bagian isi dan tampilan <i>e-module</i> menarik	4	4
44.			Ketepatan warna teks dan warna <i>background</i>	4	5
45.			Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf	4	4
46.			Proporsi ukuran huruf judul, sub judul, dan teks pendukung <i>e-module</i> lebih dominan dibandingkan dengan ukuran <i>e-module</i> dan nama pengarang	4	4
47.			Angka halaman urut dan penempatannya sesuai dengan pola tata letak	4	4
48.			Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca	4	4
49.			Kesesuaian ukuran gambar dengan paparan	4	5
50.			Kesesuaian gambar dengan bahasa paparan	5	4
51.			Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)	4	4
52.			Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam <i>e-module</i>	4	4
53.			Konsistensi penulisan	4	4

54.	Aspek Kelayakan Media Elektronika	Rekayasa Perangkat Lunak	Software Canva yang digunakan pada <i>e-module</i> dapat dibuka dengan baik di semua laptop/PC atau perangkat elektronik lainnya	4	4
55.			Software Canva yang digunakan pada <i>e-module</i> dapat dioperasikan dengan mudah serta dapat digunakan kapan dan dimana saja	4	4
56.			Link dan tombol yang tercantum dalam <i>e-module</i> dapat berfungsi dan diakses dengan mudah	5	4
57.			Penggunaan tombol/navigasi dalam <i>e-module</i> mudah dimengerti	4	4
58.		Komunikasi Visual	Ukuran, jenis dan warna huruf yang digunakan pada video proporsional	4	4
59.			Kesesuaian video dengan materi	4	4
60.			Video mudah dipahami	4	5
61.			Kejelasan informasi yang disajikan dalam video	5	5
62.		Komunikasi Audio	Suara narator dalam video terdengar dengan jelas	4	4
63.			Bahasa yang digunakan pada video menggunakan istilah yang umum dan bersifat instruksional	4	5

Lampiran 07. Rekapitulasi Hasil Uji Kepraktisan

LEMBAR UJI KEPRAKTISAN TERHADAP *E-MODULE* IPA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*

PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP KELAS VII

No.	Indikator	Pernyataan	P ₁	P ₂	P ₃	P ₄	P ₅	Rata-rata
Penyajian dan Pembelajaran								
1.	Teknik penyajian materi	Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai alur tujuan pembelajaran (ATP)	4	4	4	4	4	4
2.		Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai materi pembelajaran	5	3	5	4	5	4,4
3.	Unsur pendukung konten materi	Petunjuk penggunaan <i>e-module</i> dan petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas	5	3	5	5	5	4,6
4.		Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat peta konsep yang sesuai dengan isi materi	5	4	5	4	5	4,6
5.		Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep peserta didik	4	3	5	5	5	4,4
6.		Latihan soal yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL dapat membantu peserta didik memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi	4	4	5	5	5	4,6
7.	Karakteristik pembelajaran	Kesesuaian penyajian <i>e-module</i> dengan sintaks <i>problem based learning</i>	4	4	5	5	5	4,6
8.		<i>E-module</i> yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik	4	4	4	4	4	4
9.		<i>E-module</i> pembelajaran ini memudahkan peserta didik dalam memahami materi klasifikasi makhluk hidup	4	5	5	4	5	4,6
10.		<i>E-module</i> dapat digunakan oleh peserta didik yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar	5	5	5	3	5	4,6

11.		<i>E-module</i> ini mampu meningkatkan semangat belajar peserta didik dalam mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup	5	5	5	4	5	4,8
Rata-rata Aspek Penyajian dan Pembelajaran								4,47
Penggunaan Bahasa								
12.	Kelugasan	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> sudah mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia	5	4	4	5	5	4,6
13.	Komunikasi	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> memiliki struktur yang tepat	5	4	5	5	4	4,6
14.		Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	5	4	5	4	5	4,6
15.	Interaksi	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	5	4	5	4	5	4,6
Rata-rata Aspek Penggunaan Bahasa								4,6
Penampilan Fisik								
16.	Desain cover	Kemenarikan sampul/ <i>cover e-module</i> IPA	5	5	5	5	5	5
17.	Desain isi	Desain bagian isi dan tampilan <i>e-module</i>	5	4	5	4	5	4,6
18.		Ukuran <i>font</i> /tulisan sesuai dan mudah untuk dibaca	5	5	4	4	4	4,4
19.		Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)	5	5	4	5	4	4,6
20.		Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam <i>e-module</i>	5	5	5	4	5	4,8
Rata-rata Aspek Penampilan Fisik								4,68
Media Elektronik								
21.		Link yang tercantum dalam <i>e-module</i> dapat diakses dengan mudah	4	5	5	5	5	4,8
22.		Video yang ditampilkan jelas, sesuai isi materi, dan mudah dipahami peserta didik	4	5	5	5	5	4,8
23.		<i>Software</i> yang digunakan pada <i>e-module</i> dapat dioperasikan dengan mudah	5	4	4	4	4	4,2
Rata-rata Aspek Media Elektronik								4,6
Rata-rata Keseluruhan			4,7	4,3	4,7	4,4	4,7	4,56

Lampiran 08. Rekapitulasi Hasil Uji Keterbacaan

LEMBAR UJI KETERBACAAN TERHADAP *E-MODULE* IPA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*

PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP KELAS VII

No.	Indikator	S ₁	S ₂	S ₃	S ₄	S ₅	S ₆	S ₇	S ₈	S ₉	S ₁₀	Rata-rata
Aspek Tampilan												
1.	Tulisan pada <i>e-module</i> IPA mudah dibaca	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4,6
2.	Saya merasa tampilan sampul/cover <i>e-module</i> sangat menarik	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4,4
3.	Saya merasa desain bagian isi <i>e-module</i> sangat menarik	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4,5
4.	Gambar-gambar materi yang disajikan jumlahnya mencukupi, tidak kurang tidak lebih	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3,7
5.	Gambar-gambar materi yang disajikan menarik	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4,2
6.	Saya merasa tampilan <i>e-module</i> secara umum sangat menarik	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4,1
Rata-rata												4,25
Aspek Penyajian Materi												
7.	Saya bisa memahami materi pada <i>e-module</i> ini tahap demi tahap	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4,2
8.	Instruksi pada <i>e-module</i> jelas dan mudah dipahami	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4,5
9.	Saya merasa mudah memahai isi materi <i>e-module</i> bahasa yang digunakan sederhana dan dapat dimengerti	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3,9
10.	Aktivitas yang disajikan pada <i>e-module</i> ini bisa dimengerti dan mudah dipahami	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4,2
11.	Materi dan contoh soal yang disajikan bisa membantu saya untuk menyelesaikan soal-soal atau permasalahan yang disajikan pada <i>e-module</i>	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4,4

12.	Saya dapat mengetahui arti istilah-istilah sulit karena pada <i>e-module</i> sudah menyertakan penjelasannya	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4,2
Rata-rata												4,23
Aspek Pengoperasian E-module												
13.	Saya dapat mengoperasikan <i>software</i> yang digunakan pada <i>e-module</i> dengan mudah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4,1
14.	Saya dapat mengakses link yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4,8
15.	Saya dapat mengakses video pembelajaran yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4,5
Rata-rata												4,47
Aspek Kebermanfaatan												
16.	Secara umum <i>e-module</i> ini menarik bagi saya	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4,8
17.	Saya merasa terbantu untuk belajar IPA dengan menggunakan <i>e-module</i> ini	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4,8
18.	Penggunaan <i>e-module</i> memudahkan saya dalam mempelajari materi dimana dan kapan saja	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4,4
19.	Penggunaan <i>e-module</i> sangat menarik sehingga meningkatkan semangat saya dalam belajar	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4,6
20.	Rangkuman singkat dan jelas sehingga saya mudah mempelajari materi menggunakan <i>e-module</i> ini	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4,6
21.	Daftar isi membantu saya dalam mencari bagian-bagian dalam <i>e-module</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4,9
Rata-rata												4,68
Rata-rata Keseluruhan		4,8	4,8	4,4	4,3	4,6	4,1	4,4	4,1	4,2	4,3	4,4

Lampiran 09. Hasil Angket Uji Kepraktisan

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING
PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sasaran : Guru IPA SMP Negeri 3 Negara

Identitas Responden Guru

Nama : Anisah Hanun, S.Pd.
Bidang Keahlian : IPA
Mengajar Kelas : 7
Sekolah : SMP Negeri 3 Negara

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan *e-module* yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam *e-module* IPA SMP kelas VII berbasis *problem based learning* pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca *E-Module* IPA SMP Kelas VII Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap *e-module* IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

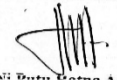
1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jembrana, 05 Mei 2025
Mahasiswa Penelitian


Ni Putu Ratna Asti Dewi
NIM 2113071022

D. Angket Penilaian Kepraktisan

No.	Indikator	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Penyajian dan Pembelajaran							
1.	Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai atau tujuan pembelajaran (ATP)				✓		
2.	Kosep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai materi pembelajaran					✓	
3.	Petunjuk penggunaan <i>e-module</i> dan petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas					✓	
4.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat peta konsep yang sesuai dengan isi materi					✓	
5.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep peserta didik				✓		
6.	Latihan soal yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL dapat membantu peserta didik memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi				✓		
7.	Kesesuaian penyajian <i>e-module</i> dengan sintaks <i>problem based learning</i>				✓		
8.	<i>E-module</i> yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓		
9.	<i>E-module</i> pembelajaran ini memudahkan peserta didik dalam memahami materi klasifikasi makhluk hidup					✓	
10.	<i>E-module</i> dapat diguankan oleh peserta didik yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar					✓	

11.	<i>E-module</i> ini mampu meningkatkan semangat belajar peserta didik dalam mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup					✓	
Penggunaan Bahasa							
12.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> sudah mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia					✓	
13.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> memiliki struktur yang tepat					✓	
14.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami					✓	
15.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik					✓	
Penampilan Fisik							
16.	Kemenarikan sampul/cover <i>e-module</i> IPA					✓	
17.	Desain bagian isi dan tampilan <i>e-module</i>					✓	
18.	Ukuran font/tulisan sesuai dan mudah untuk dibaca					✓	
19.	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)					✓	
20.	Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam <i>e-module</i>					✓	
Media Elektronik							
21.	Link yang tercantum dalam <i>e-module</i> dapat diakses dengan mudah					✓	
22.	Video yang ditampilkan jelas, sesuai isi materi, dan mudah dipahami peserta didik					✓	
23.	<i>Software</i> yang digunakan pada <i>e-module</i> dapat dioperasikan dengan mudah					✓	

Komentar dan Saran Secara Umum:

- Revisi judul di topik belajar 2 : Pengelompokan Makhluk Hidup
- Tambahkan link yang bisa diakses secara online di bagian evaluasi

Kesimpulan:

E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII, dinyatakan*):

1.	Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian tanpa adanya revisi
☒	Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian dengan revisi
3.	Tidak praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian

*) lingkari salah satu pilihan

Jemberana, 5 - 5 - 2025
Praktisi Guru



Amrah Harun, S.Pd.

NIP. 19990302 202421 2 004

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING
PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sasaran : Guru IPA SMP Negeri 3 Negara

Identitas Responden Guru

Nama : Puu Andy Putra, S.Pd.
Bidang Keahlian : IPA
Mengajar Kelas : VII
Sekolah : SMPN 3 Negara.

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan *e-module* yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam *e-module* IPA SMP kelas VII berbasis *problem based learning* pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca *E-Module* IPA SMP Kelas VII Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap *e-module* IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jembrana, 05 Mei 2025

Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Ratna Asti Dewi

NIM 2113071022

D. Angket Penilaian Kepraktisan

No.	Indikator	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Penyajian dan Pembelajaran							
1.	Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai atau tujuan pembelajaran (ATP)				✓		
2.	Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai materi pembelajaran				✓		
3.	Petunjuk penggunaan <i>e-module</i> dan petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas					✓	
4.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat peta konsep yang sesuai dengan isi materi				✓		
5.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep peserta didik					✓	
6.	Latihan soal yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL dapat membantu peserta didik memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi					✓	
7.	Kesesuaian penyajian <i>e-module</i> dengan sintaks <i>problem based learning</i>					✓	
8.	<i>E-module</i> yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓		
9.	<i>E-module</i> pembelajaran ini memudahkan peserta didik dalam memahami materi klasifikasi makhluk hidup				✓		
10.	<i>E-module</i> dapat digunakan oleh peserta didik yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar				✓		

11.	<i>E-module</i> ini mampu meningkatkan semangat belajar peserta didik dalam mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup				✓		
Penggunaan Bahasa							
12.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> sudah mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia					✓	
13.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> memiliki struktur yang tepat					✓	
14.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami					✓	
15.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik					✓	
Penampilan Fisik							
16.	Kemenarikan sampul/cover <i>e-module</i> IPA						✓
17.	Desain bagian isi dan tampilan <i>e-module</i>					✓	
18.	Ukuran font/tulisan sesuai dan mudah untuk dibaca					✓	
19.	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)						✓
20.	Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam <i>e-module</i>					✓	
Media Elektronik							
21.	Link yang tercantum dalam <i>e-module</i> dapat diakses dengan mudah						✓
22.	Video yang ditampilkan jelas, sesuai isi materi, dan mudah dipahami peserta didik						✓
23.	Software yang digunakan pada <i>e-module</i> dapat dioperasikan dengan mudah					✓	

Komentar dan Saran Secara Umum:

Modul yang disusun sudah baik dan lengkap. Memuat semua materi yang diperlukan dalam pembelajaran di kelas. Modul juga sudah siap diimplementasikan di kelas.

Kesimpulan:

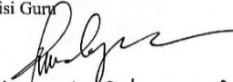
E-Module IPA Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII, dinyatakan*):

☒	1. Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian tanpa adanya revisi
☐	2. Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian dengan revisi
☐	3. Tidak praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian

*) lingkari salah satu pilihan

Jemberana, 5 Mei 2025

Praktisi Guru


I Putu Andy Putra, S.Pd.

NIP. 199502152020121002

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING
PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning*
pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sasaran : Guru IPA SMP Negeri 3 Negara

Identitas Responden Guru

Nama : Ni Putu Yanghoney Cristina, S.Pd.
Bidang Keahlian : IPA
Mengajar Kelas : IX
Sekolah : SMP Negeri 3 Negara

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan *e-module* yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam *e-module* IPA SMP kelas VII berbasis *problem based learning* pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca *E-Module* IPA SMP Kelas VII Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikaniah tanggapan terhadap *e-module* IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

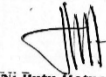
1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jembrana, 05 Mei 2025

Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Ratna Asti Dewi

NIM 2113071022

D. Angket Penilaian Kepraktisan

No.	Indikator	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Penyajian dan Pembelajaran							
1.	Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai alur tujuan pembelajaran (ATP)				✓		
2.	Kosep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai materi pembelajaran			✓			
3.	Petunjuk penggunaan <i>e-module</i> dan petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas			✓			
4.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat peta konsep yang sesuai dengan isi materi				✓		
5.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep peserta didik			✓			
6.	Latihan soal yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL dapat membantu peserta didik memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi				✓		
7.	Kesesuaian penyajian <i>e-module</i> dengan sintaks <i>problem based learning</i>				✓		
8.	<i>E-module</i> yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓		
9.	<i>E-module</i> pembelajaran ini memudahkan peserta didik dalam memahami materi klasifikasi makhluk hidup					✓	
10.	<i>E-module</i> dapat digunakan oleh peserta didik yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar					✓	

11.	<i>E-module</i> ini mampu meningkatkan semangat belajar peserta didik dalam mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup					✓	
Penggunaan Bahasa							
12.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> sudah mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia					✓	
13.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> memiliki struktur yang tepat					✓	
14.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami					✓	
15.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik					✓	
Penampilan Fisik							
16.	Kemenarikan sampul/cover <i>e-module</i> IPA					✓	
17.	Desain bagian isi dan tampilan <i>e-module</i>					✓	
18.	Ukuran font/tulisan sesuai dan mudah untuk dibaca					✓	
19.	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)					✓	
20.	Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam <i>e-module</i>					✓	
Media Elektronik							
21.	Link yang tercantum dalam <i>e-module</i> dapat diakses dengan mudah					✓	
22.	Video yang ditampilkan jelas, sesuai isi materi, dan mudah dipahami peserta didik					✓	
23.	<i>Software</i> yang digunakan pada <i>e-module</i> dapat dioperasikan dengan mudah					✓	

Komentar dan Saran Secara Umum:

- Tambahkan petunjuk dan jenis kuis yang dikerjakan.
- Masih ada ruang kosong pada halaman 8.

Kesimpulan:

E-Module IPA Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII, dinyatakan*):

1.	Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian tanpa adanya revisi
(2)	Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian dengan revisi
3.	Tidak praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian

*) lingkari salah satu pilihan

Jemberana, 2025

Praktisi Guru


Ni Putu Yanphoney Cristina, S. Pd
NIP. -

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING
PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sasaran : Guru IPA SMP Negeri 3 Negara

Identitas Responden Guru

Nama : I Putu Indra Putra Pratama, S. Pd.
Bidang Keahlian : IPA
Mengajar Kelas : VII
Sekolah : SMPN 3 Negara

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan *e-module* yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam *e-module* IPA SMP kelas VII berbasis *problem based learning* pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca *E-Module* IPA SMP Kelas VII Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap *e-module* IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

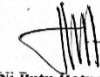
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jembrana, 05 Mei 2025

Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Ratna Asti Dewi

NIM 2113071022

D. Angket Penilaian Kepraktisan

No.	Indikator	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Penyajian dan Pembelajaran							
1.	Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai alur tujuan pembelajaran (ATP)				✓		
2.	Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai materi pembelajaran					✓	
3.	Petunjuk penggunaan <i>e-module</i> dan petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas					✓	
4.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat peta konsep yang sesuai dengan isi materi					✓	
5.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep peserta didik					✓	
6.	Latihan soal yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL dapat membantu peserta didik memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi					✓	
7.	Kesesuaian penyajian <i>e-module</i> dengan sintaks <i>problem based learning</i>					✓	
8.	<i>E-module</i> yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓		
9.	<i>E-module</i> pembelajaran ini memudahkan peserta didik dalam memahami materi klasifikasi makhluk hidup					✓	
10.	<i>E-module</i> dapat digunakan oleh peserta didik yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar					✓	

11.	<i>E-module</i> ini mampu meningkatkan semangat belajar peserta didik dalam mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup					✓	
Penggunaan Bahasa							
12.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> sudah mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia					✓	
13.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> memiliki struktur yang tepat				✓		
14.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami					✓	
15.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik					✓	
Penampilan Fisik							
16.	Kemenarikan sampul/cover <i>e-module</i> IPA					✓	
17.	Desain bagian isi dan tampilan <i>e-module</i>					✓	
18.	Ukuran font/tulisan sesuai dan mudah untuk dibaca				✓		
19.	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)				✓		
20.	Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam <i>e-module</i>					✓	
Media Elektronik							
21.	Link yang tercantum dalam <i>e-module</i> dapat diakses dengan mudah					✓	
22.	Video yang ditampilkan jelas, sesuai isi materi, dan mudah dipahami peserta didik					✓	
23.	Software yang digunakan pada <i>e-module</i> dapat dioperasikan dengan mudah				✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

Secara umum konten yang dibuat sudah baik, namun dibutuhkan beberapa revisi terutama pada awal modul belum disajikan rumusan masalah sesuai dengan sintaks PBL.

Kesimpulan:

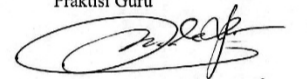
E-Module IPA Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII, dinyatakan*):

☒ 1.	Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian tanpa adanya revisi
☐ 2.	Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian dengan revisi
☐ 3.	Tidak praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian

*) lingkari salah satu pilihan

Jemberana, 5 - 5 2025

Praktisi Guru



Irena Indra Purno Pratomo, S.Pd

NIP. 19970321 2022211002

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING
PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning*
pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sasaran : Guru IPA SMP Negeri 3 Negara

Identitas Responden Guru

Nama : Drs. I Ketut Kasasana
Bidang Keahlian : IPA
Mengajar Kelas : IX
Sekolah : SMP Negeri 3 Negara

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan *e-module* yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam *e-module* IPA SMP kelas VII berbasis *problem based learning* pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca *E-Module* IPA SMP Kelas VII Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap *e-module* IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

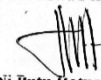
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jemberana, 05 Mei 2025

Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Ratna Asti Dewi

NIM 2113071022

D. Angket Penilaian Kepraktisan

No.	Indikator	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Penyajian dan Pembelajaran							
1.	Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai atau tujuan pembelajaran (ATP)				✓		
2.	Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai materi pembelajaran					✓	
3.	Petunjuk penggunaan <i>e-module</i> dan petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas					✓	
4.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat peta konsep yang sesuai dengan isi materi					✓	
5.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep peserta didik					✓	
6.	Latihan soal yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL dapat membantu peserta didik memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi					✓	
7.	Kesesuaian penyajian <i>e-module</i> dengan sintaks <i>problem based learning</i>					✓	
8.	<i>E-module</i> yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓		
9.	<i>E-module</i> pembelajaran ini memudahkan peserta didik dalam memahami materi klasifikasi makhluk hidup					✓	
10.	<i>E-module</i> dapat digunakan oleh peserta didik yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar					✓	

11.	<i>E-module</i> ini mampu meningkatkan semangat belajar peserta didik dalam mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup				✓		
Penggunaan Bahasa							
12.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> sudah mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia				✓		
13.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> memiliki struktur yang tepat			✓			
14.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓		
15.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik				✓		
Penampilan Fisik							
16.	Kemenarikan sampul/cover <i>e-module</i> IPA				✓		
17.	Desain bagian isi dan tampilan <i>e-module</i>				✓		
18.	Ukuran font/tulisan sesuai dan mudah untuk dibaca			✓			
19.	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)			✓			
20.	Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam <i>e-module</i>				✓		
Media Elektronik							
21.	Link yang tercantum dalam <i>e-module</i> dapat diakses dengan mudah				✓		
22.	Video yang ditampilkan jelas, sesuai isi materi, dan mudah dipahami peserta didik				✓		
23.	<i>Software</i> yang digunakan pada <i>e-module</i> dapat dioperasikan dengan mudah			✓			

Komentar dan Saran Secara Umum:

Konten yang di buat sudah baik dan menarik. Hanya di
perluakan beberapa revisi di awal modul dan menyajikan beberapa
rumusan masalah yang sesuai dengan penekanan pada Sintaks Model
Pembelajaran PBL.

Kesimpulan:

E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup
untuk Siswa SMP Kelas VII, dinyatakan*):

1.	Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian tanpa adanya revisi
2.	Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian dengan revisi
3.	Tidak praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian

*) lingkari salah satu pilihan

Jemberana, 5 Mei 2025

Praktisi Guru

Dr. I Ketut Katayana

NIP. 19661229 196412 1005

Lampiran 10. Hasil Angket Uji Keterbacaan

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING
PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sasaran : Peserta Didik SMP Negeri 3 Negara

Identitas Responden Siswa

Nama : Ni Ketut Mira Septiani
Kelas : 7E
Sekolah : SMPN 3 Negara

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan *e-module* yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam *e-module* IPA SMP kelas VII berbasis *problem based learning* pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

1. Pastikan saudara/i telah membaca *E-Module* IPA SMP Kelas VII Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memilih jawaban.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jembrana, 05 Mei 2025
Mahasiswa Penelitian


Ni Putu Ratna Asti Dewi
NIM 2113071022

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No.	Indikator	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Tampilan							
1.	Tulisan pada <i>e-module</i> IPA mudah dibaca					✓	
2.	Saya merasa tampilan sampul/cover <i>e-module</i> sangat menarik					✓	
3.	Saya merasa desain bagian isi <i>e-module</i> sangat menarik					✓	
4.	Gambar-gambar materi yang disajikan jumlahnya mencukupi, tidak kurang tidak lebih				✓		
5.	Gambar-gambar materi yang disajikan menarik					✓	
6.	Saya merasa tampilan <i>e-module</i> secara umum sangat menarik				✓		
Penyajian Materi							
7.	Saya bisa memahami materi pada <i>e-module</i> ini tahap demi tahap					✓	
8.	Instruksi pada <i>e-module</i> jelas dan mudah dipahami					✓	
9.	Saya merasa mudah memahami isi materi <i>e-module</i> bahasa yang digunakan sederhana dan dapat dimengerti				✓		
10.	Aktivitas yang disajikan pada <i>e-module</i> ini bisa dimengerti dan mudah dipahami					✓	
11.	Materi dan contoh soal yang disajikan bisa membantu saya untuk menyelesaikan soal-soal atau permasalahan yang disajikan pada <i>e-module</i>				✓		
12.	Saya dapat mengetahui arti istilah-istilah sulit karena pada <i>e-module</i> sudah menyertakan penjelasannya					✓	
Pengoperasian <i>e-module</i>							

13.	Saya dapat mengoperasikan <i>software</i> yang digunakan pada <i>e-module</i> dengan mudah				✓		
14.	Saya dapat mengakses link yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah					✓	
15.	Saya dapat mengakses video pembelajaran yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah					✓	
Kebermanfaatan							
16.	Secara umum <i>e-module</i> ini menarik bagi saya					✓	
17.	Saya merasa terbantu untuk belajar IPA dengan menggunakan <i>e-module</i> ini					✓	
18.	Penggunaan <i>e-module</i> memudahkan saya dalam mempelajari materi dimana dan kapan saja					✓	
19.	Penggunaan <i>e-module</i> sangat menarik sehingga meningkatkan semangat saya dalam belajar					✓	
20.	Rangkuman singkat dan jelas sehingga saya mudah mempelajari materi menggunakan <i>e-module</i> ini					✓	
21.	Daftar isi membantu saya dalam mencari bagian-bagian dalam <i>e-module</i>					✓	

Komentar dan Saran Secara Umum:

- medianya sangat menarik dan mudah dipahami

Jemberana, 5 mei 2025

Siswa,

Mab.

Ni Ketut mira Septiani

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
E-MODULE IPA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning*
pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sasaran : Peserta Didik SMP Negeri 3 Negara

Identitas Responden Siswa

Nama : Dewa Ayu Kanya Darsana Putri Maharani
Kelas : VII E/7E
Sekolah : SMPN 3 Negara

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan *e-module* yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam *e-module* IPA SMP kelas VII berbasis *problem based learning* pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

1. Pastikan saudara/i telah membaca *E-Module* IPA SMP Kelas VII Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memilih jawaban.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jemberana, 05 Mei 2025
Mahasiswa Penelitian


Ni Putu Ratna Asti Dewi
NIM 2113071022

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No.	Indikator	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Tampilan							
1.	Tulisan pada <i>e-module</i> IPA mudah dibaca					✓	
2.	Saya merasa tampilan sampul/cover <i>e-module</i> sangat menarik					✓	
3.	Saya merasa desain bagian isi <i>e-module</i> sangat menarik					✓	
4.	Gambar-gambar materi yang disajikan jumlahnya mencukupi, tidak kurang tidak lebih				✓		
5.	Gambar-gambar materi yang disajikan menarik					✓	
6.	Saya merasa tampilan <i>e-module</i> secara umum sangat menarik				✓		
Penyajian Materi							
7.	Saya bisa memahami materi pada <i>e-module</i> ini tahap demi tahap					✓	
8.	Instruksi pada <i>e-module</i> jelas dan mudah dipahami					✓	
9.	Saya merasa mudah memahami isi materi <i>e-module</i> bahasa yang digunakan sederhana dan dapat dimengerti				✓		
10.	Aktivitas yang disajikan pada <i>e-module</i> ini bisa dimengerti dan mudah dipahami					✓	
11.	Materi dan contoh soal yang disajikan bisa membantu saya untuk menyelesaikan soal-soal atau permasalahan yang disajikan pada <i>e-module</i>				✓		
12.	Saya dapat mengetahui arti istilah-istilah sulit karena pada <i>e-module</i> sudah menyertakan penjelasannya					✓	
Pengoperasian e-module							

13.	Saya dapat mengoperasikan <i>software</i> yang digunakan pada <i>e-module</i> dengan mudah				✓		
14.	Saya dapat mengakses link yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah				✓		
15.	Saya dapat mengakses video pembelajaran yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah				✓		
Kebermanfaatan							
16.	Secara umum <i>e-module</i> ini menarik bagi saya					✓	
17.	Saya merasa terbantu untuk belajar IPA dengan menggunakan <i>e-module</i> ini					✓	
18.	Penggunaan <i>e-module</i> memudahkan saya dalam mempelajari materi dimana dan kapan saja					✓	
19.	Penggunaan <i>e-module</i> sangat menarik sehingga meningkatkan semangat saya dalam belajar					✓	
20.	Rangkuman singkat dan jelas sehingga saya mudah mempelajari materi menggunakan <i>e-module</i> ini					✓	
21.	Daftar isi membantu saya dalam mencari bagian-bagian dalam <i>e-module</i>					✓	

Komentar dan Saran Secara Umum:

- media sangat menarik mudah dipahami

.....

.....

.....

.....

.....

Jemberana, 5 Mei 2023

Siswa,



Dewa Ayu Kayla Dafania Putri Maharani

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
E-MODULE IPA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning*
pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sasaran : Peserta Didik SMP Negeri 3 Negara

Identitas Responden Siswa

Nama : Ni badet dila aulia
Kelas : VII E
Sekolah : SMP N 3 Negara

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan *e-module* yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam *e-module* IPA SMP kelas VII berbasis *problem based learning* pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

1. Pastikan saudara/i telah membaca *E-Module* IPA SMP Kelas VII Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memilih jawaban.

C. Petunjuk Penilaian

- i. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jemberana, 05 Mei 2025
Mahasiswa Penelitian


Ni Putu Ratna Asti Dewi
NIM 2113071022

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No.	Indikator	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Tampilan							
1.	Tulisan pada <i>e-module</i> IPA mudah dibaca					✓	
2.	Saya merasa tampilan sampul/cover <i>e-module</i> sangat menarik				✓		
3.	Saya merasa desain bagian isi <i>e-module</i> sangat menarik				✓		
4.	Gambar-gambar materi yang disajikan jumlahnya mencukupi, tidak kurang tidak lebih			✓			
5.	Gambar-gambar materi yang disajikan menarik					✓	
6.	Saya merasa tampilan <i>e-module</i> secara umum sangat menarik				✓		
Penyajian Materi							
7.	Saya bisa memahami materi pada <i>e-module</i> ini tahap demi tahap				✓		
8.	Instruksi pada <i>e-module</i> jelas dan mudah dipahami					✓	
9.	Saya merasa mudah memahami isi materi <i>e-module</i> bahasa yang digunakan sederhana dan dapat dimengerti				✓		
10.	Aktivitas yang disajikan pada <i>e-module</i> ini bisa dimengerti dan mudah dipahami					✓	
11.	Materi dan contoh soal yang disajikan bisa membantu saya untuk menyelesaikan soal-soal atau permasalahan yang disajikan pada <i>e-module</i>					✓	
12.	Saya dapat mengetahui arti istilah-istilah sulit karena pada <i>e-module</i> sudah menyertakan penjelasannya				✓		
Pengoperasian <i>e-module</i>							

13.	Saya dapat mengoperasikan <i>software</i> yang digunakan pada <i>e-module</i> dengan mudah				✓		
14.	Saya dapat mengakses link yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah				✓		
15.	Saya dapat mengakses video pembelajaran yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah				✓		
Kebermanfaatan							
16.	Secara umum <i>e-module</i> ini menarik bagi saya				✓		
17.	Saya merasa terbantu untuk belajar IPA dengan menggunakan <i>e-module</i> ini				✓		
18.	Penggunaan <i>e-module</i> memudahkan saya dalam mempelajari materi dimana dan kapan saja				✓		
19.	Penggunaan <i>e-module</i> sangat menarik sehingga meningkatkan semangat saya dalam belajar				✓		
20.	Rangkuman singkat dan jelas sehingga saya mudah mempelajari materi menggunakan <i>e-module</i> ini				✓		
21.	Daftar isi membantu saya dalam mencari bagian-bagian dalam <i>e-module</i>				✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....

.....

.....

.....

.....

Jemberana, 05 Mei - 2025

Siswa,

NA kadele ekta mulya

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
E-MODULE IPA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning*
pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sasaran : Peserta Didik SMP Negeri 3 Negara

Identitas Responden Siswa

Nama : Ida Ayu Kemang Sintia Sari
Kelas : VII (E)
Sekolah : SMP Negeri 3 Negara

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan *e-module* yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam *e-module* IPA SMP kelas VII berbasis *problem based learning* pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

1. Pastikan saudara/i telah membaca *E-Module* IPA SMP Kelas VII Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memilih jawaban.

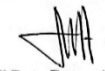
C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jemberana, 05 Mei 2025

Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Ratna Asti Dewi

NIM 2113071022

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No.	Indikator	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Tampilan							
1.	Tulisan pada <i>e-module</i> IPA mudah dibaca					✓	
2.	Saya merasa tampilan sampul/cover <i>e-module</i> sangat menarik				✓		
3.	Saya merasa desain bagian isi <i>e-module</i> sangat menarik					✓	
4.	Gambar-gambar materi yang disajikan jumlahnya mencukupi, tidak kurang tidak lebih			✓			
5.	Gambar-gambar materi yang disajikan menarik					✓	
6.	Saya merasa tampilan <i>e-module</i> secara umum sangat menarik			✓			
Penyajian Materi							
7.	Saya bisa memahami materi pada <i>e-module</i> ini tahap demi tahap				✓		
8.	Instruksi pada <i>e-module</i> jelas dan mudah dipahami					✓	
9.	Saya merasa mudah memahami isi materi <i>e-module</i> bahasa yang digunakan sederhana dan dapat dimengerti			✓			
10.	Aktivitas yang disajikan pada <i>e-module</i> ini bisa dimengerti dan mudah dipahami				✓		
11.	Materi dan contoh soal yang disajikan bisa membantu saya untuk menyelesaikan soal-soal atau permasalahan yang disajikan pada <i>e-module</i>					✓	
12.	Saya dapat mengetahui arti istilah-istilah sulit karena pada <i>e-module</i> sudah menyertakan penjelasannya				✓		
Pengoperasian <i>e-module</i>							

13.	Saya dapat mengoperasikan <i>software</i> yang digunakan pada <i>e-module</i> dengan mudah				✓		
14.	Saya dapat mengakses link yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah					✓	
15.	Saya dapat mengakses video pembelajaran yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah				✓		
Kebermanfaatan							
16.	Secara umum <i>e-module</i> ini menarik bagi saya					✓	
17.	Saya merasa terbantu untuk belajar IPA dengan menggunakan <i>e-module</i> ini					✓	
18.	Penggunaan <i>e-module</i> memudahkan saya dalam mempelajari materi dimana dan kapan saja				✓		
19.	Penggunaan <i>e-module</i> sangat menarik sehingga meningkatkan semangat saya dalam belajar					✓	
20.	Rangkuman singkat dan jelas sehingga saya mudah mempelajari materi menggunakan <i>e-module</i> ini					✓	
21.	Daftar isi membantu saya dalam mencari bagian-bagian dalam <i>e-module</i>					✓	

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....

.....

.....

.....

.....

Jemberana, 05 Mei 2025

Siswa,


Ida Ayu Komang Sintia Sari

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
E-MODULE IPA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning*
pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sasaran : Peserta Didik SMP Negeri 3 Negara

Identitas Responden Siswa

Nama : *De Ayu Wanka*
Kelas : *VII E*
Sekolah : *SMP Negeri 3 Negara*

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan *e-module* yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam *e-module* IPA SMP kelas VII berbasis *problem based learning* pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

1. Pastikan saudara/i telah membaca *E-Module* IPA SMP Kelas VII Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memilih jawaban.

C. Petunjuk Penilaian

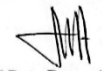
1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang	3 = Cukup	5 = Sangat Baik
2 = Kurang	4 = Baik	

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jemberana, 05 Mei 2025

Mahasiswa Penelitian



Ni Putu Ratna Asti Dewi

NIM 2113071022

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No.	Indikator	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Tampilan							
1.	Tulisan pada <i>e-module</i> IPA mudah dibaca				✓		
2.	Saya merasa tampilan sampul/cover <i>e-module</i> sangat menarik					✓	
3.	Saya merasa desain bagian isi <i>e-module</i> sangat menarik				✓		
4.	Gambar-gambar materi yang disajikan jumlahnya mencukupi, tidak kurang tidak lebih				✓		
5.	Gambar-gambar materi yang disajikan menarik			✓			
6.	Saya merasa tampilan <i>e-module</i> secara umum sangat menarik				✓		
Pemvian Materi							
7.	Saya bisa memahami materi pada <i>e-module</i> ini tahap demi tahap			✓			
8.	Instruksi pada <i>e-module</i> jelas dan mudah dipahami			✓			
9.	Saya merasa mudah memahai isi materi <i>e-module</i> bahasa yang digunakan sederhana dan dapat dimengerti				✓		
10.	Aktivitas yang disajikan pada <i>e-module</i> ini bisa dimengerti dan mudah dipahami			✓			
11.	Materi dan contoh soal yang disajikan bisa membantu saya untuk menyelesaikan soal-soal atau permasalahan yang disajikan pada <i>e-module</i>				✓		
12.	Saya dapat mengetahui arti istilah-istilah sulit karena pada <i>e-module</i> sudah menyertakan penjelasannya				✓		
Pengoperasian e-module							

13.	Saya dapat mengoperasikan <i>software</i> yang digunakan pada <i>e-module</i> dengan mudah				✓		
14.	Saya dapat mengakses link yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah					✓	
15.	Saya dapat mengakses video pembelajaran yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah					✓	
Kebermanfaatan							
16.	Secara umum <i>e-module</i> ini menarik bagi saya				✓		
17.	Saya merasa terbantu untuk belajar IPA dengan menggunakan <i>e-module</i> ini				✓		
18.	Penggunaan <i>e-module</i> memudahkan saya dalam mempelajari materi dimana dan kapan saja					✓	
19.	Penggunaan <i>e-module</i> sangat menarik sehingga meningkatkan semangat saya dalam belajar					✓	
20.	Rangkuman singkat dan jelas sehingga saya mudah mempelajari materi menggunakan <i>e-module</i> ini					✓	
21.	Daftar isi membantu saya dalam mencari bagian-bagian dalam <i>e-module</i>					✓	

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....

.....

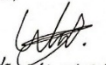
.....

.....

.....

Jember, 5 Mei 2025

Siswa,


 Nama Siswa.....

Lampiran 11. Produk *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning*



Link: <https://heyzine.com/flip-book/77c9ecfbc.html>



Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan



Situasi observasi awal di kelas VII E
SMP Negeri 3 Negara



Situasi berdiskusi bersama salah satu guru IPA
Kelas VII



Suasana Uji Kepraktisan kepada guru IPA di SMP Negeri 3
Negara



Suasana Uji Kepraktisan kepada guru IPA di
SMP Negeri 3 Negara



Suasana Uji Kepraktisan kepada guru IPA di SMP Negeri 3 Negara



Suasana Uji Kepraktisan kepada guru IPA di SMP Negeri 3 Negara



Suasana uji keterbacaan kepada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Negara



Suasana uji keterbacaan kepada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Negara



Suasana uji keterbacaan kepada peserta didik kelas VII di SMP
Negeri 3 Negara



Suasana uji keterbacaan kepada peserta didik kelas VII di SMP
Negeri 3 Negara



Lampiran 13. Riwayat Hidup



Ni Putu Ratna Asti Dewi lahir di Dewasana pada tanggal 15 Desember 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Kade Suarmita dan Ibu Ni Luh Andriani. Kini penulis beralamat tinggal bersama orang tua di Lingkungan Dewasana, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Pendem dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Negara dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Negara jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan ke jenjang Sarjana Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Untuk Siswa SMP Kelas VII”. Selanjutnya, mulai tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.

