

Lampiran 01. Surat Izin Penelitian SMP Negeri 3 Negara





Negara, 05 Mei 2025

Nomor: 160/420/SMP.3/2025

Perihal: Telah selesai melaksanakan penelitian

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Universitas Pendidikan Ganesha tanggal: 16 April 2025 nomor: 37/UN48.9.10/TU/2025 perihal Permohonan izin penelitian. Maka dengan surat ini kami menyatakan mahasiswa tersebut dibawah Telah Selesai melaksanakan Penelitian Skripsi tanggal 05 Mei 2025.

No	Nama	NIM	Jurusan/Prodi
1	Ni Putu Ratna Asti Dewi	2113071022	S1 Pendidikan IPA

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaiamana mestinya. Terimakasih.

Negara, 05 Mei 2025 Kepala SMP Negeri 3 Negara

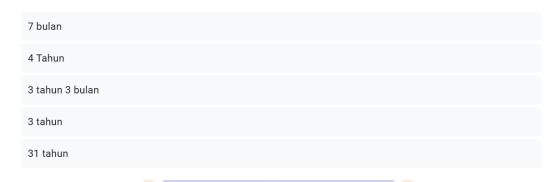
Drs. I Ketut Kusumayasa NIP. 19671006 199502 1 001

Lampiran 02. Hasil Analisis Kebutuhan Guru

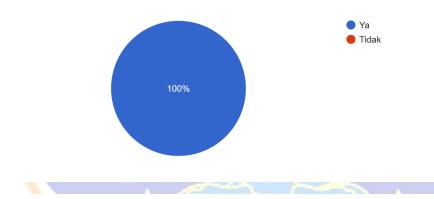
Angket Analisis Kebutuhan Terhadap E-Module IPA 5 jawaban Salin Instansi 5 jawaban 6 5 (100%) 4 2 SMP Negeri 3 Negara Nama 5 jawaban Anisah Hanun, S.Pd. I Putu Andy Putra, S.Pd. I Putu Indra Putra Pratama, S.Pd. Ni Putu Yanghoney Cristina, S.Pd. Drs. I Ketut Kasajana

Lama mengajar IPA

5 jawaban

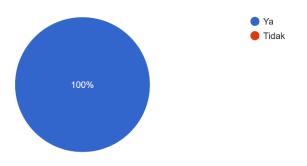


Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam proses pembelajaran IPA? 5 jawaban



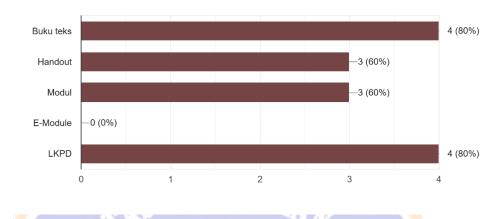
Apakah Bapak/Ibu sudah mengimplementasikan kurikulum merdeka pada proses pembelajaran IPA?

5 jawaban

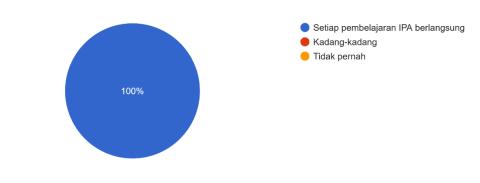


Berdasarkan pernyataan 2, apabila jawaban Bapak/Ibu "Ya". Apa jenis bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA?

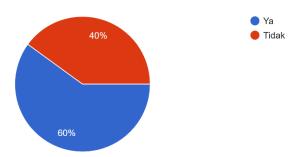
5 jawaban



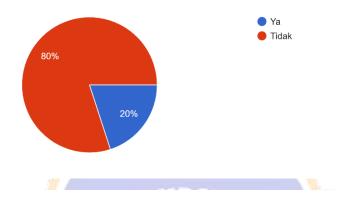
Seberapa sering Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam pembelajaran IPA? 5 jawaban



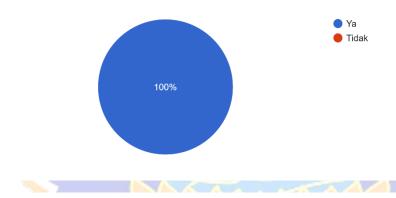
Pemanfaatan teknologi dapat menjadi pilihan guru untuk melaksanakan pembelajaran diferensiasi di dalam kelas. Apakah Bapak/Ibu pernah membuat ...s teknologi untuk satu atau beberapa materi IPA? ⁵ jawaban



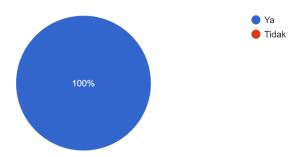
Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan e-module dalam pembelajaran IPA? 5 jawaban



Menurut Bapak/Ibu apakah e-module yang berisi video dan kuis interaktif diperlukan dalam pembelajaran IPA pada pembelajaran era digital ini? 5 jawaban



Apakah menurut Bapak/Ibu penggunaan e-module efektif untuk mendukung siswa belajar secara mandiri karena dapat diakses dimana dan kapan pun dengan bantuan handphone ataupun komputer? 5 jawaban



Model apa yang sering digunakan Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran IPA?

5 jawaban

Penggunaan model pembelajaran disesuaikan dengan materi yang diajarkan. Saya menggunakan berbagai metode, tidak spesifik ke model pembelajaran tertentu, karena menyesuaikan dengan situasi kelas

Discovery Learning

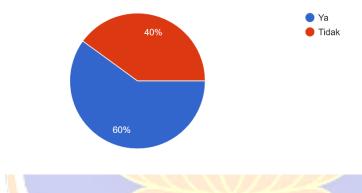
problem based learning

Discovery learning, problem based learning

ceramah

Apakah Bapak/Ibu pernah menggunkaan model pembelajaran berbasis problem based learning (PBL)?

5 jawaban





Apabila sekarang sedang dilakukan pengembangan e-module berbasis problem based learning sebagai salah satu alternatif bahan ajar penunjang proses pembelajaran IPA. Respon apa yang dapat Bapak/Ibu berikan kepada peneliti?

5 jawaban

E-module berbasis PBL diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran IPA. Sejauh ini bahan bacaan siswa hanya terbatas pada buku paket, LKS, dan LKPD yang dibuat oleh guru saja. Kalaupun menggunakan sumber belajar di google/youtube, tidak ada panduan yang jelas, sehingga siswa pun tidak bisa memfilter keakuratan informasi yang didapatkan. E-module yang dikembangkan diharapkan bisa digunakan siswa di mana pun dan kapanpun, tanpa terbatas oleh waktu pembelajaran di sekolah saja. Penggunaan model PBL juga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan literasi dan berpikir kritis siswa, karena dua kemampuan tersebut masih sangat kurang

Permasalahan yang disajikan dalam modul harus berdasarkan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari atau nyata. E-Module yang dikembangkan tentunya dapat diakses dengan mudah olrh siswa sehingga tidak mengganggu proses pembelajaran

Saya setuju. Siswa akan lebih termotivasi dalam belajar apabila diberikan bahan ajar yang beragam dan menarik.

Jika dilakukan pengembangan e-module berbasis pbl akan sangat membantu peserta didik dalam berpikir kritis, literasi dan memecahkan masalah. Hal ini karena memang anak-anak sekarang sangat sulit dalam hal literasi dan berpikir kritis. Tentunya jika dikembangkan e-module ini diharapkan bisa membuat siswa termotivasi dan menumbuhkan cara berpikir kritis dan juga literasi.

pengembangan e-modul ini sangat diperlukan, karena pada jaman sekarang anak-anak lebih banyak belajar menggunakan HP sehingga e-modul ini bagus untuk menunjang pembelajaran anak-anak

Lampiran 03. Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Nama

36 jawaban

Gusti Ngurah Ketut Nuno Apahta

Ni Ketut Galuh Novitayanti

Ni Komang Ayu Lidya Narayani

Yohanes davito pradikta

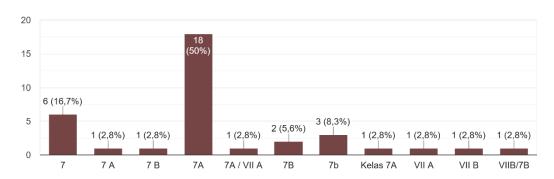
Kadek Riska Aurelia

Dewa Ayu Putu Bening Manikasari Suputri

Gusti Ayu Putu Antari Putri Maharani

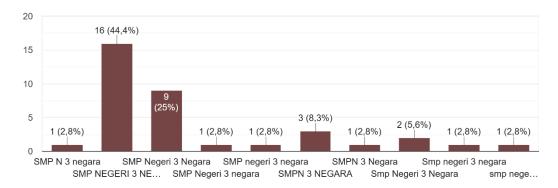
Ni Made Lilawati

Kelas 36 jawaban

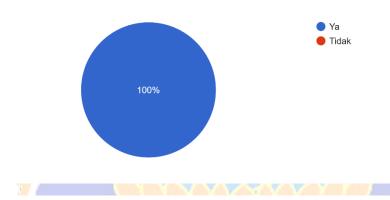




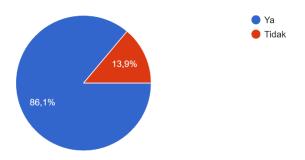
Sekolah 36 jawaban



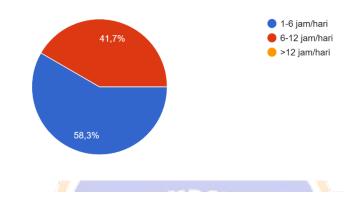
Apakah anda menggunakan perangkat elektronik berupa handphone/laptop/komputer? ³⁶ jawaban



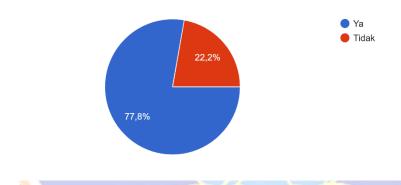
Apakah anda menggunakan handphone/laptop/komputer secara rutin? ³⁶ jawaban



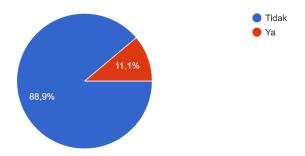
Seberapa lama anda menggunakan handphone/laptop/komputer? 36 jawaban



Apakah sekolah anda memiliki akses internet/Wifi? 36 jawaban

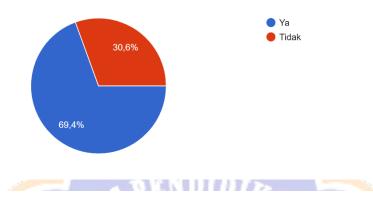


Apakah kurangnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran membuat anda kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA di kelas?
36 jawaban

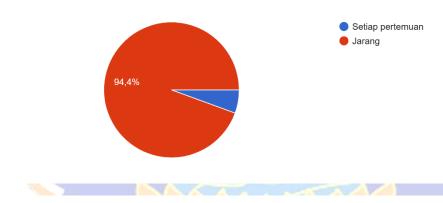


Apakah guru IPA anda menggunakan bahan ajar atau sumber belajar berbasis elektronik dalam proses pembelajaran IPA?

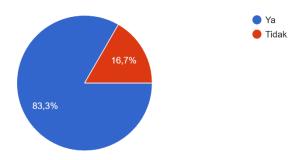
36 jawaban



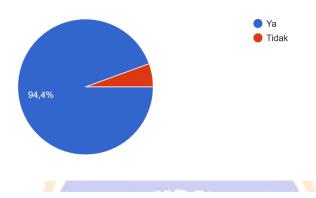
Jika jawaban "Ya" seberapa sering penggunaan bahan ajar atau sumber belajar berbasis elektronik? 36 jawaban



Apakah guru memperkenalkan teknologi dalam kegiatan pembelajaran? ³⁶ jawaban

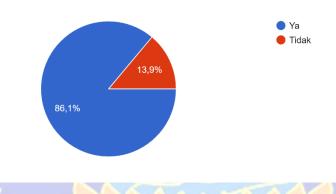


Apakah penggunaan handphone alat elektronik sejenisnya sudah menjadi kebutuhan bagi anda? ^{36 jawaban}

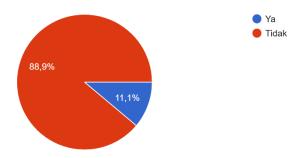


Apakah penggunaan handphone atau alat elektronik sejenis dapat menjadikan kegiatan belajar IPA menjadi lebih menyenangkan?

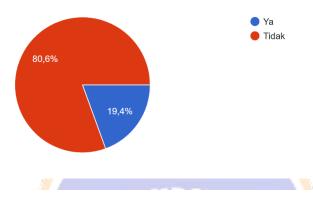
36 jawaban



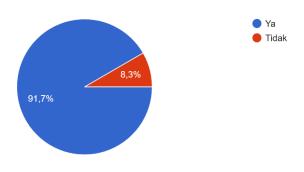
Apakah anda kesulitan dalam kegiatan pembelajaran secara digital? 36 jawaban



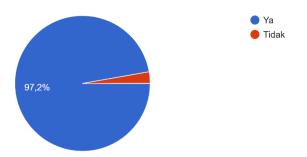
Apakah anda kesulitan memahami materi melalui bahan ajar dan metode yang diterapkan guru? ³⁶ jawaban



Apakah anda tertarik apabila pembelajaran IPA dilaksanakan berbasis permsalahan kontekstual? ³⁶ jawaban



Apakah anda setuju apabila perlu dikembangkan bahan ajar berupa e-module IPA berbasis problem based learning untuk membelajarkan konsep klasi...hidup, sehingga konsep tersebut mudah dipahami? ³⁶ jawaban



Lampiran 04a. Lembar Validasi Ahli 1

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN

Judul Penelitian : Pengembangan E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning

pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas

VII

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

Kepada yth,

Bapak/Ibu sebagai Ahli Pendidikan IPA

di Tempat.

Dengan Hormat,

Dalam penelitian Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi *e-module* ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat dalam perbaikan dan peningkatan kualitas *e-module* ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 09 April 2025 Mahasiswa Penelitian

一种.

Ni Putu Ratna Asti Dewi

NIM 2113071022

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI *E-MODULE*

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
Kont	ten (Isi)		
1.	Kelayakan isi	Cakupan materi	1,2,3,4,5
		(self instruction)	
		Keakuratan materi	6,7
		(self contained)	ĺ
		Kedalaman materi	8
		(self containe <mark>d)</mark>	
		Kemuktahiran	9,10,11,13
		(user friendly, adaptive, stand	, , ,
		alone)	
		Mendorong keingintahuan	12
		(user friendly)	
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	14,15,16,17,18,
		(self instruction)	19,20
		Pendukung penyajian	21,22,23,24,25
		(self instruction)	
	AV	Penyajian pembelajaran	26,27
		(self instruction & self contained)	20,21
3.	Kelayakan	Lugas	28,29
	Kebahasaan	(self instruction)	
		Komunikatif	30,31
		(self instruction)	
		Dialogis dan Interaktif	32
		(self instruction)	
		Sesuai dengan perkembangan	33,34
		peserta didik	
		(user friendly)	
		Penggunaan notasi,	35,36
		symbol/lambang	
		(self instruction)	
		Kesesuaian dengan kaidan Bahasa	37,38
		Indonesia yang benar	
		(self instruction)	
Kons	struksi	Whitesb	
4.	Kelayaka <mark>n</mark>	Ukuran <i>e-module</i>	39,40
	Kegrafikan	Desain sampul <i>e-module</i>	41,42
		Desain isi e-module	43,44,45,46,47,48,
			49,50,51,52,
			53,53
5.	Kelayakan Media	Rekayasa Perangkat Lunak	54,55,56,57
	Elektronika	(adaptive)	
		Komunikasi Visual	58,59,60,61
		(self instruction)	·
		Komunikasi Audio	62,63
		(self instruction)	·

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut.

- 1. Istilah tanda rumput $(\sqrt{})$ pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- 2. Berilah masukan dan komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian dikolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
- 3. Kriteria penilaian

1 = Sangat Kurang

4 = Baik

2 = Kurang

5 = Sangat Baik

3 = Cukup

No.	No. Indikator		Pe	nilai	an		Komentar
1,00		1	2	3	4	5	220222
Von	ten (Isi)						
	ek Kelayakan Isi						
Aspe		7610	0.55			2	
	pembelajaran	\mathbb{H}	\mathbb{Z}	3		√	
2.	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan elemen capaian pembelajaran pada kurikulum merdeka	100		4			SHA
3.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat ATP dan memiliki kesesuaian dengan capaian pembelajaran			紛の	1		Pada tujuan pembelajaran terdapat kata kerja C4 menganalisis, sementara pada indikator malah turun tingkat, hanya C2 seperti mendefinisikan, menjelaskan mengklasifikasi.
4.	Materi yang disajikan pada e-module sudah mencakup materi yang terkandung dalam capaian pembelajaran dan indikator	I	K	V	EL .		Jika seperti itu butir penilaian no 4 ini, maka CP yang tertulis pada e modul mengandung materi klasifikasi MH, karakteristik zat, perubahan fisika kimia dan pemisahan campuran. Sementara modul ini hanya materi klasifikasi MH. Perlu berhati-hati ketika menetapkan batasan materi atau batasan

		1			1	1	
							pernyataan penilaian
							instrument.
5.	Materi yang disajikan pada						Tingkatkan relevansi
	<i>e-module</i> mulai dari konsep,						latihannya. Pada
	definisi, contoh dan latihan						wordwall, salah satunya
	sudah sesuai dengan						ada pertanyaan alat
	capaian pembelajaran dan						pernapasan manusia. Di
	indikator						modul itu tidak dibahas.
6.	Kebenaran dan ketepatan		1				
	konsep dan definisi yang	and the same	The same				
	disajikan pada e-module						
7.	Kebenaran dan ketepatan				$\sqrt{}$		
	penggunaan istilah ilmiah						
8.	Kedalaman materi: konsep-						Perlu ditingkatkan.
	konsep yang harus	177	117	800			3
	dipelajari oleh peserta didik	М	21	IJ	R	4.	
	sangat detail				-	A	
9. 🥖	Materi mudah dipahami	100				M	Butir ini lebih valid
And the second	peserta didik	111	Th.				dinilai langsung oleh
	4	YLL,	W.	7			user/peserta didik.
10.	Tingkat kesulitan sesuai						E
1	dengan tingkat kognitif		70	177			32
	peserta didik	X.			(S)		
11.	Contoh soal dan latihan soal		16.2		V		
	pada <i>e-module</i> dapat	. \			W	K	A 100 PM
	mendorong rasa ingin tahu	1	74		V	100	
	peserta didik		1		a 1		
12.	Kesesuaian dengan			113	W		
	perkembangan IPTEK	d				/	A
13.	Materi pada e-module dapat		8	M	$\sqrt{}$		Pastikan semua soal atau
	dipelajari ta <mark>npa bantuan</mark>						latihan dapat di <mark>k</mark> erjakan
	modul lain						dengan menga <mark>cu</mark> pada
							satu-satunya <mark>in</mark> formasi
, A		4			l		dalam modul ini.
Aspe	k Penyajian						
14.	Konsistensi sistematika				77	$\sqrt{}$	
	saji <mark>an</mark> pada <i>e-module</i>	6 7	10		1.	4	
15.	Petunjuk penggunaan						
	modu <mark>l dan petunjuk</mark>						
	mengerjakan soal						
	disampaikan dengan jelas						
16.	Konsep yang disajikan pada						
	e-module berbasis PBL						
	sudah runtut dan sesuai						
	materi pembelajaran						
17.	Penyajian gambar disertai						Gambar berupa bagan
	dengan rujukan						dengan tulisan yang
							sebenarnya bisa dibuat

	I	ı		ı		ı	
							sendiri, sangat
							disarankan dibuat sendiri
							sehingga lebih tebal dan
							jelas dibandingkan
						,	screenshoot.
18.	Terdapat identitas tabel dan						
	gambar						
19.	Konsep yang disajikan pada						
	<i>e-module</i> berbasis PBL	J.	N.				
	sudah runtut sesuai alur	and the same	The same				
	tujuan pembelajaran (ATP)						
20.	Penyusunan <i>e-module</i>				$\sqrt{}$		
	disesuaikan dengan sintaks						
	model PBL						
21.	Penyusunan e-module	17.1	117	375	$\sqrt{}$		
	berbasis PBL terdapat peta	M	7	IJ	R	7	
	konsep yang sesuai dengan				3	110	
1	isi materi	175				51.0	
22.	Pada e-module berbasis	68	175		$\sqrt{}$		-
	PBL terdapat contoh soal	ш	3	7			
	yang dapat membantu			1			
1	menguatkan pemahaman		100	177		*	3P
	konsep peserta didik			1	6		
23.	Latihan soal yang disajikan		12.1	7	$\sqrt{}$	8	
	pada <i>e-module</i> berbasis	N.	N. A.		M		
	PBL dapat membantu		74	333	W	433	
	peserta didik memahami	110		24	5 N		
	dan menerapkan konsep		100	ILE	$\langle J \rangle$		
	yang berkaitan dengan	4			4		
1	materi	7		37			
24.	Pada <i>e-module</i> berbasis	T	1				
	PBL dilengkapi tes formatif						
	di setiap akhir aktivitas						
1	pembelajaran	4					
25.	Pada bagian akhir <i>e-module</i>		/		V		
	berbasis PBL terdiri dari						
	soal evaluasi, daftar	-	- , ,	35		30	
	pustaka, dan profil		1.5				
	pengembang						
26.	Berpusat pada peserta didik				V		
27.	Kesesuaian penyajian e-				1		
	module dengan karakteristik				,		
	mata pelajaran						
Asne	ek Kebahasaan	l		l		l	
28.	Ketepatan struktur kalimat				V		
29.	Kebenaran penggunaan				V		
∠J.	istilah				V		
<u></u>	15111411	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>	

30.	Keterangan tabel maupun gambar memberikan					V	
	informasi dengan jelas						
31.	Keterpahaman peserta didik						Butir penilaian tidak bisa
	terhadap pesan						dipahami, keterpahaman
	1 1						terhadap pesan apa yang
							dimaksud.
22	D 1 1' 1						uiiiaksuu.
32.	Bahasa yang digunakan						
	dapat membangkitkan		1				
	motivasi/semangat peserta	and the same					
	didik untuk mempelajarinya						
33.	Bahasa yang digunakan				$\sqrt{}$	Sec.	
55.	, , ,						à.
	\mathcal{E}						
	perkembangan peserta didik						
34.	Bahasa yang digunakan	1.11	177	0.00			Contract of the Contract of th
	sesuai dengan tingkat	D.E	24.1	ועי	7.14	7	
	perkembangan sosial				25	17.5	
	emosional peserta didik					64.4	
35.	Konsistensi penggunaan				V		
33.			410	5	V		* A
2.5	istilah				- 1		
36.	Konsistensi penggunaan				$\sqrt{}$		100
1	nama ilmiah/bahasa asing						
37.	Kalimat yang digunakan				V		Masih ditemu <mark>k</mark> an
	pada <i>e-module</i> sudah		7.1	7	3/1/		kesalahan ketik.
	mengikuti ejaan Bahasa		V.		MAN		Resultation Retire.
			777	-	11/2	200	
20	Indonesia yang benar						
38.	Kalimat yang dig <mark>unak</mark> an				V		
	pada <i>e-module</i> sudah			177	1977		
	mengikuti tata kalimat yang						A
Sec.	benar dalam Bahasa	A.		577			
	Indonesia	- 1		Y 1			
Kone	struksi						
	ek Kegrafikan						
						./	
39.						V	
	dikembangkan sudah sesuai						
	d <mark>eng</mark> an standar ISO				-7	100	
	(A4/A5/B5)	6.7	72		1.	127	
40.	Kesesuaian ukuran margin		L "	Ĺ,			
	dan k <mark>ertas pada <i>e-module</i></mark>						
41.	Kemenarikan sampul/cover					-1	
	e-module						
42.	Komposisi tata letak (judul,						
-2.	logo, dll) pada e-module				,		
	sudah sesuai dengan ukuran						
	e-module				1		
43.	Desain bagian isi dan						
L	tampilan <i>e-module</i> menarik	<u> </u>	<u> </u>				

44.	Ketepatan warna teks dan				V		
	warna background				,		
45.	Tidak menggunakan terlalu						
	banyak kombinasi jenis						
	huruf						
46.	Proporsi ukuran huruf judul,						
	sub judul, dan teks						
	pendukung <i>e-module</i> lebih						
	dominan dibandingkan		N				
	dengan ukuran <i>e-module</i>	and the same of th					
	dan nama pengarang	- 4					
47.	Angka halaman urut dan				V	-	
	penempatannya sesuai						
	dengan pola tata letak				- 1		
48.	Ketepatan penggunaan	1.1	111	118	V		
40	simbol dan tanda baca	LV	20.7	100		4	
49.	Kesesuaian ukuran gambar				V	$\mathcal{A}V$	
50.	dengan paparan					2	
30.	Kesesuaian gambar dengan bahasa paparan		100	5		V	V.A.
51.	Kesesuaian gambar dengan				√		
31.	pesan teks (materi)			1	' 1	Ν.	- CP.
52.	Kelengkapan identitas pada			- //	V		
32.	tabel dan gambar dalam e-		161	7	74	2	
	module		LT AV		M	II.	100
53.	Konsistensi penulisan		74		$\sqrt{}$		
Aspe	k Media Elektronik						
54.	Software Canva yang			III3	$\sqrt{}$		
	digunakan pada e-module	3)					A
1	dapat dibuka dengan baik di		W.	7/1	\wedge	\sim	
	semua lapt <mark>op/PC atau</mark>					- //	
	perangkat elektronik					4	
	lainnya						
55.	Software Canva yang				V		
	digunakan pada e-module					Α.	
	dapat dioperasikan dengan					-	
	mudah serta dapat	8 8	1.3	8			
	digu <mark>na</mark> kan kapan dan						
56.	diman <mark>a saja</mark> Link dan tombol yang					2/-	
50.	Link dan tombol yang tercantum dalam <i>e-module</i>					V	
	dapat berfungsi dan diakses						
	dengan mudah						
57.	Penggunaan						
57.	tombol/navigasi dalam e-				'		
	module mudah dimengerti						
		l	<u> </u>	<u> </u>	l	l	

58.	Ukuran, jenis dan warna huruf yang digunakan pada video proporsional			1		
59.	Kesesuaian video dengan					
	materi					
60.	Video mudah dipahami					
61.	Kejelasan informasi yang					
	disajikan dalam video					
62.	Suara narator dalam video		N.			
	terdengar dengan jelas	and the same	The same			
63.	Bahasa yang digunakan					
	pada video menggunakan				-	
	istilah yang umum dan					
	bersifat instruksional					

Komentar dan Saran Secara Umum

- 1. Halaman 2, tentang bagaimana tanggapan objek pada foto apabila disentuh. Sebenarnya di foto hanya terlihat gambar tumbuhan dalam pot saja, serta rumah.
- 2. Contoh dan latihan disertai dengan diskusi kelompok dengan menyajikan soal yang membuat siswa harus berpikir, namun referensi tetap tersedia dalam modul
- 3. Disarankan untuk contoh dan latihan disertai dengan diskusi kelompok dengan menyajikan soal yang membuat siswa harus berpikir, namun referensi tetap tersedia dalam.
- 4. Masih ditemukan kesalahan ketik pada isi modul

Kesimpulan:

E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII, dinyatakan*):

1.	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media tanpa adanya revisi
	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media dengan revisi
3.	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media

*) lingkari sa<mark>lah satu pilih</mark>an

Singaraja, 12 April 2025

Ahli Pendidikan IPA

Kon pyang Selamet, S.Pd., M.Pd.

NIP 198906252015041001

Lampiran 05b. Lembar Validasi Ahli 2

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning*

pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas

VII

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

Kepada yth,

Bapak/Ibu sebagai Ahli Pendidikan IPA

di Tempat.

Dengan Hormat,

Dalam penelitian Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi *e-module* ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat dalam perbaikan dan peningkatan kualitas *e-module* ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

ONDIKSHA

Singaraja, 09 April 2025

Mahasiswa Penelitian

Ni Putu Ratna Asti Dewi

NIM 2113071022

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI *E-MODULE*

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
Kon	ten (Isi)		
1.	Kelayakan isi	Cakupan materi	1,2,3,4,5
		(self instruction)	7 7-7 7-
		Keakuratan materi	6,7
		(self contained)	,
		Kedalaman materi	8
		(self contained)	_
		Kemuktahiran	9,10,11,13
		(user friendly, adaptive, stand	
		alone)	
		Mendorong keingintahuan	12
		(user friendly)	
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	14,15,16,17,18,
		(self instruction)	19,20
		Pendukung penyajian	21,22,23,24,25
		(self instruction)	
		Penyajian pembelajaran	26,27
		(self instruction & self contained)	
3.	Kelayakan	Lugas	28,29
	Kebahasaan	(self instruction)	
		Komunikatif	30,31
		(self instruction)	
		Dialogis dan Interaktif	32
\ \		(self instruction)	
7		Sesuai dengan perkembangan	33,34
		peserta didik	
		(user friendly)	
		Penggunaan notasi,	35,36
		symbol/lambang	
		(self i <mark>nstruction)</mark>	
		Kesesuaian dengan kaidan Bahasa	<mark>37,</mark> 38
	1 1	Indonesia yang benar	
		(self instruction)	
	struksi		
4.	Kelayakan	Ukuran e-module	39,40
	Kegrafikan	Desain sampul e-module	41,42
		Desain isi <i>e-module</i>	43,44,45,46,47,48,
			49,50,51,52,
-	TZ 1 1 3 5 4		53,53
5.	Kelayakan Media	Rekayasa Perangkat Lunak	54,55,56,57
	Elektronika	(adaptive)	#0 #0 50 51
		Komunikasi Visual	58,59,60,61
		(self instruction)	62.62
		Komunikasi Audio	62,63

	(self instruction)	
	(Seij instruction)	

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut.

- 1. Istilah tanda rumput $(\sqrt{})$ pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- 2. Berilah masukan dan komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian dikolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
- 3. Kriteria penilaian

1 = Sangat Kurang

4 = Baik

2 = Kurang

5 = Sangat Baik

3 = Cukup

	No.	Indikator		Pe	nilai	an		Komentar
			1	2	3	4	5	
l	Kont	en (Isi)						
ľ		k Kelayakan Isi						
d	1.	Mencantumkan capaian	7		1			
ď		pembelajaran				' 4		70
	2.	Kesesuaian capaian		-7)	- 1/1	$\sqrt{}$		
		pembelajaran dengan		1	=	70	X .	
		elemen capaian		Vira		M.		
		pembelajaran pada		725		W	-	
		kurikulum merdeka			MI,			
ļ	3.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL		191	His			
		terdapat ATP dan memiliki	1			4		
	1	kesesuaian dengan capaian						
	7	pembelajaran embelajaran embel	Y		Y Y			
	4.	Materi yang disajikan pada				$\sqrt{}$		
		e-module sudah mencakup						
	1	materi yang terkandung	4					
	,	dalam capaian pembelajaran		7				
		<mark>dan</mark> indikator					1	
	5.	Materi yang disajikan pada	7	77	3	$\sqrt{}$	26	
		<i>e-module</i> mulai dari konsep,	브	L .	2.8			
		definisi, contoh dan latihan						
		sudah sesuai dengan capaian						
	_	pembelajaran dan indikator						
	6.	Kebenaran dan ketepatan						
		konsep dan definisi yang						
		disajikan pada e-module				,		
	7.	Kebenaran dan ketepatan						
		penggunaan istilah ilmiah				,		
	8.	Kedalaman materi: konsep-				$\sqrt{}$		
		konsep yang harus dipelajari						

	oleh peserta didik sangat detail						
9.	Materi mudah dipahami peserta didik					V	
10.	Tingkat kesulitan sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik				√		
11.	Contoh soal dan latihan soal pada <i>e-module</i> dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik				$\sqrt{}$		
12.	Kesesuaian dengan perkembangan IPTEK				V		
13.	Materi pada <i>e-module</i> dapat dipelajari tanpa bantuan modul lain	NI)][) <i>T</i>		1	
Aspe	k Penyajian						
14.	Konsistensi sistematika sajian pada <i>e-module</i>	Ŕ	A.		V	1	
15.	Petunjuk penggunaan modul dan petunjuk mengerjakan soal disampaikan dengan jelas				√		ISAN A
16.	Konsep yang disajikan pada e-module berbasis PBL sudah runtut dan sesuai materi pembelajaran				1		
17.	Penyajian gambar disertai dengan rujukan		Y	10	√		
18.	Terdapat identitas tabel dan gambar	V	Ÿ	7	1		
19.	Konsep yang disajikan pada e-module berbasis PBL sudah runtut sesuai alur tujuan pembelajaran (ATP)	7	<u>//</u>	$\langle \langle \rangle \rangle$	1	\leq	
20.	Penyusunan <i>e-module</i> disesuaikan dengan sintaks model PBL	П	K	3		$\sqrt{}$	
21.	Penyusunan <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat peta konsep yang sesuai dengan isi materi				1		
22.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep peserta didik				$\sqrt{}$		

23.	Latihan soal yang disajikan						
	pada <i>e-module</i> berbasis PBL						
	dapat membantu peserta						
	didik memahami dan						
	menerapkan konsep yang						
	berkaitan dengan materi						
24					.1		
24.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL				V		
	dilengkapi tes formatif di						
	setiap akhir aktivitas	1	h.,				
	pembelajaran	A. Carrier	The same		,		
25.	Pada bagian akhir <i>e-module</i>	- 4		Ť			
	berbasis PBL terdiri dari soal						
	evaluasi, daftar pustaka, dan						(As
	profil pengembang						
26.	Berpusat pada peserta didik	77	1		V		
27.	Kesesuaian penyajian e-	N.E.	27	111	$\sqrt{}$		
	module dengan karakteristik				4	À	
J.	mata pelajaran		5.			30	
Asne	k Kebahasaan						
28.	Ketepatan struktur kalimat	Шь	UEP)		2		V
					. /		
29.	Kebenaran penggunaan				V		50
1	istilah			- //	7		
30.	Keterangan tabel maupun		146		1	V	
	gambar memberikan		b. Y			ė.	
	informasi dengan jelas					1	
31.	Keterpahaman peserta didik				$\sqrt{}$		
	terhadap pesan		-	240			
32.	Bahasa yang digunakan		100	USV	V		
3 -	dapat membangkitkan	1					
	motivasi/semangat peserta						
7	didik untuk mempelajarinya	Y	40	* Y			
33.					V		
33.	5 8 8				V	-(1)	
1	sesuai dengan tingkat						
2.1	perkembangan peserta didik				,		
34.	Bahasa yang digunakan				7		
	se <mark>su</mark> ai dengan tingkat				7.1	2	
	perkembangan sosial	l n	1		1		
	emos <mark>io</mark> nal peserta didik						
35.	Konsistensi penggunaan						
	istilah	-	4.				
36.	Konsistensi penggunaan				$\sqrt{}$		
	nama ilmiah/bahasa asing						
37.	Kalimat yang digunakan				V		
] ,,	pada <i>e-module</i> sudah				'		
	mengikuti ejaan Bahasa						
	Indonesia yang benar						
20					2/		
38.	Kalimat yang digunakan				$\sqrt{}$		
	pada <i>e-module</i> sudah						

	mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa						
T 7	Indonesia						
	struksi						
	ek Kegrafikan	I	ı	ı	- 1		
39.	E-module yang				V		
	dikembangkan sudah sesuai						
	dengan standar ISO						
	(A4/A5/B5)		h.,		-		
40.	Kesesuaian ukuran margin		The last				
	dan kertas pada e-module			, T	-		
41.	Kemenarikan sampul/cover				$\sqrt{}$	-	
	e-module						3.
42.	Komposisi tata letak (judul,		,		$\sqrt{}$		
	logo, dll) pada e-module	171	111	117	Á		
	sudah sesuai dengan ukuran	77	44	21		100	
4.5	e-module					W	
43.	Desain bagian isi dan	1			$\sqrt{}$		39
J. 1. 1.	tampilan <i>e-module</i> menarik						
44.	Ketepatan warna teks dan					V	
4.5	warna background						
45.	Tidak menggunakan terlalu			- //	1	Λ	
	banyak kombinasi jenis		1	4	10	V	
1.6	huruf		1			3	
46.	Proporsi ukuran huruf judul,		7/-		V	1	11
	sub judul, dan teks	776		311.	Y	-	
	pendukung e-module lebih		- 61	113			
	dominan dibandingkan		- 17	7777	4		
Ser.	dengan ukuran e-module					λ.	4
47	dan nama pe <mark>ngaran</mark> g	4			.1	- 1	
47.	Angka halaman urut dan				V		
	penempatannya sesuai					<	
10	dengan pola tata letak	,			V	\rightarrow	
48.	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca				V		
49.	Kesesuaian ukuran gambar					V	
42.	dengan paparan	-		31	: 1	•	
50.	Kesesuaian gambar dengan	1	L.	-8			
50.	bahasa paparan				•		
51.	Kesesuaian gambar dengan		-		$\sqrt{}$		
J 1.	pesan teks (materi)						
52.	Kelengkapan identitas pada						
52.	tabel dan gambar dalam e-				,		
	module						
53.	Konsistensi penulisan				V		
	ek Media Elektronik		_				
54.	Software Canva yang						
	digunakan pada <i>e-module</i>						
L		·	i .				

		dapat dibuka dengan baik di semua laptop/PC atau perangkat elektronik lainnya						
	55.	Software Canva yang digunakan pada <i>e-module</i>						
		dapat dioperasikan dengan						
		mudah serta dapat digunakan kapan dan						
		dimana saja		i.				
	56.	Link dan tombol yang		100		$\sqrt{}$		
		tercantum dalam <i>e-module</i> dapat berfungsi dan diakses	4			4		
		dengan mudah				1		
ľ	57.	Penggunaan				$\sqrt{}$		
		tombol/navigasi dalam e-	21	11	117	A		
ŀ		module mudah dimengerti	13.5	47.7	11		-	
	58.	Ukuran, jenis dan warna huruf yang digunakan pada				V	47	
	And the second	video proporsional	Ħ	R			M.	
	5 9.	Kesesuaian video dengan materi	*	4		V		
ľ	60.	Video mudah dipahami	7		1		$\sqrt{}$	
	61.	Kejelasan informasi yang		A	1/1	Sign	V	==
L		disajikan dalam video		4.7		TAY:		
	62.	Suara narator dalam video	. 3			$\sqrt{}$	A.	
L		terdengar dengan jelas	34	Α.		- 1//		
	63.	Bahasa yang digunakan pada		(1)				
1		video menggunakan istilah			10	1		
ľ		yang umum dan bersifat)—	_47				Λ
L	1	instruksional			7.4.7			A STATE OF THE STA

Komentar dan Saran Secara Umum:

- 1. Judul bisa ditambahkan *e-module* IPA berbasis PBL
- 2. Petunjuk penggunaan kata untuk ada "double"
- 3. Peta konsep ditambahkan preposisi
- 4. Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan komponen ABCD (*Audience, Behavior, Condition, Degree*)
- 5. Terdapat makna yang sama pada halaman 20 di *e-module*
- 6. Orientasi permasalahan pada halaman 34 sudah ada pertanyaan penutupnya langsung!

Kesimpulan:

E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII, dinyatakan*):

	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media tanpa adanya revisi
(2.)	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media dengan revisi
3.	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media

^{*)} lingkari salah satu pilihan

Singaraja, April 2025 Ahli Pendidikan IPA Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.

NIP 199310062019032021

Lampiran 06. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas

LEMBAR UJI VALIDITAS TERHADAP E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING

PADA MATERI KLASIFIK<mark>ASI M</mark>AKHLUK HIDUP <mark>UNTU</mark>K SISWA SMP KELAS VII

Penilaian **Butir Pernyataan Aspek** Indokator No. Ahli 1 Ahli 2 **Unsur Konten (Isi)** Mencantumkan capaian pembelajaran 5 4 Kesesuaian capaian pembelajaran dengan elemen capaian 5 4 pembelajaran pada kurikulum merdeka Pada e-module berbasis PBL terdapat ATP dan memiliki 4 4 3. kesesuaian dengan capaian pembelajaran Cakupan Materi Materi yang disajikan pada e-module sudah mencakup materi yang terkandung dalam capaian pembelajaran dan 3 4 indikator Materi yang disajikan pada e-module mulai dari konsep, definisi, contoh dan latihan sudah sesuai dengan capaian 4 5. 4 pembelajaran dan indikator Aspek Isi Kebenaran dan ketepatan konsep dan definisi yang disajikan 4 6. 4 pada *e-module* Keakuratan Materi Kebenaran dan ketepatan penggunaan istilah ilmiah 4 4 Kedalaman materi: konsep-konsep yang harus dipelajari Kedalaman Materi 4 4 oleh peserta didik sangat detail 9. Materi mudah dipahami peserta didik 4 5 Tingkat kesulitan sesuai dengan tingkat kognitif peserta 4 10. 4 didik Kemuktahiran Contoh soal dan latihan soal pada e-module dapat 5 11. 4 mendorong rasa ingin tahu peserta didik 12. Kesesuaian dengan perkembangan IPTEK 5

13.		Mendorong Keingintahuan	Materi pada <i>e-module</i> dapat dipelajari tanpa bantuan modul lain	4	5
14.		Kenigintanuan	Konsistensi sistematika sajian pada <i>e-module</i>	5	4
15.			Petunjuk penggunaan modul dan petunjuk mengerjakan soal disampaikan dengan jelas	4	4
16.			Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut dan sesuai materi pembelajaran	4	4
17.			Penyajian gambar disertai dengan rujukan	5	4
18.			Terdapat identitas tabel dan gambar	5	4
19.		Te <mark>k</mark> nik Penyajian	Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai alur tujuan pembelajaran (ATP)	4	4
20.			Penyusunan <i>e-module</i> disesuaikan dengan sintaks model PBL	4	5
21.			Penyusunan <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat peta konsep yang sesuai dengan isi materi	4	4
22.			Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep peserta didik	4	4
23.	Aspek Penyajian	Pendukung Penyajian	Latihan soal yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL dapat membantu peserta didik memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi	4	4
24.	\		Pada <i>e-module</i> berbasis PBL dilengkapi tes formatif di setiap akhir aktivitas pembelajaran	4	4
25.			Pada bagian akhir <i>e-module</i> berbasis PBL terdiri dari soal evaluasi, daftar pustaka, dan profil pengembang	4	4
26.		Penyajian	Berpusat pada peserta didik	4	4
27.		Pembelajaran	Kesesuaian penyajian <i>e-module</i> dengan karakteristik mata pelajaran	4	4
28.		Lyana	Ketepatan struktur kalimat	4	4
29.		Lugas	Kebenaran penggunaan istilah	4	4
30.	Aspek Kebahasaan	Kom <mark>un</mark> ikatif	Keterangan tabel maupun gambar memberikan informasi dengan jelas	5	4
31.	Keuanasaan		Keterpahaman peserta didik terhadap pesan	3	4
32.		Dialogis dan Interaktif	Bahasa yang digunakan dapat membangkitkan motivasi/semangat peserta didik untuk mempelajarinya	5	4

33.		Sesuai dengan perkembangan peserta	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	4
34.		didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik	4	4
35.		Penggunaan notasi,	Konsistensi penggunaan istilah	4	4
36.		symbol/lambang	Konsistensi penggunaan nama ilmiah/bahasa asing	4	4
37.		Kesesuaian dengan kaidan Bahasa	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> sudah mengikuti ejaan Bahasa Indonesia yang benar	4	4
38.		Indonesia yang benar	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> sudah mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia	4	4
Kons	struksi				
39.		Ukuran e-module	<i>E-module</i> yang dikembangkan sudah sesuai dengan standar ISO (A4/A5/B5)	5	4
40.			Kesesuaian ukuran margin dan kertas pada e-module	5	4
41.		Dagain gammul a	Kemenarikan sampul/cover e-module	5	4
42.		Desain sampul <i>e- module</i>	Komposisi tata letak (judul, logo, dll) pada <i>e-module</i> sudah sesuai dengan ukuran <i>e-module</i>	4	4
43.		8	Desain bagian isi dan tampilan <i>e-module</i> menarik	4	4
44.		***	Ketepatan warna teks dan warna background	4	5
45.			Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf	4	4
46.	Aspek Kegrafikan	\ \ \ \ \	Proporsi ukuran huruf judul, sub judul, dan teks pendukung e-module lebih dominan dibandingkan dengan ukuran e-module dan nama pengarang	4	4
47.		Desain <i>e-module</i>	Angka halaman urut dan penempatannya sesuai dengan pola tata letak	4	4
48.			Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca	4	4
49.			Kesesuaian ukuran gambar dengan paparan	4	5
50.			Kesesuaian gambar dengan bahasa paparan	5	4
51.			Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)	4	4
52.			Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam e-module	4	4
53.			Konsistensi penulisan	4	4

54.			Software Canva yang digunakan pada <i>e-module</i> dapat dibuka dengan baik di semua laptop/PC atau perangkat elektronik lainnya	4	4
55.		Rekayasa Perangkat Lunak	Software Canva yang digunakan pada <i>e-module</i> dapat dioperasikan dengan mudah serta dapat digunakan kapan dan dimana saja	4	4
56.	Aspek		Link dan tombol yang tercantum dalam <i>e-module</i> dapat berfungsi dan diakses dengan mudah	5	4
57.	Kelayakan Media	17.	Penggunaan tombol/navigasi dalam <i>e-module</i> mudah dimengerti	4	4
58.	Elektronika	231.	Ukuran, jenis dan warna huruf yang digunakan pada video proporsional	4	4
59.		Komunikasi Visual	Kesesuaian video dengan materi	4	4
60.			Video mudah dipahami	4	5
61.	7		Kejelasan informasi yang disajikan dalam video	5	5
62.			Suara narator dalam video terdengar dengan jelas	4	4
63.		Komunikasi Audio	Bahasa yang digunakan pada video menggunakan istilah yang umum dan bersifat instruksional	4	5

DNDIKSED

Lampiran 07. Rekapitulasi Hasil Uji Kepraktisan

LEMBAR UJI KEPRAKTISAN TERHADAP E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING

PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP KELAS VII

. DENDIDID

No.	Indikator	Pernyataan	\mathbf{P}_1	P2	P ₃	P ₄	P ₅	Rata-rata
Peny	ajian dan Pembelajara	n						
1.	Teknik penyajian	Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai alur tujuan pembelajaran (ATP)	4	4	4	4	4	4
2.	materi	Konsep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai materi pembelajaran	5	3	5	4	5	4,4
3.	1	Petunjuk penggunaan <i>e-module</i> dan petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas	5	3	5	5	5	4,6
4.		Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat peta konsep yang sesuai dengan isi materi	5	4	5	4	5	4,6
5.	Unsur penduku <mark>n</mark> g konten materi	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep peserta didik	4	3	5	5	5	4,4
6.		Latihan soal yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL dapat membantu peserta didik memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi	4	4	5	5	5	4,6
7.	\	Kesesuaian penyajian <i>e-module</i> dengan sintaks <i>problem based learning</i>	4	4	5	5	5	4,6
8.	Karakteristik	<i>E-module</i> yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik	4	4	4	4	4	4
9.	pembelajaran	E-module pembelajaran ini memudahkan peserta didik dalam memahami materi klasifikasi makhluk hidup	4	5	5	4	5	4,6
10.		E-module dapat digunakan oleh peserta didik yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar	5	5	5	3	5	4,6

11.		E-module ini mampu meningkatkan semangat belajar peserta didik dalam mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup	5	5	5	4	5	4,8		
Rata-rata Aspek Penyajian dan Pembelajaran										
Peng	gunaan Bahasa									
12.	Kelugasan	Kalimat yang digunakan pada e-module sudah mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia	5	4	4	5	5	4,6		
13.	Komunikasi	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> memiliki struktur yang tepat	5	4	5	5	4	4,6		
14.	Komunikasi	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	5	4	5	4	5	4,6		
15.	Interaksi	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	5	4	5	4	₅ 5	4,6		
		Rata-rat	a Asp	ek Per	ıgguna	aan Ba	hasa	4,6		
Pena	mpilan Fisik									
16.	Desain cove <mark>r</mark>	Kemenarikan sampul/cover e-module IPA	5	5	5	5	5	5		
17.		Desain bagian isi dan tampilan e-module	5	4	5	4	5	4,6		
18.		Ukuran font/tulisan sesuai dan mudah untuk dibaca	5	5	4	4	4	4,4		
19.	Desain isi	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlau banyak dan tidak terlalu sedikit)	5	5	4	5	4	4,6		
20.		Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam <i>e-module</i>	5	5	5	4	5	4,8		
		Rata-	rata A	spek l	Penam	pilan	Fisik	4,68		
Medi	ia Elektronika									
21.		Link yang tercantum dalam <i>e-module</i> dapat diakses dengan mudah	4	5	5	5	5	4,8		
22.		Video yang ditampilkan jelas, sesuai isi materi, dan mudah dipahami peserta didik	4	5	5	5	5	4,8		
23.		Software yang digunakan pada e-module dapat 5 4 4 4 4 dioperasikan dengan mudah					4,2			
		Rata-ra	ata As	pek M	ledia I	Elektro	onika	4,6		
		Rata-rata Keseluruhan	4,7	4,3	4,7	4,4	4,7	4,56		

Lampiran 08. Rekapitulasi Hasil Uji Keterbacaan

LEMBAR UJI KETERBACAAN TERHADAP E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING

PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA SMP KELAS VII

A DENDIDIE

No.	Indikator	S_1	S ₂	S_3	S ₄	S ₅	S ₆	S ₇	S ₈	S ₉	S ₁₀	Rata-rata
Aspe	k Tampilan											
1.	Tulisan pada <i>e-module</i> IPA mudah dibaca	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4,6
2.	Saya merasa tampilan sampul/cover <i>e-module</i> sangat menarik	5	5	4	4	4	5	4	5	4_	4	4,4
3.	Saya merasa desain bagian isi <i>e-module</i> sangat menarik	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4,5
4.	Gambar-gambar materi yang disajikan jumlahnya mencukupi, tidak kurang tidak lebih	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3,7
5.	Gambar-gambar materi yang disajikan menarik	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4,2
6.	Saya merasa tampilan <i>e-module</i> secara umum sangat menarik	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4,1
		4	_ /			- A				Rata	-rata	4,25
Aspe	ek Penyajian Materi											
7.	Saya bisa memaham <mark>i</mark> materi pada <i>e-module</i> ini tahap demi tahap	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4,2
8.	Instruksi pada e-module jelas dan mudah dipahami	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4,5
9.	Saya merasa mudah m <mark>e</mark> mahai isi materi <i>e-module</i> bahasa yang digunakan sederhana dan dapat dimengerti	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3,9
10.	Aktivitas yang disajikan pa <mark>da <i>e-module</i> ini bisa dimengerti dan mudah dipahami</mark>	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4,2
11.	Materi dan contoh soal yang disajikan bisa membantu saya untuk menyelesaikan soal-soal atau permasalahan yang disajikan pada <i>e-module</i>	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4,4

12.	Saya dapat mengetahui arti istilah-istilah sulit karena pada <i>e-module</i> sudah menyertakan penjelasannya	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4,2
										Rata	-rata	4,23
Aspe	k Pengoperasian <i>E-module</i>						1	ı	ı	T		
13.	Saya dapat mengoperasikan <i>software</i> yang digunakan pada <i>e-module</i> dengan mu <mark>d</mark> ah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4,1
14.	Saya dapat mengakses link yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4,8
15.	Saya dapat mengakses video pembelajaran yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4,5
	43.7									Rata	-rata	4,47
Aspe	k Kebermanfaatan											
16.	Secara umum <i>e-module</i> ini menarik bagi saya	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4,8
17.	Saya merasa terbantu untuk belajar IPA dengan menggunakan <i>e-module</i> ini	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4,8
18.	Penggunaan <i>e-module</i> memudahkan saya dalam mempelajari materi dimana dan kapan saja	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4,4
19.	Penggunaan <i>e-module</i> sangat menarik sehingga meningkatkan semangat saya dalam belajar	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4,6
20.	Rangkuman singkat dan jelas sehingga saya mudah mempelajari materi menggunakan <i>e-module</i> ini	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4,6
21.	Daftar isi membantu <mark>sa</mark> ya dalam me <mark>ncari bagian-</mark> bagian dalam <i>e-modu<mark>le</mark></i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4,9
										Rata	-rata	4,68
	Rata-rata Kes <mark>eluruhan</mark>	4,8	4,8	4,4	4,3	4,6	4,1	4,4	4,1	4,2	4,3	4,4



Lampiran 09. Hasil Angket Uji Kepraktisan

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN

E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian

: Pengembangan E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning

pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII

Mata Pelajaran

Ilmu Pengetahuan Alam

Materi

: Klasifikasi Makhluk Hidup

Sasaran

: Guru IPA SMP Negeri 3 Negara

Identitas Responden Guru

Nama

: Anisah Hanun, S.Pd.

Bidang Keahlian

7-1--

Mengajar Kelas

: SMP Negeri 3 Negara

Sekolah A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan e-mudule yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam e-module IPA SMP kelas VII berbasis problem based learning pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

- Pastikan Bapak/Ibu telah membaca E-Module IPA SMP Kelas VII Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
- 2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
- Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
- Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikaniah tanggapan terhadap e-module IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

 Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia. 2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

3 = Cukup

5 = Sangat Baik

2 = Kurang

4 = Baik

- 3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
- Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jembrana, 05 Mei 2025

Mahasiswa Penelitian

Ni Putu Ratna Asti Dewi

D. Angket Penilaian Kepraktisan

No.	Indikator		P	enila	ian		Komentar
		1	2	3	4	5	
Peny	ajian dan Pembelajaran						
1.	Konsep yang disajikan pada e-module berbasis PBL sudah runtut sesuai alur tujuan pembelajaran (ATP)				/		
2.	Kosep yang disajikan pada e- module berbasis PBL sudah runtut sesuai materi pembelajaran					1	arrest de la company
3.	Petunjuk penggunaan e- module dan petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas					/	
4.	Pada e-module berbasis PBL terdapat peta konsep yang sesuai dengan isi materi					/	
5.	Pada e-module berbasis PBL terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep peserta didik				/		
6.	Latihan soal yang disajikan pada e-module berbasis PBL dapat membantu peserta didik memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi				1		
7.	Kesesuaian penyajian e- module dengan sintaks problem based learning				1		
8.	E-module yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik				1		
9.	E-module pembelajaran ini memudahkan peserta didik dalam memahami materi klasifikasi makhluk hidup				/		
10.	E-module dapat diguankan oleh peserta didik yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar						

11.	meningkatkan semangat belajar peserta didik dalam mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup		/	
	ggunaan Bahasa			
12.	pada e-module sudah mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia		/	
13.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> memiliki struktur yang tepat		~	,
14.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami		/	
15.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik		/	
Pen:	ampilan Fisik	ina proposed in the con-		CONTROL PROPERTY.
16.	Kemenarikan sampul/cover e-module IPA		1	
17.	Desain bagian isi dan tampilan e-module		~	
18.	Ukuran font/tulisan sesuai dan mudah untuk dibaca			
19.	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlau banyak dan tidak terlalu sedikit)		~	
20.	Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam e- module		~	
Med	ia Elektronik	THE REAL PROPERTY AND PROPERTY.		Newscape and page 1900
21.	Link yang tercantum dalam e-module dapat diakses dengan mudah		/	
22.	Video yang ditampilkan jelas, sesuai isi materi, dan mudah dipahami peserta didik			
23.	Software yang digunakan pada e-module dapat dioperasikan dengan mudah		/	

-1	2 evisi	judu	1 di	topik	bela	gar 2 :	Pengelo	mpokan	N	Nakhluk	Hidup
٠	Tambal	nkan	link	yang	bisa	diakses	setara	online	di	bagian	evaluas

Kesimpulan:

E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII, dinyatakan*):

1.	Praktis digunakan	di lapangan dar	i segala aspek	penilaian tan	pa adanya	revisi
----	-------------------	-----------------	----------------	---------------	-----------	--------

Traktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilalan dangan revisi
 Traktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilalan dengan revisi
 Tidak prkatis digunakan di lapangan dari segala aspek penilalan
 Tidak prkatis digunakan di lapangan dari segala aspek penilalan
 Tidak prkatis digunakan di lapangan dari segala aspek penilalan

Jembrana, 5 - 5 - 2025

Praktisi Guru

Ánisah Hanun, S.Pd.

NIP. 19990302 202421 2004

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN

E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING

PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

: Pengembangan E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning Judul Penelitian

pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII

: Ilmu Pengetahuan Alam Mata Pelajaran

: Klasifikasi Makhluk Hidup Materi

: Guru IPA SMP Negeri 3 Negara Sasaran

Identitas Responden Guru
Nama : | Putu Andy Putra, S.P.l.
Bidang Keahlian : | PA
Mengajar Kelas : VII
Sekolah : SMPH 3 Hegara.

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan e-mudule yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam e-module IPA SMP kelas VII berbasis problem based learning pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

- 1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca E-Module IPA SMP Kelas VII Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
- 2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
- 3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih
- 4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap e-module IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup5 = Sangat Baik

2 = Kurang4 = Baik

- 3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
- 4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jembrana, 05 Mei 2025

Mahasiswa Penelitian

Ni Putu Ratna Asti Dewi

D. Angket Penilaian Kepraktisan

No.	Indikator		P	enila	ian		Komentar
		1	2	3	4	5	
eny	ajian dan Pembelajaran						
1.	Konsep yang disajikan pada e-module berbasis PBL sudah runtut sesuai alur tujuan pembelajaran (ATP)				/		
2.	Kosep yang disajikan pada <i>e-module</i> berbasis PBL sudah runtut sesuai materi pembelajaran				/		
3.	Petunjuk penggunaan e- module dan petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas						
4.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat peta konsep yang sesuai dengan isi materi				~		
5.	Pada e-module berbasis PBL terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep peserta didik					/	
5.	Latihan soal yang disajikan pada e-module berbasis PBL dapat membantu peserta didik memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi						
7.	Kesesuaian penyajian e- module dengan sintaks problem based learning					/	
8.	E-module yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik				/		
9.	E-module pembelajaran ini memudahkan peserta didik dalam memahami materi klasifikasi makhluk hidup				V		
10.	E-module dapat diguankan oleh peserta didik yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar			/			

11.	E-module ini mampu		1
	meningkatkan semangat		
	belajar peserta didik dalam		Spire was probe to the
27	mempelajari materi		
	klasifikasi makhluk hidup		
	ggunaan Bahasa		
12.	Kalimat yang digunakan		
	pada e-module sudah		/
6 3	mengikuti tata kalimat yang	I V	
	benar dalam Bahasa		
	Indonesia		
13.	Kalimat yang digunakan		
	pada e-module memiliki		
14.	struktur yang tepat Kalimat yang digunakan		
14.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah		
	dipahami dan mudan	100 200	
15.	Bahasa yang digunakan		
15.	sesuai dengan tingkat		
	perkembangan peserta didik		
Pena	ımpilan Fisik	POPUL TRANSPORTED FOR	
16.	Kemenarikan sampul/cover		
	e-module IPA		
17.	Desain bagian isi dan	./	
	tampilan e-module		
18.	Ukuran font/tulisan sesuai		
	dan mudah untuk dibaca		
19.	Gambar yang disajikan		/
	sudah sesuai (tidak terlau	V	
	banyak dan tidak terlalu		
20	sedikit)		
20.	Kelengkapan identitas pada		
	tabel dan gambar dalam e-		
Mad	lia Elektronik		
21.	Link yang tercantum dalam		
21.	e-module dapat diakses	V	
	dengan mudah		
22.	Video yang ditampilkan		
	jelas, sesuai isi materi, dan		
	mudah dipahami peserta		
	didik		
23.	Software yang digunakan		
1	pada <i>e-module</i> dapat dioperasikan dengan mudah		
1	dioperasikan dengan mudah	CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE	

Modul	nsaransecara Umum: yang disusun sudah baik dan lengkap. Menua sateri yang diperlukan dalam pengelajaran di odul juga sudah siap diinplemontasikan di kelas.
serva r	nateri yang diperlukan dalam pembelajaran di
celas. M	odul juga sudah siap diimplementarikan di kelas.
Kesimpulan:	
E-Module	PA Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup

Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian tanpa adanya revisi

Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian dengan revisi

Tidak prkatis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian

lingkari salah satu pilihan

Jembrana, 5 Mei 2025

Praktisi Gury

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN

E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING

PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian

: Pengembangan E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning

pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII

Mata Pelajaran

lajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi

: Klasifikasi Makhluk Hidup

Sasaran

: Guru IPA SMP Negeri 3 Negara

Identitas Responden Guru

Nama

: Ni Putu Yanghoney Cristina, S.Pd.

Bidang Keahlian : IPA

Mengajar Kelas : \X

Sekolah : SMP Negeri 3 Negara

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan e-mudule yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam e-module IPA SMP kelas VII berbasis problem based learning pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umun

- Pastikan Bapak/Ibu telah membaca E-Module IPA SMP Kelas VII Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
- 2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
- Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban,
- Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap e-module IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

 Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (1) pada kolom nilai yang tersedia. 2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

3 = Cukup

5 = Sangat Baik

2 = Kurang

4 = Baik

- 3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
- Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jembrana, 05 Mei 2025

Mahasiswa Penelitian

Ni Putu Ratna Asti Dewi

D. Angket Penilaian Kepraktisan

No.	Indikator		P	enila	ian		Komentar
		1	2	3	4	5	
Pen	yajian dan Pembelajaran						
1.	Konsep yang disajikan pada e-module berbasis PBL sudah runtut sesuai alur tujuan pembelajaran (ATP)				7		
2.	Kosep yang disajikan pada e- module berbasis PBL sudah runtut sesuai materi pembelajaran			~			
3.	Petunjuk penggunaan e- module dan petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas			1			
4.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat peta konsep yang sesuai dengan isi materi				1		
5.	Pada e-module berbasis PBL terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep peserta didik			~	^		
6.	Latihan soal yang disajikan pada e-module berbasis PBL dapat membantu peserta didik memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi				1		
7.	Kesesuaian penyajian e- module dengan sintaks problem based learning				~		
8.	E-module yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik				1		
9.	E-module pembelajaran ini memudahkan peserta didik dalam memahami materi klasifikasi makhluk hidup					1	
10.	E-module dapat diguankan oleh peserta didik yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar					1	

11.	E-module ini mampu meningkatkan semangat belajar peserta didik dalam mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup		1	
Pen	ggunaan Bahasa		7	
12.	Kalimat yang digunakan pada e-module sudah mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia	J		
13.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> memiliki struktur yang tepat	1		
14.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	V	-13145	
15.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	~		Annual Control of Cont
Pen	ampilan Fisik			
16.	Kemenarikan sampul/cover e-module IPA		1	
17.	Desain bagian isi dan tampilan e-module	~		
18.	Ukuran font/tulisan sesuai dan mudah untuk dibaca		✓	PR 924
19.	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlau banyak dan tidak terlalu sedikit)		~	
20.	Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam e- module		~	
Med	lia Elektronik			
21.	Link yang tercantum dalam e-module dapat diakses dengan mudah		✓	
22.	Video yang ditampilkan jelas, sesuai isi materi, dan mudah dipahami peserta didik		V	
23.	Software yang digunakan pada e-module dapat dioperasikan dengan mudah	~		

_	Marih ada ruana basa	dan jenis kuis yang dikerjakan. ng pada halaman 8.
•••••		Yana manan

Kesi	impulan:	
		em Rased Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup
E-	E-Module IPA Berbasis Proble	um Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup
E-		
E-untul	E-Module IPA Berbasis Proble k Siswa SMP Kelas VII, diny Praktis digunakan di lapan	atakan*): gan dari segala aspek penilaian tanpa adanya revisi
E-untul	E-Module IPA Berbasis Proble k Siswa SMP Kelas VII, diny Praktis digunakan di lapan	ratakan*):
E-untul	E-Module IPA Berbasis Proble k Siswa SMP Kelas VII, diny Praktis digunakan di lapan Praktis digunakan di lapan	atakan*): gan dari segala aspek penilaian tanpa adanya revisi

Praktisi Guru

Jembrana,

li Putu Panghoney Cristina, S. Pd

2025

NIP. -

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN

E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING

PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian

: Pengembangan E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning

pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII

Mata Pelajaran

: Ilmu Pengetahuan Alam

Materi

: Klasifikasi Makhluk Hidup

Sasaran : Guru IPA SMP Negeri 3 Negara

Identitas Responden Guru

Nama

: 1 Putu Indra Putra Pratama, s. Pd

Bidang Keahlian

: 184

Mengajar Kelas

: SIMPN 3 Negara.

Sekolah A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan e-mudule yan dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam e-module IPA SMI kelas VII berbasis problem based learning pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

- Pastikan Bapak/Ibu telah membaca E-Module IPA SMP Kelas VII Berbasis Problei Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
- 2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
- Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memili jawaban.
- Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhada e-module IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

 Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinil dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia. 2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

3 = Cukup

5 = Sangat Baik

2 = Kurang 4 = Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapk terima kasih.

Jembrana, 05 Mei 2025 Mahasiswa Penelitian

Ni Putu Ratna Asti Dewi

D. Angket Penilaian Kepraktisan

No.	Indikator	SYN	P	enila	Komentar		
	9500	1	2	3	4	5	
Pen	yajian dan Pembelajaran				_		
1.	Konsep yang disajikan pada e-module berbasis PBL sudah runtut sesuai alur tujuan pembelajaran (ATP)				,		
2.	Kosep yang disajikan pada e- module berbasis PBL sudah runtut sesuai materi pembelajaran					J	
3.	Petunjuk penggunaan e- module dan petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas					~	
4.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat peta konsep yang sesuai dengan isi materi					1	
5.	Pada e-module berbasis PBL terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep peserta didik						
6.	Latihan soal yang disajikan pada e-module berbasis PBL dapat membantu peserta didik memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi					U	
7.	Kesesuaian penyajian e- module dengan sintaks problem based learning					V	
8.	E-module yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik		,		V		
9.	E-module pembelajaran ini memudahkan peserta didik dalam memahami materi klasifikasi makhluk hidup					V	
10.	E-module dapat diguankan oleh peserta didik yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar					V	

11.	E-module ini mampu meningkatkan semangat belajar peserta didik dalam mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup			~	
Pen	ggunaan Bahasa				
12.	Kalimat yang digunakan pada e-module sudah mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia			~	
13.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> memiliki struktur yang tepat		V		
14.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	e e	On all	V	
15.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			/	
Pen:	ampilan Fisik				STATE OF THE STATE OF THE STATE OF
16.	Kemenarikan sampul/cover e-module IPA			~	
17.	Desain bagian isi dan tampilan e-module	,		V	
18.	Ukuran font/tulisan sesuai dan mudah untuk dibaca		~		
19.	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlau banyak dan tidak terlalu sedikit)		1		
20.	Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam e- module			1	1700 j. Penghangapanan Penghangapanan
Med	lia Elektronik		STREET	1000000	White the state of
21.	Link yang tercantum dalam e-module dapat diakses dengan mudah			~	
22.	Video yang ditampilkan jelas, sesuai isi materi, dan mudah dipahami peserta didik			V	
23.	Software yang digunakan pada e-module dapat dioperasikan dengan mudah		Y		

Secara	Lmum	Konten	yang	debugt	suda h	baik,	namun	dibutuhkan
beberapa	(Se Aigi	terutama	pada	awal	modyl	belun	disaj	itas rumusou
masalch	Session	dengan	8-wtaks	PBL	-			
•••••	•••••••				1			
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					

Kesimpulan:

E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII, dinyatakan*):

(1)	Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian tanpa adanya revisi
2.	Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian dengan revisi
3	Tidak prkatis digunakan di lapangan dari segala aspek penilajan

^{*)} lingkari salah satu pilihan

Jembrana, 5 - 5 2025

Praktisi Guru

| Puru ludra Pura Pratoma, S. Pd

NIP. 19970321 2022211002

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN

E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING

PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian

: Pengembangan E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII

Mata Pelajaran

: Ilmu Pengetahuan Alam

Materi

: Klasifikasi Makhluk Hidup

Sasaran : Guru IPA SMP Negeri 3 Negara

Identitas Responden Guru

Nama : Drs. 1 Ketut Kasajana

Bidang Keahlian : \ \ \ \ \ \ \ \

Mengajar Kelas : \ X

Sekolah : STOP Negeri 3 Negara

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan e-mudule yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam e-module IPA SMP kelas VII berbasis problem based learning pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

- Pastikan Bapak/Ibu telah membaca E-Module IIA SMP Kelas VII Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
- 2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
- Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawahan.
- Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap e-module IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

 Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia. 2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 2 = Kurang 3 = Cukup 4 = Baik

5 = Sangat Baik

3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.

 Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapl terima kasih.

> Jembrana, 05 Mei 2025 Mahasiswa Penelitian

Ni Putu Ratna Asti Dewi

D. Angket Penilaian Kepraktisan

No.	Indikator		P	enila	ian		Komentar
		1	2	3	4	5	
Pen	yajian dan Pembelajaran						
1.	Konsep yang disajikan pada e-module berbasis PBL sudah runtut sesuai alur tujuan pembelajaran (ATP)				V		
2.	Kosep yang disajikan pada e- module berbasis PBL sudah runtut sesuai materi pembelajaran					V	
3.	Petunjuk penggunaan e- module dan petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas					V	
4.	Pada <i>e-module</i> berbasis PBL terdapat peta konsep yang sesuai dengan isi materi					V	
5.	Pada e-module berbasis PBL terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep peserta didik					V	
6.	Latihan soal yang disajikan pada e-module berbasis PBL dapat membantu peserta didik memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi					V	
7.	Kesesuaian penyajian e- module dengan sintaks problem based learning					V	
8.	E-module yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik				V		
9.	E-module pembelajaran ini memudahkan peserta didik dalam memahami materi klasifikasi makhluk hidup					/	
10.	E-module dapat diguankan oleh peserta didik yang memiliki kemampuan kurang atau lebih dalam belajar					V	

11.	E-module ini mampu meningkatkan semangat belajar peserta didik dalam mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup		V	
Pen	ggunaan Bahasa			
12.	Kalimat yang digunakan pada e-module sudah mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia		V	
13.	Kalimat yang digunakan pada <i>e-module</i> memiliki struktur yang tepat	V		
14.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami		V	
15.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik		/	
Pen:	ampilan Fisik			
16.	e-module IPA		V	
17.	Desain bagian isi dan tampilan e-module		V	
18.	Ukuran font/tulisan sesuai dan mudah untuk dibaca	V		5 356
19.	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlau banyak dan tidak terlalu sedikit)	V		
20.	Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar dalam <i>e-module</i>		/	
Med	ia Elektronik			STATE OF STREET
21.	Link yang tercantum dalam e-module dapat diakses dengan mudah		V	
22.	Video yang ditampilkan jelas, sesuai isi materi, dan mudah dipahami peserta didik		V	
23.	Software yang digunakan pada e-module dapat dioperasikan dengan mudah	V		

Komentar dan Saran Secara Umum: Konzan yang di bask sudah baik dan thananik. Hanya di pertukan beberapa revisi di anal modul dan manyazikan babargan turnusan maralah, yang sassai dangan panakanan pada santaks madal Pembelanaran PBL.

Kesimpulan:

E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII, dinyatakan*):

(1)	Praktis	diguna	kan di	lapangan	dari	segala	aspek	penilaian	tanp	a adanya revisi

Praktis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian dengan revisi
 Tidak prkatis digunakan di lapangan dari segala aspek penilaian
 ilingkari salah satu pilihan

NIP. 19661229 135412 1 005

Lampiran 10. Hasil Angket Uji Keterbacaan

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian : Pengembangan E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning

pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran : Peserta Didik SMP Negeri 3 Negara

: Klasifikasi Makhluk Hidup

Identitas Responden Siswa

Nama : Ni ketut mira septiani

Kelas : 7

Sekolah : SMPN 3 Negoro

A. Tujuan

Materi

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan e-mudule yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam e-module IPA SMP kelas VII berbasis problem based learning pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

- Pastikan saudara/i telah membaca E-Module IPA SMP Kelas VII Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
- 2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
- Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memilih jawaban.

C. Petunjuk Penilaian

- Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
- 2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup

- Сикир

5 = Sangat Baik

2 = Kurang

4 = Baik

- 3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
- Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jembrana, 05 Mei 2025 Mahasiswa Penelitian

Ni Putu Ratna Asti Dewi

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No.	Indikator	Name !	P	enila	Komentar		
		1	2	3	4	5	
Tan	pilan		1900				
1.	Tulisan pada e-module IPA mudah dibaca					/	
2.	Saya merasa tampilan sampul/cover e-module sangat menarik					1	
3.	Saya merasa desain bagian isi e-module sangat menarik					1	
4.	Gambar-gambar materi yang disajikan jumlahnya mencukupi, tidak kurang tidak lebih				V		
5.	Gambar-gambar materi yang disajikan menarik					/	
6.	Saya merasa tampilan e- module secara umum sangat menarik				~		
Pen	vaiian Materi			110912			
7.	Saya bisa memahami materi pada <i>e-module</i> ini tahap demi tahap	To make the				1	
8.	Instruksi pada <i>e-module</i> jelas dan mudah dipahami					/	
9.	Saya merasa mudah memahai isi materi <i>e-module</i> bahasa yang digunakan sederhana dan dapat dimengerti				V		
10.	Aktivitas yang disajikan pada e-module ini bisa dimengerti dan mudah dipahami					✓	
11.	Materi dan contoh soal yang disajikan bisa membantu saya untuk menyelesaikan soal- soal atau permasalahan yang disajikan pada e-module				1		
12.	Saya dapat mengetahui arti istilah-istilah sulit karena pada <i>e-module</i> sudah menyertakan penjelasannya					/	

13.	Saya dapat mengoperasikan software yang digunakan pada e-module dengan mudah	1		
14.	Saya dapat mengakses link yang tercantum dalam e- module dengan mudah		✓	
15.	Saya dapat mengakses video pembelajaran yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah		/	
Keb	ermanfaatan			
16.	Secara umum e-module ini menarik bagi saya		V	
17.	Saya merasa terbantu untuk belajar IPA dengan menggunakan e-module ini		/	
18.	Penggunaan e-module memudahkan saya dalam mempelajari materi dimana dan kapan saja		/	
19.	Penggunaan e-module sangat menarik sehingga meningkatkan semangat saya dalam belajar		V	
20.	Rangkuman singkat dan jelas sehingga saya mudah mempelajari materi menggunakan e-module ini		/	
21.	Daftar isi membantu saya dalam mencari bagian-bagian dalam e-module		V	

Komentar dan Saran Secara Umum:	
- medianya sangat menarik dan mudah diPahami	
	•••
	•••
	•••

Jembrana, 5 mei 2025 Siswa,

NAMB. Ni ketut mira saptiani

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING

PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian

: Pengembangan E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning

pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII

Mata Pelajaran

: Ilmu Pengetahuan Alam : Klasifikasi Makhluk Hidup

Materi Sasaran

: Peserta Didik SMP Negeri 3 Negara

Identitas Responden Siswa

Nama

: Dewa ayu kayla dafanio futri maharani

Kelas

Sekolah

: SMPN 3 Negara

: VILE/7E

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan e-mudule yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam e-module IPA SMP kelas VII berbasis problem based learning pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

- Pastikan saudara/i telah membaca E-Module IPA SMP Kelas VII Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
- 2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
- Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memilih jawaban.

C. Petunjuk Penilaian

- Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
- 2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

3 = Cukup

5 = Sangat Baik

2 = Kurang

4 = Baik

- 3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
- Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jembrana, 05 Mei 2025

Mahasiswa Penelitian

Ni Putu Ratna Asti Dewi

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No.	Indikator		P	enila	ian	Komentar	
		1	2	3	4	5	
Tam	pilan	9000	MISSISS				
1.	Tulisan pada e-module IPA mudah dibaca					V	
2.	Saya merasa tampilan sampul/cover e-module sangat menarik					V	
3.	Saya merasa desain bagian isi e-module sangat menarik		ERM	Heli		V	
4.	Gambar-gambar materi yang disajikan jumlahnya mencukupi, tidak kurang tidak lebih				~		
5.	Gambar-gambar materi yang disajikan menarik					V	
6.	Saya merasa tampilan e- module secara umum sangat menarik				V		
Peny	vajian Materi	San Silv					
7.	Saya bisa memahami materi pada <i>e-module</i> ini tahap demi tahap					V	
8.	Instruksi pada <i>e-module</i> jelas dan mudah dipahami					V	
9.	Saya merasa mudah memahai isi materi <i>e-module</i> bahasa yang digunakan sederhana dan dapat dimengerti				V		
10.	Aktivitas yang disajikan pada e-module ini bisa dimengerti dan mudah dipahami					V	
11.	Materi dan contoh soal yang disajikan bisa membantu saya untuk menyelesaikan soalsoal atau permasalahan yang disajikan pada e-module		254		V		and the second
12.	Saya dapat mengetahui arti istilah-istilah sulit karena pada e-module sudah menyertakan penjelasannya					V	

13.	Saya dapat mengoperasikan software yang digunakan pada e-module dengan mudah	V	
14.	Saya dapat mengakses link yang tercantum dalam e- module dengan mudah	~	
15.	Saya dapat mengakses video pembelajaran yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah	V	
Keb	ermanfaatan	A STATE OF THE STA	90000
16.	Secara umum e-module ini menarik bagi saya	V	
17.	Saya merasa terbantu untuk belajar IPA dengan menggunakan e-module ini	V	
18.	Penggunaan e-module memudahkan saya dalam mempelajari materi dimana dan kapan saja	V	
19.	Penggunaan e-module sangat menarik sehingga meningkatkan semangat saya dalam belajar	J	
20.	Rangkuman singkat dan jelas sehingga saya mudah mempelajari materi menggunakan <i>e-module</i> ini	V	
21.	Daftar isi membantu saya dalam mencari bagian-bagian dalam <i>e-module</i>		

Komentar dan Saran Secara Umum:	
-media sangt menarik mudah dipahami	

Jembrana, 5 mei 2025 Siswa,

Jung

Dema azu Kazia dafania perti, wapatan

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING

PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian : Pengembangan E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning

pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

Sasaran : Peserta Didik SMP Negeri 3 Negara

Identitas Responden Siswa

: Ni tadek otta auha

Kelas

: SHP N 3 Negara Sekolah

A. Tujuan

Nama

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan e-mudule yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam e-module IPA SMP kelas VII berbasis problem based learning pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

- 1. Pastikan saudara/i telah membaca E-Module IPA SMP Kelas VII Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
- 2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
- 3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memilih jawaban.

C. Petunjuk Penilaian

- i. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
- 2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Kurang

4 = Baik 2 = Kurang

- 3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
- 4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jembrana, 05 Mei 2025

Mahasiswa Penelitian

Ni Putu Ratna Asti Dewi

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No.	Indikator		P	enila		Komentar	
		1	2	3	4	5	
Tan	pilan						
1.	Tulisan pada e-module IPA mudah dibaca		-		-	1	
2.	Saya merasa tampilan sampul/cover e-module sangat menarik				/		
3.	Saya merasa desain bagian isi e-module sangat menarik				1		
4.	Gambar-gambar materi yang disajikan jumlahnya mencukupi, tidak kurang tidak lebih			1			
5.	Gambar-gambar materi yang disajikan menarik					1	
6.	Saya merasa tampilan e- module secara umum sangat menarik				1		
Pen	vajian Materi			Telegraphic Control			
7.	Saya bisa memahami materi pada <i>e-module</i> ini tahap demi tahap				1		
8.	Instruksi pada <i>e-module</i> jelas dan mudah dipahami				¥	1	
9.	Saya merasa mudah memahai isi materi <i>e-module</i> bahasa yang digunakan sederhana dan dapat dimengerti				1		
10.	Aktivitas yang disajikan pada e-module ini bisa dimengerti dan mudah dipahami					J	
11.	Materi dan contoh soal yang disajikan bisa membantu saya untuk menyelesaikan soal- soal atau permasalahan yang disajikan pada <i>e-module</i>					1	
12.	Saya dapat mengetahui arti istilah-istilah sulit karena pada e-module sudah				1		

13.	Saya dapat mengoperasikan software yang digunakan pada e-module dengan mudah	1 1	
14.	Saya dapat mengakses link yang tercantum dalam e- module dengan mudah	1	
15.	Saya dapat mengakses video pembelajaran yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah	J	
Keb	ermanfaatan		
16.	Secara umum e-module ini menarik bagi saya	✓	
17.	Saya merasa terbantu untuk belajar IPA dengan menggunakan e-module ini	/	
18.	Penggunaan e-module memudahkan saya dalam mempelajari materi dimana dan kapan saja	I	
19.	Penggunaan e-module sangat menarik schingga meningkatkan semangat saya dalam belajar	1	
20.	Rangkuman singkat dan jelas sehingga saya mudah mempelajari materi menggunakan e-module ini	1	
21.	Daftar isi membantu saya dalam mencari bagian-bagian dalam e-module	✓	

Komentar dan Saran Secara Umum:

Jembrana, OS -mei - 2025

Siswa,

Ni kadele okta -auliya

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian

: Pengembangan E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning

pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII

Mata Pelajaran

: Ilmu Pengetahuan Alam

Materi Sasaran : Klasifikasi Makhluk Hidup: Peserta Didik SMP Negeri 3 Negara

Identitas Responden Siswa

Nama

: Ida ayu komang Sintia Sari

Kelas : VII (E)

Sekolah

: Smp negen 3 negara

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan e-mudule yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam e-module IPA SMP kelas VII berbasis problem based learning pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

- Pastikan saudara/i telah membaca E-Module IPA SMP Kelas VII Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
- 2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
- Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memilih jawaban.

C. Petunjuk Penilaian

- Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
- 2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

3 = Cukup

5 = Sangat Baik

2 = Kurang

4 = Baik

- 3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
- Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jembrana, 05 Mei 2025 Mahasiswa Penelitian

Ni Putu Ratna Asti Dewi

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No.	Indikator	Penilaian			Komentar		
		1	2	3	4	5	
Tam	pilan						
1.	Tulisan pada <i>e-module</i> IPA mudah dibaca					1	
2.	Saya merasa tampilan sampul/cover e-module sangat menarik				1		
3.	Saya merasa desain bagian isi e-module sangat menarik					1	
4.	Gambar-gambar materi yang disajikan jumlahnya mencukupi, tidak kurang tidak lebih			√			
5.	Gambar-gambar materi yang disajikan menarik				(d)	V	
6.	Saya merasa tampilan e- module secara umum sangat menarik			/			
Peny	vajian Materi						
7.	Saya bisa memahami materi pada <i>e-module</i> ini tahap demi tahap				1		
8.	Instruksi pada <i>e-module</i> jelas dan mudah dipahami					\checkmark	
9.	Saya merasa mudah memahai isi materi <i>e-module</i> bahasa yang digunakan sederhana dan dapat dimengerti			√			
10.	Aktivitas yang disajikan pada e-module ini bisa dimengerti dan mudah dipahami				1		
11.	Materi dan contoh soal yang disajikan bisa membantu saya untuk menyelesaikan soal- soal atau permasalahan yang disajikan pada <i>e-module</i>					1	
12.	Saya dapat mengetahui arti istilah-istilah sulit karena pada <i>e-module</i> sudah menyertakan penjelasannya				1		

-				
13.	software yang digunakan pada e-module dengan mudah	\ \v		
14.	Saya dapat mengakses link yang tercantum dalam e- module dengan mudah		1	
15.	Saya dapat mengakses video pembelajaran yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah	V		
Keb	ermanfaatan			
16.	Secara umum e-module ini menarik bagi saya		V	
17.	Saya merasa terbantu untuk belujur IPA dengan menggunakan <i>e-module</i> ini		1	
18.	Penggunaan e-module memudahkan saya dalam mempelajari materi dimana dan kapan saja	1		
19.	Penggunaan e-module sangat menarik sehingga meningkatkan semangat saya dalam belajar		J	
20.	Rangkuman singkat dan jelas sehingga saya mudah mempelajari materi menggunakan e-module ini	V		
21.	Daftar isi membantu saya dalam mencari bagian-bagian dalam <i>e-module</i>		1	

Komentar dan Saran Secara Umum:

Jembrana, Q.S., m9!......2025 Siswa,



LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

E-MODULE IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING

PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Judul Penelitian : Pengembangan E-Module IPA Berbasis Problem Based Learning

pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa SMP Kelas VII

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran : Peserta Didik SMP Negeri 3 Negara

: Klasifikasi Makhluk Hidup

Identitas Responden Siswa

Nama : Da ayu wunka

Kelas : VIIE

Sekolah : SMP Negri & Negara

A. Tujuan

Materi

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan e-mudule yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam e-module IPA SMP kelas VII berbasis problem based learning pada materi klasifikasi makhluk hidup.

B. Petunjuk Umum

- Pastikan saudara/i telah membaca E-Module IPA SMP Kelas VII Berbasis Problem Based Learning pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup sebelum mengisi angket ini.
- 2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
- Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memilih jawaban.

C. Petunjuk Penilaian

- Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
- 2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikat.

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup

2 = Kurang 4 = Baik

- 3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
- Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Jembrana, 05 Mei 2025 Mahasiswa Penelitian

Ni Putu Ratna Asti Dewi

D. Angket Penilaian Keterbacaan

No.	Indikator		P	enila	an	100	Komentar
		1	2	3	4	5	
Tan	pilan						William Street Street
1.	Tulisan pada e-module IPA mudah dibaca				/		
2.	Saya merasa tampilan sampul/cover e-module sangat menarik					V	
3.	Saya merasa desain bagian isi e-module sangat menarik			216/2	V		
4.	Gambar-gambar materi yang disajikan jumlahnya mencukupi, tidak kurang tidak lebih				√		
5.	Gambar-gambar materi yang disajikan menarik			1			
6.	Saya merasa tampilan <i>e-module</i> secara umum sangat menarik				V		
Pen	vajian Materi			Male:		DEPOSITS OF	
7.	Saya bisa memahami materi pada <i>e-module</i> ini tahap demi tahap			/			
8.	Instruksi pada <i>e-module</i> jelas dan mudah dipahami			V			
9.	Saya merasa mudah memahai isi materi <i>e-module</i> bahasa yang digunakan sederhana dan dapat dimengerti				V		
10.	Aktivitas yang disajikan pada e-module ini bisa dimengerti dan mudah dipahami			V			
11.	Materi dan contoh soal yang disajikan bisa membantu saya untuk menyelesaikan soalsoal atau permasalahan yang disajikan pada e-module				/		
12.	Saya dapat mengetahui arti istilah-istilah sulit karena pada e-module sudah menyertakan penjelasannya				~		

13.	Saya dapat mengoperasikan software yang digunakan pada e-module dengan mudah	1		
14.	Saya dapat mengakses link yang tercantum dalam e- module dengan mudah		1	
15.	Saya dapat mengakses video pembelajaran yang tercantum dalam <i>e-module</i> dengan mudah		/	
Keb	ermanfaatan		CONTRACTOR CONTRACTOR	
16.	Secara umum e-module ini menarik bagi saya	1		
17.	Saya merasa terbantu untuk belujur IPA dengan menggunakan e-module ini	V		
18.	Penggunaan e-module memudahkan saya dalam mempelajari materi dimana dan kapan saja	✓		
19.	Penggunaan e-module sangat menarik sehingga meningkatkan semangat saya dalam belajar	1		
20.	Rangkuman singkat dan jelas sehingga saya mudah mempelajari materi menggunakan e-module ini		1	
21.	Daftar isi membantu saya dalam mencari bagian-bagian dalam e-module		V	

Komentar dan Saran Secara Umum:

Jembrana, 5 Mei	2026
Jemorana,	2023

Siswa

da ayu wunuka

Lampiran 11. Produk *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning*



Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan



Situasi o<mark>bs</mark>ervasi awal di kelas VII E SMP Negeri 3 Negara



Suasana Uji Kepraktisan kepada g<mark>uru IPA di SMP Negeri 3</mark> Negara



Situasi berdiskusi bersama salah satu guru IPA Kelas VII



Suasana Uji Kepraktisan kepada guru IPA di SMP Negeri 3 Negara



Suasana Uji Kepraktisan kepada guru IPA di SMP Negeri 3 Negara



Suasana uji keterbacaan kepada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Negara



Suasana Uji Kepraktisan kepada guru IPA di SMP Negeri 3 Negara



Suasana uji keterbacaan kepada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Negara





Suasana uji keterbaca<mark>a</mark>n kepada peserta didik kelas VII di SMP

Suasana uji keterbacaan kepada peserta didik kelas VII di SMP

Negeri 3 Negara

Negeri 3 Negara



Lampiran 13. Riwayat Hidup



Ni Putu Ratna Asti Dewi lahir di Dewasana pada tanggal 15 Desember 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Kade Suarmita dan Ibu Ni Luh Andriani. Kini penulis beralamat tinggal bersama orang tua di Lingkungan Dewasana, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pedididkan dasar di SD Negeri 2 Pendem dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Negara dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021,

penulis lulus dari SMA Negeri 1 Negara jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan ke jenjang Sarjana Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Module* IPA Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Untuk Siswa SMP Kelas VII". Selanjutnya, mulai tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.