

Lampiran 1.1 Uji Validitas Butir dan Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner Motivasi Berprestasi

No	Nama Responden	Butir Instrumen																														Y	Y²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	R-1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	146	21316
2	R-2	2	5	4	4	5	3	2	5	2	3	3	3	3	4	4	2	5	3	4	5	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	102	10404
3	R-3	2	3	5	5	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	112	12544
4	R-4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	117	13689
5	R-5	3	4	5	5	4	3	3	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	5	123	15129
6	R-6	3	4	5	5	4	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	121	14641
7	R-7	3	4	5	4	4	4	3	5	3	5	3	3	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	5	3	5	3	3	4	3	4	117	13689
8	R-8	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	68	4624
9	R-9	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	143	20449
10	R-10	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	145	21025
11	R-11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147	21609
12	R-12	2	5	4	4	5	3	2	5	2	3	3	3	3	4	4	2	5	3	4	5	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	102	10404
13	R-13	2	3	5	5	4	3	2	4	3	4	4	4	4	5	4	2	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	112	12544
14	R-14	3	3	5	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	118	13924
15	R-15	3	4	5	5	4	3	3	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	5	123	15129
16	R-16	3	4	5	5	4	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	121	14641
17	R-17	3	4	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	4	5	3	5	3	3	4	3	118	13924
18	R-18	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	68	4624
19	R-19	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	142	20164
20	R-20	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	141	19881
21	R-21	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	3	139	19321
Lampiran 1.2 Uji Validitas Butir dan Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner Need For Exhibition																																	
22	Kode R-22	2	5	4	4	5	3	2	5	2	3	3	3	3	4	4	2	5	3	4	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	100	10000	
23	Respon R-23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	402	161604
24	R-R-24	5	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	416	173056
25	R-R-25	2	3	4	4	5	5	3	4	5	3	2	3	3	5	4	4	5	3	4	5	4	2	5	3	3	3	3	3	4	3	122	14884
26	R-R-26	2	3	4	5	4	5	3	4	5	3	3	4	5	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	14161
27	R-R-27	3	3	4	5	4	5	3	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	14161
28	R-R-28	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	3	3	5	5	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	116	13456
29	R-R-29	3	5	4	5	4	5	3	5	2	3	4	4	5	5	3	3	4	2	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	13456
30	R-R-20	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	135	18225
31	R-R-20	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	135	18225
32	R-R-20	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	135	18225
33	R-R-20	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	135	18225
34	R-R-20	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	135	18225
35	R-R-20	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	135	18225
36	R-R-20	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	135	18225
37	R-R-20	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	135	18225
38	R-R-20	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	135	18225
39	R-R-20	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	135	18225
40	R-R-20	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	135	18225
41	R-R-20	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	135	18225
42	R-R-20	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	135	18225
43	R-R-20	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3		



Lampiran 2. Data *Pretest-Posttest* Variabel Motivasi Berprestasi dan *NeedFor Exsibition*

No	Motivasi Berprestasi (Y1)				Need For Exsibition (Y2)			
	Kontrol		Eksperimen		Kontrol		Eksperimen	
	pretest	Posttest	pretest	Posttest	pretest	Posttest	pretest	Posttest
1	88	90	91	110	105	106	111	131
2	90	92	93	113	107	108	112	132
3	97	99	98	118	116	117	118	138
4	97	99	94	114	117	118	112	132
5	101	103	92	112	121	122	111	131
6	97	101	106	127	120	123	128	151
7	101	107	111	134	122	125	136	159
8	86	92	90	113	102	105	109	132
9	97	103	94	117	118	121	117	140
10	96	102	90	113	114	117	108	131
11	92	98	99	123	110	113	120	146
12	88	94	94	118	105	108	114	140
13	99	107	96	122	118	121	116	142
14	97	105	96	122	116	119	114	140
15	102	110	94	120	122	125	113	139
16	100	109	109	136	121	125	131	160
17	100	109	109	136	120	124	133	162
18	87	96	87	114	104	108	107	136
19	99	106	98	123	118	122	119	148
20	90	97	90	115	107	111	108	137
21	89	93	91	113	106	107	112	132
22	90	94	89	111	108	109	108	128
23	96	100	95	117	114	115	115	135
24	97	101	99	121	115	116	118	138
25	98	100	92	112	119	120	111	131
26	98	101	105	126	118	120	127	150
27	99	102	108	129	120	122	133	156
28	94	97	84	105	110	112	103	126
29	95	98	94	115	117	119	117	140
30	98	101	94	115	117	119	112	135
<i>Mean</i>	95,267	100,2	96,067	118,8	114,23	116,57	116,43	139,93
Standar deviasi	4,6752	5,3909	6,9775	7,7921	6,1402	6,3337	8,6011	9,8783

Lampiran 3. Hasil Uji Analisis Data Peneitia

```

EXAMINE VARIABLES=y1 y2
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

```

Explore

Notes		
Output Created		18-MAR-2025 16:07:29
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	60
Missing Value Handling	File	
	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=y1 y2 /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:01,67
	Elapsed Time	00:00:01,67

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
motivasi berprestasi	60	100.0%	0	0.0%	60	100.0%
need for excibition	60	100.0%	0	0.0%	60	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
motivasi berprestasi	Mean	109.50	1.484
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	106.53
		Upper Bound	112.47
	5% Trimmed Mean	109.07	
	Median	109.50	
	Variance	132.085	
	Std. Deviation	11.493	
	Minimum	90	
	Maximum	136	
	Range	46	
	Interquartile Range	17	
	Skewness	.416	.309
	Kurtosis	-.431	.608
	Mean	128.25	1.855
need for excibition	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	124.54
		Upper Bound	131.96
	5% Trimmed Mean	127.70	
	Median	125.50	
	Variance	206.496	
	Std. Deviation	14.370	
	Minimum	105	
	Maximum	162	
	Range	57	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	.466	.309
	Kurtosis	-.326	.608

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
motivasi berprestasi	.097	60	.200 [*]	.969	60	.129
need for excibition	.089	60	.200 [*]	.966	60	.088

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

motivasi berprestasi

motivasi berprestasi Stem-and-Leaf Plot

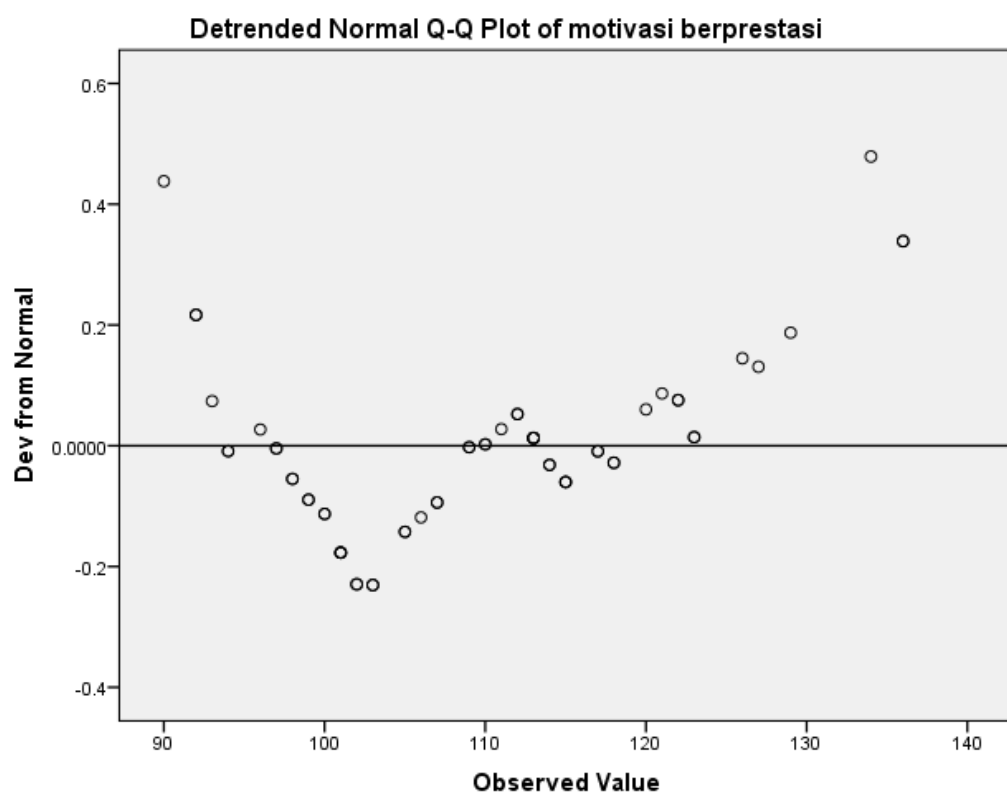
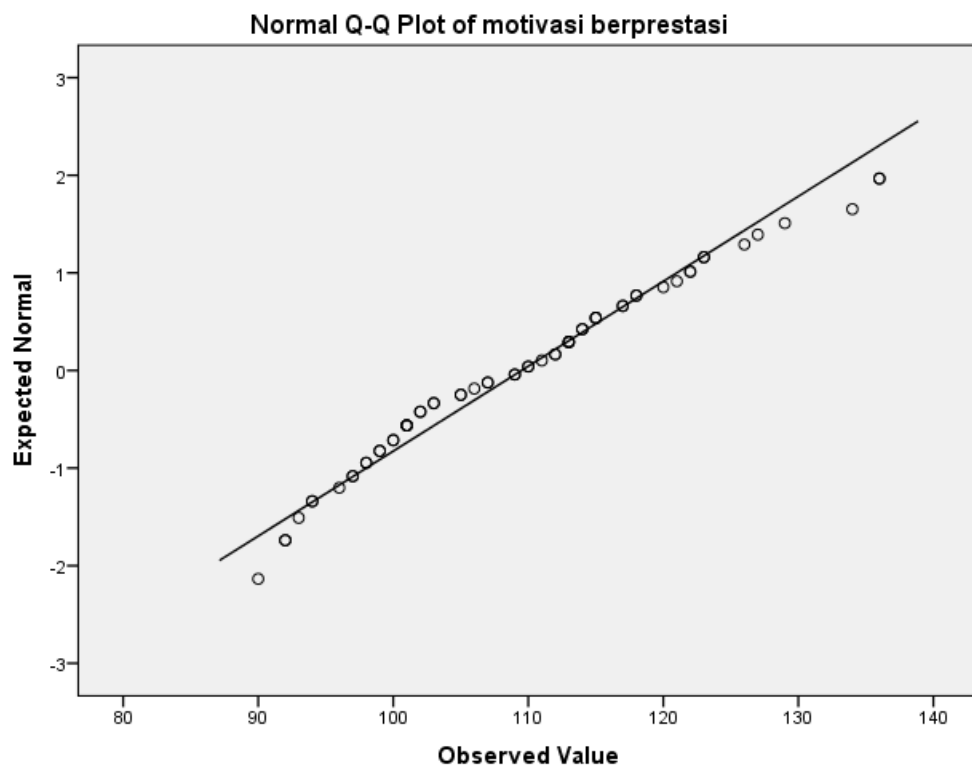
Frequency Stem & Leaf

6,00 9 . 022344
 7,00 9 . 6778899
 10,00 10 . 0011112233
 7,00 10 . 5567799
 11,00 11 . 00122333344
 7,00 11 . 5557788
 6,00 12 . 012233
 3,00 12 . 679
 1,00 13 . 4
 2,00 13 . 66

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)







need for excibition

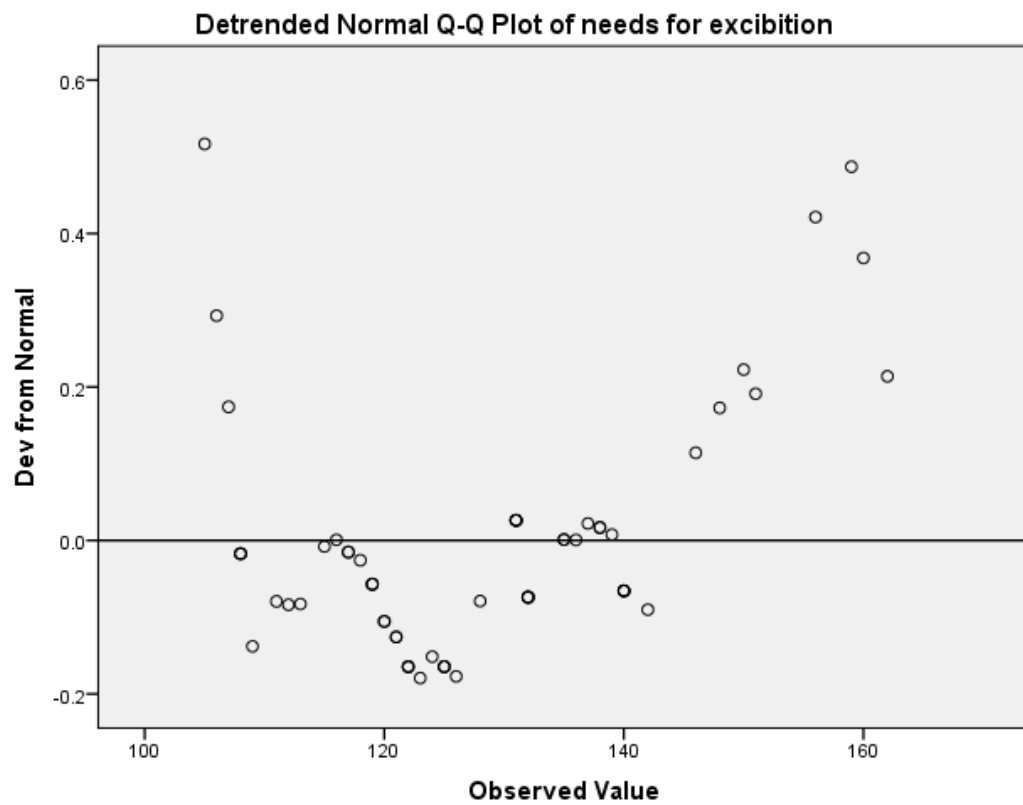
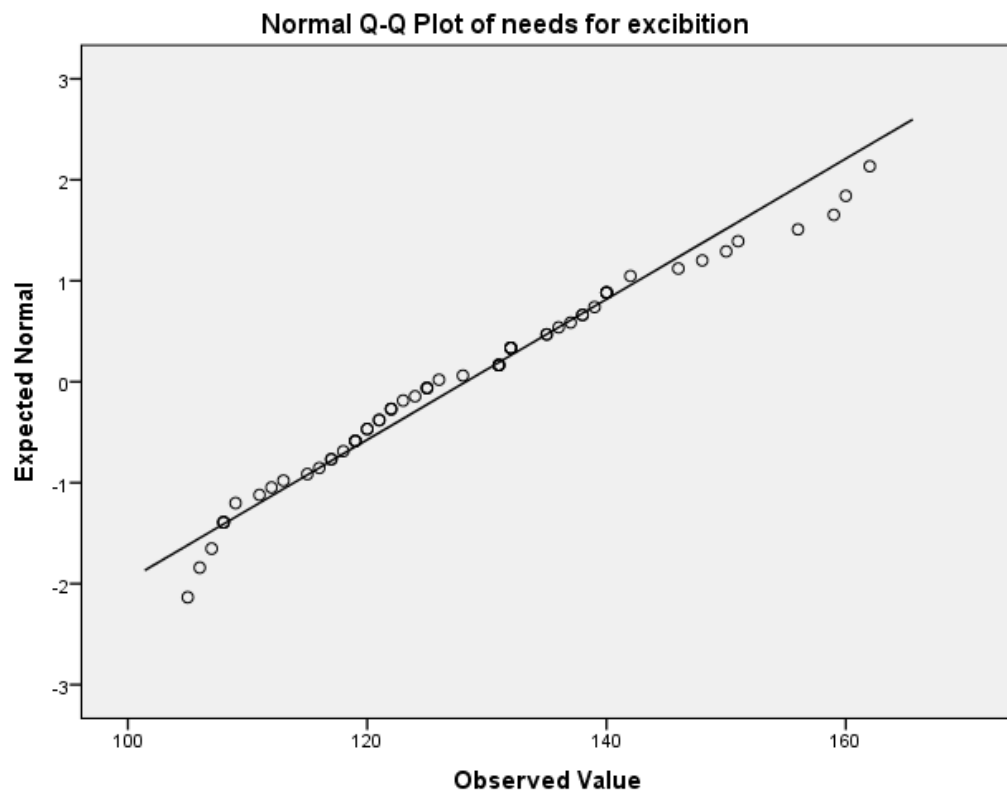
need for excibition Stem-and-Leaf Plot

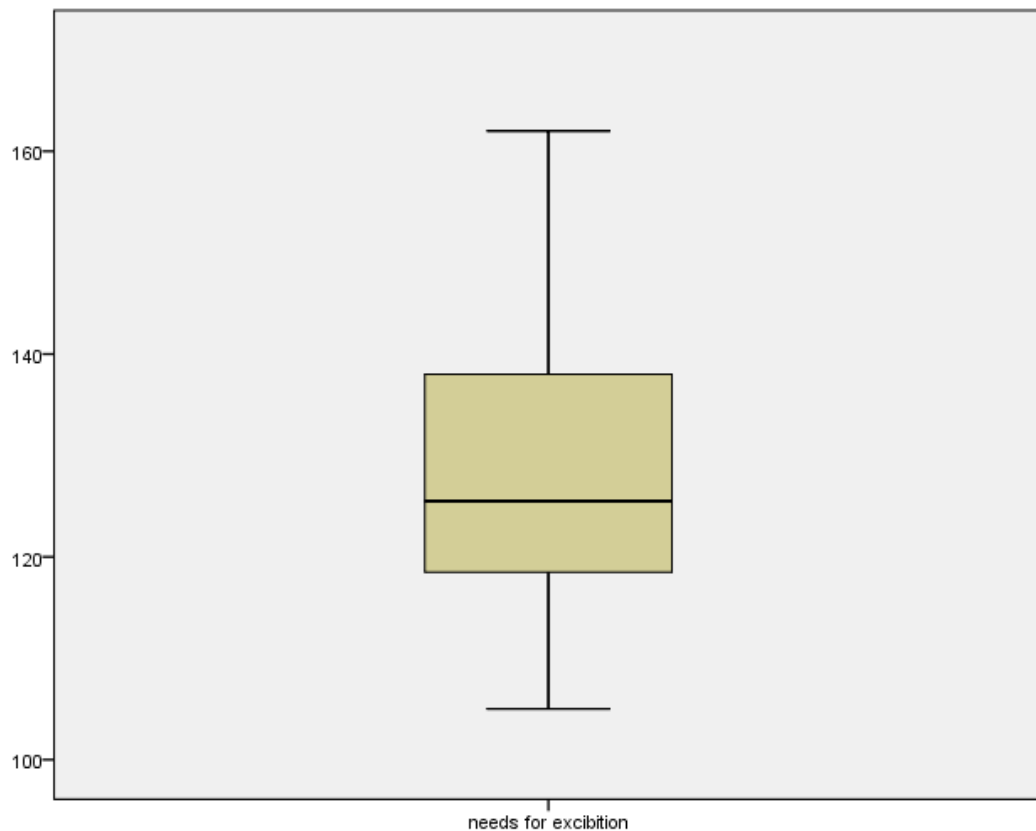
Frequency Stem & Leaf

7,00	10 . 5678889
11,00	11 . 12356778999
14,00	12 . 00112223455568
15,00	13 . 111122225567889
7,00	14 . 0000268
4,00	15 . 0169
2,00	16 . 02

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)





ONEWAY y1 y2 BY kelas
/STATISTICS HOMOGENEITY
/MISSING ANALYSIS.

Oneway



Notes

Output Created		18-MAR-2025 16:08:28	
Comments			
Input	Active Dataset	DataSet0	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File	60	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	

Syntax	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.	
		ONEWAY y1 y2 BY kelas /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time		00:00:00,00
	Elapsed Time		00:00:00,03

[DataSet0]



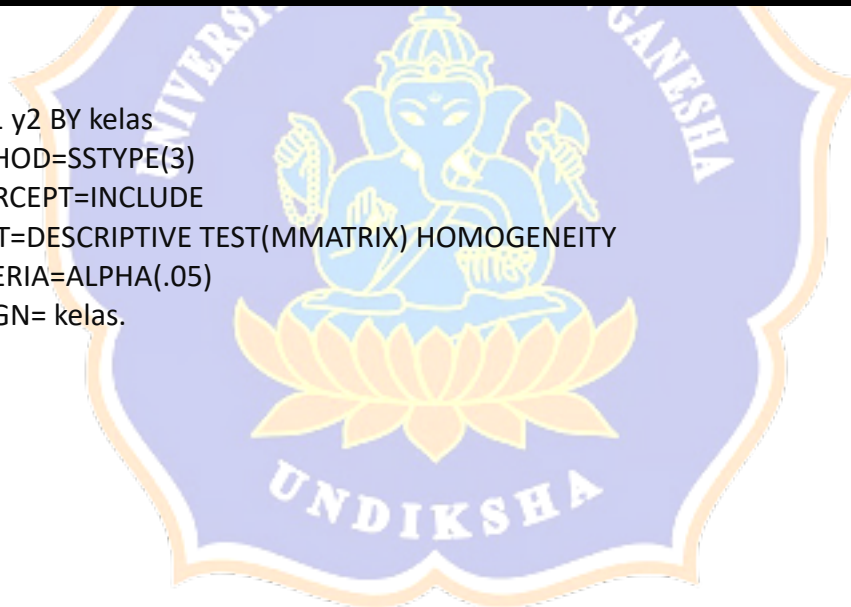
Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
motivasi berprestasi	3.737	1	58	.058
need for excibition	3.291	1	58	.075

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
motivasi berprestasi	Between Groups	5189.400	1	5189.400	115.603	.000
	Within Groups	2603.600	58	44.890		
	Total	7793.000	59			
need for excibition	Between Groups	8190.017	1	8190.017	118.956	.000
	Within Groups	3993.233	58	68.849		
	Total	12183.250	59			

GLM y1 y2 BY kelas
 /METHOD=SSTYPE(3)
 /INTERCEPT=INCLUDE
 /PRINT=DESCRIPTIVE TEST(MMATRIX) HOMOGENEITY
 /CRITERIA=ALPHA(.05)
 /DESIGN= kelas.



General Linear Model

Notes

Output Created	18-MAR-2025 16:11:08	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the model.
Syntax	GLM y1 y2 BY kelas	
	/METHOD=SSTYPE(3)	
	/INTERCEPT=INCLUDE	
	/PRINT=DESCRIPTIVE TEST(MMATRIX) HOMOGENEITY	
Resources	/CRITERIA=ALPHA(.05)	
	/DESIGN= kelas.	
	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

[DataSet0]

Between-Subjects Factors

		N
eksperimen dan kontrol	1	30
	2	30

Descriptive Statistics

	eksperimen dan kontrol	Mean	Std. Deviation	N
motivasi berprestasi	1	118.80	7.792	30
	2	100.20	5.391	30
	Total	109.50	11.493	60
need for excibition	1	139.93	9.878	30
	2	116.57	6.334	30
	Total	128.25	14.370	60

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	6.586
F	2.113
df1	3
df2	605520.000
Sig.	.096

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + kelas



Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.996	7886.468 ^b	2.000	57.000	.000
	Wilks' Lambda	.004	7886.468 ^b	2.000	57.000	.000
	Hotelling's Trace	276.718	7886.468 ^b	2.000	57.000	.000
	Roy's Largest Root	276.718	7886.468 ^b	2.000	57.000	.000
kelas	Pillai's Trace	.674	59.034 ^b	2.000	57.000	.000
	Wilks' Lambda	.326	59.034 ^b	2.000	57.000	.000
	Hotelling's Trace	2.071	59.034 ^b	2.000	57.000	.000
	Roy's Largest Root	2.071	59.034 ^b	2.000	57.000	.000

a. Design: Intercept + kelas

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
--	---	-----	-----	------

motivasi berprestasi	3.737	1	58	.058
need for excibition	3.291	1	58	.075

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + kelas

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	motivasi berprestasi	5189.400 ^a	1	5189.400	115.603	.000
	need for excibition	8190.017 ^b	1	8190.017	118.956	.000
Intercept	motivasi berprestasi	719415.000	1	719415.000	16026.298	.000
	need for excibition	986883.750	1	986883.750	14334.063	.000
kelas	motivasi berprestasi	5189.400	1	5189.400	115.603	.000
	need for excibition	8190.017	1	8190.017	118.956	.000
Error	motivasi berprestasi	2603.600	58	44.890		
	need for excibition	3993.233	58	68.849		
Total	motivasi berprestasi	727208.000	60			
	need for excibition	999067.000	60			
Corrected Total	motivasi berprestasi	7793.000	59			
	need for excibition	12183.250	59			

a. R Squared = ,666 (Adjusted R Squared = ,660)

b. R Squared = ,672 (Adjusted R Squared = ,667)

Transformation Coefficients (M Matrix)

Dependent Variable	Transformed Variable	
	motivasi berprestasi	need for excibition
motivasi berprestasi	1	0
need for excibition	0	1

REGRESSION

/MISSING LISTWISE

/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)

/NOORIGIN

/DEPENDENT y1
/METHOD=ENTER y2.

Regression

Notes		
Output Created		18-MAR-2025 16:11:56
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION
		/MISSING LISTWISE
		/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
		COLLIN TOL
		/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
		/NOORIGIN
Resources		/DEPENDENT y1
		/METHOD=ENTER y2.
	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,05
	Memory Required	2448 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes

[DataSet0]

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	need for excibition ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: motivasi berprestasi

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.986 ^a	.972	.971	1.954

a. Predictors: (Constant), need for excibition

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7571.577	1	7571.577	1983.318	.000 ^b
	Residual	221.423	58	3.818		
	Total	7793.000	59			

a. Dependent Variable: motivasi berprestasi

b. Predictors: (Constant), need for excibition

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	8.396	2.284		3.676	.001		
	need for excibition	.788	.018	.986	44.534	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: motivasi berprestasi

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	need for excibition
1	1	1.994	1.000	.00	.00
	2	.006	18.056	1.00	1.00

a. Dependent Variable: motivasi berprestasi

```

GLM y1 y2 BY kelas
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/PRINT=DESCRIPTIVE TEST(MMATRIX) HOMOGENEITY
/CRITERIA=ALPHA(.05)
/DESIGN= kelas.

```

General Linear Model

Notes		
Output Created		18-MAR-2025 16:13:29
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the model.
Syntax		GLM y1 y2 BY kelas /METHOD=SSTYPE(3) /INTERCEPT=INCLUDE /PRINT=DESCRIPTIVE TEST(MMATRIX) HOMOGENEITY /CRITERIA=ALPHA(.05) /DESIGN= kelas.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

[DataSet0]

Between-Subjects Factors

	N
eksperimen dan kontrol 1	30
2	30

Descriptive Statistics

	eksperimen dan kontrol	Mean	Std. Deviation	N
--	------------------------	------	----------------	---

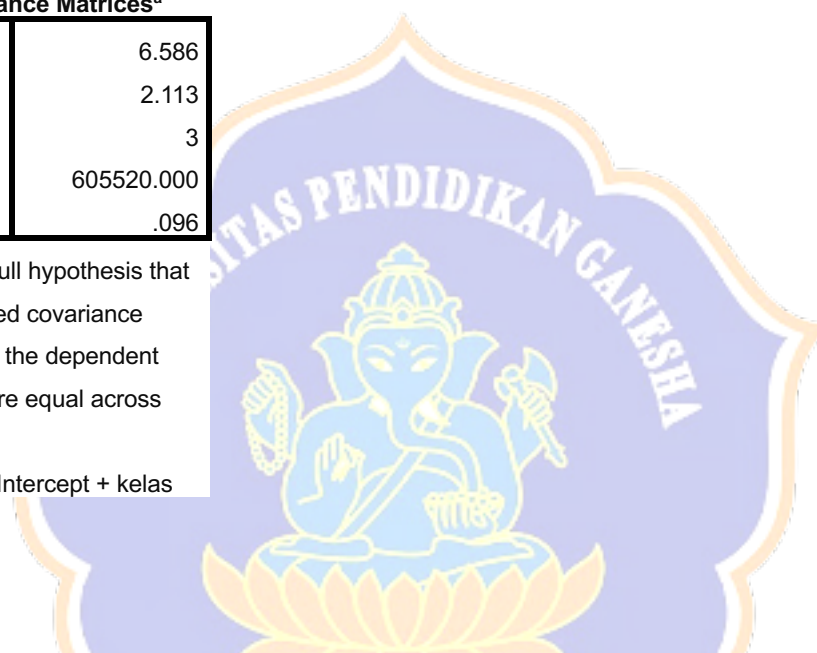
	1	118.80	7.792	30
motivasi berprestasi	2	100.20	5.391	30
	Total	109.50	11.493	60
	1	139.93	9.878	30
need for excibition	2	116.57	6.334	30
	Total	128.25	14.370	60

**Box's Test of Equality of
Covariance Matrices^a**

Box's M	6.586
F	2.113
df1	3
df2	605520.000
Sig.	.096

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + kelas



Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.996	7886.468 ^b	2.000	57.000	.000
	Wilks' Lambda	.004	7886.468 ^b	2.000	57.000	.000
	Hotelling's Trace	276.718	7886.468 ^b	2.000	57.000	.000
	Roy's Largest Root	276.718	7886.468 ^b	2.000	57.000	.000
kelas	Pillai's Trace	.674	59.034 ^b	2.000	57.000	.000
	Wilks' Lambda	.326	59.034 ^b	2.000	57.000	.000
	Hotelling's Trace	2.071	59.034 ^b	2.000	57.000	.000
	Roy's Largest Root	2.071	59.034 ^b	2.000	57.000	.000

a. Design: Intercept + kelas

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
motivasi berprestasi	3.737	1	58	.058
need for excibition	3.291	1	58	.075

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + kelas

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	motivasi berprestasi	5189.400 ^a	1	5189.400	115.603	.000
	need for excibition	8190.017 ^b	1	8190.017	118.956	.000
Intercept	motivasi berprestasi	719415.000	1	719415.000	16026.298	.000
	need for excibition	986883.750	1	986883.750	14334.063	.000
kelas	motivasi berprestasi	5189.400	1	5189.400	115.603	.000
	need for excibition	8190.017	1	8190.017	118.956	.000
Error	motivasi berprestasi	2603.600	58	44.890		
	need for excibition	3993.233	58	68.849		
Total	motivasi berprestasi	727208.000	60			
	need for excibition	999067.000	60			
Corrected Total	motivasi berprestasi	7793.000	59			
	need for excibition	12183.250	59			

a. R Squared = ,666 (Adjusted R Squared = ,660)

b. R Squared = ,672 (Adjusted R Squared = ,667)

Transformation Coefficients (M Matrix)

Dependent Variable	Transformed Variable	
	motivasi berprestasi	need for excibition
motivasi berprestasi	1	0
need for excibition	0	1

DESCRIPTIVES VARIABLES=y1 y2 y3 y4 y5 y6 y7 y8
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created	18-MAR-2025 16:31:38	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	84
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax	DESCRIPTIVES VARIABLES=y1 y2 y3 y4 y5 y6 y7 y8	
	/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01

[DataSet0]



Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
motivasi berprestasi pretest kontrol	30	86	102	95.27	4.675
motivasi berprestasi posttest kontrol	30	90	110	100.20	5.391
motivasi berprestasi pretest eksperimen	30	84	111	96.07	6.977
motivasi berprestasi posttest eksperimen	30	105	136	118.80	7.792
need for exsibition pretest kontrol	30	102	122	114.23	6.140
need for eksibition posttest kontrol	30	105	125	116.57	6.334
need for eksibition pretest ekperimen	30	103	136	116.43	8.601
need for eksibition posttest eksperimen	30	126	162	139.93	9.878
Valid N (listwise)	30				

RENCANA PELAKSANAAN KONSELING PERTEMUAN I

PEMBUKAAN DAN ORIENTASI

A. Tujuan

1. Membangun hubungan positif antar anggota kelompok.
2. Menjelaskan tujuan, manfaat, dan norma konseling kelompok.
3. Melakukan asesmen awal motivasi berprestasi & *need for exhibition*.

B. Kegiatan

1. *Ice breaking*: Permainan "Bola Cerita" untuk mengenal satu sama lain.
2. Penjelasan aturan kelompok (kerahasiaan, keaktifan, empati).
3. Pengenalan teknik *asertif training* dan hubungannya dengan motivasi & *need for exhibition*.
4. Pengisian "Skala Motivasi Berprestasi dan Skala *Need for Exhibition*"

C. Lembar Kerja Siswa (LKS):

1. Kuesioner "Saya & Tujuan Hidup Saya"
2. Skala awal (Likert 1–5) motivasi berprestasi dan *need for exhibition*

D. Kuesioner "Saya & Tujuan Hidup Saya"

Berikut adalah kuesioner "Saya & Tujuan Hidup Saya" yang dapat digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1 pada tahap pembukaan dan orientasi dalam konseling kelompok teknik *asertif training*. Kuesioner ini dirancang untuk menggali pemahaman awal siswa tentang motivasi diri, tujuan hidup, dan keyakinan terhadap kemampuan diri, yang menjadi dasar eksplorasi motivasi berprestasi dan *need for exhibition*.

1. Kuesioner: Saya & Tujuan Hidup Saya

Petunjuk Pengisian:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jujur sesuai dengan apa yang kamu rasakan dan pikirkan. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawabanmu akan membantu konselor memahami dirimu lebih baik.

2. Bagian A: Refleksi Diri

1. Apa yang paling ingin kamu capai dalam hidupmu?
.....
2. Tuliskan tiga hal yang kamu sukai dan kamu rasa kamu cukup ahli dalam melakukannya:
a.

- b.
- c.
3. Kapan terakhir kali kamu merasa bangga terhadap dirimu sendiri?
Ceritakan mengapa.
.....
4. Siapa tokoh atau orang yang paling kamu kagumi? Apa yang membuat kamu mengaguminya?
.....

3. Bagian B: Skala Persepsi Diri

Petunjuk: Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan tingkat kesetujuanmu terhadap pernyataan berikut:

No	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Sangat Setuju
1	Saya memiliki tujuan hidup yang jelas.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Saya yakin bisa mencapai apa yang saya cita-citakan.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Saya berusaha melakukan yang terbaik dalam setiap tugas yang saya ambil.	☐	☐	☐	☐	☐
4	Saya ingin menunjukkan kemampuan saya di depan orang lain.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Saya merasa senang saat mendapat pujian atau pengakuan dari orang lain.	☐	☐	☐	☐	☐
6	Saya percaya bahwa usaha saya akan membawa hasil suatu saat nanti.	☐	☐	☐	☐	☐

4. Bagian C: Pernyataan Terbuka

- Hal apa yang membuat kamu semangat belajar atau berlatih setiap hari?
.....
- Jika kamu diberi kesempatan tampil di depan banyak orang, apa yang ingin kamu tunjukkan?
.....
- Apa hal yang ingin kamu ubah atau tingkatkan dari dirimu sendiri saat ini?
.....

Kuesioner ini akan digunakan sebagai dasar eksplorasi dalam diskusi kelompok dan sebagai tolok ukur awal terhadap motivasi berprestasi serta kecenderungan *need for exhibition* siswa.

E. Evaluasi

1. Format Penilaian Segera (LAISEG)

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan cermat, singkat dan jelas. Tulislah jawaban tersebut pada bagian kosong yang sudah disediakan.

Terima kasih atas kerja samanya yang baik.

- a. Tuliskan dengan singkat masalah Anda yang telah mendapat layanan konseling

kelompok:.....

.....

- b. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan itu diberikan ?

Tanggal layanan :.....

Jenis layanan :.....

Pemberi layanan :.....

- c. Perolehan apakah yang Anda dapatkan dari layanan tersebut ? Jawablah dengan singkat pertanyaan-pertanyaan berikut ;

- Hal-hal baru apakah yang Anda peroleh dari layanan yang telah Anda jalani?

.....
.....

.....

- Setelah mendapatkan layanan, bagaimanakah perasaan Anda?

.....
.....
.....

- Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang Anda akan lakukan untuk mengentaskan /mengatasi masalah Anda itu ?

.....
.....

.....

d. Berdasarkan gambaran tersebut no. 3 di atas, berapa persenkah masalah Anda itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang ?

- | | | |
|---------------------------|----------------------|-------------|
| (1) 95 % - 100 %
berat | (4) 30 % - 49 % | (7) Semakin |
| (2) 75 % - 94 %
..... | (5) 10 % - 29 % | (8) |
| (3) 50 % - 74 % | (6) Kurang dari 10 % | |

e. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda sampaikan kepada pemberi layanan ?

kepada pemberi layanan ?

.....

.....

.....

.....

Tanggal mengisi : _____ Nama pengisi: _____



RENCANA PELAKSANAAN KONSELING PERTEMUAN II

IDENTIFIKASI MASALAH

A. Tujuan:

Mengidentifikasi perilaku tidak asertif dan hambatan dalam menunjukkan potensi diri

B. Kegiatan:

1. Diskusi kelompok: "Kapan kamu merasa tidak percaya diri atau pasif?"
2. Curhat terarah: Berbagi tantangan dalam menunjukkan diri dan mengejar prestasi
3. Fasilitator membantu siswa menghubungkan perilaku dengan hasil yang mereka capai

C. Lembar Kerja Siswa:

- Jurnal refleksi: "Situasi yang Membuat Saya Diam, Padahal Saya Ingin Berbicara"
- Checklist: "Perilaku Saya Lebih Sering Pasif, Asertif, atau Agresif?"

A. Jurnal Refleksi Pribadi

1. Judul: "Situasi yang Membuat Saya Diam, Padahal Saya Ingin Berbicara"

Petunjuk:

Tulislah pengalaman atau perasaanmu dengan jujur berdasarkan situasi nyata yang pernah kamu alami. Jurnal ini bertujuan membantu kamu memahami lebih dalam tentang momen-momen di mana kamu merasa kesulitan untuk bersikap asertif.

- 1.1.1 1. Ceritakan satu situasi nyata ketika kamu sebenarnya ingin berbicara atau menyampaikan pendapat, tetapi akhirnya kamu diam.

.....

.....

.....

- 1.1.2 2. Apa yang sebenarnya ingin kamu katakan atau lakukan dalam situasi tersebut?

.....

.....

- 1.1.3 3. Apa yang membuatmu akhirnya memilih diam?

(Boleh memilih lebih dari satu atau tambahkan alasan lain)

- ☐ Takut dikritik atau ditolak
- ☐ Takut salah atau malu
- ☐ Tidak yakin pendapat saya penting
- ☐ Khawatir membuat orang lain tidak nyaman
- ☐ Alasan lainnya:

1.1.4 4. Bagaimana perasaanmu setelah melewati situasi itu?

.....

1.1.5 5. Jika situasi serupa terjadi lagi, apa yang ingin kamu lakukan secara berbeda?

.....

1.1.6 6. Tuliskan satu kalimat asertif yang bisa kamu gunakan di situasi seperti itu.

.....

Contoh: “Maaf, saya belum sempat bicara. Saya juga punya pendapat yang ingin saya sampaikan.”

Catatan:

Jurnal ini akan menjadi bahan diskusi pada sesi konseling kelompok berikutnya. Jawabanmu tidak akan dinilai, melainkan digunakan untuk membantumu mengenali pola dan kebutuhan dirimu sendiri.

B. Lembar Checklist: “Perilaku Saya Lebih Sering Pasif, Asertif, atau Agresif?”

1. Petunjuk:

Bacalah setiap situasi/ Pernyataan di bawah ini. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang paling menggambarkan bagaimana kamu **biasanya bereaksi** dalam situasi tersebut:

- **Pasif** = Diam, mengalah, tidak menyatakan pendapat
- **Asertif** = Tegas, sopan, menghargai diri sendiri dan orang lain
- **Agresif** = Memaksa, menyerang, kurang mempertimbangkan perasaan orang lain

No	Situasi/Pernyataan	Pasif Asertif Agresif
-----------	---------------------------	------------------------------

No	Situasi/Pernyataan	Pasif	Asertif	Agresif
1	Ketika tidak setuju dalam diskusi kelompok, saya...	☐	☐	☐
2	Saat merasa hak saya dilanggar, saya...	☐	☐	☐
3	Ketika guru memberikan pendapat yang menurut saya keliru, saya...	☐	☐	☐
4	Saat teman memotong pembicaraan saya, saya...	☐	☐	☐
5	Jika saya diminta melakukan sesuatu yang tidak saya inginkan, saya...	☐	☐	☐
6	Ketika saya dimarahi di depan umum, saya...	☐	☐	☐
7	Saat saya punya ide bagus tapi belum ada yang mengungkapkannya, saya...	☐	☐	☐
8	Jika saya diminta menjelaskan tugas di depan kelas, saya biasanya...	☐	☐	☐
9	Ketika teman menyalahkan saya padahal bukan kesalahan saya, saya...	☐	☐	☐
10	Saat saya ingin mengatakan “tidak” tapi takut mengecewakan orang lain, saya...	☐	☐	☐

2. Refleksi Singkat:

1. Saya paling sering memilih respons:

☐ Pasif ☐ Asertif ☐ Agresif

2. Menurut saya, gaya komunikasi saya selama ini...

.....

3. Gaya komunikasi seperti apa yang ingin saya kembangkan? Mengapa?

.....

Catatan Konselor:

Lembar ini akan digunakan sebagai bahan diskusi pada sesi lanjutan dan membantu konselor dalam memahami pola komunikasi peserta.

C. Evaluasi

1. Format Penilaian Segera (LAISEG)

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan cermat, singkat dan jelas. Tulislah jawaban tersebut pada bagian kosong yang sudah disediakan. Terima kasih atas kerja samanya yang baik.

a. Tuliskan dengan singkat masalah Anda yang telah mendapat layanan konseling kelompok:.....

.....

b. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan itu diberikan ?

Tanggal layanan :.....

Jenis layanan :.....

Pemberi layanan :.....

c. Perolehan apakah yang Anda dapatkan dari layanan tersebut ? Jawablah dengan singkat pertanyaan-pertanyaan berikut ;

- Hal-hal baru apakah yang Anda peroleh dari layanan yang telah Anda jalani?

.....
.....
.....

- Setelah mendapatkan layanan, bagaimanakah perasaan Anda?

.....
.....
.....

- Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang Anda akan lakukan untuk mengentaskan /mengatasi masalah Anda itu ?

.....
.....
.....

d. Berdasarkan gambaran tersebut no. 3 di atas, berapa persenkah masalah Anda itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang ?

- | | | |
|--------------------------|----------------------|-------------|
| a) 95 % - 100 %
berat | (4) 30 % - 49 % | (7) Semakin |
| b) 75 % - 94 %
..... | (5) 10 % - 29 % | (8) |
| c) 50 % - 74 % | (6) Kurang dari 10 % | |

e. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda sampaikan kepada pemberi layanan ?

.....
.....

.....

.....

Tanggal mengisi : _____

Nama pengisi: _____



RENCANA PELAKSANAAN KONSELING PERTEMUAN III
SIMULASI ASERTIF (I)

A. Tujuan:

Melatih asertivitas dalam situasi akademik sehari-hari

B. Kegiatan:

1. Fasilitator memberi contoh perilaku asertif (misalnya: meminta bantuan guru)
2. Simulasi individu: tiap siswa mencoba satu situasi akademik yang relevan
3. Umpan balik dari anggota kelompok dan fasilitator

C. Modul Mini (Ringkasan):

1. Apa itu asertif? (vs. pasif/agresif)

Modul Konseling Kelompok

Judul: Apa Itu Asertif? (vs. Pasif / Agresif)

I. Pendahuluan

Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering dihadapkan pada situasi di mana kita perlu menyampaikan pendapat, menolak permintaan, atau mempertahankan hak tanpa menyakiti orang lain. Gaya komunikasi kita dapat menentukan hasil dari interaksi tersebut. Modul ini bertujuan untuk membantu siswa memahami dan mempraktikkan perilaku asertif, serta membedakannya dari perilaku pasif dan agresif dalam situasi sosial dan akademik.

II. Tujuan Modul

Setelah mengikuti sesi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan perbedaan antara perilaku pasif, asertif, dan agresif.
2. Mengidentifikasi gaya komunikasi diri sendiri.
3. Mempraktikkan perilaku asertif dalam situasi sederhana.

III. Konsep Dasar Komunikasi

1. Perilaku Pasif

- Menghindari konflik, tidak menyatakan pendapat atau perasaan.
- Cenderung diam, meskipun merasa tidak nyaman.
- Merugikan diri sendiri karena kebutuhan dan hak pribadi diabaikan.

Contoh: Saat teman meminjam buku dan mengembalikannya rusak, kamu hanya diam karena takut hubungan terganggu.

2. Perilaku Asertif

- Menyampaikan pendapat, kebutuhan, dan perasaan secara terbuka, jujur, dan sopan.
- Menghargai diri sendiri dan orang lain.
- Mampu berkata "tidak" dengan cara yang baik.

Contoh: Kamu berkata, "Maaf, saya tidak bisa meminjamkan buku itu karena saya masih menggunakannya untuk tugas."

3. Perilaku Agresif

- Menyampaikan perasaan atau pendapat dengan cara yang menyerang, kasar, atau memaksa.
- Tidak menghargai orang lain.

Contoh: Kamu berkata dengan marah, "Kenapa sih kamu nggak pernah jaga barang orang?"

IV. Perbedaan Utama Dalam Tabel

Gaya Komunikasi	Ciri-Ciri	Dampak Terhadap	
		Diri Sendiri	Orang Lain
Pasif	Diam, mengalah, tidak berani bicara	Tertekan, tidak dihargai	Tidak tahu kebutuhan kita
Asertif	Tegas, sopan, menghargai	Percaya diri, dihormati	Hubungan positif
Agresif	Marah, memaksa, menyalahkan	Merasa menang sesaat	Orang merasa diserang

V. Latihan Singkat

Petunjuk: Tandai pilihan mana yang termasuk perilaku asertif:

1. "Aku nggak enak nolak, jadi aku terima aja walau sebenarnya keberatan." → ☐
2. "Maaf, saya tidak setuju. Boleh saya jelaskan alasannya?" → ☐
3. "Kamu tuh selalu nyusahin! Jangan ganggu aku lagi!" → ☐

VII. Penutup

Perilaku asertif adalah keterampilan yang bisa dilatih. Dengan bersikap asertif, kita bisa lebih percaya diri, menjalin hubungan yang sehat, dan menyampaikan

kebutuhan tanpa menyakiti orang lain. Gaya komunikasi ini sangat penting dalam membangun motivasi berprestasi dan kebutuhan untuk menunjukkan diri secara positif (*need for exhibition*).

2. Contoh kalimat asertif dalam situasi sekolah

Kalimat asertif dalam situasi sekolah, disusun berdasarkan konteks umum yang sering dihadapi siswa:

1. Saat tidak setuju dalam diskusi kelompok
“Aku menghargai pendapat kalian, tapi boleh aku jelaskan pandanganku yang sedikit berbeda?”
2. Ketika diminta mengerjakan tugas kelompok sendirian
“Aku merasa tugas ini seharusnya dikerjakan bersama. Boleh kita bagi tanggung jawabnya agar adil?”
3. Ketika ingin bertanya kepada guru tapi takut salah
“Maaf Bu/Pak, saya masih belum paham bagian ini. Bolehkah dijelaskan sekali lagi?”
4. Saat menolak ajakan teman yang mengganggu waktu belajar
“Terima kasih sudah mengajak, tapi saya harus menyelesaikan tugas dulu. Mungkin nanti setelah selesai.”
5. Ketika merasa tidak dihargai oleh teman
“Aku kurang nyaman saat kamu bicara seperti itu. Aku harap kita bisa saling menghargai.”
6. Saat diminta membantu tugas lain padahal sudah ada kesibukan
“Sebenarnya aku ingin membantu, tapi aku sudah ada janji dan tugas lain yang harus diselesaikan.”
7. Saat meminta bantuan kepada guru atau staf sekolah
“Bu/Pak, saya butuh bantuan untuk memahami materi ini. Apakah saya bisa bertanya di waktu lain jika Ibu/Bapak sedang sibuk?”

D. Lembar Kerja Siswa:

1. Latihan ekspresi asertif: “Kalimat Asertif Saya”
2. Kolom latihan: situasi – perasaan – respons asertif

E. Latihan Ekspresi Asertif – “Kalimat Asertif Saya”

Petunjuk:

Di bawah ini terdapat beberapa situasi yang sering terjadi di sekolah. Tugasmu adalah menuliskan kalimat asertif yang bisa kamu ucapkan dalam situasi tersebut. Ingat, kalimat asertif itu tegas, sopan, dan menghargai diri sendiri serta orang lain.

1. Saat temanmu meminta menyalin tugas padahal kamu sudah bekerja keras mengerjakannya sendiri.

Kalimat asertif saya:

.....

2. Ketika kamu tidak setuju dengan pendapat kelompok dalam diskusi, tapi kamu ingin tetap menghargai mereka.

Kalimat asertif saya:

.....

3. Ketika kamu diminta membantu kegiatan sekolah, tapi kamu sedang punya banyak tugas lain.

Kalimat asertif saya:

.....

4. Saat kamu merasa terganggu dengan komentar teman yang membuatmu tidak nyaman.

Kalimat asertif saya:

.....

5. Ketika kamu ingin menyampaikan bahwa kamu butuh bantuan dari guru karena belum paham materi.

Kalimat asertif saya:

.....

6. Buatlah satu situasi sendiri yang kamu alami, dan tulis kalimat asertif yang seharusnya kamu ucapkan.

Situasi saya:

.....

Kalimat asertif saya:

.....

Refleksi Singkat

1. Bagaimana perasaanmu saat menuliskan kalimat-kalimat di atas?

.....

2. Situasi apa yang paling sulit untuk bersikap asertif? Mengapa?

.....

3. Apa manfaat yang kamu rasakan jika mulai berlatih bersikap asertif?

.....

Catatan Konselor:

Lembar ini akan digunakan untuk latihan role-play dan bahan refleksi pribadi di sesi selanjutnya.

F. Kolom Latihan – Situasi, Perasaan, & Respons Asertif

Petunjuk:

Isilah tabel di bawah ini berdasarkan pengalaman pribadi atau situasi yang sering kamu hadapi di sekolah. Tuliskan perasaan yang muncul, lalu rumuskan respons asertif yang bisa kamu gunakan. Respons asertif harus jujur, sopan, dan menghargai diri sendiri dan orang lain.

1. Tabel Latihan

No	Situasi yang Pernah/Sering Saya Alami	Perasaan Saya Saat Itu	Respons Asertif yang Bisa Saya Ucapkan
1	Teman meminta menyalin PR padahal saya mengerjakannya sendiri	..... .....	..... .....
2	Guru menyalahkan saya atas sesuatu yang bukan kesalahan saya	..... .....	..... .....
3	Saya ingin menyampaikan pendapat dalam diskusi tapi takut salah	..... .....	..... .....
4	Teman berkata kasar saat bercanda	..... .....	..... .....
5	Saya diminta ikut lomba padahal belum siap	..... .....	..... .....

No	Situasi yang Pernah/Sering Saya Alami	Perasaan Saya Saat Itu	Respons Asertif yang Bisa Saya Ucapkan
6	 (isi sendiri)	.....	.....

2. Refleksi Pribadi

1. Dari situasi-situasi di atas, mana yang paling sulit kamu hadapi dengan sikap asertif? Mengapa?
.....
2. Apa yang kamu pelajari setelah menyusun respons asertif dari situasi tersebut?
.....
3. Apa langkah pertama yang bisa kamu coba untuk mulai bersikap asertif di sekolah?
.....

Catatan:

Lembar ini akan digunakan sebagai bahan latihan *role-playing* dan refleksi pada pertemuan berikutnya. Isilah dengan jujur dan lengkap agar proses konseling berjalan lebih bermakna.

G. Evaluasi

1. Format Penilaian Segera (LAISEG)

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan cermat, singkat dan jelas. Tulislah jawaban tersebut pada bagian kosong yang sudah disediakan.

Terima kasih atas kerja samanya yang baik.

- a. Tuliskan dengan singkat masalah Anda yang telah mendapat layanan konseling

kelompok:.....
.....

- Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan itu diberikan ?

Tanggal layanan :.....

Jenis layanan :.....

Pemberi layanan :.....

- Perolehan apakah yang Anda dapatkan dari layanan tersebut ? Jawablah dengan singkat pertanyaan-pertanyaan berikut ;

- Hal-hal baru apakah yang Anda peroleh dari layanan yang telah Anda jalani?

.....

.....

- Setelah mendapatkan layanan, bagaimanakah perasaan Anda?

.....

- Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang Anda akan lakukan untuk mengentaskan /mengatasi masalah Anda itu ?

.....

- Berdasarkan gambaran tersebut no. 3 di atas, berapa persenkah masalah Anda itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang ?

a) 95 % - 100 % (4) 30 % - 49 % (7) Semakin berat

b) 75 % - 94 % (5) 10 % - 29 % (8)

c) 50 % - 74 % (6) Kurang dari 10 %

- Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda sampaikan kepada pemberi layanan ?

.....

.....

.....

Tanggal mengisi : _____ Nama pengisi:



RENCANA PELAKSANAAN KONSELING PERTEMUAN IV

ROLE PLAYING KELOMPOK

A. Tujuan:

Mempraktikkan komunikasi asertif dalam kerja tim dan situasi sosial

B. Kegiatan:

1. Role playing kelompok kecil (3–4 orang) dalam diskusi belajar kelompok
2. Diskusi reflektif setelah bermain peran: apa yang mudah dan sulit?

C. Lembar Kerja Siswa:

1. “Apa yang Saya Pelajari dari Role Play?”
2. Kolom evaluasi diri: ekspresi, keberanian, empati.

D. Judul: Apa yang Saya Pelajari dari Role Play?

Petunjuk:

Setelah kamu melakukan role play dalam kelompok, isilah lembar refleksi ini untuk mengevaluasi pengalamanmu. Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur berdasarkan peran dan respons yang kamu tampilkan saat latihan.

Bagian A – Pengalaman Role Play

1. Situasi apa yang kamu perankan dalam role play tadi?
.....
2. Peran apa yang kamu mainkan (misalnya siswa, teman, guru)?
.....
3. Apa kalimat asertif yang kamu ucapkan saat role play?
.....
4. Bagaimana reaksi teman lain terhadap kalimat atau sikapmu?
.....

Bagian B – Refleksi Diri

5. Bagian mana dari role play yang paling membuatmu gugup atau ragu-ragu? Mengapa?
.....
6. Apa yang membuatmu merasa berhasil atau percaya diri saat latihan?
.....
7. Apa perasaanmu setelah berhasil menyampaikan sesuatu secara asertif?
.....

8. Apa tantangan yang kamu hadapi saat mencoba bersikap asertif?

.....

Bagian C – Rencana Perbaikan

9. Jika kamu mengulang role play tersebut, apa yang akan kamu perbaiki atau lakukan dengan cara berbeda?

.....

10. Tulis satu hal penting yang kamu pelajari dari role play hari ini:

.....

Catatan Konselor:

Lembar ini akan dibahas dalam diskusi kelompok kecil dan digunakan untuk menilai perkembangan keterampilan asertif siswa.

E. Kolom Evaluasi Diri – Ekspresi, Keberanian, dan Empati

Petunjuk:

Setelah mengikuti sesi **role-play**, isilah tabel di bawah ini untuk menilai bagaimana kamu menampilkan **ekspresi diri, keberanian, dan empati** selama latihan. Gunakan skala dari **1 sampai 5**, lalu beri alasan dari penilaianmu.

- 1 = Sangat Kurang 2 = Kurang 3 = Cukup 4 = Baik 5 = Sangat Baik

Tabel Evaluasi Diri

No	Aspek yang Dievaluasi	Skor (1–5)	Alasan atau Penjelasan
1	Ekspresi Diri	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	Apakah saya menyampaikan pikiran dan perasaan saya dengan jelas?
2	Keberanian Berbicara	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	Apakah saya berani bicara di depan orang lain dalam kelompok?
3	Empati pada Orang Lain	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	Apakah saya bisa mendengarkan dan memahami perasaan teman saya?

Refleksi Singkat

1. **Dari ketiga aspek di atas, mana yang paling kuat dalam dirimu?
Mengapa?**
.....
2. **Mana aspek yang menurutmu perlu kamu tingkatkan? Apa langkah awalnya?**
.....
3. **Apa manfaat dari mengevaluasi diri setelah melakukan role play?**
.....

Catatan Konselor:

Evaluasi diri ini akan membantu kamu memahami kekuatan dan area pengembangan dalam keterampilan asertifmu. Silakan isi dengan jujur.

F. Evaluasi

1. Format Penilaian Segera (LAISEG)

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan cermat, singkat dan jelas. Tulislah jawaban tersebut pada bagian kosong yang sudah disediakan. Terima kasih atas kerja samanya yang baik.

- a. Tuliskan dengan singkat masalah Anda yang telah mendapat layanan konseling kelompok:.....
.....
- b. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan itu diberikan ?
 Tanggal layanan :.....
 Jenis layanan :.....
 Pemberi layanan :.....
- c. Perolehan apakah yang Anda dapatkan dari layanan tersebut ? Jawablah dengan singkat pertanyaan-pertanyaan berikut ;
 - Hal-hal baru apakah yang Anda peroleh dari layanan yang telah Anda jalani?

-
-
- Setelah mendapatkan layanan, bagaimanakah perasaan Anda?

.....

.....

.....

- Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang Anda akan lakukan untuk mengentaskan /mengatasi masalah Anda itu ?

.....

.....

.....

- d. Berdasarkan gambaran tersebut no. 3 di atas, berapa persenkah masalah Anda itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang ?

- | | | |
|------------------|----------------------|-------------------|
| (1) 95 % - 100 % | (4) 30 % - 49 % | (7) Semakin berat |
| (2) 75 % - 94 % | (5) 10 % - 29 % | (8) |
| | | |
| (3) 50 % - 74 % | (6) Kurang dari 10 % | |

- e. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda sampaikan kepada pemberi layanan ?

.....

.....

.....

.....

Tanggal mengisi : _____ Nama pengisi:

RENCANA PELAKSANAAN KONSELING PERTEMUAN V

PENGUATAN & PERENCANAAN TUJUAN

A. Tujuan:

Menghubungkan perilaku asertif dengan tujuan prestasi dan pengakuan diri

B. Kegiatan:

1. Penguatan positif oleh fasilitator dan teman terhadap perilaku asertif yang muncul
2. Diskusi: "Apa manfaat jadi asertif terhadap pencapaian saya?"
3. Latihan membuat **tujuan akademik SMART** dengan pendekatan asertif
4. Penugasan praktik nyata: lakukan 1 perilaku asertif di sekolah dan catat hasilnya

C. Lembar Kerja Siswa:

1. Formulir Tujuan SMART
2. "Laporan Aksi Asertif Saya" (situasi – tindakan – hasil – perasaan)

D. Formulir Tujuan SMART (Spesifik, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound)

Petunjuk:

Tuliskan satu tujuan yang ingin kamu capai dalam waktu dekat (dalam bidang akademik atau pengembangan diri). Kemudian isi setiap kolom berikut berdasarkan kriteria SMART. Pastikan tujuanmu jelas, dapat diukur, realistis, relevan, dan memiliki batas waktu.

Langkah Merumuskan Tujuan SMART

Aspek SMART	Panduan Pertanyaan	Jawaban Siswa
S (Spesifik)	Apa yang ingin saya capai? Apa tujuan yang jelas dan tidak umum?	.....
M (Measurable)	Bagaimana saya tahu kalau tujuan saya tercapai? Apa indikatornya?	.....
A (Achievable)	Apakah tujuan ini dapat dicapai dengan kemampuan dan sumber	.....

Aspek SMART	Panduan Pertanyaan	Jawaban Siswa
	daya saya saat ini?	
R (Relevant)	Mengapa tujuan ini penting bagi saya? Apa hubungannya dengan nilai atau impian saya?	.....
T (Time-bound)	Kapan saya ingin tujuan ini tercapai? Apa tenggat waktunya?	.....

Contoh Tujuan SMART (Referensi)

Tujuan Umum: Saya harus berani berbicara di depan kelas.

Tujuan SMART:

“Saya harus berani tampil untuk menyampaikan presentasi hasil tugas belajar di depan kelas pada bulan depan, dengan cara belajar menyampaikan pendapat di depan kaca rumah maupun Keluarga saya pada saat di rumah.

Refleksi Diri

1. Apa tantangan terbesar dalam mencapai tujuan ini?
.....
2. Apa langkah pertama yang bisa saya ambil mulai hari ini?
.....
3. Siapa saja yang bisa membantu saya mencapai tujuan ini?
.....

Catatan:

Tujuan ini akan dibahas dalam sesi evaluasi akhir. Silakan simpan formulir ini dengan baik dan gunakan sebagai pengingat selama proses pencapaian tujuanmu.

E. Laporan Aksi Asertif Saya

Petunjuk:

Tuliskan pengalamanmu ketika mencoba bersikap asertif di kehidupan nyata, baik di sekolah, rumah, atau lingkungan sosial lainnya. Ceritakan secara jujur dan lengkap dalam kolom yang tersedia.

Laporan Aksi Asertif (Gunakan 1 peristiwa nyata)

Komponen

Isi Laporan

1. Situasi Dalam situasi apa kamu mencoba bersikap asertif? (Contoh: menolak ajakan, menyampaikan pendapat, meminta hak, dsb.)
.....
2. Tindakan Apa yang kamu katakan dan lakukan? Tuliskan kalimat atau respons asertif yang kamu gunakan.
.....
3. Hasil Apa reaksi orang lain terhadap sikapmu? Apakah tujuanmu tercapai?
.....
4. Perasaan Apa yang kamu rasakan setelah berhasil bersikap asertif? Apakah kamu merasa lega, percaya diri, atau lainnya?
.....

Refleksi Singkat

1. Apa hal paling menantang dari pengalaman ini?
.....
2. Apa pelajaran penting yang kamu dapatkan dari tindakan asertif ini?
.....
3. Apa yang ingin kamu coba lakukan secara asertif di kesempatan berikutnya?
.....

Catatan Konselor:

Lembar ini akan menjadi bagian dari evaluasi perkembangan asertivitas dan akan dibahas secara kelompok pada pertemuan akhir. Tulislah dengan jujur agar konselor dapat memberikan umpan balik yang sesuai.

F. Evaluasi

1. Format Penilaian Segera (LAISEG)

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan cermat, singkat dan jelas. Tulislah jawaban tersebut pada bagian kosong yang sudah disediakan.

Terima kasih atas kerja samanya yang baik.

b. Tuliskan dengan singkat masalah Anda yang telah mendapat layanan konseling

kelompok:.....
.....

c. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan itu diberikan ?

Tanggal layanan :.....

Jenis layanan :.....

Pemberi layanan :.....

d. Perolehan apakah yang Anda dapatkan dari layanan tersebut ? Jawablah dengan singkat pertanyaan-pertanyaan berikut ;

- Hal-hal baru apakah yang Anda peroleh dari layanan yang telah Anda jalani?

.....
.....
.....
.....

- Setelah mendapatkan layanan, bagaimanakah perasaan Anda?

.....
.....
.....

- Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang Anda akan lakukan untuk mengentaskan /mengatasi masalah Anda itu ?

.....
.....
.....
.....

d. Berdasarkan gambaran tersebut no. 3 di atas, berapa persenkah masalah Anda itu telah terentaskan/teratasi sampai sekarang ?

(4) 95 % - 100 % (4) 30 % - 49 % (7) Semakin berat

(5) 75 % - 94 % (5) 10 % - 29 % (8)

.....

(6) 50 % - 74 %

(6) Kurang dari 10 %

e. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda sampaikan kepada pemberi layanan ?

.....

.....

.....

.....

Tanggal mengisi : _____ Nama pengisi: _____



RENCANA PELAKSANAAN KONSELING PERTEMUAN VI EVALUASI DAN REFLEKSI

A. Tujuan:

Mengevaluasi proses perubahan dan membuat rencana keberlanjutan

B. Kegiatan:

1. Pengisian kembali skala motivasi berprestasi dan need for exhibition (post-test)
2. Diskusi: Apa yang berubah dari saya?
3. Refleksi pribadi: "Apa pelajaran terbesar dari 6 pertemuan ini?"
4. Penutupan dengan motivasi dan pesan penguatan dari fasilitator

C. Lembar Kerja Siswa:

1. Kartu refleksi akhir: "Dulu Saya..., Sekarang Saya..."
2. Kuesioner *posttest*

D. Kartu Refleksi Akhir – "Dulu Saya..., Sekarang Saya..."

Petunjuk:

Isilah lembar refleksi ini untuk menggambarkan bagaimana dirimu **sebelum** dan **sesudah** mengikuti program konseling kelompok ini. Jawablah dengan jujur berdasarkan perubahan yang kamu rasakan.

Bagian A – Refleksi Perubahan Diri

Aspek yang Direfleksikan	Dulu Saya... (Sebelum Konseling)	Sekarang Saya... (Setelah Konseling)
Cara saya menyampaikan pendapat		
Rasa percaya diri saya		
Kemampuan menolak dengan sopan		
Keberanian tampil di depan		

**Aspek yang
Direfleksikan**

Dulu Saya... (Sebelum Konseling)

Sekarang Saya... (Setelah Konseling)

umum

Reaksi terhadap

kritik atau saran

Bagian B – Renungan Pribadi

1. Apa pelajaran paling berharga yang kamu dapatkan dari konseling kelompok ini?

.....

2. Apa kebiasaan atau sikap positif yang ingin kamu pertahankan setelah program ini selesai?

.....

3. Jika kamu menghadapi situasi sulit nanti, apa yang akan kamu lakukan secara asertif?

.....

4. Tuliskan satu kalimat motivasi untuk dirimu sendiri:

“.....”

Penutup Personal:

“Terima kasih kepada diriku sendiri karena telah...

.....”

Catatan Konselor:

Kartu refleksi ini dapat dibaca secara sukarela dalam sesi penutupan atau disimpan sebagai pengingat perubahan positifmu. Kamu boleh menghias lembar ini agar menjadi kenangan pribadi yang bermakna.

MODUL KONSELING KELOMPOK

LATIHAN ASERTIF UNTUK PRESTASI DAN NEED FOR EXHIBITION

1. Pengantar: Mengapa Asertif Itu Penting?

Komunikasi asertif adalah kemampuan untuk mengekspresikan pikiran, perasaan, dan kebutuhan dengan jujur, tegas, dan tetap menghormati hak orang lain. Dalam dunia sekolah, siswa sering dihadapkan pada situasi yang menuntut keberanian berbicara, mengambil peran, serta menetapkan batas tanpa merasa bersalah atau memaksa orang lain. Menurut Alberti & Emmons (2017), keterampilan asertif terbukti meningkatkan harga diri, kontrol diri, dan pencapaian personal karena seseorang mampu menyampaikan apa yang dibutuhkan tanpa konflik yang merusak.

2. Mengenal Diri & Hambatan Prestasi

Sebelum menjadi asertif, penting bagi siswa mengenali pola pikir dan kebiasaan yang menghambat prestasi. Beberapa siswa merasa kurang percaya diri, takut dikritik, atau memiliki pengalaman buruk yang membuat mereka diam dalam situasi penting. Identifikasi hambatan internal (seperti takut gagal) dan eksternal (seperti tekanan teman sebaya) merupakan langkah awal yang krusial untuk perubahan perilaku (Bandura, 1997).

3. Perbedaan Pasif – Asertif – Agresif

Perilaku **pasif** muncul saat seseorang membiarkan haknya dilanggar, tidak berani bicara, atau selalu mengalah. Sebaliknya, perilaku **agresif** terjadi saat seseorang memaksakan kehendaknya, sering menyerang secara verbal atau fisik. Perilaku **asertif** berada di tengah: mengekspresikan hak dan kebutuhan secara jelas tanpa menyakiti orang lain. (Lange & Jakubowski, 2000).

Gaya Komunikasi	Ciri Khas	Contoh	Dampak
Pasif	Diam, menghindar	Tidak bicara saat dirugikan	Merasa ditekan, tidak dihargai
Asertif	Tegas dan sopan	"Saya kurang setuju, boleh saya jelaskan?"	Dihargai, percaya diri
Agresif	Memaksa,	"Kamu selalu salah, diam	Merusak relasi,

marah

saja!"

ditakuti

4. Komunikasi Asertif dalam Kehidupan Sekolah

Di sekolah, siswa asertif lebih mampu:

- Menolak ajakan negatif dengan sopan
- Menyampaikan pendapat dalam diskusi
- Meminta bantuan saat mengalami kesulitan
- Membangun kerja sama dalam kelompok belajar

Menurut Mikolajczak et al. (2015), keterampilan sosial seperti asertivitas meningkatkan keberhasilan akademik dan kesejahteraan emosional siswa.

5. Membangun *Need for Exhibition* Secara Sehat

Need for exhibition adalah kebutuhan untuk menampilkan diri secara positif di hadapan orang lain. Siswa yang sehat secara psikologis akan menunjukkan keinginannya untuk tampil karena ingin dihargai, bukan karena ingin menyombongkan diri. Asertivitas menjadi jalan untuk menampilkan kemampuan dengan percaya diri tanpa merendahkan orang lain (Sirlopú & Renger, 2020). Hal ini berkaitan erat dengan motivasi berprestasi dan pencarian identitas diri yang sehat.

6. Role Play & Refleksi Diri

Simulasi situasi nyata membantu siswa mempraktikkan komunikasi asertif secara langsung. Misalnya:

- Menolak ajakan bermain saat harus belajar
- Menyampaikan kritik secara sopan dalam kelompok

Setelah *role play*, siswa diajak untuk refleksi:

- Apa perasaan saya saat menyampaikan pendapat?
- Apa tantangan terbesar?
- Apa yang bisa saya perbaiki?

Latihan ini memperkuat keterampilan dan kesadaran diri.

7. Menetapkan Tujuan SMART

Tujuan yang baik harus SMART:

- Specific (Spesifik)
- Measurable (Terukur)
- Achievable (Dapat Dicapai)

- Relevant (Relevan dengan tujuan hidup)
- Time-bound (Ada batas waktu)

Contoh:

“Saya harus berani tampil untuk menyampaikan presentasi hasil tugas belajar di depan kelas pada bulan depan, dengan cara belajar menyampaikan pendapat di depan kaca rumah maupun Keluarga saya pada saat di rumah.”

Merancang tujuan seperti ini membantu siswa fokus dan berkomitmen secara aktif.

8. Tantangan & Strategi Bertahan

Setiap perubahan pasti menghadapi tantangan:

- Rasa malu atau takut ditolak
- Teman yang tidak mendukung
- Kurangnya konsistensi

Strategi bertahan:

- Mencatat kemajuan kecil setiap minggu
- Berlatih dengan orang yang dipercaya
- Menerima kegagalan sebagai bagian dari proses

Bandura (1997) menyebut ini sebagai *self-efficacy*: keyakinan bahwa kita mampu mengelola situasi sulit.

9. Tips Menjadi Asertif Setiap Hari

- Mulai dengan kalimat sederhana: “Saya merasa...”, “Menurut saya...”
- Jaga kontak mata dan nada bicara tenang
- Dengarkan orang lain sebelum merespons
- Jangan takut berkata “tidak” jika perlu
- Hargai perbedaan pendapat

Latihan harian membuat perilaku asertif menjadi kebiasaan.

10. Catatan Pribadi: “Komitmen Saya”

Tulislah satu kalimat komitmen pribadi yang mencerminkan keinginanmu untuk menjadi lebih asertif:

"Saya berkomitmen untuk menyampaikan pendapat saya dengan sopan dan percaya diri setiap hari, tanpa merugikan orang lain dan tanpa mengorbankan diri saya sendiri."

Referensi

- Alberti, R. E., & Emmons, M. L. (2017). *Your Perfect Right: Assertiveness and Equality in Your Life and Relationships* (10th ed.). New Harbinger Publications.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman.
- Lange, A. J., & Jakubowski, P. (2000). *Responsible Assertive Behavior: Cognitive/Behavioral Procedures for Trainers*. Research Press.
- Mikolajczak, M., et al. (2015). *Social and emotional skills in learning and school success*. Psychology in the Schools.
- Sirlopú, D., & Renger, D. (2020). Exhibitionism and the self: A social psychological analysis. *Personality and Individual Differences*, 154.





