

## Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja, 21 Maret 2025

Nomor : 1517/UN48.14/KM/2024  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**  
Yth. : .....  
di. ....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

**Nama** : Maria Pepin Jiman  
**NIM** : 22329111005  
**Program Studi** : Bimbingan Konseling (S2)  
**Judul Tesis** : Efektivitas Teori Konseling Karier John Holland Dengan Teknik Meniru Untuk Meningkatkan Paham Diri Dan Putusan Karier Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Ruteng- Purang.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

I Ketut Dharsana  
NIP. 195708011983031003

Pembimbing II,

Kadec Suranata  
NIP. 198208162008121002



Mengetahui,  
n. Direktur,  
Wadir I,

Ira Bagus Putu Arnyana  
NIP. 195812311986011005

## Lampiran 2. Surat Balikan Penelitian

	<b>PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA TIMUR</b> <b>DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN</b> <b>SMA NEGERI 2 RUTENG PURANG</b> <i>Alamat : Purang Desa Compang Namulkec. Ruteng Kab. Manggarai</i>	
<hr/>		
<b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor 422/SMAN 2-RP/ 447 /6 /2025		
Yang bertanda tangan di bawah ini :		
Nama	:	Ferdinandus Jebarut, S.Pd
NIP	:	1972072720002 1 008
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Unit kerja	:	SMA Negeri 2 Ruteng Purang
Menerangkan bahwa :		
Nama	:	Maria Pepin Jiman
NIM	:	22329111005
Program Studi	:	Bimbingan Konseling (S2)
Fakultas	:	Keguruan dan ilmu Pendidikan
Universitas	:	Pendidikan Ganesha
<p>Mahasiswa tersebut Benar-benar telah melakukan penelitian Tanggal 23 April s/d 02 Juni 2025 pada SMA Negeri 2 Ruteng Purang dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul”<b>EFEKTIFITAS TEORI KONSELING KARIER JOHN HOLLAND DENGAN TEKNIK MENIRU UNTUK MENINGKATKAN PAHAM DIRI DAN PUTUSAN KARIER PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 RUTENG PURANG</b>”</p> <p>Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.</p>		
<p>Purang, 02 Juni 2025 Kepala Sekolah,</p>  <b>Ferdinandus Jebarut, S.Pd</b> NIP. 1972072720002 1 008		

**Lampiran 3. Kuesioner Paham Diri**

**Instrumen dapat di akses pada Prodi Bimbingan dan Konseling**

**Lampiran 4. Kuesioner Putusan Karier**

**Instrumen dapat di akses pada Prodi Bimbingan dan Konseling**



**Lampiran 5. Hasil Uji Judges Kuesioner Paham Diri dan Putusan Karier**

**INSTRUMEN PAHAM DIRI**

**A. VALIDITAS INSTRUMEN (3 Pakar)**

**1. Pakar 1**

Nama Pakar : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni,M.S.,Kons

Variabel : Paham Diri

Nama : Maria Pepin Jiman

NIM : 2329111005

Program Studi : Bimbingan Konseling

No	Penilaian Pakar		Keterangan/Komentar
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		

8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		



26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		



Singaraja, 20 Maret 2025

Pakar 1



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.  
NIP. 195703031983032001

## 2. Pakar 2

Nama Pakar

: Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.

Variabel

: Paham Diri

Nama

: Maria Pepin Jiman

NIM

: 2329111005

Program Studi

: Bimbingan Konseling

No	Penilaian Pakar		Keterangan/Komentar
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		



30	✓		
----	---	--	--

Singaraja, 20 Maret 2025



(Dr. Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd)

NIP. 19860519 200812 2 003

### 3. Pakar 3

Nama Pakar : Prof. Dr. Nyoman Dantes  
 Variabel : Paham Diri  
 Nama : Maria Pepin Jiman  
 NIM : 2329111005  
 Program Studi : Bimbingan Konseling

No	Penilaian Pakar		Keterangan/Komentar
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		

8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		



26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 20 Maret 2025



(Prof. Dr. Nyoman Dantes)

NIDK. 8828123419

## INSTRUMEN PUTUSAN KARIER

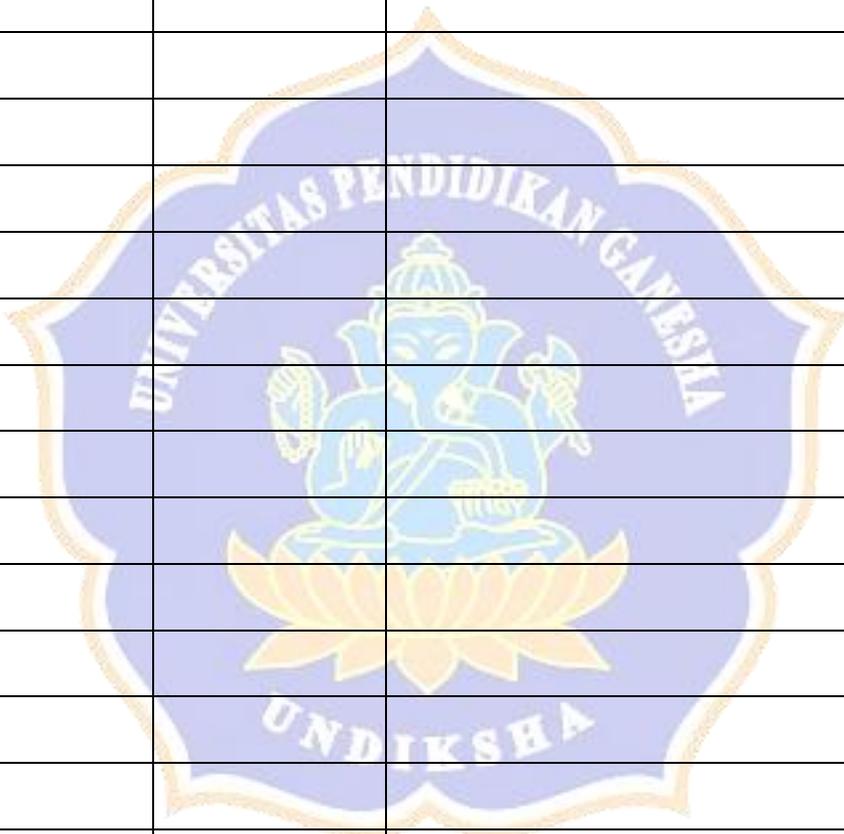
### B. VALIDITAS INSTRUMEN (3 Pakar)

#### 1. Pakar 1

Nama Pakar : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons  
 Variabel : Putusan Karier  
 Nama : Maria Pepin Jiman  
 NIM : 2329111005  
 Program Studi : Bimbingan Konseling

No	Penilaian Pakar		Keterangan/Komentar
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		

7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		



30	✓		
----	---	--	--

Singaraja, 20 Maret 2025



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

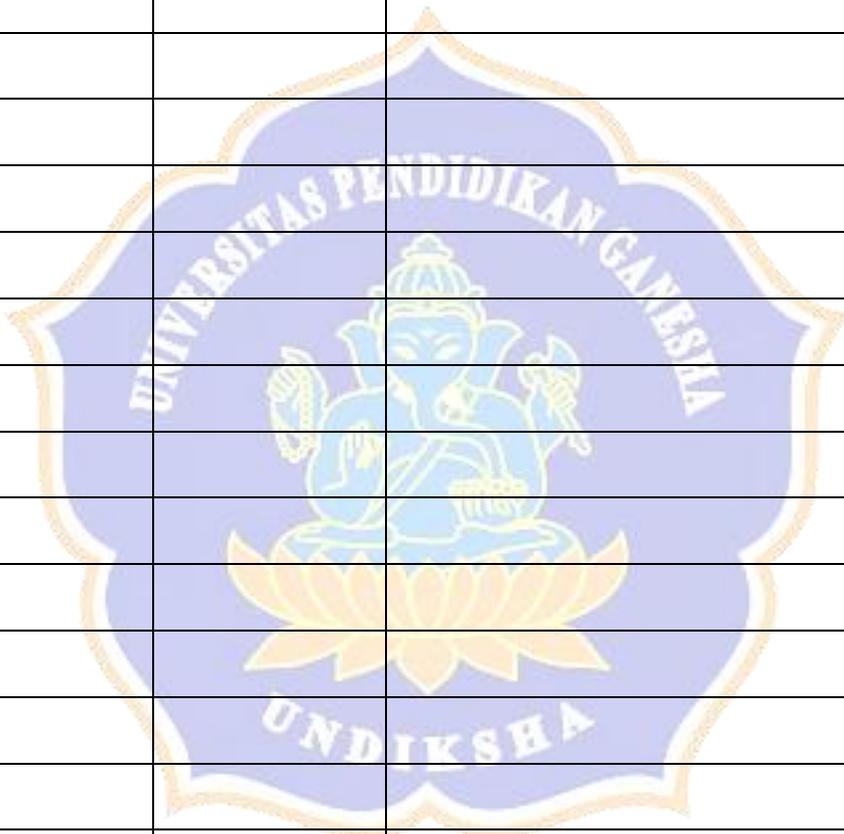
NIP. 195703031983032001

**2. Pakar 2**

Nama Pakar : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.  
 Variabel : Putusan Karier  
 Nama : Maria Pepin Jiman  
 NIM : 2329111005  
 Program Studi : Bimbingan Konseling

No	Penilaian Pakar		Keterangan/Komentar
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		



Singaraja, 20 Maret 2025



(Dr. Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd)

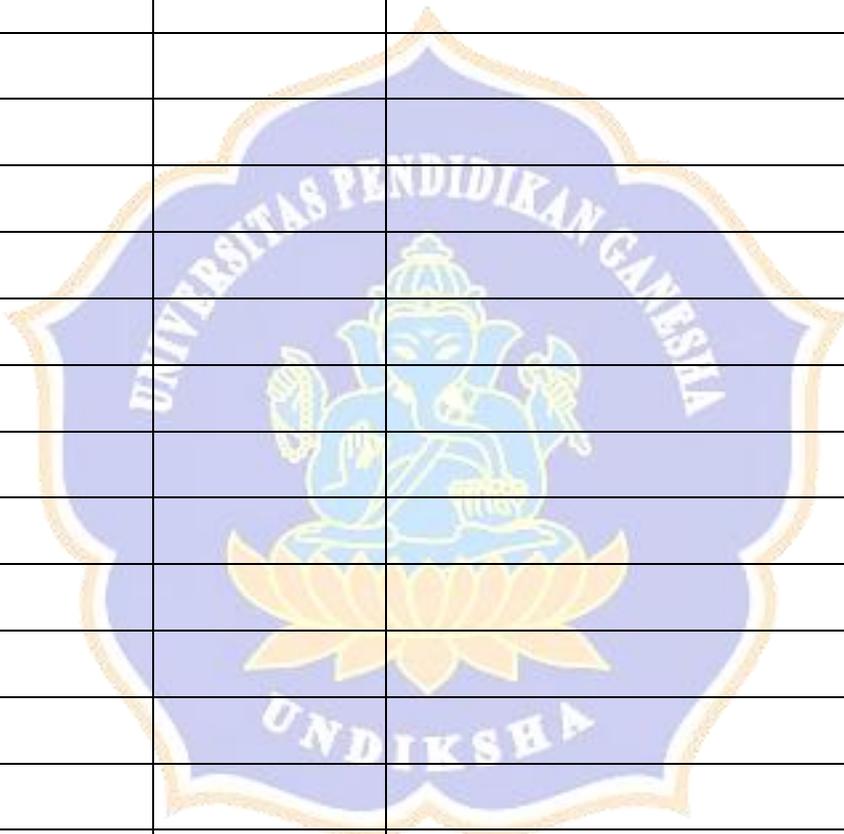
NIP. 19860519 200812 2 003

### 3. Pakar 3

Nama Pakar : Prof. Dr. Nyoman Dantes  
Variabel : Putusan Karier  
Nama : Maria Pepin Jiman  
NIM : 2329111005  
Program Studi : Bimbingan Konseling

No	Penilaian Pakar		Keterangan/Komentar
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		



Singaraja, 20 Maret 2025

Pakar 3



(Prof. Dr. Nyoman Dantes)

NIDK. 8828123419



**Lampiran 6 Hasil Pretest Kelas Eksperimen Paham Diri**

ID	NAMA RESPONDEN	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	total	
1	asd	L	2	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	89		
2	ahb	P	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	101		
3	afg	L	5	4	4	5	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	98		
4	aer	L	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	97		
5	trw	L	3	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	112		
6	std	L	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	3	118	
7	adg	L	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	123	
8	hyr	L	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	95	
9	dfu	P	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	92	
10	kfk	P	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	115	
11	trw	L	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	101	
12	sdf	L	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	120	
13	cfr	L	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	91	
14	tgb	L	3	4	4	3	5	5	4	5	3	5	5	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	104	
15	yhm	P	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	94		
16	ujm	P	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	3	5	3	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	96	
17	ikl	P	5	5	3	5	5	3	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	93	
18	pol	P	5	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123	
19	aer	P	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	108	
20	ftw	P	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	4	4	4	15	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	113		
21	ser	L	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	100	
22	xse	L	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	98
23	asd	L	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	95	
24	dsw	P	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	4	4	4	102	
25	wqa	P	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	120	
26	zsw	L	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	3	3	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	93	
27	cvr	P	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	126	
28	bhy	L	5	5	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	99	
29	mbn	P	5	5	4	4	5	3	5	4	3	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	121	
30	vzi	P	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	3	4	4	5	92	

**Lampiran 7 Hasil Posttest kelas Eksperimen Paham Diri**

NO	NAMA RESPONDEN	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	
1	asd	L	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	4	2	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	137	
2	ahb	P	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	128	
3	afg	L	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	3	4	4	5	132	
4	aer	L	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	2	5	3	5	4	4	2	5	131	
5	trw	L	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	121	
6	sdi	L	5	4	4	5	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	105	
7	adg	L	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	119	
8	hjr	L	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	129	
9	dfu	P	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	140	
10	klk	P	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	128	
11	trw	L	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	137
12	sdf	L	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	141	
13	cfr	L	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	125	
14	tgb	L	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	119	
15	yhn	P	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	110	
16	ujm	P	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	121	
17	ikl	P	5	5	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	139	
18	pol	P	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	140	
19	aer	P	5	5	4	5	4	5	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	129	
20	ftw	P	5	5	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	135	
21	ser	L	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	118	
22	xse	L	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	133	
23	asd	L	3	4	4	3	5	5	4	5	3	5	5	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	111	
24	dsw	P	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	109	
25	wqa	P	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	3	5	3	3	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	129	
26	zsw	L	5	5	3	5	3	3	3	4	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	132	
27	cvr	P	5	4	5	3	4	3	5	4	3	3	5	4	5	3	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	120	
28	bhy	L	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	128	
29	mbn	P	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	130	
30	vgi	P	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	124	



**Lampiran 8. Hasil Pretest Kelas Kontrol Paham Diri**

NO	NAMA RESPONDEN	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	asd	L	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	4	2	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	137
2	ahb	P	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	128
3	afg	L	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	5	132
4	aer	L	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	2	5	3	5	4	4	2	5	131
5	trw	L	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	121
6	sdi	L	5	4	4	5	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	105
7	adg	L	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	119
8	hjr	L	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	129
9	dfu	P	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	3	140
10	klk	P	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	128
11	trw	L	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	137
12	sdf	L	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	141
13	cfr	L	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	125
14	tgb	L	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	5	119
15	yhn	P	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	110
16	ujm	P	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	121
17	ikl	P	5	5	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	139
18	pol	P	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	140
19	aer	P	5	5	4	5	4	5	3	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	129
20	ftw	P	5	5	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	5	135
21	ser	L	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	118
22	xse	L	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	133
23	asd	L	3	4	4	3	5	5	4	5	3	5	5	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	111
24	dsw	P	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	109
25	wqa	P	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	3	3	5	3	3	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	129
26																																	

NO	NAMA RESPONDEN	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	total	
1	asd	L	2	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	119	
2	ahb	P	3	2	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	129	
3	afg	L	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	116	
4	aer	L	2	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	122	
5	trw	L	3	2	1	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	109	
6	sdi	L	5	2	2	4	3	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	114	
7	adg	L	5	2	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	116	
8	hvr	L	2	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	119	
9	dfu	P	2	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	105	
10	klk	P	2	2	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	107	
11	trw	L	2	4	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	117	
12	sdf	L	2	5	22	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	123	
13	cfv	L	2	5	4	3	5	3	3	3	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	120	
14	tgb	L	2	4	4	3	5	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	
15	yhn	P	2	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	103	
16	ujm	P	2	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	114	
17	ikl	P	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	127	
18	pol	P	5	4	5	5	4	2	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	
19	aer	P	3	5	3	3	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	115	
20	ftw	P	5	4	2	5	5	3	5	4	5	4	3	4	4	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	108	
21	ser	L	4	5	2	3	5	3	5	3	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	122	
22	xse	L	5	5	2	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	105
23	asd	L	5	5	2	5	5	4	2	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	117
24	dsw	P	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	2	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	4	5	126	
25	wqa	P	5	5	4	5	4	5	2	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	110	
26	zsw	L	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	5	3	5	2	4	4	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	116	
27	cvr	P	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	106	
28	bhy	L	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	2	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	109	
29	mbn	P	5	5	4	4	5	3	5	4	3	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	127	
30	vgi	P	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	3	4	4	5	120	

### Lampiran 10. Hasil Pretest Kelas Ekperimen Putusan Karier

NO	NAMA RESPONDEN	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	total	
1	asd	L	1	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	98	
2	ahb	P	1	2	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	102	
3	afg	L	1	3	3	5	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	96	
4	aer	L	1	4	3	4	2	2	2	2	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	108	
5	trw	L	3	2	2	2	3	4	4	5	5	2	2	2	4	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	120	
6	sdi	L	1	2	2	4	3	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	3	99	
7	adg	L	1	2	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	121	
8	hvr	L	1	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	5	5	4	3	105
9	dfu	P	1	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	118
10	klk	P	1	2	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	2	2	5	4	5	5	4	4	5	128	
11	trw	L	2	4	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	117	
12	sdf	L	2	5	1	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	5	4	5	5	98	
13	cfv	L	2	5	1	3	5	3	3	3	5	2	5	3	4	5	2	4	5	5	4	4	5	5	4	5	2	2	2	3	4	5	5	103
14	tgb	L	2	4	1	3	5	4	4	5	3	2	5	3	3	4	2	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	110	
15	yhn	P	2	5	1	4	5	3	4	4	5	2	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	126	
16	ujm	P	2	5	1	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	2	5	3	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	123	
17	ikl	P	5	3	1	5	2	5	5	2	5	2	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101
18	pol	P	5	4	5	5	2	2	3	2	4	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
19	aer	P	3	5	3	3	2	5	4	2	5	3	3	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	4	5	4	5	98	
20	ftw	P	5	4	2	5	2	3	5	2	5	4	3	4	4	4	2	5	3	5	5	5	5	5	2	2	5	4	4	5	4	5	102	
21	ser	L	4	5	2	3	2	3	5	2	2	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	2	2	5	4	4	5	4	5	112	
22	xse	L	5	2	2	4	2	4	3	2	2	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	2	2	5	4	3	5	4	5	108	
23	asd	L	1	22	2	2	2	4	2	2	2	5	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5	4	2	2	5	4	2	5	4	4	3	5	124
24	dsw	P	1	2	5	2	2	5	5	3	2	5	4	3	5	2	5	5	4	5	5	5	4	3	2	4	1	3	5	4	4	4	102	
25	wqa	P	1	2	4	2	2	5	2	4	5	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	1	5	4	5	5	97	
26	zsw	L	1	2	5	2	2	4	5	2	5	4	5	3																				

NO	NAMA RESPONDEN	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	
1	asd	L	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	4	2	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	110	
2	ahb	P	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	120	
3	afg	L	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	3	4	4	5	115	
4	aer	L	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	2	5	3	5	4	4	2	5	106	
5	trw	L	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	117	
6	sdi	L	5	4	4	5	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	111	
7	adg	L	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	108	
8	hvr	L	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	121	
9	dfu	P	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	3	124	
10	klk	P	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	109	
11	trw	L	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	116	
12	sdf	L	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	108	
13	cfr	L	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	110	
14	teb	L	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	122	
15	yhn	P	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	111	
16	ujm	P	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	110	
17	ikl	P	5	5	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	107
18	pol	P	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	119
19	aer	P	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	123
20	ftw	P	5	5	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	111	
21	ser	L	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	120	
22	xse	L	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	115	
23	asd	L	3	4	4	3	5	5	4	5	3	5	5	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	121	
24	dsw	P	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	109	
25	wqa	P	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	3	3	5	3	3	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	112	
26	zsw	L	5	5	3	5	3	3	3	4	5	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	108	
27	cvr	P	5	4	5	3	4	3	5	4	4	3	3	5	5	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	114	
28	bhv	L	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	117	
29	mbn	P	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	127	
30	ygi	P	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	119	



### Lampiran 12. Hasil Pretest Kelas Kontrol Putusan Karier

NO	NAMA RESPONDEN	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	total
1	asd	L	1	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	110	
2	ahb	P	1	2	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	108
3	afg	L	1	3	3	5	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	101
4	aer	L	1	2	3	4	2	2	2	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	106
5	trw	L	3	2	2	2	3	4	4	5	5	2	2	2	4	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	104
6	sdi	L	1	2	2	4	3	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	3	111	
7	adg	L	1	2	2	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	108	
8	hvr	L	1	2	4	5	5	4	2	5	5	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	5	5	4	3	112	
9	dfu	P	1	2	4	5	2	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	124
10	klk	P	1	2	2	5	2	4	2	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	2	2	5	4	5	5	4	4	109
11	trw	L	2	4	2	5	2	4	2	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	106
12	sdf	L	2	5	2	5	2	4	2	5	5	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	5	5	4	5	5	108
13	cfr	L	2	5	2	3	2	3	3	3	5	2	5	3	4	5	2	4	4	5	5	4	4	5	2	2	2	3	4	5	5	4	110
14	teb	L	2	4	1	2	2	4	4	5	3	2	5	3	3	4	2	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	122
15	yhn	P	2	5	1	2	2	3	4	4	5	2	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	101
16	ujm	P	2	5	1	2	3	4	4	5	3	5	5	4	3	2	5	3	3	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	95
17	ikl	P	5	3	1	5	2	5	5	2	5	2	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	107
18	pol	P	5	4	1	2	2	2	3	2	4	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109
19	aer	P	3	2	2	2	5	4	2	5	3	3	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	4	5	4	5	123	
20	ftw	P	2	4	2	5	2	3	5	2	5	4	3	4	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	4	4	5	5	111
21	ser	L	4	5	2	3	2	3	5	2	2	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	2	2	5	5	4	5	4	5	120
22	xse	L	5	2	2	4	2	4	3	2	2	5	5	3	5	4	3	5	5	5	4	5	4	2	2	5	4	3	5	4	5	96	
23	asd	L	1	2	2	2	4	2	2	2	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	2	2	5	5	4	4	3	5	112	
24	dsw	P	1	2	5	2	5	5	3	2	5	4	3	5	2	5	4	4	5	5	5	4	3	2	4	1	3	5	4	4	4	109	
25	wqa	P	1	2	4	2	2	5	2	4	5	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	1	5	4	5	5	5	112
26																																	

### Lampiran 13. Hasil Postest Kelas Kontrol Putusan Karier

NO	NAMA RESPONDEN	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	
1	asd	L	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	4	2	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	110	
2	ahb	P	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	120
3	afg	L	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	3	4	4	5	115	
4	aer	L	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	2	5	3	5	4	4	2	5	106	
5	trw	L	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	117		
6	sdi	L	5	4	4	5	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	111		
7	adg	L	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	108	
8	hvr	L	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	121	
9	dfu	P	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	3	124		
10	lkl	P	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	109	
11	trw	L	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	116	
12	sdf	L	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	108	
13	cfr	L	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	110	
14	feb	L	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	122	
15	vhn	P	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	111	
16	ujm	P	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	110	
17	ikl	P	5	5	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	107	
18	pol	P	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	119	
19	ner	P	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	123	
20	ftw	P	5	5	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	3	4	5	111	
21	ser	L	5	5	3	3	5	3	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	120	
22	xse	L	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	115	
23	asd	L	3	4	4	3	5	5	4	5	3	5	5	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	121	
24	dsw	P	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	109	
25	wqa	P	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	3	5	3	3	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	112	
26	zsw	L	5	5	3	5	3	3	3	4	5	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	108	
27	cvt	P	5	4	5	3	4	3	5	4	4	3	3	5	5	3	5	4	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	114	
28	bhv	L	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	117		
29	mbn	P	5	4	5	5	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	127	
30	ygi	P	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	119	

### Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Bimbingan Dan Konseling

(RPBK)

#### RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN DAN KONSELING EFEKTIFITAS TEORI KONSELING KARIER JOHN HOLLAND DENGAN TEKNIK MENIRU

##### A. Identitas

Nama Konselor/Guru BK : Maria Pepin Jiman  
 NIM : 2329111005  
 Program Studi : Bimbingan Konseling  
 Program : Pascasarjana  
 No. HP : 082237428703  
 Email : [pepinjiman@gmail.com](mailto:pepinjiman@gmail.com)  
 Setting : Dalam Ruangan  
 Jenis Layanan : Klasikal

Bidang Layanan	: Bimbingan Karier
Sekolah	: SMA Negeri 2 Ruteng-Purang
Semester/Kelas	: Genap/ XA
Pertemuan (P)	: 1, 2 dan 3
Alokasi Waktu	: 60 menit
Bidang Layanan	: Konseling Karier
Jenis Layanan	: Konseling Klasikal
Metode/Teknik	: Meniru
Media/Alat	: Powerpoint/LCD, laptop, Spidol, <i>Whiteboard</i> , buku.
Standar Kompetensi	: Teori John Holland
Kompetensi Dasar	: Siswa Dapat Mengetahui dan mengenal Teori John Holland dengan enem tipe kepribadian

### **B. Tujuan Umum**

Siswa dapat memahami dan mengenal Teori John Holland dengan enam tipe kepribadian dan untuk mengetahui kecenderungan tipe kepribadian siswa.

### **C. Tujuan Khusus**

1. Siswa dapat memahami defenisi mengenal Teori John Holland dengan enam tipe kepribadian yaitu ;

- a. Realistik
- b. Investigatif
- c. Artistik
- d. Sosial

- e. Enterprising
- f. Conventional

2. Siswa dapat menyaksikan video orang yang memiliki enam tipe kepribadian menurut John Holland :

Link Video Contoh 6 tipe kepribadian John Holland :  
<https://youtu.be/kLVKUxnATRA?si=w2EbVNJqoD6QGziM>

Link Video Tes Singkat John Holland :  
<https://youtu.be/Iy9suPWWDg4?si=IVRJSQZFvf5QSwif>

#### **D. Uraian Kegiatan**

##### **1. Kegiatan Pembuka ( 10 Menit )**

Membangun dan Membina hubungan baik dengan siswa yaitu dengan cara memberikan salam pembuka, Berdoa sebelum layanan dimulai, memperkenalkan diri dan menanyakan keadan siswa dilanjuti dengan Menyampaikan tujuan layanan serta Menyampaikan pokok materi layanan. Mengajak siswa terlibat aktif dalam kegiatan layanan.

##### **2. Kegiatan Inti ( 45 Menit )**

###### **a. Memaparkan Materi**

Pada tahap ini konselor memaparkan materi tentang Putusan Karier dengan Indikator Pertama yaitu Menimbang Karier, Menyeleksi karier, dan menetapkan karier. Pada tahap ini konselor memberikan penjelasan mengajak siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti dari materi yang diberikan dan ditutup dengan pemberian kesimpulan pada akhir tahap.

b. Menayangkan Video Live Model/model simbolik.

Pada tahap ini, siswa diajak untuk Mengamati, mendengar, menyaksikan dan memperhatikan model secara aktif, memperhatikan detail-detail yang ada, seperti ekspresi wajah, postur tubuh dan gerakan video tentang mengingat diri dari seorang live model/model simbolik.

Setelah melaksanakan tahapan pertama dalam teknik meniru yaitu tahapan perhatian, selanjutnya konselor menjelaskan tahap yang kedua yaitu tahap retensi dengan tujuan untuk memodelkan perilaku yang akan ditiru oleh siswa serta memberi kesempatan pada siswa untuk mempraktikannya atau mengulangi hal yang telah ditayangkan.

Selanjutnya masuk pada tahap ketiga yaitu tahap reproduksi. Dalam tahap ini konselor meminta siswa agar siswa mencoba menyesuaikan diri dengan perilaku model yang positif. Tujuannya adalah agar perilaku positif dari model yang ditayangkan dapat ditiru atau diikuti oleh siswa. Tahap ini juga merupakan bagian dari tahap motivasional dan penguatan karena siswa akan menirukan model dan akan merasakan sesuatu hal positif yang baru akan membuat siswa bisa mengetahui tipe kepribadian yang mereka miliki.

Pada langkah terakhir ini setelah mengamati live model/model simbolik, siswa harus mampu menganalisis kekuatan dan kelemahan yang live model tunjukkan dan selanjutnya tugas masing-masing siswa yaitu dengan menganalisis bagaimana cara siswa melihat dan mengetahui tipe kepribadian seperti apa yang siswa miliki.

### **3. Kegiatan Penutup ( 15 Menit )**

Pada tahap ini konselor memberikan tes singkat melalui tayangan video dan tes ini memiliki beberapa pertanyaan tentang tipe RIASEC, kemudian siswa akan menjawab kesesuaian dengan keadaan diri mereka sendiri. Kegunaan tes singkat ini adalah untuk mengetahui tipe kecenderungan yang siswa miliki.

Pada tahap penutup ini juga konselor Bersama siswa Merefleksi proses dan hasil layanan Serta mampu Mengevaluasi proses dan hasil dan mampu Menguatkan komitmen siswa terhadap hasil layanan dan dilanjutkan dengan Merencanakan tindak lanjut dengan pemantauan, pembinaan/bimbingan sesuai dengan permasalahan siswa.

#### **4. Evaluasi**

- a. Evaluasi Proses : Guru BK melakukan evaluasi hasil layanan bimbingan klasikal yang sudah dilakukan melalui pengisian lembar observasi proses layanan dengan mengamati keseluruhan aktivitas siswa/konseli.
- b. Evaluasi Hasil : Guru BK melakukan evaluasi hasil kegiatan meliputi; Lembar evaluasi hasil layanan konseling klasikal yang dilakukan dari siswa/konseli, Lembar hasil survei layanan konseling klasikal yang dilakukan kepada siswa/konseli. LKPD pada pemahaman siswa/konseli terhadap topik masalah yang dibahas.

#### **D. Materi**

### **PENGENALAN TEORI KARIER JOHN HOLLAND**

### **A. Sejarah Perkembangan Teori Karier John Holland**

John Holland lahir di Omaha, Nebraska pada tahun 1919. Dia lulus dari University of Omaha di 1942 dan melanjutkan untuk memperoleh gelar doktor dari University of Minnesota.

Teori Holland (1997) menjelaskan bahwa interaksi individu dengan lingkungan tersebut dapat menghasilkan karakteristik pilihan pekerjaan dan penyesuaian lingkungan pekerjaan. Teori ini menganggap bahwa suatu pemilihan pekerjaan atau jabatan adalah merupakan hasil dari interaksi antara faktor keturunan dengan segala pengaruh budaya, teman bergaul, orang tua, orang dewasa yang dianggap memiliki peranan penting. Teori ini menegaskan bahwa kebanyakan orang menyerupai lebih dari satu tipe kepribadian dan inti dari teori ini adalah proyeksi dari kepribadian individu dengan suatu pekerjaan.

### **B. Konsep Dasar Putusan Kerier Berdasarkan Teori Holland**

Keputusan karir yang dibuat menggunakan enam tipe kepribadian. Adanya teori Holland ini untuk memahami perbedaan individu dalam kepribadian, minat dan perilaku atau model yang banyak digunakan individu sesuai dengan kenyataan.

Holland menjelaskan bahwa individu mengembangkan preferensi untuk kegiatan tertentu sebagai hasil interaksi individu dengan budaya dan kekuatan pribadi termasuk teman-teman, keturunan, orang tua, kelas sosial, dan lingkungan fisik.

Oleh karena itu, tipe kepribadian yang ditandai oleh pilihan mata pelajaran di sekolah, hobi, kegiatan rekreasi dan bekerja, dan ketertarikan pekerjaan dan pilihan yang tercermin dari kepribadian.

### C. Tipe-Tipe Kepribadian John Holland

<b>REALISTIK</b>			
<b>Pengertian</b>	<b>Deskripsi Bidang Minat</b>	<b>Keterampilan</b>	<b>Pekerjaan</b>
<p>Dalam teori kepribadian Holland, tipe Realistic (Realistic) menggambarkan individu yang praktis, mandiri, dan menyukai pekerjaan yang melibatkan manipulasi objek, alat, atau mesin. Mereka cenderung menyukai aktivitas fisik, memiliki keterampilan mekanik dan atletik yang baik, serta berorientasi pada hal-hal yang nyata dan dapat diukur secara objektif</p>	<p>Suka bekerja terutama dengan tangan, membuat, memperbaiki, merakit atau membangun sesuatu, menggunakan dan mengoperasikan peralatan, alat atau mesin. Seringkali suka bekerja di luar ruangan</p>	<p>Menggunakan dan mengoperasikan alat, peralatan dan mesin, merancang, membangun, memperbaiki, memelihara, bekerja secara manual, mengukur, bekerja secara detail, mengemudi, bergerak, merawat hewan, bekerja dengan tanaman.</p>	<p>Pilot, petani, hortikultura, pembangun, insinyur, personel angkatan bersenjata, mekanik, tukang melapis, listrik, teknolog komputer, penjaga taman, olahragawan</p>

## Tipe Kepribadian John Holland 2

INVESTIGATIF			
Pengertian	Deskripsi Bidang Minat	Keterampilan	Pekerjaan
Orang dengan tipe ini menyukai pekerjaan yang melibatkan pemecahan masalah, penelitian, dan pemikiran abstrak. Mereka tertarik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi.	Suka menemukan dan meneliti ide, mengamati, menyelidiki, bereksperimen, mengajukan pertanyaan, dan menyelesaikan masalah	Berpikir analitis dan logis, menghitung, berkomunikasi dengan menulis dan berbicara, merancang, merumuskan, menghitung, mendiagnosis, bereksperimen, dan suka menyelidiki	pekerjaan medis dan kesehatan, ahli kimia, ilmuwan kelautan, teknisi kehutanan, teknisi laboratorium medis atau pertanian, ahli psikologi, dokter gigi, dokter.

## Tipe Kepribadian John Holland 3

<b>ARTISTIK</b>
-----------------

Pengertian	Deskripsi Bidang Minat	Keterampilan	Pekerjaan
Orang dengan tipe ini memiliki bakat seni dan cenderung menyukai pekerjaan yang kreatif, ekspresif, dan melibatkan imajinasi.	Suka menggunakan kata-kata, seni, musik atau drama untuk berkomunikasi, melakukan, atau mengekspresikan diri, membuat dan merancang sesuatu.	Mengekspresikan secara artistik atau fisik, berbicara, menulis, menyanyi, merancang, menyajikan, merencanakan, menyusun, bermain, menari.	Artis, ilustrator, fotografer, penulis lagu, komposer, penyanyi, pemain instrumen, penari, aktor, reporter, penulis, editor, pengiklan, penata rambut, perancang busana

**Tipe Kepribadian John Holland 4**

<b>SOSIAL</b>			
Pengertian	Deskripsi Bidang Minat	Keterampilan	Pekerjaan

<p>Orang dengan tipe ini suka berinteraksi dengan orang lain dan menyukai pekerjaan yang melibatkan bantuan, pendidikan, dan pelayanan.</p>	<p>Suka mengajar, melatih dan memberi informasi, membantu, mengobati, menyembuhkan dan melayani dan menyapa, peduli dengan kesejahteraan diri dan kesejahteraan orang lain</p>	<p>Berkomunikasi secara lisan atau tertulis, peduli dan mendukung, melatih, bertemu, menyapa, membantu, mengajar, memberi informasi, mewawancarai, melatih</p>	<p>Guru, perawat, asisten perawat, penasihat, petugas polisi, pekerja sosial, tenaga penjualan, petugas layanan, sekretaris</p>
---	--	--	---



**Tipe Kepribadian John Holland 5**

ENTERPRISING			
Pengertian	Deskripsi Bidang Minat	Keterampilan	Pekerjaan

<p>Orang dengan tipe ini memiliki jiwa kepemimpinan dan suka dengan pekerjaan yang melibatkan persuasi, negosiasi, dan pengambilan keputusan.</p>	<p>Suka bertemu orang, memimpin, berbicara dan mempengaruhi orang lain, mendorong orang lain, bekerja dalam bisnis</p>	<p>Menjual, mempromosikan dan membujuk, mengembangkan ide-ide, berbicara di depan umum, mengelola, mengatur, memimpin dan menangkap, menghitung, merencanakan</p>	<p>Tenaga penjual, pengacara, politisi, akuntan, pemilik bisnis, eksekutif atau manajer, agen perjalanan, atau promotor olahraga</p>
---	--	---	--



**Tipe Kepribadian John Holland 6  
KONVENSIONAL**

Pengertian	Deskripsi Bidang Minat	Keterampilan	Pekerjaan
Orang dengan tipe ini menyukai pekerjaan yang terstruktur, rapi, dan melibatkan detail. Mereka juga cenderung teliti dan akurat.	Suka bekerja di dalam ruangan dan pada tugas-tugas yang melibatkan pengorganisasian dan akurasi, mengikuti prosedur, bekerja dengan data atau angka, pekerjaan perencanaan dan	Komputasi dan keyboarding, merekam dan menyimpan catatan, memperhatikan detail, bertemu dan menyapa, melakukan perhitungan, menangani uang, mengatur, bekerja secara Mandiri	Sekretaris, resepsionis, pekerja kantor, pustakawan, petugas bank, operator komputer, toko dan petugas pengiriman

## 2. Teknik Meniru

### a. Pengertian Teknik Meniru

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Teknik Meniru adalah teknik untuk mengubah perilaku, kognitif, dan afektif seseorang melalui pengamatan dan meniru tingkah laku model. Menurut Bandura (dalam Corey, 2010:221) teknik meniru yaitu suatu kegiatan belajar yang bisa diperoleh melalui pengalaman langsung bisa pula diperoleh secara tidak langsung dengan mengamati tingkah laku orang lain.

## **b. Tujuan Teknik Meniru**

Menurut Bandura (dalam Sadevi, 2019: 74) terdapat beberapa tujuan dari meniru yaitu :

- 1) *Development of new skill*, artinya mendapatkan respon atau ketrampilan baru dan memperlihatkan perilakunya setelah memadukan apa yang diperoleh dari pengamatan dengan perilaku baru.
- 2) *Facilitation of preexisting of behavior*, menghilangkan respon takut setelah melihat tokoh (bagi si pengamat).
- 3) *Changes in inhibition about self axspression*, pengambilan suatu respons-respons yang diperlihatkan oleh suatu tokoh dengan pengamatan kepada model

## **c. Tahap-tahap dalam Teknik Meniru**

Tahap-tahap dalam teknik meniru ada empat menurut Bandura (dalam Rismawati, 2017: 18) yaitu:

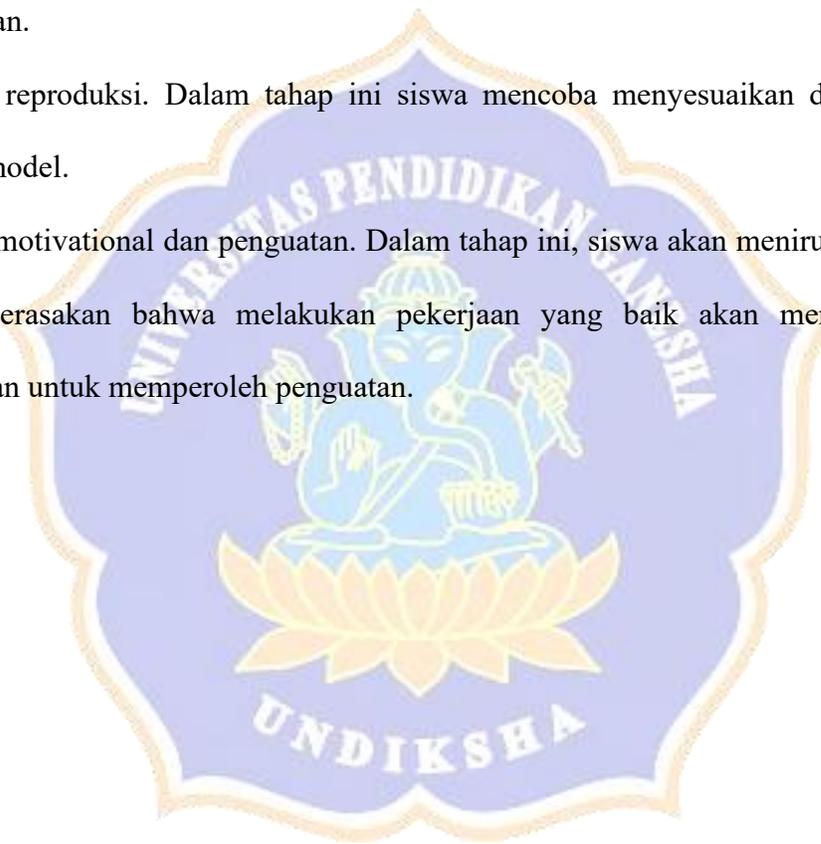
- 1). Tahap perhatian. Dalam tahap ini individu memperhatikan model yang menarik, berhasil, atraktif, dan populer. Melalui memperhatikan model ini individu dapat meniru bagaimana cara berpikir dan bertindak seperti orang lain, setra penampilan model di hadapan orang lain. Guru di dalam kelas dapat menarik perhatian siswa untuk

memperhatikan petunjuk belajar yang jelas dan menarik dan memotivasi siswa untuk memperhatikan pelajaran yang hendak disajikan.

2). Tahap retensi. Dalam tahap ini apabila guru telah memperoleh perhatian dari siswa, guru memodelkan perilaku yang akan ditiru oleh siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mempraktikkannya atau mengulangi model yang telah ditampilkan.

3) Tahap reproduksi. Dalam tahap ini siswa mencoba menyesuaikan diri dengan perilaku model.

4) Tahap motivational dan penguatan. Dalam tahap ini, siswa akan menirukan model karena merasakan bahwa melakukan pekerjaan yang baik akan meningkatkan kesempatan untuk memperoleh penguatan.



**RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
EFEKTIFITAS TEORI KONSELING KARIER JOHN HOLLAND DENGAN  
TEKNIK MENIRU UNTUK MENINGKATKAN PAHAM DIRI PADA SISWA**

**A. Identitas**



Nama Konselor/Guru BK : Maria Pepin Jiman  
NIM : 2329111005  
Program Studi : Bimbingan Konseling  
Program : Pascasarjana  
No. HP : 082237428703  
Email : [pepinjiman@gmail.com](mailto:pepinjiman@gmail.com)  
Setting : Dalam Ruangan  
Jenis Layanan : Klasikal  
Bidang Layanan : Bimbingan Karier  
Sekolah : SMA Negeri 2 Ruteng-Purang  
Semester/Kelas : Genap/ XA  
Pertemuan (P) : 4, 5 dan 6  
Alokasi Waktu : 60 menit  
Bidang Layanan : Konseling Karier  
Jenis Layanan : Konseling Klasikal

Metode/Teknik	: Meniru
Media/Alat	: Powerpoint/LCD, laptop, Spidol, <i>Whiteboard</i> , buku.
Standar Kompetensi	: Paham Diri
Kompetensi Dasar	: Siswa Dapat Mengetahui dan mengenal Paham Diri dengan indikator Mengerti Diri, Mengingat Diri dan Menilai Diri

### **B. Tujuan Umum**

Peserta Dapat memahami defenisi paham diri dengan indikator-indikatornya, meliputi Mengerti Diri, Mengingat Diri dan Menilai Diri.

### **C. Tujuan Khusus**

1. Siswa dapat memahami defenisi paham diri dengan idnikator-indikatornya, yaitu ;
  - a. Mengerti Diri
  - b. Mengingat Diri
  - c. Menilai Diri
2. Siswa dapat menyaksikan video positif dan negatif terkait indikator-indikator paham diri

Link Video Positif Paham Diri : <https://vt.tiktok.com/ZSkrb7j6m/>

Link Video Negatif Paham Diri : <https://vt.tiktok.com/ZSkrbXPxj/>

### **E. Uraian Kegiatan**

1. **Kegiatan Pembuka ( 10 Menit )**

Membangun dan Membina hubungan baik dengan siswa yaitu dengan cara memberikan salam pembuka, Berdoa sebelum layanan dimulai, memperkenalkan diri dan menanyakan keadan siswa dilanjutkan dengan Menyampaikan tujuan layanan serta Menyampaikan pokok materi layanan. Mengajak siswa terlibat aktif dalam kegiatan layanan.

## **2. Kegiatan Inti ( 45 Menit )**

### **a. Memaparkan Materi**

Pada tahap ini konselor memaparkan materi tentang Pemahaman Diri dengan Indikator Pertama yaitu Mengerti Diri, indikator kedua Mengingat diri dan indikator ketiga menilai diri. Pada tahap ini konselor mengajak siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti dari materi yang diberikan dan ditutup dengan pemberian kesimpulan pada akhir tahap.

### **b. Menayangkan Video Live Model/model simbolik.**

Pada tahap ini, siswa diajak untuk Mengamati, mendengarkan, menyaksikan dan memperhatikan model secara aktif, memperhatikan detail-detail yang ada, seperti ekspresi wajah, postur tubuh dan gerakan video tentang mengingat diri dari seorang live model/model simbolik.

Setelah melaksanakan tahapan pertama dalam teknik meniru yaitu tahapan perhatian, selanjutnya konselor menjelaskan tahap yang kedua yaitu tahap retensi dengan tujuan untuk memodelkan perilaku yang akan ditiru oleh siswa serta memberi kesempatan pada siswa untuk mempraktikanya atau mengulangi hal yang telah ditayangkan.

Selanjutnya masuk pada tahap ketiga yaitu tahap reproduksi. Dalam tahap ini konselor meminta siswa agar siswa mencoba menyesuaikan diri dengan perilaku model yang positif. Tujuannya adalah agar perilaku positif dari model yang ditayangkan dapat ditiru atau diikuti oleh siswa. Tahap ini juga merupakan bagian dari tahap motivasional dan penguatan karena siswa akan menirukan model dan akan merasakan sesuatu hal positif yang baru akan membuat siswa paham terhadap diri sendiri.

Pada langkah terakhir ini setelah mengamati live model/model simbolik, siswa harus mampu menganalisis kekuatan dan kelemahan yang live model tunjukkan dan selanjutnya tugas masing-masing siswa yaitu dengan menganalisis bagaimana cara siswa mengerti diri, mengingat diri dan menilai terhadap diri sendiri.

### **3. Kegiatan Penutup ( 15 Menit )**

Pada tahap ini konselor Bersama siswa Merefleksi proses dan hasil layanan Serta mampu Mengevaluasi proses dan hasil dan mampu Menguatkan komitmen siswa terhadap hasil layanan dan dilanjutkan dengan Merencanakan tindak lanjut dengan pemantauan, pembinaan/bimbingan sesuai dengan permasalahan siswa.

### **4. Evaluasi**

- a. Evaluasi Proses : Guru BK melakukan evaluasi hasil layanan bimbingan klasikal yang sudah dilakukan melalui pengisian lembar observasi proses layanan dengan mengamati keseluruhan aktivitas peserta didik/konseli.
- b. Evaluasi Hasil : Guru BK melakukan evaluasi hasil kegiatan meliputi; Lembar evaluasi hasil layanan konseling klasikal yang dilakukan dari

siswa/konseli, Lembar hasil survei layanan konseling klasikal yang dilakukan kepada siswa/konseli. LKPD pada pemahaman siswa/konseli terhadap topik masalah yang dibahas.

## **E. Materi**

### **1. Pengertian Paham Diri**

Paham diri adalah mengerti diri, dan mengingat diri. Paham adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat (Isyadi S. Nupin, 2021:3). Terdapat ahli lain yang mendefinisikan bahwa Paham diri (*self Understanding*) adalah menilai diri (Santrock,2007:177).

### **2. Cara agar paham terhadap diri adalah harus memiliki kemampuan berikut :**

#### **a. Mengerti Diri**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), mengerti berarti menangkap makna atau arti sesuatu dengan baik serta mampu mengintegrasikan pengetahuan baru dengan pengetahuan yang sudah ada. Dalam konteks siswa disekolah mengerti diri ditunjukkan dengan sikap peduli dan tanggung jawab yaitu :

- 1) Sikap Peduli artinya siswa mampu memberi umpan balik terhadap dirinya. Contoh siswa yang mengerti diri ditunjukkan dengan sikap peduli dengan keadaan yang sedang dialami.
- 2) Rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri, artinya siswa harus bisa memenuhi segala kebutuhan dan keadaan dirinya sehingga

selalu melakukan hal yang tidak merugikan dirinya sendiri.

b. Mengingat Diri.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), mengingat adalah proses memikirkan atau mengenang kembali sesuatu yang telah terjadi atau dialami, mengingat diri juga merupakan suatu proses menyadari keadaan diri sendiri baik pengalaman, peristiwa atau informasi. Mengingat adalah suatu proses memahami dan mengenali pengalaman masa lalu, termasuk pengetahuan, kejadian dan emosi.

Dalam konteks pendidikan siswa di sekolah mengingat diri yaitu :

- 1) Mengingat terhadap berbagai kondisi diri yang artinya siswa mengingat terhadap Segala aktivitas yang sudah dilewati, baik itu mengingat terhadap segala altivitas yang sudah di lewati, baik itu mengingat pengetahuan, informasi, mengingat peristiwa menyenangkan atau menyedihkan dan mengingat emosi yang pernah di alami.

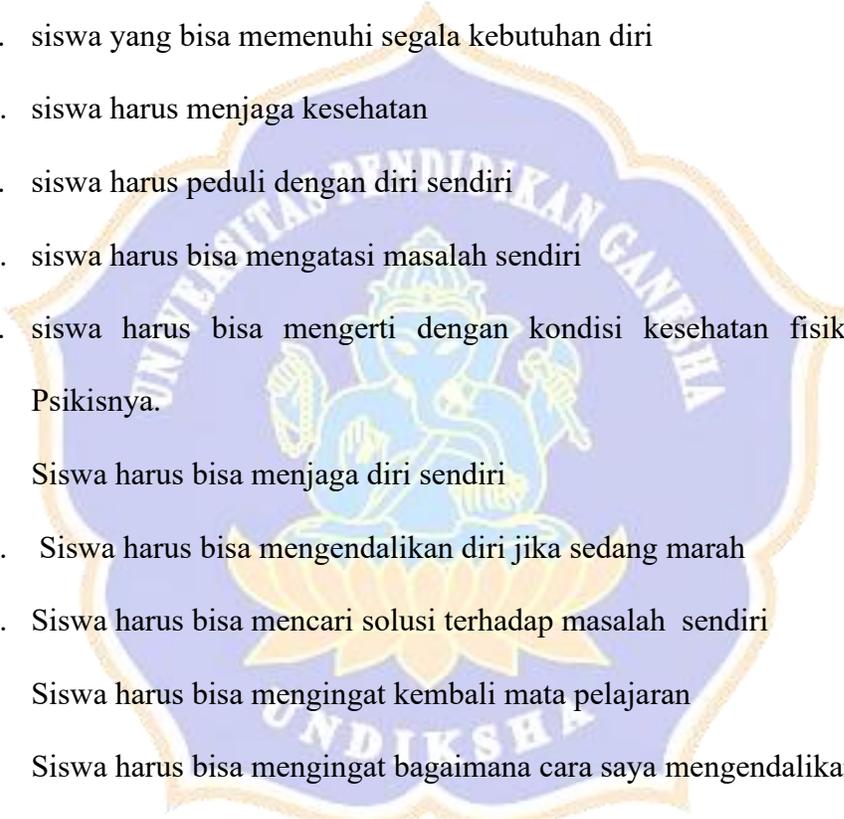
c. Menilia Diri

Menilai adalah salah satu cara pengukuran terhadap diri siswa, seberapa jauh siswa melihat kembali atau mengevaluasi dirinya sendiri. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), menilai adalah proses untuk memperkirakan atau menentukan nilai suatu hal.

Dalam konteks siswa dis sekolah, gambaran siswa yang mampu menilai diri adalah siswa yang mampu menilai terhadap keadaan dirinya yang artinya yaitu :

1). Evaluasi terhadap Diri Sendiri yang artinya siswa harus mengintropeksi dirinya setelah menghadapi masalah, mampu meningkatkan kualitas diri, dan mampu memperbaiki sifat yang tak pantas, serta mampu menempatkan diri pada situasi tertentu.

**3. Contoh orang yang Paham Diri adalah sebagai berikut :**

- 
- a. siswa yang bisa memenuhi segala kebutuhan diri
  - b. siswa harus menjaga kesehatan
  - c. siswa harus peduli dengan diri sendiri
  - d. siswa harus bisa mengatasi masalah sendiri
  - e. siswa harus bisa mengerti dengan kondisi kesehatan fisik maupun Psikisnya.
  - f. Siswa harus bisa menjaga diri sendiri
  - g. Siswa harus bisa mengendalikan diri jika sedang marah
  - h. Siswa harus bisa mencari solusi terhadap masalah sendiri
  - i. Siswa harus bisa mengingat kembali mata pelajaran
  - j. Siswa harus bisa mengingat bagaimana cara saya mengendalikan emosi
  - k. Siswa harus bisa mengingat berbagai informasi penting tentang diri sendiri
  - l. Siswa harus bisa mengintropeksi diri sendiri
  - m. Siswa harus meningkatkan kualitas diri
  - n. Siswa harus memperbaiki sikap dan perilaku yang kurang pantas
  - o. Siswa harus bisa menempatkan diri pada situasi apapun

- p. Siswa harus bisa penilaian terhadap diri sendiri
- q. Siswa harus mampu mengamati pikiran sendiri
- r. Siswa tidak menunda memperbaiki sikap dan perilaku yang salah
- s. Siswa harus harus melakukan pengukuran terhadap keadaan diri saya
- t. Siswa harus memberikan penilaian atau tanggapan terhadap diri sendiri

#### **4. Teknik Meniru**

##### **a. Pengertian Teknik Meniru**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Teknik Meniru adalah teknik untuk mengubah perilaku, kognitif, dan afektif seseorang melalui pengamatan dan meniru tingkah laku model. Menurut Bandura (dalam Corey, 2010:221) teknik meniru yaitu suatu kegiatan belajar yang bisa diperoleh melalui pengalaman langsung bisa pula diperoleh secara tidak langsung dengan mengamati tingkah laku orang lain.

##### **b. Tujuan Teknik Meniru**

Menurut Bandura (dalam Sadevi, 2019: 74) terdapat beberapa tujuan dari meniru yaitu :

1) *Development of new skill*, artinya mendapatkan respon atau ketrampilan baru dan memperlihatkan perilakunya setelah memadukan apa yang diperoleh dari pengamatan dengan perilaku baru.

2) *Facilitation of preexisting of behavior*, menghilangkan respon takut setelah melihat tokoh (bagi si pengamat).

3) *Changes in inhibition about self expression*, pengambilan suatu respons-respons yang diperlihatkan oleh suatu tokoh dengan pengamatan kepada model

### **5. Tahap-tahap dalam Teknik Meniru**

Tahap-tahap dalam teknik meniru ada empat menurut Bandura (dalam Rismawati, 2017: 18) yaitu:

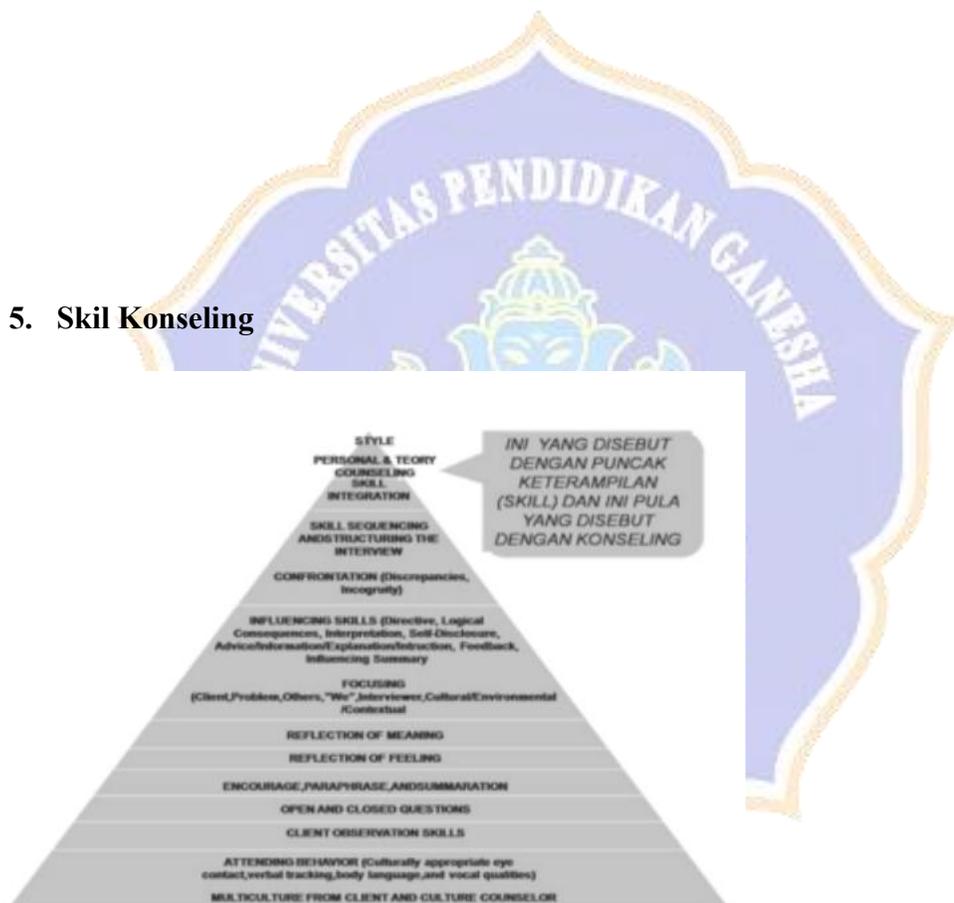
1). Tahap perhatian. Dalam tahap ini individu memperhatikan model yang menarik, berhasil, atraktif, dan populer. Melalui memperhatikan model ini individu dapat meniru bagaimana cara berpikir dan bertindak seperti orang lain, serta penampilan model di hadapan orang lain. Guru di dalam kelas dapat menarik perhatian siswa untuk memperhatikan petunjuk belajar yang jelas dan menarik dan memotivasi siswa untuk memperhatikan pelajaran yang hendak disajikan.

2). Tahap retensi. Dalam tahap ini apabila guru telah memperoleh perhatian dari siswa, guru memodelkan perilaku yang akan ditiru oleh siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mempraktikkannya atau mengulangi model yang telah ditampilkan.

3). Tahap reproduksi. Dalam tahap ini siswa mencoba menyesuaikan diri dengan perilaku model.

4). Tahap motivational dan penguatan. Dalam tahap ini, siswa akan menirukan model karena merasakan bahwa melakukan pekerjaan yang baik akan meningkatkan kesempatan untuk memperoleh penguatan.

## 5. Skil Konseling



- b. *Multiculture From Client and Culture* adalah kemampuan konselor memahami kebudayaan-kebudayaan konseli dalam proses konseling. Contoh menanyakan sesuatu yang khas di daerah konseli.

- c. *Attending Behavioral* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan gerak-gerik konseling dalam proses konseling. Contohnya, anggukan kepala, senyum.
- d. *Client Observation Skill* adalah kemampuan konselor mengobservasi konseli dalam proses konseling.
- e. *Open and Close Question* adalah kemampuan konselor dalam membuat pertanyaan terbuka dan tertutup dalam proses konseling.
- f. *Encourage* adalah kemampuan konselor mendorong, membesarkan hati, mengorbankan semangat konseli dalam proses konseling.
- g. *Reflection of Feeling* adalah kemampuan konselor merefleksi perasaan konseli dalam proses konseling.
- h. *Reflection of Meaning* adalah kemampuan konselor merefleksikan arti kata yang dikatakan atau diucapkan konseli proses proses konseling.
- i. *Focusing Clie, Problemother, “we” Interviewer, Cultural/ Environmental* adalah kemampuan konselor fokus kepada konseli dalam wawancara, kebudayaan atau konteksnya dalam proses konseling.
- j. *Influencing Skills* adalah keterampilan yang mempengaruhi konselor dalam proses konseling yaitu terdiri dari:
- k. *Directive* adalah kemampuan konselor mengarahkan dan menunjukkan konseli kearah yang lebih baik dalam proses konseling.
- l. *Logical Consequences* adalah kemampuan konselor memberikan akibat yang baik dalam proses konseling.

- m. *Interpretation* adalah kemampuan konselor menafsirkan apa yang terjadi dalam proses konseling.
- n. *Self Disclosure* adalah kemampuan konselor membuka diri dalam proses konseling.
- o. *Advice/Information/Explanation/Instruction* adalah suatu kemampuan konselor memberikan nasihat, informasi, penjelasan dan intruksi kepada konseli dalam proses konseling.
- p. *Feedback* adalah kemampuan konselor memberikan motivasi kepada konseli dalam proses konseling.
- q. *Influencing Summary* adalah kemampuan konselor memberikan ringkasan pada konseli dalam proses konseling.
- r. *Confrontation* adalah kemampuan konselor memperhatikan konseli dalam proses konseling yaitu terdiri dari Discrepancies adalah kemampuan konselor mengutamakan ketidaksetujuan kepada konseli dalam proses konseling.
- s. *Incogruity* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan ketidakcocokan yang dihadapi konseli dalam proses konseling.
- t. *Skill Sequencing and Structuring the Interview* adalah kemampuan konselor mengembangkan dan membuat wawancara yang terstruktur dalam proses konseling.
- u. *Personal and Theory Counseling Skill Integration* adalah kemampuan konselor memadukan dalam menyatukan konseli dalam proses konseling.
- v. *Style* adalah kemampuan konselor memahami gaya pribadi dalam memakai

teori konseling dalam proses konseling.

w. *Face to Face* (individual) merupakan suatu konseling yang dilakukan dengan tatap muka antara konselor dan konseli saja.



(RPBK)

**RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**EFEKTIFITAS TEORI KONSELING KARIER JOHN HOLLAND DENGAN**  
**TEKNIK MENIRU UNTUK MENINGKATKAN PUTUSAN KARIER PADA**  
**SISWA**

**A. Identitas**

Nama Konselor/Guru BK : Maria Pepin Jiman  
NIM : 2329111005  
Program Studi : Bimbingan Konseling  
Program : Pascasarjana  
No. HP : 082237428703  
Email : [pepinjiman@gmail.com](mailto:pepinjiman@gmail.com)

Setting	: Dalam Ruangan
Jenis Layanan	: Klasikal
Bidang Layanan	: Bimbingan Karier
Sekolah	: SMA Negeri 2 Ruteng-Purang
Semester/Kelas	: Genap/ XA
Pertemuan (P)	: 7, 8 dan 9
Alokasi Waktu	: 60 menit
Bidang Layanan	: Konseling Karier
Jenis Layanan	: Konseling Klasikal
Metode/Teknik	: Meniru
Media/Alat	: Powerpoint/LCD, laptop, Spidol, <i>Whiteboard</i> , buku.
Standar Kompetensi	: Putusan Karier
Kompetensi Dasar	: Siswa Dapat Mengetahui dan mengenal Putusan Karier dengan indikator Pertimbangan Karier, Menyeleksi karier dan Menetapkan karier

## **B. Tujuan Umum**

Peserta Dapat memahami defenisi putusan karier dengan indikator-indikatornya, yaitu Pertimbangan Karier, Menyeleksi karier dan Menetapkan karier

### **C. Tujuan Khusus**

1. Siswa dapat memahami defenisi putusan karier dengan idnikator-indikatornya, yaitu ;
  - a. Pertimbangan Karier
  - b. Menyeleksi karier
  - c. Menetapkan karier
2. Siswa dapat menyaksikan video positif dan negatif terkait indikator-indikator putusan karier

Link Video Positif Putusan Karier : <https://vt.tiktok.com/ZSKrbt42F/>

Link Video Negatif Putusan Karier : <https://vt.tiktok.com/ZSKrbnNgG/>

### **D.Uraian Kegiatan**

#### **1. Kegiatan Pembuka ( 10 Menit )**

Membangun dan Membina hubungan baik dengan siswa yaitu dengan cara memberikan salam pembuka, Berdoa sebelum layanan dimulai, memperkenalkan diri dan menanyakan keadan siswa dilanjuti dengan Menyampaikan tujuan layanan serta Menyampaikan pokok materi layanan. Mengajak siswa terlibat aktif dalam kegiatan layanan.

## 2. Kegiatan Inti ( 45 Menit )

### a. Memaparkan Materi

Pada tahap ini konselor memaparkan materi tentang Putusan Karier dengan Indikator Pertama yaitu Menimbang Karier, Menyeleksi karier, dan menetapkan karier. Pada tahap ini konselor memberikan penjelasan mengajak siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti dari materi yang diberikan dan ditutup dengan pemberian kesimpulan pada akhir tahap.

### b. Menayangkan Video Live Model/model simbolik.

Pada tahap ini, siswa diajak untuk Mengamati, mendengarkan, menyaksikan dan memperhatikan model secara aktif, memperhatikan detail-detail yang ada, seperti ekspresi wajah, postur tubuh dan gerakan video tentang mengingat diri dari seorang live model/model simbolik.

Setelah melaksanakan tahapan pertama dalam teknik meniru yaitu tahapan perhatian, selanjutnya konselor menjelaskan tahapan yang kedua yaitu tahap retensi dengan tujuan untuk memodelkan perilaku yang akan ditiru oleh siswa serta memberi kesempatan pada siswa untuk mempraktikanya atau mengulangi hal yang telah ditayangkan.

Selanjutnya masuk pada tahap ketiga yaitu tahap reproduksi. Dalam tahap ini konselor meminta siswa agar siswa mencoba menyesuaikan diri dengan perilaku model yang positif. Tujuannya adalah agar perilaku positif dari model yang ditayangkan dapat ditiru atau diikuti oleh siswa. Tahap ini juga merupakan bagian dari tahap

motivasional dan penguatan karena siswa akan menirukan model dan akan merasakan sesuatu hal positif yang baru akan membuat bisa melakukan putusan karier mereka

Pada langkah terakhir ini setelah mengamati live model/model simbolik, siswa harus mampu menganalisis kekuatan dan kelemahan yang live model tunjukkan dan selanjutnya tugas masing-masing siswa yaitu dengan menganalisis bagaimana cara siswa Mempertimbangkan karier, menyeleksi karier dan menetapkan karier.

### **3. Kegiatan Penutup ( 15 Menit )**

Pada tahap ini konselor Bersama siswa Merefleksi proses dan hasil layanan Serta mampu Mengevaluasi proses dan hasil dan mampu Menguatkan komitmen siswa terhadap hasil layanan dan dilanjutkan dengan Merencanakan tindak lanjut dengan pemantauan, pembinaan/bimbingan sesuai dengan permasalahan siswa.

### **4. Evaluasi**

- a. Evaluasi Proses : Guru BK melakukan evaluasi hasil layanan bimbingan klasikal yang sudah dilakukan melalui pengisian lembar observasi proses layanan dengan mengamati keseluruhan aktivitas siswa/konseli.
- b. Evaluasi Hasil : Guru BK melakukan evaluasi hasil kegiatan meliputi; Lembar evaluasi hasil layanan konseling klasikal yang dilakukan dari siswa/konseli, Lembar hasil survei layanan konseling klasikal yang dilakukan kepada siswa/konseli. LKPD pada pemahaman siswa/konseli

terhadap topik masalah yang dibahas.

## **E. Materi**

### **1. Pengertian Putusan Karier**

Putusan karier memiliki dua kalimat yaitu putusan dan karier. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), putusan karier adalah sikap terakhir atau putusan yang telah dipertimbangkan dan difikirkan terkait dengan perkembangan dan kemajuan dalam pekerjaan. Sedangkan suatu ahli mengatakan bahwa keputusan adalah suatu cara menyelesaikan dan menetapkan keputusan dengan cara memilih alternatif yang terbaik dari beberapa opsi yang tersedia dengan mempertimbangkan kriteria-kriteria yang relevan (Herbert Simon: 1947).

Dari beberapa penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa keputusan karier adalah suatu cara dan tindakan dalam hal menimbang, menyeleksi dan menetapkan terhadap suatu keputusan karier.

### **3. Cara mengambil putusan Karier**

Berikut ini akan dijelaskan tahap dalam pengambilan keputusan karier yaitu:

#### **a. Pertimbangan**

Pertimbangan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah proses memikirkan atau mempertimbangkan sesuatu dengan teliti dan hati-hati sebelum mengambil keputusan atau melakukan tindakan. Kata ini juga dapat diartikan sebagai sesuatu yang harus diperhatikan oleh siswa dan harus mampu mempertimbangkan banyak hal dalam suatu keputusan karier untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam

konteks siswa disekolah, pertimbangan terhadap keputusan karier adalah siswa harus

:

- 1) Memilih beberapa opsi karier yang tersedia dengan baik artinya siswa bisa memilah berbagai karier yang ada sesuai dengan kebutuhan diri sendiri.
- 2) Memperhatikan berbagai faktor-faktor yang ada artinya siswa dalam melakukan pertimbangan berbagai faktor seperti harus melihat kelebihan dan kekurangan diri.

#### **x. Menyeleksi**

Menyeleksi, Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), menyeleksi berarti memilih atau pemilihan (untuk mendapatkan yang terbaik) atau menyaring berbagai opsi atau pilihan yang paling sesuai dengan kebutuhan dan prioritas mereka agar mencapai tujuan yang diinginkan. Menyeleksi karier adalah proses untuk memilih karier yang sesuai dengan kepribadian minat bakat, dan tujuan hidup. Dalam konteks siswa di sekolah siswa harus menyeleksi berbagi karier-karier yang sudah dipertimbangkan sebelumnya lalu siswa harus memperhatikan berbagai faktor yaitu

:

- a) Faktor internal siswa artinya siswa mampu menyeleksi harus berdasarkan kepribadian, minat bakat dan tujuan hidup.
- b) Faktor eksternal yaitu siswa harus menyeleksi berdasarkan dukungan sosial, dari keluarga, teman, lingkungan kerja, dan peluang pekerjaan yang ada.

y. **Menetapkan**

Indikator Menetapkan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), menetapkan berarti menjadikan tetap dan mempertahankan. Menetapkan berarti menentukan atau memutuskan sesuatu dengan pasti. Dalam konteks siswa di sekolah siswa yang menetapkan putusan karier adalah :

- 1) Mempertahankan komitmen yang artinya dalam menetapkan, siswa harus mempertahankan komitmen agar berhasil dalam proses putusan karier.
- 2) Mengembangkan rencana aksi artinya siswa membuat rencana yang sistematis dan terstruktur untuk mencapai tujuan dalam putusan karier.

**4. Contoh orang yang mengambil Putusan Karier adalah sebagai berikut :**

- a. Siswa mampu memilah berbagai ragam karier yang ada
- b. Siswa mampu mencari informasi tentang ragam karir yang ada
- c. Siswa mampu mengeksplor karier yang sedang saya pikirkan
- d. Siswa mampu mencari informasi tentang karier
- e. Siswa mampu memikirkan berbagai karier yang ada
- f. Siswa mampu melihat berbagai faktor dalam mempertimbangkan karier
- g. Siswa mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan diri saat mempertimbangkan karier
- h. Siswa mampu mencocokkan kekurangan dan kelebihan diri dalam memikirkan karier

- i. Siswa mampu menyeleksi karier berdasarkan kepribadian yang saya miliki
- j. Siswa mampu memilih karier berdasarkan minat dan bakat yang saya miliki
- k. Siswa mampu mampu menyaring pilihan karier untuk mendapatkan yang terbaik
- l. Siswa mampu endapatkan dukungan dari keluarga dan teman dalam menyeleksi dan memilih karier
- m. saya memilih dan menyeleksi karier berdasarkan peluang kerja yang ada
- n. Siswa mampu memperhatikan peluang kerja dari karier yang dipilih
- o. Siswa mampu mempertahankan karier yang sudah dipilih
- p. Siswa mampu komitmen dalam menetapkan karier sudah dipili
- q. Siswa mampu mempertahankan karier yang sudah dipilih
- r. Siswa mampu menetapkan karier yang sudah saya pilih
- s. Siswa mampu membuat rancangan yang terstruktur setelah memilih karier
- t. Siswa mampu meluangkan waktu untuk membuat rancangan lanjutan terhadap putusan karier
- u. Siswa mampu mengembangkan skill dan kemampuan saya sesuai dengan putusan karier
- v. Siswa mampu membuat rencana apapun setelah melakukan putusan karier.
- w. Siswa mampu menindaklanjuti putusan karier yang sudah dipilih

## **5. Teknik Meniru**

### **x. Pengertian Teknik Meniru**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Teknik Meniru adalah teknik untuk mengubah perilaku, kognitif, dan afektif seseorang melalui pengamatan dan

meniru tingkah laku model. Menurut Bandura (dalam Corey, 2010:221) teknik meniru yaitu suatu kegiatan belajar yang bisa diperoleh melalui pengalaman langsung bisa pula diperoleh secara tidak langsung dengan mengamati tingkah laku orang lain.

#### **y. Tujuan Teknik Meniru**

Menurut Bandura (dalam Sadevi, 2019: 74) terdapat beberapa tujuan dari meniru yaitu :

- 1) *Development of new skill*, artinya mendapatkan respon atau ketrampilan baru dan memperlihatkan perilakunya setelah memadukan apa yang diperoleh dari pengamatan dengan perilaku baru.
- 2) *Facilitation of preexisting of behavior*, menghilangkan respon takut setelah melihat tokoh (bagi si pengamat).
- 3) *Changes in inhibition about self axspression*, pengambilan suatu respons-respons yang diperlihatkan oleh suatu tokoh dengan pengamatan kepada model

#### **c. Tahap-tahap dalam Teknik Meniru**

Tahap-tahap dalam teknik meniru ada empat menurut Bandura (dalam Rismawati, 2017: 18) yaitu:

- 1) Tahap perhatian. Dalam tahap ini individu memperhatikan model yang menarik, berhasil, atraktif, dan populer. Melalui memperhatikan model ini individu dapat meniru bagaimana cara berpikir dan bertindak seperti orang lain, setra penampilan model di hadapan orang lain. Guru di dalam kelas dapat menarik perhatian siswa untuk

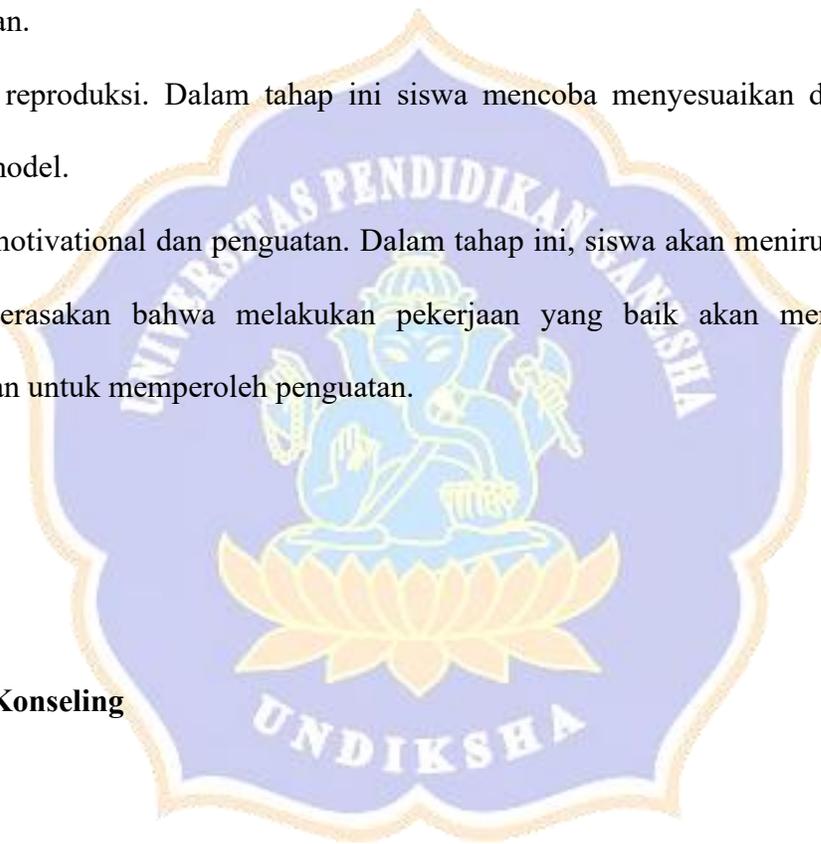
memperhatikan petunjuk belajar yang jelas dan menarik dan memotivasi siswa untuk memperhatikan pelajaran yang hendak disajikan.

2) Tahap retensi. Dalam tahap ini apabila guru telah memperoleh perhatian dari siswa, guru memodelkan perilaku yang akan ditiru oleh siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mempraktikkannya atau mengulangi model yang telah ditampilkan.

3) Tahap reproduksi. Dalam tahap ini siswa mencoba menyesuaikan diri dengan perilaku model.

4) Tahap motivational dan penguatan. Dalam tahap ini, siswa akan menirukan model karena merasakan bahwa melakukan pekerjaan yang baik akan meningkatkan kesempatan untuk memperoleh penguatan.

## 2. Skil Konseling





- a. *Multiculture From Client and Culture* adalah kemampuan konselor memahami kebudayaan-kebudayaan konseli dalam proses konseling. Contoh menanyakan sesuatu yang khas di daerah konseli.
- b. *Attending Behavioral* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan gerak-gerik konseling dalam proses konseling. Contohnya, anggukan kepala, senyum.
- c. *Client Observation Skill* adalah kemampuan konselor mengobservasi konseli dalam proses konseling.
- d. *Open and Close Question* adalah kemampuan konselor dalam membuat pertanyaan terbuka dan tertutup dalam proses konseling.
- e. *Encourage* adalah kemampuan konselor mendorong, membesarkan hati, mengorbankan semangat konseli dalam proses konseling.
- f. *Reflection of Feeling* adalah kemampuan konselor merefleksikan perasaan konseli dalam proses konseling.

*g. Reflection of Meaning* adalah kemampuan konselor merefleksikan arti kata yang dikatakan atau diucapkan konseli proses proses konseling.

*h. Focusing Client, Problem, "we" Interviewer, Cultural/ Environmental* adalah kemampuan konselor fokus kepada konseli dalam wawancara, kebudayaan atau konteksnya dalam proses konseling.

*i. Influencing Skills* adalah keterampilan yang mempengaruhi konselor dalam proses konseling yaitu terdiri dari:

*j. Directive* adalah kemampuan konselor mengarahkan dan menunjukkan konseli kearah yang lebih baik dalam proses konseling.

*k. Logical Consequences* adalah kemampuan konselor memberikan akibat yang baik dalam proses konseling.

*l. Interpretation* adalah kemampuan konselor menafsirkan apa yang terjadi dalam proses konseling.

*m. Self Disclosure* adalah kemampuan konselor membuka diri dalam proses konseling.

1) *Advice/Information/Explanation/Instruction* adalah suatu kemampuan konselor memberikan nasihat, informasi, penjelasan dan intruksi kepada konseli dalam proses konseling.

2) *Feedback* adalah kemampuan konselor memberikan motivasi kepada konseli dalam proses konseling.

3) *Influencing Summary* adalah kemampuan konselor memberikan ringkasan pada konseli dalam proses konseling.

*n. Confrontation* adalah kemampuan konselor memperhatikan konseli dalam proses

konseling yaitu terdiri dari Discrepancies adalah kemampuan konselor mengutamakan ketidaksetujuan kepada konseli dalam proses konseling.

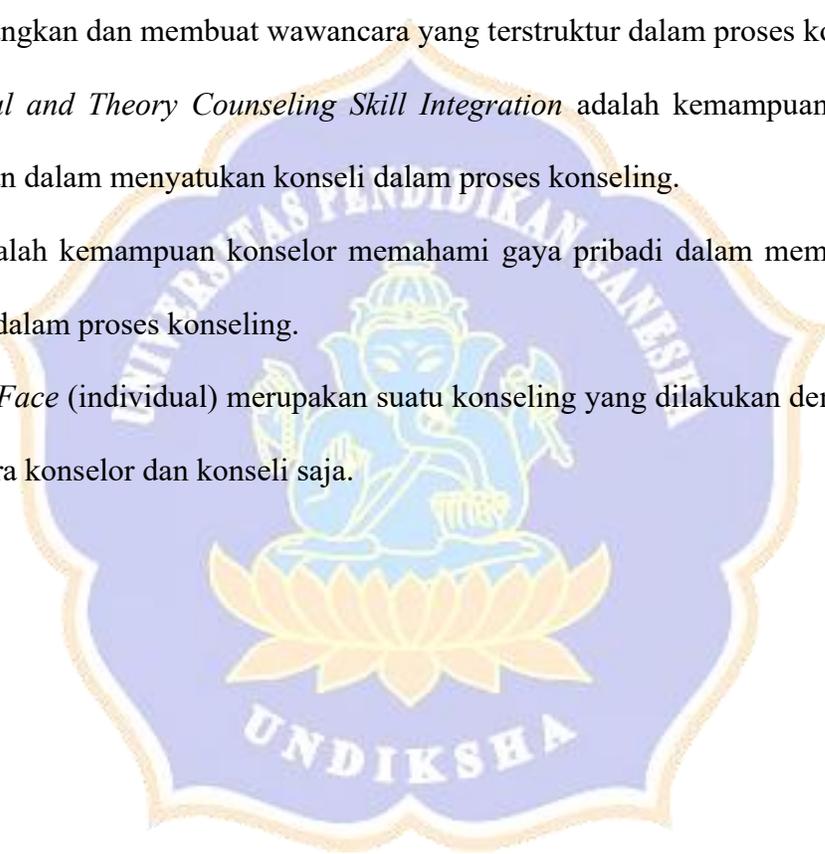
o. *Incogruity* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan ketidakcocokan yang dihadapi konseli dalam proses konseling.

p. *Skill Sequencing and Structuring the Interview* adalah kemampuan konselor mengembangkan dan membuat wawancara yang terstruktur dalam proses konseling.

q. *Personal and Theory Counseling Skill Integration* adalah kemampuan konselor memadukan dalam menyatukan konseli dalam proses konseling.

r. *Style* adalah kemampuan konselor memahami gaya pribadi dalam memakai teori konseling dalam proses konseling.

s. *Face to Face* (individual) merupakan suatu konseling yang dilakukan dengan tatap muka antara konselor dan konseli saja.



**Lampiran 15. Dokumentasi**





