



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Bulan							
		Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei
1	Meminta izin kepada sekolah yang akan diteliti	■							
2	Observasi masalah dikelas								
3	Penyusunan proposal	■	■	■					
4	Seminar Proposal			■	■				
5	Uji coba penelitian			■	■	■			
6	Pengumpulan data					■	■		
7	Pengolahan data					■	■		
8	Penyusunan laporan						■		
9	Perbaikan laporan							■	■
10	Ujian Akhir Skripsi								■



Lampiran 02. Surat Uji Judges I dan Uji Judges II



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 256/UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Dra. Ni Wayan Arini, M. Pd. (Judges: I)

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Nurlaili Ifitah
 NIM : 1611031372
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan Media Monopoli Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III SD Gugus IV Kecamatan Gerokgak Tahun Ajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 07 Februari 2020
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 257/UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Drs. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd (Judges: II)

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Nurlaili Iftitah
 NIM : 1611031372
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan Media Monopoli Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III SD Gugus IV Kecamatan Gerokgak Tahun Ajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 07 Februari 2020
 Ketua Jurusan,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Ni Wayan Arini, M. Pd.
 NIP : 195510031979032001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Nurlaili Iftitah
 NIM : 1611031372
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Februari 2020
 Dosen/Pakar,

Dra. Ni Wayan Arini, M. Pd.
 NIP.195510031979032001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd
 NIP : 195612311982031032
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Nurlaili Iftitah
 NIM : 1611031372
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Februari 2020
 Dosen/Pakar,

Drs. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd
 NIP. 195612311982031032

Lampiran 03. Surat Keterangan Penelitian dan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 GEROKGAK
Jln. Seririt-Gilimanuk, Desa Gerokgak, Kec. Gerokgak. 81155



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204/14/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Gerokgak dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurlaili Ifitah
 NIM : 1611031372
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 2 Gerokgak sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian di kelas III.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gerokgak, 14 Februari 2020

Plt. Kepala SD.N 2 Gerokgak



Putu Mangku Giri, S.Pd

NIP: 19680712 200012 1 010



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 GEROKGAK
Jln. Seririt-Gilimanuk, Desa Gerokgak, Kec. Gerokgak.81155



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204/15/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Gerokgak dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurlaili Ifitah
 NIM : 1611031372
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 2 Gerokgak.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gerokgak, 14 Februari 2020
 Plt. Kepala SD.N 2 Gerokgak



[Signature]
 I Putu Mangku Giri, S.Pd
 NIP.19680712 200012 1 010

UNDIKSHA



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 GEROKGAK
Jln. Seririt-Gilimanuk, Desa Gerokgak, Kec. Gerokgak.81155



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204/16/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Gerokgak dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurlaili Ifitah
 NIM : 1611031372
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji instrumen ketrampilan menulis karangan sederhana di kelas III SD Negeri 2 Gerokgak.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gerokgak, 14 Februari 2020
 Plt. Kepala SD.N 2 Gerokgak

I Putu Mangku Giri, S.Pd
 NIP. 19680712 200012 1 010





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHARAGA
SD NEGERI 2 SANGGALANGIT
nan Sari, BD. Kayu Putih, Desa Sanggalangit, Kec. Gerokgak, Kab. Buleleng
Kode Pos 81155

SURAT KETERANGAN
 No. 814/ 215 /TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Sanggalangit menerangkan bahwa :

Nama : Nurlaili Iftitah
 NIM : 1611031372
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang Benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji instrument tes keterampilan menulis karangan sederhana di kelas III SD Negeri 2 Sanggalangit

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sanggalangit, 2 Maret 2020
 Kepala SD Negeri 2 Sanggalangit
 Deny Sumarni, S.Pd.M.Pd
 NIP. 19760127 200012 2 002



Deny Sumarni



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHARAGA
SD NEGERI 2 SANGGALANGIT
nan Sari, BD. Kayu Putih, Desa Sanggalangit, Kec. Gerokgak, Kab. Buleleng
Kode Pos 81155

SURAT KETERANGAN
 No. 814/216 /TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Sanggalangit menerangkan bahwa :

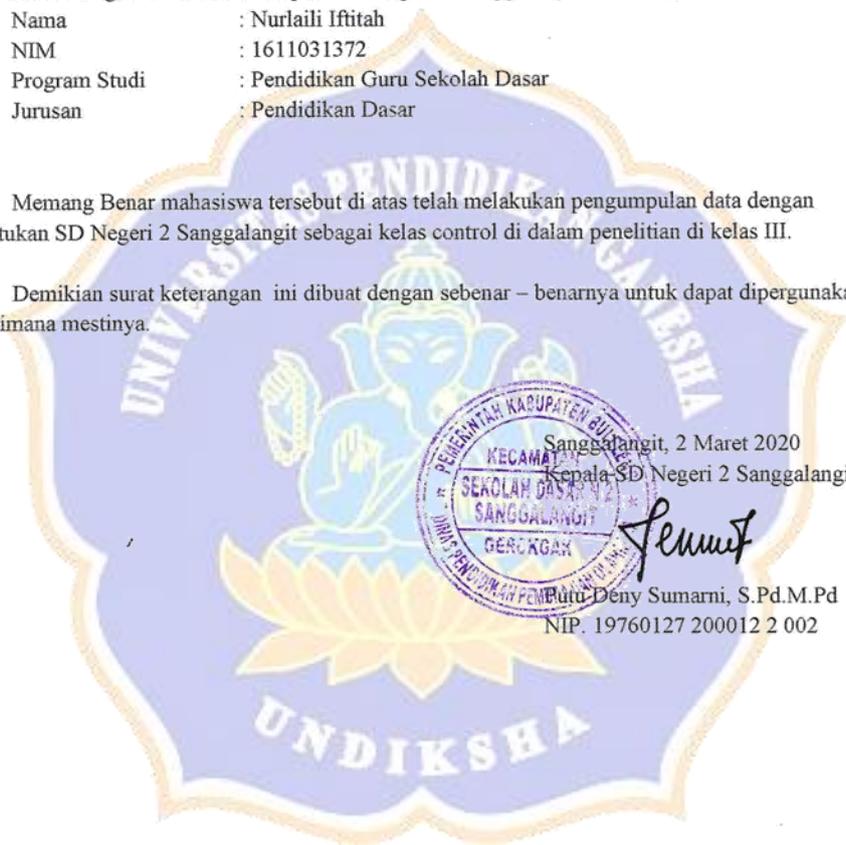
Nama : Nurlaili Ifitah
 NIM : 1611031372
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang Benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 2 Sanggalangit sebagai kelas control di dalam penelitian di kelas III.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sanggalangit, 2 Maret 2020
 Kepala SD Negeri 2 Sanggalangit

 Putu Deny Sumarni, S.Pd.M.Pd
 NIP. 19760127 200012 2 002





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHARAGA
SD NEGERI 2 SANGGALANGIT**

*nan Sari, BD. Kayu Putih, Desa Sanggalangit, Kec. Gerokgak, Kab. Buleleng
Kode Pos 81155*

SURAT KETERANGAN

No. 814/ 217 /TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Sanggalangit menerangkan bahwa :

Nama : Nurlaili Iftitah
NIM : 1611031372
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang Benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 2 Sanggalangit.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sanggalangit, 2 Maret 2020

Kepala SD Negeri 2 Sanggalangit

Deny
Putu Deny Sumarni, S.Pd.M.Pd
NIP. 19760127 200012 2 002



SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Kadek Hendra Suantara, S.Pd

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Nurlaili Iftitah

NIM : 1611031372

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar bahwa instrumen penelitian yang bersangkutan telah diperiksa oleh guru wali kelas III. Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.



Gerokgak, 11 Februari 2020

Wali Kelas III SD Negeri 2 Gerokgak

Kadek Hendra Suantara, S.Pd

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Putu Yuli Dharayanti, S.Pd.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Nurlaili Ifitah

NIM : 1611031372

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar bahwa instrumen penelitian yang bersangkutan telah diperiksa oleh guru wali kelas III. Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.



Gerokgak, 11 Februari 2020

Wali Kelas III SD Negeri 2 Sanggalangit

Putu Yuli Dharayanti, S.Pd

Lampiran 04 Hasil Uji Kesetaraan

UJI ANALISIS VARIANS UNTUK MENGETAHUI KESETARAAN POPULASI

Keterangan:

A1 = SD Negeri 1 Gerokgak

A2 = SD Negeri 2 Gerokgak

A3 = SD Negeri 3 Gerokgak

A4 = SD Negeri 4 Gerokgak

A5 = SD Negeri 2 Sanggalangit

A6 = SD Negeri 3 Sanggalangit

Data Nilai Keterampilan Menulis Siswa Pada Tematik Muatan

Bahasa Indonesia Tema 3 Subtema 1 KD 4.1 Kelas III Di SD

Gugus IV Kecamatan Gerokgak

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	TOTAL
1	35	70	65	90	70	55	385
2	60	75	90	80	75	75	455
3	70	70	80	90	55	80	445
4	50	80	85	65	60	70	410
5	75	75	80	70	65	65	430
6	80	70	60	75	75	60	420
7	90	70	65	75	70	90	460
8	90	85	60	60	70	70	435
9	75	70	80	70	60	60	415
10	95	50	90	70	65	65	435
11	80	65	80	65	65	35	390
12	80	70	95	80	90	50	465
13	70	75	60	65	65	80	415
14	80	80	65	90	35	35	385
15	90	80	70	80	80	65	465
16	65	90	70	80	90	70	465
17	90	70	70	80	70	75	455
18	75	70	75	65	70	60	415
19		65	65	70	80	65	345
20		75	60	70	60	55	320
21		60	60	90	70	80	360
22		50		70	40	90	250
23		80		80	60	60	280
24		80		60	90	60	290
25		90		65	90	60	305
26		65		60	80	70	275
27		50		80	70	40	240

28		60			65	90	215
29		65					65
30		70					70
31		90					90
Σ	1350	2215	1525	1995	1935	1830	10850
N	18	31	21	27	28	28	153

NO	A1 ²	A2 ²	A3 ²	A4 ²	A5 ²	A6 ²	TOTAL
1	1225	4900	4225	8100	4900	3025	26375
2	3600	5625	8100	6400	5625	5625	34975
3	4900	4900	6400	8100	3025	6400	33725
4	2500	6400	7225	4225	3600	4900	28850
5	5625	5625	6400	4900	4225	4225	31000
6	6400	4900	3600	5625	5625	3600	29750
7	8100	4900	4225	5625	4900	8100	35850
8	8100	7225	3600	3600	4900	4900	32325
9	5625	4900	6400	4900	3600	3600	29025
10	9025	2500	8100	4900	4225	4225	32975
11	6400	4225	6400	4225	4225	1225	26700
12	6400	4900	9025	6400	8100	2500	37325
13	4900	5625	3600	4225	4225	6400	28975
14	6400	6400	4225	8100	1225	1225	27575
15	8100	6400	4900	6400	6400	4225	36425
16	4225	8100	4900	6400	8100	4900	36625
17	8100	4900	4900	6400	4900	5625	34825
18	5625	4900	5625	4225	4900	3600	28875
19		4225	4225	4900	6400	4225	23975
20		5625	3600	4900	3600	3025	20750
21		3600	3600	8100	4900	6400	26600
22		2500		4900	1600	8100	17100
23		6400		6400	3600	3600	20000
24		6400		3600	8100	3600	21700
25		8100		4225	8100	3600	24025
26		4225		3600	6400	4900	19125
27		2500		6400	4900	1600	15400
28		3600			4225	8100	15925
29		4225					4225
30		4900					4900
31		8100					8100
Σ	105250	161725	113275	149775	138525	125450	794000
N	18	31	21	27	28	28	153

Menguji Kesetaraan dengan Anava A

$$JK_{\text{tot}} = \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = 794000 - \frac{(10850)^2}{153}$$

$$= 794000 - 769428,1$$

$$= 24571,9$$

$$JK_{\text{antar}} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N}$$

$$= \frac{1350^2}{18} + \frac{2215^2}{31} + \frac{1525^2}{21} + \frac{1995^2}{27} + \frac{1935^2}{28} + \frac{1830^2}{28} - \frac{10850^2}{153}$$

$$= 101250 + 158265,3 + 110744,05 + 147408,3 + 133722,3 + 119603,6 - 769428,1$$

$$= 1565,45$$

$$JK_{\text{dal}} = (JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}})$$

$$= 24571,9 - 1565,45$$

$$= 12306,45$$

$$db_{\text{antar}} = a - 1$$

$$= 6 - 1$$

$$= 5$$

$$RJK_{\text{antar}} = JK_{\text{antar}} : db_{\text{antar}}$$

$$= \frac{1565,45}{5}$$

$$= 313,09$$

$$db_{\text{dalam}} = N - a$$

$$= 153 - 6$$

$$= 147$$

$$RJK_{\text{dal}} = JK_{\text{dal}} : db_{\text{dal}}$$

$$= \frac{12306,45}{147}$$

$$= 83,72$$



$$F_{hitung} = \frac{RJK_{antar}}{RJK_{dal}}$$

$$= \frac{313,09}{156,5} = 2,00$$

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	F_h	F_{tabel} 5%	Keputusan
Antar	1565,45	5	313,09	2,00	2,28	Non Signifikan
Dalam	123006,45	147	156,5	-	-	-
Total	24571,9	153	-	-	-	-

Hipotesis

- H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis karangan sederhana antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan media monopoli dengan kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa SD kelas III di Gugus IV Kecamatan Gerokgak Tahun ajaran 2019/2020.
- H_1 : Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis karangan sederhana antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan media monopoli dengan kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa SD kelas III di Gugus IV Kecamatan Gerokgak Tahun ajaran 2019/2020.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dan tabel ringkasan Anova satu jalur (ANAVA A) tersebut, dapat disimpulkan bahwa kelas di SD Gugus IV Kecamatan Gerokgak tahun ajaran 2019/2020 merupakan kelas yang setara. Dengan hasil uji kesetaraan yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa harga $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($2,00 < 2,28$) pada taraf signifikansi 5% maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi tidak terdapat perbedaan yang signifikan nilai keterampilan menulis siswa pada tematik muatan bahasa Indonesia tema 3 subtema 1 KD 4.1 kelas III di SD Gugus IV Kecamatan Gerokgak. Hal ini berarti, setiap anggota populasi yakni seluruh kelas III di SD gugus IV kecamatan Gerokgak adalah setara atau homogen.

Lampiran 05. Kisi-kisi *Post-test*

***Pos-Test* Keterampilan Menulis Karangan Sederhana**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Gerokgak
SD Negeri 2 Sanggalangit
Kelas/Semester : III/II
Tema 5 : Cuaca
Subtema 4 : Cuaca, musim dan iklim
Muatan Materi : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 45 Menit
Kurikulum : 2013

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Aspek Psikomotorik				Bentuk Instrumen
			P1	P2	P3	P4	
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kristis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Membuat Keterampilan Menulis karangan sederhana tentang keadaan cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.		√			Lembar Kerja Siswa

Lampiran 06. Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Sederhana

Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan Menulis Karangan Sederhana

No	Kriteria	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Isi Karangan					
1	Kesesuaian topik dan isi karangan	Isi karangan sangat tepat, sesuai dengan topik	Isi karangan tepat sesuai, dengan topik	Isi karangan kurang tepat, kurang sesuai dengan topik	Isi karangan tidak tepat, tidak sesuai dengan topik
Organisasi Ide					
2	Kelengkapan struktur karangan	Karangan ditata dengan sangat teratur, struktur karangan sangat lengkap dan logis.	Karangan ditata dengan teratur, struktur karangan lengkap dan logis.	Karangan ditata kurang teratur, struktur karangan kurang lengkap dan kurang logis.	Karangan ditata dengan tidak teratur, struktur karangan tidak lengkap dan tidak logis.
Penggunaan Kosa Kata dan Tata Bahasa					
3	Struktur kalimat	Kalimat tersusun dengan sangat tepat dan makna dapat dipahami dengan sangat jelas.	Kalimat tersusun dengan tepat dan makna dapat dipahami dengan jelas.	Kalimat tersusun kurang tepat dan makna kurang jelas.	Kalimat tersusun tidak tepat dan makna tidak jelas.

4	Pilihan kata	Kosa kata yang digunakan sangat tepat, tersusun dengan benar dan makna dapat dipahami dengan sangat jelas	Kosa kata yang digunakan tepat, tersusun dengan benar dan makna dapat dipahami dengan jelas	.Kosa kata yang digunakan kurang tepat, kurang tersusun dengan benar dan makna kurang jelas	Kosa kata yang digunakan tidak tepat, tersusun dengan tidak benar dan makna tidak jelas
Tanda Baca					
5	Huruf kapital dan tanda baca	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan sangat tepat.	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat.	Terdapat beberapa kata yang tidak menggunakan huruf kapital dan penempatan tanda baca tidak tepat.	Tidak menggunakan huruf kapital dan tidak menggunakan tanda baca.
6	Kerapian dan kebersihan tulisan	Karangan ditulis dengan rapi dan bersih.	Karangan ditulis dengan rapi tapi kurang bersih.	Karangan ditulis dengan kurang rapi dan kurang bersih.	Karangan ditulis dengan tidak rapi dan tidak bersih.

(Sumber: modifikasi abidin, 2012)

Kriteria penilaian keterampilan menulis karangan sederhana, maka nilai (N) yang

$$\text{diterima siswa: } N = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 07. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama :
 Kelas :
 No. Urut :

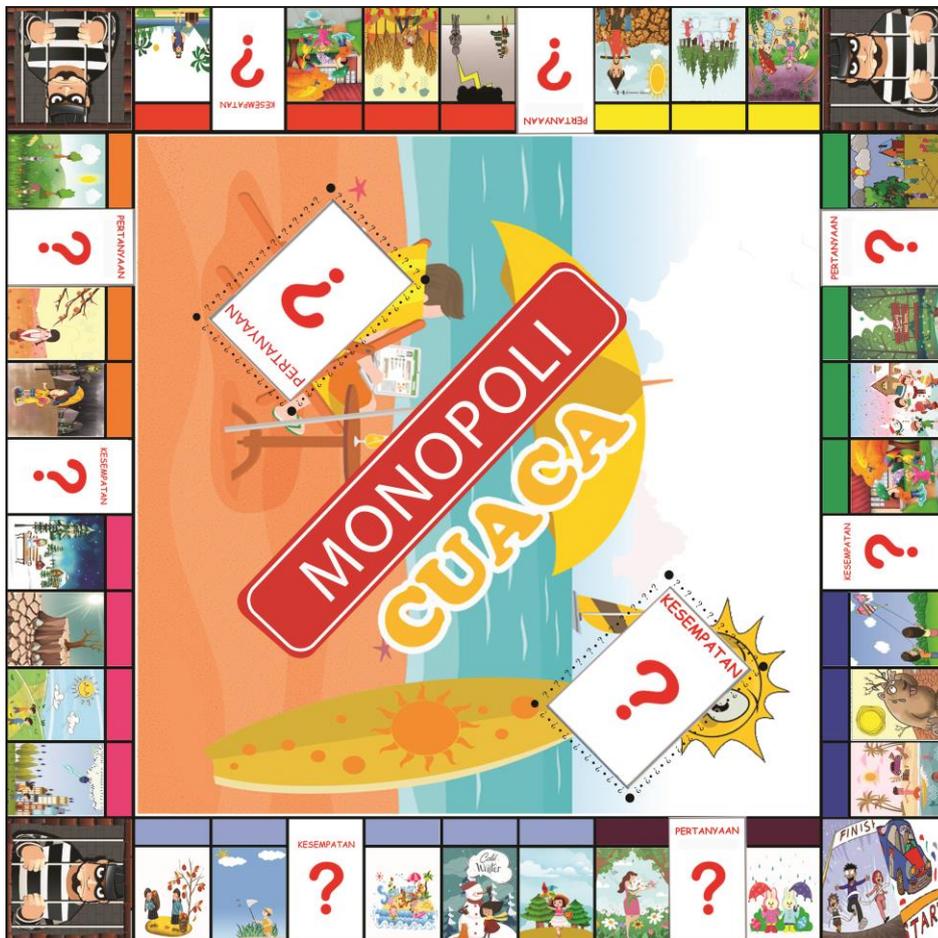
Nilai

Petunjuk Media Monopoli

1. Siswa dibagi menjadi 3-6 orang dalam satu kelompok.
2. Siswa mempersiapkan alat-alat permainan.
Alat-alat permainan:
 - a. Banner permainan yang dilengkapi dengan berbagai gambar keadaan cuaca.
 - b. Dadu
 - c. Bidak pemain
 - d. 1 set kartu kesempatan
 - e. 1 set kartu pertanyaan
 - f. Pensil/ pulpen
3. Siswa mempersiapkan permainan dengan meletakkan banner permainan diatas meja, 1 set kartu kesempatan dan 1 set kartu pertanyaan diletakkan di petak yang telah tersedia.
4. seluruh pemain memegang bidak masing-masing sebelum permainan dimulai.
5. Permainan dimulai dengan melempar dadu bergiliran, dimulai dari petak "start".
6. Setelah itu bidak-bidak pemain berjalan bergiliran.
7. Setiap pemain jika berada di petak yang terdapat gambar keadaan cuaca, siswa berpikir karangan sederhana menggunakan kata-kata atau bahasa sendiri.
8. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok yang lain mengenai gambar tersebut menggunakan bahasa yang tepat.
9. Lalu siswa yang berada di petak tersebut menulis karangannya di LKS yang telah disediakan.
10. Jika pemain masih membuat karangan maka permainan tidak bisa dilanjutkan jika pemain sudah selesai membuat karangan, permainan dilanjutkan.
11. Jika pemain mendapatkan petak kesempatan pemain mengambil 1 kartu kesempatan dan membaca perintah/ petunjuk dari kartu kesempatan.
12. Jika pemain mendapatkan kartu pertanyaan, kerjakan pertanyaan yang telah diberikan.
13. Pemain yang masuk penjara tetap melempar dadu, jika dadu lemparan menunjukkan angka 6 maka pemain bebas dari penjara dan melanjutkan permainan.
14. Permainan selesai ketika seluruh pemain sudah bermain 2 putaran.

Lampiran 08. Media Monopoli

A. Papan Monopoli



B. Kartu Pertanyaan dan Kesempatan

PERTANYAAN	PERTANYAAN	PERTANYAAN	PERTANYAAN
 Bagaimana keadaan cuaca hari ini ?	 Apa pokok-pokok informasi tentang iklim ?	 Apa pokok-pokok informasi tentang musim ?	 Apa pokok-pokok informasi tentang cuaca ?
PERTANYAAN	PERTANYAAN		
 Bagaimana keadaan cuaca hari ini ?	 Apa pokok-pokok informasi tentang cuaca ?		

KESEMPATAN

Coba Lagi



KESEMPATAN

Mengeluarkan teman-teman dari penjara



KESEMPATAN

Mengeluarkan salah satu teman dari penjara



KESEMPATAN

Masuk Penjara



KESEMPATAN

Berjalan kedepan sebanyak 3 petak



KESEMPATAN

Memberikan kesempatan untuk salah satu teman mebuca kartu kesempatan



KESEMPATAN

Berjalan kebelakang sebanyak 3 petak



KESEMPATAN

Memberikan kesempatan salah satu teman untuk membuka kartu pertanyaan



C. Dadu dan Bidak-bidak



Lampiran 09. Data Siswa Kelompok Eksperimen

NO	KODE SISWA	NAMA SISWA
1	E1	Ayu Paramitha Saraswati
2	E2	Gede Budiada
3	E3	I Kadek Dwika Arya Dinata
4	E4	I Komang Sudiarsa
5	E5	I Nyoman Tri BayuJanuartana
6	E6	I Putu Bagus Aditya Pramana
7	E7	I Bagus Putu Nova Mahendra
8	E8	Kadek Cahaya Meila Selviani
9	E9	Kadek Dwi Intan Pratiwi
10	E10	Kadek Edi Yuda Saputra
11	E11	Kadek Esa Risky Pradipta
12	E12	Kadek Jeni Astriani
13	E13	Kadek Putri Aulia Wulandari
14	E14	Kadek Tiara Dwita Sari
15	E15	Ketut Nova Apdal Saputra
16	E16	Komang Chinnia Triani Putri
17	E17	Made Welda Diesta Pramana
18	E18	Made Widiarsa
19	E19	Ni Putu Mitha Sari Raditya Putri
20	E20	Nyoman Andika Damendra Putra
21	E21	Komang Surya Adhi Perdana
22	E22	Putu Adi Pratama
23	E23	Putu Desika Pratiwi
24	E24	Putu Icha Cahya Putri
25	E25	Putu Isyana Dewi Lovina
26	E26	Putu Lia Okta Purnamaningsih
27	E27	Putu Mas Noviani
28	E28	Putu Riyanti Felicia Dewi
29	E29	Putu Septiani
30	E30	Putu Yunita Dewi
31	E31	Airine Kimora Tanujaya

Lampiran 10. Data Siswa Kelompok Kontrol

NO	KODE SISWA	NAMA SISWA
1	K1	Komang Deva Setiawan
2	K2	Ni Luh Rini Agustina Angreyni
3	K3	I Gede Puja Angga Pratama
4	K4	GustiAyu Rai Bintang Pratiwi
5	K5	Made Dewi Lestari
6	K6	Komang Cendi Oktaviani
7	K7	Ni Komang Devi Agustini
8	K8	I Putu Bintang Arielis Pratama
9	K9	Ni Putu Sidney Sri Audini Putri
10	K10	Ni Komang Desi Arini
11	K11	Komang Prada Ayudya P.
12	K12	Ketut Wikan Bagus Wedakarna
13	K13	Putu Sariani
14	K14	Putu Maharta Visnu Puja P.
15	K15	I Gede Sudiartawan
16	K16	Putu Sudi Juniantana
17	K17	Made Dika Pratana
18	K18	Luh Mulyani
19	K19	I Gede Subagia
20	K20	Kadek Bintang Hendri Artawan
21	K21	I Gede Dharmayoga Arta
22	K22	I Putu Krisna Adnyana
23	K23	Kadek Andreana
24	K24	Putu Adi Saputra
25	K25	I Ketut Bagus Sudana Artha
26	K26	Ni Putu Lilin Ayu Setyani
27	K27	Komang Mely Ariani
28	K28	Putu Sella Valen Tisa D.

Lampiran 11. Skor dan Nilai Siswa Kelompok Eksperimen

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SISWAKELAS III SD NEGERI 2 GEROKGAK (EKSPERIMEN)

No	Kode siswa	No karangan siswa	Penilaian keterampilan menulis karangan sederhana																								Jumlah skor	Nilai
			Kesesuaian topik dan isi karangan				Kelengkapan struktur karangan				Struktur kalimat				Pilihan kata				Huruf kapital dan tanda baca				Kerapian dan kebersihan tulisan					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	E1	1			3				4				3				4				4				4	44	92	
		2			3				4				4				4				3				4			
2	E2	1			3				4				3				4				4				4	44	92	
		2			3				4				3				4				4				4			
3	E3	1				4				4				4				4				3			3	44	92	
		2				4				4				3				4				4			3			
4	E4	1				4				4				4				3				4			4	92	96	
		2				4				4				4				4				4			3			
		3				4				4				4				4				4			3			
		4				4				4				4				4				4			3			
5	E5	1				4				4				4				3				3			4	92	96	
		2				4				4				4				4				3			4			
		3				4				4				4				4				4			4			
		4				4				4				4				4				3			4			
6	E6	1			3				3				3				3				3			3	82	85		
		2			3				3				3				3				3			3				
		3				4				3				4				4				4					4	
		4				4				4				3				4				4					4	
7	E7	1			3				4				4				4				4			3	42	88		
		2			3				4				4				4				4			3				
8	E8	1			3				3				3				3				3			3	74	77		
		2			3				3				3				3				3			3				
		3			3				3				4				3				4			3				

		3			4			4			4			3		2			3				
		4			4			4			4			3		2			3				
27	E27	1			4			4			3		2			2			3				
		2			3			3			3			3			3			3			
		3			3			3			3			3			3			3			
		4			3			3			3			3			3			3			
		5			3			3			3			3			3			3			
																			90			75	
28	E28	1			3			4			3			4			4			4		4	
		2			3		2				4			4			4			4		4	
		3			4			4			3			4			4			4		3	
		4			3			4			4			3			3			3		3	
																			85			89	
29	E29	1			3			3			3			3			3			3		3	
		2			3			3			3			3			3			3		3	
		3			4			4			3			3			3			3		3	
		4			4			4			3			3			3			3		3	
																			76			79	
30	E30	1			4	1					4			3			3			3		3	
		2			4			3			3			3			3			3		3	
																			38			79	
31	E31	1	1					3			4			4			4			3		3	
		2			4			4			4			4			3			3		3	
		3			3			3			3			3			3			3		3	
		4		2				3		2				3	1			1					
																			71			74	



Lampiran 12. Skor dan Nilai Siswa Kelompok Kontrol

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SISWA KELAS III SD NEGERI 2 SANGGALANGIT (KONTROL)

No	Kode siswa	Kesesuaian topik dan isi karangan				Kelengkapan struktur karangan				Struktur kalimat				Pilihan kata				Huruf kapital dan tanda baca				Kerapian dan kebersihan tulisan				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	K1	1					2					3				3			3				3		15	63	
2	K2		2					3					4			3			2		1				15	63	
3	K3			3			2			1					3				3				3		15	63	
4	K4			3		1						3			3			2				2			14	58	
5	K5		2						4			3				4			3		1				17	71	
6	K6			3				3				3			3				3		1				16	67	
7	K7			3				3		1					3			2			2				14	58	
8	K8		2					3				3			3				3		1				15	63	
9	K9				4				4		2				3			2					3		18	75	
10	K10		2			1					2				3		1				1				10	42	
11	K11		2					3		1					3			2					3		14	58	
12	K12			3				3				3			3								3		18	75	
13	K13			3				3			2				3								3		17	71	
14	K14			3		1	2					3			3								4		18	75	
15	K15	1					2					3			2			2			1				11	46	
16	K16			3				3				3			2				3			2			16	67	
17	K17			3				3		1					3					4			4		18	75	
18	K18		2				2				2				2			2			2				12	50	
19	K19	1					2				2				2			2					3		12	50	
20	K20		2			1					2				2				3				3		13	54	
21	K21		2					3			2					3						2			15	63	
22	K22		2				2				2					3							3		15	63	
23	K23	1		3				3				3			3						2				17	71	
24	K24			3			2					3				3			2			2			15	63	
25	K25		2				2				2				2			2			2				12	50	
26	K26	1					2				2				2			2			2				11	46	
27	K27		2				2				2				2			2			2				12	50	
28	K28	1				1					2					3				3	1				11	46	

Lampiran 13. Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Kelompok Eksperimen

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians Kelompok Eksperimen

Kode Siswa	X_2	X_2^2	Nilai Tertinggi-Terendah
E1	92	8464	96
E2	92	8464	96
E3	92	8464	96
E4	96	9216	96
E5	96	9216	92
E6	85	7225	92
E7	88	7744	92
E8	77	5929	92
E9	77	5929	90
E10	94	8836	89
E11	92	8464	89
E12	82	6724	89
E13	78	6084	89
E14	96	9216	88
E15	83	6889	88
E16	89	7921	88
E17	94	8836	88
E18	75	5625	85
E19	90	8100	83
E20	82	6724	83
E21	83	6889	82
E22	94	8836	82
E23	88	7744	79
E24	96	9216	79
E25	79	6241	79
E26	79	6241	79
E27	75	5625	78
E28	89	7921	77
E29	79	6241	75
E30	79	6241	75
E31	74	5476	74

1. Menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

$$r = 96 - 74 = 22$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 22.

2. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 31$$

$$= 1 + 3,3(1,49)$$

$$= 1 + 4,917$$

$$= 5,917$$

Dibulatkan menjadi, 6. Jadi banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

3. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{R}{k} = \frac{22}{6} = 3,7 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

Jadi panjang kelas yang digunakan adalah 4.

Distribusi frekuensi skor tes keterampilan menulis karangan sederhana kelompok eksperimen

Interval	X	Batas Kelas	F	fk	fX
74-77	75,5	73,5	4	4	302
78-81	79,5	77,5	5	9	397,5
82-85	83,5	81,5	5	14	417,5
86-89	87,5	85,5	8	22	700
90-93	91,5	89,5	5	27	457,5
94-97	95,5	93,5	4	31	382
			n = 31		$\sum fX = 2656,5$

Menentukan mean, median, modus, standar deviasi, dan varians.

1) Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 2656,5$$

$$f = 31$$

$$M = \frac{\sum fX}{f}$$

$$= \frac{2656,5}{31}$$

$$= 85,69$$

Jadi mean dari kelompok eksperimen adalah 85,69

2) Median

Diketahui:

$$b = 85,5$$

$$p = 4$$

$$F = 5$$

$$f = 22$$

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 85,5 + 4 \left(\frac{\frac{1}{2}31 - 5}{22} \right)$$

$$= 85,5 + 4 \left(\frac{10,5}{22} \right)$$

$$= 85,5 + 4(0,477)$$

$$= 85,5 + 1,908$$

$$= 87,408$$

Jadi median dari kelompok eksperimen adalah, 87,408

3) Modus

Diketahui:

$$b = 85,5$$

$$p = 4$$

$$b1 = 8 - 5 = 3$$

$$b_2 = 8 - 5 = 3$$

$$\begin{aligned} Mo &= B + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 85,5 + 4 \left(\frac{3}{3+3} \right) \\ &= 85,5 + 4(0,5) \\ &= 85,5 + 2 \\ &= 87,5 \end{aligned}$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 87,5.

4) Standar Deviasi

Diketahui:

$$\sum X = 2660$$

$$\sum X_i^2 = 229634$$

$$n = 31$$

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{n \sum X_i^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{31(229634) - (2660)^2}{31(31-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{7118654 - 7075600}{930}} \\ &= \sqrt{\frac{43054}{930}} \\ &= \sqrt{46,29} \\ &= 6,80 \end{aligned}$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 6,80.

5) Varians

Diketahui:

$$s = 6,80$$

$$\begin{aligned}s^2 &= (6,80)^2 \\ &= 46,29\end{aligned}$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 46,29.



Lampiran 14. Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Kelompok Kontrol

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians Kelompok Kontrol

Kode Siswa	X_2	X_2^2	Nilai Tertinggi-Terendah
E1	63	3969	75
E2	63	3969	75
E3	63	3969	75
E4	58	3364	75
E5	71	5041	71
E6	67	4489	71
E7	58	3364	71
E8	63	3969	67
E9	75	5625	67
E10	42	1764	63
E11	58	3364	63
E12	75	5625	63
E13	71	5041	63
E14	75	5625	63
E15	46	2116	63
E16	67	4489	63
E17	75	5625	58
E18	50	2500	58
E19	50	2500	58
E20	54	2916	54
E21	63	3969	50
E22	63	3969	50
E23	71	5041	50
E24	63	3969	50
E25	50	2500	46
E26	46	2116	46
E27	50	2500	46
E28	46	2116	42

4. Menentukan rentangan skor (*range*)

$r = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}$

$$r = 75 - 42 = 33$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 33.

5. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 28 \\ &= 1 + 3,3(1,45) \\ &= 1 + 4,785 \\ &= 5,785 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi, 6. Jadi banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

6. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{R}{k} = \frac{33}{6} = 5,5 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Jadi panjang kelas yang digunakan adalah 6.

Distribusi frekuensi skor tes keterampilan menulis karangan sederhana kelompok kontrol.

Interval	X	Batas Kelas	F	fk	fX
42-47	44,5	41,5	4	4	178
48-53	50,5	47,5	4	8	202
54-59	56,5	53,5	4	12	226
60-65	62,5	59,5	7	19	437,5
66-71	68,5	65,5	5	24	342,5
72-77	74,5	71,5	4	28	298
			n = 31		$\sum fX = 1684$

Menentukan mean, median, modus, standar deviasi, dan varians.

6) Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 1684$$

$$f = 28$$

$$M = \frac{\sum fX}{f}$$

$$= \frac{1684}{28}$$

$$= 60,14$$

Jadi mean dari kelompok kontrol adalah 60,14.

7) Median

Diketahui:

$$b = 59,5$$

$$p = 6$$

$$F = 12$$

$$f = 7$$

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 59,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2}28 - 12}{7} \right)$$

$$= 59,5 + 6 \left(\frac{2}{7} \right)$$

$$= 59,5 + 6(0,29)$$

$$= 59,5 + 1,74$$

$$= 61,24$$

Jadi median dari kelompok kontrol adalah, 61,24.

8) Modus

Diketahui:

$$b = 59,5$$

$$p = 6$$

$$b1 = 7 - 4 = 3$$

$$b_2 = 7 - 5 = 2$$

$$\begin{aligned} Mo &= B + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 59,5 + 6 \left(\frac{3}{3 + 2} \right) \\ &= 59,5 + 6(0,6) \\ &= 59,5 + 3,6 \\ &= 63,1 \end{aligned}$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 63,1.

9) Standar Deviasi

Diketahui:

$$\sum X = 1696$$

$$\sum X_i^2 = 105504$$

$$n = 28$$

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{n \sum X_i^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{28(105504) - (1696)^2}{28(28-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{2954112 - 2876416}{756}} \\ &= \sqrt{\frac{77696}{756}} \\ &= \sqrt{102,77} \\ &= 10,14 \end{aligned}$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok kontrol adalah 10,14.

10) Varians

Diketahui:

$$s = 10,14$$

$$\begin{aligned} s^2 &= (10,14)^2 \\ &= 102,77 \end{aligned}$$

Jadi, varians dari kelompok kontrol adalah 102,77.



Lampiran 15. Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen**Uji Normalitas Sebaran Data Keterampilan Menulis Karangan Sederhana****Kelompok Eksperimen**

Tabel Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen

Interval	Batas Kelas	Z	F(Z)	Luas Tiap Kelas Interval	f_e	f_o	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
74 – 77	73,5	-1,79	0,0367				
				0,0784	2,43	4	1,014
78 – 81	77,5	-1,20	0,1151				
				0,1525	4,73	5	0,015
82 – 85	81,5	-0,62	0,2676				
				0,2204	6,83	5	0,490
86 – 89	85,5	-0,03	0,488				
				0,2243	6,95	8	0,159
90 – 93	89,5	0,56	0,7123				
				0,1626	5,04	5	0,000
94 – 97	93,5	1,15	0,8749				
				0,0842	2,61	4	0,740
98 – 101	97,5	1,74	0,9591				
Jumlah						31	2,418

Telah dihitung : $M = 85,69$

$s = 6,80$

$n = 31$

Cara perhitungan:

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{73,5 - 85,69}{6,80} = -1,79$$

Lihat tabel luas di bawah lengkungan kurve normal dari 0 s/d z pada buku statistik.

Untuk $z = -1,79$, tabel $z = 0,4633$ (perhatikan angka z dari 0,0 kebawah sehingga ketemu angka 1,7 dan 0 ke samping kanan, sehingga ditemukan angka 0,4633). Luas setengah daerah (0,5); jika z minus, maka **0,5 dikurangi dengan** 0,4633. Tetapi, jika z positif, maka **0,5 ditambah** bilangan pada tabel z .

- a. Dengan demikian dapat dihitung $F(z) = 0,5 - 0,4633 = 0,0367$
- b. Dengan cara yang sama, untuk $z = -1,20$ $F(z) = 0,5 - 0,3849 = 0,1151$
- c. Kemudian, $0,0367 - 0,1151 = 0,0784$ (untuk menentukan luas tiap kelas interval)
- d. Untuk mencari f_e = luas kelas interval dikalikan $n = (0,0784) \times (31) = 2,43$
- e. f_0 telah diketahui = 1 (lihat f absolut)
- f. $\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} = \frac{(4 - 2,43)^2}{2,43} = 1,014$, demikian seterusnya sampai diperoleh angka 0,740
- g. Hitung Chi-Kuadrat dengan rumus: $\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} = 2,418$.
- h. dk = Jumlah kelas dikurangi parameter, dikurangi 1, sehingga: $6 - 2 - 1 = 3$.

Hipotesis statistik

$$H_0: f_o = f_e$$

$$H_1: f_o \neq f_e$$

Kaidah:

Jika $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tab}$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika $\chi^2_{hit} \geq \chi^2_{tab}$, maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Keterangan:

$$\chi^2_{tab} = 7,815 \quad db = 3$$

$$\chi^2_{hit} = 2,418 \quad ts = 5\%$$

Simpulan: Berdasarkan tabel di atas, diperoleh $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tab}$, hal ini berarti data di atas berdistribusi **normal**.

Lampiran 16. Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Sebaran Data Keterampilan Menulis Karangan Sederhana

Kelompok Kontrol

Tabel Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Kontrol

Interval	Batas Kelas	Z	F(Z)	Luas Tiap Kelas Interval	f_e	f_o	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
42 – 47	41,5	-1,84	0,0329				
				0,0727	2,0356	4	1,896
48 – 53	47,5	-1,25	0,1056				
				0,149	4,172	4	0,007
54 – 59	53,5	-0,66	0,2546				
				0,2215	6,202	4	0,781
60 – 65	59,5	-0,06	0,4761				
				0,2258	6,3224	7	0,072
66 – 71	65,5	-0,53	0,7019				
				0,1667	4,6676	5	0,023
72 – 77	71,5	1,12	0,8686				
				0,0878	2,4584	4	0,966
78 – 83	77,5	1,71	0,9564				
Jumlah						28	3,745

Telah dihitung : $M = 60,14$

$s = 10,14$

$n = 28$

Cara perhitungan:

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{41,5 - 60,14}{10,14} = -1,84$$

Lihat tabel luas di bawah lengkungan kurve normal dari 0 s/d z pada buku statistik.

Untuk $z = -1,84$, tabel $z = 0,4671$ (perhatikan angka z dari 0,0 kebawah sehingga ketemu angka 1,8 dan 0 ke samping kanan, sehingga ditemukan angka 0,4671). Luas setengah daerah (0,5); jika z minus, maka **0,5 dikurangi dengan** 0,4671. Tetapi, jika z positif, maka **0,5 ditambah** bilangan pada tabel z .

- i. Dengan demikian dapat dihitung $F(z) = 0,5 - 0,4671 = 0,0329$
- j. Dengan cara yang sama, untuk $z = -1,25$ $F(z) = 0,5 - 0,3944 = 0,1056$
- k. Kemudian, $0,0329 - 0,1056 = 0,0727$ (untuk menentukan luas tiap kelas interval)
- l. Untuk mencari f_e = luas kelas interval dikalikan $n = (0,0727) \times (28) = 2,0356$
- m. f_0 telah diketahui = 1 (lihat f absolut)
- n. $\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} = \frac{(4 - 2,0356)^2}{2,0356} = 1,896$, demikian seterusnya sampai diperoleh angka 0,966
- o. Hitung Chi-Kuadrat dengan rumus: $\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} = 3,745$.
- p. dk = Jumlah kelas dikurangi parameter, dikurangi 1, sehingga: $6 - 2 - 1 = 3$.

Hipotesis statistik

$$H_0: f_o = f_e$$

$$H_1: f_o \neq f_e$$

Kaidah:

Jika $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tab}$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika $\chi^2_{hit} \geq \chi^2_{tab}$, maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Keterangan:

$$\chi^2_{tab} = 7,815 \quad db = 3$$

$$\chi^2_{hit} = 3,745 \quad ts = 5\%$$

Simpulan: Berdasarkan tabel di atas, diperoleh $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tab}$, hal ini berarti data di atas berdistribusi **normal**.

Lampiran 17. Uji Homogenitas Varians**Uji Homogenitas Varians Data Hasil *Post-Test*****Kelompok Eksperimen:**

$$\text{Rata-rata} = 85,69$$

$$\text{Standar Deviasi} = 6,80$$

$$\text{Varians } (s_1^2) = 46,29$$

Kelompok Kontrol:

$$\text{Rata-rata} = 60,14$$

$$\text{Standar Deviasi} = 10,14$$

$$\text{Varians } (s_1^2) = 102,77$$

Memasukan data kedalam rumus:

$$\begin{aligned} F &= \frac{\text{variens yang lebih besar}}{\text{variens yang lebih kecil}} \\ &= \frac{102,77}{46,29} \\ &= 2,22 \end{aligned}$$

Dengan $df_{\text{pembilang}} = k-1 = 2 - 1 = 1$, $df_{\text{penyebut}} = n-k = 59 - 2 = 57$ pada taraf signifikansi 5% diketahui $F_{\text{tabel}} = 4,01$, $F_{\text{hitung}} = 2,22$ sehingga $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$,

Hal ini berarti, varians kedua kelompok homogen.

Lampiran 18. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis

Subjek	Keterampilan Menulis Karangan Sederhana			
	X_1	X_1^2	X_2	X_2^2
1	92	8464	63	3969
2	92	8464	63	3969
3	92	8464	63	3969
4	96	9216	58	3364
5	96	9216	71	5041
6	85	7225	67	4489
7	88	7744	58	3364
8	77	5929	63	3969
9	77	5929	75	5625
10	94	8836	42	1764
11	92	8464	58	3364
12	82	6724	75	5625
13	78	6084	71	5041
14	96	9216	75	5625
15	83	6889	46	2116
16	89	7921	67	4489
17	94	8836	75	5625
18	75	5625	50	2500
19	90	8100	50	2500
20	82	6724	54	2916
21	83	6889	63	3969
22	94	8836	63	3969
23	88	7744	71	5041
24	96	9216	63	3969
25	79	6241	50	2500
26	79	6241	46	2116
27	75	5625	50	2500
28	89	7921	46	2116
29	79	6241		
30	79	6241		
31	74	5476		
Σ	2660	229634	1696	105504

Diketahui:

$$n_1 = 31$$

$$n_2 = 28$$

$$\bar{X}_1 = 85,69$$

$$\bar{X}_2 = 60,14$$

$$s_1^2 = 46,29$$

$$s_2^2 = 102,77$$

Memasukan data kedalam rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{85,69 - 60,14}{\sqrt{\frac{(31 - 1)46,29 + (28 - 1)102,77}{31 + 28 - 2} \left(\frac{1}{31} + \frac{1}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{25,55}{\sqrt{\frac{1388,7 + 2774,79 \times 0,068}{57}}}$$

$$t = \frac{25,55}{\sqrt{4,97}}$$

$$t = \frac{25,55}{2,23}$$

$$t = 11,457$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, diperoleh t_{hitung} adalah 11,457. Sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan db = $(31 + 28 - 2) = 57$ adalah 2,002. Hal ini berarti, t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Lampiran 19. Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kelompok Eksperimen

Hari/Tanggal	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Senin, 10 Februari 2020	RPP 1
Rabu, 12 Februari 2020	RPP 2
Kamis, 13 Februari 2020	RPP 3
Jum'at, 14 Februari 2020	RPP 4
Sabtu, 15 Februari 2020	Melaksanakan <i>Post-tes</i>

Kelompok Kontrol

Hari/Tanggal	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Senin, 10 Februari 2020	RPP 1
Rabu, 12 Februari 2020	RPP 2
Kamis, 13 Februari 2020	RPP 3
Jum'at, 14 Februari 2020	Melaksanakan <i>Post-tes</i>

Lampiran 20. RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas III

Tema 5 Cuaca

Subtema 3 Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia

Pembelajaran 4



Oleh :

Nama : Nurlaili Iftitah
NIM : 161103137
Semester : VIII

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Gerokgak
Kelas / Semester : III/II
Tema 5 : Cuaca
Subtema 3 : Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap
Kehisupan Manusia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tanggal Pelaksanaan : Kamis, 13 Februari 2020

A KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
1	3.3 Menjelaskan informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Menggali makna/istilah yang berkaitan hubungan cuaca, musim, dan iklim secara lisan/tulisan dengan benar
2	4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Membuat keterampilan menulis karangan sederhana tentang keadaan cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.

PPkN

No	Kompetensi	Indikator
1	3.4 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menggali arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
2	4.4 Menyesuaikan bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

PJOK

No	Kompetensi	Indikator
1	3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.1. Menjelaskan kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan benar.

2	4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	4.5.1 Mempraktikkan kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
---	---	--

C TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat karangan sederhana tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.
2. Dengan berlatih, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benar.
3. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerakan putaran dan ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.

D KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN :

Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

E PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C) :

Critical Thinking and Problem Solving
Creative and Innovation
Communication
Collaboration.

F PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

Model Pembelajaran : *think talk write*

Metode Pembelajaran : Penugasan, diskusi, tanya jawab, ceramah dan berlatih.

G KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing masing. <i>Religius</i> 2. Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama. <i>Nasionalis</i> 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Cuaca”. 5. Guru melaksanakan apersepsi dengan bertanya kepada siswa keterkaitan dengan materi yang akan dipelajari. <i>Communication</i> 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi yang akan dipelajari dan memotivasi siswa untuk belajar. 7. Guru membagi siswa untuk menjadi beberapa kelompok dengan jumlah 3-6 siswa yang memprioritaskan heterogenitas kelas. 	15 Menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk mengamati cerita yang ada di buku siswa. 2. Guru menjelaskan bahwa cerita tersebut adalah sebuah karangan sederhana tentang keadaan cuaca. 3. Guru memberikan beberapa contoh tentang karangan sederhana. 4. Siswa memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru. <p>Ayo Beraktivitas</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Dilanjutkan dengan tugas berkelompok tentang menyajikan informasi yang berkaitan dengan cuaca, musim, dan iklim. 6. Siswa yang telah dibagi menjadi 3-6 orang dalam satu kelompok, berkumpul dalam satu tempat yang sama 7. Perwakilan siswa mengambil media monopoli dan LKS (lembar kerja siswa). 8. Guru membagikan media monopoli dan LKS (lembar kerja siswa). 9. Siswa membaca petunjuk penggunaan 	105 Menit

	<p>media monopoli.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru memberikan kesempatan siswa bertanya tentang petunjuk penggunaan media monopoli. 11. Siswa menanyakan bagian petunjuk yang belum di mengerti. 12. Guru menjelaskan petunjuk yang belum dimengerti. 13. Siswa mendengarkan bagian yang dijelaskan oleh guru. 14. Guru menanyakan kejelasam mengenai penggunaan media. 15. Siswa memulai menggunakan media dan mengerjakan LKS yang telah diberikan 16. Guru mengamati aktivitas siswa. 17. Siswa bermain media monopoli bersama kelompok. 18. Siswa bermain menggunakan media monopoli sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan. 19. Guru mengamati siswa bermain sesuai dengan langkah-langkah penggunaan. 20. Saat siswa berhenti di petak media monopoli, siswa berpikir mengenai gambar yang ada di petak tersebut. (<i>think</i>) 21. Siswa berdiskusi tentang gambar yang ada di petak media monopoli. (<i>talk</i>) 22. Guru mengamati siswa dalam berdiskusi. 23. Siswa menyimpulkan gagasan yang telah diberikan. 24. Siswa menulis hasil karangan sederhana yang didapat setelah diskusi dengan kelompok. (<i>write</i>) 25. Guru mengamati siswa menulis hasil karangan sederhana siswa 26. Siswa melanjutkan permainan sesuai dengan langkah-langkah sampai permainan selesai. 27. Siswa mengumpulkan hasil yang telah dibuat. 28. Siswa dan guru bersama-sama merapikan media yang yang sudah selesai digunakan. 29. Siswa kembali ketempat masing-masing. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 30. Kegiatan dilanjutkan dengan diskusi rencana pengiriman hasil penggalangan dana untuk korban bencana. 31. Pantiklah siswa dengan pertanyaan “Siapa 	
--	--	--

yang memiliki sahabat pena?"

32. Dari mana sahabat mereka berasal?

33. Guru mengingatkan kembali agar siswa menjalin persahabatan dengan teman dari berbagai daerah. Hal ini akan menambah wawasan dan rasa persaudaraan sebagai anak Indonesia.

34. kegiatan dilanjutkan dengan mendata suku-suku yang ada di Indonesia.

Berikut Daftar Beberapa Suku Bangsa di Indonesia.

Nama Suku	Nama Daerah
Gayo, Minangkabau, Batak, Simeulue, Palembang, Lampung	Sumatera
Betawi, Sunda, Jawa, Madura, Tengger	Jawa
Bali	Bali
Banjar, Berau, Dayak, Maayan, Kutai	Kalimantan
Buton, Minahasa, Bugis, Toraja	Sulawesi
Ambon, Aru	Maluku
Rote, Sasak, Bima, Flores	Nusa Tenggara
Dani, Asmat	Papua

Carilah informasi tentang asal dan kebiasaan suku bangsa dari temanmu!

Wawancarai 2 teman yang ada di kelasmu.

Susun daftar pertanyaan terlebih dahulu.

Daftar pertanyaan itu akan kamu gunakan saat berwawancara.

35. Siswa menyusunlah daftar pertanyaan pada tempat yang telah disediakan. (dibuku siswa)

Ayo Bercerita

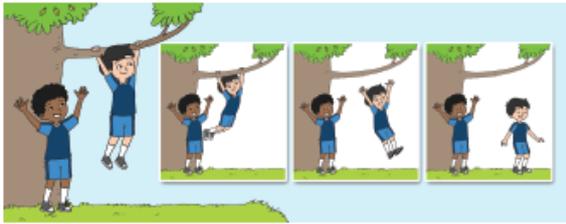
36. Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.

siswa untuk menyampaikan hasil diskusi dengan suara yang lantang.

Ayo Berlatih

37. Guru mengajak siswa untuk melakukan aktivitas Di luar kelas.

38. Berikut langkah-langkahnya:

	<p>Gerakan ini dilakukan dengan cara berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiri tegap. 2. Rentangkan kedua tangan ke atas. 3. Genggamlah dahan kayu pohon dengan kuat. 4. Berayunlah ke depan dan ke belakang sebanyak 4 ayunan. 5. Lalu, melompatlah sambil melepaskan genggaman. 6. Lakukan gerakan memutar setengah lingkaran. 7. Kemudian, mendarat dengan sempurna. <p>Yuk, kita lakukan gerak berayun dan memutar. Siapa yang paling berani melakukannya?</p>  <p>Siswa beristirahat sambil minum air putih agar tubuh terasa segar kembali.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru. 2. Guru melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang dipandang memerlukan serta motivasi. 4. Guru menyampaikan materi pembelajaran pertemuan selanjutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam penutup. 	15 Menit

H ALAT/MEDIA/BAHAN AJAR

1. Media:
 - a. Monopoli (keadaan cuaca)
 - b. LKS (Lembar Kerja Siswa)
2. Sumber Belajar:
 - a) Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - b) Buku lain yang relevan.
 - c) Lingkungan sekitar.

I PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktikum

2. Instrumen penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal Uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

3. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian sikap spiritual

No	Kriteria	Skor			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Berdoa	Selalu menunjukkan sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Sering menunjukkan sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Kadang-kadang menunjukkan sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Belum menunjukkan sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Selalu mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Sering mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Kadang-kadang mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Belum mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3	Menyampaikan salam	Selalu menyampaikan salam sebelum dan sesudah menyampai-	Sering menyampaikan salam sebelum dan sesudah menyampai-	Kadang-kadang menyampaikan salam sebelum dan sesudah	Belum menyampaikan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/prese

		kan pendapat/pre-sentasi	kan pendapat/pre-sentasi	menyampaik an pendapat/pre-sentasi	n-tasi
--	--	--------------------------	--------------------------	------------------------------------	--------

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Kriteria				Skor yang diperoleh	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Kriteria penilaian:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuatu sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pertanyaan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian sikap sosial

No	Kriteria	Skor			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Disiplin	Selalu menunjukkan sikap disiplin saat pembelajaran berlangsung maupun diluar jam pelajaran	Sering menunjukkan sikap disiplin saat pembelajaran berlangsung maupun diluar jam pelajaran	Kadang-kadang menunjukkan sikap disiplin saat pembelajaran berlangsung saja	Belum menunjukkan sikap disiplin saat pembelajaran berlangsung
2	Kerjasama	Selalu menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten	Sering menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama
3	Jujur	Selalu mengerjakan semua tugas dengan sikap jujur	Sering mengerjakan tugas dengan sikap jujur namun belum konsisten	Menunjukkan sikap jujur hanya dengan beberapa tugas saja	Perlu dimotivasi untuk dapat bersikap jujur
4	Percaya diri	Selalu menunjukkan sikap percaya diri pada saat menyampaikan pendapat/masukkan	Sering menunjukkan sikap percaya diri pada saat menyampaikan pendapat/masukkan namun belum konsisten	Kadang-kadang menunjukkan sikap percaya diri pada saat menyampaikan pendapat/masukkan	Belum menunjukkan sikap percaya diri pada saat menyampaikan pendapat/masukkan

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Kriteria				Skor yang diperoleh	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Kriteria penilaian:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuatu sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pertanyaan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Pengetahuan

Soal

Tes tulis tentang mendata suku-suku di Indonesia

Rubrik Penskoran Pengetahuan

Muatan materi	Nomor soal	Kategori	Skor	Skor maksimal
Matematika	1,2,3,4,5	Menjawab benar semua	100	100
		Menjawab benar 4	80	
		Menjawab benar 3	60	
		Menjawab benar 2	40	
		Menjawab benar 1	20	
		Menjawab salah semua	10	
		Tidak menjawab	0	
Skor Maksimal				100

Pedoman penilaian per muatan materi:

$$Nilai = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan

Menulis Karangan Sederhana

No	Kriteria	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Isi Karangan					
1	Kesesuaian topik dan isi karangan	Isi karangan sangat tepat, sesuai dengan topik	Isi karangan tepat sesuai, dengan topic	Isi karangan kurang tepat, kurang sesuai dengan topik	Isi karangan tidak tepat, tidak sesuai dengan topik

Organisasi Ide					
2	Kelengkapan struktur karangan	Karangan ditata dengan sangat teratur, struktur karangan sangat lengkap dan logis.	Karangan ditata dengan teratur, struktur karangan lengkap dan logis.	Karangan ditata kurang teratur, struktur karangan kurang lengkap dan kurang logis.	Karangan ditata dengan tidak teratur, struktur karangan tidak lengkap dan tidak logis.
Penggunaan Kosa Kata dan Tata Bahasa					
3	Struktur kalimat	Kalimat tersusun dengan sangat tepat dan makna dapat dipahami dengan sangat jelas.	Kalimat tersusun dengan tepat dan makna dapat dipahami dengan jelas.	Kalimat tersusun kurang tepat dan makna kurang jelas.	Kalimat tersusun tidak tepat dan makna tidak jelas.
4	Pilihan kata	Kosa kata yang digunakan sangat tepat, tersusun dengan benar dan makna dapat dipahami dengan sangat jelas	Kosa kata yang digunakan tepat, tersusun dengan benar dan makna dapat dipahami dengan jelas	Kosa kata yang digunakan kurang tepat, kurang tersusun dengan benar dan makna kurang jelas	Kosa kata yang digunakan tidak tepat, tersusun dengan tidak benar dan makna tidak jelas
Tanda Baca					
5	Huruf kapital dan tanda baca	Menggunakan huruf kapital dan	Menggunakan huruf kapital dan	Terdapat beberapa kata yang tidak	Tidak menggunakan huruf kapital

		tanda baca dengan sangat tepat.	tanda baca dengan tepat.	menggunakan huruf kapital dan penempatan tanda baca tidak tepat.	dan tidak menggunakan tanda baca.
6	Kerapian dan kebersihan tulisan	Karangan ditulis dengan rapi dan bersih.	Karangan ditulis dengan rapi tapi kurang bersih.	Karangan ditulis dengan kurang rapi dan kurang bersih.	Karangan ditulis dengan tidak rapi dan tidak bersih.

(Sumber: modifikasi abidin, 2012)

Kriteria penilaian keterampilan menulis karangan sederhana, maka nilai (N)

yang diterima siswa:
$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kriteria				Skor yang diperoleh	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Refleksi

Membuat Karangan Sederhana

b. Pengayaan

1. Berkampanye atau berorasi di depan kelas dan menjelaskan tentang pentingnya bersatu dalam keberagaman.
2. Mewawancarai nara sumber untuk mendapatkan informasi tentang cuaca.
3. Mempraktekkan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dengan variasi tempat dan tantangan yang baru.

c. Remedial

1. Guru membantu siswa mengenal karangan sederhana tentang cuaca.

Gerokgak, 15 Februari 2020

Wali Kelas III



Kadek Hendra Suantara, S.Pd.

Mahasiswa



Nurlaili Iftitah
NIM.1611031372

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 2 Gerokgak



I Putu Mangku Giri, S.Pd.

NIP.196807122000121010

Lampiran 21. RPP Kelompok Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)****Kelas III****Tema 5 Cuaca****Subtema 3 Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia****Pembelajaran 1****Oleh :**

Nama : Nurlaili Iftitah
NIM : 161103137
Semester : VIII

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****SINGARAJA****2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sanggalangit
Kelas / Semester : III/II
Tema 5 : Cuaca
Subtema 3 : Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 11 Februari 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
1	3.3 Menjelaskan informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Menggali makna/istilah yang berkaitan hubungan cuaca, musim, dan iklim secara lisan/tulisan dengan benar
2	4.3 Menyajikan hasil penggalan	4.3.1.Membuat keterampilan

	informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	menulis karangan sederhana tentang keadaan cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.
--	---	--

Matematika

No	Kompetensi	Indikator
1	3.4 Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1. Menjelaskan cara penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan benar.
2	4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan berpenyebut sama dengan benar.

SBdP

No	Kompetensi	Indikator
1	3.2 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif	3.2.1. Mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar
2	4.2 Membuat karya dekoratif	4.2.1. Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna sebuah karya dekoratif dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat karangan sederhana tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.
2. Dengan kegiatan menyelesaikan soal-soal latihan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan berpenyebut sama dengan benar.
3. Dengan kegiatan membuat poster, siswa dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN :

Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C) :

Critical Thinking and Problem Solving
Creative and Innovation
Communication
Collaboration.

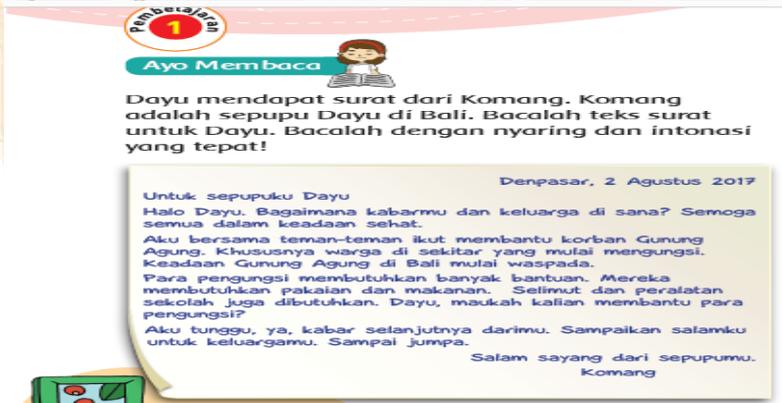
F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

Teknik : *Example Non Example*

Metode Pembelajaran : Penugasan, diskusi, tanya jawab, ceramah dan berlatih.

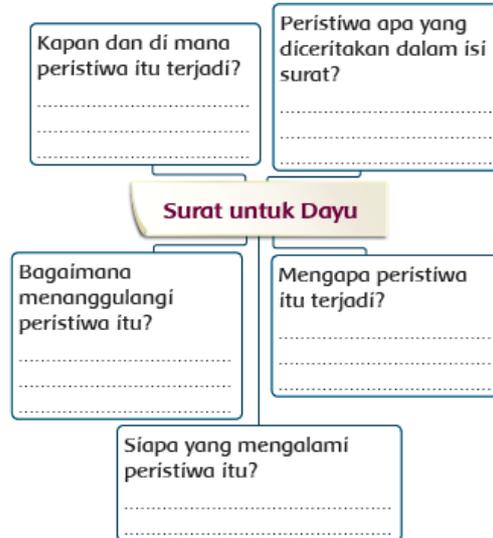
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>8. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing masing. <i>Religius</i></p> <p>9. Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama. <i>Nasionalis</i></p> <p>10. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>11. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Cuaca”.</p> <p>12. Guru melaksanakan apersepsi dengan bertanya kepada siswa keterkaitan dengan materi yang akan dipelajari. <i>Communication</i></p> <p>13. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi yang akan dipelajari dan memotivasi siswa untuk belajar.</p> <p>14. Guru membagi siswa untuk menjadi beberapa kelompok dengan jumlah 3-6 siswa yang memprioritaskan heterogenitas kelas.</p>	15 Menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p>  <p>Dayu mendapat surat dari Komang. Komang adalah sepupu Dayu di Bali. Bacalah teks surat untuk Dayu. Bacalah dengan nyaring dan intonasi yang tepat!</p> <p>Denpasar, 2 Agustus 2017</p> <p>Untuk sepupuku Dayu Halo Dayu, Bagaimana kabarmu dan keluarga di sana? Semoga semua dalam keadaan sehat. Aku bersama teman-teman ikut membantu korban Gunung Agung. Khususnya warga di sekitar yang mulai mengungsi. Keadaan Gunung Agung di Bali mulai waspada. Para pengungsi membutuhkan banyak bantuan. Mereka membutuhkan pakaian dan makanan. Selimut dan peralatan sekolah juga dibutuhkan. Dayu, maulah kalian membantu para pengungsi? Aku tunggu, ya, kabar selanjutnya darimu. Sampaikan salamku untuk keluargamu. Sampai jumpa. Salam sayang dari sepupumu. Komang</p> <p>39. Siswa bergantian membaca setiap paragraf. Kemudian guru bertanya dengan pertanyaan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Siapakah yang mengirim surat? Untuk siapa surat tersebut dikirim? Kapan surat tersebut dikirim? Mengapa surat tersebut dikirim? Informasi apa yang disampaikan dalam surat? <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>40. Siswa berdiskusi dan membuat peta pikiran atau mind mapping dari teks yang telah dibaca. (Collaborative)</p>	105 Menit

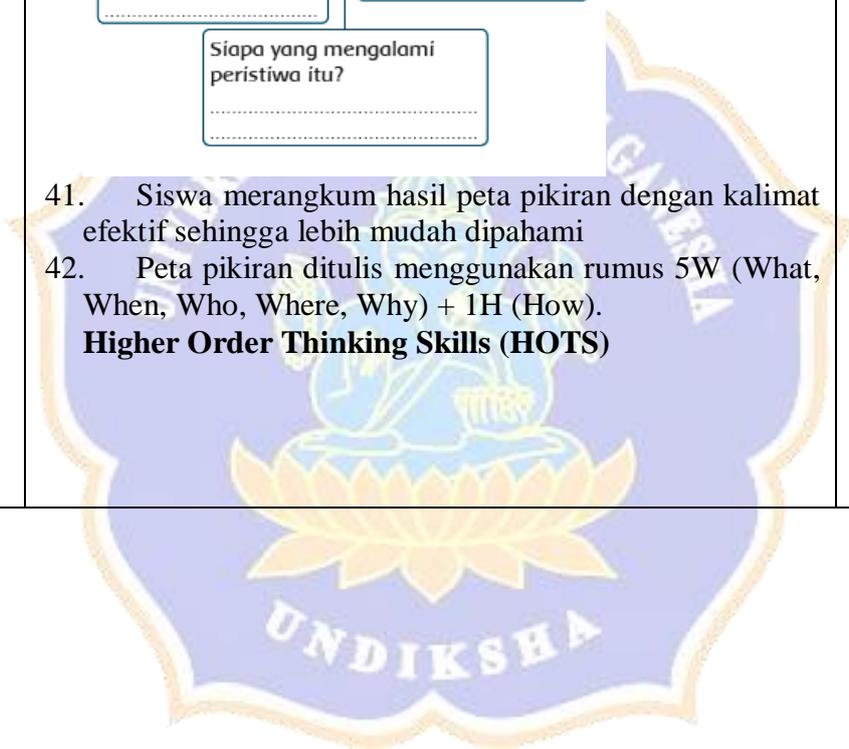


Ayo Berdiskusi

Rangkumlah isi teks surat yang telah dibaca!
Buatlah dalam bentuk peta pikiran.



41. Siswa merangkum hasil peta pikiran dengan kalimat efektif sehingga lebih mudah dipahami
 42. Peta pikiran ditulis menggunakan rumus 5W (What, When, Who, Where, Why) + 1H (How).
- Higher Order Thinking Skills (HOTS)**



Berikut informasi tambahan untuk guru mengenai 5W + 1H

Konsep sederhana 5W + 1H

W 1 = What = Apa?

Pada saat akan menulis, kita harus dapat menentukan "Apa" yang mau kita tulis. *Ap* disini berupa tema atau topik yang mau kita ulas di dalam tulisan. Misal tentang lumpur Lapindo, tentang anak jalanan, tentang kenaikan sembako, tentang kehidupan sekitar kita atau apa pun yang menurut kita menarik untuk diceritakan dalam tulisan. Anggaph yang mau kita tulis adalah tentang kita sendiri.

W 2 = Who = Siapa?

Disini baru kita menentukan tokoh yang akan mengisi tema cerita. Karena yang akan ditulis adalah tentang kita, maka tokoh utamanya adalah kita sendiri. Kemudian tambahkan minimal 3 tokoh yang berhubungan dengan kita, misalkan ayah, ibu dan kakak/adik. Dalam memilih tokoh, kita pun harus menggambarkan tentang diri kita, ayah, ibu dan kakak/adik. Ceritakan secara sekilas tentang sifat, watak, fisik, hobi dan apa pun yang dapat ditangkap pembaca untuk menggambarkan para tokoh.

W 3 = When = Kapan?

Ini adalah tentang waktu kejadian dari cerita yang akan kita tulis. Waktu kejadian akan memberikan imajinasi dari pembaca untuk masuk ikut terbawa dalam cerita yang kita buat. Saat ini atau masa lalu, waktu kuliah atau masih sekolah, siang atau malam hari kita ceritakan sebagai penguat cerita. Ini yang sering diabaikan oleh penulis khususnya yang pemula, karena dapat membuat bingung imajinasi pembaca.

W 4 = Where = Dimana?

Ceritakan tempat kejadian di mana peristiwa yang akan kita tulis itu terjadi. Kita sedang berada di rumah, di sekolah, di jalan atau di mana tempat kejadian dari cerita yang mau kita tulis perlu untuk digambarkan.

W 5 = Why = Mengapa?

Alasan-alasan yang menjadi penyebab peristiwa dan latar belakang terjadinya peristiwa, akan menjadi bagian yang sangat menarik jika kita dapat menceritakannya secara detail. Misal alasan mengapa kita lebih mencintai orang tua kita daripada orang

lain, atau alasan mengapa kita harus sekolah yang tinggi. Atau alasan mengapa ayah dan ibu kita harus bekerja dan sebagainya.

H = How = Bagaimana?

Ini adalah tentang bagaimana peristiwa dari cerita kita dapat terjadi, jelaskan liku-liku dan kronologinya dengan baik. Jika kita merangkai bagaimana cerita ini dapat terjadi, maka kita akan membuat pembaca seolah-olah melihat kejadian dari cerita yang kita tulis.

Dengan konsep 5 W + 1 H kita akan dapat membuat kerangka cerita yang akan kita tulis. Selanjutnya, tinggal merangkainya menjadi susunan yang saling berkaitan, ditambah dengan tata bahasa dan pilihan kata yang tepat. Mulailah dari yang sederhana, baru kemudian kita kerjakan yang lebih detail. Itu akan membuat kita dapat bebas untuk berkarya, tidak hanya dalam hal karya tulis tapi juga dalam hal apa pun.

<http://arie5758.blogspot.com/2011/11/membuat-kerangka-menulis-dengan-konsep.htm#axzz5GweaYEkB>

43. Siswa mengaitkan rangkuman siswa dengan pengaruh cuaca pada aktivitas manusia.

Ayo Mengamati

44. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keragaman budaya yang ada di Indonesia. (**Communication**)
45. Misalnya Keanekaragaman makanan atau minuman sesuai daerah khas Indonesia.



Amati gambar di bawah ini!

Kelompokkanlah berdasarkan keadaan cuaca yang sama.



46. Siswa mengelompokkan makanan dan minuman yang enak disantap pada saat cuaca panas atau hujan dan menuliskannya di tabel pengamatan pada buku siswa.

Lengkapilah tabel di bawah ini dengan benda, makanan, minuman sesuai cuacanya.

No.	Kelengkapan Cuaca Panas	Kelengkapan Cuaca Hujan
1.	kipas bambu	payung
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Ayo Berlatih

47. Siswa mengulang kembali materi konsep pecahan sederhana kemudian bertanya jawab tentang setengah atau seperdua, satu per empat atau seperempat, satu per tiga atau sepertiga.
48. Guru menjelaskan konsep penambahan untuk pecahan yang berpenyebut sama

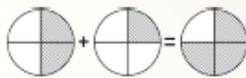
**Konsep penambahan pecahan
berpenyebut sama**

Penjumlahan pecahan berpenyebut sama dapat diperoleh hasilnya dengan menjumlah pembilangnya, sedangkan penyebutnya tetap.

Contoh 1

$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$$

Contoh 2 (dengan arsiran)



$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

49. Siswa mengerjakan latihan tentang penjumlahan pecahan berpenyebut sama yang ada di buku siswa.

- a. $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \dots$
- b. $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \dots$
- c. $\frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \dots$
- d. $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \dots$
- e. $\frac{2}{7} + \frac{2}{7} = \dots$
- f. $\frac{4}{10} + \frac{5}{10} = \dots$
- g. $\frac{3}{9} + \frac{4}{9} = \dots$
- h. $\frac{3}{15} + \frac{2}{15} + \frac{5}{15} = \dots$
- i. $\frac{2}{8} + \frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \dots$

50. Guru berkeliling menghampiri siswa dan mengulang penjelasan secara individu pada siswa yang belum memahami konsep penjumlahan pecahan dengan baik.

Ayo Berdiskusi

51. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin Diskusi.
52. Siswa berdiskusi tentang apa yang dapat mereka lakukan untuk membantu korban bencana yang terjadi di salah satu wilayah Indonesia. (*Critical thinking and Problem Solving*)
53. Guru Mengajari siswa Siswa membuat poster yang berisi himbuan pada warga sekolah untuk ikut berpartisipasi dalam menggalang bantuan.
54. Berikut langkah-langkah membuat poster

	<p>Alat-alat yang dibutuhkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kertas berukuran A3 • Penggaris • Pensil • Spidol/krayon <p>Langkah-langkah membuat poster:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah garis tepi dengan jarak 5 cm di sekeliling kertas. 2. Tambahkan hiasan dekoratif di tepi poster. 3. Buatlah pola garis-garis pada tepi poster. 4. Padukan pula dengan bentuk bidang-bidang datar. 5. Berilah warna untuk pola garismu. 6. Setelah hiasan tepi terlihat indah, bagian tengah dapat kamu tuliskan kalimat. 7. Ajaklah warga sekolah untuk mengumpulkan bantuan. <hr/> <p>Jangan lupa berikan informasi waktu pengumpulan. Informasikan juga tempat mengumpulkan barang-barangnya. Poster kalian akan makin indah dan menarik.</p> <p>55. Poster dibuat di kertas berukuran A3.</p> <p>56. akan dibuat menjadi karya dekoratif dengan hiasan motif aneka garis dan ruang.. (<i>Creativity and Innovation</i>). Setelah selesai siswa menempelkannya di papan pengumuman sekolah dan tempat-tempat lain yang terlihat warga sekolah.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru. 7. Guru melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan. 8. Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang dipandang memerlukan serta motivasi. 9. Guru menyampaikan materi pembelajaran pertemuan selanjutnya. 10. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam penutup. 	15 menit

H. AT/MEDIA/BAHAN AJAR

1. Media:

LKS (Lembar Kerja Siswa)

2. Sumber Belajar:

- a. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku lain yang relevan.

c. Lingkungan sekitar.

I. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
 b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
 c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktikum

2. Instrumen penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan/observasi
- Penilaian Pengetahuan : Soal Uraian
- Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

3. Instrumen penilaian

b. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian sikap spiritual

No	Kriteria	Skor			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Berdoa	Selalu menunjukkan sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Sering menunjukkan sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Kadang-kadang menunjukkan sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Belum menunjukkan sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Selalu mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Sering mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Kadang-kadang mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Belum mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3	Menyampaikan salam	Selalu menyampaikan salam sebelum dan sesudah menyampai-	Sering menyampaikan salam sebelum dan sesudah menyampai-	Kadang-kadang menyampaikan salam sebelum dan sesudah	Belum menyampaikan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/prese

		kan pendapat/pre-sentasi	kan pendapat/pre-sentasi	menyampaik an pendapat/pre-sentasi	n-tasi
--	--	--------------------------	--------------------------	------------------------------------	--------

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Kriteria				Skor yang diperoleh	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Kriteria penilaian:

- 5 = selalu, apabila selalu melakukan sesuatu sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuatu pertanyaan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 3 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
- 2 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian sikap sosial

No	Kriteria	Skor			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu

		(4)	(3)	(2)	Pendampingan (1)
1	Disiplin	Selalu menunjukkan sikap disiplin saat pembelajaran berlangsung maupun diluar jam pelajaran	Sering menunjukkan sikap disiplin saat pembelajaran berlangsung maupun diluar jam pelajaran	Kadang-kadang menunjukkan sikap disiplin saat pembelajaran berlangsung saja	Belum menunjukkan sikap disiplin saat pembelajaran berlangsung
2	Kerjasama	Selalu menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten	Sering menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama
3	Jujur	Selalu mengerjakan semua tugas dengan sikap jujur	Sering mengerjakan tugas dengan sikap jujur namun belum konsisten	Menunjukkan sikap jujur hanya dengan beberapa tugas saja	Perlu dimotivasi untuk dapat bersikap jujur
4	Percaya diri	Selalu menunjukkan sikap percaya diri pada saat menyampaikan pendapat/masukkan	Sering menunjukkan sikap percaya diri pada saat menyampaikan pendapat/masukkan namun belum konsisten	Kadang-kadang menunjukkan sikap percaya diri pada saat menyampaikan pendapat/masukkan	Belum menunjukkan sikap percaya diri pada saat menyampaikan pendapat/masukkan

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Kriteria				Skor yang diperoleh	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Kriteria penilaian:

- 5 = selalu, apabila selalu melakukan sesuatu sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pertanyaan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 3 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
- 2 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Pengetahuan

Soal

Soal latihan yang berhubungan dengan penjumlahan pecahan berpenyebut sama. Lihat kunci jawabannya dibawah

KUNCI JAWABAN

Tuliskan hasil penjumlahan pecahan berpenyebut sama berikut ini!

- $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} - \frac{2}{3}$
- $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} - \frac{5}{8}$
- $\frac{3}{5} + \frac{2}{5} - \frac{5}{5}$
- $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} - \frac{3}{6}$
- $\frac{2}{7} + \frac{2}{7} - \frac{4}{7}$

Rubrik Penskoran Pengetahuan

Muatan materi	Nomor soal	Kategori	Skor	Skor maksimal
Matematika	1,2,3,4,5	Menjawab benar semua	100	100
		Menjawab benar 4	80	
		Menjawab benar 3	60	
		Menjawab benar 2	40	
		Menjawab benar 1	20	
		Menjawab salah semua	10	
		Tidak menjawab	0	
Skor Maksimal				100

Pedoman penilaian per muatan materi:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan Menulis Karangan Sederhana

No	Kriteria	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Isi Karangan					
1	Kesesuaian topik dan isi karangan	Isi karangan sangat tepat, sesuai dengan topik	Isi karangan tepat sesuai, dengan topic	Isi karangan kurang tepat, kurang sesuai dengan topik	Isi karangan tidak tepat, tidak sesuai dengan topik
Organisasi Ide					
2	Kelengkapan struktur karangan	Karangan ditata dengan sangat	Karangan ditata dengan teratur,	Karangan ditata kurang teratur, struktur	Karangan ditata dengan tidak teratur, struktur

		teratur, struktur karangan sangat lengkap dan logis.	struktur karangan lengkap dan logis.	karangan kurang lengkap dan kurang logis.	karangan tidak lengkap dan tidak logis.
Penggunaan Kosa Kata dan Tata Bahasa					
3	Struktur kalimat	Kalimat tersusun dengan sangat tepat dan makna dapat dipahami dengan sangat jelas.	Kalimat tersusun dengan tepat dan makna dapat dipahami dengan jelas.	Kalimat tersusun kurang tepat dan makna kurang jelas.	Kalimat tersusun tidak tepat dan makna tidak jelas.
4	Pilihan kata	Kosa kata yang digunakan sangat tepat, tersusun dengan benar dan makna dapat dipahami dengan sangat jelas	Kosa kata yang digunakan tepat, tersusun dengan benar dan makna dapat dipahami dengan jelas	.Kosa kata yang digunakan kurang tepat, kurang tersusun dengan benar dan makna kurang jelas	Kosa kata yang digunakan tidak tepat, tersusun dengan tidak benar dan makna tidak jelas
Tanda Baca					
5	Huruf kapital dan tanda baca	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan sangat tepat.	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat.	Terdapat beberapa kata yang tidak menggunakan huruf kapital dan penempatan tanda baca tidak tepat.	Tidak menggunakan huruf kapital dan tidak menggunakan tanda baca.
6	Kerapian dan	Karangan	Karangan	Karangan	Karangan

	kebersihan tulisan	diitulis dengan rapi dan bersih.	ditulis dengan rapi tapi kurang bersih.	diitulis dengan kurang rapi dan kurang bersih.	diitulis dengan tidak rapi dan tidak bersih.
--	--------------------	----------------------------------	---	--	--

(Sumber: modifikasi abidin, 2012)

Kriteria penilaian keterampilan menulis karangan sederhana, maka nilai (N) yang diterima

$$\text{siswa: } N = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kriteria				Skor yang diperoleh	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Refleksi

Membuat Karangan Sederhana

b. Pengayaan

4. Berkampanye atau berorasi di depan kelas dan menjelaskan tentang pentingnya bersatu dalam keberagaman.
5. Mewawancarai nara sumber untuk mendapatkan informasi tentang cuaca.
6. Mempraktekkan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dengan variasi tempat dan tantangan yang baru.

c. Remedial

2. Guru membantu siswa mengenal karangan sederhana tentang cuaca.

Gerokgak, 14 Februari 2020





**Lampiran 22. Hasil Kerja Keterampilan Menulis Karangan Sederhana
Kelompok Eksperimen**

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama : Komang Sudiarsa
Kelas : III
No. Urut : 4
Sekolah : SD Negeri 6 Bak

Nilai
96

Petunjuk Media Monopoli

1. Siswa dibagi menjadi 3-6 orang dalam satu kelompok.
2. Siswa mempersiapkan alat-alat permainan.
Alat-alat permainan:
 - a. Banner permainan yang dilengkapi dengan berbagai gambar keadaan cuaca.
 - b. Dadu
 - c. Bidak pemain
 - d. 1 set kartu kesempatan
 - e. 1 set kartu pertanyaan
 - f. Pensil/ pulpen
3. Siswa mempersiapkan permainan dengan meletakkan banner permainan diatas meja, 1 set kartu kesempatan dan 1 set kartu pertanyaan diletakkan di petak yang telah tersedia.
4. seluruh pemain memegang bidak masing-masing sebelum permainan dimulai.
5. Permainan dimulai dengan melempar dadu bergiliran, dimulai dari petak "start".
6. Setelah itu bidak-bidak pemain berjalan bergiliran.
7. Setiap pemain jika berada di petak yang terdapat gambar keadaan cuaca, siswa berpikir karangan sederhana menggunakan kata-kata atau bahasa sendiri.
8. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok yang lain mengenai gambar tersebut menggunakan bahasa yang tepat.
9. Lalu siswa yang berada di petak tersebut menulis karangannya di LKS yang telah disediakan.
10. Jika pemain masih membuat karangan maka permainan tidak bisa dilanjutkan jika pemain sudah selesai membuat karangan, permainan dilanjutkan.
11. Jika pemain mendapatkan petak kesempatan pemain mengambil 1 kartu kesempatan dan membaca perintah/ petunjuk dari kartu kesempatan.
12. Jika pemain mendapatkan kartu pertanyaan, kerjakan pertanyaan yang telah diberikan.
13. Pemain yang masuk penjara tetap melempar dadu, jika dadu lemparan menunjukkan angka 6 maka pemain bebas dari penjara dan melanjutkan permainan.
14. Permainan selesai ketika seluruh pemain sudah bermain 2 putaran.

No	Keadaan cuaca	Karangan
	Cuaca hujan	<p>Saat cuaca hujan. Saya menanam jagung dan menanam kacang. Selesai menanam jagung dan menanam kacang.....</p> <p>Saya langsung mandi setelah mandi. saya langsung tidur. Setelah bangun tidur. saya dan adik bermain di kamar. dan tiba-tiba hujan deras. saya langsung tidur bersama adik setelah tidur hujan sudah reda dan.....</p> <p>Saya bermain sepeda bersama teman-teman saya.....</p> <p>Selesai bermain sepeda saya di ajak lagi bersama kakak ke rumah temannya untuk meminjam buku.....</p> <p>Setelah meminjam buku saya dan kakak di ajak bermain ke rumah nenek dan kakak sampai di rumah nenek dan kakak. saya bermain bersama adik dan kakak dan saya bersama kakak menginap di rumah nenek dan kakak.....</p>
	Cuaca Panas	<p>Saat cuaca Panas. saya bermain di taman bermain bersama teman-teman saya. setelah bermain.....</p> <p>saya langsung pulang sampai di rumah saya menyapu setelah menyapu saya menyiram tanaman selesai.....</p> <p>menyiram tanaman. saya bermain ke rumah teman.....</p> <p>sampai di rumah teman saya di ajak bermain sepeda setelah bermain sepeda saya pun pulang ke rumah sampai di rumah saya mengajak adik bermain ke rumah nenek dan kakak. sampai di situ saya langsung bermain bersama kakak dan adik. selesai bermain saya langsung mandi. selesai mandi saya langsung membaca buku setelah membaca buku saya.....</p> <p>langsung tidur bangun tidur saya langsung mandi selesai mandi saya memakai baju sekolah selesai memakai baju saya langsung berangkat ke sekolah.....</p>

23

23

No	Keadaan cuaca	Karangan
	cuaca panas	<p>Saat cuaca panas saya menjamu keluarga sekolah dan saya bermain di lapangan dan saya bermain sepak bola dan saya menjamu teman dan keluarga saya dan sebelum itu saya memotong es batu dan saya meminum es batu itu dan saya mencuci tangan dan di rumah dan saya mandi, sholat dan saya membeli es krim dan saya bersepeda - jalan di pantai dan sebelum saya dan adik saya bermain voli di pantai dan ketika saya minum minuman di sekitar rumah dan saya memotong es batu dan saya memotong es batu menanam bunga di sekitar rumah dan sebelum itu bermain pasir di pantai mengubahkan tugas sekolah dan saya membantu ketika saya menjamu keluarga sekolah dan saya mengajak adik saya ke pantai dan saya bersama adik saya rumah-rumah dan pasir dan saya berteriak kasih dan sayang</p>
	cuaca hujan	<p>Saat cuaca hujan saya mengubahkan jemuran dan setelah itu saya ke kebun dan saya memotong jagung dan saya ke halaman dan saya bertameng di bawah pohon dan setelah itu hujan pun turun deras dan saya di rumah sedang memotong teh hangat dan setelah hujan pun reda dan saya menanam bunga di sekitar rumah dan saya membantu adik berkebun menanam kacang mami dan setelah itu saya bersepeda taman-taman dan setelah itu saya bersepeda taman-taman di taman tua dan saya ke halaman saat pulang dari rumah taman dan Pan Padean dan saya melihat ibu menanam bunga mawar dan saya membantu ibu menanam bunga mawar dan saya mengajak adik saya ke depan rumah dan setelah itu hujan pun turun lebat dan Patir pun beres dan setelah itu hujan pun turun lebat setelah itu hujan pun reda dan saya menanam cabai dan hujan pun turun dan setelah itu saya ke dingin dan setelah saya berteriak kasih dan sayang</p>

23

23

Total skor = 92

Nilai = $\frac{92}{96} \times 100 = 95,83 (96)$

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama : KADER EDI YUDA SAPUTARA
 Kelas : 3
 No. Urut : 10
 Sekolah : SDE NEGERI 2 GEROKGAS

Nilai
94

Petunjuk Media Monopoli

1. Siswa dibagi menjadi 3-6 orang dalam satu kelompok.
2. Siswa mempersiapkan alat-alat permainan.

Alat-alat permainan:

 - a. Banner permainan yang dilengkapi dengan berbagai gambar keadaan cuaca.
 - b. Dadu
 - c. Bidak pemain
 - d. 1 set kartu kesempatan
 - e. 1 set kartu pertanyaan
 - f. Pensil/ pulpen
3. Siswa mempersiapkan permainan dengan meletakkan banner permainan diatas meja, 1 set kartu kesempatan dan 1 set kartu pertanyaan diletakkan di petak yang telah tersedia.
4. seluruh pemain memegang bidak masing-masing sebelum permainan dimulai.
5. Permainan dimulai dengan melempar dadu bergiliran, dimulai dari petak "start".
6. Setelah itu bidak-bidak pemain berjalan bergiliran.
7. Setiap pemain jika berada di petak yang terdapat gambar keadaan cuaca, siswa berpikir karangan sederhana menggunakan kata-kata atau bahasa sendiri.
8. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok yang lain mengenai gambar tersebut menggunakan bahasa yang tepat.
9. Lalu siswa yang berada di petak tersebut menulis karangannya di LKS yang telah disediakan.
10. Jika pemain masih membuat karangan maka permainan tidak bisa dilanjutkan jika pemain sudah selesai membuat karangan, permainan dilanjutkan.
11. Jika pemain mendapatkan petak kesempatan pemain mengambil 1 kartu kesempatan dan membaca perintah/ petunjuk dari kartu kesempatan.
12. Jika pemain mendapatkan kartu pertanyaan, kerjakan pertanyaan yang telah diberikan.
13. Pemain yang masuk penjara tetap melempar dadu, jika dadu lemparan menunjukkan angka 6 maka pemain bebas dari penjara dan melanjutkan permainan.
14. Permainan selesai ketika seluruh pemain sudah bermain 2 putaran.

No	Keadaan cuaca	Karangan
1	caca hujan	<p>Sakit... cuaca... hujan... saya... membantu... ayah... memanah... jagung... di... ladang... sesudah... selesai... memanah... jagung... saya... di... suruh... mencuci... piring... dengan... ibu... setelah... mencuci... piring... saya... membantu... ayah... mencuci... motor... di... rumah... setelah... mencuci... motor... saya... pergi... bermain... sepeda... dengan... adik... baru... saya... di... panggil... oleh... ibu... di... suruh... menyapu... halaman rumah... baru... saya... di... suruh... ngapel... dengan ibu... saya... sudah... selesai... ngapel... baru... saya... bermain... di... halaman... rumah... karena... lambat... mulai... mendung... baru... saya... pulang... ke rumah... secepat mungkin... baru... saya... segera... mengambil... pakaian... di... jemuran... saya... sudah... cepat... sekali... mengambil... pakaian... di... jemuran...</p>
2	caca cerah	<p>hari... ini... cuacanya... cerah... saya... bermain... sepeda... dengan... adik... setelah... bermain... sepeda... saya... pergi... ke... rumah... nenek... membantu... nenek... menyapu... halaman... rumah... setelah... menyapu... saya... membantu... kakak... di... kebun... mencari... jeruk... manis... baru... saya... pulang... ke... rumah... baru... saya... mandi... dengan... adik... setelah... mandi... saya... pergi... ke... rumah... teman... baru... saya... bermain... sepeda... baru... adik... pergi... bersama... ibu... baru... saya... ikut... bersama... ibu... membeli... sayur... di... pasar... baru... saya... ikut... membeli... sayur... setelah... membeli... saya... pulang... ke... rumah... baru... saya... memasak... sayuran... dengan... ibu... baru... saya... makan... dengan... keluarga... setelah... makan... saya... tidur... dengan... kakak... baru... saya... mandi... setelah... mandi... saya... ke... rumah... nenek...</p>

23

21

Total skor = 90

Nilai = $\frac{90}{96} \times 100 = 93,75$ (94)

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama : gede Pua anggota Pratama
 Kelas : III
 No. Urut : 3
 Sekolah : SDN 2 Sgl

Nilai
63

No	Keadaan cuaca	Karangan
	cerah	<p>Saat cuaca cerah saya pergi ke Pantai dan saya di Pantai membuat istana pasir dan ayah mandi di Pantai dan saya ikut mandi bersama ayah dan teman-teman. Iktut juga mandi di Pantai setelah mandi di Pantai saya pulang bersama ayah setelah sampai di rumah saya mandi di rumah setelah selesai mandi dan saya pun belajar saya pun tidur.</p>
	cerah	

15

T. Skor = 15
 Nilai = $\frac{15}{24} \times 100 = 62,5$ (63)

Lampiran 24. Dokumentasi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol
Kelompok Eksperimen











Kelompok Kontrol







RIWAYAT HIDUP



Nurlaili Iftitah lahir di Desa Gerokgak, pada tanggal 04 Mei 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Zainal Arifin Basri dan Ilmiyah. Penulis berasal dari Desa Gerokgak, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Bulelengi, Bali. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam.

Penulis menyelesaikan taman kanak-kanak pada tahun 2004/2005 di TK Nurul Falah Patas. Melanjutkan pendidikan sekolah dasar di MIN 1 Buleleng dan lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan di MTsN 1 Buleleng dan lulus pada tahun 2013. Penulis melanjutkan SMA di MAN Buleleng dan lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan ke perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha singaraja dengan mengambil jurusan SI PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar). Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Media Monopoli Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III di SD Gugus IV Kecamatan Gerokgak Tahun Pelajaran 2019/2020”.

