

Lampiran 1. Surat permohonan ijin mengadakan observasi penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
 Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar

Denpasar, 31 Oktober 2019

Nomor : 1495/UN.48.10.6.1/KM/2019
 Lamp. : -
 Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD No 4 Pecatu
 di Tempat

Dengan Hormat,

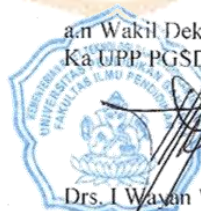
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon ke hadapan Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Made Lyvia Komalasari Sudira
 NIM : 1611031294
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

Wakil Dekan I FIP
 Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
 NIP 196306161988031003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar

Denpasar, 31 Oktober 2019

Nomor : 1495/UN.48.10.6.1/KM/2019
 Lamp. : -
 Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD No 5 Pecatu
 di Tempat

Dengan Hormat,


Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Made Lyvia Komalasari Sudira
 NIM : 1611031294
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
 Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


 Drs. Azyan Wiarta, S.Pd., M.For.
 NIP.196306161988031003

Lampiran 2. Surat ijin pengumpulan data SD No. 4 Pecatu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 21 Januari 2020

Nomor : 197/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SDN 4 Pecatu

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Lyvia Komalarsi Sudira
NIM : 1611031294
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG-PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 3. Surat ijin pengumpulan data SD No. 5 Pecatu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 21 Januari 2020

Nomor : 197/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SDN 5 Pecatu

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Lyvia Komalajari Sudira

NIM : 1611031294

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 4. Surat Ijin Pelaksanaan penelitian SD No. 4 Pecatu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 21 Januari 2020

Nomor : 202/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SDN 4 Pecatu

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Lyvia Komalasari Sudira
NIM : 1611031294
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 5. Surat Ijin Pelaksanaan penelitian SD No. 5 Pecatu

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 21 Januari 2020

Nomor : 202/UN.48.10.6.1/KM/2020
Lamp :-
Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi


Kepada
Yth. Kepala SDN 5 Pecatu
Di Tempat

Dengan hormat,
Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Lyvia Komalasari Sudira
NIM : 1611031294
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFO
NIP.196306161988031003

Arsip
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 6. Surat Validasi Instrumen SD No. 4 Pecatu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 21 Januari 2020

Nomor : 203/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SDN 4 Pecatu

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Lyvia Komalasari Sudira
NIM : 1611031294
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 7. Surat Persetujuan Pengumpulan Data Pembahas I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Ni Made Lyvia Komalasari Sudira

NIM : 1611031294


Judul : Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis Multikultural Terhadap Kompetensi Pembelajaran PPKn Siswa Kelas V SD Gugus VII Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 16 Januari 2020

Dosen Pembahas I


 Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19590830 198503 2 001

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 8. Surat Persetujuan Pengumpulan Data Pembahas II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Ni Made Lyvia Komalasari Sudira

NIM : 1611031294


Judul : Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis Multikultural Terhadap Kompetensi Pembelajaran PPKn Siswa Kelas V SD Gugus VII Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2019/2020..

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 17 Januari 2020

Dosen Pembahas II


Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
NIP. 19591231 198403 1 010

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Ahli Guru

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Ketut Susila, S.Pd.SD

NIP : 19850426 200901 1 002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Lyvia Komalasari Sudira

NIM : 1611031294


Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 25 Februari 2020

Penguji


I Ketut Susila, S.Pd.SD
NIP. 19850426 200901 1 002

UNDIKSHA

Lampiran 10. Surat Keterangan Uji coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 4 PECATU
 NSS : 10 122404 06 037 NIS : 102520 NPSN : 50101845
 Alamat : Jl. Bambang Kembar Br Dinas Kangin Pecatu, Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung



SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH
 Nomor 421.1/ 11.1 /SDN4/P/Disdikpora

Yang bertanda di bawah ini Kepala SD No. 4 Pecatu menerangkan bahwa :

Nama	: Ni Made Lyvia Kolamalasari Sudira
NIM	: 1611031294
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan uji coba Instrumen untuk kepentingan penelitian (penyusunan sekripsi) di SD No.4 Pecatu.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pecatu, 25 Februari 2020
 Kepala SD No. 4 Pecatu

 Ni Made Sudira, S.Pd.SD
 Nip. 19641231 198606 1 069

Lampiran 11. Surat keterangan melaksanakan penelitian SD No. 4 Pecatu



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 4 PECATU
 NSS : 10 122404 06 037 NIS : 102520 NPSN : 50101845
 Alamat : Jl. Bambang Kembar Br Dinas Kangin Pecatu, Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung



SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH
 Nomor 421.1/ 12.1 /SDN4/P/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 4 Pecatu menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	: Ni Made Lyvia Kolamalasari Sudira
NIM	: 1611031294
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian yang berjudul “ Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis Multikultural Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas V SD Gugus VII Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2019/2020 “ dari bulan Februari 2020 sampai dengan bulan Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya utnuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pecatu, 13 Maret 2020
 Kepala SD No. 4 Pecatu

 Ni Made Sudira, S.Pd.SD
 Nip. 19641231 198606 1 069

Lampiran 12. Surat keterangan melaksanakan penelitian SD No. 5 Pecatu



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 5 PECATU**

NSS : 10 1 2204 06 038 NIS : 10 253 0 NPSN : 50101598

Alamat : Jl. Temu Dewi No. 9, Br. Dinas Kauh Pecatu Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung

SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor 421.2/32/SDN5P/III/20/Pend Das

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 5 Pecatu menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Lyvia Kolamalasari Sudira
NIM : 1611031294
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian yang berjudul “ Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis Multikultural Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas V SD Gugus VII Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2019/2020 “ dari bulan Desember 2019 sampai dengan bulan Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pecatu, 13 Maret 2020
Kepala SD No. 5 Pecatu
REG.
KUTA SELATAN
BADUNG
1-7-1990
Ni Luh Sri Nadi, S.Pd.,MM
NIP. 19620319 198304 2 007

UNDIKSHA

Lampiran 13. Surat Keterangan melakukan *Pre-Test* SD No. 4 Pecatu

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 4 PECATU**



NSS : 10 122404 06 037 NIS : 102520 NPSN : 50101845

Alamat : Jl. Bambang Kembar Br Dinas Kangin Pecatu, Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung

SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor 421.2/9/SDN4/P/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 4 Pecatu menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	: Ni Made Lyvia Kolamalasari Sudira
NIM	: 1611031294
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan *pre test* kepada kelas V (lima) pada tanggal 7 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 4 Pecatu.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya utnuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pecatu, 11 Februari 2020
Kepala SD No. 4 Pecatu

Ni Made Sudira, S.Pd.SD

NIP. 19641231198606 1 0 69

Lampiran 14. Surat Keterangan Melakukan *Pre-Test* SD No. 5 Pecatu

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 5 PECATU**

NSS : 10 1 2204 06 038 NIS : 10 253 0 NPSN : 50101598

Alamat : Jl. Temu Dewi No. 9, Br. Dinas Kauh Pecatu Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung

SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor 421.2/27/SDN5P/II/20/Pend Das

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 5 Pecatu menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Lyvia Kolamalasari Sudira
NIM : 1611031294
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan *pre test* kepada kelas V (lima) pada tanggal 10 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 5 Pecatu.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pecatu, 25 Februari 2020
Kepala SD No. 5 Pecatu
BADUNG
1 - 7 - 1980
Ni Luh Sri Nadi, S.Pd., MM
NIP. 19620319 198304 2 007

UNDIKSHA

Lampiran 15. Surat Keterangan Melakukan *Post-Test* SD No. 4 Pecatu

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 4 PECATU**

NSS : 10 122404 06 037 NIS : 102520 NPSN : 50101845

Alamat : Jl. Bambang Kembar Br Dinas Kangin Pecatu, Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung



SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor 421.2/31/SDN4/P/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 4 Pecatu menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Lyvia Kolamalasari Sudira
NIM : 1611031294
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan *post test* kepada kelas V (lima) pada tanggal 12 Maret 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 4 Pecatu.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan scbagaimana mestinya.

Pecatu, 12 Maret 2020
Kepala SD No. 4 Pecatu

I Made Sudira
I Made Sudira, S.Pd.SD
NIP. 19641231 198606 1 069

UNDIKSHA

Lampiran 16. Surat Keterangan melakukan *Post-Test* SD No. 5 Pecatu

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 5 PECATU**

NSS : 10 1 2204 06 038 NIS : 10 253 0 NPSN : 50101598

Alamat : Jl. Temu Dewi No. 9, Br. Dinas Kauh Pecatu Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung

SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor 421.2/31/SDN5P/II/20/Pend Das

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 5 Pecatu menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Lyvia Kolamalasari Sudira
NIM : 1611031294
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan *post test* kepada kelas V (lima) pada tanggal 10 Maret 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 5 Pecatu.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pecatu, 12 Maret 2020
Kepala SD No. 5 Pecatu
Ni Luh Sri Nadi, S.Pd.,MM
NIP. 19620319 198304 2 007

Lampiran 17. Surat Keterangan Kurikulum



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
GUGUS VII SD KUTA SELATAN**

Sekretariat: SD No. 4 Pecatu

Alamat : Jl. Bambang Kembar Br Dinas Kangin Pecatu, Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung

SURAT KETERANGAN KETUA GUGUS

Nomor : 10/GVIIKutsel/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Gugus VII SD Kecamatan Kuta Selatan menerangkan bahwa:

Nama : I Made Sudira, S.Pd.SD
NIP : 19641231198606 1 0 69
Jabatan : Ketua Gugus VII SD Kecamatan Kuta Selatan

Menyatakan bahwa kurikulum yang diterapkan di kelas V SD Gugus VII SD Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung adalah Kurikulum2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kuta Selatan, 10 Februari 2020
Ketua Gugus VII SD Kecamatan Kuta Selatan

I Made Sudira, S.Pd.SD
NIP. 19641231198606 1 0 69



Lampiran 18. Daftar Nama Sampel Penelitian

Daftar Nama Siswa Kelas V SD No. 4 Pecatu

NO	NAMA	Kode
1	Fika Amelia Putri	E1
2	I Kadek Andre Dinata	E2
3	I Kadek Dwi Andhika Adi Nata	E3
4	I Kadek Dwi Andika Putra	E4
5	I Kadek Pradnya Paramartha Arya Wijaya	E5
6	I Ketut Riski Adi Wiguna	E6
7	I Komang Surya Satria Yuda	E7
8	I Made Gio Devtanio Wijaya	E8
9	I Nyoman Riski Satia Wijana	E9
10	I Putu Agus Widiantera Putra	E10
11	I Putu Devan Arimbawa Putra AS	E11
12	I Putu Evan Pradipta Putra	E12
13	I Putu Okta Kumara Yasa	E13
14	I Wayan Suryanatha Ariadi	E14
15	Kadek Danu Arya Laksana	E15
16	MIFTAHUL ARIFIN	E16
17	Ni Kadek Happy Aurellia Putriana Otte	E17
18	Ni Komang Karisma Dewi	E18
19	Ni Made Tiara Sastra Wati	E19
20	Ni Nyoman Devita Sari	E20

Daftar Nama Siswa Kelas V SD No. 5 Pecatu

NO	NAMA	Kode
1	I Nyoman Yudi Anggara	K1
2	I Putu Hendrick Sila Darmawan	K2
3	Iwan Septyo Dani	K3
4	Komang Tiara Mas Candra Dewi	K4
5	Ni Kadek Ayu Meliani	K5
6	Ni Kadek Mei Damayanti	K6
7	Ni Kadek Nadiana Dwi Jaya Mutiara Ruliana	K7
8	Ni Kadek Theresia Putri	K8
9	Ni Ketut Ayu Yuliani	K9
10	Ni Komang Alina Wardani	K10
11	Ni Komang Ayu Juliandari	K11
12	Ni Luh Maylinda Verlita P.	K12

NO	NAMA	Kode
13	Ni Made Amanda Widanti	K13
14	Ni Putu Dea Jovita Kamala Wardani	K14
15	Ni Putu Indah Puspita	K15
16	Ni Putu Novi Setiarini	K16
17	Putu Bunga Alica Sari	K17
18	Ni Putu Mitha Sellya Dewi	K18
19	Nyoman Satria Wibawa Hardi	K19
20	Oei Stephani Angeline	K20
21	Putu Dita Mahayeni	K21
22	Putu Sheyla Anastasya Putri	K22
23	Bayu Abi Saputra	K23
24	Novita Dewi	K24

3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan pengertian hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari		√		Pilihan Ganda Biasa	1,8,9,14	4
		3.2.2 Mengidentifikasi pelaksanaan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari			√	Pilihan Ganda Biasa	2,3,4,5,6,17	6
		3.2.3 Menyebutkan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga	√			Pilihan Ganda Biasa	11,12,13,15,16,18	6

		masyarakat dalam kehidupan sehari-hari						
		3.2.4 Menjelaskan akibat ketidakseimbangan hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari		√		Pilihan Ganda Biasa	21,23,25,27,29	5
		3.2.5 Mengaitkan hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari			√	Pilihan Ganda Biasa	7,10,19,20,22,24,26, 28,30	9

Keterangan :

C1 = Mengingat
 C2 = Memahami
 C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis
 C5 = Mengevaluasi
 C6 = Mencipta

Lampiran 20. Instrumen *Pre-Test*

INSTRUMEN PRETEST
TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKN

Satuan Pendidikan: Sekolah Dasar

Kelas/Semester :V/2

Tema : 6. Panas dan Perpindahannya

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kurikulum : 2013

Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan pada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal yang kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksa pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c,dan d pada jawaban yang tepat !

1. Sesuatu yang harus kita lakukan disebut
 - a. Kewajiban
 - b. Hak
 - c. Anjuran
 - d. Tanggung jawab
2. Membayar iuran kebersihan di lingkungan masyarakat merupakan contoh
 - a. Hak warga masyarakat
 - b. Tanggung jawab warga masyarakat
 - c. Kewajiban warga masyarakat
 - d. Himbauan warga masyarakat

3. Salah satu hak seorang anak adalah mendapatkan perlindungan, contoh hak perlindungan antara lain
 - a. Diberikan kesempatan untuk bekerja
 - b. Dipekerjakan dengan baik tanpa kekerasan
 - c. Diberikan wewenang memberi keputusan di rumah
 - d. Diperlakukan seperti orang biasa
4. Menjaga kebersihan lingkungan disekolah merupakan yang harus dilakukan siswa.
 - a. Tanggung jawab
 - b. Kewajiban
 - c. Hak
 - d. Saran
5. Hak untuk melestarikan dan mempertahankan hidup dan hak memperoleh standar kesehatan tertinggi dan perawatan yang sebaik-baiknya termasuk hak
 - a. Kelangsungan hidup
 - b. Perlindungan
 - c. Tumbuh kembang
 - d. Berpartisipasi
6. Salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat di lingkungan sekitar adalah
 - a. Menabung di bank
 - b. Membayar SPP
 - c. Belajar dengan tekun
 - d. Menjaga kebersihan lingkungan
7. Yang bertanggung jawab menjaga kebersihan lingkungan desa adalah
 - a. Kepala desa
 - b. Tukang angkut sampah
 - c. Seluruh warga desa
 - d. Satpam
8. Sikap menyadari dan melaksanakan kewajiban yang dimiliki disebut
 - a. Tanggung jawab

- b. Anjuran
 - c. Pekerjaan
 - d. Hak
9. Suatu hal yang harus diterima dan didapatkan seseorang dinamakan ...
- a. Tanggung jawab
 - b. Kewajiban
 - c. Kemanusiaan
 - d. Hak
10. Dibawah ini yang termasuk kewajiban anak di rumah adalah
- a. Membantu orang tua
 - b. Mendapat uang jajan
 - c. Mendapat kasih sayang
 - d. Meminta pakaian baru
11. Seseorang yang memiliki tanggung jawab memberi nafkah kepada keluarga adalah
- a. Ibu
 - b. Ayah
 - c. Nenek
 - d. Kakek
12. Dibawah ini yang termasuk hak adalah
- a. Mendapat keuntungan dari hasil penjualan
 - b. Memberikan kembalian kepada pembeli
 - c. Membuat produk yang ramah lingkungan
 - d. Menjaga pelestarian lingkungan
13. Dibawah ini yang termasuk kewajiban adalah
- a. Membuat produk yang berkualitas
 - b. Membuat berkualitas rendah
 - c. Membuat produk yang tidak ramah lingkungan
 - d. Membuat produk yang tidak sesuai SNI
14. Siswa hendaknya bertanggung jawab untuk mengamalkan nilai-nilai dalam Pancasila. Dibawah ini yang termasuk nilai-nilai dalam Pancasila, kecuali ?
- a. Menunjukkan rasa hormat kepada teman yang berbeda keyakinan

- b. Menunjukkan rasa peduli kepada sesama manusia dimanapun berada
 - c. Menunjukkan sikap mau mendengarkan pendapat teman dalam menyelesaikan tugas kelompok
 - d. Memelanggar peraturan sekolah agar terlihat berbeda
15. Berikut ini yang termasuk hak anak menurut Konvensi Hak-hak anak adalah
- a. Hak kelangsungan hidup, hak perlindungan, hak tumbuh kembang, dan hak untuk mendapatkan pekerjaan
 - b. Hak kelangsungan hidup, hak tumbuh kembang, hak perlindungan, dan hak berpaerisipasi
 - c. Hak perlindungan, hak mendapat perlindungan, hak mendapat layanan kesehatan, dan hak kelangsungan hidup
 - d. Hak perlindungan, hak tumbuh kembang, hak bersekolah, dan hak untuk mendapatkan pekerjaan
16. Salah satu hak warga negara Indonesia sesuai dengan UUD 1947 adalah setiap warga negara bebas memilih, memeluk dan menjalankan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipercayai. Hak tersebut tercantum pada pasal
- a. Pasal 29 ayat 2
 - b. Pasal 30 ayat 1
 - c. Pasal 31 ayat 1
 - d. Pasal 27 ayat 1
17. Membantu orang tua merupakan contoh dari
- a. Kewajiban anak di sekolah
 - b. Hak anak di rumah
 - c. Kewajiban anak dirumah
 - d. Tanggung jawab anak disekolah
18. Setiap warga negara memiliki kewajiban untuk berperan serta dalam membela, mempertahankan kedaulatan negara Indonesia dari serangan musuh. Pernyataan tersebut tercantum pada pasal
- a. Pasal 23A
 - b. Pasal 27 ayat 1

- c. Pasal 27 ayat 2
- d. Pasal 30 ayat 1

19. Salah satu contoh ketidakseimbangan hak dan kewajiban di sekolah adalah

....

- a. Melaksanakan piket agar kelas menjadi bersih
- b. Mengharapkan nilai yang tinggi namun malas belajar
- c. Menghias kelas agar terlihat menarik
- d. Melaksanakan berbagai kegiatan di sekolah

20. Setiap masyarakat memiliki tanggung jawab untuk menjaga keamanan lingkungan, oleh karena itu masyarakat memiliki kewajiban untuk

- a. Membersihkan lingkungan
- b. Mengadakan ronda malam
- c. Mengadakan sosialisasi tentang kesehatan
- d. Rapat dengan aparat desa

21. Andi selalu dibelikan hadiah oleh orang tuanya, walaupun ia tidak pernah membantu orang tuanya di rumah, hal ini mengakibatkan ...

- a. Andi menjadi anak yang malas
- b. Andi menjadi anak yang rajin
- c. Andi menjadi anak yang taat aturan
- d. Andi menjadi anak yang berani

22. Semua siswa berhak untuk mendapatkan ilmu pengetahuan di sekolah. Agar siswa mendapatkan hak tersebut, maka siswa harus ...

- a. Belajar dengan tekun
- b. Mengganggu teman belajar
- c. Tidak melaksanakan piket kelas
- d. Bersahabat baik dengan teman

23. Wahyu akan mengikuti ulangan umum besok, Jika wahyu tidak belajar untuk menghadapi ulangan umum, maka wahyu akan ...

- a. Memperoleh kemudahan dalam menjawab soal
- b. Merasa percaya diri saat mengerjakan soal
- c. Tidak dapat menjawab soal dengan baik
- d. Mampu menjawab soal dengan cepat

24. Saat piket kelas, Adi membersihkan kelas secara asal-asalan, hal ini menunjukkan bahwa Adi melaksanakan kewajibannya tanpa ada rasa ...
- Tenggang rasa
 - Mengasihi sesama
 - Tanggung jawab
 - Iri hati
25. Saat piket, Santi hanya mengambil pekerjaan yang mudah, akibat dari perilaku Santi tersebut adalah ...
- Pekerjaan menjadi cepat selesai
 - Teman-teman Santi merasa terbebani
 - Terjalin kekompakan antar teman
 - Guru memuji hasil pekerjaan santi
26. Agus memiliki tanggung jawab untuk menjaga kamarnya agar tetap bersih, adapun manfaat yang Agus dapatkan jika ia rajin membersihkan kamarnya adalah ...
- Disayang teman sekelas
 - Mendapatkan pengakuan dari guru
 - Memperoleh nilai yang memuaskan
 - Suasana kamar menjadi nyaman
27. Pak Hendra selalu menghindar saat ia diajak untuk melaksanakan ronda malam, akibat dari perilaku pak hendra tersebut adalah ...
- Keamanan lingkungan semakin terjaga
 - Masyarakat mengucilkan Pak Hendra
 - Mendapatkan pujian dari kepala lingkungan
 - Kerukunan antar masyarakat semakin menguat
28. Rani tidak ingin melupakan materi yang telah ia pelajari di kelas, oleh karena itu hal yang harus Rani lakukan adalah
- Mencontek pekerjaan teman
 - Mencatat materi yang telah diajarkan
 - Membeli buku sebanyak-banyaknya

- d. Menyiapkan perlengkapan belajar
29. Ketika belajar di kelas, Andre dan Dimas selalu bercanda dan membuat keributan di kelas, hal tersebut mengakibatkan ...
- a. Guru semakin bersemangat dalam mengajar
 - b. Siswa yang lain mampu memahami materi yang diajarkan
 - c. Suasana belajar menjadi tidak kondusif
 - d. Siswa dapat memperoleh nilai yang bagus
30. Agar tercipta kerukunan dalam kehidupan bermasyarakat, maka kewajiban yang dimiliki oleh setiap warga adalah ...
- a. Menanamkan sikap toleransi
 - b. Memusuhi orang tanpa alasan
 - c. Menjalin keakraban dengan satu golongan saja
 - d. Menutup diri dari pergaulan di masyarakat



KUNCI JAWABAN

1.A	16.A
2.C	17.C
3.B	18.D
4.A	19.C
5.A	20.B
6.D	21.A
7.C	22.A
8.A	23.C
9.D	24.C
10.A	25.B
11.B	26.D
12.A	27.B
13.A	28.B
14.C	29.C
15.B	30.A



Lampiran 21. Daftar Nilai *Pre-test***Daftar Nilai *Pre-test* Siswa Kelas V SD No. 4 Pecatu**

NO	Kode	Nilai
1	E1	47
2	E2	50
3	E3	50
4	E4	63
5	E5	63
6	E6	67
7	E7	67
8	E8	43
9	E9	53
10	E10	53
11	E11	57
12	E12	57
13	E13	60
14	E14	47
15	E15	47
16	E16	63
17	E17	57
18	E18	60
19	E19	50
20	E20	53

Daftar Nilai *Pre-test* Kelas V SD No. 5 Pecatu

NO	Kode	Nilai	NO	Kode	Nilai
1	K1	50	13	K13	53
2	K2	50	14	K14	43
3	K3	53	15	K15	47
4	K4	60	16	K16	47
5	K5	63	17	K17	63
6	K6	63	18	K18	63
7	K7	43	19	K19	67
8	K8	47	20	K20	57
9	K9	67	21	K21	77
10	K10	57	22	K22	67
11	K11	57	23	K23	70
12	K12	60	24	K24	57

Lampiran 22. Uji Normalitas kelas V SD No. 4 Pecatu

Uji Normalitas *Pre-test* Kelompok Eksperimen SD No. 4 Pecatu

No.	X_i	Z	FT	FS	FT-FS
1	43	-1,73	0,04	0,05	-0,01
2	47	-1,17	0,12	0,10	0,02
3	47	-1,17	0,12	0,15	-0,03
4	47	-1,17	0,12	0,20	-0,08
5	50	-0,75	0,23	0,25	-0,02
6	50	-0,75	0,23	0,30	-0,07
7	50	-0,75	0,23	0,35	-0,12
8	53	-0,33	0,37	0,40	-0,03
9	53	-0,33	0,37	0,45	-0,08
10	53	-0,33	0,37	0,50	-0,13
11	57	0,23	0,59	0,55	0,04
12	57	0,23	0,59	0,60	-0,01
13	57	0,23	0,59	0,65	-0,06
14	60	0,65	0,74	0,70	0,04
15	60	0,65	0,74	0,75	-0,01
16	63	1,07	0,86	0,80	0,06
17	63	1,07	0,86	0,85	0,01
18	63	1,07	0,86	0,90	-0,04
19	67	1,64	0,95	0,95	0,00
20	67	1,64	0,95	1,00	-0,05
Rata-Rata				55,35	
Varians				50,66	
SD				7,12	
 Ft-Fs maksimal				0,13	
Tabel Kolmogorov-Smirnov				0,29	

Berdasarkan hasil tabel kerja uji normalitas sebaran data kelas V SD No. 4 Pecatu diperoleh nilai maksimum $|Ft-Fs| = 0,13$. Kemudian nilai maksimum tersebut dibandingkan dengan nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 20$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,29. Karena nilai maksimum $|Ft-Fs| <$ nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu $0,13 < 0,29$.

Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas V SD No. 4 Pecatu berdistribusi normal.



Lampiran 23. Uji Normalitas Kelas V SD No. 5 Pecatu

Uji Normalitas *Pre-Test* Kelompok Kontrol SD No. 5 Pecatu

No.	Xi	Z	FT	FS	FT-FS
1	43	-1,72	0,04	0,04	0,00
2	43	-1,72	0,04	0,08	-0,04
3	47	-1,17	0,12	0,13	0,00
4	47	-1,17	0,12	0,17	-0,05
5	47	-1,17	0,12	0,21	-0,09
6	50	-0,76	0,22	0,25	-0,03
7	50	-0,76	0,22	0,29	-0,07
8	50	-0,76	0,22	0,33	-0,11
9	53	-0,35	0,36	0,38	-0,01
10	53	-0,35	0,36	0,42	-0,05
11	53	-0,35	0,36	0,46	-0,09
12	57	0,20	0,58	0,50	0,08
13	57	0,20	0,58	0,54	0,04
14	57	0,20	0,58	0,58	0,00
15	60	0,61	0,73	0,63	0,11
16	60	0,61	0,73	0,67	0,06
17	60	0,61	0,73	0,71	0,02
18	60	0,61	0,73	0,75	-0,02
19	63	1,03	0,85	0,79	0,06
20	63	1,03	0,85	0,83	0,01
21	63	1,03	0,85	0,88	-0,03
22	63	1,03	0,85	0,92	-0,07
23	67	1,58	0,94	0,96	-0,02
24	67	1,58	0,94	1,00	-0,06
Rata-Rata				55,54	
Varians				52,87	
SD				7,27	
 Ft-Fs maksimal				0,11	
Tabel Kolmogorov-Smirnov				0,27	

Berdasarkan hasil tabel kerja uji normalitas sebaran data kelas V SD No. 5 Pecatu diperoleh nilai maksimum $|Ft-Fs| = 0,11$. Kemudian nilai maksimum tersebut dibandingkan dengan nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha=$

0,05) dan $N = 24$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,27 Karena nilai maksimum $|F_t - F_s| <$ nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu yaitu $0,11 < 0,27$. Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas V SD No. 5 Pecatu berdistribusi normal.



Lampiran 24. Uji Homogenitas Data *Pre-Test*

Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji F. Dalam penelitian ini uji homogenitas dilakukan menggunakan data *posstest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebelum melakukan uji homogenitas terlebih dahulu mencari varians masing-masing kelas. Berdasarkan hasil perhitungan dengan bantuan *Misrosoft Excel for Windows* di peroleh nilai varians sebagai berikut.

a. Varians kelas eksperimen : 50,66

b. Varians kelas kontrol : 52,87

Setelah data varians kedua kelas diperoleh langkah selanjutnya menghitung nilai F dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F = \frac{52,87}{50,66}$$

$$F = 1,04$$

Dari hasil penghitungan varians diperoleh varians kelas V kelompok kelas eksperimen = 50,66 dan varians kelas V kelompok kelas kontrol = 52,87. Kemudian varians dari kedua kelompok dianalisis dengan menggunakan uji fisher diperoleh nilai F hitung = 1,04 dan untuk taraf signifikan 5% dengan dk pembilang = 23 dan dk penyebut = 19 diperoleh nilai $F_{\text{tabel}} = F_{(0,05;23;19)} = 2,12$ maka $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ sehingga kedua kelompok kelas **homogen**.

Lampiran 25. Uji-t Kesetaraan

Uji-t Kesetaraan Kelompok

Setelah uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Maka dapat dilanjutkan dengan menguji kesetaraan dengan uji-*t* *polled varian* sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 t_{\text{hitung}} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{55,54 - 55,35}{\sqrt{\frac{(24-1) \cdot 52,87 + (20-1) \cdot 50,66}{24+20-2} \times \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{20}\right)}} \\
 &= \frac{0,19}{\sqrt{\frac{1215,96 + 962,55}{42} \times (0,04 + 0,05)}} \\
 &= \frac{0,19}{\sqrt{\frac{2.178,51}{42} \times (0,09)}} \\
 &= \frac{0,19}{\sqrt{51,87 \times 0,09}} \\
 &= \frac{0,19}{\sqrt{4,67}} \\
 &= \frac{0,19}{2,16} = 0,09
 \end{aligned}$$

Hasil analisis uji-t diperoleh $t_{\text{hitung}} = 0,09$. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dan taraf signifikan 5% sehingga

diperoleh data $t_{tabel} = 1,68$. Karena $t_{hitung} < t_{tabel} = 0,09 < 1,68$, maka dapat dinyatakan data kedua sampel memiliki kemampuan yang **setara**.



Lampiran 26. Daftar Nama Siswa Kelas VI uji coba Instrumen

Daftar Nama Siswa Kelas VI SD No. 4 Pecatu

NO	NAMA
1	Bagas Kurniansah Sugiarto
2	Gede Kevin Argyasmara
3	I Gede Anggit Luhung Waskita
4	I Gede Tito Sugiantara
5	I Kadek Ade Dharma Kusuma
6	I Kadek Agus Pustaka
7	I Kadek Agus Surya Saputra Yasa
8	I Kadek Adi Septiana Prabawa
9	I Kadek Dimas Andrian
10	I Kadek Dwika Darma Guptawa
11	I Kadek Putra Sentana
12	I Kadek Sutrisna Dana
13	I Ketut Duduk Artayasa
14	I Ketut Lanang Bagus Darma Wibawa
15	I Komang Artha Dyatmika
16	I Komang Darma Wijaya
17	I Komang Hendra Suka Antara
18	I Made Dikananda Mahendra Putra
19	I Made Gede Guna Dharma
20	I Made Meiki Raiditia Darma
21	I Nyoman Andy Riandika
22	I Putu Dikha Adijaya Saputra
23	I Putu Oka Dharma Kusuma
24	Kadek Rama Satya Wibawa
25	Ni Kadek Dea Ananda Putri Aditya
26	Ni Kadek Dia Melodia
27	Ni Kadek Gita Sri Wahyuni
28	Ni Kadek Juniantari
29	Ni Kadek Kirana Pradnya Dewi
30	Ni Kadek Ovi Antari
31	Ni Kadek Widiantari
32	Ni Komang Talia Dainesia Dewi
33	Ni Luh Putri Ayu Wulandari
34	Ni Made Ayu Junita Purnama Dewi

Lampiran 27. Kisi-kisi Sebelum Uji Coba *Post-Test*

KISI-KISI INSTRUMEN *POST TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : PPKn
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : V / 2
 Kurikulum : 2013
 Tema : 7/ Peristiwa dalam Kehidupan
 Jumlah Tes : 40 soal

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kompetensi Pengetahuan	Bentuk	Nomor Soal	Jumlah Soal
-----------------	------------------	-----------	--------------------------------	--------	------------	-------------

			C1	C2	C3	C4				
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.2.1 Menyebutkan berbagai keragaman suku dan ras yang ada di Indonesia	√				Pilihan Ganda Biasa	1,2,3,4,5	5	
		3.2.2 Menyebutkan keberagaman budaya yang ada Indonesia	√				Pilihan Ganda Biasa	6,7,8,9,10	5	
		3.2.3 Menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia		√				Pilihan Ganda Biasa	11,12,13, 14,15	5
		3.2.4 Mencontohkan cara menghargai keberagaman		√				Pilihan Ganda Biasa	16,17,18, 19,20	5
		3.2.5 Menggambarkan pentingnya persatuan dan				√		Pilihan Ganda Biasa	21,22,23,24,25	5

		kesatuan dalam keberagaman						
		3.2.6 Mengidentifikasi sikap dalam menghadapi keragaman di kehidupan sehari-hari			√	Pilihan Ganda Biasa	26,27,28, 29,30	5
		3.2.7 Menyebutkan makna Pancasila dalam keberagaman budaya bangsa	√			Pilihan Ganda Biasa	31,32,33, 34,35	5
		3.2.8 Menganalisis upaya melestarikan budaya bangsa			√	Pilihan Ganda Biasa	36,37,38, 39,40	5

Keterangan :

C1 = Mengingat
 C2 = Memahami
 C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis
 C5 = Mengevaluasi
 C6 = Mencipta

Lampiran 28. Instrumen sebelum uji coba *Post-Test*

INSTRUMEN *POST TEST*
TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKN

Satuan Pendidikan: Sekolah Dasar

Kelas/Semester :V/2

Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kurikulum : 2013

Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan pada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal yang kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c,dan d pada jawaban yang tepat !

1. Perbedaan suku-suku bangsa Indonesia yang beragam dipengaruhi oleh.....
 - a. Perbedaan kondisi lingkungan yang ditempati
 - b. Persamaan lingkungan pulau yang ditempati
 - c. Banyaknya gunung berapi di Indonesia
 - d. Perbedaan jenis iklim antar pulau di Indonesia
2. Indonesia memiliki banyak suku. Berikut ini yang *tidak* termasuk suku yang berada di Pulau Jawa adalah ...
 - a. Melayu
 - b. Betawi
 - c. Sunda

- d. Osing
3. Keberagaman suku di Indonesia ada banyak. Suku yang berada di Sumatera Utara adalah....
- Suku Dayak
 - Suku Madura
 - Suku Tengger
 - Suku Batak
4. Yang bukan termasuk ras yang ada di Indonesia adalah.....
- Ras Papua Melanezoid
 - Ras Weddoid
 - Ras Proto Melayu
 - Ras Polynesia
5. Sebelum kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia, Kepulauan Indonesia sendiri sudah didiami oleh penduduk asli dengan berbagai macam ras yang ada di Indonesia. Salah satu ras yang ada di Indonesia adalah.....
- Ras Negroid
 - Ras Ras Weddoid
 - Ras Mongoloid
 - Ras Polynesia
6. Indonesia terkenal budaya yang beragam. Keragaman budaya yang dimiliki Indonesia, *kecuali*.....
- Bahasa daerah
 - Kesenian daerah
 - Cara berpakaian
 - Cara bergaul
7. Saman, Kecak, Piring, dan Yaping adalah nama.....
- Lagu daerah
 - Bahasa daerah
 - Tari daerah
 - Pertunjukkan daerah
8. Angklung, Tifa, Gamelan, Kolintang adalah nama
- Musik tradisional

- b. Senjata tradisional
 - c. Baju tradisional
 - d. Lagu daerah
9. Kesenian tradisional dari Madura adalah.....
- a. Karapan Sapi
 - b. Tari Tor-tor
 - c. Lompat Batu
 - d. Lenong
10. Rumah adat Gadang berasal dari provinsi.....
- a. Sumatera Utara
 - b. Riau
 - c. Sumatera Barat
 - d. Kalimantan Timur
11. Keberagaman merupakan suatu kondisi pada kehidupan masyarakat. Keberagaman yang ada di Indonesia adalah....
- a. Kekayaan dan keindahan bangsa Indonesia
 - b. Kekayaan intelektual anak bangsa
 - c. Keindahan alam bangsa Indonesia
 - d. Kekayaan dan keindahan alam suku bangsa
12. Keberagaman masyarakat Indonesia disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya adalah.....
- a. Perbedaan letak geografis
 - b. Perbedaan gender
 - c. Perbedaan warna kulit
 - d. Perbedaan budaya
13. Keberagaman bangsa Indonesia dapat dibentuk oleh banyaknya jumlah suku bangsa yang tinggal di wilayah Indonesia dan tersebar di berbagai pulau dan wilayah di penjuru Indonesia. Setiap suku bangsa memiliki ciri khas ...
- a. Berbeda dan karakteristik sendiri pada aspek sosial dan budaya
 - b. Sama dan karakteristik sendiri pada aspek sosial media dan budaya
 - c. Berbeda dan karakteristik sendiri pada aspek sosial politik dan budaya
 - d. Sama dan karakteristik sendiri pada aspek sosialita dan budaya

14. Pemerintah harus bisa mendorong keberagaman yang ada di Indonesia menjadi suatu kekuatan untuk bisa mewujudkan persatuan dan kesatuan nasional agar.....
 - a. Mendorong Indonesia menjadi lebih maju
 - b. Menuju Indonesia yang merdeka
 - c. Menuju perjuangan Indonesia
 - d. Mendorong Indonesia menjadi damai dan sejahtera
15. Contoh kegiatan yang mencerminkan indahny hidup bersatu dalam perbedaan adalah....
 - a. belajar kelompok di rumah guru
 - b. menggunakan produk ramah lingkungan
 - c. melakukan arisan RT dengan iruan tertentu
 - d. melaksanakan ronda sesuai jadwal
16. Berikut ini yang tidak termasuk contoh menghargai keragaman yang tumbuh di masyarakat, adalah.....
 - a. Tidak membanggakan suku sendiri
 - b. Tidak membedakan setiap suku bangsa
 - c. Mendukung kegiatan masyarakat
 - d. Mencela tradisi yang tumbuh di masyarakat
17. Indonesia merupakan negara yang kaya akan keberagamannya. Cara yang dapat kita lakukan untuk menghargai keberagaman tersebut adalah.....
 - a. Pelecehan atau penistaan agama tertentu
 - b. Pelarangan ibadah bagi yang berbeda keyakinan
 - c. Toleransi dengan orang yang berbeda agama
 - d. Toleransi dengan teman seiman
18. Di bawah ini yang merupakan cara menghargai keragaman yang ada yaitu, *kecuali*.....
 - a. Menghargai adat dan budaya tetangga yang berbeda dengan kita
 - b. Membangun sikap rukun baik dengan keluarga, teman, dan tetangga
 - c. Tolong-menolong antar sesama warga
 - d. Memilih teman yang seiman

19. Agar terjalin persatuan dan kesatuan diantara warga masyarakat yang beranekaragam, maka hal yang harus kita lakukan adalah.....
- Ikut campur dalam urusan orang lain
 - Saling menghormati
 - Tidak peduli dengan budaya asing
 - Acuh terhadap keragaman
20. Kita memiliki ratusan bahasa daerah. Cara kita untuk menghargai keberagaman tersebut adalah.....
- Tetap dipertahankan dan dilestarikan
 - Memilih menggunakan bahasa daerah
 - Dihilangkan saja
 - Dilarang pemakaiannya
21. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Arti penting persatuan dan kesatuan dalam keberagaman suatu negara pada gambar diatas adalah
- Memperkaya khas budaya nusantara
 - Mencintai tanah air dan siap siaga untuk membela tanah air agar tidak di serang negara lain
 - Mewujudkan kehidupan yang serasi, selaras, dan seimbang serta mempererat hubungan kekeluargaan antar warga masyarakat
 - Mewujudkan menjadi bangsa yang besar sehingga ditakuti negara-negara di dunia
22. Perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan adalah
- Hidup rukun dengan semangat kekeluargaan antar warga
 - Mengadakan kerja bakti membersihkan lingkungan rumah

- c. Melempar tanggung jawab atas kebersihan dan keamanan
 - d. Menggunakan Bahasa Indonesia dalam pergaulan antar suku
23. Berikut ini pernyataan manakah yang menggambarkan keragaman budaya yang dapat dilakukan di lingkungan rumah
- a. Mengajak teman yang baru pindah dari daerah lain untuk bercerita dan bermain bersama
 - b. Bertegur sapa kepada siapapun yang berada di sekolah walaupun berbeda agama
 - c. Mengganggu tetangga yang sedang beribadah
 - d. Tidak bertengkar hanya karna agama
24. Perhatikan gambar dibawah ini !



- Akibat dari tidak adanya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman suatu negara yaitu.....
- a. Menimbulkan perpecahan dalam suatu bangsa dan negara
 - b. Menimbulkan rasa aman dan tentram
 - c. Mempermudah mencapai tujuan bangsa
 - d. Mempermudah masyarakat untuk saling acuh
25. Berikut ini yang bukan merupakan wujud nyata dari adanya persatuan dan kesatuan yaitu.....
- a. Mendahulukan kepentingan pribadi terlebih dahulu
 - b. Menyelesaikan masalah dengan cara musyawarah
 - c. Menghargai kebudayaan dari daerah lain
 - d. Saling menolong tanpa memandang ras, suku, ataupun budaya

26. Indonesia adalah negara yang kaya akan keberagaman. Sikap kita yang tepat terhadap kebudayaan dari luar daerah kita adalah.....
- Menghormati dan berusaha untuk turut mempelajarinya
 - Menganggap sebagai ancaman bagi kebudayaan daerah kita
 - Menganggap budaya daerah kita lebih baik dari daerah lain
 - Turut mempelajari budaya daerah lain tetapi yang sesuai dengan kita
27. Di sekolahmu terdapat siswa-siswa dengan latar belakang suku, agama, budaya, dan daerah yang berbeda. Sikapmu yang paling tepat adalah.....
- Bergaul dengan teman yang seagama dan sederah saja
 - Membatasi pergaulan dengan teman yang berlainan daerah
 - Bergaul dengan siapapun tanpa memandang perbedaan
 - Bergaul dengan teman sebangku saja
28. Sikap kita terhadap suku bangsa dari daerah lain adalah.....
- Kita harus saling bermusuhan
 - Kita harus saling menghormati
 - Kita harus saling berkompetensi
 - Kita harus saling bersaing
29. Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang memiliki keberagaman suku bangsa. Sikap yang harus kita lakukan untuk menghargai keberagaman tersebut adalah.....
- Tidak bersikap acuh
 - Tidak menghormati kebudayaan
 - Tidak menghina teman yang berbeda suku
 - Tidak menghargai suku bangsa orang lain
30. Sikap yang perlu ditunjukkan dalam menghadapi keberagaman adalah, *kecuali*.....
- Menghargai perbedaan agama
 - Tidak memilih teman
 - Bersikap tak acuh kepada teman
 - Tidak suka menghina kebudayaan teman
31. Kita sebagai bangsa Indonesia harus bersatu padu agar menjadi satu kesatuan yang bulat dan utuh. Untuk dapat bersatu kita harus memiliki pedoman yang

dapat menyeragamkan pandangan kita dan tingkah laku kita dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, akan terjadi persamaan langkah dan tingkah laku bangsa Indonesia. Pedoman tersebut adalah...

- a. Pancasila
 - b. Pancawarsa
 - c. Pancadarma
 - d. Bhinneka Tunggal Ika
32. Pancasila adalah dasar negara kita. Peran Pancasila dalam keberagaman yang ada di Indonesia yaitu.....
- a. Sebagai falsafah atau pandangan hidup bangsa Indonesia
 - b. Sebagai warisan leluhur bangsa
 - c. Sebagai aturan yang harus ditaati
 - d. Sebagai acuan dalam melakukan kegiatan
33. Di dalam Pancasila termuat nilai-nilai luhur yang dapat diamalkan warga negara Indonesia yang hidup dalam keberagaman. Penerapan pancasila dalam keberagaman budaya bangsa yaitu. *kecuali*.....
- a. Menghargai dan menghormati semua budaya yang ada di Indonesia
 - b. Melestarikan budaya daerah sebagai sumber kebudayaan nasional
 - c. Bekerja sama atau bergotong royong dengan teman seiman
 - d. Keputusan yang beragam dapat diselesaikan dengan musyawarah mufakat
34. Pancasila merupakan rumusan dan pedoman kehidupan berbangsa dan bernegara bagi seluruh rakyat Indonesia. Selain berisi rumusan dan pedoman kehidupan berbangsa dan bernegara di dalam Pancasila juga terdapat semboyan persatuan yang tertulis dalam pita yang terdapat di dalam gambar burung garuda. Semboyan tersebut adalah.....
- a. Tut Wuri Handayani
 - b. Bhinneka Tunggal Ika
 - c. Empat Pilar Bangsa Indonesia
 - d. Bersatu Kita Teguh Bercerai Kita Runtuh
35. Indonesia merupakan negara kepulauan yang penuh dengan kekayaan serta keragaman budaya, ras, suku bangsa, kepercayaan, agama, bahasa daerah, dan

masih banyak lainnya. Meskipun penuh dengan keragaman budaya, Indonesia tetap satu sesuai dengan semboyan nya, Bhineka Tunggal Ika yang artinya.....

- a. Meskipun berbeda-beda tetapi tetap satu jua
 - b. Berbeda-beda tetapi bersatu
 - c. Tetap satu walau berbeda
 - d. Berbeda-beda tetapi bersama jua
36. Dayu merupakan anak yang gemar mempelajari budaya-budaya tradisional Indonesia. Namun semakin berkembangnya jaman, Dayu takut kebudayaan Indonesia akan memudar karena masuknya budaya asing ke Indonesia. Upaya yang dapat dilakukan Dayu untuk melestarikan budaya bangsa Indonesia adalah.....
- a. Mempelajari budaya lain
 - b. Mengikuti les tari daerah
 - c. Memakai produk-produk impor
 - d. Mengikuti les bahasa asing
37. Udin diberikan kesempatan untuk tampil di kantor ayahnya dalam kegiatan perayaan kantor baru Ayah Udin. Para tamu yang akan hadir dalam kegiatan tersebut adalah rekan kerja ayah Udin yang sebagian besar merupakan tamu asing. Penampilan yang dibawakan Udin sebagai upaya yang dapat dilakukan agar dapat melestarikan budaya bangsa yaitu.....
- a. Mempelajari budaya asing agar tamu yang datang tidak bosan
 - b. Menampilkan tari modern campuran budaya tradisional dengan budaya asing
 - c. Menampilkan atraksi budaya daerah
 - d. Menampilkan persembahan sederhana
38. Sebagai generasi penerus bangsa sudah seharusnya kita melestarikan budaya bangsa. Upaya yang dapat kita lakukan sebagai seorang pelajar dalam rangka ikut melestarikan kebudayaan yang paling tepat adalah.....
- a. Mempelajari kebudayaan tersebut dengan serius
 - b. Mempromosikan kebudayaan ke luar negeri
 - c. Mengadakan atraksi budaya
 - d. Mengikuti festival budaya ke luar negeri

39. Perhatikan gambar di bawah ini!



Upaya yang dapat dilakukan masyarakat untuk melestarikan budaya bangsa pada gambar diatas adalah.....

- a. Menonton pertunjukkan wayang
- b. Mengadakan pertunjukkan wayang pada HUT Desa
- c. Mengkoleksi wayang
- d. Mengajak anak menonton wayang

40. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hal yang dapat dilakukan untuk melestaikan budaya pada gambar diatas yaitu.....

- a. Mengikuti sanggar tari daerah
- b. Rajin menonton pertunjukan tari
- c. Menggabungkan tari daerah dengan tari modern
- d. Melakukan atraksi budaya

KUNCI JAWABAN UJI COBA

1. A 11. A 21. C 31. A

2. A 12. A 22. C 32. A

3. D 13. A 23. A 33. C

4. D 14. D 24. A 34. B

5. B 15. D 25. A 35. A

6. D 16. D 26. A 36. B

7. C 17. C 27. C 37. C

8. A 18. D 28. B 38. A

9. A 19. B 29. C 39. B

10. C 20. A 30. C 40. A



Lampiran 30. Uji Daya Beda

Kelompok Atas																																		
	1	2	3	4	6	7	8	9	11	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25	27	28	30	31	32	33	34	35	36	37	39	40	jumlah	
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4
19	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
5	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	9	
22	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	9	
21	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	10	
10	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	11	
12	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	15
4	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	16
25	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	16
Jumlah	3	1	5	3	4	3	3	0	3	4	0	3	0	4	5	5	1	0	5	5	6	5	4	2	5	0	0	2	3	3	6	4		
Kelompok Bawah																																		
	1	2	3	4	6	7	8	9	11	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25	27	28	30	31	32	33	34	35	36	37	39	40	jumlah	
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29	
26	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29	
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
34	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
Jumlah	9	8	8	8	8	8	9	9	9	8	6	9	9	9	9	8	9	9	9	9	9	9	8	9	6	9	9	9	8	8	9	9	9	
D	0.67	0.78	0.33	0.56	0.44	0.56	0.67	1.00	0.67	0.44	0.67	0.67	1.00	0.56	0.44	0.33	0.89	1.00	0.44	0.44	0.33	0.33	0.56	0.44	0.44	1.00	1.00	0.67	0.56	0.67	0.33	0.56		
Kriteria	BAIK	BS	CUKUP	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BS	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BS	BAIK	BAIK	CUKUP	BS	BS	BAIK	BAIK	CUKUP	CUKUP	BAIK	BAIK	BAIK	BS	BS	BAIK	BAIK	BAIK	CUKUP	BAIK		

Lampiran 33. Kisi-kisi post test setelah uji coba

KISI-KISI INSTRUMEN *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : IPA
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : V / II
 Kurikulum : 2013
 Tema : 6. Panas Dan Perpindahannya
 Jumlah Tes : 40 butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kompetensi Pengetahuan				Bentuk	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4			
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.2.1 Menyebutkan berbagai keragaman suku dan ras yang ada di Indonesia	√				Pilihan Ganda Biasa	1, 2, 3, 4	4
		3.2.2 Menyebutkan keberagaman budaya yang ada di Indonesia	√				Pilihan Ganda Biasa	5, 6, 7, 8,	4

menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.2.3 Menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia	√			Pilihan Ganda Biasa	9, 10, 11	3
	3.2.4 Mencontohkan cara menghargai keberagaman	√			Pilihan Ganda Biasa	12, 13, 14, 15, 16	5
	3.2.5 Menggambarkan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman		√		Pilihan Ganda Biasa	17, 18, 19, 20	4
	3.2.6 Mengidentifikasi sikap dalam menghadapi keragaman di kehidupan sehari-hari			√	Pilihan Ganda Biasa	21, 22, 23	3
	3.2.7 Menyebutkan makna Pancasila dalam keberagaman budaya bangsa	√			Pilihan Ganda Biasa	24, 25, 26, 27, 28	5

		3.2.8 Menganalisis upaya melestarikan budaya bangsa				√	Pilihan Ganda Biasa	29, 30, 31, 32	4
--	--	---	--	--	--	---	---------------------	----------------	---

Keterangan :

C1 = Mengingat
 C2 = Memahami
 C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis
 C5 = Mengevaluasi
 C6 = Mencipta



INSTRUMEN *POST TEST*

TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKN

Satuan Pendidikan: Sekolah Dasar

Kelas/Semester : V/2

Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kurikulum : 2013

Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan pada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal yang kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksa pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c,dan d pada jawaban yang tepat !

1. Perbedaan suku-suku bangsa Indonesia yang beragam dipengaruhi oleh.....
 - a. Perbedaan kondisi lingkungan yang ditempati
 - b. Persamaan lingkungan pulau yang ditempati
 - c. Banyaknya gunung berapi di Indonesia
 - d. Perbedaan jenis iklim antar pulau di Indonesia
2. Indonesia memiliki banyak suku. Berikut ini yang *tidak* termasuk suku yang berada di Pulau Jawa adalah ...
 - a. Melayu
 - b. Betawi
 - c. Sunda
 - d. Osing

3. Keberagaman suku di Indonesia ada banyak. Suku yang berada di Sumatera Utara adalah....
 - a. Suku Dayak
 - b. Suku Madura
 - c. Suku Tengger
 - d. Suku Batak
4. Yang bukan termasuk ras yang ada di Indonesia adalah.....
 - a. Ras Papua Melanezoid
 - b. Ras Weddoid
 - c. Ras Proto Melayu
 - d. Ras Polynesia
5. Indonesia terkenal budaya yang beragam. Keragaman budaya yang dimiliki Indonesia, *kecuali*.....
 - a. Bahasa daerah
 - b. Kesenian daerah
 - c. Cara berpakaian
 - d. Cara bergaul
6. Saman, Kecak, Piring, dan Yapong adalah nama.....
 - a. Lagu daerah
 - b. Bahasa daerah
 - c. Tari daerah
 - d. Pertunjukkan daerah
7. Angklung, Tifa, Gamelan, Kolintang adalah nama
 - a. Musik tradisional
 - b. Senjata tradisional
 - c. Baju tradisional
 - d. Lagu daerah
8. Kesenian tradisional dari Madura adalah.....
 - a. Karapan Sapi
 - b. Tari Tor-tor
 - c. Lompat Batu

- d. Lenong
9. Keberagaman merupakan suatu kondisi pada kehidupan masyarakat. Keberagaman yang ada di Indonesia adalah....
- Kekayaan dan keindahan bangsa Indonesia
 - Kekayaan intelektual anak bangsa
 - Keindahan alam bangsa Indonesia
 - Kekayaan dan keindahan alam suku bangsa
10. Pemerintah harus bisa mendorong keberagaman yang ada di Indonesia menjadi suatu kekuatan untuk bisa mewujudkan persatuan dan kesatuan nasional agar.....
- Mendorong Indonesia menjadi lebih maju
 - Menuju Indonesia yang merdeka
 - Menuju perjuangan Indonesia
 - Mendorong Indonesia menjadi damai dan sejahtera
11. Contoh kegiatan yang mencerminkan indahnya hidup bersatu dalam perbedaan adalah....
- belajar kelompok di rumah guru
 - menggunakan produk ramah lingkungan
 - melakukan arisan RT dengan iruan tertentu
 - melaksanakan ronda sesuai jadwal
12. Berikut ini yang tidak termasuk contoh menghargai keragaman yang tumbuh di masyarakat, adalah.....
- Tidak membanggakan suku sendiri
 - Tidak membedakan setiap suku bangsa
 - Mendukung kegiatan masyarakat
 - Mencela tradisi yang tumbuh di masyarakat
13. Indonesia merupakan negara yang kaya akan keberagamannya. Cara yang dapat kita lakukan untuk menghargai keberagaman tersebut adalah.....
- Pelecehan atau penistaan agama tertentu
 - Pelarangan ibadah bagi yang berbeda keyakinan
 - Toleransi dengan orang yang berbeda agama

- d. Toleransi dengan teman seiman
14. Di bawah ini yang merupakan cara menghargai keragaman yang ada yaitu, *kecuali*.....
- Menghargai adat dan budaya tetangga yang berbeda dengan kita
 - Membangun sikap rukun baik dengan keluarga, teman, dan tetangga
 - Tolong-menolong antar sesama warga
 - Memilih teman yang seiman
15. Agar terjalin persatuan dan kesatuan diantara warga masyarakat yang beranekaragam, maka hal yang harus kita lakukan adalah.....
- Ikut campur dalam urusan orang lain
 - Saling menghormati
 - Tidak peduli dengan budaya asing
 - Acuh terhadap keragaman
16. Kita memiliki ratusan bahasa daerah. Cara kita untuk menghargai keberagaman tersebut adalah.....
- Tetap dipertahankan dan dilestarikan
 - Memilih menggunakan bahasa daerah
 - Dihilangkan saja
 - Dilarang pemakaiannya
17. Perhatikan gambar di bawah ini!



Arti penting persatuan dan kesatuan dalam keberagaman suatu negara pada gambar diatas adalah

- Memperkaya khas budaya nusantara

- b. Mencintai tanah air dan siap siaga untuk membela tanah air agar tidak di serang negara lain
 - c. Mewujudkan kehidupan yang serasi, selaras, dan seimbang serta mempererat hubungan kekeluargaan antar warga masyarakat
 - d. Mewujudkan menjadi bangsa yang besar sehingga ditakuti negara-negara di dunia
18. Perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan adalah
- a. Hidup rukun dengan semangat kekeluargaan antar warga
 - b. Mengadakan kerja bakti membersihkan lingkungan rumah
 - c. Melempar tanggung jawab atas kebersihan dan keamanan
 - d. Menggunakan Bahasa Indonesia dalam pergaulan antar suku
19. Perhatikan gambar dibawah ini !



Akibat dari tidak adanya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman suatu negara yaitu.....

- a. Menimbulkan perpecahan dalam suatu bangsa dan negara
 - b. Menimbulkan rasa aman dan tentram
 - c. Mempermudah mencapai tujuan bangsa
 - d. Mempermudah masyarakat untuk saling acuh
20. Berikut ini yang bukan merupakan wujud nyata dari adanya persatuan dan kesatuan yaitu.....
- a. Mendahulukan kepentingan pribadi terlebih dahulu
 - b. Menyelesaikan masalah dengan cara musyawarah
 - c. Menghargai kebudayaan dari daerah lain

- d. Saling menolong tanpa memandang ras, suku, ataupun budaya
21. Di sekolahmu terdapat siswa-siswa dengan latar belakang suku, agama, budaya, dan daerah yang berbeda. Sikapmu yang paling tepat adalah.....
- Bergaul dengan teman yang seagama dan sederah saja
 - Membatasi pergaulan dengan teman yang berlainan daerah
 - Bergaul dengan siapapun tanpa memandang perbedaan
 - Bergaul dengan teman sebangku saja
22. Sikap kita terhadap suku bangsa dari daerah lain adalah.....
- Kita harus saling bermusuhan
 - Kita harus saling menghormati
 - Kita harus saling berkompetensi
 - Kita harus saling bersaing
23. Sikap yang perlu ditunjukkan dalam menghadapi keberagaman adalah, *kecuali*.....
- Menghargai perbedaan agama
 - Tidak memilih teman
 - Bersikap tak acuh kepada teman
 - Tidak suka menghina kebudayaan teman
24. Kita sebagai bangsa Indonesia harus bersatu padu agar menjadi satu kesatuan yang bulat dan utuh. Untuk dapat bersatu kita harus memiliki pedoman yang dapat menyeragamkan pandangan kita dan tingkah laku kita dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, akan terjadi persamaan langkah dan tingkah laku bangsa Indonesia. Pedoman tersebut adalah...
- Pancasila
 - Pancawarsa
 - Pancadarma
 - Bhinneka Tunggal Ika
25. Pancasila adalah dasar negara kita. Peran Pancasila dalam keberagaman yang ada di Indonesia yaitu.....
- Sebagai falsafah atau pandangan hidup bangsa Indonesia
 - Sebagai warisan leluhur bangsa

- c. Sebagai aturan yang harus ditaati
 - d. Sebagai acuan dalam melakukan kegiatan
26. Di dalam Pancasila termuat nilai-nilai luhur yang dapat diamalkan warga negara Indonesia yang hidup dalam keberagaman. Penerapan pancasila dalam keberagaman budaya bangsa yaitu. *kecuali*.....
- a. Menghargai dan menghormati semua budaya yang ada di Indonesia
 - b. Melestarikan budaya daerah sebagai sumber kebudayaan nasional
 - c. Bekerja sama atau bergotong royong dengan teman seiman
 - d. Keputusan yang beragam dapat diselesaikan dengan musyawarah mufakat
27. Pancasila merupakan rumusan dan pedoman kehidupan berbangsa dan bernegara bagi seluruh rakyat Indonesia. Selain berisi rumusan dan pedoman kehidupan berbangsa dan bernegara di dalam Pancasila juga terdapat semboyan persatuan yang tertulis dalam pita yang terdapat di dalam gambar burung garuda. Semboyan tersebut adalah.....
- a. Tut Wuri Handayani
 - b. Bhinneka Tunggal Ika
 - c. Empat Pilar Bangsa Indonesia
 - d. Bersatu Kita Teguh Bercerai Kita Runtuh
28. Indonesia merupakan negara kepulauan yang penuh dengan kekayaan serta keragaman budaya, ras, suku bangsa, kepercayaan, agama, bahasa daerah, dan masih banyak lainnya. Meskipun penuh dengan keragaman budaya, Indonesia tetap satu sesuai dengan semboyan nya, Bhineka Tunggal Ika yang artinya.....
- a. Meskipun berbeda-beda tetapi tetap satu jua
 - b. Berbeda-beda tetapi bersatu
 - c. Tetap satu walau berbeda
 - d. Berbeda-beda tetapi bersama jua
29. Dayu meupakan anak yang gemar mempelajari budaya-budaya tradisional Indonesia. Namun semakin berkembangnya jaman, Dayu takut kebudayaan Indonesia akan memudar karena masuknya budaya asing ke Indonesia. Upaya yang dapat dilakukan Dayu untuk melestarikan budaya bangsa Indonesia adalah.....

- a. Mempelajari budaya lain
 - b. Mengikuti les tari daerah
 - c. Memakai produk-produk impor
 - d. Mengikuti les bahasa asing
30. Udin diberikan kesempatan untuk tampil di kantor ayahnya dalam kegiatan perayaan kantor baru Ayah Udin. Para tamu yang akan hadir dalam kegiatan tersebut adalah rekan kerja ayah Udin yang sebagian besar merupakan tamu asing. Penampilan yang dibawakan Udin sebagai upaya yang dapat dilakukan agar dapat melestarikan budaya bangsa yaitu.....
- a. Mempelajari budaya asing agar tamu yang datang tidak bosan
 - b. Menampilkan tari modern campuran budaya tradisional dengan budaya asing
 - c. Menampilkan atraksi budaya daerah
 - d. Menampilkan persembahan sederhana
31. Perhatikan gambar di bawah ini!



Upaya yang dapat dilakukan masyarakat untuk melestarikan budaya bangsa pada gambar diatas adalah.....

- a. Menonton pertunjukkan wayang
- b. Mengadakan pertunjukkan wayang pada HUT Desa
- c. Mengkoleksi wayang
- d. Mengajak anak menonton wayang

32. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hal yang dapat dilakukan untuk melestaikan budaya pada gambar diatas yaitu.....

- a. Mengikuti sanggar tari daerah
- b. Rajin menonton pertunjukan tari
- c. Menggabungkan tari daerah dengan tari modern
- d. Melakukan atraksi budaya



KUNCI JAWABAN POST-TEST

1. A	17. C
2. A	18. C
3. D	19. A
4. D	20. A
5. D	21. C
6. C	22. B
7. A	23. C
8. A	24. A
9. A	25. A
10. D	26. C
11. D	27. B
12. D	28. A
13. C	29. B
14. D	30. C
15. B	31. B
16. A	32. A



Lampiran 35. Daftar Nilai *Post-test***Daftar Nilai *Post-test* Siswa Kelas V SD No. 4 Pecatu**

NO	Kode	Nilai
1	E1	78
2	E2	78
3	E3	81
4	E4	94
5	E5	97
6	E6	69
7	E7	72
8	E8	72
9	E9	91
10	E10	94
11	E11	88
12	E12	88
13	E13	91
14	E14	97
15	E15	75
16	E16	75
17	E17	81
18	E18	84
19	E19	84
20	E20	88

Daftar Nilai *Post-test* Kelas V SD No. 5 Pecatu

NO	Kode	Nilai	NO	Kode	Nilai
1	K1	75	13	K13	63
2	K2	75	14	K14	63
3	K3	75	15	K15	66
4	K4	69	16	K16	72
5	K5	69	17	K17	84
6	K6	75	18	K18	81
7	K7	78	19	K19	84
8	K8	78	20	K20	72
9	K9	88	21	K21	72
10	K10	63	22	K22	75
11	K11	78	23	K23	81
12	K12	66	24	K24	88

Lampiran 36. Uji Normalitas kelompok eksperimen

Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Eksperimen SD No. 4 Pecatu

No.	Xi	Z	FT	FS	FT-FS
1	69	-1,70	0,04	0,05	-0,01
2	72	-1,36	0,09	0,10	-0,01
3	72	-1,36	0,09	0,15	-0,06
4	75	-1,01	0,16	0,20	-0,04
5	75	-1,01	0,16	0,25	-0,09
6	78	-0,67	0,25	0,30	-0,05
7	78	-0,67	0,25	0,35	-0,10
8	81	-0,33	0,37	0,40	-0,03
9	81	-0,33	0,37	0,45	-0,08
10	84	0,02	0,51	0,50	0,01
11	84	0,02	0,51	0,55	-0,04
12	88	0,48	0,68	0,60	0,08
13	88	0,48	0,68	0,65	0,03
14	88	0,48	0,68	0,70	-0,02
15	91	0,82	0,79	0,75	0,04
16	91	0,82	0,79	0,80	-0,01
17	94	1,16	0,88	0,85	0,03
18	94	1,16	0,88	0,90	-0,02
19	97	1,51	0,93	0,95	-0,02
20	97	1,51	0,93	1,00	-0,07
Rata-Rata			83,85		
Varians			76,24		
SD			8,73		
 Ft-Fs maksimal			0,10		
Tabel Kolmogorov-Smirnov			0,29		

Berdasarkan hasil tabel kerja uji normalitas sebaran data kelas V SD No. 4 Pecatu diperoleh nilai maksimum $|Ft-Fs| = 0,10$. Kemudian nilai maksimum tersebut dibandingkan dengan nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 20$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,29. Karena nilai maksimum $|Ft-Fs| <$ nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu $0,10 < 0,29$. Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas V SD No. 4 Pecatu berdistribusi **normal**.

Lampiran 37. Uji normalitas kelompok kontrol

Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Kontrol SD No. 5 Pecatu

No.	Xi	Z	FT	FS	FT-FS
1	63	-1,55	0,06	0,04	0,02
2	63	-1,55	0,06	0,08	-0,02
3	63	-1,55	0,06	0,13	-0,06
4	66	-1,15	0,13	0,17	-0,04
5	66	-1,15	0,13	0,21	-0,08
6	69	-0,75	0,23	0,25	-0,02
7	69	-0,75	0,23	0,29	-0,06
8	72	-0,34	0,37	0,33	0,03
9	72	-0,34	0,37	0,38	-0,01
10	72	-0,34	0,37	0,42	-0,05
11	75	0,06	0,52	0,46	0,06
12	75	0,06	0,52	0,50	0,02
13	75	0,06	0,52	0,54	-0,02
14	75	0,06	0,52	0,58	-0,06
15	75	0,06	0,52	0,63	-0,10
16	78	0,46	0,68	0,67	0,01
17	78	0,46	0,68	0,71	-0,03
18	78	0,46	0,68	0,75	-0,07
19	81	0,86	0,80	0,79	0,01
20	81	0,86	0,80	0,83	-0,03
21	84	1,26	0,90	0,88	0,02
22	84	1,26	0,90	0,92	-0,02
23	88	1,79	0,96	0,96	0,01
24	88	1,79	0,96	1,00	-0,04
Rata-Rata				74,58	
Varians				55,99	
SD				7,48	
 Ft-Fs maksimal				0,10	
Tabel Kolmogorov-Smirnov				0,27	

Berdasarkan hasil tabel kerja uji normalitas sebaran data kelas V SD No. 5 diperoleh nilai maksimum $|Ft-Fs| = 0,10$ Kemudian nilai maksimum tersebut dibandingkan dengan nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 24$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,27. Karena nilai

maksimum $|F_t - F_s| <$ nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu yaitu $0,10 < 0,27$,
Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas V SD No. 5 Pecatu berdistribusi
normal.



Lampiran 38. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji F. Dalam penelitian ini uji homogenitas dilakukan menggunakan data *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebelum melakukan uji homogenitas terlebih dahulu mencari varians dari masing-masing kelas. Berdasarkan hasil perhitungan dengan bantuan *Misrosoft Excel for Windows* di peroleh nilai varians sebagai berikut.

- a. Varians kelas eksperimen : 76,24
- b. Varians kelas kontrol : 55,99

Setelah data varians kedua kelas diperoleh langkah selanjutnya menghitung nilai F dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F = \frac{76,24}{55,99}$$

$$F = 1,36$$

Dari hasil perhitungan varians diperoleh varians kelas V kelompok kelas eksperimen = 76,24, dan varians kelas V kelompok kelas kontrol = 55,99. Kemudian varians dari kedua kelompok dianalisis dengan menggunakan uji fisher diperoleh nilai F hitung = 1,36 dan untuk taraf signifikansi 5% dengan dk pembilang = 19 dan dk penyebut = 23 diperoleh nilai $F_{\text{tabel}} = F_{(0,05;19;23)} = 2,06$. Karena $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ data *posttest* mempunyai varians yang sama atau **homogen**.

Lampiran 39. Uji-t Hipotesis

Setelah uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Maka dapat dilanjutkan dengan menguji kesetaraan dengan uji-*t polled varian*. Kriteria pengujiaannya adalah H_0 diterima jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$. Sebaliknya jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak.

Adapun bunyi hipotesis yang diuji sebagai berikut.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan PPKn siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran Kontekstual berbasis Multikultural dan siswa yang dibelajarkan secara konvensional pada siswa kelas V SD Gugus VII Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2019/2020.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan PPKn siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran Kontekstual berbasis Multikultural dan siswa yang dibelajarkan secara konvensional pada siswa kelas V SD Gugus VII Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2019/2020.

Penyelesaian pengujian hipotesis.

$$X_1 = 83,85$$

$$X_2 = 74,58$$

$$S^2_1 = 76,24$$

$$S^2_2 = 55,99$$

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{83,85 - 74,58}{\sqrt{\frac{(20-1) \cdot 76,24 + (24-1) \cdot 55,99}{20+24-2} \times \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{24}\right)}} \\
 &= \frac{9,27}{\sqrt{\frac{1.448,55 + 1.287,83}{42} \times (0,09)}} \\
 &= \frac{9,27}{\sqrt{\frac{2.736,38}{42} \times (0,09)}} \\
 &= \frac{9,27}{\sqrt{65,15 \times 0,09}} \\
 &= \frac{9,27}{\sqrt{5,86}} \\
 &= \frac{9,27}{2,42} = 3,83
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil analisis uji-t diperoleh $t_{hitung} = 3,83$ sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan $(n_1 + n_2 - 2) = 20 + 24 - 2 = 42$ adalah 1,68, Berdasarkan $t_{hitung} = 3,83 > t_{tabel} = 1,68$ maka H_0 ditolak atau terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan PPKn siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran Kontekstual berbasis Multikultural dan siswa yang dibelajarkan secara konvensional pada siswa kelas V SD Gugus VII Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2019/2020.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Pecatu
Kelas / Semester : V/2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPkn
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

C. Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Mengetahui langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah teks.
		3.5.2 Menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
		3.5.3 Mengidentifikasi Informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat.
4.5	Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Mempresentasikan informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat.
		4.5.2 Menyajikan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada sebuah teks.

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	<p>3.4.1 Menjelaskan perlawanan bangsa Indonesia terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah</p> <p>3.4.2 Mengetahui perlawanan bangsa Indonesia terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah</p>
4.4	Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	<p>4.4.1 Menyebutkan perlawanan bangsa Indonesia terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Mendiskusikan perlawanan bangsa Indonesia terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah.</p> <p>4.4.3 Menuliskan perlawanan bangsa Indonesia terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah.</p>

Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika	<p>1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa..</p> <p>1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat</p>
2.3.	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika	<p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.</p>
3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	<p>3.3.1 Mengidentifikasi keragaman suku bangsa satu dan yang lain. Memahami keragaman suku bangsa satu dan yang lain.</p> <p>3.2.2</p>
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	<p>4.3.1 Menjelaskan keragaman suku bangsa satu dan yang lain.</p> <p>4.3.2 Melaksanakan kegiatan yang berkaitan dengan keragaman suku bangsa satu dan yang lain.</p>

D. TUJUAN

1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda secara benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah secara benar.
- 3.
4. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan berbagai keragaman yang ada di sekitarnya secara tepat.
5. Dengan menulis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia secara tepat.

E. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda”.
2. sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda
3. keberagaman sosial budaya masyarakat.
4. Macam-macam suku bangsa Indonesia.
5. Interaksi sosial masyarakat Indonesia.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Model : *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Fase	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan 	10 menit

		<p>penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 6. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri) 7. Guru melakukan apersepsi : <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian tau suku apa saja yang ada di Indonesia ? b. Siapa yang bisa menyebutkan suku-suku yang ada di Indonesia ? c. Berasal dari daerah manakah suku tersebut ? 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
Inti		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks berjudul "Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda" 2. Secara mandiri siswa mencari kosakata baku dan tidak baku yang ada di bacaan 3. Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia 4. Guru menekankan kecermatan siswa dalam mencari kosakata baku dan kata serapan dari bahasa asing 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari jawabannya pada bacaan yang berjudul "Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial 	150 menit

		<p>Belanda”Secara mandiri, siswa mengisi kolom-kolom pada peta konsep tentang sistem tanam paksa</p> <ol style="list-style-type: none">6. Guru berkeliling dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan7. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasil kerjanya8. Guru mengkonfirmasi semua jawaban siswa dan bersama-sama menarik kesimpulan9. Siswa mengamati peta yang berjudul “Reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintahan kolonial”10. Siswa membaca keterangan pada peta secara cermat11. Guru menekankan pada penguasaan dan pemahaman isi bacaan12. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak dan memberikan pertanyaan sesuai dengan isi bacaan13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya berkaitan dengan isi bacaan14. Pada kegiatan Ayo Berlatih: siswa mengisi kolom-kolom berkaitan dengan isi bacaan tentang perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis15. Guru meminta kepada beberapa siswa untuk secara sukarela membacakan hasil kerjanya	
--	--	---	--

		<p>16. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa</p> <p>17. Guru meminta siswa mengamati dan menganalisis gambar dan keterangan mengenai “Peristiwa Perlawanan terhadap Belanda”</p> <p>18. Guru menciptakan suasana tanya jawab dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal</p> <p>19. Guru meminta siswa memilih ketua diskusi yang akan mengatur jalannya diskusi</p> <p>20. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan seperti tertulis pada buku siswa</p> <p>21. Setiap peserta diskusi harus mengisi kolom-kolom dalam bentuk peta konsep berkaitan dengan perlawanan terhadap Belanda</p> <p>22. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya</p> <p>23. Guru mengkonfirmasi pendapat siswa dan memandu siswa membuat kesimpulan</p>	
a. Konstruktivisme		<p>24. Siswa mengamati gambar peta Indonesia yang terdapat pada buku siswa</p> <p>25. Siswa dengan bantuan guru mengidentifikasi suku apa saja yang terdapat di Indonesia</p>	

	<p>26. Siswa bersama guru berdiskusi tentang suku apa saja yang terdapat di Indonesia</p> <p>27. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang suku-suku di Indonesia dengan menggunakan video tentang keberagaman suku di Indonesia</p>	
b. Inkuiry	<p>28. Guru menanyakan apa yang siswa pahami dari video tentang keberagaman suku di Indonesia</p> <p>29. Siswa bersama teman sejawat mendiskusikan video tentang keragaman suku di Indonesia</p> <p>30. Siswa ditugaskan untuk menemukan permasalahan yang ada di dalam video</p> <p>31. Siswa ditugaskan untuk menyiapkan selebar kertas bertanya</p>	
c. Bertanya	<p>32. Siswa menuliskan pertanyaan dikertas bertanya</p> <p>33. Pertanyaan diberikan kepada teman sejawat</p> <p>34. Siswa berdiskusi tentang pertanyaan dan jawaban dengan teman sebangku</p> <p>35. Guru memberikan penguatab terhadap jawaban siswa</p>	

	d. Masyarakat Belajar	<p>36. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok</p> <p>37. Guru menjelaskan tugas kelompok yaitu mencari informasi tentang keberagaman suku, daerah dan budaya dari anggota kelompoknya</p> <p>38. Setiap kelompok mencari informasi tentang keragaman suku, daerah dan budaya dari anggota kelompoknya melalui wawancara, buku pengetahuan atau internet</p> <p>39. Berdasarkan tugas kelompok yang diberikan siswa kemudian membuat sebuah tulisan dalam bentuk paragraf yang menjelaskan tentang keberagaman suku, daerah dan budaya yang ada.</p> <p>40. Siswa menceritakan keberagaman yang ada di depan kelas.</p>	
	e. Pemodelan	<p>41. Siswa merenungkan keragaman yang ada di sekitarnya.</p> <p>42. Siswa menceritakan sikap dan perilakunya yang menunjukkan sikap saling menghargai perbedaan ras dan suku bangsa, baik di rumah, di sekolah, maupun di masyarakat.</p> <p>43. Guru menekankan kejujuran kepada siswa dalam menceritakan sikap dan perilakunya.</p>	
Penutup	f. Refleksi	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika belum mengerti</p>	

	g. Penilaian	3. Guru memberikan tes evaluasi kepada siswa.	
		4. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menceritakan mengenai identitas ras dan suku bangsanya dihadapan kedua orang tua.. (Mandiri) 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian uji unjuk kerja

a. Rubrik Mengamati Video

kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> - pengetahuan siswa tentang materi Video yang diamati - keterampilan siswa dalam mengamati - kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati 				
Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
isi dan pengetahuan: hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan.	hasil pengamatan video ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan video, secara keseluruhan dijawab	hasil pengamatan video ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan video, sebagian besar	hasil pengamatan video ditulis cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan video beberapa	hasil pengamatan video ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan video, hanya sedikit yang dijawab dengan benar.

	dengan benar.	dijawab dengan benar.	dijawab dengan benar.	
keterampilan: mengomunikasikan hasil	penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan Bahasa Indonesia baku.	penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan Bahasa Indonesia baku.	penjelasan kurang dipahami beberapa kata sesuai/ tidak sesuai dengan Bahasa Indonesia baku.	penjelasan sulit dipahami pemilihan kata tidak sesuai dengan Bahasa Indonesia baku.
<p>Sikap ketelitian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi sikap.</p>				

b. Rubrik Membuat Peta Konsep

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan. isi peta konsep lengkap, menunjukkan penulis yang menyeluruh atas materi.	keseluruhan peta konsep dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	keseluruhan peta konsep dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	sebagian besar peta konsep dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	hanya sebagian kecil peta konsep dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

penulisan peta konsep.				
Keterampilan penulisan: tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan.
Sikap kecermatan dan ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

J. SUMBER DAN MEDIA


1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Video Keberagaman suku di Indonesia
3. Buku, gambar tentang keragaman suku, gambar pulau-pulau besar di Indonesia, gambar-gambar pahlawan yang melakukan perlawanan terhadap pemerintah kolonial Belanda.

Refleksi Guru:

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Guru Kelas V



I Ketut Susila, S.Pd.SD
NIP. 19850426 200901 1 002

Kuta Selatan, 12 Februari 2020
Mahasiswa Peneliti


Ni Made Lyvia Komalasari Sudira.
NIM.1611031294



Mengetahui,
Kepala Sekolah SD No.4 Pecatu


I Made Sudira, S.Pd.SD
NIP. 19641231 198606 1 069

Lampiran 41. RPP Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD No. 5 Pecatu
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub tema	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke-	: 4
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPS.,PPKn
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;

4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;
---	--

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional secara runtut.
2. Dengan mengamati, siswa dapat memahami kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang secara tepat.
3. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu dan yang lain secara benar.
4. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928 secara tepat.
5. Dengan bercerita, siswa dapat mengenali identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya dengan penuh percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional
2. menjelaskan berbagai kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional
3. faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu
4. peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. <p>Ayo Menulis</p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri mengisi kolom yang berkaitan dengan tokoh nasional dalam masa pergerakan nasional. <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi tabel berkaitan dengan faktor-faktor lain yang memicu munculnya rasa kebangsaan Indonesia. • Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa cara, antara lain sebagai berikut. <p>Pada kegiatan Tahukah Kamu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri, siswa membaca tabel yang berisi tentang keadaan masyarakat Indonesia pada masa munculnya rasa kebangsaan yang terjadi di berbagai bidang kehidupan. • Siswa membaca secara cermat untuk memahami isi tabel. • Untuk mengetahui pemahaman siswa, guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa dengan cara menunjuk secara acak. 	180 menit

	<p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan pengaruh dan keberlanjutan keadaan masyarakat Indonesia pada masa munculnya rasa kebangsaan pada masa sekarang. <p>Pelaksanaan Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menciptakan suasana tanya jawab dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. • Guru meminta siswa memilih ketua diskusi yang akan memimpin dan mengarahkan jalannya diskusi. • Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang akan didiskusikan. • Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik <p>kesimpulan.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri membaca bacaan berjudul “Peristiwa Sumpah Pemuda 1928”. • Siswa membaca secara mandiri dan cermat untuk memahami isi bacaan selama 15 menit. • Guru menunjuk beberapa siswa dan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan isi bacaan. <p>Ayo Berlatih</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan. • Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan menyediakan Kamus Besar Bahasa Indonesia. • Guru meminta beberapa siswa menuliskan di papan tulis satu kosakata yang telah ditemukan secara bergantian. Setiap siswa menuliskan satu kata sehingga tidak ada kosakata yang ditulis berulang. <p>Ayo Menulis</p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri, siswa membuat peta konsep berdasarkan bacaan dan gambar tentang Sumpah Pemuda. <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan arti penting penggunaan istilah “Indonesia” bagi perjuangan bangsa Indonesia dan hubungannya dengan proses pergerakan bangsa Indonesia. • Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa cara, antara lain sebagai berikut. Pada kegiatan Tahukah Kamu: 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berkaitan dengan faktor penyebab terjadinya perbedaan suku bangsa. • Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa <p>Ayo Berlatih</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa menuliskan cerita mengenai identitas suku bangsa salah satu temannya. • Setiap siswa membacakan hasil kerjanya di depan guru dan teman-temannya. <p>Ayo Berkreasi</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berkreasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan wawancara mengenai suku bangsa yang ada di lingkungan sekitarnya (misalnya satu RT). 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin**.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	b. Rubrik Membuat Wawancara	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

PPKn	b. Rubrik Membuat Peta Konsep		
------	-------------------------------	--	--

A. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS	b. Rubrik Membuat Wawancara	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
PPKn	b. Rubrik Membuat Peta Konsep		

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

Refleksi Guru:



Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....



Mengetahui,
Kepala Sekolah SD No. 5 Pecatu

Ni Luh Sri Nadi, S.Pd., MM
NIP. 19620319 198304 2 007

Kuta Selatan, 14 Februari 2020
Guru Kelas V

I Gede Kertayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19870706 200901 1 001



Lampiran 43. Tabel Nilai-Nilai untuk Distribusi F

V ₂ = dk Penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
27	4,21 7,68	3,35 5,49	2,96 4,60	2,73 4,11	2,57 3,79	2,46 3,56	2,37 3,39	2,30 3,26	2,25 2,14	2,20 3,06	2,16 2,98	2,13 2,93	2,08 2,83	2,03 2,74	1,97 2,63	1,93 2,55	1,88 2,47	1,84 2,38	1,80 2,33	1,76 2,25	1,74 2,21	1,71 2,16	1,68 2,12	1,67 2,10
28	4,20 7,64	3,34 5,45	2,95 4,57	2,71 4,07	2,56 3,76	2,44 3,53	2,36 3,36	2,29 3,23	2,24 3,11	2,19 3,03	2,15 2,95	2,12 2,90	2,06 2,80	2,02 2,71	1,96 2,60	1,91 2,52	1,87 2,44	1,81 2,35	1,78 2,30	1,75 2,22	1,72 2,18	1,69 2,13	1,67 2,09	1,65 2,06
29	4,18 7,60	3,33 5,42	2,93 4,54	2,70 4,04	2,54 3,73	2,43 3,50	2,35 3,33	2,28 3,20	2,22 3,08	2,18 3,00	2,14 2,92	2,10 2,87	2,05 2,77	2,00 2,68	1,94 2,57	1,90 2,49	1,85 2,41	1,80 2,32	1,77 2,27	1,73 2,19	1,71 2,15	1,68 2,10	1,65 2,06	1,64 2,03
30	4,17 7,56	3,32 5,39	2,92 4,51	2,69 4,02	2,53 3,70	2,42 3,47	2,34 3,30	2,27 3,17	2,21 3,06	2,16 2,98	2,12 2,90	2,09 2,84	2,04 2,74	1,99 2,66	1,93 2,55	1,89 2,47	1,84 2,38	1,79 2,29	1,76 2,24	1,72 2,16	1,69 2,13	1,66 2,07	1,64 2,03	1,62 2,01
32	4,15 7,50	3,30 5,34	2,90 4,46	2,67 3,97	2,51 3,66	2,40 3,42	2,32 3,25	2,25 3,12	2,19 3,01	2,14 2,94	2,10 2,86	2,07 2,80	2,02 2,70	1,97 2,62	1,91 2,51	1,86 2,42	1,82 2,34	1,76 2,25	1,74 2,20	1,69 2,12	1,67 2,08	1,64 2,02	1,61 1,98	1,59 1,96
34	4,13 7,44	3,28 5,29	2,88 4,42	2,65 3,93	2,49 3,61	2,38 3,38	2,30 3,21	2,23 3,08	2,17 2,97	2,12 2,89	2,08 2,82	2,05 2,76	2,00 2,66	1,95 2,58	1,89 2,47	1,84 2,38	1,80 2,30	1,74 2,21	1,71 2,15	1,67 2,08	1,64 2,04	1,61 1,98	1,59 1,94	1,57 1,91
36	4,11 7,39	3,26 5,25	2,86 4,38	2,63 3,89	2,48 3,58	2,36 3,35	2,28 3,18	2,21 3,04	2,15 2,94	2,10 2,86	2,06 2,78	2,03 2,72	1,98 2,62	1,93 2,54	1,87 2,43	1,82 2,35	1,78 2,26	1,72 2,17	1,69 2,12	1,65 2,04	1,62 2,00	1,59 1,94	1,56 1,9	1,55 1,87
38	4,10 7,35	3,25 5,21	2,85 4,34	2,62 3,86	2,46 3,54	2,35 3,32	2,26 3,15	2,19 3,02	2,14 2,91	2,09 2,82	2,05 2,75	2,02 2,69	1,96 2,59	1,92 2,51	1,85 2,40	1,80 2,32	1,76 2,22	1,71 2,14	1,67 2,08	1,63 2,00	1,6	1,57	1,54	1,53
40	4,08 7,31	3,23 5,18	2,84 4,31	2,61 3,83	2,45 3,51	2,34 3,29	2,25 3,12	2,18 2,99	2,12 2,88	2,07 2,80	2,04 2,73	2,00 2,66	1,95 2,56	1,90 2,49	1,84 2,37	1,79 2,29	1,74 2,20	1,69 2,11	1,66 2,05	1,61 1,97	1,59	1,55	1,53	1,51
42	4,07 7,27	3,22 5,15	2,83 4,29	2,59 3,80	2,44 3,49	2,32 3,26	2,24 3,10	2,17 2,96	2,11 2,86	2,06 2,77	2,02 2,70	1,99 2,64	1,94 2,54	1,89 2,46	1,82 2,35	1,78 2,26	1,73 2,17	1,68 2,08	1,64 2,02	1,6	1,57	1,54	1,51	1,49
44	4,06 7,24	3,21 5,12	2,82 4,26	2,58 3,78	2,43 3,46	2,31 3,24	2,23 3,07	2,16 2,94	2,10 2,84	2,05 2,75	2,01 2,68	1,98 2,62	1,92 2,52	1,88 2,44	1,81 2,32	1,76 2,24	1,72 2,15	1,66 2,06	1,63 2,00	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
46	4,05 7,21	3,20 5,10	2,81 4,24	2,57 3,76	2,42 3,44	2,30 3,22	2,22 3,05	2,14 2,92	2,09 2,82	2,04 2,73	2,00 2,66	1,97 2,60	1,91 2,50	1,87 2,42	1,80 2,30	1,75 2,22	1,71 2,13	1,65 2,04	1,62 1,98	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
48	4,04 7,19	3,19 5,08	2,80 4,22	2,56 3,74	2,41 3,42	2,30 3,20	2,21 3,04	2,14 2,90	2,08 2,80	2,03 2,71	1,99 2,64	1,96 2,58	1,90 2,48	1,86 2,40	1,79 2,28	1,74 2,20	1,70 2,11	1,64 2,02	1,61	1,55	1,53	1,50	1,47	1,45
50	4,03 7,17	3,18 5,06	2,79 4,20	2,56 3,72	2,40 3,41	2,29 3,18	2,20 3,02	2,13 2,88	2,07 2,78	2,02 2,70	1,98 2,62	1,95 2,56	1,90 2,46	1,85 2,39	1,78 2,26	1,74 2,18	1,69 2,10	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
55	4,02 7,12	3,17 5,01	2,78 4,16	2,54 3,68	2,38 3,37	2,27 3,15	2,18 2,98	2,11 2,85	2,05 2,75	2,00 2,66	1,97 2,59	1,93 2,53	1,88 2,43	1,83 2,35	1,76 2,23	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41

(Sugiyono, 2019b:285)

Lampiran 44. Kolmogorov distribusi normal

Harga Quantil Statistik Kolmogorov Distribusi Normal

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

(Cahyono, 2015)

Lampiran 45. Tabel Product Moment

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

(Sugiyono, 2019b : 373)

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 46. Distribusi t

(Sugiyono, 2019b: 372)

Lampiran 47. Dokumentasi



Pelaksanaan Pre-test di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Proses Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen di SD No. 4 Pecatu



Proses Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol di SD No. 5 Pecatu





Pelaksanaan Post-test di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



RIWAYAT HIDUP



Ni Made Lyvia Komalasari Sudira lahir di Denpasar pada tanggal 23 April 1998. Penulis lahir dari pasangan I Made Sudira dan Ni Ketut Sukerni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Dinas Tambyak Pecatu.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 1 Pecatu dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Kuta Selatan dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMAN 2 Kuta jurusan IPA dan melanjutkan studi S1 jurusan pendidikan guru sekolah dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis Multikultural Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa kelas V SD Gugus VII Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2019/2020”.