

**PENGEMBANGAN PELATIHAN BERBASIS
BACKWARD DESIGN PADA MATA DIKLAT
LEARNING DESIGN UNTUK KOMPETENSI
TRAINING NEEDS ANALYST BAGI PROFESI
LEARNING DESIGNER DI IODA ACADEMY**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Teknologi Pendidikan**

**OLEH
ROHMAT ROMADHAN
NIM 1811021013**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2025

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



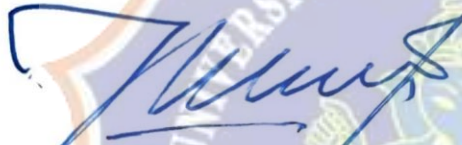
Skripsi Oleh Rohmat Romadhan ini
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal Kamis, 05 Juni 2025

Dewan Penguji,



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

(Ketua)



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
NIP. 198807062015041001

(Anggota)



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

(Anggota)



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198807082014041003

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Ganesha

guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan.

Pada,

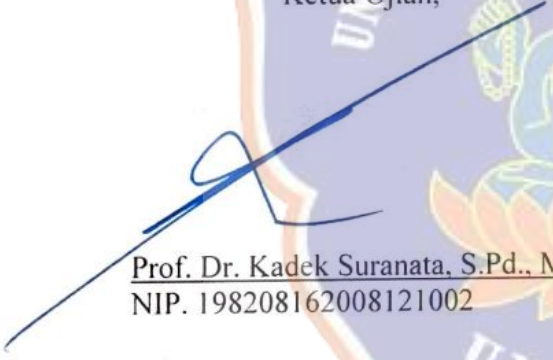
Hari : Kamis

Tanggal : 05 Juni 2025

Menyetujui:

Ketua Ujian,

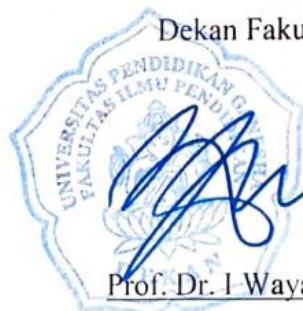
Sekretaris Ujian,


Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002


Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "*Pengembangan Pelatihan Berbasis Backward Design pada Mata Diklat Learning Design untuk Kompetensi Training Needs Analyst bagi Profesi Learning Designer di Ioda Academy*" beserta seluruh isinya adalah hasil karya saya sendiri dan tidak merupakan hasil penjiplakan maupun pengutipan yang melanggar etika keilmuan. Saya bersedia menanggung segala risiko atau sanksi yang dijatuhkan apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim atas keaslian karya ini.

Singaraja, 5 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Rohmat Ramadhan

NIM 1811021013



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa; berkat rahmat dan karunia-Nya, skripsi berjudul **“Pengembangan Pelatihan Berbasis *Backward Design* pada Mata Diklat *Learning Design* untuk Kompetensi *Training Needs Analyst* bagi Profesi *Learning Designer* di Ioda Academy”** dapat diselesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan tulus kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, atas fasilitas dan suasana akademik yang kondusif.
2. Prof. Dr. I Wayan Widian, S.Pd., M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, atas dukungan serta motivasi yang diberikan.
3. Prof. Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, atas arahan akademik yang bermanfaat.
4. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd., Koordinator Program Studi S-1 Teknologi Pendidikan sekaligus Pembimbing I, atas bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd., Pembimbing II, atas dorongan, arahan, dan petunjuk yang sangat membantu penulis.
6. Para ahli yang telah memvalidasi penelitian, yaitu Haldi Muhammad Rizki, Zulfa Luthfi Muthmainnah, dan Uum Zakaria, atas masukan profesional yang memperkuat kualitas penelitian.
7. Rekan-rekan kerja di Ioda Academy yang senantiasa membantu dan memberikan semangat.
8. Pimpinan, staff, dan peserta pelatihan di Ioda Academy yang bersedia menjadi subjek penelitian.
9. Staf akademik dan tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Pendidikan yang selalu mendukung kelancaran administrasi.

10. Rekan-rekan mahasiswa Teknologi Pendidikan atas ide dan dorongan konstruktif.
11. Kedua orang tua serta keluarga besar penulis, atas doa, kasih sayang, dan semangat tanpa henti.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu tetapi telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna; oleh karena itu, kritik dan saran konstruktif sangat diharapkan untuk penyempurnaan lebih lanjut. Semoga karya ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu Teknologi Pendidikan dan praktik pelatihan profesi di lembaga nonformal.

Singaraja, 05 Juni 2025

Penulis



DAFTAR ISI

Isi	Halaman
ABSTRAK	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian Pengembangan	9
1.6 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	10
1.7 Pentingnya Pengembangan	11
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	11
1.9 Definisi Istilah.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Model Pelatihan	13
2.1.1 Konsep Mendesain Program Pendidikan dan Pelatihan.....	13
2.1.2 Siklus dan Komponen Desain Program Diklat	14
2.1.3 Model-Model Desain Program Diklat.....	14
2.2 <i>Backward Design</i> Sebagai Model Pembelajaran	15
2.1.1 Konsep Dasar Backward Design.....	15
2.1.2 Struktur Tiga Tahapan <i>Backward Design</i>	16
2.1.3 Keunggulan dan Fleksibilitas <i>Backward Design</i>	17
2.1.4 Keterkaitan Backward Design dengan Competency-Based Training (CBT).....	17
2.3 <i>Competency-Based Training</i> (CBT)	19
2.3.1 Konsep Dasar dan Karakteristik Utama CBT	19
2.3.2 Manfaat CBT bagi Dunia Kerja dan Peserta.....	19
2.3.3 Kesesuaian CBT dengan Prinsip Pembelajaran Orang Dewasa	20
2.3.4 Tantangan Implementasi di Negara Berkembang	20
2.4 Ioda Academy	20

2.4.1	Profil Ioda Academy	20
2.4.2	Sistem dan Model Pelatihan di Ioda Academy	22
2.4.3	Relevansi IODA dalam Konteks Pelatihan Berbasis Kompetensi 23	
2.5	Mata Diklat <i>Learning Design</i>	24
2.5.1	Pengertian dan Tujuan Mata Diklat <i>Learning Design</i>	24
2.5.2	Kompetensi yang Dikembangkan	25
2.6	Kompetensi <i>Training Needs Analyst</i> (TNA).....	26
2.7	<i>Learning design</i>	27
2.7.1	<i>Learning Design</i> Sebagai Profesi.....	27
2.7.2	<i>Learning design</i> Sebagai Konsep.....	30
2.7.3	Integrasi antara Struktur dan Makna	31
2.7.4	Model Learning Design Sequences (LDS)	31
2.7.5	<i>Learning Analytics</i> sebagai Umpan Balik Desain.....	32
2.7.6	Implikasi terhadap Desain Pelatihan Nonformal	32
2.8	Andragogi.....	33
2.8.1	Psikologi Orang Dewasa dalam Proses Belajar	33
2.8.2	Prinsip-Prinsip Dasar Andragogi	33
2.8.3	Strategi Pembelajaran yang Sesuai	34
2.8.4	Kendala dalam Implementasi.....	35
2.9	Keterkaitan antara <i>Backward Design</i> , <i>Learning design</i> , dan Andragogi.....	35
2.9.1	<i>Backward Design</i> sebagai Kerangka Sistematis.....	36
2.9.2	<i>Learning design</i> sebagai Implementasi Kontekstual.....	36
2.9.3	Andragogi sebagai Landasan Filosofis	37
2.9.4	Integrasi Ketiganya dalam Konteks Pelatihan	37
2.10	Teori ADDIE.....	38
2.11	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	40
2.12	Kerangka Berpikir	49
BAB III METODE PENELITIAN		51
3.1	Model Penelitian Pengembangan.....	51
3.2	Prosedur Pengembangan	52
3.2.1	Analysis.....	52
3.2.2	Design	53
3.2.3	Development	54
3.2.4	Implementation	54

3.2.5	Evaluation	55
3.3	Uji Coba Produk.....	55
3.3.1	Desain Uji Coba	56
3.3.2	Subjek Uji Coba	56
3.3.3	Jenis Data	57
3.3.4	Metode Pengumpulan Data	58
3.3.5	Instrumen Pengumpulan Data	59
3.3.6	Teknik Analisis Data.....	64
BAB IV PEMBAHASAN.....		67
4.1	Hasil Penelitian	67
4.1.1	Produk yang Dikembangkan.....	67
4.1.2	Hasil Analisis Data.....	84
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	97
4.2.1	Proses Pengembangan Pelatihan.....	98
4.2.2	Hasil Validasi Ahli dan Uji Coba Produk oleh Pengguna Akhir (Uji Kelompok Kecil)	100
4.3	Implikasi Penelitian.....	103
BAB V PENUTUP.....		106
5.1	Simpulan	106
5.2	Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA.....		109
LAMPIRAN - LAMPIRAN		116

DAFTAR TABEL

Isi	Halaman
Tabel 2.1 <i>Tiga Tahap Utama Backward Design</i>	16
Tabel 2.2 <i>Enam Prinsip Pembelajaran Orang Dewasa menurut Knowles</i>	34
Tabel 2.3 <i>Praktik Efektif Pembelajaran Orang Dewasa menurut Nesbit et al.</i> ...	35
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Stakeholder	60
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	61
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Pelatihan Berbasis Kompetensi (CBT)	62
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Validasi <i>Expert Trainer</i>	63
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen evaluasi produk oleh pengguna akhir	64
Tabel 3.6 Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala 5	66
Tabel 4.1 Elemen Kompetensi dan Kriteria Unjuk Kerja	69
Tabel 4.2 Rangkuman Kompetensi TNA dalam Lowongan Kerja Digital	70
Tabel 4.3 Profil Lulusan Pelatihan <i>Learning design</i>	73
Tabel 4.4 Struktur Modul Pelatihan	75
Tabel 4.5 Hasil Validasi oleh Ahli Desain Pembelajaran	85
Tabel 4.6 Saran dan keputusan tindak lanjut ahli desain.....	87
Tabel 4.7 Hasil Validasi oleh Ahli Pelatihan Berbasis Kompetensi (CBT/SKKNI)	87
Tabel 4.8 Saran dan keputusan tindak lanjut ahli pelatihan berbasis kompetensi	88
Tabel 4.9 Hasil Validasi <i>Expert Trainer</i>	89
Tabel 4.10 Saran dan keputusan tindak lanjut <i>expert trainer</i>	90
Tabel 4.11 Hasil Uji Coba Produk oleh Pengguna Akhir (Uji Kelompok Kecil)	91
Tabel 4.12 Rekapitulasi Skor per Responden.....	91
Tabel 4.13 Masukan Kunci dan Tindak Lanjut Uji Kelompok Kecil	92
Tabel 4.14 Rekap Masukan dan Tindak Lanjut Revisi	93

DAFTAR GAMBAR

Isi	Halaman
Gambar 2.1 Struktur Organisasi Ioda Academy.....	22
Gambar 2.2 Tahapan Model ADDIE.....	39
Gambar 2.3 Alur kerangka berpikir.....	49
Gambar 4.1 Tampilan Slide Sampul Pelatihan “Membuat <i>Training Needs Analysis</i> untuk <i>Learning designer</i> ” sesi 1	78
Gambar 4.2 Tampilan Slide Sampul Pelatihan “Membuat <i>Training Needs Analysis</i> untuk <i>Learning designer</i> ” sesi 2.....	78
Gambar 4.3 Contoh Slide Materi: Level Analisis dalam TNA	79
Gambar 4.4 Contoh Panduan Fasilitator	80
Gambar 4.5 Penambahan Visual Alur Pelatihan	94
Gambar 4.6 Indikator Keberhasilan Sebelum Revisi	94
Gambar 4.7 Indikator Keberhasilan Setelah Revisi	94
Gambar 4.8 Penambahan slide pembuka dengan memuat informasi Unit Kompetensi	95
Gambar 4.9 Panduan Fasilitator Sebelum di Revisi.....	95
Gambar 4.10 Panduan Fasilitator Setelah di Revisi	96
Gambar 4.11 Penambahan Penguatan Aspek Andragogis	96
Gambar 4.12 Penambahan kasus sektor pemerintahan	97

DAFTAR LAMPIRAN

Isi	Halaman
Lampiran 01 Dokumen SKKNI No. 149 Tahun 2020 di bidang Manajemen SDM	117
Lampiran 02 Analisis Lowongan Kerja	121
Lampiran 03 Transkrip Hasil Wawancara.....	122
Lampiran 04 Kurikulum Pelatihan Mata Diklat <i>Learning Design</i>	125
Lampiran 05 Modul Digital.....	126
Lampiran 06 <i>Project</i> dan Rubrik Penilaian.....	131
Lampiran 07 Panduan Fasilitator	133
Lampiran 08 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	137
Lampiran 09 Hasil Validasi Ahli Pelatihan Berbasis Kompetensi (CBT/SKKNI)	140
Lampiran 10 Hasil Validasi <i>Expert Trainer</i>	143
Lampiran 11 Hasil Uji Coba Produk oleh Pengguna Akhir (Uji Kelompok Kecil)	145
Lampiran 12 Analisis Data.....	146
Lampiran 13 Dokumentasi Uji Coba Pengguna.....	148

