

DAFTAR PUSTAKA

- Aji Prayitno, Nurul Hidayah, dan Eka Hendriani, (2021) Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a critically reflective teacher*. John Wiley & Sons.
- Arikunto, Suharsimi dan Cipi Safruddin Abdul Jabar. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- As'ari, Abdur Rahman, dkk. (2017). *Buku Guru Matematika*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Confrey, J., Gianopulos, G., McGowan, W., Shah, M., & Belcher, M. (2017). Scaffolding learner-centered curricular coherence using learning maps and diagnostic assessments designed around mathematics learning trajectories. *ZDM Mathematics Education*. Springer. Doi: 10.1007/s11858-017-0869-1
- Dalziel, J. (2015). The Art & Science of Learning Design. In: Maina, M., Craft, B., and Mor, Y. (Eds.). *Reflections on the art and science of learning design and the larnaca declaration*, pp. 3-14. AWRotterdam: Sense Publishers.
- Daryanto dan Aris Dwi Cahyono. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: GAVA MEDIA.
- de Freitas, E. (2008). Critical mathematics education: Recognizing the ethical dimension of problem solving. *International Electronic Journal of Mathematics Education*: Vol. 3: No. 2. Diakses pada 18 Juni 2013 dari www.iejme.com/022008/d1.pdf.
- Depdiknas. (2006). *Peraturan Pemerintah Nomor 22 Tahun 2006, tentang Standar Isi*.
- Dian Riskiawan, Agus Budi Wahyudi, dan Siti Zuhriyah Ariani, (2021) Pengaruh Model Pembelajaran TGT Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Fenti Hikmawati dan Titi Wahyuni, (2021) Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA.
- Ebel, R.L., & Frisbie, D.A. (1986). *Essentials of educational measurement* (4th ed). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Ellis, A. B., Ozgur, Z., Kulow, T., Dogan, M. F., & Amidon, J. (2016). An exponential growth learning trajectory: students' emerging understanding of exponential growth through covariation. *Mathematical Thinking And Learning*, 18(3), 151-181.

- Fuadiah, N. F. (2017). Hypothetical learning trajectory pada pembelajaran bilangan negatif berdasarkan teori situasi didaktis di sekolah menengah. *Jurnal Mosharafa*, 6(1), 13-24.
- Hartono. (2019). *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafafa Publishing.
- Ibrahim. (2011). Peningkatan kemampuan komunikasi, penalaran, dan pemecahan masalah matematis serta kecerdasan emosional melalui pembelajaran berbasis-masalah pada siswa sekolah menengah atas. Disertasi doktor, tidak diterbitkan, Universitas Pendidikan Indonesia. Diambil pada tanggal 4 Juli 2012, dari http://repository.upi.edu/disertasiview.php?no_disertasi=225.
- Isnawan, M., & Wicaksono, A. B. (2018). Model desain pembelajaran matematika. *Indonesian Journal of Mathematics Education*, 1(1), 47-52.
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala. (2019). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jarrett, L. (1991). *Teaching of values: Caring and appreciation*. London: Routledge.
- Joyce, B., & Weill, M. (1996). *Models of teaching* (6th ed). Boston: Allyn & Bacon
- Joyce, B., Weill, M., & Calhoun, E. (2004). *Models of teaching* (7th ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Krulik, S & Rudnick, J. (1995). *A new sourcebook for teaching reasoning and problem solving in elementary school*. Needham Heights, MA: A Simon & Schuster company.
- Kurniati, Annisah. (2016). Pengembangan Model Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman. *Jurnal Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4, No.1.
- Larson, C. A., Wawro, M., & Zandieh, M. (2017). A hypothetical learning trajectory for conceptualizing matrices as linear transformations. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 48(6), 809-829.
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lufrensia Nisa Laura Sitinjak, Suprpto Manurung, T. M. S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di Kelas VIII SMP Swasta Teladan Pematang Siantar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 791–800.

- M. Najib Rahman, (2022) Developing Critical Thinking Skills in EFL Writing: A Process-Oriented Approach Septian Aji Saputro, Iswanto, dan Endang Cahyani,(2019) Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Mahasiswa
- Manurung, M. M., Windria, H., & Arifin, S. (2018). Desain pembelajaran materi Himpunan dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) untuk kelas VII. *Jurnal Derivat*, 5(1), 19-29.
- Mullis, I.V.S., et.al, (2012). TIMSS 2011 international result in mathematics Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Mulyatiningsih, Endang. (2019). Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- NCTM. (1989).Principles and standards for school mathematics. Reston, VA: NCTM
- Nieveen, N. (1999). Prototyping to reach product quality. Dalam J.V.D Akker et. al (Eds), *Design approaches and tools in Education and Training*. Netherlands, Dordrecht: ICO Cluwer Academic Publisher.
- Nieveen, N., McKenney, S., & Akker, J. V. (2010). Educational design research: the value of variety. In: Van den Akker, J., Gravemeijer, K, McKenney, S. & Nieveen, N. (Eds). (2014). *Educational design research*. London: Routledge
- Nitko, A. J. & Brookhart, S.M. (2011). Educational assessment of students sixth edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
- Novita, R., & Putra, M. (2017). Peran desain learning trajectory nilai tempat bilangan berbantuan video animasi terhadap pemahaman konsep nilai tempat siswa kelas II SD. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 43-56.
- Nunokawa, K. (2006). Using drawings and generating information in mathematical problem solving processes. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*: Vol. 2: No. 3. Diakses pada tanggal 18 Juni 2013 dari www.ejmste.com/032006/d3.pdf.
- Nuraida, I., & Arman, A. (2019). Hypothetical learning trajectory in realistic mathematics education to improve the mathematical communication of junior high school students. *Journal of Mathematics Education*. 8(2), 247-258.
- Nurdin. (2011). Trajektori dalam Pembelajaran Matematika. *Edumatica*, 1(1), 1-7.
- OECD. (2010). Pisa 2009 results: What students know and can do – student performance in reading, mathematics and science (volume I). Diambil

pada tanggal 4 Juli 2012, dari <http://dx.doi.org/10.1787/9789264091450-en>.

- Pane, I. P. P. (2019). Efektivitas Pendekatan Open-Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di MAN Tapanuli Selatan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2(2), 22–28.
- Plom, T. & Nieveen, N. (2010). An introduction to educational design research. Proceedings of the seminar conducted at the East China Normal University, Shanghai (PR China).
- Polya, G. (1973). How to solve it. Princeton, NJ: Princeton University press.
- Polya, G. (1962). Mathematical discovery: On understanding, learning and teaching problem solving. New York: John Wiley and son, Inc.
- Posamentier, A., Smith, B., & Stepelman, J. (2010). Teaching secondary mathematics: Techniques and enrichment units. Boston: Pearson education Inc.
- Prastowo, Andi. (2012). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Jogjakarta: DIVA Press.
- Prenada Media Group.
- Pribadi, Benny A. (2016). Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE. Jakarta: Prenada Media Group.
- Putu Mirayani, I Wayan Widana, N. K. R. P. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xi SMA Negeri 7 Denpasar Tahun Pelajaran 2020 / 2021. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas PGRI Mahadewa Indonesia Matematika*. 22(2), 429–438. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5550337>
- Refianti, R., & Adha, I. (2018). Learning Trajectory Pembelajaran Luas Permukaan Kubus dan Balok. *Journal of Mathematics Science and Education*, 1(1), 24-37.
- Rezky, R. (2019). Hypothetical learning trajectory (HLT) dalam perspektif psikologi belajar matematika. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, 18(1), 762-769
- Riduwan. (2018). Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Rohaeti, Euis Eti, Heris Hendriana, dan Utari Sumarmo. (2019). Pembelajaran Inovatif Matematika Bernuansa Pendidikan Nilai dan Karakter. Bandung: Refika Aditama.

- Rosliani, V. D., & Munandar, D. R. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VII Pada Materi Pecahan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(2), 401–409. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.1968>
- Saifuddin Azwar. (2010). Tes prestasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina. (2016). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sasmita, R. S., & Harjono, N. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning dan Problem Posing dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3472–3481. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1313>
- Savin-Baden, M. (2003). Facilitating problem-based learning: Illuminating perspectives. Philadelphia, PA: SRHE and Open University Press.
- Shoimin, Aris. (2017). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Simon, M. A. (1995). Reconstructing mathematics pedagogy from a constructivist perspective. *Journal for Research in Mathematics Education*, 26(2), 114–145.
- Slavin, R.E. (2011). Psikologi pendidikan: teori dan praktik. (Terjemahan Marianto Samosir). Boston, MA: Pearson Education. (Buku asli tahun 2009).
- Smith, M & Cook, K. (2012). Attendance and achievement in problem-based learning: The value of scaffolding. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*: Vol. 6: Iss. 1, Article 8. Diakses pada 18 Juli 2012 dari <http://docs.lib.purdue.edu/ijpbl/vol6/iss1/8>.
- Suastika, I Ketut dan Amaylya Rahmawati. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia (JPMI)*. Vol.4, No.2.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan). Bandung: Alfabeta.
- Surya, A. (2018). Learning trajectory pada pembelajaran matematika sekolah dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 4(2), 22-26.
- Suwarto, & Punarmi, A. S. (2018). Upaya meningkatkan pemahaman konsep matematika melalui hypothetical learning trajectory pada materi vektor. *Indonesia Mathematics Education*,

- Tan, Oon-Seng. (2004). *Cognition, metacognition, and problem-based learning, in enhancing thinking through problem-based learning approaches*. Singapore: Thomson Learning.
- Tasdikin.(2012). *Pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematis siswa SMP*. Tesis Magister, tidak diterbitkan, Universitas Pendidikan Indonesia. Diambil pada tanggal 4 Juli 2012, dari <http://repository.upi.edu/tesisview>.
- Thiagarajan S., Semmel D., & Semmel, M.I. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook*. Minneapolis, MN: Central for Innovation on Teaching the Handicapped.
- Umar, U., Kaharuddin, A., Fauzi, A., Widodo, A., Radiusman, R., & Erfan, M. (2020). A Comparative Study on Critical Thinking of Mathematical Problem Solving Using Problem Based Learning and Direct Instruction. 465(Access 2019), 314–316. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200827.079>
- Visser-Voerman, Gustafson, & Plomp, T. (1999). Educational design and development: An overview of paradigms. Dalam Plomp, T., Nieveen, N., Gustafson, K., et al. (Eds). *Design approaches and tools in education and training*. London: Kluwer Academic Publisher.
- Yaumi, Muhammad. (2019). *Media & Teknologi Pembelajaran*. Jakarta:
- Yoo, M. S., & MacGregor, J. (2017). Promoting critical thinking skills through problem-based learning. *Health Promotion Practice*, 18(3), 365-372.
- Zeynep Ünal and Derya Uyanık (2021) Critical Thinking Skills and Learning Styles of Health Sciences Students: A Descriptive Cross Sectional Study
- Zainal, Aqib. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (INOVATIF)*. Bandung: Yrama Widya.
- Zaman, W. I., & Hunaifi, A. A. (2017). Learning trajectory dalam mengembangkan kompetensi berpikir matematika. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 3(2), 34-41.