

Lampiran 01. Uji Kesetaraan (Anava A)

UJI KESETARAAN (Anava A)

Pemisalan Populasi SD di Gugus XI Kecamatan Buleleng.

A1 = Kelas VA SD Lab Undiksha Singaraja

A2 = Kelas VB SD Lab Undiksha Singaraja

A3 = Kelas V SD Negeri 1 Bugis

A4 = Kelas V SD Negeri 1 Kampung Anyar

A5 = Kelas V SD Negeri 3 Kampung Anyar

Hipotesis

H₁: Terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPS siswa kelas V SD di Gugus XI Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

H₀: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPS siswa kelas V SD di Gugus XI Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.



Data Hasil Ulangan Tengah Semester IPS Siswa kelas V SD di Gugus XI Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

Responde n	A1	A2	A3	A4	A5	Total	A1²	A2²	A3²	A4²	A5²	Total²
1	80	70	70	70	70	360	6400	4900	4900	4900	4900	26000
2	70	70	70	75	70	355	4900	4900	4900	5625	4900	25225
3	75	70	70	75	80	370	5625	4900	4900	5625	6400	27450
4	70	70	72	70	78	360	4900	4900	5184	4900	6084	25968
5	100	100	71	70	85	426	10000	10000	5041	4900	7225	37166
6	85	70	87	85	75	402	7225	4900	7569	7225	5625	32544
7	79	70	87	75	73	384	6241	4900	7569	5625	5329	29664
8	70	70	71	70	70	351	4900	4900	5041	4900	4900	24641
9	71	75	75	80	73	374	5041	5625	5625	6400	5329	28020
10	71	70	70	75	85	371	5041	4900	4900	5625	7225	27691
11	85	70	72	83	75	385	7225	4900	5184	6889	5625	29823
12	73	70	79	73	85	380	5329	4900	6241	5329	7225	29024
13	71	75	70	85	70	371	5041	5625	4900	7225	4900	27691
14	78	75	75	70	75	373	6084	5625	5625	4900	5625	27859
15	71	80	90	80	83	404	5041	6400	8100	6400	6889	32830

16	73	80	90	85	78	406	5329	6400	8100	7225	6084	33138
17	71	95	70	80	78	394	5041	9025	4900	6400	6084	31450
18	71	70	85			226	5041	4900	7225			17166
19	71	70	85			226	5041	4900	7225			17166
20	71	90	85			246	5041	8100	7225			20366
21	95	70	70			235	9025	4900	4900			18825
22	78	70	75			223	6084	4900	5625			16609
23	80	70	70			220	6400	4900	4900			16200
24	71	70	80			221	5041	4900	6400			16341
25	71	70	80			221	5041	4900	6400			16341
26	71	85				156	5041	7225				12266
27	71	85				156	5041	7225				12266
28	76	70				146	5776	4900				10676
29	85	85				170	7225	7225				14450
30	100	70				170	10000	4900				14900
31	83	75				158	6889	5625				12514
32	80	95				175	6400	9025				15425
33	100	85				185	10000	7225				17225

34	85	95				180	7225	9025				16250
35	71					71	5041					5041
N	35	34	25	17	17	128						
$\sum X$	$\frac{2.72}{3}$	2.605	1.919	1.301	1.303	9851						
$\sum X^2$							214.715	202.475	148.579	100.093	100.349	766.211
Rata-rata	77.8	76.6176	76.76	76.5294	76.6471	76.9609						

Menguji Kesetaraan dengan Anava A

$$JK_{\text{tot}} = \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = 766.149 - \frac{(9.851)^2}{128}$$

$$= 766.149 - 758.142,19$$

$$= 8.006,81$$

$$JK_{\text{antar}} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N}$$

$$= \frac{2.723^2}{35} + \frac{2.605^2}{34} + \frac{1.919^2}{25} + \frac{1.301^2}{17} + \frac{1.303^2}{17} - \frac{9.851^2}{128}$$

$$= 211.849,40 + 199.588,97 + 147.302,44 + 99.564,76 + 99.871,11 - 758.142,19$$

$$= 758.176,68 - 758.142,19$$

$$= 34,49$$

$$JK_{dal} = (JK_{tot} - JK_{antar})$$

$$= 8.006,81 - 34,49$$

$$= 7.972,32$$

$$db_{antar} = a - 1$$

$$= 5 - 1$$

$$= 4$$

$$RJK_{antar} = JK_{antar} : db_{antar}$$

$$= 34,49 : 4$$

$$= 8,62$$

$$db_{dalam} = N - a$$

$$= 128 - 5$$

$$= 123$$

$$RJK_{dal} = JK_{dal} : db_{dal}$$

$$= 7.972,32 : 123$$

$$= 64,81$$

$$F_{hitung} = RJK_{antar} : RJK_{dal}$$

$$= 8,62 : 64,81$$

$$= 0,13$$



Tabel Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan

Sumber Variasi	JK	db	RJK	F _h	F _{tab} 5%	Keterangan
Antar A	34,49	4	8,62	0,13	2,45	Tidak Signifikan
Dalam	7.972,32	123	64,81	-	-	
Total	8.006,81	-	-	-	-	

Simpulan:

Berdasarkan uji analisis varian satu jalur (Anava A), harga F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} ($0,13 < 2,45$, pada taraf signifikansi 5%), maka H_0 yang diterima dan H_1 yang ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPS siswa kelas V SD di Gugus XI Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020. Ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas V SD di Gugus XI Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020 dinyatakan setara.



*Lampiran 02. Jadwal Pemberian Perlakuan***Jadwal Pemberian Perlakuan**

Kegiatan	Eksperimen	Kontrol
Pertemuan I	Selasa, 14 Januari 2020	Kamis, 16 Januari 2020
Pertemuan II	Rabu, 15 Januari 2020	Jumat, 17 Januari 2020
Pertemuan III	Rabu, 22 Januari 2020	Senin, 27 Januari 2020
Pertemuan IV	Senin, 27 Januari 2020	Selasa, 28 Januari 2020
Pertemuan V	Senin, 03 Februari 2020	Jumat, 31 Januari 2020
Pertemuan VI	Selasa, 04 Februari 2020	Senin, 03 Februari 2020
Pertemuan VII	Kamis, 06 Februari 2020	Selasa, 04 Februari 2020
<i>Post-test</i>	Senin, 10 Februari 2020	Rabu, 12 Februari 2020



Lampiran 03. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Uji Coba

Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPS (Uji Coba)

Tema 6: Panas dan Perpindahannya

Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif	Nomor Soal	Jumlah soal
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.	C ₄ K ₂	1,2,3,4, 5,6,7	7
	3.2.3 Menelaah dampak dari interaksi manusia dengan lingkungan.	C ₄ K ₁	8,9,10,11, 12	5
	3.2.4 Menelaah upaya untuk mengatasi dampak dari interaksi manusia dengan lingkungan.	C ₄ K ₄	13,14,15	3
	3.2.5 Menganalisis aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	C ₄ K ₂	16,17,18, 19,20,21, 22,23	8
	3.2.6 Menelaah peran masyarakat dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia	C ₄ K ₂	24,25,26, 27,28	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif	Nomor Soal	Jumlah soal
	3.2.7 Membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia	C ₅ K ₄	29,30,31,32	4
	3.2.8 Menyimpulkan dampak dari aktivitas yang dilakukan oleh masyarakat dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia	C ₅ K ₁	33,34,35,36,37,38	6



Lampiran 04. Tes Hasil Belajar IPS (Uji Coba)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/2
Jumlah Soal	: 40
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Umum!

1. *Tuliskan terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Bacalah dengan teliti soal yang akan kamu kerjakan!*
3. *Kerjakan dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah!*
4. *Laporkan pada guru atau pengawas apabila ada soal atau tulisan yang kurang jelas!*
5. *Periksa kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru!*

Selamat Bekerja 😊

Berilah Tanda Silang (X) pada Huruf A,B,C atau D di depan Jawaban yang Paling Benar pada Lembar Jawab yang Disediakan !

Soal:

1. Interaksi manusia dengan alam terdiri dari benda mati dan makhluk hidup. Salah satu contohnya adalah air tanah juga akan melimpah karena tanaman membantu tanah untuk menahan air dan menyimpannya. Hal ini menunjukkan bahwa....
 - a. Benda mati memengaruhi makhluk hidup
 - b. Benda mati memengaruhi benda mati
 - c. Makhluk hidup memengaruhi benda mati
 - d. Makhluk hidup memengaruhi makhluk hidup
2. Makhluk hidup dan lingkungan saling berhubungan. Berikut ini yang menunjukkan hubungan antara manusia dengan alam adalah....
 - a. Benda mati memengaruhi makhluk hidup
 - b. Manusia menyesuaikan diri dengan lingkungan alam
 - c. Pemanfaatan alam oleh manusia
 - d. b dan c benar

3. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa....
 - a. Benda mati memengaruhi makhluk hidup
 - b. Makhluk hidup memengaruhi benda mati
 - c. Pemanfaatan alam oleh manusia
 - d. Manusia menyesuaikan diri dengan lingkungan alam
4. Bentuk interaksi dalam lingkungan dimana benda mati memengaruhi makhluk hidup *kecuali*....
 - a. Daerah yang banyak tumbuhannya memiliki air tanah yang berlimpah
 - b. Tanah yang subur menyebabkan buah-buahan tumbuh subur
 - c. Suhu yang sejuk menyebabkan tanaman teh di pegunungan tumbuh subur
 - d. Curah hujan yang cukup menyebabkan sayur dan buah tumbuh subur
5. *Perhatikan pernyataan berikut!*

No	Bentuk Interaksi	Hasil Interaksi
1	Bercocok tanam	a. Mendapat daging dan susu
2	Nelayan	b. Sumber air bersih, udara menjadi segar dan sejuk
3	Beternak	c. Ikan, rumput laut, dan kepiting
4	Melakukan penghijauan	d. Sayur, buah, padi, dan ubi
		e. Bunga, rumput, pohon, dan ranting
		f. Telur, daging, pupuk, dan rumput
		g. Ikan, telur, daging, dan garam

Berdasarkan pernyataan di atas yang menunjukkan bentuk interaksi dan hasil interaksi dari nelayan dan beternak adalah....

- a. 2g dan 3f
 - b. 2a dan 3f
 - c. 2c dan 3a
 - d. 2c dan 3g
6. Pada daerah dataran tinggi sering dijumpai warga yang memiliki kegiatan ekonomi perkebunan teh dibandingkan dengan dataran rendah, hal ini dikarenakan....
 - a. Suhu udara di dataran tinggi lebih dingin
 - b. Dataran tinggi memiliki tanah yang luas
 - c. Dataran tinggi sulit mencari sumber air

- d. Dataran tinggi tanahnya kering
7. Pada daerah dataran rendah sering dijumpai warga yang memiliki kegiatan ekonomi bertani padi dibandingkan dengan dataran tinggi, hal ini dikarenakan....
- Dataran rendah memiliki tanah yang miring
 - Dataran rendah memiliki tanah yang luas dan rata
 - Dataran rendah tanahnya kering
 - Dataran rendah memiliki suhu yang panas

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 8-9!

Di desa Donggala mayoritas penduduknya sebagai petani, mereka menggunakan bahan-bahan pestisida untuk membasmi hama, dan pupuk non organik agar tanaman dapat tumbuh dengan subur.

8. Analisislah dampak negatif yang ditimbulkan dari kegiatan tersebut...
- Membunuh hewan yang bermanfaat bagi pertumbuhan tanaman dan tumbuhan kurang layak dikonsumsi langsung
 - Hama yang sudah mati dapat merusak tanaman dan menjadikan tanaman cepat layu
 - Tanaman menjadi cepat layu dan kurang subur
 - Berkurangnya hama yang mengganggu tanaman
9. Analisislah dampak positif yang ditimbulkan dari kegiatan tersebut....
- Tanaman lebih cepat subur dan layak dikonsumsi langsung
 - Kesuburan tanah bertambah karena seringnya penggunaan pupuk non organik
 - Membunuh hewan yang bermanfaat bagi pertumbuhan tanaman dan tumbuhan kurang layak dikonsumsi langsung
 - Pekerjaan para petani menjadi lebih ringan dan berkurangnya hama yang mengganggu tanaman
10. Reno adalah pedagang makanan di pinggir jalan. Di tempat berjualan ia tidak menyediakan tempat sampah, sehingga para pembeli membuang sampah bekas makanan sembarangan. Perilaku masyarakat yang membuang sampah sembarangan merupakan contoh interaksi manusia dengan lingkungan yang dapat mengakibatkan....

- a. Lingkungan menjadi rusak
- b. Sampah berserakan
- c. Lingkungan tidak enak dipandang
- d. Tanah menjadi subur

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 11 dan 12!

Pak Hartono seorang pengusaha lemari kayu jati. Setiap hari beliau mencari pohon jati di hutan untuk dijadikan bahan membuat lemari, tanpa melakukan tebang pilih.

11. Berdasarkan teks di atas, dampak negatif yang mungkin terjadi adalah....
- a. Gempa bumi
 - b. Hutan yang gundul dapat dijadikan lahan pertanian
 - c. Tanah longsor
 - d. Banjir
12. Berdasarkan teks di atas upaya yang dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah....
- a. Melakukan tebang pilih dan reboisasi
 - b. Tidak mencari kayu jati di hutan itu lagi
 - c. Mencari kayu jati di hutan yang lain
 - d. Mengganti kayu jati dengan kayu lain

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 13 dan 14!

Pak Salimin seorang peternak ayam di desa Sukamaju. Beliau merupakan peternak ayam yang sukses. Namun banyak masyarakat yang mengeluh, karena beliau membuang limbah kotoran ayam ke sungai.

13. Berdasarkan teks di atas dampak negatif yang ditimbulkan dari peternakan ayam milik Pak Salimin adalah....
- a. Membuat sungai menjadi kotor
 - b. Menyebabkan bau tidak sedap
 - c. a dan b benar
 - d. Ikan di sungai mendapat sumber makan
14. Sesuai teks di atas upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah....
- a. Menjadikan pupuk organik
 - b. Membakar kotoran ayam

- c. Memindahkan peternakan ayam ke tempat lain
 - d. Menutup peternakan ayam
15. Selain tidak membuang sampah sembarangan upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi pencemaran lingkungan adalah....
- a. Melakukan tebang pilih
 - b. Mengubur sampah
 - c. Membakar sampah
 - d. Mendaur ulang sampah

16. Perhatikan tabel berikut!

No	Keterangan
1	Perkebunan, pencurian, dan peternakan
2	Peternakan, perikanan, dan peperangan
3	Peternakan, perikanan, perkebunan
4	Perikanan, peternakan, pertanian

Berdasarkan tabel di atas, nomor berapakah yang menunjukkan bentuk-bentuk aktivitas masyarakat....

- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 4
 - c. 3 dan 4
 - d. 2 dan 3
17. Festival Mane'e merupakan tradisi adat penangkapan ikan yang akan dilakukan masyarakat Pantai Malo, festival ini merupakan kebiasaan masyarakat nelayan setempat untuk membangun kehidupan....
- a. Bersama sebagai nelayan
 - b. Menjadi penjaga alam laut
 - c. Masyarakat pencari ikan
 - d. Sosial budaya masyarakat
18. Festival Mane'e merupakan tradisi adat penangkapan ikan yang akan dilakukan masyarakat Pantai Malo. Tujuan diadakanya Festival Mane'e adalah....
- a. Karena sudah merupakan tradisi adat masyarakat Pantai Malo
 - b. Agar nelayan mendapatkan tangkapan ikan yang banyak dan mendapatkan perlindungan

- c. Agar mempererat tali persaudaraan antar nelayan Pantai Malo
- d. Untuk mematuhi peraturan yang sudah berlaku
19. Bu Rina adalah seorang desainer batik. Setiap hari minggu bu Rina membuka pelatihan pembatikan dengan menggunakan pewarna alami bagi para pengerajin batik di Bali. Penggunaan pewarna alami dalam pembuatan batik dalam hubungannya dengan sosial budaya adalah....
- Dapat menjaga keaslian batik
 - Dapat memperkaya kreasi motif
 - Dapat meningkatkan kualitas batik
 - A dan b benar
20. Bu Siska seorang pengusaha kue, ia merintis usaha kue dari bawah. Hingga sekarang ia sudah bisa membuka gerai sendiri. Pengaruh keberadaan kue milik Bu Siska dalam upaya pembangunan perekonomian masyarakat sekitarnya adalah....
- Dapat membuka lapangan pekerjaan bagi masyarakat
 - Dapat mempermudah masyarakat sekitar mencari kue
 - Menambah saingan usaha kue sejenisnya
 - Tidak terdapat pengaruh
21. Menjual hasil pertanian ke pasar merupakan contoh ikut serta dalam membangun kehidupan dalam bidang....
- Perdagangan
 - Keuangan
 - Ekonomi
 - Pertanian
22. Pak Anto seorang pengusaha kerajinan kayu, kayu yang ia gunakan ia dapatkan dari daerah tempat tinggalnya. Tak lupa ia juga melakukan reboisasi setelah menebang kayu. Aktivitas yang dilakukan Pak Anto adalah....
- Turut serta dalam menjaga lingkungan sekitar
 - Merusak lingkungan sekitar dengan menebang pohon secara terus-menerus
 - Tidak menjaga lingkungan sekitar
 - Membuat hewan sekitar kehilangan habitat aslinya

23. Kegiatan manusia berikut ini yang memengaruhi lingkungan alam, ekonomi, sosial dan budaya, *kecuali*....
- Dari hasil laut, masyarakat pantai menyekolahkan anak-anak mereka
 - Gempa bumi menyebabkan tanah longsor dan tsunami
 - Usaha kue bolu Meranti dapat membuka lapangan pekerjaan
 - Bali menjadikan Indonesia terkenal di mancanegara
24. Nelayan menjual ikan di tempat pelelangan ikan. Orang-orang membeli ikan di tempat pelelangan karena harganya lebih murah dan akan di jual kembali di pasar. Menjual kembali hasil ikan ke tempat lain atau ke pasar-pasar adalah tugas...
- Pedagang
 - Produksi
 - Pembeli
 - Penyalur
25. Di akhir pekan Tiko diajak ibunya pergi ke pasar. Setibanya di pasar Tiko melihat mainan mobil-mobilan, kemudian ia menyerahkan uang untuk membeli mainan tersebut. Peran Tiko dalam hal ini adalah sebagai
- Pedagang
 - Penyalur
 - Pembeli
 - Pelayan
26. Rima seorang pengusaha es martimun, ia merintis usaha martimun dari bawah. Hingga sekarang ia sudah bisa membuka gerai sendiri. Peran seorang pengusaha adalah
- Membuka lapangan pekerjaan
 - Meningkatkan perekonomian
 - Pembeli
 - a dan b benar
27. Festival Mane'e merupakan tradisi adat penangkapan ikan yang dilakukan masyarakat Pantai Malo, peran masyarakat Pantai Malo dalam Festival Mane'e adalah....
- Membuka lapangan pekerjaan

- b. Meningkatkan perekonomian
 - c. Mempertahankan budaya atau tradisi adat
 - d. Tidak memiliki peran
28. Ngayu-ngayu merupakan tradisi permohonan kesuburan tanaman padi yang dilakukan masyarakat Bali, peran masyarakat Bali adalah....
- a. Membuka lapangan pekerjaan
 - b. Mempertahankan budaya atau tradisi adat
 - c. Meningkatkan perekonomian
 - d. Tidak memiliki peran

Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 29 dan 30!



29. Dari kedua gambar di atas kegiatan pertanian yang cocok dilakukan di dataran tinggi dan di dataran rendah adalah....
- a. Kegiatan bercocok tanam teh dilakukan di dataran tinggi dan bercocok tanam padi dilakukan di dataran rendah
 - b. Kegiatan bercocok tanam padi dilakukan di dataran tinggi dan bercocok tanam teh dilakukan di dataran rendah
 - c. Kegiatan bercocok tanam tidak ada yang cocok dilakukan baik di dataran tinggi maupun di dataran rendah
 - d. Kegiatan pertanian pada gambar di atas cocok dilakukan di dataran tinggi dan rendah
30. Hasil kegiatan masyarakat pada kedua gambar di atas adalah....
- a. Menghasilkan produksi berupa hasil panen
 - b. Menghasilkan bahan sandang
 - c. Tidak menghasilkan hasil produksi
 - d. Kegiatan pertanian pada gambar di atas cocok dilakukan di dataran tinggi dan rendah

31. Perhatikan tabel di bawah ini!

No.	Aktivitas	Keterangan
1	Nelayan	Laut
2	Penambang	Pasir
3	Petani	Sawah
4	Sopir	Mobil

Berdasarkan tabel di atas yang merupakan bentuk interaksi antara manusia dengan lingkungannya ditunjukkan pada nomor....

- a. 3 dan 4
- b. 1 dan 4
- c. 1 dan 3
- d. 2 dan 4

Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 34, 35, dan 36!



32. Dari kedua gambar di atas aktivitas yang dilakukan oleh masyarakat pada kedua lingkungan tersebut adalah....

- a. Mencabut rumput dan menjemur ikan
- b. Menanam padi dan menjual ikan
- c. Menjemur ikan dan menanam padi
- d. Menjual ikan dan mencabut rumput

33. Dari gambar di atas keuntungan yang didapatkan berdasarkan kedua aktivitas yang dilakukan adalah....

- a. Dapat mengonsumsi ikan
- b. Dapat membuat lingkungan menjadi asri
- c. Dapat menikmati hasil panen padi
- d. Dapat memenuhi kebutuhan hidupnya

34. Dari gambar di atas bagaimana pengaruh aktivitas tersebut terhadap pembangunan ekonomi....
- Dapat mengonsumsi ikan
 - Dari hasil panen yang diperoleh dapat di jual ke pasar
 - Dapat mengonsumsi nasi dari panen padi
 - Dapat memenuhi kebutuhan hidupnya
35. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan kedua gambar di atas dampak negatif yang ditimbulkan adalah....

- Pencemaran udara
 - Pencemaran air
 - Pencemaran lingkungan
 - Mengakibatkan sesak nafas
36. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan kedua gambar di atas dampak positif yang ditimbulkan adalah....

- Tidak merusak lingkungan
- Tidak merusak struktur tanah
- Tidak merusak biota laut
- Tidak merusak habitat hewan

37. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan kedua gambar di atas langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mengurangi dampak negatif yang terjadi adalah....

- a. Membuang sampah pada tempatnya dan membuat terasering
 - b. Tidak menebang pohon sembarangan dan melakukan terasering
 - c. Membuat daerah resapan air dan melakukan reboisasi
 - d. Melakukan reboisasi dan membuat terasering
38. Bacalah teks berikut!

Penduduk pesisir pantai lebih banyak berprofesi sebagai petani garam. Mereka membuka lahan di sekitar pesisir pantai. Lahan tersebut dibuatkan saluran yang berhubungan dengan air laut. Lahan yang sudah diisi penuh dengan air laut akan ditutup salurannya dan akan dibiarkan mengering. Setelah beberapa hari dibiarkan mengering, garam pun akan terbentuk dan siap untuk dipanen.

Berdasarkan teks di atas apabila terjadi musim hujan apa yang akan terjadi pada petani garam....

- a. Petani garam akan mengalami kerugian, karena tidak dapat membuat garam di musim penghujan
- b. Petani garam akan mendapatkan keuntungan besar, karena garam di musim penghujan mudah didapatkan
- c. Petani tidak mengalami kerugian, karena sudah mempunyai stok garam untuk di jual
- d. Petani akan merasa diuntungkan, karena ia tidak perlu bekerja sebagai petani garam.

Kunci Jawaban:

1	C	11	C	21	C	31	C
2	D	12	A	22	A	32	C
3	D	13	C	23	B	33	D
4	A	14	A	24	A	34	B
5	C	15	D	25	C	35	C
6	A	16	C	26	D	36	A
7	B	17	D	27	C	37	C
8	A	18	B	28	B	38	A
9	D	19	D	29	A		
10	A	20	A	30	A		



Lampiran 05. Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Belajar Uji Coba

Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Belajar (Uji Coba)

Variabel	Indikator	No. Butir		Jumlah Soal
		Positif	Negatif	
Motivasi Belajar	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1,3,6,	2,4,5,7	7
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	8,9,10	11,12,13	6
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	17,18,19,20	14,15,16	7
	Adanya penghargaan dalam belajar	21,24,25,26	22,23,27	7
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	31,32,33	28,29, 30	6
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	34,35,36	37,38,39,40	7
Total		20	20	40



Lampiran 06. Kuesioner Motivasi Belajar (Uji Coba)**Kuesioner Motivasi Belajar Siswa (Uji Coba)**

Identitas Responden

Nama :
 No. Absen :
 Kelas :
 Sekolah :

Petunjuk Pengisian!

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang motivasi belajar. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri kamu serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Berilah tanda cek list (√) pada lembar kolom yang telah disediakan.
4. Pedoman alternatif jawaban adalah sebagai berikut.

SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 R = Ragu-ragu
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju
5. Alokasi waktu: 40 menit
6. Jumlah soal: 40

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya senang membaca buku apapun yang berkaitan dengan pelajaran					
2	Saya hanya belajar saat akan ulangan					
3	Saya menggunakan waktu luang untuk belajar					

4	Saya tidak berani bertanya kepada guru maupun teman mengenai materi yang belum saya mengerti					
5	Saya lebih suka membaca buku cerita daripada buku pelajaran					
6	Saya selalu belajar dari sumber manapun baik internet maupun buku – buku pelajaran agar mencapai hasil belajar yang optimal					
7	Saya lebih senang menggunakan waktu luang untuk bermain dengan teman daripada belajar					
8	Saya selalu belajar untuk memenuhi rasa ingin tahu saya dan menambah ilmu pengetahuan					
9	Saya selalu mengulang materi yang sudah diberikan oleh guru					
10	Saya merasa tertantang dalam mengerjakan tugas yang sulit					
11	Saya hanya mempelajari materi yang diberikan guru saja					
12	Saya tidak suka mengerjakan soal yang sulit dan tidak saya mengerti					
13	Saya merasa bahwa tugas yang diberikan oleh guru menyita waktu saya untuk bermain					
14	Saya merasa bahwa pelajaran saat ini tidak ada gunanya untuk masa depan saya					
15	Saya merasa puas walaupun hasil belajar yang saya dapatkan kecil					
16	Saya akan menyerah ketika saya mengalami kegagalan					
17	Saya belajar dengan tekun agar ilmu yang saya dapatkan berguna di kemudian hari					
18	Setiap kegagalan dalam belajar saya jadikan pengalaman yang berguna untuk masa depan					
19	Saya selalu belajar dengan giat agar menjadi orang berguna ke depannya					
20	Saya akan berusaha lebih giat dalam belajar agar nilai saya tinggi					

21	Pujian yang diberikan oleh guru menambah semangat saya dalam belajar					
22	Saya tidak berminat dalam belajar walaupun diberikan penghargaan					
23	Saya hanya akan aktif dalam proses pembelajaran jika pembelajaran menarik dan menyenangkan					
24	Saya akan berusaha mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik					
25	Saya selalu belajar dengan teman dalam mengerjakan tugas agar mendapat nilai baik					
26	Saya akan berusaha aktif saat proses pembelajaran agar mendapat nilai yang baik dan mendapat pujian dari guru					
27	Pujian yang diberikan oleh guru membuat saya takut membuat kesalahan baik saat menjawab pertanyaan atau mengajukan pendapat					
28	Saya kurang tertarik dalam belajar ketika guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sulit					
29	Saya senang belajar berkelompok karena dapat bercanda dengan teman dan menyalin pekerjaan teman					
30	Saya merasa media yang digunakan guru saat mengajar tidak bermanfaat bagi saya					
31	Saya tertarik menyimak penjelasan dari guru saat menggunakan media dalam mengajar					
32	Saya merasa senang belajar dengan berkelompok karena dapat bertukar pendapat dan informasi dengan teman					
33	Saya tertarik dalam belajar ketika guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang menantang					
34	Saya senang belajar di dalam kelas maupun di luar kelas untuk memperluas pengetahuan saya					

35	Saya senang mengerjakan tugas di perpustakaan karena banyak sumber belajar di sana					
36	Saya senang belajar dari orang lain untuk menambah pengetahuan saya					
37	Belajar di kelas membuat saya cepat bosan dan mengantuk karena kelas sempit dan panas					
38	Saya merasa jenuh dalam belajar jika hanya belajar di dalam kelas					
39	Saya kurang senang belajar di rumah karena tidak dapat bermain					
40	Saya tidak senang membuat tugas di perpustakaan karena tidak dapat bercanda					



Lampiran 07. Hasil Penilaian Uji Judges Instrumen Hasil Belajar IPS

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6	✓	
7	✓	
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓
36		✓
37		✓
38		✓
39		✓
40		✓

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓



20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓
36		✓
37		✓
38		✓
39		✓
40		✓

Lampiran 08. Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar

Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPS

Berdasarkan uji validitas isi yang dilakukan dengan dua orang ahli atau *judges*, maka diperoleh hasil dari 40 butir soal yang diajukan 38 butir soal yang dinyatakan relevan. Berikut disajikan analisis uji validitas isi.

Matrix Hasil Penilaian Pakar

<i>Judges I</i>		<i>Judges II</i>	
Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
6,7	1,2,3,4,5,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40

Berdasarkan koreksi dari *judges*, maka hasil validitas isi disajikan pada tabel hasil uji *Gregory* tes hasil belajar IPS bawah ini.

Hasil Penilaian *Judges* Tabulasi Silang 2x2 Hasil Belajar IPS

		Penilai 1	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai 2	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	2	38

Menghitung validitas isi tes hasil belajar IPS yaitu sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{38}{0+0+2+38} \\
 &= \frac{38}{40} \\
 &= 0,95
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan validitas isi tes hasil belajar IPS diperoleh nilai sebesar 0,95, jika dikoversikan ke dalam tabel koefesien validitas isi, maka dapat diketahui bahwa tes hasil belajar IPS berada pada kategori sangat tinggi. Ini berarti instrumen penelitian tes hasil belajar IPS layak diujicobakan.



42	R42	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	26					
43	R43	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	32				
44	R44	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	24					
45	R45	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	28			
46	R46	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	24			
47	R47	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	32			
48	R48	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	26		
49	R49	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	24				
50	R50	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25			
51	R51	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	33		
52	R52	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30	
53	R53	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	23
54	R54	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
55	R55	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	29	

56	R56	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	25				
57	R57	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	28			
58	R58	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	32			
59	R59	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	22		
60	R60	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25		
61	R61	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	16			
62	R62	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	23	
63	R63	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21		
64	R64	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	22		
65	R65	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	34		
66	R66	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	30	
67	R67	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	18	
68	R68	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	29

Kriteria	r tabel	r hitung	q	p	st	Mt
TV	0.22	0.22	0.49	0.51	4.60	27.17
V	0.22	0.43	0.13	0.87	4.60	27.17
V	0.22	0.29	0.36	0.64	4.60	27.17
V	0.22	0.24	0.35	0.65	4.60	27.17
V	0.22	0.24	0.71	0.29	4.60	27.17
TV	0.22	0.05	0.04	0.96	4.60	27.17
TV	0.22	0.11	0.52	0.48	4.60	27.17
V	0.22	0.23	0.58	0.42	4.60	27.17
V	0.22	0.42	0.47	0.53	4.60	27.17
TV	0.22	-0.02	0.45	0.55	4.60	27.17
V	0.22	0.24	0.14	0.86	4.60	27.17
V	0.22	0.30	0.04	0.96	4.60	27.17
V	0.22	0.48	0.10	0.90	4.60	27.17
V	0.22	0.28	0.01	0.99	4.60	27.17
V	0.22	0.41	0.09	0.91	4.60	27.17
V	0.22	0.33	0.04	0.96	4.60	27.17
V	0.22	0.34	0.30	0.70	4.60	27.17
V	0.22	0.31	0.48	0.52	4.60	27.17
V	0.22	0.23	0.44	0.56	4.60	27.17
V	0.22	0.38	0.32	0.68	4.60	27.17
TV	0.22	0.19	0.34	0.66	4.60	27.17
TV	0.22	0.12	0.04	0.96	4.60	27.17
V	0.22	0.24	0.49	0.51	4.60	27.17
V	0.22	0.28	0.60	0.40	4.60	27.17
TV	0.22	0.05	0.01	0.99	4.60	27.17
V	0.22	0.46	0.31	0.69	4.60	27.17
V	0.22	0.36	0.16	0.84	4.60	27.17
TV	0.22	0.10	0.05	0.95	4.60	27.17
V	0.22	0.37	0.18	0.82	4.60	27.17
V	0.22	0.29	0.23	0.77	4.60	27.17
V	0.22	0.41	0.18	0.82	4.60	27.17
V	0.22	0.42	0.22	0.78	4.60	27.17
V	0.22	0.48	0.09	0.91	4.60	27.17
V	0.22	0.38	0.30	0.70	4.60	27.17
V	0.22	0.38	0.05	0.95	4.60	27.17
V	0.22	0.46	0.35	0.65	4.60	27.17
V	0.22	0.50	0.75	0.25	4.60	27.17
V	0.22	0.56	0.38	0.62	4.60	27.17



Lampiran 10. Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar IPS

		Uji Reliabilitas																																								
No	Responden	Butir Soal																																				Skor Total				
		2	3	4	5	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	23	24	26	27	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38											
1	R1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
2	R2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	24	
3	R3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25	
4	R4	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21	
5	R5	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
6	R6	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	22	
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
8	R8	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21	
9	R9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	
10	R10	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	18

11	R11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
12	R12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
13	R13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	
14	R14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
15	R15	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22				
16	R16	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
17	R17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25			
18	R18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22			
19	R19	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24				
20	R20	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22				
21	R21	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	19					

22	R22	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22
23	R23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
24	R24	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25		
25	R25	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24			
26	R26	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25			
27	R27	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	23			
28	R28	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26			
29	R29	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21			
30	R30	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	19			
31	R31	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	20			
32	R32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	23			

45	R45	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	22
46	R46	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	18			
47	R47	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25		
48	R48	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	20				
49	R49	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	16			
50	R50	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20			
51	R51	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	27		
52	R52	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22			
53	R53	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	16		
54	R54	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20		
55	R55	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	23		

56	R56	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	19	
57	R57	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	20	
58	R58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
59	R59	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	16	
60	R60	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	
61	R61	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8	
62	R62	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	18	
63	R63	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	
64	R64	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	
65	R65	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
66	R66	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	22	
67	R67	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	13

68	R68	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	21	
69	R69	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	23		
70	R70	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11			
71	R71	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	21	
72	R72	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	13	
73	R73	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	12		
74	R74	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
75	R75	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	25
76	R76	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	14	
77	R77	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	
Total		67	49	50	22	32	41	66	74	69	76	70	74	54	40	43	52	39	31	53	65	63	59	63	60	70	54	73	50	19	48	1626		

	k	k-1	p	q	p x q	Varia n	Σpq	r1.1	Ket.
1	30	29	0.87	0.13	0.11	19.47	5.05	0.77	Derajat Reliabilitas Tinggi
2			0.64	0.36	0.23				
3			0.65	0.35	0.23				
4			0.29	0.71	0.20				
5			0.42	0.58	0.24				
6			0.53	0.47	0.25				
7			0.86	0.14	0.12				
8			0.96	0.04	0.04				
9			0.90	0.10	0.09				
10			0.99	0.01	0.01				
11			0.91	0.09	0.08				
12			0.96	0.04	0.04				
13			0.70	0.30	0.21				
14			0.52	0.48	0.25				
15			0.56	0.44	0.25				
16			0.68	0.32	0.22				
17			0.51	0.49	0.25				
18			0.40	0.60	0.24				
19			0.69	0.31	0.21				
20			0.84	0.16	0.13				
21			0.82	0.18	0.15				
22			0.77	0.23	0.18				
23			0.82	0.18	0.15				
24			0.78	0.22	0.17				
25			0.91	0.09	0.08				
26			0.70	0.30	0.21				
27			0.95	0.05	0.05				
28			0.65	0.35	0.23				
29			0.25	0.75	0.19				
30			0.62	0.38	0.23				

43	R43	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
58	R58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
65	R65	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
74	R74	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
3	R3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	25		
16	R16	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
17	R17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
23	R23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
24	R24	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
26	R26	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	
36	R36	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
47	R47	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	

nB_A/nA	nA	nB_A
1.00	21	21
0.76	21	16
0.90	21	19
0.43	21	9
0.52	21	11
0.86	21	18
0.95	21	20
1.00	21	21
1.00	21	21
1.00	21	21
1.00	21	21
1.00	21	21
0.90	21	19
0.71	21	15
0.71	21	15
0.90	21	19
0.71	21	15
0.48	21	10
0.86	21	18
1.00	21	21
0.95	21	20
0.90	21	19
0.95	21	20
1.00	21	21
1.00	21	21
0.86	21	18
1.00	21	21
0.95	21	20
0.62	21	13
1.00	21	21



No	Kelompok Bawah	Butir Soal																																				Skor Total
		2	3	4	5	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	23	24	26	27	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38							
41	R41	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	19	
42	R4	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	19	
44	R44	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19	
56	R56	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	19	
10	R10	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	18	
46	R46	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18		
62	R62	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	18		
40	R40	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	
49	R49	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	16		

53	R53	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	16
59	R59	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	16	
63	R63	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15
64	R64	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15
13	R13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	14
76	R76	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	14
77	R77	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14
67	R67	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	13
72	R72	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13
73	R73	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	12
70	R70	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11

36	R36	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
37	R37	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
38	R38	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
39	R39	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	23		
40	R40	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	16	
41	R41	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	19	
42	R42	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	19	
43	R43	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
44	R44	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	19	
45	R45	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	22
46	R46	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	18
47	R47	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25	

48	R48	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	20		
49	R49	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	16	
50	R50	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
51	R51	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	27	
52	R52	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
53	R53	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	16
54	R54	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20
55	R55	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	23
56	R56	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	19	
57	R57	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	20
58	R58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26

	P	n	nB	77	76	75	74	73	72	71
Ket.				R77	R76	R75	R74	R73	R72	R71
Mudah	0.87	77	67	0	1	1	1	0	1	1
Sedang	0.64	77	49	0	0	1	1	1	0	1
Sedang	0.65	77	50	1	0	1	1	1	1	1
SukarF	0.29	77	22	0	0	1	0	0	0	1
Sedang	0.42	77	32	0	0	1	1	1	0	0
Sedang	0.53	77	41	0	0	0	1	0	1	0
Mudah	0.86	77	66	1	0	1	1	1	1	1
Mudah	0.96	77	74	1	1	1	1	1	1	1
Mudah	0.90	77	69	1	0	1	1	0	1	1
Mudah	0.99	77	76	1	1	1	1	1	1	1
Mudah	0.91	77	70	0	0	1	1	0	0	1
Mudah	0.96	77	74	1	1	1	1	1	1	1
Sedang	0.70	77	54	1	0	0	0	1	0	1
Sedang	0.52	77	40	0	1	1	1	0	0	0
Sedang	0.56	77	43	0	1	1	1	1	1	0
Sedang	0.68	77	52	0	1	0	0	0	0	0
Sedang	0.51	77	39	1	1	1	1	0	1	1
Sedang	0.40	77	31	1	0	1	1	0	0	1
Sedang	0.69	77	53	0	0	1	1	0	0	0
Mudah	0.84	77	65	0	0	1	1	0	1	0
Mudah	0.82	77	63	0	1	1	1	1	1	1
Mudah	0.77	77	59	1	0	1	1	0	0	1
Mudah	0.82	77	63	1	1	1	1	0	0	1
Mudah	0.78	77	60	1	1	1	1	0	1	1
Mudah	0.91	77	70	1	1	1	1	1	0	1
Sedang	0.70	77	54	0	0	1	1	0	0	1
Mudah	0.95	77	73	1	1	1	1	1	0	1
Sedang	0.65	77	50	0	1	0	1	0	0	0
Sukar	0.25	77	19	0	0	0	0	0	0	0
Sedang	0.62	77	48	0	0	1	1	0	0	1
				14	14	25	26	12	13	21

	ΣP	21.12
	PP	0.70
Ket.		Sedang



Lampiran 13. Hasil Penilaian Uji Judges Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar

**KUESIONER MOTIVASI
LEMBAR PENILAIAN JUDGES I**

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓



20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓
36		✓
37		✓
38		✓
39		✓
40		✓

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓



20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓
36		✓
37		✓
38		✓
39		✓
40		✓

Lampiran 14. Uji Validitas Isi Kuesioer Motivasi Belajar

Validitas Isi Kuesioner Motivasi Belajar

Berdasarkan uji validitas isi yang dilakukan dengan dua orang ahli atau *judges*, maka diperoleh hasil dari 40 butir soal yang diajukan 40 butir soal dinyatakan relevan. Berikut disajikan analisis uji validitas isi.

Matrix Hasil Penilaian Pakar

<i>Judges I</i>		<i>Judges II</i>	
Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40

Berdasarkan koreksi dari *judges*, maka hasil validitas isi disajikan pada tabel hasil uji *Gregory* tes hasil belajar IPS bawah ini.

Hasil Penilaian *Judges* Tabulasi Silang 2x2 Kuesioer Motivasi Belajar

		Penilai 1	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai 2	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	40

Menghitung validitas isi kuesioner motivasi belajar yaitu sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{40}{0+0+0+40} \\
 &= \frac{40}{40} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan validitas isi kuesioner motivasi belajar diperoleh nilai sebesar 1,00, jika dikoversikan ke dalam tabel koefisien validitas isi, maka dapat diketahui bahwa kuesioner motivasi belajar berada pada kategori sangat tinggi. Ini berarti instrumen penelitian tes kuesioner motivasi belajar layak diujicobakan.

Lampiran 15. Uji Validitas Butir Kuesioer Motivasi Belajar

		Uji Validitas Politomi																																									
No	Responden	Butir Soal																																								Σ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	R1	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	1	1	2	1	4	5	2	5	5	4	2	4	2	4	5	4	4	1	4	4	4	2	5	2	5	2	4	1	2	4	125
2	R2	4	2	3	3	1	3	2	3	4	5	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	2	1	2	3	5	3	4	5	4	4	3	3	3	123	
3	R3	4	2	3	3	1	4	2	4	4	5	2	3	2	1	2	3	5	4	5	5	4	2	1	4	5	4	1	2	1	3	5	4	3	5	4	3	1	2	1	2	121	
4	R4	5	2	5	1	4	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	1	170	
5	R5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	2	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	3	2	5	4	4	5	5	5	166	
6	R6	5	4	4	4	5	5	5	5	3	2	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	3	2	5	4	4	5	5	5	5	166	
7	R7	3	4	5	4	4	3	4	5	3	3	5	4	4	5	2	3	5	4	5	4	4	1	1	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	2	5	4	3	4	152	
8	R8	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	5	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	128
9	R9	5	3	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	3	5	2	5	3	3	2	4	2	2	4	2	4	5	5	2	4	3	4	152

10	R10	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	2	3	4	3	5	4	2	3	1	2	123				
11	R11	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	5	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	132			
12	R1	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	178
13	R13	5	2	5	4	4	4	4	5	5	2	1	4	4	4	4	3	4	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	5	2	3	5	5	3	4	4	4	4	151
14	R14	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	171
15	R15	3	4	5	4	4	3	5	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	152	
16	R16	5	3	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	3	5	2	5	3	4	4	4	1	4	2	4	5	5	2	4	3	4	4	154	
17	R17	5	2	5	3	2	4	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	2	1	4	5	4	5	4	5	2	1	2	1	154	
18	R18	3	1	2	5	4	5	3	4	3	1	1	1	5	5	1	3	4	4	5	4	5	3	1	5	5	4	3	3	2	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	134		
19	R19	5	3	2	1	1	5	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	3	1	5	5	5	3	3	1	3	5	5	5	5	3	3	4	1	4	5	140			
20	R20	5	1	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	5	2	1	5	5	5	4	4	5	5	2	3	3	5	2	2	4	1	2	5	4	3	5	4	3	4	5	3	149			

21	R21	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	2	4	4	3	4	3	4	2	5	4	5	3	158		
22	R22	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	161	
23	R23	4	2	2	2	2	5	1	2	3	3	2	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	140	
24	R24	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	2	3	4	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	155	
25	R25	4	1	1	4	1	4	1	1	2	5	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	3	5	1	3	5	4	2	2	1	5	5	4	4	5	1	5	2	4	5	5	137		
26	R26	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	136	
27	R27	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190	
28	R28	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	176
29	R29	4	2	2	2	2	5	1	4	4	3	3	2	3	5	5	3	4	3	4	5	4	2	1	5	4	4	5	4	3	4	1	2	4	3	3	4	4	3	2	4	132		
30	R30	3	1	3	3	5	5	3	4	4	4	2	1	4	5	2	5	4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	2	2	3	3	131		
31	R31	5	1	4	4	3	5	2	5	4	3	3	3	3	4	3	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	1	2	3	3	149

r	Total	40	39	38	37	36	35	34	33	32
		R40	R39	R38	R37	R36	R35	R34	R33	R32
0.46	168	3	5	4	4	4	4	4	3	4
0.71	112	4	1	1	2	5	2	5	3	4
0.59	150	4	4	4	4	5	3	5	3	3
0.28	143	3	4	3	4	3	4	5	4	3
0.62	136	4	5	3	5	4	4	5	5	4
0.29	170	1	4	2	4	4	3	5	3	5
0.81	141	5	5	4	3	4	4	5	5	5
0.54	167	5	3	3	4	5	2	4	3	4
0.44	147	4	3	4	4	5	4	4	3	4
-0.30	134	2	4	4	4	3	4	4	5	4
0.68	123	3	3	1	2	4	2	5	2	4
0.67	139	5	4	4	3	4	3	4	3	5
0.46	146	4	4	4	2	5	3	4	4	5
0.53	177	5	5	5	5	5	4	5	5	5
0.36	129	3	3	4	3	5	2	4	4	2
0.49	156	5	3	4	3	5	3	5	3	4
0.58	179	5	5	3	4	5	5	5	4	5
0.34	155	4	4	4	4	5	5	4	5	5
0.47	172	5	5	4	4	5	5	5	4	5
0.08	167	3	5	4	4	4	3	4	4	4
0.61	175	5	5	3	4	5	4	5	4	5
0.58	150	5	4	5	5	4	4	5	3	5
0.64	120	4	4	3	4	4	2	4	2	4
0.49	175	5	5	4	5	4	5	5	4	5
-0.05	145	3	2	3	4	2	3	2	4	4
-0.05	157	4	5	3	4	4	4	2	4	4
0.14	130	3	1	3	3	3	3	5	2	3
0.53	140	3	4	3	2	4	4	4	3	5
0.64	131	4	4	2	3	4	2	5	2	3
0.30	148	4	1	5	5	5	3	5	3	5
0.33	149	2	5	3	4	4	2	5	2	5
0.32	153	4	5	4	3	4	3	4	3	5
-0.15	139	3	5	3	3	2	2	3	4	4
0.57	169	5	5	3	4	5	4	5	4	5
0.28	158	3	5	2	3	3	4	4	3	5
0.34	148	4	5	4	3	4	4	4	4	4
0.58	148	5	4	3	2	4	3	4	3	5
0.57	134	4	3	3	2	4	4	4	3	5
0.63	146	5	4	3	4	4	3	4	2	3
0.38	152	5	4	4	4	4	4	4	3	5
	5978	157	157	135	138	164	134	174	139	174

ket.	r label
V	0.31
V	0.31
V	0.31
TV	0.31
V	0.31
TV	0.31
V	0.31
V	0.31
V	0.31
TV	0.31
V	0.31
V	0.31
V	0.31
V	0.31
V	0.31
V	0.31
V	0.31
V	0.31
V	0.31
V	0.31
TV	0.31
TV	0.31
TV	0.31
V	0.31
V	0.31
TV	0.31
V	0.31
V	0.31
TV	0.31
V	0.31
V	0.31
V	0.31
V	0.31
V	0.31
V	0.31



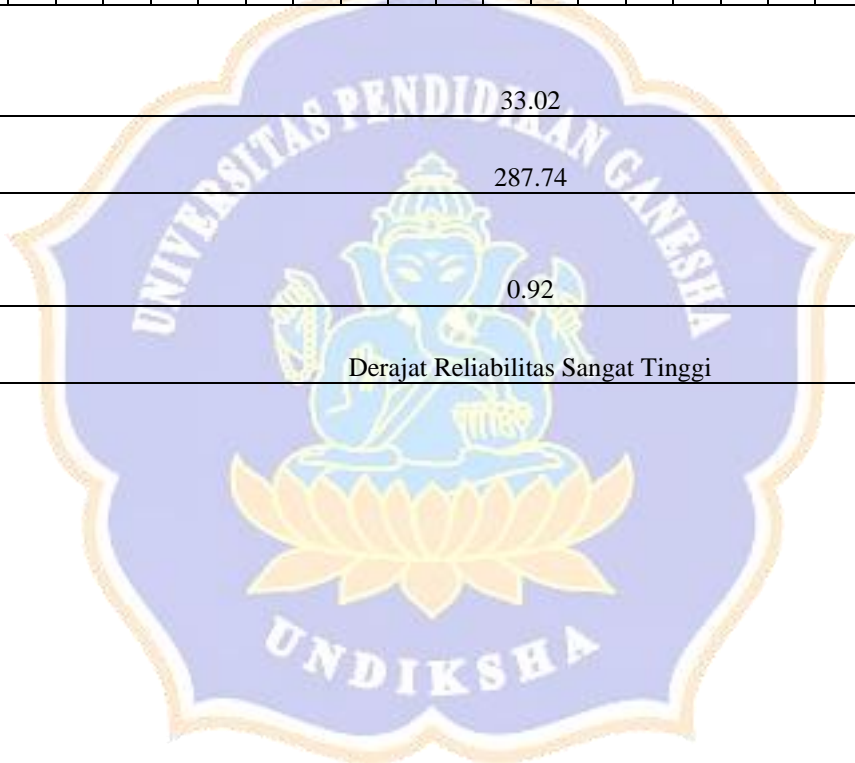
Lampiran 16. Uji Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar

		Uji Reliabilitas																																						
No	Responden	Butir Soal																																						Σ
		1	2	3	5	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	23	24	28	29	31	32	34	36	37	38	39	40									
1	R1	4	2	4	2	2	4	4	2	1	1	2	1	4	5	2	5	4	2	4	2	4	1	4	2	2	2	4	1	2	4	4	1	2	4	83				
2	R2	4	2	3	1	2	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	1	4	2	1	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	90						
3	R3	4	2	3	1	2	4	4	2	3	2	1	2	3	5	4	5	4	2	1	4	2	1	5	4	5	3	1	2	1	2	84								
4	R4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	137						
5	R5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	129							
6	R6	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	129							
7	R7	3	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	2	3	5	4	5	4	1	1	4	4	5	4	5	4	2	5	4	3	4	115								
8	R8	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	90								
9	R9	5	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	3	2	2	2	5	2	4	3	4	4	113								

10	R10	4	2	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	1	2	89	
11	R11	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	94	
12	R12	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	136	
13	R13	5	2	5	4	4	5	5	1	4	4	4	3	4	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	2	5	3	4	4	4	4	118
14	R14	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	130
15	R15	3	4	5	4	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	117
16	R16	5	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	4	4	2	5	2	4	3	4	4	118
17	R17	5	2	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	4	5	5	5	2	1	2	1	118
18	R18	3	1	2	4	3	4	3	1	1	5	5	1	3	4	4	5	5	3	1	5	3	2	4	5	4	4	3	3	3	3	97	
19	R19	5	3	2	1	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	1	5	3	1	5	5	5	3	4	1	4	5	102	
20	R20	5	1	5	5	4	4	5	3	3	5	2	1	5	5	5	4	5	5	2	3	2	4	2	5	3	4	3	4	5	3	112	
21	R21	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	3	3	2	5	4	5	3	120

22	R22	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	119
23	R23	4	2	2	2	1	2	3	2	3	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	104	
24	R24	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	2	3	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	116	
25	R25	4	1	1	1	1	1	2	5	4	4	5	3	5	4	4	3	3	5	1	3	2	1	5	4	5	5	2	4	5	5	98	
26	R26	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	101
27	R27	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148
28	R28	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	136	
29	R29	4	2	2	2	1	4	4	3	2	3	5	5	3	4	3	4	4	2	1	5	4	3	1	2	3	4	4	3	2	4	93	
30	R30	3	1	3	5	3	4	4	2	1	4	5	2	5	4	4	3	4	3	1	4	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	94	
31	R31	5	1	4	3	2	5	4	3	3	3	4	3	5	5	5	4	5	3	3	5	3	3	5	4	5	5	1	2	3	3	109	
32	R32	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	133	

N-1	29																													
Varians	0.52	1.70	1.27	1.58	1.69	0.87	0.89	1.35	1.18	1.36	1.07	1.51	0.76	0.46	0.83	0.52	0.50	1.32	1.64	0.60	1.08	1.64	1.18	1.12	0.74	0.83	1.29	1.16	1.26	1.09
$\sum \sigma_i^2$	33.02																													
$\sum \sigma_t^2$	287.74																													
r 1.1	0.92																													
Ket.	Derajat Reliabilitas Sangat Tinggi																													



Lampiran 17. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar IPS (Post-Test)

Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPS (Post-Test)

Tema 6: Panas dan Perpindahannya

Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif	Nomor Soal	Jumlah soal
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.	C ₄ K ₂	1,2,3,4	4
	3.2.3 Menelaah dampak dari interaksi manusia dengan lingkungan.	C ₄ K ₁	5,6,7,9	4
	3.2.4 Menelaah upaya untuk mengatasi dampak dari interaksi manusia dengan lingkungan.	C ₄ K ₄	8,10,11	3
	3.2.5 Menganalisis aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	C ₄ K ₂	12,13,14, 15,16,17	6
	3.2.6 Menelaah peran masyarakat dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia	C ₄ K ₂	18,19,20	3

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif	Nomor Soal	Jumlah soal
	3.2.7 Membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia	C ₅ K ₄	21,22,33, 24	4
	3.2.8 Menyimpulkan dampak dari aktivitas yang dilakukan oleh masyarakat dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia	C ₅ K ₁	25,26,27, 28,29,30	6



Lampiran 18. Tes Hasil Belajar IPS (Post-Test)

Tes Hasil Belajar IPS (Post-Test)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/2
Jumlah Soal	: 30
Alokasi Waktu	: 30 Menit

Petunjuk Umum!

1. *Tuliskan terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Bacala dengan teliti soal yang akan kamu kerjakan!*
3. *Kerjakan dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah!*
4. *Laporkan pada guru atau pengawas apabila ada soal atau tulisan yang kurang jelas!*
5. *Periksa kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru!*

Selamat Bekerja 😊

Berilah Tanda Silang (X) pada Huruf A,B,C atau D di depan Jawaban yang Paling Benar pada Lembar Jawab yang disediakan !

Soal:

1. Makhluk hidup dan lingkungan saling berhubungan. Berikut ini yang menunjukkan hubungan antara manusia dengan alam adalah....
 - a. Benda mati memengaruhi makhluk hidup
 - b. Manusia menyesuaikan diri dengan lingkungan alam
 - c. Pemanfaatan alam oleh manusia
 - d. b dan c benar
2. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa....
 - a. Benda mati memengaruhi makhluk hidup
 - b. Makhluk hidup memengaruhi benda mati
 - c. Pemanfaatan alam oleh manusia

- d. Manusia menyesuaikan diri dengan lingkungan alam
3. Bentuk interaksi dalam lingkungan dimana benda mati memengaruhi makhluk hidup *kecuali*....
- Daerah yang banyak tumbuhannya memiliki air tanah yang berlimpah
 - Tanah yang subur menyebabkan buah-buahan tumbuh subur
 - Suhu yang sejuk menyebabkan tanaman teh di pegunungan tumbuh subur
 - Curah hujan yang cukup menyebabkan sayur dan buah tumbuh subur
4. *Perhatikan pernyataan berikut!*

No	Bentuk Interaksi	Hasil Interaksi
1	Bercocok tanam	a. Mendapat daging dan susu
2	Nelayan	b. Sumber air bersih, udara menjadi segar dan sejuk
3	Beternak	c. Ikan, rumput laut, dan kepiting
4	Melakukan penghijauan	d. Sayur, buah, padi, dan ubi
		e. Bunga, rumput, pohon, dan ranting
		f. Telur, daging, pupuk, dan rumput
		g. Ikan, telur, daging, dan garam

Berdasarkan pernyataan di atas yang menunjukkan bentuk interaksi dan hasil interaksi dari nelayan dan beternak adalah....

- 2g dan 3f
- 2a dan 3f
- 2c dan 3a
- 2c dan 3g

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 5-6!

Di desa Donggala mayoritas penduduknya sebagai petani, mereka menggunakan bahan-bahan pestisida untuk membasmi hama, dan pupuk non organik agar tanaman dapat tumbuh dengan subur.

5. Analisislah dampak negatif yang ditimbulkan dari kegiatan tersebut...
- Membunuh hewan yang bermanfaat bagi pertumbuhan tanaman dan tumbuhan kurang layak dikonsumsi langsung
 - Hama yang sudah mati dapat merusak tanaman dan menjadikan tanaman cepat layu
 - Tanaman menjadi cepat layu dan kurang subur
 - Berkurangnya hama yang mengganggu tanaman

6. Analisislah dampak positif yang ditimbulkan dari kegiatan tersebut....
- Tanaman lebih cepat subur dan layak dikonsumsi langsung
 - Kesuburan tanah bertambah karena seringnya penggunaan pupuk non organik
 - Membunuh hewan yang bermanfaat bagi pertumbuhan tanaman dan tumbuhan kurang layak dikonsumsi langsung
 - Pekerjaan para petani menjadi lebih ringan dan berkurangnya hama yang mengganggu tanaman

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 7 dan 8!

Pak Hartono seorang pengusaha lemari kayu jati. Setiap hari beliau mencari pohon jati di hutan untuk dijadikan bahan membuat lemari, tanpa melakukan tebang pilih.

7. Berdasarkan teks di atas, dampak negatif yang mungkin terjadi adalah....
- Gempa bumi
 - Hutan yang gundul dapat dijadikan lahan pertanian
 - Tanah longsor
 - Banjir
8. Berdasarkan teks di atas upaya yang dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah....
- Melakukan tebang pilih dan reboisasi
 - Tidak mencari kayu jati di hutan itu lagi
 - Mencari kayu jati di hutan yang lain
 - Mengganti kayu jati dengan kayu lain

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 9 dan 10!

Pak Salimin seorang peternak ayam di desa Sukamaju. Beliau merupakan peternak ayam yang sukses. Namun banyak masyarakat yang mengeluh, karena beliau membuang limbah kotoran ayam ke sungai.

9. Berdasarkan teks di atas dampak negatif yang ditimbulkan dari peternakan ayam milik Pak Salimin adalah....
- Membuat sungai menjadi kotor
 - Menyebabkan bau tidak sedap
 - a dan b benar
 - Ikan di sungai mendapat sumber makan

10. Sesuai teks di atas upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah....
- Menjadikan pupuk organik
 - Membakar kotoran ayam
 - Memindahkan peternakan ayam ke tempat lain
 - Menutup peternakan ayam
11. Selain tidak membuang sampah sembarangan upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi pencemaran lingkungan adalah....
- Melakukan tebang pilih
 - Mengubur sampah
 - Membakar sampah
 - Mendaur ulang sampah

12. Perhatikan tabel berikut!

No	Keterangan
1	Perkebunan, pencurian, dan peternakan
2	Peternakan, perikanan, dan peperangan
3	Peternakan, perikanan, perkebunan
4	Perikanan, peternakan, pertanian

Berdasarkan tabel di atas, nomor berapakah yang menunjukkan bentuk-bentuk aktivitas masyarakat....

- 1 dan 2
 - 2 dan 4
 - 3 dan 4
 - 2 dan 3
13. Festival Mane'e merupakan tradisi adat penangkapan ikan yang akan dilakukan masyarakat Pantai Malo, festival ini merupakan kebiasaan masyarakat nelayan setempat untuk membangun kehidupan....
- Bersama sebagai nelayan
 - Menjadi penjaga alam laut
 - Masyarakat pencari ikan
 - Sosial budaya masyarakat

14. Festival Mane'e merupakan tradisi adat penangkapan ikan yang akan dilakukan masyarakat Pantai Malo. Tujuan diadakanya Festival Mane'e adalah....
- Karena sudah merupakan tradisi adat masyarakat Pantai Malo
 - Agar nelayan mendapatkan tangkapan ikan yang banyak dan mendapatkan perlindungan
 - Agar mempererat tali persaudaraan antar nelayan Pantai Malo
 - Untuk mematuhi peraturan yang sudah berlaku
15. Bu Rina adalah seorang desainer batik. Setiap hari minggu bu Rina membuka pelatihan pembatikan dengan menggunakan pewarna alami bagi para pengerajin batik di Bali. Penggunaan pewarna alami dalam pembuatan batik dalam hubungannya dengan sosial budaya adalah....
- Dapat menjaga keaslian batik
 - Dapat memperkaya kreasi motif
 - Dapat meningkatkan kualitas batik
 - A dan b benar
16. Bu Siska seorang pengusaha kue, ia merintis usaha kue dari bawah. Hingga sekarang ia sudah bisa membuka gerai sendiri. Pengaruh keberadaan kue milik Bu Siska dalam upaya pembangunan perekonomian masyarakat sekitarnya adalah....
- Dapat membuka lapangan pekerjaan bagi masyarakat
 - Dapat mempermudah masyarakat sekitar mencari kue
 - Menambah saingan usaha kue sejenisnya
 - Tidak terdapat pengaruh
17. Kegiatan manusia berikut ini yang memengaruhi lingkungan alam, ekonomi, sosial dan budaya, *kecuali*....
- Dari hasil laut, masyarakat pantai menyekolahkan anak-anak mereka
 - Gempa bumi menyebabkan tanah longsor dan tsunami
 - Usaha kue bolu Meranti dapat membuka lapangan pekerjaan
 - Bali menjadikan Indonesia terkenal di mancanegara
18. Nelayan menjual ikan di tempat pelelangan ikan. Orang-orang membeli ikan di tempat pelelangan karena harganya lebih murah dan akan di jual kembali di

pasar. Menjual kembali hasil ikan ke tempat lain atau ke pasar-pasar adalah tugas...

- a. Pedagang
- b. Produksi
- c. Pembeli
- d. Penyalur

19. Rima seorang pengusaha es martimun, ia merintis usaha martimun dari bawah.

Hingga sekarang ia sudah bisa membuka gerai sendiri. Peran seorang pengusaha adalah

- a. Membuka lapangan pekerjaan
- b. Meningkatkan perekonomian
- c. Pembeli
- d. a dan b benar

20. Festival Mane'e merupakan tradisi adat penangkapan ikan yang dilakukan masyarakat Pantai Malo, peran masyarakat Pantai Malo dalam Festival Mane'e adalah....

- a. Membuka lapangan pekerjaan
- b. Meningkatkan perekonomian
- c. Mempertahankan budaya atau tradisi adat
- d. Tidak memiliki peran

Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 21 dan 22!



21. Dari kedua gambar di atas kegiatan pertanian yang cocok dilakukan di dataran tinggi dan di dataran rendah adalah....

- a. Kegiatan bercocok tanam teh dilakukan di dataran tinggi dan bercocok tanam padi dilakukan di dataran rendah

- b. Kegiatan bercocok tanam padi dilakukan di dataran tinggi dan bercocok tanam teh dilakukan di dataran rendah
- c. Kegiatan bercocok tanam tidak ada yang cocok dilakukan baik di dataran tinggi maupun di dataran rendah
- d. Kegiatan pertanian pada gambar di atas cocok dilakukan di dataran tinggi dan rendah
22. Hasil kegiatan masyarakat pada kedua gambar di atas adalah....
- a. Menghasilkan produksi berupa hasil panen
- b. Menghasilkan bahan sandang
- c. Tidak menghasilkan hasil produksi
- d. Kegiatan pertanian pada gambar di atas cocok dilakukan di dataran tinggi dan rendah

23. Perhatikan tabel di bawah ini!

No.	Aktivitas	Keterangan
1	Nelayan	Laut
2	Penambang	Pasir
3	Petani	Sawah
4	Sopir	Mobil

Berdasarkan tabel di atas yang merupakan bentuk interaksi antara manusia dengan lingkungannya ditunjukkan pada nomor....

- a. 3 dan 4
- b. 1 dan 4
- c. 1 dan 3
- d. 2 dan 4

Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 24, 25, dan 26!



24. Dari kedua gambar di atas aktivitas yang dilakukan oleh masyarakat pada kedua lingkungan tersebut adalah....
- Mencabut rumput dan menjemur ikan
 - Menanam padi dan menjual ikan
 - Menjemur ikan dan menanam padi
 - Menjual ikan dan mencabut rumput
25. Dari gambar di atas keuntungan yang didapatkan berdasarkan kedua aktivitas yang dilakukan adalah....
- Dapat mengonsumsi ikan
 - Dapat membuat lingkungan menjadi asri
 - Dapat menikmati hasil panen padi
 - Dapat memenuhi kebutuhan hidupnya
26. Dari gambar di atas bagaimana pengaruh aktivitas tersebut terhadap pembangunan ekonomi....
- Dapat mengonsumsi ikan
 - Dari hasil panen yang diperoleh dapat di jual ke pasar
 - Dapat mengonsumsi nasi dari panen padi
 - Dapat memenuhi kebutuhan hidupnya
27. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Berdasarkan kedua gambar di atas dampak negatif yang ditimbulkan adalah....
- Pencemaran udara
 - Pencemaran air
 - Pencemaran lingkungan
 - Mengakibatkan sesak nafas

28. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan kedua gambar di atas dampak positif yang ditimbulkan adalah....

- Tidak merusak lingkungan
- Tidak merusak struktur tanah
- Tidak merusak biota laut
- Tidak merusak habitat hewan

29. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan kedua gambar di atas langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mengurangi dampak negatif yang terjadi adalah....

- Membuang sampah pada tempatnya dan membuat terasering
- Tidak menebang pohon sembarangan dan melakukan terasering
- Membuat daerah resapan air dan melakukan reboisasi
- Melakukan reboisasi dan membuat terasering

30. Bacalah teks berikut!

Penduduk pesisir pantai lebih banyak berprofesi sebagai petani garam. Mereka membuka lahan di sekitar pesisir pantai. Lahan tersebut dibuatkan saluran yang berhubungan dengan air laut. Lahan yang sudah diisi penuh dengan air laut akan ditutup salurannya dan akan dibiarkan mengering. Setelah beberapa hari dibiarkan mengering, garam pun akan terbentuk dan siap untuk dipanen.

Berdasarkan teks di atas apabila terjadi musim hujan apa yang akan terjadi pada petani garam....

- a. Petani garam akan mengalami kerugian, karena tidak dapat membuat garam di musim penghujan
- b. Petani garam akan mendapatkan keuntungan besar, karena garam di musim penghujan mudah didapatkan
- c. Petani tidak mengalami kerugian, karena sudah mempunyai stok garam untuk di jual
- d. Petani akan merasa diuntungkan, karena ia tidak perlu bekerja sebagai petani garam.



Kunci Jawaban:

1	D	11	D	21	A
2	D	12	C	22	A
3	A	13	D	23	C
4	C	14	B	24	C
5	A	15	D	25	D
6	D	16	A	26	B
7	C	17	B	27	C
8	A	18	A	28	A
9	C	19	D	29	C
10	A	20	C	30	A



Lampiran 19. Kisi-kisi Kuesioer Motivasi Belajar (Post-Test)

Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Belajar (Post-Test)

Variabel	Indikator	No. Butir		Jumlah Soal
		Positif	Negatif	
Motivasi Belajar	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1,3	2,4,5	5
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	6,7	8,9,10	5
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	14,15,16	11,12,13	6
	Adanya penghargaan dalam belajar	17,20	18,19	4
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	23,24	21,22	4
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	25, 26	27,28,29,30	6
Total		13	17	30



Lampiran 20. Kuesioner Motivasi Belajar (Post-Test)

Kuesioner Motivasi Belajar Siswa

Identitas Responden

Nama :
 No. Absen :
 Kelas :
 Sekolah :

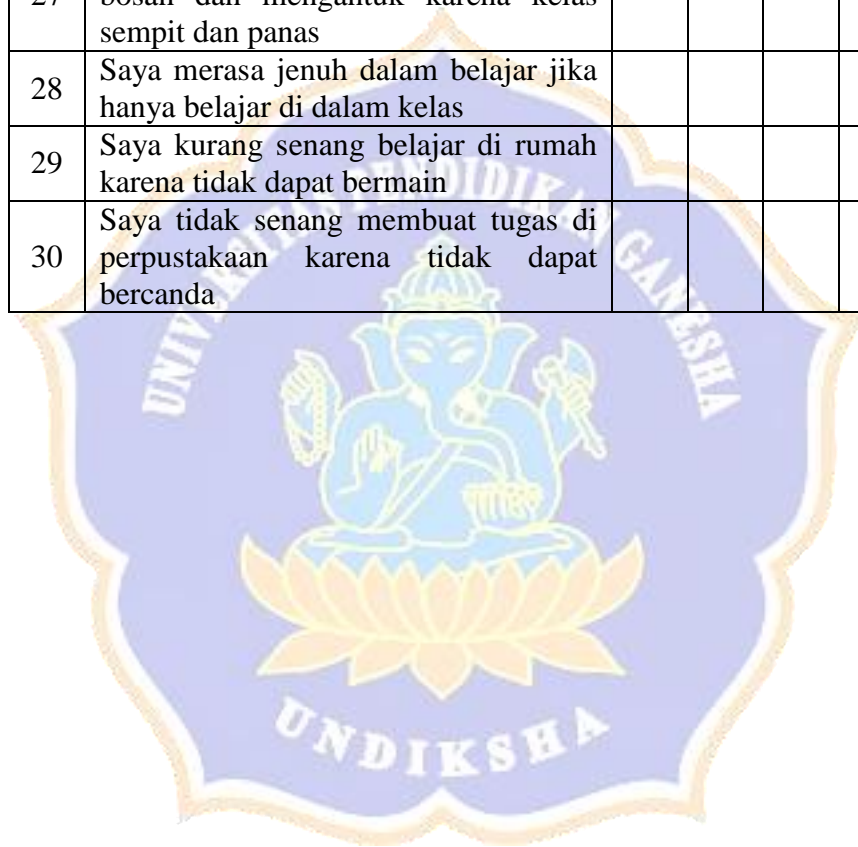
Petunjuk Pengisian!

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang motivasi belajar. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri kamu serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Berilah tanda cek list (√) pada lembar kolom yang telah disediakan.
4. Pedoman alternatif jawaban adalah sebagai berikut.
 SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 R = Ragu-ragu
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju
5. Alokasi waktu: 30 menit
6. Jumlah soal: 30

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya senang membaca buku apapun yang berkaitan dengan pelajaran					
2	Saya hanya belajar saat akan ulangan					
3	Saya menggunakan waktu luang untuk belajar					
4	Saya lebih suka membaca buku cerita daripada buku pelajaran					

5	Saya lebih senang menggunakan waktu luang untuk bermain dengan teman daripada belajar					
6	Saya selalu belajar untuk memenuhi rasa ingin tahu saya dan menambah ilmu pengetahuan					
7	Saya selalu mengulang materi yang sudah diberikan oleh guru					
8	Saya hanya mempelajari materi yang diberikan guru saja					
9	Saya tidak suka mengerjakan soal yang sulit dan tidak saya mengerti					
10	Saya merasa bahwa tugas yang diberikan oleh guru menyita waktu saya untuk bermain					
11	Saya merasa bahwa pelajaran saat ini tidak ada gunanya untuk masa depan saya					
12	Saya merasa puas walaupun hasil belajar yang saya dapatkan kecil					
13	Saya akan menyerah ketika saya mengalami kegagalan					
14	Saya belajar dengan tekun agar ilmu yang saya dapatkan berguna di kemudian hari					
15	Setiap kegagalan dalam belajar saya jadikan pengalaman yang berguna untuk masa depan					
16	Saya selalu belajar dengan giat agar menjadi orang berguna ke depannya					
17	Pujian yang diberikan oleh guru menambah semangat saya dalam belajar					
18	Saya tidak berminat dalam belajar walaupun diberikan penghargaan					
19	Saya hanya akan aktif dalam proses pembelajaran jika pembelajaran menarik dan menyenangkan					
20	Saya akan berusaha mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik					
21	Saya kurang tertarik dalam belajar ketika guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sulit					
22	Saya senang belajar berkelompok karena dapat bercanda dengan teman dan menyalin pekerjaan teman					

23	Saya tertarik menyimak penjelasan dari guru saat menggunakan media dalam mengajar					
24	Saya merasa senang belajar dengan berkelompok karena dapat bertukar pendapat dan informasi dengan teman					
25	Saya senang belajar di dalam kelas maupun di luar kelas untuk memperluas pengetahuan saya					
26	Saya senang belajar dari orang lain untuk menambah pengetahuan saya					
27	Belajar di kelas membuat saya cepat bosan dan mengantuk karena kelas sempit dan panas					
28	Saya merasa jenuh dalam belajar jika hanya belajar di dalam kelas					
29	Saya kurang senang belajar di rumah karena tidak dapat bermain					
30	Saya tidak senang membuat tugas di perpustakaan karena tidak dapat bercanda					



Lampiran 21. RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Lab Undiksha Singaraja
Kelas / Semester : V (lima) / II
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran : 4
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
IPS
PPKn
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Waktu Pelaksanaan : Rabu, 15 Januari 2019

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada setiap paragraf dalam teks bacaan menjadi sebuah cerita.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menelaah kata-kata kunci yang ada pada setiap paragraf dalam sebuah bacaan.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menelaah bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Menganalisis cara memperbaiki pengaruh dari adanya interaksi manusia dengan lingkungan.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menunjukkan sikap menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menentukan hak dan kewajiban sebagai seorang siswa dan warga negara.
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menjelaskan makna kewajiban sebagai seorang siswa dan warga negara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks “Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya” dan mengisi diagram, siswa mampu menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada setiap paragraf dalam teks bacaan menjadi sebuah cerita dengan tepat dan jelas.
2. Melalui membaca dan berdiskusi, siswa mampu menelaah kata-kata kunci dalam setiap paragraf pada sebuah bacaan dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengamatan di lingkungan sekitar dan mengamati video, siswa mampu menelaah bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi dan mengamati video, siswa mampu menganalisis cara memperbaiki pengaruh negatif dari adanya interaksi manusia dengan lingkungan secara benar.
5. Melalui kegiatan pembelajaran, siswa mampu menunjukkan sikap menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Melalui kegiatan pembelajaran, siswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
7. Melalui membaca dan berdiskusi, siswa mampu menentukan hak dan kewajiban di sekolah dan di rumah dengan benar.
8. Melalui kegiatan berdiskusi dan menjawab LKPD, siswa mampu menjelaskan makna kewajiban dengan benar.

D. Karakter siswa yang diharapkan:

Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn:

- 1) Religius

- 2) Nasionalis
- 3) Mandiri
- 4) Gotong Royong
- 5) Integritas

E. Keterampilan abad 21 (4C):

- 1) *Creative and Innovation*
- 2) *Critical thinking*
- 3) *Communicative*
- 4) *Collaborative*

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kata Kunci (*terlampir*)
2. Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya (*terlampir*)
3. Kewajiban Warga Negara dan Siswa di sekolah dan di rumah (*terlampir*)

G. MODEL, METODE, PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik* (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengkomunikasikan)
- Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan
- Model Pembelajaran : NHT (*Numbered Head Together*)

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber:

- 1) Buku Guru Kelas V, Tema 6: *Panas dan Perpindahannya*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan..
- 2) Buku Siswa Kelas V, Tema 6: *Panas dan Perpindahannya*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 3) Guru
- 4) Internet
- 5) Lingkungan sekitar

Media:

1. Video tentang dampak interaksi manusia dengan lingkungan.
2. LKPD

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa secara bersama-sama mengucapkan salam. Selanjutnya, guru memberikan kesempatan kepada ketua kelas untuk memimpin doa. (<i>Religius</i>) 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 4. Siswa diajak menyanyikan lagu wajib nasional “Kulihat Ibu Pertiwi”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Nasionalis</i>) 5. Siswa diajak tepuk PPK 6. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar 7. Guru melakukan apersepsi 8. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. 9. Guru meminta siswa membaca buku bacaan (<i>Literasi</i>) 	15 menit
Inti	<p>Fase 1: Penomoran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang dan mendapatkan nomor kepala sesuai jumlah tim (<i>penggunaan strategi NHT</i>) 2. Siswa bersama-sama mengamati video tentang dampak interaksi manusia dengan lingkungan(<i>mengamati</i>)Mandiri(<i>penggunaan strategi NHT berbantuan media audio visual</i>) 3. Siswa bersama-sama mendengarkan penjelasan dari guru tentang dampak interaksi manusia dengan lingkungan(<i>mengamati</i>) Mandiri 4. Kemudian siswa bersama-sama mendengarkan penjelasan dari guru tentang kata-kata kunci dalam teks bacaan, dan kewajiban warga negara 	180 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan siswa, serta hak dan kewajiban sebagai siswa di sekolah dan di rumah (<i>mengamati</i>)</p> <p>Mandiri</p> <p>5. Siswa bertanya jawab tentang hal yang belum dimengerti (<i>menanya</i>) Mandiri</p> <p>Fase 2: Mengajukan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian setiap kelompok dibagikan LKPD (<i>penggunaan strategi NHT</i>) 2. Siswa bersama dengan kelompoknya diminta menjawab LKPD yang telah dibagikan (<i>mencoba</i>) (Collaborative) Gotong Royong (<i>penggunaan strategi NHT</i>) 3. Sebelum menjawab LKPD siswa diminta membaca teks bacaan “Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya” untuk menjawab pertanyaan pada kegiatan 1 yang terdapat di LKPD (<i>mencoba</i>) Gotong Royong <p>Fase 3: Berpikir Bersama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing setiap jalannya diskusi sedangkan siswa berdiskusi dengan kelompoknya (<i>penggunaan strategi NHT</i>) 2. Siswa bersama-sama dengan kelompoknya berdiskusi dan saling menuangkan pendapatnya dalam menjawab LKPD (<i>penggunaan strategi NHT</i>) 3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya menjawab pertanyaan pada kegiatan 1 (<i>mencoba</i>) (Collaborative) Gotong Royong 4. Siswa berdiskusi dengan kelompok dan saling menuangkan pendapatnya dalam menguraikan konsep-konsep yang berkaitan pada setiap paragraf dan menjadikannya sebuah cerita dari teks yang telah dibaca (<i>menalar</i>) (Collaborative) dan (Creative and innovation) Gotong Royong 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Kemudian siswa menelaah kata-kata kunci dalam setiap paragraf dari bacaan yang ada (<i>menalar</i>) (Collaborative) Gotong Royong</p> <p>6. Setelah selesai menjawab pertanyaan di kegiatan 1 dilanjutkan menjawab pertanyaan pada kegiatan 2</p> <p>7. Sebelum menjawab pertanyaan siswa diminta melakukan pengamatan lingkungan sekitar untuk menjawab pertanyaan pada kegiatan 2 (<i>mengamati</i>) (<i>mencoba</i>) (Collaborative) Gotong Royong</p> <p>8. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan saling menuangkan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan tentang dampak interaksi manusia dengan lingkungannya melalui kegiatan pengamatan di lingkungan sekitar (<i>menalar</i>) (Collaborative) dan (Critical thinking) Gotong Royong</p> <p>9. Kemudian siswa menganalisis cara memperbaiki pengaruh negatif dari adanya interaksi manusia dengan lingkungannya (<i>menalar</i>) (Collaborative) dan (Creative and Innovation) Gotong Royong</p> <p>10. Setelah selesai menjawab pertanyaan pada kegiatan 2 dilanjutkan dengan menjawab kegiatan 3.</p> <p>11. Sebelum menjawab kegiatan 3 siswa diminta membaca teks “Kewajiban Warga Negara dan Siswa”</p> <p>12. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan saling menuangkan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan tentang hak dan kewajiban sebagai siswa dan warga negara dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah maupun di sekolah (<i>menalar</i>) (Collaborative) dan (Critical thinking) Gotong Royong</p> <p>13. Setelah selesai menjawab LKPD yang diberikan, siswa bersama-sama dengan kelompoknya mengecek jawaban yang diperoleh</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Fase 4: Menjawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memanggil nomor siswa secara acak (<i>penggunaan strategi NHT</i>) 2. Siswa yang dipanggil nomornya oleh guru maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi (<i>mengkomunikasikan</i>) (Communicative) Mandiri (<i>penggunaan strategi NHT</i>) 14. Siswa yang lain menanggapi dan bertanya jawab (<i>menanya</i>) (Communicative) dan (Critical thinking) (<i>penggunaan strategi NHT</i>) 15. Guru menanggapi dan menyimpulkan hasil diskusi (<i>penggunaan strategi NHT</i>) 16. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai semua materi yang telah dibahas (Mandiri) 17. Guru memberikan penjelasan terkait pertanyaan yang diajukan oleh siswa 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. (Integritas) 2. Guru melakukan refleksi 3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. (Mandiri) 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR kepada siswa 5. Guru dan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) dan mengucapkan salam penutup (Religius) 	15 menit

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknis Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : Lembar pengamatan/observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Soal uraian

c. Penilaian Keterampilan : Rubrik unjuk kerja

A. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a) Teknik : Observasi
 b) Bentuk : Lembar Observasi
 c) Instrumen

1) Lembar penilaian sikap spiritual

No	Nama Siswa	Sikap yang diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

2) Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak pernah taat dalam beribadah
Perilaku syukur	Selalu mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan kepercayaan masing-masing	Sering mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan kepercayaan masing-masing	Kadang-kadang mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan kepercayaan masing-masing	Tidak pernah mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan kepercayaan masing-masing
Berdoa sebelum dan sesudah	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
melakukan kegiatan	melakukan kegiatan	melakukan kegiatan	melakukan kegiatan	melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak pernah menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

3) Lembar observasi sikap sosial

No	Nama Siswa	Sikap yang diukur															
		Bertanggung jawab				Disiplin				Percaya Diri				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

4) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Bertanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan	Sering bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan	Kadang-kadang bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan	Tidak pernah bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu dalam mengambil suatu keputusan	Terlihat ragu-ragu dalam mengambil suatu keputusan	Memerlukan bantuan guru dalam mengambil suatu keputusan	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Kerjasama	Selalu melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Sering melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Kadang-kadang melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Belum melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas

Format Penilaian:

a. Sikap spiritual

Perhitungan nilai sikap spiritual menggunakan rumus: =

$$\frac{\text{Skala yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Misalnya skor yang diperoleh = 16, maka skor akhir = $\frac{16}{16} \times 100 = 100$

b. Sikap sosial

Perhitungan nilai sikap spiritual menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skala yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

B. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tulis

Bentuk Penilaian : Soal uraian

Instrumen Penilaian: soal, kunci jawaban, dan rubrik penilaian

Soal:

Bacalah teks di bawah ini!

Manusia tidak dapat hidup tanpa mengandalkan lingkungan alamnya. Tetapi, tidak semua interaksi manusia berdampak baik bagi alam. Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik, juga dapat menyebabkan beberapa bencana yang merugikan manusia dan lingkungannya.

1. Carilah kosep penting dari teks di atas!
2. Sebutkan dan jelaskanlah contoh interaksi manusia dengan lingkunganalamnya yang merugikan manusia dan lingkungannya!
Dan sebutkan cara menanggulangnya!
3. Apa yang dimaksud dengan kewajiban? Dan berikan contohnya!

Kunci jawaban:

1. Tidak semua interaksi manusia berdampak baik bagi alam.
2. Membuangsampah sembarangan menyebabkan banjir, menebang pohonsembarangan menyebabkan tanah longsor dan banjir. Cara menanggulangi: membuang sampah pada tempatnya, melakukan tebang pilih dan reboisasi.
3. Kewajiban adalah segala sesuatu yag harus dilakukan oleh seseorang agar mendapatkan haknya.

Contohnya: belajar dengan giat dan membantu orang tua di rumah

Rubrik Penilaian:

No	Kriteria	Skor
1	Siswa menjawab dengan sangat tepat dan benar	100
2	Siswa menjawab dengan tepat	75
3	Siswa menjawab dengan tepat namun masih kurang	50
4	Jawaban siswa kurang tepat	25
5	Jawaban siswa tidak tepat	10

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : Pembuatan unjuk kerja
- b) Bentuk : Rubrik unjuk kerja
- c) Instrumen

a. Lembar Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor	Nilai
		Inti dari setiap paragraf				Kata-kata kunci					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
Ds t											

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	4	3	2	1
Inti dari setiap paragraf.	Siswa dapat menemukan inti dari setiap paragraf dengan sangat tepat dan jelas.	Siswa dapat menemukan inti dari setiap paragraf dengan cukup tepat dan jelas.	Siswa dapat menemukan inti dari setiap paragraf dengan cukup tepat.	Siswa dapat menemukan inti dari setiap paragraf dengan cukup tepat namun kurang jelas.
Kata-kata kunci	Siswa dapat menemukan semua katakata kunci dari setiap paragraf.	Siswa dapat menemukan sebagian besar kata-kata kunci dari setiap paragraf.	Siswa dapat menemukan beberapa katakata kunci dari setiap paragraf.	Siswa dapat menemukan 1 kata-kata kunci dari setiap paragraf.

Format Penilaian:

- Skor maksimal nilai keterampilan adalah 8.
- Perhitungan nilai keterampilan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

b. Lembar Penilaian Keterampilan IPS

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor	Nilai
		Interaksi dan dampak negatif				Cara memperbaiki alam					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
Ds t											

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	4	3	2	1
Interaksi dan dampak negatif.	Siswa dapat menuliskan interaksi yang terjadi di lingkungannya dengan tepat serta dampak negatifnya terhadap alam dan manusia.	Siswa dapat menuliskan interaksi yang terjadi di lingkungannya dengan tepat namun kurang tepat dalam menuliskan dampak negatifnya.	Siswa dapat menuliskan interaksi yang terjadi di lingkungannya dengan kurang tepat serta dampak negatifnya.	Siswa dapat menuliskan interaksi yang terjadi di lingkungannya dengan kurang tepat dan tidak berhubungan dengan dampak negatifnya.
Cara memperbaiki alam.	Siswa mengetahui cara-cara yang tepat untuk memperbaiki alam.	Siswa mengetahui cara-cara yang baik untuk memperbaiki alam.	Siswa mengetahui cara-cara yang cukup baik untuk memperbaiki alam.	Siswa belum mengetahui cara-cara tepat untuk memperbaiki alam.

Format Penilaian:

- Skor maksimal nilai keterampilan adalah 8.
- Perhitungan nilai keterampilan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

a. Lembar Penilaian Keterampilan PPKn

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor	Nilai
		Contoh 4 hak di rumah				Contoh 4 hak di sekolah					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
Dst											

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	4	3	2	1
Contoh 4 hak di rumah	Siswa dapat menuliskan 4 contoh hak di rumah dengan tepat.	Siswa dapat menuliskan 3 contoh hak di rumah dengan tepat.	Siswa dapat menuliskan 2 contoh hak di rumah dengan tepat.	Siswa dapat menuliskan 1 contoh di rumah dengan tepat.
Contoh 4 hak di sekolah	Siswa dapat menuliskan 4 contoh hak di sekolah dengan tepat.	Siswa dapat menuliskan 3 contoh hak di sekolah dengan tepat.	Siswa dapat menuliskan 2 contoh hak di sekolah dengan tepat.	Siswa dapat menuliskan 1 contoh hak di sekolah dengan tepat.

Format Penilaian:

- a. Skor maksimal nilai keterampilan adalah 8.
 b. Perhitungan nilai keterampilan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Nilai akhir keterampilan=

Nilai keterampilan Bahasa Indonesia+Nilai keterampilan IPS+Nilai keterampilan PPKn

3

Nilai Keseluruhan

Nilai = $\frac{\text{Nilai Afektif} + \text{Nilai Kognitif} + \text{Nilai Psikomotorik}}{3}$

3

Catatan:

Konversi nilai akhir		Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan)	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86-100	4.00	A	SB
81-85	3.66	A-	
76-80	3.33	B+	B
71-75	3.00	B	
66-70	2.66	B-	
61-65	2.33	C+	C
56-60	2.00	C	
51-55	1.66	C-	
46-50	1.33	D+	K
00-45	1.00	D	

Catatan:**Refleksi**

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui,
Guru Kelas V



Luh Pateni, S.Pd
NPY 707 119

Singaraja, 15 Januari 2020
Mengetahui,



Ni Komang Sriwati
NIM 1611031233



Materi Pelajaran

1. Kata Kunci

Kata kunci merupakan hal yang utama dan biasanya dimuat di dalam ide pokok sebuah paragraf. Dalam menentukan kata kunci ada beberapa cara dan semuanya bisa dipraktekkan secara langsung di sebuah paragraf yang akan kita cari kata kuncinya.

Cara mencari kata kunci pada sebuah paragraf yaitu:

- 1) Carilah kata yang diulang - ulang beberapa kali. Dalam beberapa kasus kata yang diulang merupakan kata kunci karena merupakan kata yang penting dan dibahas di dalam paragraf.
- 2) Carilah kata kunci di dalam ide pokok paragraf. Di dalam ide pokok paragraf biasanya memuat kata kunci karena merupakan kalimat yang utama di dalam sebuah paragraf.
- 3) Kata - katanya mendapat pengganti di kalimat lain. Biasanya kata tersebut diucapkan kembali tetapi diganti dengan kata lain dengan maksud agar dapat menghemat kata dan meyakinkan pembaca tentang keutamaan kata tersebut.

2. Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungannya

Manusia tidak dapat hidup tanpa mengandalkan lingkungan alamnya. Dari alam manusia memperoleh banyak manfaat untuk memenuhi kebutuhannya. Pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, merupakan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alamnya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Tetapi, tidak semua interaksi manusia dengan alam berdampak baik bagi alam. Perilaku masyarakat yang suka membuang sampah sembarangan misalnya, dapat merusak lingkungan alam di sekitarnya. Membuang sampah di sungai dan di laut, dapat merusak makhluk hidup lain yang ada di dalamnya. Tidak hanya itu, kerusakan lingkungan yang ditimbulkannya dapat membahayakan manusia sendiri.

Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik, juga dapat menyebabkan beberapa bencana yang merugikan manusia dan lingkungannya. Contohnya, terjadi banjir karena saluran air yang terganggu oleh

sampah dari kegiatan manusia merupakan salah satu contohnya. Demikian juga dengan bencana tanah longsor, disebabkan karena manusia sering menebang pohon di tanah yang landai. Kebakaran hutan karena kecerobohan manusia pun, menyebabkan kerusakan dan kerugian yang sangat besar.

3. Kewajiban Warga Negara dan Siswa

Salah satu hak siswa adalah mendapatkan pendidikan yang layak. Tetapi pada saat yang sama siswa juga mempunyai kewajiban untuk menjaga sarana pendidikan agar haknya terpenuhi. Jika siswa tidak melakukan kewajiban tersebut, maka sarana belajarnya akan rusak sehingga kegiatan belajar akan terganggu.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kewajiban berasal dari kata wajib yang berarti harus dilakukan atau diamalkan. Sehingga kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan. Kewajiban merupakan sesuatu yang harus dilakukan untuk menjamin haknya terpenuhi.

Semua siswa yang sedang belajar di Indonesia, wajib mengikuti peraturan yang ditetapkan Negara melalui undang-undang. Semua kewajiban ini, harus dilakukan untuk menjamin seorang siswa mendapatkan haknya. Seorang siswa berhak untuk mendapatkan pendidikan yang layak. Maka kewajiban siswa, antara lain menaati peraturan yang berhubungan dengan pendidikan, misalnya menaati peraturan sekolah.

4. Hak dan Kewajiban di Sekolah dan di Rumah

Hak anak di sekolah:

- 1) Mendapatkan pendidikan dan pengajaran
- 2) Menggunakan fasilitas sekolah
- 3) Mendapatkan penghargaan atas apa yang telah dicapai
- 4) Mendapatkan perlindungan selama berada di lingkungan sekolah
- 5) Mendapatkan perlakuan yang adil

Hak anak di rumah:

- 1) Mendapatkan kasih sayang
- 2) Mendapatkan perlindungan
- 3) Berhak untuk bermain
- 4) Mendapatkan bimbingan saat belajar
- 5) Mendapatkan perlakuan yang adil

Kewajiban anak di sekolah:

- 1) Mengikuti seluruh kegiatan sekolah sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- 2) Memelihara kebersihan, keamanan, ketertiban sekolah
- 3) Mentaati peraturan yang berlaku
- 4) Menjaga fasilitas yang ada di sekolah
- 5) Belajar yang rajin

Kewajiban anak di rumah:

1. Membantu orang tua
2. Belajar dengan tekun dan sungguh-sungguh
3. Membereskan kamar tidur
4. Patuh terhadap nasihat orang tua
5. Mematuhi peraturan yang ada di rumah



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)



NAMA KELOMPOK:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.



Kelas/Semester : V/II

Tema 6 : Panas dan Perpindahannya

Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor

Pembelajaran ke: 4

Waktu : 25 Menit

Tujuan :

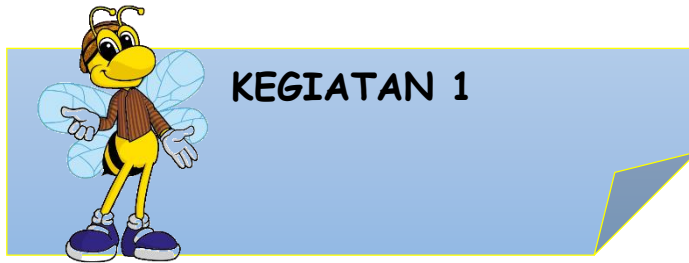
1. Mampu menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada setiap paragraf dalam teks bacaan menjadi sebuah cerita dengan tepat dan jelas.

2. Mampu menelaah kata-kata kunci dalam setiap paragraf pada sebuah bacaan dengan benar.
3. Mampu menelaah bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan dengan tepat.
4. Mampu menganalisis cara memperbaiki pengaruh negatif dari adanya interaksi manusia dengan lingkungan secara benar.
5. Mampu menjelaskan makna kewajiban dengan benar.
6. Mampu membedakan hak dan kewajiban di sekolah dan di rumah dengan benar.



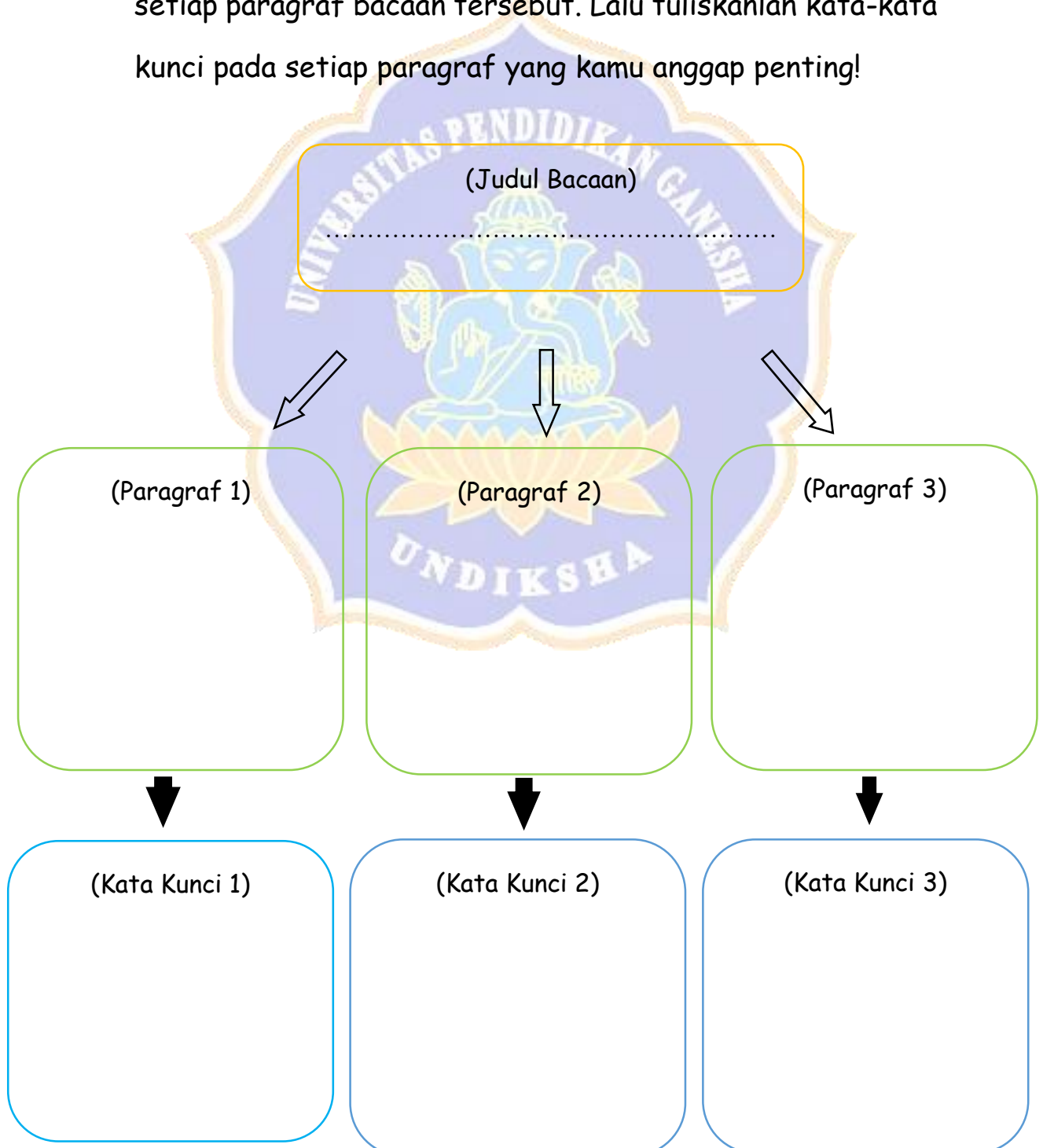
Selamat Bekerja





KEGIATAN 1

1. Bacalah teks eksplanasi "Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungannya" pada halaman 39, kemudian jelaskanlah kembali apa yang telah kamu baca. Jelaskan dan tuliskanlah pemahamanmu pada setiap paragraf bacaan tersebut. Lalu tuliskanlah kata-kata kunci pada setiap paragraf yang kamu anggap penting!



2. Setelah melakukan kegiatan di atas, ceritakanlah kembali apa yang kamu ketahui tentang bacaan yang sudah kalian baca dalam sebuah paragraf. Tuliskanlah penjelasanmu di bawah ini dengan menggunakan kata-kata baku yang tepat.



KEGIATAN 2



Sebelum menjawab kegiatan 2, lakukanlah pengamatan di lingkungan sekitar dan amatilah interaksi masyarakat di sekitarmu terhadap lingkungan alam dan pengaruh negatifnya! Gunakan tabel berikut untuk membantumu!

Bentuk Kegiatan Interaksi	Pengaruh Negatif yang Terjadi	Usaha untuk Memperbaiki

Kemudian tuliskanlah kesimpulan yang kamu dapatkan dari pengamatanmu!



A large, empty rounded rectangular box with a yellow border, intended for writing a conclusion.



Sebelum menjawab kegiatan 3 bacalah teks “Kewajiban Warga Negara dan Siswa” halaman 44, kemudian tentukanlah hak dan kewajiban di sekolah dan di rumah. Tulislah ke dalam tabel berikut.

Hak sebagai Siswa di Sekolah	Kewajibanmu sebagai Siswa di Sekolah

Hak sebagai Anak di Rumah	Kewajibanmu sebagai Anak di Rumah

Setelah mengetahui hak dan kewajiban, buatlah kesimpulan tentang makna kewajiban!



Kunci Jawaban:

Kegiatan 1:

1. Paragraf 1: Manusia tidak dapat hidup tanpa mengandalkan lingkungan alamnya.

Kata kunci: Lingkungan alam, manusia.

2. Paragraf 2: Tidak semua interaksi manusia dengan alam berdampak baik bagi alam.

Kata kunci: Interaksi manusia dengan alam.

3. Paragraf 3: Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik.

Kata kunci: Interaksi manusia yang kurang baik

4.

Manusia tidak dapat hidup tanpa mengandalkan lingkungan alamnya. Tetapi, tidak semua interaksi manusia dengan alam berdampak baik bagi alam. Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik, juga dapat menyebabkan beberapa bencana yang merugikan manusia dan lingkungannya.

Kegiatan 2:

Bentuk Kegiatan Interaksi	Pengaruh Negatif yang Terjadi	Usaha untuk Memperbaiki
Membuang sampah di sungai	Merusak habitat makhluk hidup yang tinggal di dalamnya, menyebabkan pendangkalan sungai, sehingga menyebabkan banjir. Menyebabkan tanah longsor, hutan menjadi gundul,	Melakukan daur ulang sampah.

Bentuk Kegiatan Interaksi	Pengaruh Negatif yang Terjadi	Usaha untuk Memperbaiki
Menebang dan membakar hutan.	menyebabkan polusi udara dan merusak habitat hewan.	Melakukan tebang pilih dan reboisasi.
Menggunakan pupuk kimia untuk tanaman.	Merusak kesuburan tanah.	Menggunakan pupuk organik.
Menangkap ikan dengan bahan peledak.	Merusak habitat ikan dan merusak biota laut.	Menggunakan alat tangkap tradisional.

Memanfaatkan lingkungan alam untuk memenuhi kebutuhan hidup adalah hak semua orang. Namun kita juga berkewajiban untuk menjaga kelestariannya.

Kegiatan 3:

Hak sebagai Siswa di Sekolah	Kewajibanmu sebagai Siswa di Sekolah
Dapat menggunakan fasilitas sekolah.	Mentaati peraturan sekolah.
Mendapatkan pendidikan.	Belajar.
Mendapat perlindungan.	Mematuhi perintah guru.
Mendapat buku raport.	Datang ke sekolah tepat waktu.

Hak sebagai Anak di Rumah	Kewajibanmu sebagai Anak di Rumah
Mendapatkan kasih sayang.	Membantu orang tua.
Mendapatkan perlakuan yang adil.	Mematuhi nasihat orang tua.
Mendapatkan perlindungan.	Mengerjakan tugas.
Mendapatkan makanan sehat.	Hormat kepada orang yang lebih tua.

Kewajiban merupakan segala sesuatu yang harus kita kerjakan untuk mendapatkan suatu hak.



Lampiran 22. RPP Kelompok Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah :SD Lab Undiksha Singaraja
Kelas /Semester :V/2 (dua)
Tema 6 :Panas dan Perpindahannya
Sub tema 1 :Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke- :4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn,IPS
Alokasi Waktu :6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menganalisis konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi
4.3 Menyajikan ringkasan teks	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph

penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
--	--

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menunjukkan sikap menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajibandan hak sebagai wargamasyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajibandan hak sebagai wargamasyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3.2 Memahami hak, kewajibandan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai margamasyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomimasyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengisi diagram berdasarkan bacaan, siswa mampu menganalisis konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi secara tepat dan jelas.
2. Dengan membaca teks nonfiksi, siswa mampu menuliskan kata kunci dari setiap paragraf dengan benar.
3. Dengan mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, siswa mampu menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan secara tepat.
4. Dengan melengkapi tabel, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya dengan cermat dan percaya diri.
5. Melalui penjelasan dari guru dan membaca, siswa mampu mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Dengan membaca dan mempresentasikan isi bacaan, siswa mampu menjelaskan makna kewajiban secara percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan (buku siswa)
2. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat.

Hak adalah segala sesuatu yang diperoleh manusia sejak lahir dan penggunaannya tergantung pada peran yang dimiliki.

Contoh hak sebagai siswa:

- 1) mendapat perlakuan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya;
- 2) memperoleh pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya;
- 3) mengikuti program pendidikan yang bersangkutan atas dasar pendidikan berkelanjutan, baik untuk mengembangkan kemampuannya maupun untuk memperoleh pengakuan tingkat pendidikan tertentu yang telah dibakukan;
- 4) mendapat bantuan fasilitas belajar, beasiswa, atau bantuan lain sesuai dengan persyaratan yang berlaku;
- 5) memperoleh penilaian hasil belajarnya;

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kewajiban berasal dari kata wajib yang berarti harus dilakukan atau diamalkan. Sehingga kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan. Kewajiban merupakan sesuatu yang harus dilakukan untuk menjamin haknya terpenuhi.

Kewajiban anak di sekolah:

- 1) Mengikuti seluruh kegiatan sekolah sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- 2) Memelihara kebersihan, keamanan, ketertiban sekolah
- 3) Mentaati peraturan yang berlaku
- 4) Menjaga fasilitas yang ada di sekolah
- 5) Belajar yang rajin

3. Pembangunan sosial budaya, ekonomi, dan pengaruhnya.

Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya

Manusia tidak dapat hidup tanpa mengandalkan lingkungan alamnya. Dari alam manusia memperoleh banyak manfaat untuk memenuhi kebutuhannya. Pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, merupakan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alamnya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Tetapi, tidak semua interaksi manusia dengan alam berdampak baik bagi alam. Perilaku masyarakat yang suka membuang sampah sembarangan misalnya, dapat merusak lingkungan alam di sekitarnya. Membuang sampah di sungai dan di laut, dapat merusak makhluk hidup lain yang ada di dalamnya. Tidak hanya itu, kerusakan lingkungan yang ditimbulkannya dapat membahayakan manusia sendiri. Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik, juga dapat menyebabkan beberapa bencana yang merugikan manusia dan lingkungannya.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*

(Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru (<i>mengamati</i>). ☞ Kemudian, siswa diminta membaca bacaan yang berjudul: “Pengaruh negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya dengan saksama” (<i>mengamati</i>). ☞ Siswa menggaris bawahi kata-kata yang kurang dimengerti dan diperbolehkan untuk meminta penjelasan dari guru (<i>menanya</i>). ☞ Siswa menjawab pertanyaan di buku siswa sesuai dengan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap (<i>menganalisis</i>) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Kemudian, siswa melengkapi diagram yang tersedia (<i>mencoba</i>). 	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Diagram tersebut diisi dengan inti dari setiap paragraf beserta kata-kata kuncinya. ☞ Setelah siswa selesai mengisi diagram, siswa menuliskan penjelasan dari diagram tersebut dengan kata-katanya sendiri (<i>mencoba</i>). ☞ Lalu siswa saling berbagi hasil tulisannya (<i>mengkomunikasikan</i>). <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa mengamati masyarakat lingkungan sekitar tempat tinggalnya (<i>mengamati</i>). ☞ Siswa melengkapi tabel tentang kegiatan interaksi antara manusia dan alam, dampak negatif, dan cara-cara untuk memperbaiki secara individu (<i>menganalisis</i>). ☞ Setelah selesai, siswa saling berbagi dengan temannya dan saling memberikan tanggapan (<i>mengkomunikasikan</i>). ☞ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan bersama. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa membaca bacaan tentang Kewajiban Warga Negara dan Siswa dengan saksama (<i>mengamati</i>). ☞ Siswa dapat menanyakan kepada guru apabila ada isi bacaan yang belum dimengerti (<i>menanya</i>). <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Siswa berdiskusi mengenai hak-haknya di sekolah dan di rumah, juga kewajibannya di sekolah dan di rumah dan menuliskannya dalam tabel (<i>menganalisis</i>). ☞ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>). ☞ Siswa yang lain dapat memberikan tanggapan atau pertanyaan dari hasil presentasi temannya. ☞ Siswa membuat kesimpulan tentang kewajiban. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 	15 menit

	<p>Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>5. Siswa diberikan PR.</p> <p>6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>7. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p> <p>8. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

Jurnal Penilaian Sikap:

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Bentuk Penilaian: Tes (mengisi diagram)

Instrumen Penilaian: Rubrik

Kriteria	4	3	2	1
Menemukan inti dari	Siswa dapat menemukan	Siswa dapat menemukan	Siswa dapat menemukan	Siswa tidak dapat

Kriteria	4	3	2	1
setiap paragraf dan kata kuncinya	inti dari ketiga paragraf dan menemukan tiga kata kunci dengan benar.	inti dari ketiga paragraf dan menemukan dua kata kunci dengan benar.	inti dari ketiga paragraf dan menemukan satu kata kunci dengan benar.	menemukan inti dari ketiga paragraf dan menemukan satu kata kunci dengan benar.
Menuliskan penjelasan dari diagram	Siswa dapat menuliskan penjelasan dari diagram dengan kata-kata sendiri tanpa bantuan.	Siswa dapat menuliskan penjelasan dari diagram dengan kata-kata sendiri tetapi masih dibantu teman.	Siswa dapat menuliskan penjelasan dari diagram dengan bantuan guru.	Siswa belum dapat menuliskan penjelasan dari diagram dengan kata-kata sendiri.

3. Mata Pelajaran: IPS

Bentuk Penilaian: Tes (mengisi tabel)

Instrumen Penilaian: Rubrik

Kriteria	4	3	2	1
Menuliskan dampak negatif dari interaksi manusia dengan lingkungan alam.	Siswa dapat menuliskan 4 dampak negatif dari interaksi manusia dengan lingkungan alam.	Siswa dapat menuliskan 3 dampak negatif dari interaksi manusia dengan lingkungan alam.	Siswa dapat menuliskan 2 dampak negatif dari interaksi manusia dengan lingkungan alam.	Siswa dapat menuliskan 1 dampak negatif dari interaksi manusia dengan lingkungan alam.
Menuliskan cara mengatasi dampak negatif.	Siswa dapat menuliskan 4 cara mengatasi dampak negatif.	Siswa dapat menuliskan 3 cara mengatasi dampak negatif.	Siswa dapat menuliskan 2 cara mengatasi dampak negatif.	Siswa dapat menuliskan 1 cara mengatasi dampak negatif.

4. Mata Pelajaran: IPS

Bentuk Penilaian: Tes (mengisi tabel)

Instrumen Penilaian: Rubrik

Kriteria	4	3	2	1
Contoh hak di rumah dan di sekolah	Siswa dapat menuliskan 4 contoh hak di rumah dan di sekolah.	Siswa dapat menuliskan 3 contoh hak di rumah dan di sekolah.	Siswa dapat menuliskan 3 contoh hak di rumah dan di sekolah.	Siswa dapat menuliskan 1 contoh hak di rumah dan di sekolah.
Contoh hak di rumah dan di sekolah	Siswa dapat menuliskan 4 contoh kewajiban di rumah dan di sekolah.	Siswa dapat menuliskan 4 contoh kewajiban di rumah dan di sekolah.	Siswa dapat menuliskan 2 contoh kewajiban di rumah dan di sekolah.	Siswa dapat menuliskan 1 contoh kewajiban di sekolah dengan tepat.

Refleksi Guru:

Catatan Guru:

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....



Singaraja, 17 Januari 2020
Wali Kelas V,

Ketut Yuyuk Anggreni, S.Pd.SD
NPY 707187

*Lampiran 23. Nama dan Kode Responden Kelompok Eksperimen***Nama dan Kode Responden Kelompok Eksperimen**

No	Responden	Kode
1	Ayu Komang Witri Wulan Cahyani	E01
2	Bianca Alexandra Artanto	E02
3	Brandon Saputra	E03
4	Daniel Hayden Djandang	E04
5	Daniel Patricio	E05
6	Desak Ketut Ari Santhi	E06
7	Edwin Menander Gautama	E07
8	Evan Valera Tantra	E08
9	Felisya Defiana Kartika	E09
10	Gede Adit Satya Indrawan	E10
11	Gede Aldenio Mayesa Ranta	E11
12	Gede Aldi Saputra	E12
13	Gede Eric Harimurti	E13
14	Gede Harry Kirtana Adi	E14
15	I Gusti Ngurah Wiguna Rai Persada	E15
16	I Made Damar Paramananda	E16
17	I Putu Wili Angga Perdana	E17
18	Jessica Justin Indrawan	E18
19	Ketut Joynartha	E19
20	Komang Ana Alvina	E20
21	Komang Restu Utami Cantika Arjawa	E21
22	Komang Satriadi Mahartha	E22
23	Komang Widi Mahendra	E23
24	Made Anita Putri	E24
25	Made Nathan Wastu Gitakarma	E25
26	Ni Nyoman Messi Dharmayanthi	E26
27	Nyoman Raditya Widianara Darmawan	E27
28	Pande Made Devdan Udayana	E28
29	Putu Mahesa Premananda	E29
30	Ratna Kirana	E30
31	Reyhan Jonathan Sartono	E31
32	Richie Damar Dhamma Khoe	E32
33	Rickey Surya	E33
34	Sherry Revalina	E34
35	Amy Dara Margareta Warby	E35

*Lampiran 24. Nama dan Kode Responden Kelompok Kontrol***Nama dan Kode Responden Kelompok Kontrol**

No	Responden	Kode
1	Dewa Putu Kia Gargitha Candra Vaktra	K01
2	Dwi Jottama Sinatrya Indradhana	K02
3	Gede Adwitiya Vidhema Ramananda	K03
4	Gede Anantha Wirya Pratama	K04
5	Gede Aryatika Widnyana Mardawa	K05
6	Gede Sadhu Waskita Bangsawan Sepande	K06
7	I Dewa Ayu Anindya Agasta Pramesti	K07
8	I Gede Agung Kusumayasa	K08
9	I Gede Argya Daniswara	K09
10	I Gusti Bagus Dwaraka Gangga Divma D.	K10
11	I Kadek Satrya Dwi Priyahandara KD	K11
12	I Nyoman Padma Restu Sastradi Putra	K12
13	I Putu Langgeng Prabawa	K13
14	Kadek Ngurah Agus Arya Sacana	K14
15	Ketut Willy Mey Lucky Putraone	K15
16	Komang Bagus Yasrama	K16
17	Komang Bele Vijime Questa	K17
18	Komang Cantika Ayu Putriningsih	K18
19	Komang Kaira Arta Putri Dantes	K19
20	Komang Nara Putra Mardika	K20
21	Luh Kirania Nirwasita Sri Nararya	K21
22	Made Ananda Pramudya	K22
23	Made Chariza Dayana Putri	K23
24	Made Dava Prana Siva	K24
25	Made Widia Kusumadewi	K25
26	Ni Ketut Aishwrya Chandra Devi	K26
27	Ni Luh Dhanya Chitramaya	K27
28	Ni Made Sri Rejeki Indrayani	K28
29	Ni Putu Chintya Dewi	K29
30	Pasek Made Rian Suardinata	K30
31	Putu Devon Maha Raditya	K31
32	Putu Indra Budi Saputra	K32
33	Putu Intan Gayatri Dian Putri	K33
34	Putu Jacinda Nathaniela	K34
35	Putu Ratna Kusuma Dewi	K35

Lampiran 25. Skor Kuesioner Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen

Skor Kuesioner Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen

No	Responden	Skor Motivasi Belajar	Skor Hasil Belajar
1	E01	121	29
2	E02	89	21
3	E03	92	20
4	E04	116	25
5	E05	112	25
6	E06	90	20
7	E07	95	19
8	E08	97	22
9	E09	110	26
10	E10	98	24
11	E11	128	27
12	E12	137	27
13	E13	98	22
14	E14	103	24
15	E15	109	26
16	E16	114	26
17	E17	137	28
18	E18	109	25
19	E19	113	26
20	E20	123	28
21	E21	133	29
22	E22	83	19
23	E23	111	25
24	E24	77	21
25	E25	94	21
26	E26	127	28
27	E27	122	29
28	E28	103	23
29	E29	107	22
30	E30	117	27
31	E31	112	27
32	E32	96	20
33	E33	115	26
34	E34	100	23
35	E35	102	23

*Lampiran 26. Skor Kuesioner Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS
Kelompok Kontrol*

Skor Kuesioner Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol

No	Responden	Skor Motivasi Belajar	Skor Hasil Belajar
1	K01	123	22
2	K02	106	18
3	K03	84	22
4	K04	120	21
5	K05	127	21
6	K06	91	22
7	K07	110	18
8	K08	108	19
9	K09	83	21
10	K10	144	22
11	K11	92	24
12	K12	89	23
13	K13	100	26
14	K14	110	18
15	K15	121	21
16	K16	125	21
17	K17	90	23
18	K18	117	18
19	K19	91	23
20	K20	95	25
21	K21	105	27
22	K22	91	24
23	K23	97	24
24	K24	111	19
25	K25	88	22
26	K26	99	25
27	K27	120	19
28	K28	119	19
29	K29	131	20
30	K30	98	24
31	K31	112	20
32	K32	143	23
33	K33	135	24
34	K34	83	20
35	K35	102	26

Lampiran 27. Sebaran Data Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen (A1)

Dalam penelitian ini, data hasil belajar IPS dibagi menjadi enam kelompok. Anggota kelompok dipilih berdasarkan jumlah skor kuesioner motivasi belajar tinggi dan jumlah skor kuesioner motivasi belajar rendah. Untuk menentukan siswa yang termasuk ke dalam mempunyai motivasi belajar tinggi dan rendah, menggunakan skor kuesioner yang diperoleh siswa yang sudah di ranking. Sebanyak 33% kelompok atas yang dinyatakan sebagai siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi, dan 33% kelompok bawah yang dinyatakan sebagai siswa yang mempunyai motivasi rendah. Adapun sebaran data hasil belajar IPS menurut kelompok adalah sebagai berikut.

No	Responden	Skor Motivasi Belajar	Skor Hasil Belajar
1	E01	121	29
2	E02	89	21
3	E03	92	20
4	E04	116	25
5	E05	112	25
6	E06	90	20
7	E07	95	19
8	E08	97	22
9	E09	110	26
10	E10	98	24
11	E11	128	27
12	E12	137	27
13	E13	98	22
14	E14	103	24
15	E15	109	26
16	E16	114	26
17	E17	137	28
18	E18	109	25
19	E19	113	26
20	E20	123	28
21	E21	133	29
22	E22	83	19
23	E23	111	25
24	E24	77	21
25	E25	94	21
26	E26	127	28
27	E27	122	29
28	E28	103	23
29	E29	107	22
30	E30	117	27

31	E31	112	27
32	E32	96	20
33	E33	115	26
34	E34	100	23
35	E35	102	23



Lampiran 28. Sebaran Data Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol (A2)

No	Responden	Skor Motivasi Belajar	Skor Hasil Belajar
1	K01	123	22
2	K02	106	18
3	K03	84	22
4	K04	120	21
5	K05	127	21
6	K06	91	22
7	K07	110	18
8	K08	108	19
9	K09	83	21
10	K10	144	22
11	K11	92	24
12	K12	89	23
13	K13	100	26
14	K14	110	18
15	K15	121	21
16	K16	125	21
17	K17	90	23
18	K18	117	18
19	K19	91	23
20	K20	95	25
21	K21	105	27
22	K22	91	24
23	K23	97	24
24	K24	111	19
25	K25	88	22
26	K26	99	25
27	K27	120	19
28	K28	119	19
29	K29	131	20
30	K30	98	24
31	K31	112	20
32	K32	143	23
33	K33	135	24
34	K34	83	20
35	K35	102	26

Lampiran 29. Sebaran Data Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Tinggi (A1B1)

No	Responden	Skor Motivasi Belajar	Skor Hasil Belajar
1	E12	137	27
2	E17	137	28
3	E21	133	29
4	E11	128	27
5	E26	127	28
6	E20	123	28
7	E27	122	29
8	E01	121	29
9	E30	117	27
10	E04	116	25
11	E33	115	26
12	E16	114	26



Lampiran 30. Sebaran Data Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Rendah (A1B2)

No	Responden	Skor Motivasi Belajar	Skor Hasil Belajar
1	E34	100	23
2	E10	98	24
3	E13	98	22
4	E08	97	22
5	E32	96	20
6	E07	95	19
7	E25	94	21
8	E03	92	20
9	E06	90	20
10	E02	89	21
11	E22	83	19
12	E24	77	21



Lampiran 31. Sebaran Data Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol dengan Motivasi Tinggi (A2B1)

No	Responden	Skor Motivasi Belajar	Skor Hasil Belajar
1	K10	144	22
2	K32	143	23
3	K33	135	24
4	K29	131	20
5	K05	127	21
6	K16	125	21
7	K01	123	22
8	K15	121	21
9	K04	120	21
10	K27	120	19
11	K28	119	19
12	K18	117	18



Lampiran 32. Sebaran Data Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol dengan Motivasi Rendah (A2B2)

No	Responden	Skor Motivasi Belajar	Skor Hasil Belajar
1	K23	97	24
2	K20	95	25
3	K11	92	24
4	K06	91	22
5	K19	91	23
6	K22	91	24
7	K17	90	23
8	K12	89	23
9	K25	88	22
10	K03	84	22
11	K09	83	21
12	K34	83	20



Lampiran 33. Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Varian, Range, Minimum, Maksimum

1. Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Varian, Range, Minimum, Maksimum A1 dan A2

Statistics

		A1	A2
N	Valid	35	35
	Missing	0	0
Mean		24.37	21.83
Median		25.00	22.00
Mode		26	21 ^a
Std. Deviation		3.059	2.514
Variance		9.358	6.323
Range		10	9
Minimum		19	18
Maximum		29	27

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

A1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 19	2	5.7	5.7	5.7
20	3	8.6	8.6	14.3
21	3	8.6	8.6	22.9
22	3	8.6	8.6	31.4
23	3	8.6	8.6	40.0
24	2	5.7	5.7	45.7
25	4	11.4	11.4	57.1
26	5	14.3	14.3	71.4
27	4	11.4	11.4	82.9
28	3	8.6	8.6	91.4
29	3	8.6	8.6	100.0
Total	35	100.0	100.0	

A2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 18	4	11.4	11.4	11.4
19	4	11.4	11.4	22.9
20	3	8.6	8.6	31.4
21	5	14.3	14.3	45.7
22	5	14.3	14.3	60.0
23	4	11.4	11.4	71.4
24	5	14.3	14.3	85.7
25	2	5.7	5.7	91.4
26	2	5.7	5.7	97.1
27	1	2.9	2.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

2. Perhitungan *Mean*, Median, Modus, Standar Deviasi, Varian, Range, Minimum, Maksimum A1B1, A1B2, A2B1, A2B2

Statistics

		A1	A2
N	Valid	35	35
	Missing	0	0
Mean		24.37	21.83
Median		25.00	22.00
Mode		26	21 ^a
Std. Deviation		3.059	2.514
Variance		9.358	6.323
Range		10	9
Minimum		19	18
Maximum		29	27

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

A1B1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25	1	8.3	8.3	8.3
	26	2	16.7	16.7	25.0
	27	3	25.0	25.0	50.0
	28	3	25.0	25.0	75.0
	29	3	25.0	25.0	100.0
Total		12	100.0	100.0	

A1B2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 19	2	16.7	16.7	16.7
20	3	25.0	25.0	41.7
21	3	25.0	25.0	66.7
22	2	16.7	16.7	83.3
23	1	8.3	8.3	91.7
24	1	8.3	8.3	100.0
Total	12	100.0	100.0	

A2B1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 18	1	8.3	8.3	8.3
19	2	16.7	16.7	25.0
20	1	8.3	8.3	33.3
21	4	33.3	33.3	66.7
22	2	16.7	16.7	83.3
23	1	8.3	8.3	91.7
24	1	8.3	8.3	100.0
Total	12	100.0	100.0	

A2B2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 20	1	8.3	8.3	8.3
21	1	8.3	8.3	16.7
22	3	25.0	25.0	41.7
23	3	25.0	25.0	66.7
24	3	25.0	25.0	91.7
25	1	8.3	8.3	100.0
Total	12	100.0	100.0	

Lampiran 34. Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima

Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima

Untuk mengetahui kualitas tinggi rendahnya variabel hasil belajar IPS siswa kelompok kontrol yang mempunyai motivasi belajar rendah, maka skor rata-rata hasil belajar IPS siswa dikonversikan ke dalam kriteria rata-rata ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i).

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{2} (30 + 0)$$

$$= 15$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{6} (30 - 0)$$

$$= 5$$

Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima

Rentangan Skor	Klasifikasi/Predikat
$M_i + 1,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat baik
$M_i + 0,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 1,5 SD_i$	Baik
$M_i - 0,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 0,5 SD_i$	Cukup
$M_i - 1,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i - 0,5 SD_i$	Tidak baik
$M_i - 3,0 SD_i < \bar{X} \leq M_i - 1,5 SD_i$	Sangat tidak baik

Berdasarkan hasil konversi tiap-tiap variabel pada skala penilaian, maka dapat ditentukan rentangan skor dari masing-masing kategori seperti yang disajikan berikut.

$$1. M_i + 1,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 3,0 SD_i$$

$$= 15 + 1,5 (5) < \bar{X} \leq 15 + 3,0 (5)$$

$$= 15 + 7,5 < \bar{X} \leq 15 + 15$$

$$= 22,5 < \bar{X} \leq 30$$

$$2. M_i + 0,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 1,5 SD_i$$

$$= 15 + 0,5 (5) < \bar{X} \leq 15 + 1,5 (5)$$

$$= 15 + 2,5 < \bar{X} \leq 15 + 7,5$$

$$= 17,5 < \bar{X} \leq 22,5$$

3. $M_i - 0,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 0,5 SD_i$
 $= 15 - 0,5 (5) < \bar{X} \leq 15 + 0,5 (5)$
 $= 15 - 2,5 < \bar{X} \leq 15 + 2,5$
 $= 12,5 < \bar{X} \leq 17,5$
4. $M_i - 1,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i - 0,5 SD_i$
 $= 15 - 1,5 (5) < \bar{X} \leq 15 - 0,5 (5)$
 $= 15 - 7,5 < \bar{X} \leq 15 - 2,5$
 $= 7,5 < \bar{X} \leq 12,5$
5. $M_i - 3,0 SD_i < \bar{X} \leq M_i - 1,5 SD_i$
 $= 15 - 3,0 (5) < \bar{X} \leq 15 - 1,5 (5)$
 $= 15 - 15 < \bar{X} \leq 15 - 7,5$
 $= 0,0 < \bar{X} \leq 7,5$

Hasil perhitungan tersebut kemudian disajikan pada tabel berikut.

Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima

Rentangan Skor	Klasifikasi/Predikat
$22,5 < \bar{X} \leq 30$	Sangat baik
$17,5 < \bar{X} \leq 22,5$	Baik
$12,5 < \bar{X} \leq 17,5$	Cukup
$7,5 < \bar{X} \leq 12,5$	Tidak baik
$0,0 < \bar{X} \leq 7,5$	Sangat tidak baik

Lampiran 35. Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Belajar IPS

1. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen (A1) dan Kelompok Kontrol (A2)

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
A1	35	100.0%	0	.0%	35	100.0%
A2	35	100.0%	0	.0%	35	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
A1	.131	35	.133	.944	35	.075
A2	.098	35	.200*	.959	35	.212

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

2. Uji Normalitas A1B1, A1B2, A2B1, A2B2

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
A1B1	12	100.0%	0	.0%	12	100.0%
A1B2	12	100.0%	0	.0%	12	100.0%
A2B1	12	100.0%	0	.0%	12	100.0%
A2B2	12	100.0%	0	.0%	12	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
A1B1	.172	12	.200*	.920	12	.290
A1B2	.167	12	.200*	.941	12	.513
A2B1	.186	12	.200*	.965	12	.853
A2B2	.153	12	.200*	.957	12	.738

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.



Lampiran 36. Uji Homogenitas Sebaran Data Hasil Belajar IPS

1. Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen (A1) dan Kelompok Kontrol (A2)

Kelas

Case Processing Summary

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Eksperimen	35	100.0%	0	.0%	35	100.0%
Kontrol	35	100.0%	0	.0%	35	100.0%

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Based on Mean	2.573	1	68	.113
Based on Median	1.868	1	68	.176
Based on Median and with adjusted df	1.868	1	65.533	.176
Based on trimmed mean	2.497	1	68	.119

2. Uji Homogenitas A1B1, A1B2, A2B1, A2B2

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Hasil

F	df1	df2	Sig.
.106	3	44	.956

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Model + Motivasi + Model * Motivasi

Lampiran 37. Uji Hipotesis

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Model 1	Dengan Model	24
2	Tanpa Model	24
Motivasi 1	Tinggi	24
2	Rendah	24

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Hasil

Model	Motivasi	Mean	Std. Deviation	N
Dengan Model	Tinggi	27.42	1.311	12
	Rendah	21.00	1.537	12
	Total	24.21	3.563	24
Tanpa Model	Tinggi	20.92	1.730	12
	Rendah	22.75	1.422	12
	Total	21.83	1.810	24
Total	Tinggi	24.17	3.644	24
	Rendah	21.88	1.702	24
	Total	23.02	3.042	48

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Hasil

F	df1	df2	Sig.
.106	3	44	.956

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Model + Motivasi + Model * Motivasi

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Hasil

F	df1	df2	Sig.
.106	3	44	.956

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	334.896 ^a	3	111.632	49.077	.000
Intercept	25438.021	1	25438.021	11183.410	.000
Model	67.687	1	67.687	29.758	.000
Motivasi	63.021	1	63.021	27.706	.000
Model * Motivasi	204.188	1	204.188	89.768	.000
Error	100.083	44	2.275		
Total	25873.000	48			
Corrected Total	434.979	47			

a. R Squared = .770 (Adjusted R Squared = .754)

Estimated Marginal Means

1. Model

Dependent Variable: Hasil

Model	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Dengan Model	24.208	.308	23.588	24.829
Tanpa Model	21.833	.308	21.213	22.454

2. Motivasi

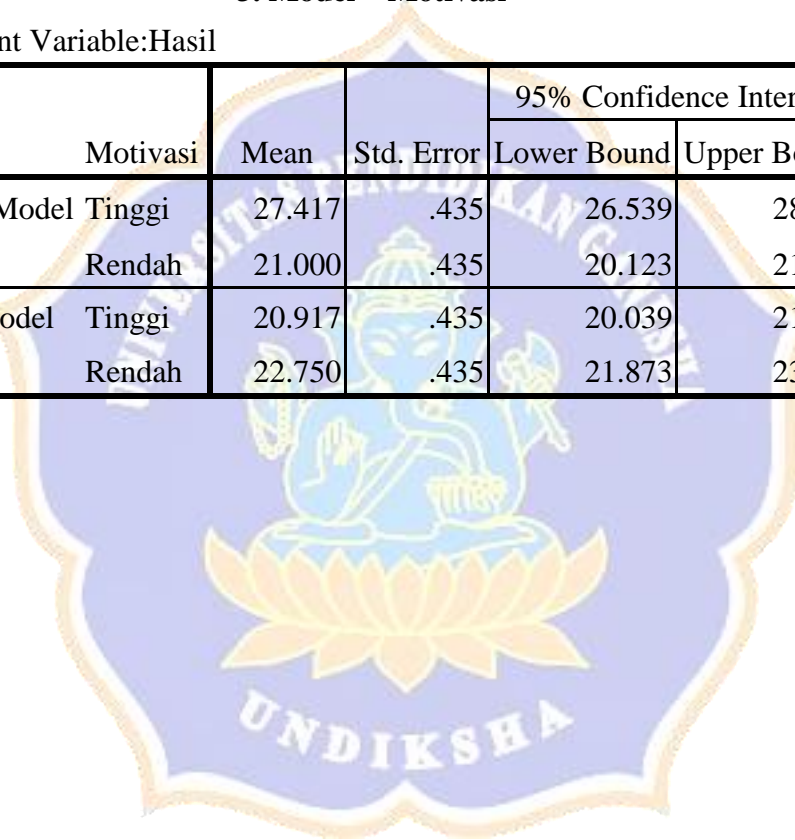
Dependent Variable:Hasil

Motivasi	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Tinggi	24.167	.308	23.546	24.787
Rendah	21.875	.308	21.255	22.495

3. Model * Motivasi

Dependent Variable:Hasil

Model	Motivasi	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Dengan Model	Tinggi	27.417	.435	26.539	28.294
	Rendah	21.000	.435	20.123	21.877
Tanpa Model	Tinggi	20.917	.435	20.039	21.794
	Rendah	22.750	.435	21.873	23.627



Lampiran 38. Uji Tukey

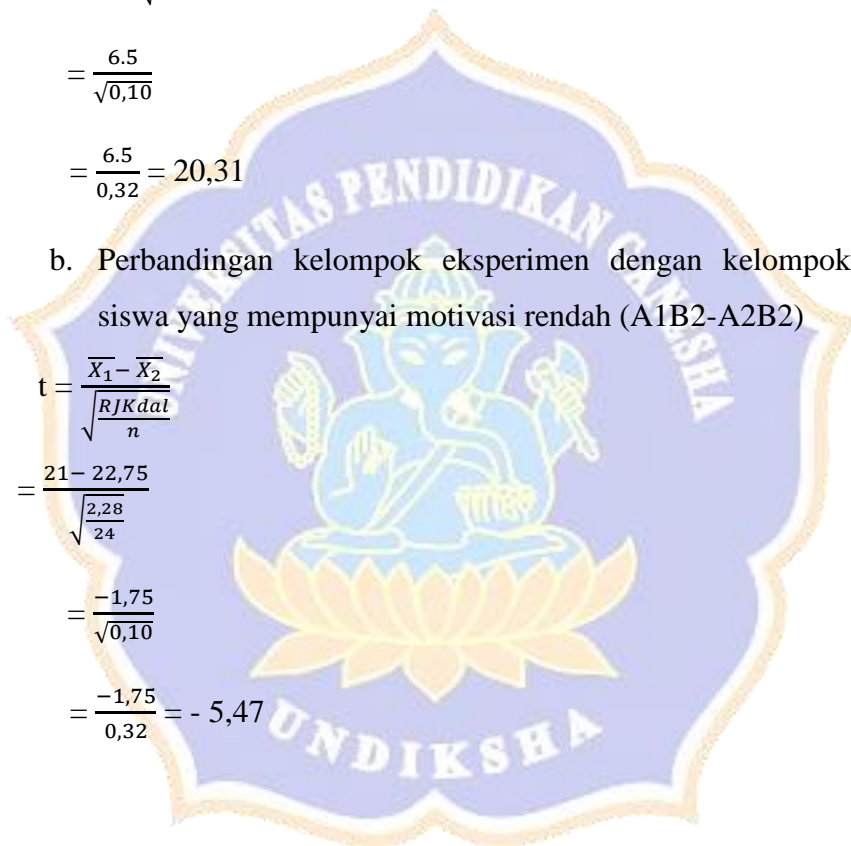
Jika $F_{\text{inter AB}}$ signifikan, maka dilanjutkan dengan uji *Tukey*, dengan rumus sebagai berikut.

- a. Perbandingan kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol siswa yang mempunyai motivasi tinggi (A1B1-A2B1)

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{RJK_{dal}}{n}}} \\ &= \frac{27,42 - 20,92}{\sqrt{\frac{2,28}{24}}} \\ &= \frac{6,5}{\sqrt{0,10}} \\ &= \frac{6,5}{0,32} = 20,31 \end{aligned}$$

- b. Perbandingan kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol siswa yang mempunyai motivasi rendah (A1B2-A2B2)

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{RJK_{dal}}{n}}} \\ &= \frac{21 - 22,75}{\sqrt{\frac{2,28}{24}}} \\ &= \frac{-1,75}{\sqrt{0,10}} \\ &= \frac{-1,75}{0,32} = -5,47 \end{aligned}$$



Lampiran 39. Surat Observasi di SD Lab Undiksha Singaraja



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
LABORATORIUM UNDIKSHA

Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

SURAT KETERANGAN
 No. 222/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/X/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium Undiksha:

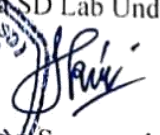
Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY : 707 163
 Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : Ni Komang Sriwati
 NIM. : 1611031233
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan kegiatan pengumpulan data di Kelas V B pada SD Lab. UNDIKSHA.
 pada tanggal 28 dan 31 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Nopember 2019
 Kepala SD Lab Undiksha.

 Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 707 163

Lampiran 40. Surat Observasi di SDN 1 Kampung Anyar



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KEC. BULELENG
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG ANYAR
Alamat: Jalan Kaswari No. 12 Singaraja

REKOMENDASI

Nomor : 045.2 /53 / Pendas / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Kampung Anyar, menerangkan bahwa :

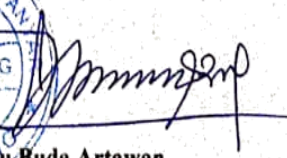
Nama : 1. Ni Made Rosita Dewi
 2. Ni komang Sriwati
 3. Ni luh Ardhia Oktaviyantari
 4. Putu ayuwindha Krismayoni
 5. Ni Kadek Ayu Mita Wulansari
 Jabatan : Mahasiswa
 Prodi : PGSD

Memang benar yang tersebut diatas melakukan observasi di SDN 1 Kampung Anyar Singaraja Hari Rabu, tanggal 27 Nopember 2019.

Demikian Rekomendasi ini saya berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Nopember 2019

Kepala SDN 1 Kampung Anyar


Drs. Putu Buda Artawan
 NIP. 19601231 198304 1 022



Lampiran 41. Surat Observasi di SDN 3 Kampung Anyar



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KAMPUNG ANYAR**

Jalan Tekukur Gang II/7 Singaraja

SURAT KETERANGAN


Nomor : 421.204/535/SDN3 KPA/2019.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Kampung Anyar, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali menerangkan bahwa :

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	FAKULTAS	PRODI	SMT.
1	Ni Made Rosita Dewi	1611031229	PENDAS	FIP	PGSD	VII
2	Ni Komang Sriwati	1611031233	PENDAS	FIP	PGSD	VII
3	Ni Luh Ardhia Octaviyantari	1611031234	PENDAS	FIP	PGSD	VII
4	Putu Ayu Windha Krismayoni	1611031235	PENDAS	FIP	PGSD	VII
5	Ni Kadek Ayu Mita Wulansari	1611031236	PENDAS	FIP	PGSD	VII

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian dalam rangka "pengumpulan data awal untuk proposal skripsi" pada tanggal 27 November 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 November 2019
Kepala SD Negeri 3 Kampung Anyar,

(LUH GANTIASIH, S.Pd.)
NIP. 19680514 198804 2 001.

Lampiran 42. Surat Observasi di SDN 1 Kampung Bugis



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG BUGIS
Jalan. Patimura Gang Kapal Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/ 38 / TU/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Kampung Bugis menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Komang Sriwati
NIM : 1611031233
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswi tersebut diatas melaksanakan Observasi di Kelas Lima pada hari Rabu, 27 Nopember 2019 bertempat di SD N 1 Kampung Bugis Singaraja.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Nopember 2019
Kepala SD Negeri 1 Kampung Bugis



I Dewa Ketut Sukarva, S.Pd.SD
NIP. 19620211 198304 1 004

Lampiran 43. Surat Keterangan Uji Judges I



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 02/UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. (Judges: I)
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Komang Sriwati
 NIM : 1611031233
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 02 Januari 2020
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 44. Surat Keterangan Uji Judges II



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 02/UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. (Judges: II)
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Komang Sriwati
 NIM : 1611031233
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 02 Januari 2020

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 45. Surat Uji Judges Instrumen Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

NIP : 195703031983032001

Jabatan : Dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu
 Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu
 Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Komang Sriwati

NIM : 1611031233

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 02 Januari 2020
 Dosen/Pakar,

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 NIP 195703031983032001

Lampiran 46. Surat Uji Judges Instrumen Penelitian

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198605212015041001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Komang Sriwati
 NIM : 1611031233
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 02 Januari 2020
 Dosen/Pakar,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198605212015041001

Lampiran 47. Surat Uji Coba Instrumen



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 Akta Notaris Nomor : 19 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
LABORATORIUM UNDIKSHA

Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/I.19/Kep/I.1993 Tanggal 6 Desember 1993
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

SURAT KETERANGAN

No. : 20/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/1/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :

Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY : 707 163
 Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : Ni Komang Sriwati
 NIM : 1611031233
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan Uji Coba Instrumen untuk memenuhi mata kuliah Skripsi, pada tanggal 10 Januari 2020, di Kelas VI, pada SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 10 Januari 2020
 Kepala SD Lab Undiksha Singaraja.

Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY. 707 163

Lampiran 48. Surat Uji Coba Kuesioner Motivasi Belajar



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG BUGIS
Jalan. Patimura Gang Kapal Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/ 42 / TU/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Kampung Bugis menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Komang Sriwati
NIM : 1611031233
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswi tersebut diatas melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di Kelas. V (Lima) pada hari Sabtu, 08 Pebruari 2020 bertempat di SD N 1 Kampung Bugis Singaraja.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 08 Pebruari 2020
Kepala SD Negeri 1 Kampung Bugis

Dewa Ketut Sukarya, S.Pd.SD
NIP. 19620211 198304 1 004

Lampiran 49. Surat Uji Coba Kuesioner Motivasi Belajar



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KAMPUNG ANYAR
Jalan Tekukur Gang II/7 Singaraja**

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.204/008/SDN3 KPA/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Kampung Anyar, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali menerangkan bahwa :

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Jurusan	Fakultas
1	Ni Komang Sriwati	1611031233	PGSD	Pendidikan Dasar	Ilmu Pendidikan
2	Putu Ayu Windha Krismayoni	1611031235	PGSD	Pendidikan Dasar	Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian dalam rangka uji coba instrumen penelitian di SD Negeri 3 Kampung Anyar pada tanggal 7 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Februari 2020
Kepala SD Negeri 3 Kampung Anyar
BULELENG
5.7.1976
(LUH GANTIASIH, S.Pd.)
NIP. 19680514 198804 2 001.

Lampiran 50. Surat Keterangan Penelitian

YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 Akta Notaris Nomor : 19 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
LABORATORIUM UNDIKSHA

Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

SURAT KETERANGAN

No. : 20/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/1/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :

Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY : 707 163
 Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : Ni Komang Sriwati
 NIM : 1611031233
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan Penelitian untuk memenuhi mata kuliah Skripsi, pada tanggal 14 Januari 2020 di Kelas V pada SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 14 Januari 2020
 Lab Undiksha Singaraja.

Nyoman Suryasmini
 Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY. 707 163

Lampiran 51. Dokumentasi Kelas Eksperimen

1. Pemberian Literasi



2. Pemberian Nomor Kepala



3. Pemberian Video



4. Pemberian materi sekaligus tanya jawab



5. Pemberian Pertanyaan berupa LKS



6. Guru Membimbing Jalannya Diskusi



7. Siswa Berdiskusi Bersama Kelompoknya



8. Mempresentasikan Hasil Diskusi



Lampiran 52. Dokumentasi Kelas Kontrol

1. Guru menjelaskan materi pembelajaran



2. Siswa diminta membaca materi yang terdapat di buku siswa



3. Siswa diminta mengerjakan pertanyaan yang terdapat di buku siswa



RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Sriwati lahir di Klungkung pada tanggal 18 Mei 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Lodra dan Ni Nyoman Arniti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Tri Eka Buana, Kecamatan Sidemen, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Tri Eka Buana dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Sidemen dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Sidemen dan melanjutkan Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.