

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



Lampiran 1.Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 3144/UN48.10.1/LT/2025  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 7 Maret 2025

**Yth. Kepala Sekolah SMP NEGERI 6 SINGARAJA**  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Esther Lydia Rismawati  
NIM : 2111011002  
Program Studi : Bimbingan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. NIP. 198208162008121002

<http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905



Lampiran 3.Surat Penyelesaian Penelitian



**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR : 074/125/SMPN.6/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 6 Singaraja menerangkan bahwa :

N a m a : Esther Lydia Rismawati  
NIM : 2111011002  
Program Studi : S1 Bimbingan Konseling  
Institut : Undiksha Singaraja  
Tahun Akademik : 2024/2025

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Skripsi di SMP Negeri 6 Singaraja pada tanggal 7 Maret- 10 Mei 2025 untuk Melengkapi Syarat-syarat Mata Kuliah Belajar dan pembelajaran.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 6 Singaraja  
  
Dr. Nyoman Sudiarta, S.Pd, M.Pd  
Pembina Utama Muda, (IV/c)  
NIP. 19681123 199202 1 002

Singaraja, 15 Mei 2025  
Guru Pendamping  
  
kadek Ratna Dwi Anjani, S.Pd  
NIP. -





MMMLKEMKAMP	NELAR	NO	ARSEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL		
Agung Auning Diah Pramitha	73	1	5324564352	2	4	3	4	5	3	2	6	4	2	5	3	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148
Ayu Nugrah Sena Siani	73	2	4224413344	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132
Bagus Putra Sena Gaudama	73	3	4434444333	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148
Deak Nyanan Hianayani	73	4	3223312343	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114
Dewa Kadek Dawat Muba A.D	73	5	4443345554	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	161	
GEDE PABEK ANGGASA YOGI SWARA	73	6	3424551355	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148		
I Dewa Kefi Wirayodi	73	7	4224413344	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
I gede Wahyu dharmasasmita	73	8	51451234	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	138	
IDA BAGUS NGURAH PRABAWA MANJANA	73	9	2243332214	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
Kadek adha anggana	73	10	4224412242	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	119	
Kadek Putri Sabarjaningih	73	11	4414554254	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142	
Kadek Putri Valerian	73	12	4414413344	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122
KETUT BITHA WAHYUNI	73	13	5424513444	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157	
kebut methesa arda wazira	73	14	5554432444	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	164	
KOMANG HARARYA WARMANA	73	15	5323413344	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127	
Kebut sanjaya putra	73	16	4335543442	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	147	
Komang carita Iain prabudi	73	17	4224513244	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	117	
Komang egih Triana wadana	73	18	4423413244	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	130
Komang Mandala putra	73	19	3314412251	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
Komang Mita Tri aniyani	73	20	4334413344	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129
MADE BAGAS PUTRA SENIA	73	21	5124512411	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
Luh Aliza Widia Putri	73	22	5424513444	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138
Luh Indira pujiwangiain	73	23	5554555554	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135
Luh putra Sri Waluani	73	24	5324413344	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
MA Kadek dwipayani	73	25	5445555554	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	148
MA Luh Putri Mita Melodiani	73	26	4425514355	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
MA Made Despa Akharyani	73	27	5534554451	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	155
MA Rasmu Nugra Rata Alana	73	28	5424553355	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
Putu Deka Galia Diputra	73	29	5424553355	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132
Putu Jenova Angela Putri	73	30	4324413344	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132
Putu Kevin Pradieta	73	31	5544343333	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
putu stikanya Iaini	73	32	5333414242	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	145
Qaliba Gaskh priani	73	33	4424413344	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145
Wiyati warita saputra	73	34	5315553352	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123





## **INSTRUMENT *SOCIAL LOAFING***

### 1. Definisi Konsep

Taylor, Peplau, Sears (2006) dalam bukunya yang berjudul *Social Psychology* juga menjelaskan *social loafing* sebagai keadaan dimana individu bekerja kurang keras sebagai anggota kelompok ketimbang bekerja sendiri karena individu mungkin akan merasa kurang diakui ketika berada dalam kelompok yang menyebabkan disfungsi tanggung jawab dan melemahkan upaya individu.

Menurut Chidambaram & Tung (2005) *social loafing* mengacu pada perilaku individu yang cenderung mengerahkan usaha lebih sedikit ketika bekerja dengan orang lain daripada ketika bekerja sendiri. Kenyataan yang terjadi, ada tugas kelompok yang tidak dapat berjalan dengan baik dan ada pula anggota dalam kelompok yang tidak dapat menjalankan perannya. Usaha serta motivasi individu ketika berada dalam kelompok cenderung akan berkurang karena saling mengandalkan satu sama lain. Fenomena inilah yang disebut dengan istilah *social loafing*.

*Social loafing* merupakan keadaan dimana individu cenderung untuk mengurangi usahanya ketika bekerja dengan orang lain daripada ketika bekerja sendiri. Seseorang yang berada dalam kelompok akan mengurangi perilaku *social loafing* ketika tugas yang diberikan menantang, menarik, serta membuatnya merasa terlibat. Singkatnya *social loafing* ini seseorang seolah ingin terlepas dari tanggung

jawabnya ketika berada dalam sebuah kelompok yang mengahruskannya untuk melakukan kerja sama dalam tim.

Berdasarkan pemaparan oleh para ahli di atas, dapat disintesiskan bawah *social loafing* merupakan perilaku individu yang bekerja kurang keras atau cenderung mengerahkan usaha yang lebih sedikit sebagai anggota kelompok ketika bekerja dengan orang lain.

## 2. Definisi Operasional

*Social loafing* adalah suatu perilaku individu yang dimana cenderung untuk menggunakan usaha yang lebih sedikit ketika bekerja atau hilangnya produktifitas apabila pekerjaan yang dilakukan bersama orang lain dibandingkan bekerja sendiri. Adapun penelitian ini dirumuskan dengan mengembangkan aspek dan indikator *social loafing* menurut David G Myers, *Exploring Social Psychology, second edition*. (United States: McGraw-Hill Book Co., 2001) sebagai berikut:

- 1) Penurunan minat saat terlibat dalam kegiatan berkelompok
- 2) Individu cenderung memiliki sikap pasif
- 3) Pelebaran tanggung jawab
- 4) *Free ride* atau mendompleng usaha orang lain

### 1. Kisi-kisi Instrumen

Variabel	Indikator	Jumlah Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
	1. Penurunan minat saat terlibat dalam kegiatan berkelompok	1, 4, 5 6, 9	2, 3, 7, 8, 10	10

<i>Social loafing</i>	2. Individu cenderung memiliki sikap pasif	11, 12, 16, 18, 20	13, 14, 15, 17, 19	10
	3. Pelebaran tanggung jawab	25, 26, 27, 29, 30	21, 22, 23, 24, 28	10
	4. <i>Free ride</i> atau mendompleng usaha orang lain	31, 35, 36, 37	32, 33, 34, 38, 39, 40	10
	<b>Total</b>	<b>40</b>		

#### 4. Kuesioner

Ket	No.	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
+	1	Saya suka berdiskusi secara berkelompok sehingga saya dapat menyalurkan ide saya					
-	2	Banyak perbedaan pendapat pada saat berdiskusi membuat saya malas untuk ikut berpendapat					
-	3	Saya merasa opini teman saya sudah cukup bagus saat diskusi sehingga saya tidak perlu ikut berdiskusi					
+	4	Saya merasa dihargai oleh semua anggota kelompok, sehingga saya semakin termotivasi untuk bekerja lebih baik					
+	5	Saya merasa bertanggung jawab dalam menyelesaikan bagian tugas kelompok yang sudah dibagikan					
+	6	Saya akan berusaha mencari solusi yang tepat pada saat berdiskusi agar mencapai tujuan yang sama antar anggota kelompok					
-	7	Saya tidak termotivasi untuk bekerja keras dalam kelompok karena merasa kurang dihargai					
-	8	Saya merasa kurang termotivasi untuk bekerja keras dalam kelompok karena kontribusi saya tidak terlalu berpengaruh					

+	9	Saya selalu berusaha memberikan yang terbaik dalam mengerjakan tugas kelompok					
-	10	Saya merasa kurang nyaman apabila sekelompok dengan teman yang tidak saya inginkan sehingga malas berdiskusi					
+	11	Teman-teman saya sering mengandalkan saya dalam mengatur pembagian tugas masing-masing hingga selesai					
+	12	Teman kelompok saya kesulitan jika saya tidak ikut mengerjakan tugas kelompok					
-	13	Saya selalu meminta bagian tugas yang paling mudah untuk dikerjakan ketika mengerjakan tugas kelompok					
-	14	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya membantu di akhir saja agar tidak banyak tugas yang tersisa untuk saya					
-	15	Saya meminta teman kelompok saya untuk mengerjakan tugas bagian saya					
+	16	Saya senang mengerjakan tugas sehingga saya memilih bagian yang lebih sulit dibandingkan dengan teman kelompok saya					
-	17	Saya cenderung hanya melakukan tugas minimal yang diperlukan tanpa berusaha lebih					
+	18	Saya selalu ikut mempresentasikan dan menjelaskan hasil tugas kelompok saya					
-	19	Saya merasa bahwa teman-teman saja sudah cukup pintar dan baik dalam berdiskusi sehingga saya hanya diam dan tidak ikut berpendapat					
+	20	Apabila teman sekelompok saya tidak mau mengerjakan tugas kelompok, saya akan mengerjakan semuanya sendiri					

-	21	Ketika guru tidak memperhatikan, saya sering membiarkan teman-teman saya mengerjakan tugas kelompok					
-	22	Saya hanya mengerjakan tugas bagian saja dan tidak mau membantu apabila ada kesulitan lainnya					
-	23	Ketika ada kesulitan dalam tugas kelompok, saya hanya menunggu teman lainnya yang mengerjakannya tanpa mau berusaha membantu					
-	24	Saya malas mencatat hasil dikusi kelompok sehingga saya serahkan kepada teman lainnya					
+	25	Saya selalu membantu dan mengerjakan tugas bersama teman kelompok, sehingga tugas yang diberikan menjadi tepat dan cepat selesai					
+	26	Saya tidak pernah meminta teman sekelompok untuk mengerjakan bagian tugas kelompok yang diberikan untuk saya					
+	27	Saya merasa bahwa saya memiliki peran yang berpengaruh dalam keberhasilan kelompok					
-	28	Saya hanya mengerjakan setengah tugas kelompok yang diberikan kepada saya dan sisanya dikerjakan teman lainnya					
+	29	Ketika bagian tugas yang saya kerjakan selesai, saya tetap membantu teman lainnya yang mengalami kesulitan					
+	30	Saya merasa bahwa ide dan pendapat yang saya berikan akan membantu menyelesaikan tugas kelompok					
+	31	Saya yakin bahwa usaha saya, sekecil apa pun, dapat membantu kelompok mendapatkan nilai yang baik					

-	32	Saya tidak merasa memiliki tanggung jawab terhadap keberhasilan kelompok					
-	33	Saya merasa tidak perlu bekerja keras karena hasilnya tidak akan mempengaruhi nilai kelompok					
-	34	Saya mendapat nilai yang sama dengan teman-teman saya meskipun saya tidak ikut mengerjakan tugas kelompok					
+	35	Saya merasa tertantang setiap mengerjakan tugas kelompok sehingga saya selalu berkontribusi memberikan yang terbaik					
+	36	Saya tidak pernah mengurangi upaya yang saya berikan untuk menyelesaikan tugas kelompok, sama seperti saya mengerjakan tugas individu					
+	37	Saya khawatir jika tugas kelompok dikerjakan oleh teman-teman saya, tidak diselesaikan dengan baik					
-	38	Saya yakin tanpa saya membantu, teman sekelompok saya tetap masih bisa menyelesaikan tugas					
-	39	Tugas kelompok yang diberikan tetap selesai walaupun saya tidak ikut membantu mengerjakannya					
-	40	Saya yakin tanpa saya pun, teman kelompok saya tetap masih bisa menyelesaikan tugas					

Lampiran 10. Hasil Validitas Uji Pakar

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)**

Instrumen : *Social loafing*

Nama Pakar : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.

NIP : 195912311984031009

No. Butir	Responden Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		

Singaraja, 12 Maret 2025

Judges III



**LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)**

Instrumen : *Social Loafing*

Nama Pakar : Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd

NIP :

No. Butir	Responden Judges (✓)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 12 Maret 2025

Judges III



Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd

NIP. 199012042022031006

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)**

Nama Pakar : Prof.Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.

NIP : 195708011983031003

No. Butir	Responden Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		

Singaraja, 12 Maret 2025

Judges II



Prof.Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.

NIP. 195708011983031003

Lampiran 11. RPLBK Layanan Konseling Kognitif Perilaku

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

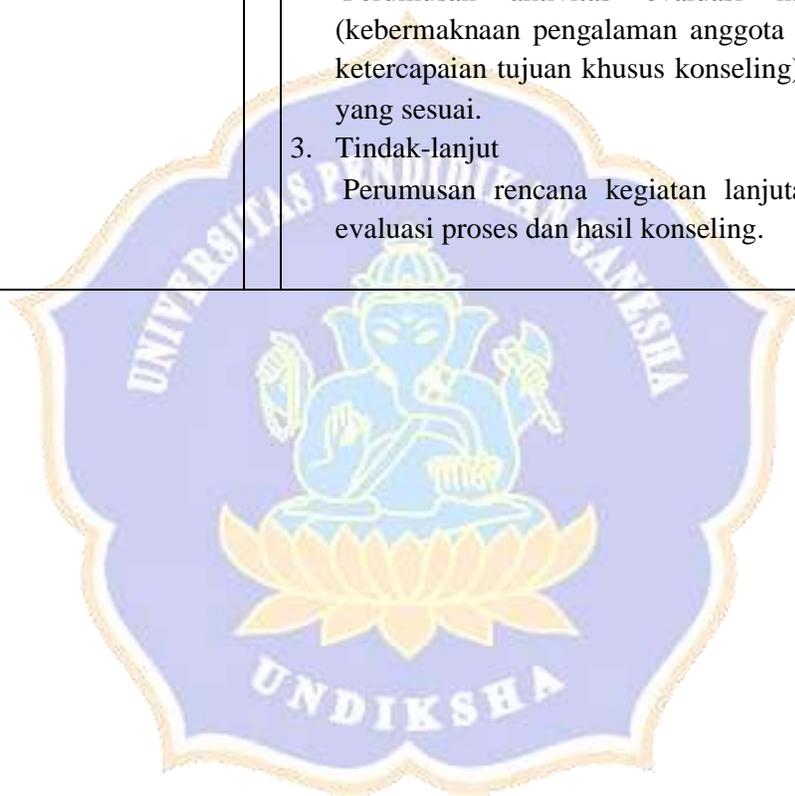
**KONSELING KELOMPOK PERTEMUAN 1**

**SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

<b>A</b>	<b>Komponen Layanan</b>	:	<b>Layanan Responsif</b>
<b>B</b>	<b>Bidang konseling</b>	:	<b>Belajar</b>
<b>C</b>	<b>Fungsi Layanan</b>	:	<b>Pemahaman</b>
<b>D</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	:	<b>16 Maret 2025</b>
<b>E</b>	<b>Pertemuan ke</b>	:	<b>1</b>
<b>F</b>	<b>Waktu</b>	:	<b>40 menit</b>
<b>G</b>	<b>Tempat</b>	:	<b>Ruang Kelas</b>
<b>H</b>	<b>Topik Permasalahan</b>	:	<b>Penurunan Motivasi saat terlibat dalam kelompok</b>
<b>I</b>	<b>Media dan Alat</b>	:	<b>Laptop</b>
<b>J</b>	<b>Tujuan Umum</b>	:	Siswa mampu <b>membangun</b> minat belajar pada saat terlibat dalam kelompok
<b>K</b>	<b>Tujuan Khusus</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu <b>mendiskripsikan</b> apa itu motivasi belajar. (C4)</li> <li>2. Siswa mampu <b>menganalisis</b> faktor penyebab terjadinya penurunan motivasi (C4)</li> <li>3. Siswa mampu <b>merumuskan</b> dampak yang ditimbulkan apabila tidak terlibat dalam kelompok. (P4)</li> <li>4. Siswa mampu <b>menelaah</b> hal yang harus diatasi apabila adanya penurunan motivasi belajar secara berkelompok. (C4)</li> </ol>
<b>L</b>	<b>Pendekatan Konseli</b>	:	Pendekatan Konseling Perilaku
<b>M</b>	<b>Teknik Konseli</b>	:	Teknik Restrukturisasi Kognitif
<b>N</b>	<b>Sumber Belajar</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) <a href="https://youtu.be/8Q-FuWHwbPY?si=YyJZSVF1HDdQasgB">https://youtu.be/8Q-FuWHwbPY?si=YyJZSVF1HDdQasgB</a></li> <li>b) <a href="https://www.alodokter.com/social-loafing-rasa-malas-saat-bekerja-dalam-kelompok">https://www.alodokter.com/social-loafing-rasa-malas-saat-bekerja-dalam-kelompok</a></li> </ol>
<b>O</b>	<b>Langkah kegiatan</b>	:	
	<b>Initial Stage/Tahan Perkenalan</b>	:	Tahap Awal/ Pendahuluan/Pembentukan Kelompok <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Membina hubungan baik dengan anggota kelompok (menanyakan kabar, mencairkan suasana)</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Membuat aturan dasar kelompok dan kontrak layanan</li> <li>4. Menjelaskan pengertian konseling kelompok</li> <li>5. Menjelaskan tujuan konseling kelompok</li> <li>6. Menjelaskan asas-asas konseling kelompok (asas kesukarelaan, keterbukaan, kerahasiaan, asas kemandirian dan asas kekinian, yang terkandung di dalam konseling kelompok)</li> </ol>
	<b><i>Transition stage/Tahap Peralihan</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok</li> <li>2. Menanyakan kepada seluruh anggota kelompok apakah sudah siap mengikuti konseling kelompok dan meminta anggota kelompok mengisi lembar pernyataan komitmen layanan</li> </ol>
	<b><i>Working Stage/Tahap Kerja</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemimpin kelompok menjelaskan topik tentang hambatan belajar.</li> <li>2. Pemimpin kelompok memberikan pertanyaan mengenai “apa saja hambatan belajar yang pernah dialami dalam kelompok?” kepada anggota kelompok</li> <li>3. Anggota kelompok diminta untuk memberikan tanggapan dan opini atas pertanyaan pemimpin kelompok</li> <li>4. Anggota kelompok berdiskusi dan membahas pertanyaan pemimpin kelompok</li> <li>5. Pemimpin kelompok mengajak anggota untuk menyaksikan sebuah video</li> <li>6. Anggota kelompok diminta untuk menyinkronkan tentang permasalahan anggota kelompok dengan video yang ditayangkan</li> <li>7. Anggota kelompok diminta saling menanggapi permasalahan yang dihadapi anggota kelompok.</li> <li>8. Anggota kelompok diminta memberikan contoh apa yang akan diterapkan dalam diri sendiri untuk</li> </ol>
	<b><i>Terminating stage/Tahap Pengakhiran</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menegaskan kepada anggota kelompok supaya memelihara perubahan perilaku yang masalahnya sudah dibahas dan konsisten dalam melakukannya</li> <li>2. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri</li> <li>3. Membahas kegiatan lanjutan</li> <li>4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok dalam mengikuti konseling kelompok</li> <li>5. Meminta anggota kelompok untuk mengisi lembar evaluasi</li> </ol>

<b>P</b>	<b>Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi Proses Perumusan aktivitas evaluasi proses konseling (keterlibatan anggota kelompok dalam mengikuti layanan dan keterlaksanaan tahapan layanan konseling) dengan teknik yang sesuai.</li> <li>2. Evaluasi Hasil Perumusan aktivitas evaluasi hasil konseling (kebermaknaan pengalaman anggota kelompok dan ketercapaian tujuan khusus konseling) dengan teknik yang sesuai.</li> <li>3. Tindak-lanjut Perumusan rencana kegiatan lanjutan berdasarkan evaluasi proses dan hasil konseling.</li> </ol>



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**  
**KONSELING KELOMPOK PERTEMUAN 2**  
**SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

<b>A</b>	<b>Komponen Layanan</b>	<b>:</b>	<b>Layanan Responsif</b>
<b>B</b>	<b>Bidang konseling</b>	<b>:</b>	<b>Belajar</b>
<b>C</b>	<b>Fungsi Layanan</b>	<b>:</b>	<b>Pemahaman</b>
<b>D</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>:</b>	<b>17 Maret 2025</b>
<b>E</b>	<b>Pertemuan ke</b>	<b>:</b>	<b>2</b>
<b>F</b>	<b>Waktu</b>	<b>:</b>	<b>40 menit</b>
<b>G</b>	<b>Tempat</b>	<b>:</b>	<b>Ruang Kelas</b>
<b>H</b>	<b>Topik Permasalahan</b>	<b>:</b>	<b>Bersifat pasif</b>
<b>I</b>	<b>Media dan Alat</b>	<b>:</b>	<b>Laptop</b>
<b>J</b>	<b>Tujuan Umum</b>	<b>:</b>	Siswa mampu <b>membangun</b> keaktifan dalam berdiskusi secara berkelompok.
<b>K</b>	<b>Tujuan Khusus</b>	<b>:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu <b>mendiskripsikan</b> sikap aktif dan pasif dalam kelompok belajar. (C4)</li> <li>2. Siswa mampu <b>menganalisis</b> faktor penyebab terjadinya individu bersikap pasif dalam kelompok(C4)</li> <li>3. Siswa mampu <b>merumuskan</b> dampak yang ditimbulkan apabila tidak aktif berdiskusi dalam kelompok. (P4)</li> <li>4. Siswa mampu <b>menelaah</b> hal yang harus diatasi apabila adanya sikap pasif dalam belajar secara berkelompok. (C4)</li> </ol>
<b>L</b>	<b>Pendekatan Konseli</b>	<b>:</b>	Pendekatan Konseling Perilaku
<b>M</b>	<b>Teknik Konseli</b>	<b>:</b>	Teknik Restrukturisasi Kognitif
<b>N</b>	<b>Sumber Belajar</b>	<b>:</b>	<a href="https://www.awanapps.com/startups/social-loafing-sikap-pasif-dalam-kelompok/">https://www.awanapps.com/startups/social-loafing-sikap-pasif-dalam-kelompok/</a>
<b>O</b>	<b>Langkah kegiatan</b>		
	<b>Initial Stage/Tahan Perkenalan</b>	<b>:</b>	Tahap Awal/ Pendahuluan/Pembentukan Kelompok <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka dengan salam dan berdua</li> <li>2. Membina hubungan baik dengan anggota kelompok (menanyakan kabar, mencairkan suasana)</li> <li>3. Membuat aturan dasar kelompok dan kontrak layanan</li> </ol>

	<b><i>Transition stage/Tahap Peralihan</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok</li> <li>2. Menanyakan kepada seluruh anggota kelompok apakah sudah siap mengikuti konseling kelompok dan meminta anggota kelompok mengisi lembar pernyataan komitmen layanan</li> </ol>
	<b><i>Working Stage/Tahap Kerja</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemimpin kelompok menjelaskan topik tentang sikap pasif dalam kelompok belajar.</li> <li>2. Pemimpin kelompok memberikan pertanyaan mengenai “apakah kalian pernah bersikap pasif dalam kelompok?” kepada anggota kelompok</li> <li>3. Anggota kelompok diminta untuk memberikan tanggapan dan opini atas pertanyaan pemimpin kelompok</li> <li>4. Anggota kelompok berdiskusi dan membahas pertanyaan pemimpin kelompok</li> <li>5. Pemimpin kelompok mengajak anggota untuk menyaksikan sebuah video</li> <li>6. Anggota kelompok diminta untuk menyinkronkan tentang permasalahan anggota kelompok dengan video yang ditayangkan</li> <li>7. Anggota kelompok diminta memberikan kesimpulan</li> <li>8. Anggota kelompok diminta saling menanggapi permasalahan yang dihadapi anggota kelompok.</li> <li>9. Anggota kelompok diminta memberikan contoh apa yang akan diterapkan dalam diri sendiri untuk lebih bersikap aktif dalam kelompok</li> <li>10. Anggota kelompok diminta untuk memberikan kesan selama mengikuti kegiatan hari ini</li> </ol>
	<b><i>Terminating stage/Tahap Pengakhiran</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menegaskan kepada anggota kelompok supaya memelihara perubahan perilaku yang masalahnya sudah dibahas dan konsisten dalam melakukannya</li> <li>2. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri</li> <li>3. Membahas kegiatan lanjutan</li> <li>4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok dalam mengikuti konseling kelompok</li> <li>5. Meminta anggota kelompok untuk mengisi lembar evaluasi</li> </ol>

<b>P</b>	<b>Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>	<p>Evaluasi Proses</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perumusan aktivitas evaluasi proses konseling (keterlibatan anggota kelompok dalam mengikuti layanan dan keterlaksanaan tahapan layanan konseling) dengan teknik yang sesuai.</li> <li>2. Evaluasi Hasil Perumusan aktivitas evaluasi hasil konseling (kebermaknaan pengalaman anggota kelompok dan ketercapaian tujuan khusus konseling) dengan teknik yang sesuai.</li> <li>3. Tindak-lanjut Perumusan rencana kegiatan lanjutan berdasarkan evaluasi proses dan hasil konseling.</li> </ol>
----------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**  
**KONSELING KELOMPOK PERTEMUAN 3**  
**SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

A	Komponen Layanan	:	<b>Layanan Responsif</b>
B	Bidang konseling	:	<b>Belajar</b>
C	Fungsi Layanan	:	<b>Pemahaman</b>
D	Hari, Tanggal	:	<b>18 Maret 2025</b>
E	Pertemuan ke	:	<b>3</b>
F	Waktu	:	<b>40 menit</b>
G	Tempat	:	<b>Ruang Kelas</b>
H	Topik Permasalahan	:	<b>Pelebaran tanggung jawab</b>
I	Media dan Alat	:	<b>Laptop</b>
J	Tujuan Umum	:	Siswa mampu <b>membangun</b> tanggung jawab dalam bekerja secara berkelompok.
K	Tujuan Khusus	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu <b>mendiskripsikan</b> apa itu pelebaran tanggung jawab dalam kelompok belajar. <b>(C4)</b></li> <li>2. Siswa mampu <b>menganalisis</b> faktor penyebab terjadinya pelebaran tanggung jawab dalam kelompok <b>(C4)</b></li> <li>3. Siswa mampu <b>merumuskan</b> dampak yang ditimbulkan apabila tidak bertanggung jawab dalam kelompok. <b>(P4)</b></li> <li>4. Siswa mampu <b>menelaah</b> hal yang harus diatasi apabila adanya hambatan dalam belajar secara berkelompok. <b>(C4)</b></li> </ol>
M	Pendekatan Konseli	:	Pendekatan Konseling Perilaku
N	Teknik Konseli	:	Teknik Restrukturisasi Kognitif
O	Sumber Belajar	:	<i>Pubmedia Journal of Islamic Psychology</i> : Volume 1, Number 2
P	Langkah kegiatan	:	
	<b>Initial Stage/Tahan Perkenalan</b>	:	Tahap Awal/ Pendahuluan/Pembentukan Kelompok <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka dengan salam dan berdua</li> <li>2. Membina hubungan baik dengan anggota kelompok (menanyakan kabar, mencairkan suasana)</li> <li>3. Membuat aturan dasar kelompok dan kontrak</li> </ol>

		layanan
	<b><i>Transition stage/Tahap Peralihan</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok</li> <li>2. Menanyakan kepada seluruh anggota kelompok apakah sudah siap mengikuti konseling kelompok dan meminta anggota kelompok mengisi lembar pernyataan komitmen layanan</li> </ol>
	<b><i>Working Stage/Tahap Kerja</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemimpin kelompok menjelaskan topik tentang hambatan belajar.</li> <li>2. Pemimpin kelompok memberikan pertanyaan mengenai “apa saja hambatan belajar yang pernah dialami?” kepada anggota kelompok</li> <li>3. Anggota kelompok diminta untuk memberikan tanggapan dan opini atas pertanyaan pemimpin kelompok</li> <li>4. Anggota kelompok berdiskusi dan membahas pertanyaan pemimpin kelompok</li> <li>5. Pemimpin kelompok mengajak anggota untuk menyaksikan sebuah video</li> <li>6. Anggota kelompok diminta untuk menyinkronkan tentang permasalahan anggota kelompok dengan video yang ditayangkan</li> <li>7. Anggota kelompok diminta memberikan kesimpulan dari video</li> <li>8. Anggota kelompok diminta saling menanggapi permasalahan yang dihadapi anggota kelompok.</li> <li>9. Anggota kelompok diminta memberikan contoh apa yang akan diterapkan dalam diri sendiri</li> <li>10. Anggota kelompok diminta untuk memberikan kesan selama mengikuti kegiatan hari ini</li> </ol>
	<b><i>Terminating stage/Tahap Pengakhiran</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menegaskan kepada anggota kelompok supaya memelihara perubahan perilaku yang masalahnya sudah dibahas dan konsisten dalam melakukannya</li> <li>2. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri</li> <li>3. Membahas kegiatan lanjutan</li> <li>4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok dalam mengikuti konseling kelompok</li> <li>5. Meminta anggota kelompok untuk mengisi lembar evaluasi</li> </ol>

O	<b>Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>	<p>1. Evaluasi Proses Perumusan aktivitas evaluasi proses konseling (keterlibatan anggota kelompok dalam mengikuti layanan dan keterlaksanaan tahapan layanan konseling) dengan teknik yang sesuai.</p> <p>2. Evaluasi Hasil Perumusan aktivitas evaluasi hasil konseling (kebermaknaan pengalaman anggota kelompok dan ketercapaian tujuan khusus konseling) dengan teknik yang sesuai.</p> <p>3. Tindak-lanjut Perumusan rencana kegiatan lanjutan berdasarkan evaluasi proses dan hasil konseling.</p>
---	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**  
**KONSELING KELOMPOK PERTEMUAN 4**  
**SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

A	Komponen Layanan	:	<b>Layanan Responsif</b>
B	Bidang konseling	:	<b>Belajar</b>
C	Fungsi Layanan	:	<b>Pemahaman</b>
D	Hari, Tanggal	:	<b>19 Maret 2025</b>
E	Pertemuan ke	:	<b>4</b>
F	Waktu	:	<b>40 menit</b>
G	Tempat	:	<b>Ruang Kelas</b>
I	Topik Permasalahan	:	<b>Free rider atau mendompleng usaha orang lain</b>
J	Media dan Alat	:	<b>Laptop</b>
K	Tujuan Umum	:	Siswa mampu <b>membangun</b> kontribusi dan usaha dalam bekerja secara berkelompok.
L	Tujuan Khusus	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu <b>mendiskripsikan</b> apa <i>free rider</i> (C4)</li> <li>2. Siswa mampu <b>menganalisis</b> faktor penyebab terjadinya individu kurang berkontribusi atau mendompleng usaha orang lain (C4)</li> <li>3. Siswa mampu <b>merumuskan</b> dampak yang ditimbulkan apabila tidak malas berkontribusi atau mengambil keuntungan dalam kelompok. (P4)</li> <li>4. Siswa mampu <b>menelaah</b> hal yang harus diatasi apabila adanya <i>Free rider</i> dalam belajar secara berkelompok. (C4)</li> </ol>
M	Pendekatan Konseli	:	Pendekatan Konseling Perilaku
N	Teknik Konseli	:	Teknik Restrukturisasi Kognitif
O	Sumber Belajar	:	<a href="http://ajaib.co.id/free-rider-adalah-contoh-dan-solusinya/">http://ajaib.co.id/free-rider-adalah-contoh-dan-solusinya/</a>
P	Langkah kegiatan	:	

	<p><b><i>Initial Stage/Tahan Perkenalan</i></b></p>	<p>: Tahap Awal/ Pendahuluan/Pembentukan Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka dengan salam dan berdua</li> <li>2. Membina hubungan baik dengan anggota kelompok (menanyakan kabar, mencairkan suasana)</li> <li>3. Membuat aturan dasar kelompok dan kontrak layanan</li> </ol>
	<p><b><i>Transition stage/Tahap Peralihan</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok</li> <li>2. Menanyakan kepada seluruh anggota kelompok apakah sudah siap mengikuti konseling kelompok dan meminta anggota kelompok mengisi lembar pernyataan komitmen layanan</li> </ol>
	<p><b><i>Working Stage/Tahap Kerja</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemimpin kelompok menjelaskan topik tentang hambatan belajar.</li> <li>2. Pemimpin kelompok memberikan pertanyaan mengenai “apa saja hambatan belajar yang pernah dialami?” kepada anggota kelompok</li> <li>3. Anggota kelompok diminta untuk memberikan tanggapan dan opini atas pertanyaan pemimpin kelompok</li> <li>4. Anggota kelompok berdiskusi dan membahas pertanyaan pemimpin kelompok</li> <li>5. Anggota kelompok diminta saling menanggapi permasalahan yang dihadapi anggota kelompok.</li> <li>6. Anggota kelompok diminta memberikan contoh apa yang akan diterapkan dalam diri sendiri untuk lebih disiplin.</li> <li>7. Anggota kelompok diminta untuk memberikan kesan selama mengikuti kegiatan hari ini</li> </ol>

	<p><b>Terminating stage/Tahap Pengakhiran</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menegaskan kepada anggota kelompok supaya memelihara perubahan perilaku yang masalahnya sudah dibahas dan konsisten dalam melakukannya</li> <li>2. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri</li> <li>3. Membahas kegiatan lanjutan</li> <li>4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok dalam mengikuti konseling kelompok</li> <li>5. Meminta anggota kelompok untuk mengisi lembar evaluasi</li> </ol>
<p><b>O</b></p>	<p><b>Evaluasi dan Tindak Lanjut</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi Proses Perumusan aktivitas evaluasi proses konseling (keterlibatan anggota kelompok dalam mengikuti layanan dan keterlaksanaan tahapan layanan konseling) dengan teknik yang sesuai.</li> <li>2. Evaluasi Hasil Perumusan aktivitas evaluasi hasil konseling (kebermaknaan pengalaman anggota kelompok dan ketercapaian tujuan khusus konseling) dengan teknik yang sesuai.</li> <li>3. Tindak-lanjut Perumusan rencana kegiatan lanjutan berdasarkan evaluasi proses dan hasil konseling.</li> </ol>

Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian

