

## Lampiran 01

### Surat Ijin Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR  
 Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1453/UN.48.10.6.1/LN/2019  
 Lamp. : -  
 Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala Gugus III SD Kuta Utara  
 di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Pradita Dewi  
 NIM : 1611031189  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka FIPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

  
 Drs. Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO  
 NIP.196306161988031003

Tembusan  
 1. Kasubbag Akademik FIP  
 2. Arsip

## Lampiran 02

Surat Persetujuan dari Pembahas Seminar Proposal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR  
 Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964

### SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati dan mengkaji usulan proposal penelitian mahasiswa:

Nama : Ni Luh Pradita Dewi  
 NIM : 1611031189  
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Berbasis Tri Kaya Parisudha  
 Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas IV SD Negeri Gugus III Kuta Utara  
 Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan perbaikan terhadap usulan proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 23 Desember 2019  
 Dosen Pembahas I

  
 Dr. M.G. Rini Kristiantari, M.Pd  
 NIP. 19590321 198303 2 003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR  
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964

### SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati dan mengkaji usulan proposal penelitian mahasiswa:

Nama : Ni Luh Pradita Dewi

NIM : 1611031189

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Berbasis Tri Kaya Parisudha Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas IV SD Negeri Gugus III Kuta Utara Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan perbaikan terhadap usulan proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 23 Desember 2019

Dosen Pembahas 2

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr

NIP. 19630616 198803 1 003



| Kegiatan         | Kelas Eksperimen         |             | Pembelajaran                        | Kelas Kontrol           |             | Pembelajaran                        |
|------------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------------------------------|
|                  | Hari/Tanggal             | Waktu       |                                     | Hari/Tanggal            | Waktu       |                                     |
| Permohonan Izin  | Selasa, 07 Januari 2020  | 10.00       | —                                   | Rabu, 08 Januari 2020   | 11.00       | —                                   |
| Perlakuan 1      | Rabu, 15 Januari 2020    | 09.35-12.15 | Tema 6 Sub Tema 2<br>Pembelajaran 1 | Kamis, 16 Januari 2020  | 08.40-12.15 | Tema 6 Sub Tema 2<br>Pembelajaran 1 |
| Perlakuan 2      | Jumat, 17 Januari 2020   | 07.30-10.45 | Tema 6 Sub Tema 2<br>Pembelajaran 2 | Sabtu, 18 Januari 2020  | 07.30-09.15 | Tema 6 Sub Tema 2<br>Pembelajaran 2 |
| Perlakuan 3      | Senin, 20 Januari 2020   | 09.35-12.15 | Tema 6 Sub Tema 2<br>Pembelajaran 3 | Selasa, 21 Januari 2020 | 07.30-10.10 | Tema 6 Sub Tema 2<br>Pembelajaran 3 |
| Perlakuan 4      | Senin, 27 Januari 2020   | 09.35-12.15 | Tema 6 Sub Tema 3<br>Pembelajaran 1 | Selasa, 28 Januari 2020 | 07.30-10.10 | Tema 6 Sub Tema 3<br>Pembelajaran 1 |
| Perlakuan 5      | Rabu, 29 Januari 2020    | 09.35-12.15 | Tema 6 Sub Tema 3<br>Pembelajaran 2 | Rabu 29 Januari 2020    | 07.30-09.15 | Tema 6 Sub Tema 3<br>Pembelajaran 2 |
| Perlakuan 6      | Kamis, 30 Januari 2020   | 08.05-10.45 | Tema 6 Sub Tema 3<br>Pembelajaran 3 | Jumat, 31 Januari 2020  | 09.35-12.15 | Tema 6 Sub Tema 3<br>Pembelajaran 3 |
| <i>Post-test</i> | Selasa, 03 Februari 2020 | 08.40-12.15 | —                                   | Kamis, 06 Februari 2020 | 08.40-12.15 | —                                   |

## Lampiran 04

### Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian Skripsi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964*

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor: 101/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth.Kepala SD No. 2 Kerobokan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Pradita Dewi  
NIM : 1611031189  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ko MRP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. N. Wayan Wiarta, S.Pd., MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor : 101/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth.Kepala SD No. 2 Kerobokan Kaja

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Pradita Dewi  
NIM : 1611031189  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka MPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Dr. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 05

## Surat Ijin Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor: 100/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 2 Kerobokan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Pradita Dewi  
NIM : 1611031249  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka FIP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor : 100/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth.Kepala SD No. 2 Kerobokan Kaja

Di Tempat

Dengan hormat,

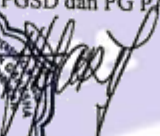
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Pradita Dewi  
NIM : 1611031189  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka-KPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

  
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR  
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 06

Surat Ijin Pengumpulan Data dari Kepala Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN KUTA UTARA  
SEKOLAH DASAR NO. 2 KEROBOKAN**



NSS : 10 1 22 04 04 015 NPSN : 50103564 Email : sdno2kerobokan@gmail.com  
Alamat : Lingkungan Peliatan, Kerobokan, Kuta Utara, Badung Telp. (0361) 8475259

**SURAT KETERANGAN**

No. 421.2/22/SD2.Krb/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Kerobokan, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| Nama          | : Ni Luh Pradita Dewi           |
| NIM           | : 1611031189                    |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan       | : Pendidikan Dasar              |
| Fakultas      | : Ilmu Pendidikan               |

Saya izinkan melakukan pengumpulan data di SD No. 2 Kerobokan pada bulan Januari sampai bulan Februari 2020 sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilaksanakannya.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Kerobokan, 4 Februari 2020

Kepala Sekolah No. 2 Kerobokan



Ketut Kusna S.Pd.SD., M.Pd  
NIP. 19641231 198804 1 016



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KECAMATAN KUTA UTARA**  
**SEKOLAH DASAR NO. 2 KEROBOKAN KAJA**  
 Alamat: Br. Muding Kelod Tlp. (0361) 8447418

**SURAT KETERANGAN**

No. 421.2/15/II/SD2KKJ/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Kerobokan Kaja, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pradita Dewi  
 NIM : 1611031189  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Saya izinkan melakukan pengumpulan data di SD No. 2 Kerobokan Kaja pada bulan Januari sampai bulan Februari 2020 sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilaksanakannya.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Kerobokan, 7 Februari 2020

Kepala SD No. 2 Kerobokan Kaja



N. Widiyanti Asmini, S.Pd., M.Pd

NIP. 19631231 198304 2 073

**Lampiran 07**

## Surat Keterangan Uji Instrumen

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum

NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Pradita Dewi

NIM : 1611031189

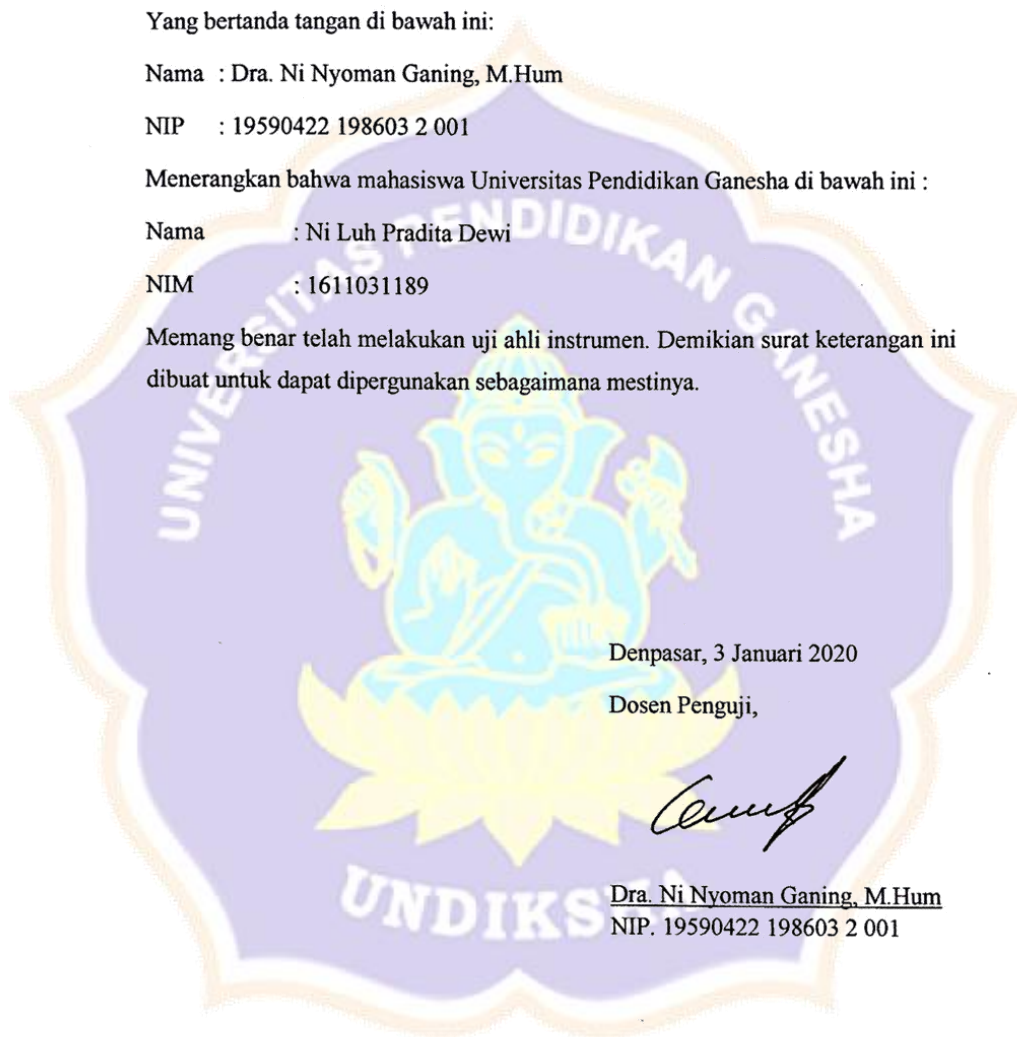
Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 3 Januari 2020

Dosen Penguji,



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum  
NIP. 19590422 198603 2 001



**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Luh Kompiang Yaniari, S.Pd

NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Pradita Dewi

NIM : 1611031189

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 11 Januari 2020

Penguji,



Ni Luh Kompiang Yaniari, S.Pd  
NIP. -

## Lampiran 08

Surat Keterangan *Post-test*

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KECAMATAN KUTA UTARA**  
**SEKOLAH DASAR NO. 2 KEROBOKAN**



NSS : 10 1 22 04 04 015 NPSN : 50103564 Email : sdn2kerobokan@gmail.com  
 Alamat : Lingkungan Peliatan, Kerobokan, Kuta Utara, Badung Telp. (0361) 8475259

**SURAT KETERANGAN**

No. 421.2/21/SD2.Krb/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Kerobokan, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| Nama          | : Ni Luh Pradita Dewi           |
| NIM           | : 1611031189                    |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan       | : Pendidikan Dasar              |
| Fakultas      | : Ilmu Pendidikan               |

Memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelompok eksperimen pada tanggal 3 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 2 Kerobokan. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Kerobokan, 4 Februari 2020

Kepala SD No. 2 Kerobokan



Astuti Wansa, S.Pd.SD., M.Pd

NIP. 19641231 198804 1 016



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KECAMATAN KUTA UTARA**  
**SEKOLAH DASAR NO. 2 KEROBOKAN KAJA**  
 Alamat: Br. Muding Kelod Tlp. (0361) 8447418

**SURAT KETERANGAN**

No. 421.2/16/II/SD2KKJ/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Kerobokan Kaja, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pradita Dewi  
 NIM : 1611031189  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelompok kontrol pada tanggal 6 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 2 Kerobokan Kaja. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Kerobokan, 6 Februari 2020  
 Kepala SD No. 2 Kerobokan Kaja

  
 Ni Luh Candira Asmini, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 19631231 198304 2 073

## Lampiran 09

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN KUTA UTARA  
SEKOLAH DASAR NO. 2 KEROBOKAN**



NSS : 10 1 22 04 04 015 NPSN : 50103564 Email : sdno2kerobokan@gmail.com  
Alamat : Lingkungan Peliatan, Kerobokan, Kuta Utara, Badung Telp. (0361) 8475259

**SURAT KETERANGAN**

No. 421.2/22/SD2.Krb/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Kerobokan, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| Nama          | : Ni Luh Pradita Dewi           |
| NIM           | : 1611031189                    |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan       | : Pendidikan Dasar              |
| Fakultas      | : Ilmu Pendidikan               |

Memang benar melaksanakan penelitian pada kelompok eksperimen yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Berbasis Tri Kaya Parisudha terhadap Keterampilan Berbicara Kelas IV SD Negeri Gugus III Kuta Utara Tahun Ajaran 2019/2020”** pada tanggal 7 Januari 2020 sampai dengan 3 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kerobokan, 4 Februari 2020

Kepala SD No. 2 Kerobokan

  
**Ketut Kusnana, S.Pd.SD., M.Pd**  
 NIP. 19641231 198804 1 016





**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KECAMATAN KUTA UTARA**  
**SEKOLAH DASAR NO. 2 KEROBOKAN KAJA**  
 Alamat: Br. Muding Kelod Tlp. (0361) 8447418

**SURAT KETERANGAN**

No. 421.2/16/II/SD2KKJ/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Kerobokan Kaja, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pradita Dewi  
 NIM : 1611031189  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelompok kontrol pada tanggal 6 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 2 Kerobokan Kaja. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Kerobokan, 6 Februari 2020  
 Kepala SD No. 2 Kerobokan Kaja

  
 Ni Luh Candira Asmini, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 19631231 198304 2 073

## Lampiran 10

### Surat Keterangan Kesetaraan Sampel



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDA DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN KUTA UTARA

### GUGUS III SD

Sekretariat: Jalan Gunung Sangiang, Kerobokan, Telp.(0361) 9073141

#### SURAT PERNYATAAN KESETARAAN

Nomor : 001/006/GGSIII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Gugus III Kuta Utara menerangkan bahwa:

Nama : Ni Nyoman Suadi, S.Pd., M.Pd

NIP : 19611115 198304 2 005

Jabatan: Ketua Gugus III Kuta Utara

Menyatakan kesetaraan nilai akademik siswa kelas IV di Gugus III Kuta Utara. Khusus untuk 7 SD Negeri (SD No. 1 Kerobokan, SD No. 2 Kerobokan, SD No. 3 Kerobokan, SD No. 4 Kerobokan, SD No. 1 Kerobokan Kaja, SD No. 2 Kerobokan Kaja, SD No. 3 Kerobokan Kaja).

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kerobokan, 6 Januari 2020

Ketua Gugus III Kuta Utara



*Ni Nyoman Suadi*  
-6-

Ni Nyoman Suadi, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19611115 198304 2 005

**Lampiran 11**

Identitas Siswa Kelompok Eksperimen

**NAMA SISWA KELAS V SD No. 2 KEROBOKAN****TAHUN AJARAN 2019/2020****KELOMPOK EKSPERIMEN**

| <b>No.</b> | <b>Nama</b>                          | <b>No.</b> | <b>Nama</b>                        |
|------------|--------------------------------------|------------|------------------------------------|
| E1         | Ni Luh Elsa Anestya Putri            | E24        | Ni Kadek Novi Wulandari            |
| E2         | I Gede Ade Wira Pratama              | E25        | I Gede Pandhita Mahottama Mahayasa |
| E3         | I Komang Adi Suartama                | E26        | Ni Ketut Putri Hariningsih         |
| E4         | Putu Alvin Hendrawan Saputra         | E27        | I Gede Rikel Dharma Guna           |
| E5         | I Putu Ananda Wiguna Saputra         | E28        | Ni Komang Sintya Dewi              |
| E6         | Kadek Anila Cantika Putri            | E29        | I Made Teguh Satria Dana Jaya      |
| E7         | Ni Putu Ari Agustini                 | E30        | Ni Kadek Tiara Duwi Maharani       |
| E8         | Ni Kadek Arik Cahyani Putri          | E31        | Uswatun Hasanah                    |
| E9         | I Wayan Arya Putra Yasa              | E32        | I Wayan Wisnu Agus Saputra         |
| E10        | Ni Kadek Ayu Maharani                | E33        | Azriel Hisyam Mursidan             |
| E11        | Kadek Bagus Wiguna Putra             | E34        | Ni Kadek Dwi Sri Wardani           |
| E12        | Gusti Ayu Made Baby Jasmine          | E35        | Faviola Queessy Zumarno            |
| E13        | Ni Putu Dea Ardelia                  |            |                                    |
| E14        | Ni Kadek Devi Talia Putri            |            |                                    |
| E15        | I Made Dian Maranata                 |            |                                    |
| E16        | Ni Putu Dihyan Kalyani               |            |                                    |
| E17        | I Kadek Indra Dwipa Seputra          |            |                                    |
| E18        | Ni Putu Jesinda Sawitri Novita Yanti |            |                                    |
| E19        | I Kadek Jio Maha Dinata              |            |                                    |
| E20        | Ni Putu Listiana Mastika Putri       |            |                                    |
| E21        | I Gede Mahendra Putra                |            |                                    |
| E22        | I Komang Gede Mas Giri Dana          |            |                                    |
| E23        | I Made Nata Arya Prawira             |            |                                    |

**Lampiran 12**

Identitas Siswa Kelompok Kontrol

**NAMA SISWA KELAS V SD No. 2 KEROBOKAN KAJA****TAHUN AJARAN 2019/2020****KELOMPOK KONTROL**

| <b>No.</b> | <b>Nama</b>                               | <b>No.</b> | <b>Nama</b>                     |
|------------|---|------------|---------------------------------|
| K1         | A.A. Made Ayu Novi Widiantari             | K24        | Delano Haikal Yudistira         |
| K2         | A.A. Ngurah Damara Bramasta               | K25        | Gede Putu Damar Putra Ariawan   |
| K3         | Alisya Cornelia Bigha                     | K26        | I Nyoman Dewangga Adi Suarnatha |
| K4         | Andika Arif Hartawan                      | K27        | I Gede Riski Ardiana            |
| K5         | Devita Kristiani Diha                     | K28        | I Gusti Putu Pradnya Wiguna     |
| K6         | Elisa Maria Dewi Gassiot                  | K29        | Ni Kadek Dea Daniati            |
| K7         | I Gede Rendi Avrillio Pratama             | K30        | Komang Manik Silvia Dewi        |
| K8         | I Gusti Ngurah Agung Satria Sakti Prabawa | K31        | I Gede Agus Juliantara          |
| K9         | I Made Dwi Adnyana Demung                 |            |                                 |
| K10        | I Wayan Eka Danuarta                      |            |                                 |
| K11        | Kadek Adi Muliawan                        |            |                                 |
| K12        | Kadek Dwi Dananjaya                       |            |                                 |
| K13        | Margareta Gracia Estefania                |            |                                 |
| K14        | Ni Kadek Lila Kencana Putri               |            |                                 |
| K15        | Ni Komang Ayu Yunita Umala Dewi           |            |                                 |
| K16        | Ni Luh Putu Sudriani                      |            |                                 |
| K17        | Ni Made Dwi Yundayani                     |            |                                 |
| K18        | Ni Made Rai Devi Arindya Putri            |            |                                 |
| K19        | Ni Nyoman Fani Salia Rahma Alisah         |            |                                 |
| K20        | Ni Putu Metha Aprisa Swandewi             |            |                                 |
| K21        | Putu Eka Saputra                          |            |                                 |
| K22        | Putu Jelita Widiartini                    |            |                                 |
| K23        | Zefany Meytha G Lau Base                  |            |                                 |

**Lampiran 13**

Nilai Ulangan Akhir Semester Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**NILAI ULANGAN AKHIR SEMESTER KELAS IV****KELOMPOK EKSPERIMEN**

| No. | Kode Siswa | Nilai | No. | Kode Siswa | Nilai |
|-----|------------|-------|-----|------------|-------|
| 1.  | E1         | 75    | 26  | E26        | 85    |
| 2.  | E2         | 80    | 27  | E27        | 78    |
| 3.  | E3         | 82    | 28  | E28        | 82    |
| 4.  | E4         | 85    | 29  | E29        | 88    |
| 5.  | E5         | 88    | 30  | E30        | 75    |
| 6.  | E6         | 78    | 31  | E31        | 76    |
| 7.  | E7         | 75    | 32  | E32        | 80    |
| 8.  | E8         | 80    | 33  | E33        | 75    |
| 9.  | E9         | 76    | 34  | E34        | 84    |
| 10. | E10        | 86    | 35  | E35        | 82    |
| 11. | E11        | 80    |     |            |       |
| 12. | E12        | 88    |     |            |       |
| 13. | E13        | 87    |     |            |       |
| 14. | E14        | 88    |     |            |       |
| 15. | E15        | 87    |     |            |       |
| 16. | E16        | 82    |     |            |       |
| 17. | E17        | 80    |     |            |       |
| 18. | E18        | 82    |     |            |       |
| 19. | E19        | 84    |     |            |       |
| 20. | E20        | 85    |     |            |       |
| 21. | E21        | 80    |     |            |       |
| 22. | E22        | 76    |     |            |       |
| 23. | E23        | 80    |     |            |       |
| 24. | E24        | 88    |     |            |       |
| 25. | E25        | 86    |     |            |       |

**NILAI ULANGAN AKHIR SEMESTER KELAS IV**

**KELOMPOK KONTROL**

| No. | Kode Siswa | Nilai |
|-----|------------|-------|
| 1.  | K1         | 75    |
| 2.  | K2         | 76    |
| 3.  | K3         | 78    |
| 4.  | K4         | 80    |
| 5.  | K5         | 88    |
| 6.  | K6         | 78    |
| 7.  | K7         | 75    |
| 8.  | K8         | 85    |
| 9.  | K9         | 84    |
| 10. | K10        | 88    |
| 11. | K11        | 82    |
| 12. | K12        | 78    |
| 13. | K13        | 88    |
| 14. | K14        | 80    |
| 15. | K15        | 82    |
| 16. | K16        | 80    |
| 17. | K17        | 76    |
| 18. | K18        | 86    |
| 19. | K19        | 78    |
| 20. | K20        | 80    |
| 21. | K21        | 75    |
| 22. | K22        | 78    |
| 23. | K23        | 84    |
| 24. | K24        | 84    |
| 25. | K25        | 82    |

| No. | Kode Siswa | Nilai |
|-----|------------|-------|
| 26. | K26        | 84    |
| 27. | K27        | 75    |
| 28. | K28        | 80    |
| 29. | K29        | 85    |
| 30. | K30        | 80    |
| 31. | K31        | 88    |



## Lampiran 14

Tabel Kerja Data Nilai UAS Untuk Penyetaraan Sampel Kelompok Eksperimen

| No              | Kode Siswa | X    | (X- $\bar{X}$ ) | (X- $\bar{X}$ ) <sup>2</sup> |
|-----------------|------------|------|-----------------|------------------------------|
| 1               | E1         | 76   | -5,83           | 33,97                        |
| 2               | E2         | 80   | -1,83           | 3,34                         |
| 3               | E3         | 82   | 0,17            | 0,03                         |
| 4               | E4         | 84   | 2,17            | 4,72                         |
| 5               | E5         | 90   | 8,17            | 66,77                        |
| 6               | E6         | 78   | -3,83           | 14,66                        |
| 7               | E7         | 75   | -6,83           | 46,63                        |
| 8               | E8         | 80   | -1,83           | 3,34                         |
| 9               | E9         | 76   | -5,83           | 33,97                        |
| 10              | E10        | 86   | 4,17            | 17,40                        |
| 11              | E11        | 80   | -1,83           | 3,34                         |
| 12              | E12        | 86   | 4,17            | 17,40                        |
| 13              | E13        | 88   | 6,17            | 38,09                        |
| 14              | E14        | 88   | 6,17            | 38,09                        |
| 15              | E15        | 84   | 2,17            | 4,72                         |
| 16              | E16        | 82   | 0,17            | 0,03                         |
| 17              | E17        | 80   | -1,83           | 3,34                         |
| 18              | E18        | 80   | -1,83           | 3,34                         |
| 19              | E19        | 88   | 6,17            | 38,09                        |
| 20              | E20        | 86   | 4,17            | 17,40                        |
| 21              | E21        | 82   | 0,17            | 0,03                         |
| 22              | E22        | 76   | -5,83           | 33,97                        |
| 23              | E23        | 78   | -3,83           | 14,66                        |
| 24              | E24        | 90   | 8,17            | 66,77                        |
| 25              | E25        | 86   | 4,17            | 17,40                        |
| 26              | E26        | 82   | 0,17            | 0,03                         |
| 27              | E27        | 75   | -6,83           | 46,63                        |
| 28              | E28        | 78   | -3,83           | 14,66                        |
| 29              | E29        | 88   | 6,17            | 38,09                        |
| 30              | E30        | 75   | -6,83           | 46,63                        |
| 31              | E31        | 84   | 2,17            | 4,72                         |
| 32              | E32        | 82   | 0,17            | 0,03                         |
| 33              | E33        | 75   | -6,83           | 46,63                        |
| 34              | E34        | 84   | 2,17            | 4,72                         |
| 35              | E35        | 80   | -1,83           | 3,34                         |
| Jumlah          |            | 2864 |                 | 726,971                      |
| Rata-rata       | 81,83      |      |                 |                              |
| Varians         | 21,382     |      |                 |                              |
| Standar Deviasi | 4,62       |      |                 |                              |

**1. Menghitung Rata-Rata**

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n} = \frac{2864}{35} = 81,83$$

**2. Menghitung Varians**

$$s^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{n-1}$$

$$= \frac{726,971}{35-1} = 21,382$$

**3. Menghitung Standar Deviasi**

$$S = \sqrt{21,382} = 4,62$$

## Lampiran 15

Tabel Kerja Data Nilai UAS Untuk Penyetaraan Sampel Kelompok Kontrol

| No              | Kode Siswa | X    | (X- $\bar{X}$ ) | (X- $\bar{X}$ ) <sup>2</sup> |
|-----------------|------------|------|-----------------|------------------------------|
| 1               | K1         | 76   | -5,19           | 26,97                        |
| 2               | K2         | 80   | -1,19           | 1,42                         |
| 3               | K3         | 76   | -5,19           | 26,97                        |
| 4               | K4         | 82   | 0,81            | 0,65                         |
| 5               | K5         | 90   | 8,81            | 77,55                        |
| 6               | K6         | 78   | -3,19           | 10,20                        |
| 7               | K7         | 75   | -6,19           | 38,36                        |
| 8               | K8         | 82   | 0,81            | 0,65                         |
| 9               | K9         | 80   | -1,19           | 1,42                         |
| 10              | K10        | 88   | 6,81            | 46,33                        |
| 11              | K11        | 86   | 4,81            | 23,10                        |
| 12              | K12        | 84   | 2,81            | 7,88                         |
| 13              | K13        | 88   | 6,81            | 46,33                        |
| 14              | K14        | 80   | -1,19           | 1,42                         |
| 15              | K15        | 84   | 2,81            | 7,88                         |
| 16              | K16        | 75   | -6,19           | 38,36                        |
| 17              | K17        | 78   | -3,19           | 10,20                        |
| 18              | K18        | 82   | 0,81            | 0,65                         |
| 19              | K19        | 88   | 6,81            | 46,33                        |
| 20              | K20        | 84   | 2,81            | 7,88                         |
| 21              | K21        | 80   | -1,19           | 1,42                         |
| 22              | K22        | 76   | -5,19           | 26,97                        |
| 23              | K23        | 75   | -6,19           | 38,36                        |
| 24              | K24        | 90   | 8,81            | 77,55                        |
| 25              | K25        | 80   | -1,19           | 1,42                         |
| 26              | K26        | 86   | 4,81            | 23,10                        |
| 27              | K27        | 78   | -3,19           | 10,20                        |
| 28              | K28        | 82   | 0,81            | 0,65                         |
| 29              | K29        | 76   | -5,19           | 26,97                        |
| 30              | K30        | 80   | -1,19           | 1,42                         |
| 31              | K31        | 78   | -3,19           | 10,20                        |
| Jumlah          |            | 2517 |                 | 638,839                      |
| Rata-rata       | 81,19      |      |                 |                              |
| Varians         | 21,295     |      |                 |                              |
| Standar Deviasi | 4,61       |      |                 |                              |

**1. Menghitung Rata-Rata**

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n} = \frac{2517}{31} = 81,19$$

**2. Menghitung Varians**

$$s^2 = \frac{\sum (x_1 - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$= \frac{638,839}{31-1} = 21,295$$

**3. Menghitung Standar Deviasi**

$$S = \sqrt{21,295} = 4,61$$



## Lampiran 16

### Uji Normalitas Kelompok Eksperimen

#### Uji Normalitas Sebaran Data Dari Data Nilai Ulangan Akhir Semester Kelas IV Kelompok Eksperimen

| No     | Xi   | Z               | Ft    | Fs    | Ft-Fs |
|--------|------|-----------------|-------|-------|-------|
| 1      | 75   | -1,477          | 0,070 | 0,114 | 0,044 |
| 2      | 75   | -1,477          | 0,070 | 0,114 | 0,044 |
| 3      | 75   | -1,477          | 0,070 | 0,114 | 0,044 |
| 4      | 75   | -1,477          | 0,070 | 0,114 | 0,044 |
| 5      | 76   | -1,261          | 0,104 | 0,200 | 0,096 |
| 6      | 76   | -1,261          | 0,104 | 0,200 | 0,096 |
| 7      | 76   | -1,261          | 0,104 | 0,200 | 0,096 |
| 8      | 78   | -0,828          | 0,204 | 0,286 | 0,082 |
| 9      | 78   | -0,828          | 0,204 | 0,286 | 0,082 |
| 10     | 78   | -0,828          | 0,204 | 0,286 | 0,082 |
| 11     | 80   | -0,395          | 0,346 | 0,457 | 0,111 |
| 12     | 80   | -0,395          | 0,346 | 0,457 | 0,111 |
| 13     | 80   | -0,395          | 0,346 | 0,457 | 0,111 |
| 14     | 80   | -0,395          | 0,346 | 0,457 | 0,111 |
| 15     | 80   | -0,395          | 0,346 | 0,457 | 0,111 |
| 16     | 80   | -0,395          | 0,346 | 0,457 | 0,111 |
| 17     | 82   | 0,037           | 0,515 | 0,600 | 0,085 |
| 18     | 82   | 0,037           | 0,515 | 0,600 | 0,085 |
| 19     | 82   | 0,037           | 0,515 | 0,600 | 0,085 |
| 20     | 82   | 0,037           | 0,515 | 0,600 | 0,085 |
| 21     | 82   | 0,037           | 0,515 | 0,600 | 0,085 |
| 22     | 84   | 0,470           | 0,681 | 0,714 | 0,034 |
| 23     | 84   | 0,470           | 0,681 | 0,714 | 0,034 |
| 24     | 84   | 0,470           | 0,681 | 0,714 | 0,034 |
| 25     | 84   | 0,470           | 0,681 | 0,714 | 0,034 |
| 26     | 86   | 0,902           | 0,817 | 0,829 | 0,012 |
| 27     | 86   | 0,902           | 0,817 | 0,829 | 0,012 |
| 28     | 86   | 0,902           | 0,817 | 0,829 | 0,012 |
| 29     | 86   | 0,902           | 0,817 | 0,829 | 0,012 |
| 30     | 88   | 1,335           | 0,909 | 0,943 | 0,034 |
| 31     | 88   | 1,335           | 0,909 | 0,943 | 0,034 |
| 32     | 88   | 1,335           | 0,909 | 0,943 | 0,034 |
| 33     | 88   | 1,335           | 0,909 | 0,943 | 0,034 |
| 34     | 90   | 1,767           | 0,961 | 1,000 | 0,039 |
| 35     | 90   | 1,767           | 0,961 | 1,000 | 0,039 |
| Jumlah | 2864 | Maksimum        |       |       | 0,111 |
|        |      | Nilai Pembeding |       |       | 0,224 |

Harga nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,111. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* untuk taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $N = 35$  sehingga diperoleh harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov*, yaitu 0,224. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,111 <$  harga nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* = 0,224, maka sebaran data dari data nilai ulangan akhir semester kelas IV sampel kelompok eksperimen **berdistribusi normal**.



## Lampiran 17

### Uji Normalitas Kelompok Kontrol

#### Uji Normalitas Sebaran Data Dari Data Nilai Ulangan Akhir Semester Kelas IV

##### Sampel Kelompok Kontrol

| No     | Xi   | Z               | Ft    | Fs    | Ft-Fs |
|--------|------|-----------------|-------|-------|-------|
| 1      | 75   | -1,342          | 0,090 | 0,097 | 0,007 |
| 2      | 75   | -1,342          | 0,090 | 0,097 | 0,007 |
| 3      | 75   | -1,342          | 0,090 | 0,097 | 0,007 |
| 4      | 76   | -1,125          | 0,130 | 0,226 | 0,096 |
| 5      | 76   | -1,125          | 0,130 | 0,226 | 0,096 |
| 6      | 76   | -1,125          | 0,130 | 0,226 | 0,096 |
| 7      | 76   | -1,125          | 0,130 | 0,226 | 0,096 |
| 8      | 78   | -0,692          | 0,244 | 0,355 | 0,110 |
| 9      | 78   | -0,692          | 0,244 | 0,355 | 0,110 |
| 10     | 78   | -0,692          | 0,244 | 0,355 | 0,110 |
| 11     | 78   | -0,692          | 0,244 | 0,355 | 0,110 |
| 12     | 80   | -0,259          | 0,398 | 0,548 | 0,150 |
| 13     | 80   | -0,259          | 0,398 | 0,548 | 0,150 |
| 14     | 80   | -0,259          | 0,398 | 0,548 | 0,150 |
| 15     | 80   | -0,259          | 0,398 | 0,548 | 0,150 |
| 16     | 80   | -0,259          | 0,398 | 0,548 | 0,150 |
| 17     | 80   | -0,259          | 0,398 | 0,548 | 0,150 |
| 18     | 82   | 0,175           | 0,569 | 0,677 | 0,108 |
| 19     | 82   | 0,175           | 0,569 | 0,677 | 0,108 |
| 20     | 82   | 0,175           | 0,569 | 0,677 | 0,108 |
| 21     | 82   | 0,175           | 0,569 | 0,677 | 0,108 |
| 22     | 84   | 0,608           | 0,728 | 0,774 | 0,046 |
| 23     | 84   | 0,608           | 0,728 | 0,774 | 0,046 |
| 24     | 84   | 0,608           | 0,728 | 0,774 | 0,046 |
| 25     | 86   | 1,042           | 0,851 | 0,839 | 0,012 |
| 26     | 86   | 1,042           | 0,851 | 0,839 | 0,012 |
| 27     | 88   | 1,475           | 0,930 | 0,935 | 0,006 |
| 28     | 88   | 1,475           | 0,930 | 0,935 | 0,006 |
| 29     | 88   | 1,475           | 0,930 | 0,935 | 0,006 |
| 30     | 90   | 1,908           | 0,972 | 1,000 | 0,028 |
| 31     | 90   | 1,908           | 0,972 | 1,000 | 0,028 |
| Jumlah | 2517 | Maksimum        |       |       | 0,150 |
|        |      | Nilai Pemanding |       |       | 0,238 |

Harga nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,150. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* untuk taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $N = 31$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov*, yaitu 0,238. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,150 <$  harga nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* = 0,238, maka sebaran data dari data nilai ulangan akhir semester kelas IV sampel kelompok kontrol **berdistribusi normal**.



## Lampiran 18

### Uji Homogenitas Kesetaraan Kelompok

#### UJI HOMOGENITAS

| Sekolah                 | dk             | s <sup>2</sup> |
|-------------------------|----------------|----------------|
| SD No. 2 Kerobokan      | 34             | 21,382         |
| SD No. 2 Kerobokan Kaja | 30             | 21,295         |
| Fhitung                 | 1,00           |                |
| Ftabel                  | 1,84           |                |
| Keterangan              | <b>Homogen</b> |                |

$$s_1^2 = \frac{\sum(X_1 - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{726,971}{35-1} = 21,382$$

$$s_2^2 = \frac{\sum(X_2 - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{638,839}{31-1} = 21,295$$

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} = \frac{s_1^2}{s_2^2} = \frac{21,382}{21,295} = 1,00$$

Simpulan :

Dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{hitung} = 1,01$ , sedangkan untuk taraf signifikansi 5%  $F_{tabel}$  dengan dk (34,30) adalah 1,84. Ini berarti,  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1,01 < 1,84$  maka dapat dinyatakan data **homogen**.

## Lampiran 19

### Uji-t Kesetaraan Kelompok

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji kesetaraan dengan uji-t *polled varian* sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 t_{\text{hitung}} &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{81,83 - 81,19}{\sqrt{\frac{(35-1)21,382 + (31-1)21,295}{35+31-2} \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{31}\right)}} \\
 &= \frac{0,64}{\sqrt{\frac{726,971 + 638,839}{64} (0,029 + 0,032)}} \\
 &= \frac{0,64}{\sqrt{\frac{1365,810}{64} (0,061)}} \\
 &= \frac{0,64}{\sqrt{21,341 (0,062)}} \\
 &= \frac{0,64}{\sqrt{1,323}} \\
 &= \frac{0,64}{1,150} \\
 &= 0,556
 \end{aligned}$$

Hasil analisis uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 0,565$ . Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan  $dk = n_1+n_2-2$  dan taraf signifikan 5% sehingga diperoleh data  $t_{tabel} = 2,000$ . Karena  $t_{hitung} < t_{tabel} = 0,565 < 2,000$  maka dapat dinyatakan data kedua sampel memiliki kemampuan yang **setara**.



**Lampiran 20**

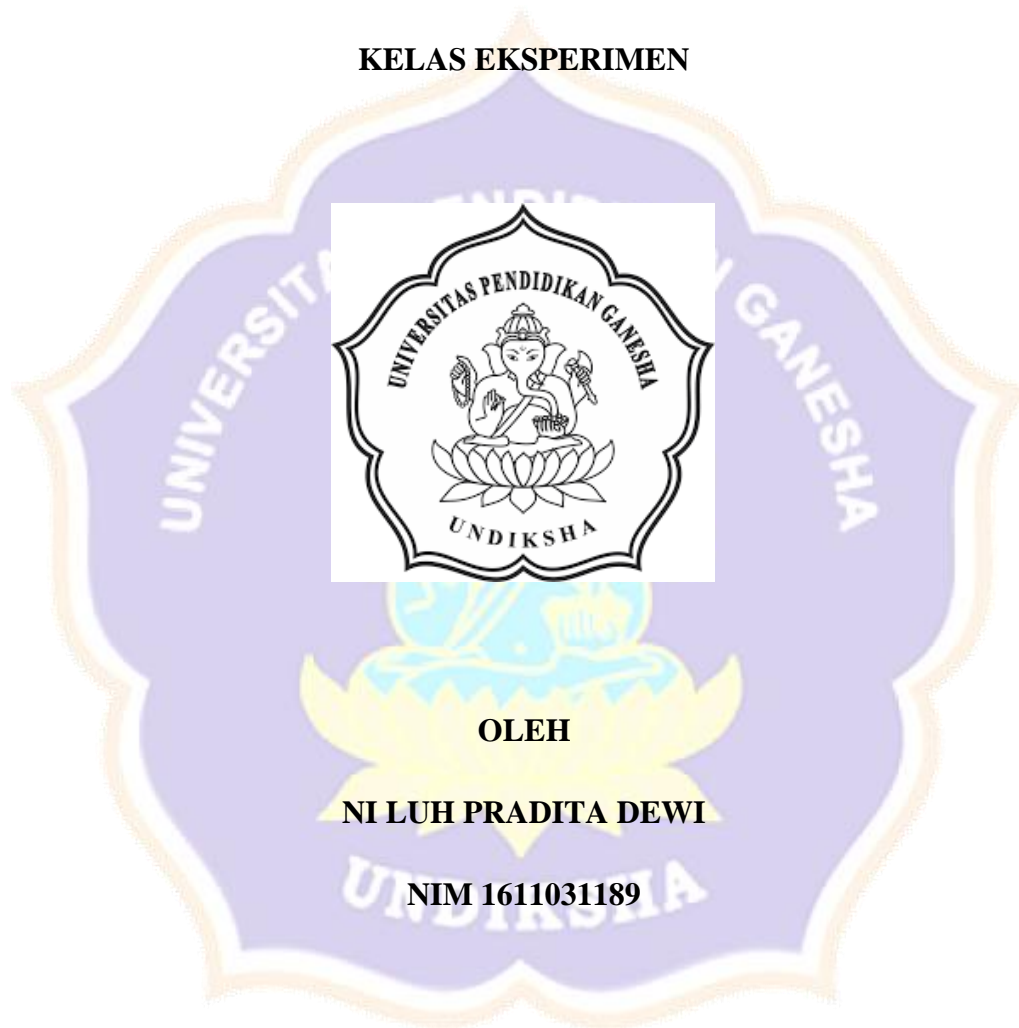
RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**TEMATIK KELAS IV TEMA CITA-CITAKU**

**SUB TEMA 2 GIAT HEBATNYA CITA-CITAKU PEMBELAJARAN 3**

**KELAS EKSPERIMEN**



**OLEH**

**NI LUH PRADITA DEWI**

**NIM 1611031189**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2020**



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---



---

|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD No. 2 Kerobokan                |
| Kelas / Semester  | : 4 /2                              |
| Tema              | : Cita-citaku (Tema 6)              |
| Sub Tema          | : Hebatnya Cita-citaku (Sub Tema 2) |
| Muatan Terpadu    | : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS       |
| Pembelajaran ke   | : 3                                 |
| Alokasi waktu     | : 4 x 35 menit                      |

---



---

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Muatan : Bahasa Indonesia

| KOMPETENSI DASAR  | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI   |
|---|---|
| 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.                 | 3.6.1. Memahami isi teks bacaan yang berkaitan dengan puisi<br>3.6.2. Mengubah kalimat yang terdapat dalam puisi dengan kalimat sendiri |
| 4.6. Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Mengekspresikan puisi buatan sendiri dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.   |

#### Muatan : PPKn

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika | 1.3.1 Bersyukur terhadap keberagaman umat beragama di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. |

| <b>Kompetensi Dasar</b>  | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>  |
|--|---|
| 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. | 2.3.1 Menghargai keberagaman umat beragama di lingkungan sekitar sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. |
| 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.                | 3.3.1 Menjelaskan manfaat keragaman suku yang ada di lingkungan sekitarnya  |
| 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.               | 4.3.1 Mempresentasikan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya                              |



### Muatan : IPS

| <b>Kompetensi Dasar</b>  | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>   |
|--|--|
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan Sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.              | 3.1.1 Mengidentifikasikan sumber daya alam yang ada di sekitarnya.                       |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 Membuat laporan hasil pengamatan mengenai sumber daya alam yang ada di sekitarnya. |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks bacaan Cita-cita Besar Patih Gajah Mada, siswa mampu memahami isi teks bacaan yang berkaitan dengan puisi dengan benar
2. Melalui kegiatan membaca dan mencermati puisi, siswa mampu mengubah kalimat yang terdapat dalam puisi dengan kalimat sendiri dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa mampu menjelaskan manfaat keragaman suku yang ada di lingkungan sekitarnya dengan benar.
4. Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa mampu mempresentasikan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mengidentifikasikan sumber daya alam yang ada di sekitarnya dengan benar
6. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan mengenai sumber daya alam yang ada di sekitarnya dengan benar

## C. MATERI PEMBELAJARAN

| Muatan Pembelajaran | Materi  |
|---------------------|---|
| Bahasa Indonesia    | <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Teks Bacaan</b><br/> <b>Cita-Cita Besar Patih Gajah Mada</b><br/> <p>Gajah Mada diperkirakan lahir pada awal abad ke-14, di lembah Sungai Brantas di antara Gunung Kawi dan Gunung Arjuna. Ia berasal dari kalangan rakyat biasa, bukan dari kalangan keluarga kaya ataupun bangsawan. Sejak kecil, dia memiliki bakat kepemimpinan yang sangat kuat melebihi orang-orang sebaya di masanya. Konon, dia terus menempe dirinya agar dapat masuk ke lingkungan pasukan kerajaan.</p> <p>Gajah Mada yang memiliki arti "Gajah yang cerdas, tangkas, dan energik." Memulai pekerjaannya sebagai anggota prajurit Bhayangkara. Karena kemampuannya, ia pun diangkat menjadi Kepala Prajurit Bhayangkara dengan tugas memimpin pasukan pengaman dan pengawal Raja. Pengabdian Gajah Mada pada kerajaan dimulai pada masa pemerintahan Raja Jayanegara (1309 – 1328). Berkat kerja keras dan kepemimpinannya yang hebat, Gajah Mada menjadi seorang Patih Kerajaan Majapahit pada masa pemerintahan Ratu Tribhuwanatunggadewi Jayawisnuwardhani.</p> <p>Pada saat hendak dilantik menjadi patih, Gajah Mada membuat janji yang sangat terkenal hingga kini. Sebuah ikrar atau janji yang dikenal dengan nama Sumpah Palapa.</p> <p>Ia berjanji tidak ingin menikmati buah palapa kecuali dapat mempersatukan daerah-daerah seperti Seram, Tanjungpura, Haru, Pahang (Semenanjung), Dampo, Bali, Sunda, Palembang, Tumasik (Singapura). Janji atau ikrar yang ia upayakan untuk terwujud dengan menyatukan wilayah tersebut menjadi wilayah Nusantara. Saat itu wilayah Nusantara lebih luas dari wilayah negara Indonesia saat ini. Saat itu wilayah Nusantara meliputi Seluruh Semenanjung Malaya (Malaysia dan Singapura), Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Sunda kecil, Bali, Maluku, Papua, hingga wilayah Darwin (Australia).</p> <p><small>Sumber: www.kompasiana.com/nar_haryono dengan penyesuaian</small></p> </li> <li> <b>Puisi</b><br/> <b>Maha Patih Gajah Mada</b><br/>           Karya: D. Karitas<br/>           Wahai Maha Patih Gajah Mada<br/>           Sejarah telah mengukir nama besarmu<br/>           Sejarah telah mengakui kepemimpinanmu<br/>           Sejarah telah mencatat keberanianmu<br/>           Maha Patih Gajah Mada<br/>           Tak akan hilang dari benak kami para pemuda bangsa<br/>           Kisah kepahlawanannmu<br/>           Semangat pantang menyerahmu<br/>           Dan usaha keras untuk mewujudkan cita-citamu<br/>           Maha Patih Gajah Mada,<br/>           Kami akan terus membangun bangsa ini<br/>           Kami akan terus menjaga persatuan dan kesatuan negara ini<br/>           Dan kami akan terus menghormatimu, pahlawan kami         </li> </ul> |
| PPKn                | <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Keragaman suku di lingkungan sekitarnya.</b><br/>  <p>Usaha Patih Gajah Mada untuk mempersatukan Nusantara telah terwujud, meskipun wilayahnya tidak seluas yang ia cita-citakan. Usaha mempersatukan wilayah dan masyarakat di dalamnya tentu bukan hal yang mudah. Oleh karenanya, bangsa Indonesia harus memelihara persatuan dan kesatuan dengan sungguh-sungguh.</p>  </li> </ul>  |

| Muatan Pembelajaran | Materi   |                        |             |         |     |        |                        |
|---------------------|--|------------------------|-------------|---------|-----|--------|------------------------|
|                     | <p>Lakukan kegiatan berikut ini bersama kelompokmu!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bentuklah kelompok yang terdiri atas tiga orang.</li> <li>Carilah informasi dari dua orang teman di sekolahmu tentang suku asal atau daerah asal mereka.</li> <li>Carilah gambar dan keterangan sebanyak-banyaknya mengenai suku asal temanmu tersebut. Keterangan mengenai hal-hal berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>Pulau asal dan daerahnya</li> <li>Bahasa daerah</li> <li>Pakaian adat</li> <li>Rumah adat</li> <li>Kebiasaan adat</li> </ol> </li> <li>Dengan menggunakan sebuah karton ukuran A3, tuliskan semua informasi yang kamu dapatkan dengan rapi dan menarik.</li> <li>Lakukan wawancara dengan kedua temanmu tersebut untuk mengetahui hal-hal berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>Cara mereka bekerja sama.</li> <li>Cara mereka menghadapi perbedaan.</li> <li>Manfaat yang diperoleh dari bekerja sama dengan orang yang berasal dari suku atau daerah yang berbeda.</li> </ol> </li> <li>Gunakan contoh bagan berikut untuk membantu menyusun keterangan yang telah kamu dapatkan.</li> <li>Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!</li> </ol>  |                        |             |         |     |        |                        |
| IPS                 | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Manfaat sumber daya alam di lingkungan sekitar kita</b></li> </ul> <p>Kamu telah mempelajari berbagai jenis sumber daya alam yang ada di sekitarmu. Sumber daya alam adalah segala sesuatu dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Air, matahari, tanah, dan segala yang ada di dalamnya merupakan sumber daya alam yang harus dipelihara dan dilestarikan. Sumber daya berupa air, tanah, matahari, tumbuhan, dan hewan merupakan sumber daya alam yang dapat diperbarui.</p> <p>Beberapa sumber daya alam tersebut dapat berupa berbagai bentuk alam, seperti sungai, danau, laut, tanah persawahan, dan tanah hutan. Pada setiap bentuk alam tersebut terkandung sumber daya alam, berupa air, tanah, udara bersih, tumbuhan, dan hewan.</p> <p>Perhatikan daerah di sekitar tempat tinggalmu. Amatilah beberapa sumber daya alam yang ada di sekitarmu. Catatlah sumber daya alam tersebut di dalam tabel, lalu lengkapilah dengan keterangan manfaat sumber daya alam tersebut bagi lingkungan sekitarmu.</p> <p>Lihatlah contoh berikut!</p> <table border="1" data-bbox="598 981 1061 1086"> <thead> <tr> <th>Sumber Daya Alam</th> <th>Terdapat di</th> <th>Manfaat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Air</td> <td>Sungai</td> <td>• Untuk mengairi sawah</td> </tr> </tbody> </table> | Sumber Daya Alam       | Terdapat di | Manfaat | Air | Sungai | • Untuk mengairi sawah |
| Sumber Daya Alam    | Terdapat di  | Manfaat                |             |         |     |        |                        |
| Air                 | Sungai   | • Untuk mengairi sawah |             |         |     |        |                        |

#### D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Time Token*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

##### 1. Media Pembelajaran


- Kupon kesempatan berbicara
- Teks bacaan Cita-Cita Besar Patih Gajah Mada
- Puisi
- Teks bacaan Manfaat sumber daya alam di lingkungan sekitar kita

##### 2. Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).

- Buku Guru Tema : *Cita-Citaku Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).

### G. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                  | Deskripsi Kegiatan   | Model Pembelajaran <i>Time Token Berbasis Tri Kaya Parisudha</i> | Alokasi Waktu   |
|---------------------------|--|--|-----------------|
| <p><b>Pendahuluan</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu berpikir, berbicara dan berbuat yang baik setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>6. Guru membimbing siswa melakukan kegiatan pembiasaan literasi sebelum belajar.</li> <li>7. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar patih Gajah Mada yang disajikan pada Buku Siswa, guru mengajak siswa melakukan tanya jawab mengenai cita-cita Patih Gajah Mada (<i>mengamati</i>)</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol> | <p><i>Manacika, Wacika, Kayika</i></p>                           | <p>15 menit</p> |

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Model Pembelajaran <i>Time Token Berbasis Tri Kaya Parisudha</i>  | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---|---------------|
| <b>Inti</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan fisik dan psikhis siswa sebelum membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>2. Siswa diingatkan kembali untuk selalu berpikir, berbicara dan berbuat yang baik setiap saat pada saat pembelajaran berlangsung.</li> <li>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang secara heterogen</li> <li>4. Guru memberikan sejumlah kupon kesempatan berbicara dengan waktu <math>\pm 30</math> detik per kupon untuk setiap siswa. Setiap berbicara berlaku satu kupon</li> <li>5. Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa, bacaan ini mengenai Cita-cita Besar Patih Gajah Mada</li> <li>6. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai teks bacaan yang telah dibaca seperti asal-usul, cita-cita, perjalanan karir serta sikap dan nilai dari Patih Gajah Mada (<i>menalar</i>)</li> <li>7. Siswa diberikan kesempatan untuk menceritakan kembali teks bacaan yang telah dibaca menggunakan bahasa sendiri di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)(<i>Communication</i>)</li> <li>8. Sebelum siswa menceritakan kembali teks bacaan, siswa menyerahkan kupon berbicara kepada guru.</li> <li>9. Guru memberikan apresiasi dan penguatan kepada siswa yang telah berani maju ke depan kelas</li> <li>10. Siswa diinstruksikan untuk mengamati sebuah puisi yang ada di buku siswa terkait dengan teks yang telah dibaca sebelumnya (<i>mengamati</i>)</li> <li>11. Siswa diinstruksikan berdiskusi secara berkelompok untuk menyalin puisi dan mengganti atau mengubah beberapa kata di setiap baris dari puisi yang telah dibaca dengan menggunakan kalimat sendiri (<i>Creativity and Inovation</i>)</li> <li>12. Guru membimbing kegiatan diskusi yang</li> </ol> | <p><b>Tahap Persiapan</b></p> <p><b>Tahap Penanaman Konsep</b><br/><i>Manacika, Wacika</i></p> <p><i>Wacika</i></p> <p><b>Tahap Pemberian Masalah</b><br/><i>Manacika, Wacika, Kayika</i></p> | 105 Menit     |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Berbasis Tri Kaya Parisudha  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---|---------------|
|          | <p>dilaksanakan siswa</p> <p>13. Masing-masing perwakilan kelompok membacakan puisi yang telah diubah di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>) (<i>Communication</i>)</p> <p>14. Sebelum siswa membaca puisi, siswa menyerahkan kupon berbicara kepada guru.</p> <p>15. Masing-masing kelompok dapat memberikan tanggapan, ataupun masukan kepada kelompok yang membacakan puisi.</p> <p>16. Guru memberikan apresiasi dan penguatan kepada siswa.</p> <p>17. Guru menghubungkan materi dengan mengaitkan bahwa cita-cita Patih Gajah Mada terwujud. usaha mempersatukan wilayah dan masyarakat di dalamnya tidak yang mudah karena banyak suku dan budaya di Indonesia sehingga bangsa Indonesia harus memelihara persatuan dan kesatuan untuk membahas tentang keberagaman suku di lingkungan sekitar.</p> <p>18. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai asal, suku, bahasa, dan kebiasaan adat yang daerah di sekitar (<i>menalar dan mengkomunikasikan</i>)</p> <p>19. Siswa diinstruksikan mencari informasi dari teman atau orang lain di sekitar bersama kelompok tentang suku asal atau daerah asal mereka. Siswa memilih dua temannya untuk ditanyakan informasinya. (<i>mengumpulkan informasi</i>) (<i>Collaboration</i>)</p> <p>20. Informasi yang ditanyakan adalah pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat.</p> <p>21. Siswa mengolah informasi yang ia dapatkan dalam bentuk bagan seperti yang disajikan di Buku Siswa. (<i>menalar</i>)</p> <p>22. Guru membimbing kegiatan mengumpulkan informasi siswa</p> <p>23. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengumpulan informasi di depan kelas</p> | <p><b>Tahap Penyampaian Hasil</b><br/><i>Manacika, Wacika</i></p> <p><b>Tahap Penanaman Konsep</b><br/><i>Manacika, Wacika</i></p> <p><b>Tahap Pemberian Masalah</b><br/><i>Manacika, Wacika, Kayika</i></p> <p><i>Manacika</i></p> <p><b>Tahap Penyampaian Hasil</b><br/><i>Wacika</i></p> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Model Pembelajaran <i>Time Token Berbasis Tri Kaya Parisudha</i>                             | Alokasi Waktu |
|----------------|--|--|---------------|
|                | <p>(mengkomunikasikan) (<i>Communication</i>)</p> <p>24. Masing-masing kelompok dapat memberikan tanggapan, pertanyaan ataupun tambahan kepada kelompok yang presentasi.</p> <p>25. Siswa diinstruksikan untuk mencari informasi tentang sumber daya alam yang ada di daerah kabupaten atau provinsi tempat tinggalnya secara mandiri (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>26. Kemudian siswa mengidentifikasi beberapa sumber daya alam yang ada di sekitarnya, seperti tempat atau lokasi dari sumber daya alam tersebut dan menjelaskan manfaatnya bagi manusia dan lingkungan sekitar.</p> <p>27. Siswa membuat laporan dari hasil mengidentifikasi beberapa sumber daya alam yang ada di sekitarnya (<i>menalar</i>)</p>  | <p><i>Wacika</i></p> <p><i>Manacika, Wacika</i></p> <p><i>Manacika</i></p>                   |               |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> </ul> </li> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. (<i>menanya</i>)</li> <li>3. Guru memberikan tes untuk mengevaluasi daya serap siswa terhadap materi yang baru saja dipelajari.</li> <li>4. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang hasil evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa.</li> <li>5. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah</li> <li>6. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah</li> <li>7. Siswa bersama guru berdoa dan mengucapkan salam</li> </ol> | <p><b>Tahap Menutup Pembelajaran</b></p> <p><i>Wacika</i></p> <p><i>Manacika, Kayika</i></p> | 20 menit      |



## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian sikap

Penilaian sikap yang dilaksanakan pada pembelajaran ini akan menilai 2 sikap yaitu dari KI-1 dan KI-2.

- 1) Penilaian sikap KI-1 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-1.
- 2) Penilaian sikap KI-2 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-2.

#### b. Penilaian Pengetahuan

#### c. Penilaian Keterampilan

### 2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

#### a. Penilaian Sikap

##### 1) Penilaian Sikap Spiritual

**Rubrik Penilaian Sikap Spiritual**

| Aspek yang dinilai                            | Deskripsi   | Skor |                                 |
|---|---|------|---------------------------------|
|   |   |      |                                 |
| Ketaatan beribadah                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa tepat waktu</li> <li>2. Khusuk pada saat berdoa</li> <li>3. Disiplin pada saat berdoa</li> </ol>   | 4    | Jika ketiga hal ini dilakukan   |
|   |   | 3    | Jika hanya 2 hal dilakukan      |
|   |   | 2    | Jika hanya 1 hal dilakukan      |
|   |   | 1    | Jika ketiga hal tidak dilakukan |
| Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa sebelum melakukan kegiatan</li> <li>2. Berdoa sesudah melakukan kegiatan</li> <li>3. Berdoa setiap kali akan melakukan kegiatan</li> </ol> | 4    | Jika ketiga hal ini dilakukan   |
|   |   | 3    | Jika hanya 2 hal dilakukan      |
|   |   | 2    | Jika hanya 1 hal dilakukan      |
|   |   | 1    | Jika ketiga hal tidak dilakukan |
| Toleransi dalam beribadah                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak rebut pada saat berdoa</li> <li>2. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa</li> <li>3. Menghormati teman yang beragama lain</li> </ol>      | 4    | Jika ketiga hal ini dilakukan   |
|   |   | 3    | Jika hanya 2 hal dilakukan      |
|   |   | 2    | Jika hanya 1 hal dilakukan      |
|   |   | 1    | Jika ketiga hal tidak dilakukan |

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

| No | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai |   |   |   |   |   |   |   |                           |   |   |   |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
|    |            | Ketaatan beribadah |   |   |   | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |   |   |   | Toleransi dalam beribadah |   |   |   |
|    |            | 4                  | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 | 4                         | 3 | 2 | 1 |
| 1. |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |                           |   |   |   |
| 2. |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |                           |   |   |   |
| 3. |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |                           |   |   |   |

#### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

## 2) Penilaian Sikap Sosial

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Kriteria            | Skor  |  |   |  |
|---------------------|---|--|---|--|
|                     | 4   | 3  | 2   | 1  |
| Tanggung Jawab      | Selalu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran                  | Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran                  | Kurang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran                  | Tidak bertanggung jawab dalam proses pembelajaran                  |
| Santun              | Sangat santun dalam berinteraksi dengan teman                       | Kadang-kadang santun dalam berinteraksi dengan teman                       | Kurang santun dalam berinteraksi dengan teman                       | Tidak santun dalam berinteraksi dengan teman                       |
| Menghargai Pendapat | Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah | Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah | Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah | Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah |

### Lembar Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai |   |   |   |        |   |   |   |                     |   |   |   |
|----|------------|--------------------|---|---|---|--------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
|    |            | Tanggung Jawab     |   |   |   | Santun |   |   |   | Menghargai Pendapat |   |   |   |
|    |            | 4                  | 3 | 2 | 1 | 4      | 3 | 2 | 1 | 4                   | 3 | 2 | 1 |
| 1. |            |                    |   |   |   |        |   |   |   |                     |   |   |   |
| 2. |            |                    |   |   |   |        |   |   |   |                     |   |   |   |
| 3. |            |                    |   |   |   |        |   |   |   |                     |   |   |   |
| 4. |            |                    |   |   |   |        |   |   |   |                     |   |   |   |

#### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

#### b. Pengetahuan

- Teknik : Tes Tertulis
- Bentuk : Uraian
- Instrumen : Soal Tes


#### Kisi-kisi Soal

| Muatan Pelajaran / Kompetensi Dasar   | Materi  | Indikator Soal  | Nomor soal |
|---|---|---|------------|
| Bahasa Indonesia  |   |   |            |
| 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks bacaan</li> <li>• Puisi</li> </ul>            | 3.6.1. Memahami isi teks bacaan yang berkaitan dengan puisi<br>3.6.2. Mengubah kalimat yang terdapat dalam puisi dengan kalimat sendiri | 1, 2, 3    |
| PPKn  |   |   |            |
| 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat keberagaman suku</li> </ul>                | 3.3.1 Menjelaskan manfaat keragaman suku yang ada di lingkungan sekitarnya  | 4          |
| IPS   |   |   |            |
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan Sumber daya alam untuk kesejahteraan           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber daya alam yang ada di sekitarnya</li> </ul> | 3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya.   | 5          |

| Muatan Pelajaran / Kompetensi Dasar                             | Materi | Indikator Soal | Nomor soal |
|---|--------|----------------|------------|
| masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. |        |                |            |

### Soal

**Petunjuk : Jawablah soal di bawah ini dengan benar!**

| NO | SOAL  | KRITERIA   | SKOR |
|----|---|--|------|
| 1  | <p>Bacalah teks di bawah ini dengan seksama untuk menjawab soal no 1 dan 2!</p> <p style="text-align: center;"><b>Cita-Cita Besar Patih Gajah Mada</b></p> <p>Gajah Mada diperkirakan lahir pada awal abad ke-14, di lembah Sungai Brantas di antara Gunung Kawi dan Gunung Arjuna. Ia berasal dari kalangan rakyat biasa, bukan dari kalangan keluarga kaya ataupun bangsawan. Sejak kecil, dia memiliki bakat kepemimpinan yang sangat kuat melebihi orang-orang sebaya di masanya. Konon, dia terus menempera dirinya agar dapat masuk ke lingkungan pasukan kerajaan.</p> <p>Gajah Mada yang memiliki arti "Gajah yang cerdas, tangkas, dan energik." Memulai pekerjaannya sebagai anggota prajurit Bhayangkara. Karena kemampuannya, ia pun diangkat menjadi Kepala Prajurit Bhayangkara dengan tugas memimpin pasukan pengaman dan pengawal Raja. Pengabdian Gajah Mada pada kerajaan dimulai pada masa pemerintahan Raja Jayanegara (1309 – 1328). Berkat kerja keras dan kepemimpinannya yang hebat, Gajah Mada menjadi seorang Patih Kerajaan Majapahit pada masa pemerintahan Ratu Tribhuwanatunggadewi Jayawisnuwardhani.</p> <p>Pada saat hendak dilantik menjadi patih, Gajah Mada membuat janji yang sangat terkenal hingga kini. Sebuah ikrar atau janji yang dikenal dengan nama Sumpah Palapa.</p> <p>Ia berjanji tidak ingin menikmati buah palapa kecuali dapat mempersatukan daerah-daerah seperti Seram, Tanjungpura, Haru, Pahang (Semenanjung), Dampo, Bali, Sunda, Palembang, Tumasik (Singapura). Janji atau ikrar yang ia upayakan untuk terwujud dengan menyatukan wilayah tersebut menjadi wilayah Nusantara. Saat itu wilayah Nusantara lebih luas dari wilayah negara Indonesia saat ini. Saat itu wilayah Nusantara meliputi Seluruh Semenanjung Malaya (Malaysia dan Singapura), Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Sunda kecil, Bali, Maluku, Papua, hingga wilayah Darwin (Australia).</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: center;"><small>Sumber: www.kompasiana.com/nur_haryono dengan penyesuaian</small></p> <p>Ceritakan secara singkat bacaan mengenai Cita-Cita Besar Patih Gajah Mada di atas secara tertulis!</p> | Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat          | 2    |
|    |   | Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat | 1    |
|    |   | Siswa tidak mampu menjawab soal                          | 0    |
| 2  | Bagaimana sikap yang dimiliki Patih Gajah Mada?   | Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat          | 2    |
|    |   | Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat | 1    |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | Siswa tidak mampu menjawab soal                          | 0 |
| 3 | Lengkapilah puisi di bawah ini dengan menggunakan kalimatmu sendiri!<br>Lihatlah (.....) mulai menguning<br>Mentari (.....) pagi yang hening<br>Terdengar ayam (.....) bersahutan<br>Petani siap pergi ke (.....)<br>Kicauan burung terdengar (.....)<br>Menambah (.....) dan riang hatiku<br>Indahnya (.....) membuatku (.....)<br>Alangkah indahnya ciptaanMu | Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat          | 2 |
|   |   | Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat | 1 |
|   |   | Siswa tidak mampu menjawab soal                          | 0 |
| 4 | Jelaskan manfaat yang diperoleh dari bekerja sama dengan orang yang berasal dari suku atau daerah yang berbeda!   | Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat          | 2 |
|   |   | Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat | 1 |
|   |   | Siswa tidak mampu menjawab soal                          | 0 |
| 5 | Sebutkan 2 sumber daya alam beserta manfaatnya yang ada di sekitarmu!   | Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat          | 2 |
|   |   | Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat | 1 |
|   |   | Siswa tidak mampu menjawab soal                          | 0 |

### Kunci Jawaban

- Gajah Mada diperkirakan lahir pada awal abad ke-14, Gajah Mada merupakan seorang Patih Kerajaan Majapahit. Ketika hendak dilantik menjadi patih, Gajah Mada membuat janji yang sangat terkenal hingga kini. Sebuah ikrar atau janji yang dikenal dengan nama Sumpah Palapa. Ia berjanji tidak ingin menikmati buah palapa kecuali dapat mempersatukan daerah-daerah seperti Seram, Tanjungpura, Haru, Pahang Dampo, Bali, Sunda, Palembang, Tumasik.
- Pemberani, bertanggung jawab, tangkas, dan pekerja keras
- Lihatlah (padi) mulai menguning  
Mentari (menyambut) pagi yang hening  
Terdengar ayam (berkokok) bersahutan  
Petani siap pergi ke (sawah)

Kicauan burung terdengar (merdu)  
 Menambah (semangat) dan riang hatiku  
 Indahya (alam) ini membuatku (terpukau)  
 Alangkah indahny ciptaanMu

4. Dapat mempererat persatuan dan kesatuan, mendapat banyak pengalaman dari suku yang berbeda, hidup rukun dan tidak ada permusuhan
5. Padi = Sumber bahan pokok makanan Indonesia.  
 Air laut = sebagai bahan untuk pembuatan garam

### c. Ketrampilan

1. Mencari Informasi dan Menyajikan Informasi tentang Keragaman Suku

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Kunci jawaban

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi keragaman suku di lingkungan sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya.

| Kriteria                            | Sangat Baik   | Baik   | Cukup  | Perlu Pendampingan   |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
|                                     | 4   | 3  | 2  | 1  |
| Kelengkapan Informasi pada Bagan    | Siswa dapat membuat bagan informasi yang memuat semua informasi penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya (5 informasi: pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat) | Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 4 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya | Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya | Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat kurang dari 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya |
| Tingkat keterbacaan Bagan Informasi | Bagan informasi dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca  | Bagan informasi cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.  | Bagan Informasi cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca  | Bagan Informasi sulit dimengerti.  |

### Lembar Penilaian Mencari Informasi dan Menyajikan Informasi tentang Keragaman Suku

| No | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai               |   |   |   |                                     |   |   |   |
|----|------------|----------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|
|    |            | Kelengkapan Informasi Pada Bagan |   |   |   | Tingkat Keterbacaan Bagan Informasi |   |   |   |
|    |            | 4                                | 3 | 2 | 1 | 4                                   | 3 | 2 | 1 |
| 1. |            |                                  |   |   |   |                                     |   |   |   |
| 2. |            |                                  |   |   |   |                                     |   |   |   |
| 3. |            |                                  |   |   |   |                                     |   |   |   |
| 4. |            |                                  |   |   |   |                                     |   |   |   |

#### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Mengidentifikasi Sumber Daya Alam yang ada di Lingkungan Sekitar dan Menyajikan Hasil Identifikasi.  
 Bentuk penilaian: Penugasan  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD IPS 3.1 dan 4.1  
 Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi jenis-jenis sumberdaya alam yang terdapat di sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya

| Kriteria            | Sangat Baik   | Baik   | Cukup   | Perlu Pendampingan  |
|---------------------|---|--|---|---|
|                     | 4   | 3  | 2   | 1   |
| Kelengkapan Laporan | Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 3 informasi tentang jenis sumber daya, lokasi dan manfaatnya bagi kehidupan | Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi dan masing-masing informasi diuraikan dengan lengkap | . Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi namun ada informasi yang kurang lengkap | Siswa dapat membuat laporan dengan memuat hanya 1 informasi |
| Keterbacaan Laporan | Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar.   | Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.  | Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.   | Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.             |

### Lembar Penilaian Mengidentifikasi dan Menyajikan Hasil Identifikasi Sumber Daya Alam

| No | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai  |   |   |   |                     |   |   |   |
|----|------------|---------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
|    |            | Kelengkapan laporan |   |   |   | Keterbacaan laporan |   |   |   |
|    |            | 4                   | 3 | 2 | 1 | 4                   | 3 | 2 | 1 |
| 1. |            |                     |   |   |   |                     |   |   |   |
| 2. |            |                     |   |   |   |                     |   |   |   |
| 3. |            |                     |   |   |   |                     |   |   |   |
| 4. |            |                     |   |   |   |                     |   |   |   |

#### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Keterampilan berbicara siswa dalam presentasi dan mengemukakan pendapat  
 Bentuk penilaian: *performance*  
 Instrumen Penilaian: Lembar Observasi

| Aspek yang Dinilai | Keterangan   | Skor |
|--------------------|--|------|
| Pelafalan          | Mengucapkan kata ataupun kalimat dengan jelas yaitu dapat dibedakan antara bunyi konsonan dan vokal (hampir tidak terdapat kesalahan)  | 3    |
|                    | Melafalkan kata ataupun kalimat yang cukup jelas yaitu bunyi konsonan dan vokal cukup sulit untuk dibedakan tetapi masih dapat dipahami pendengar                                  | 2    |
|                    | Cukup kesulitan mengucapkan bunyi konsonan dan vokal tetapi masih dapat dipahami pendengar   | 1    |
| Intonasi           | Melafalkan kata ataupun kalimat yang sulit dipahami karena masalah pengucapan yaitu bunyi konsonan dan vokal tidak jelas untuk dibedakan sehingga harus didengarkan dengan teliti. | 1    |
|                    | Penggunaan intonasi (tinggi rendahnya suara), penempatan tekanan kata dan jeda tepat sehingga ketika berbicara tidak terkesan datar dan membosankan                                | 3    |
|                    | Terkadang membuat kesalahan dalam penggunaan intonasi (tinggi rendahnya suara), penempatan tekanan kata dan jeda sehingga ketika berbicara terkesan datar                          | 2    |
|                    | Sering tidak menggunakan intonasi (tinggi rendahnya suara), tidak memberikan tekanan kata dan tidak memberikan jeda sehingga   | 1    |





### Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{SR}{SI} \times 100$$

Keterangan :

NA : nilai akhir

SR : skor riil yang dicapai siswa

SI : skor ideal/skor maksimum bila semua soal benar

**Refleksi Guru:**

Guru Kelas IV

**Ni Luh Kompiang Yaniari, S.Pd**  
NIP. -

Badung, 20 Januari 2020  
Mahasiswa Penelitian

**Ni Luh Pradita Dewi**  
NIM. 1611031189

Mengetahui  
Kepala Sekolah No. 2 Kerobokan  
KEC. KERUBOKAN  
BADUNG  
1-1-1976  
INP/NO 675  
**Ketut Karsa, S.Pd.SD., M.Pd**  
NIP. 49641231 198804 1 016

**Lampiran 21****RPP Kelompok Kontrol**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD No. 2 Kerobokan Kaja**

**Kelas / Semester : IV /2**

**Tema : Cita-citaku**

**Sub Tema : Hebatnya Cita-Citaku**

**Pembelajaran ke : 3**

**Alokasi waktu : 4 x 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR****Bahasa Indonesia**

| <b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>  | <b>INDIKATOR</b>  |
|---|---|
| 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.                 | 3.6.1. Membaca teks bacaan mengenai Cita-cita Besar Patih Gajah Mada<br>3.6.2. Mengganti beberapa kalimat yang terdapat dalam puisi |
| 4.6. Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Melisankan sebuah puisi sesuai lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat  |

**PPKn**

| <b>Kompetensi Dasar (KD)</b>  | <b>Indikator</b>   |
|---|--|
| 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika | 1.3.1 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat         |
| 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.                        | 2.3.1 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama           |
| 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.                                       | 3.3.1 Menjelaskan manfaat keragaman karakteristik individu       |
| 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.                                      | 4.3.1 Mengkomunikasikan manfaat keragaman karakteristik individu |

**IPS**

| <b>Kompetensi Dasar</b>  | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>  |
|--|---|
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan Sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.              | 3.1.1 Mengidentifikasikan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.                    |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. |

**C. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan membaca dan mencermati puisi, siswa dapat mengganti beberapa kalimat yang terdapat dalam puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca teks puisi, siswa dapat melisankan puisi sesuai lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat dengan benar.

3. Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat mengomunikasikan manfaat keragaman karakteristik individu dengan baik.
4. Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat menjelaskan manfaat keragaman karakteristik individu dengan baik.
5. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa dapat mengidentifikasi sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat.
6. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi mengenai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan tepat.

#### D. MATERI

1. Mengganti beberapa kalimat yang terdapat dalam puisi
2. Keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitar.
3. Sumber daya alam.

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Guru Tema : *Cita-Citaku Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
2. Gambar lingkungan.
3. Contoh-contoh puisi.
4. Gambar sumber daya alam

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li> <li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol> | 10 menit      |

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| <b>Inti</b> | <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks yang berjudul “Cita-cita Besar Patih Gajah Mada”.</li> <li>2. Guru menggunakan cerita tentang Cita-cita besar Patih Gajah Mada sebagai kegiatan pembuka untuk menghubungkan tema dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan inspirasi kepada siswa melalui tokoh Gajah Mada yang telah melakukan hal yang sangat besar dalam kehidupannya</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati dan membaca puisi tentang Mahapatih Gajah Mada.</li> <li>2. Siswa menceritakan pendapatnya tentang puisi tersebut, siswa dapat membaca kembali cerita tentang Gajah Mada untuk lebih memahami isi puisi.</li> <li>3. Siswa menyalin puisi tersebut di buku catatan, dengan memperhatikan kata demi kata dalam puisi tersebut.</li> <li>4. Siswa mencoba mengganti beberapa kata disetiap barisnya dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri atau menggunakan kata-kata dari bacaan sebelumnya.</li> <li>5. Siswa membaca kembali bait yang sudah diganti dan melakukan perbaikan apabila dirasa perlu.</li> <li>6. Kegiatan ini merupakan latihan bagi siswa dalam membuat puisi sendiri. (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6)</li> </ol> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencari informasi dari teman atau orang lain di sekitarmu ataupun temannya tentang suku asal atau daerah asal mereka.</li> <li>2. Siswa memilih dua sampel dari responden yang dimilikinya untuk dirincikan informasinya.</li> <li>3. Informasi yang dirincikan adalah pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat.</li> </ol> | 110 menit     |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| Penutup  | <p>4. Siswa mengolah informasi yang ia dapatkan dalam bentuk bagan seperti yang disajikan di Buku Siswa.</p> <p>5. Siswa mempresentasikan hasil pencarian informasinya ke depan kelas.</p> <p>6. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengukur pencapaian kompetensi PPKn 3.3 dan 4.3</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>1. Siswa mencari informasi tentang sumber daya alam yang ada di daerah kabupaten atau provinsi tempat tinggalnya</p> <p>2. Siswa mengidentifikasi beberapa sumber daya alam yang ada di sekitarnya, mengidentifikasi tempat atau lokasi dari sumber daya alam tersebut dan menjelaskan manfaatnya bagi manusia dan lingkungan sekitar.</p> <p>3. Siswa juga mencari tahu bagaimana masyarakat sekitar menjaga kelestarian sumber daya alam tersebut.</p> <p>4. Kegiatan ini digunakan untuk mengukur pencapaian kompetensi IPS 3.1 dan 4.1.</p> |               |
|          | <p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini?</li> <li>• Keterampilan apa saja yang kamu kembangkan hari ini?</li> <li>• Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>• Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang hal-hal baru yang mereka pelajari pada hari tersebut, siswa secara mandiri merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah mereka lakukan dengan menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa</li> </ul>   | 20 menit      |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang |               |
|          | <b>B. Salam dan do'a penutup.</b>                                 |               |

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap  
Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam dikap *disiplin*
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1.  |         |            |                  |             |               |
| 2.  |         |            |                  |             |               |
| 3.  |         |            |                  |             |               |
| 4.  |         |            |                  |             |               |

- b. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Soal

| Muatan Pembelajaran | Kompetensi Dasar  | Indikator  | Bentuk Soal | No. Soal |
|---------------------|---|--|-------------|----------|
| Bahasa Indonesia    | 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1.Membaca teks bacaan mengenai Cita-cita Besar Patih Gajah Mada<br>3.6.2. Mengganti beberapa kalimat yang terdapat dalam puisi | Uraian      | 1,2      |



| Muatan Pembelajaran | Kompetensi Dasar  | Indikator   | Bentuk Soal | No. Soal |
|---------------------|---|---|-------------|----------|
| PPKn                | 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.   | 3.3.1 Menjelaskan manfaat keragaman karakteristik individu  | Uraian      | 3        |
| IPS                 | 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan Sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | Uraian      | 4,5      |

## Soal

### 1. Bacalah teks di bawah ini dengan seksama

**Cita-Cita Besar Patih Gajah Mada**

Gajah Mada diperkirakan lahir pada awal abad ke-14, di lembah Sungai Brantas di antara Gunung Kawi dan Gunung Arjuna. Ia berasal dari kalangan rakyat biasa, bukan dari kalangan keluarga kaya ataupun bangsawan. Sejak kecil, dia memiliki bakat kepemimpinan yang sangat kuat melebihi orang-orang sebaya di masanya. Konon, dia terus menempekan dirinya agar dapat masuk ke lingkungan pasukan kerajaan.

Gajah Mada yang memiliki arti "Gajah yang cerdas, tangkas, dan energik." Memulai pekerjaannya sebagai anggota prajurit Bhayangkara. Karena kemampuannya, ia pun diangkat menjadi Kepala Prajurit Bhayangkara dengan tugas memimpin pasukan pengaman dan pengawal Raja. Pengabdian Gajah Mada pada kerajaan dimulai pada masa pemerintahan Raja Jayanegara (1309 – 1328). Berkat kerja keras dan kepemimpinannya yang hebat, Gajah Mada menjadi seorang Patih Kerajaan Majapahit pada masa pemerintahan Ratu Tribhuwanatunggadewi Jayawisnuwardhani.

Pada saat hendak dilantik menjadi patih, Gajah Mada membuat janji yang sangat terkenal hingga kini. Sebuah ikrar atau janji yang dikenal dengan nama Sumpah Palapa.

Ia berjanji tidak ingin menikmati buah palapa kecuali dapat mempersatukan daerah-daerah seperti Seram, Tanjungpura, Haru, Pahang (Semenanjung), Dampo, Bali, Sunda, Palembang, Tumasik (Singapura). Janji atau ikrar yang ia upayakan untuk terwujud dengan menyatukan wilayah tersebut menjadi wilayah Nusantara. Saat itu wilayah Nusantara lebih luas dari wilayah negara Indonesia saat ini. Saat itu wilayah Nusantara meliputi Seluruh Semenanjung Malayu (Malaysia dan Singapura), Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Sunda kecil, Bali, Maluku, Papua, hingga wilayah Darwin (Australia).



Sumber: www.kompasiana.com/mur\_jayano dengan penyesuaian

Ringkaslah teks mengenai cita-cita besar Patih Gajah Mada di atas!

- Perhatikan puisi di bawah ini

### Permainya Desaku

Sawah mulai menguning  
 Mentari (.....) datangnya pagi  
 (.....) berkokok bersahutan  
 Petani (.....) hendak ke sawah  
 Padi yang (.....)  
 Siap untuk dipanen  
 (.....) bersuka ria  
 Beramai-ramai (.....) padi  
 Gemicik air (.....) begitu beningnya  
 Bagaikan zamrud (.....)  
 Itulah alan desaku yang permai

- Jelaskan manfaat keragaman karakteristik individu yang kamu ketahui!
- Sebutkan sumber daya alam yang terdapat di daerahmu!
- Jelaskan bagaimana manfaat sumber daya alam bagi masyarakat sekitar

### Kunci Jawaban

- Gajah Mada diperkirakan lahir pada awal abad ke-14, di lembah Sungai Brantas di antara Gunung Kawi dan Gunung Arjuna. Gajah Mada yang memiliki arti “Gajah yang cerdas, tangkas, dan energik.” Gajah Mada merupakan seorang Patih Kerajaan Majapahit. Ketika hendak dilantik menjadi patih, Gajah Mada membuat janji yang sangat terkenal hingga kini. Sebuah ikrar atau janji yang dikenal dengan nama Sumpah Palapa. Ia berjanji tidak ingin menikmati buah palapa kecuali dapat mempersatukan daerah-daerah seperti Seram, Tanjungpura, Haru, Pahang Dampo, Bali, Sunda, Palembang, Tumasik.
- Permainya Desaku  
 Sawah mulai menguning  
 Mentari (meyambut) datangnya pagi  
 (Ayam) berkokok bersahutan  
 Petani (bersiap) hendak ke sawah  
 Padi yang (menguning)  
 Siap untuk dipanen  
 (Petani) bersuka ria  
 Beramai-ramai (memotong) padi  
 Gemicik air (sungai) begitu beningnya  
 Bagaikan zamrud (khatulistiwa)  
 Itulah alan desaku yang permai
- Adapun manfaat keragaman karakteristik individu antara lain
  - Lebih mengenal masing-masing karakter orang-orang di sekitar kita
  - Manfaat yang lainnya adalah tumbuh rasa toleransi. Jika kita memiliki rasa toleransi yang besar, maka lingkungan di sekitar kita akan aman, nyaman, dan damai.

- Menumbuhkan rasa nasionalisme kita. Dari berbagai macam karakteristik, suku, dan budaya, akan menambahkan rasa cinta kita terhadap NKRI.
4. Ikan, Sayuran, Garam, Air, Buah-buahan
  5. Masyarakat sekitar memanfaatkan sumber daya alam yang banyak tersedia di daerah tempat tinggal dengan menjadikannya konsumsi sehari-hari, dijual kembali di wilayah lain dengan harga tinggi, dan lain sebagainya.

### c. Penilaian Keterampilan

1. Mencari Informasi dan Menyajikan Informasi tentang Keragaman Suku dan Budaya.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Kunci jawaban

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya.

| Kriteria                            | Sangat Baik   | Baik   | Cukup  | Perlu Pendampingan   |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
|                                     | 4   | 3  | 2  | 1  |
| Kelengkapan Informasi pada Bagan    | Siswa dapat membuat bagan informasi yang memuat semua informasi penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya (5 informasi: pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat) | Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 4 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya | Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya | Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat kurang dari 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya |
| Tingkat keterbacaan Bagan Informasi | Bagan informasi dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca  | Bagan informasi cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.  | Bagan Informasi cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca  | Bagan Informasi sulit dimengerti.  |

2. Mengidentifikasi Sumber Daya Alam yang Ada di Lingkungan Sekitar dan Menyajikan Hasil Identifikasi.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi jenis-jenis sumberdaya alam yang terdapat di sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya.

| Kriteria            | Sangat Baik   | Baik   | Cukup   | Perlu Pendampingan  |
|---------------------|---|--|---|---|
|                     | 4   | 3  | 2   | 1   |
| Kelengkapan Laporan | Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 3 informasi tentang jenis sumber daya, lokasi dan manfaatnya bagi kehidupan | Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi dan masing-masing informasi diuraikan dengan lengkap | Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi namun ada informasi yang kurang lengkap | Siswa dapat membuat laporan dengan memuat hanya 1 informasi |
| Keterbacaan Laporan | Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar.   | Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.  | Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.   | Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.             |

Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....


Mengetahui

Kepala Sekolah,

  
**Wayan Candra Asmini, S.PD., M.Pd**  
 NIP. 19631251198304 2 073

Badung, 28 Januari 2020

Guru Kelas IV

  
**I Made Edi Pjiambawa, S.Pd,SD**  
 NIP. 19860724 201101 1 012



## Lampiran 23

## Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara

| Aspek yang Dinilai | Kompetensi Dasar   | Indikator   | Keterangan (Skor)   |   |  |
|--------------------|--|---|---|---|--|
|                    |  |   | 3   | 2   | 1  |
| Pelafalan          | 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Menceritakan kembali isi dari teks yang telah diparafrase dari sebuah puisi menggunakan bahasa sendiri dengan pelafalan yang jelas secara lisan | Melafalkan kata ataupun kalimat dengan jelas yaitu dapat dibedakan antara bunyi konsonan dan vokal (hampir tidak terdapat kesalahan)                | Melafalkan kata ataupun kalimat yang cukup jelas yaitu bunyi konsonan dan vokal cukup sulit untuk dibedakan tetapi masih dapat dipahami pendengar         | Melafalkan kata ataupun kalimat yang sulit dipahami karena masalah pengucapan yaitu bunyi konsonan dan vokal tidak jelas untuk dibedakan sehingga harus didengarkan dengan teliti. |
| Intonasi           |  | 4.6.2 Menceritakan kembali isi dari teks yang telah diparafrase dari sebuah puisi menggunakan bahasa sendiri dengan intonasi yang tepat secara lisan  | Penggunaan intonasi (tinggi rendahnya suara), penempatan tekanan kata dan jeda tepat sehingga ketika berbicara tidak terkesan datar dan membosankan | Terkadang membuat kesalahan dalam penggunaan intonasi (tinggi rendahnya suara), penempatan tekanan kata dan jeda sehingga ketika berbicara terkesan datar | Sering tidak menggunakan intonasi (tinggi rendahnya suara), tidak memberikan tekanan kata dan tidak memberikan jeda sehingga ketika berbicara terkesan datar dan membosankan       |
| Pemahaman          |  | 4.6.3 Menceritakan kembali isi dari teks yang telah diparafrase dari sebuah puisi   | Memahami isi pembicaraan sesuai dengan topik, tokoh dan amanat yang terkandung dalam cerita   | Memahami isi pembicaraan, namun hanya memahami dua atau satu aspek dari ketiga aspek  | Selalu berbicara di luar topik, tokoh dan amanat yang terkandung dalam cerita  |

| Aspek yang Dinilai | Kompetensi Dasar | Indikator  | Keterangan (Skor)  |   |   |
|--------------------|------------------|--|--|---|---|
|                    |                  |  | 3  | 2   | 1   |
|                    |                  | menggunakan bahasa sendiri dengan pemahaman yang sesuai dengan topik, tokoh dan amanat secara lisan  | tanpa kesulitan  | yang dinilai yaitu topik, tokoh dan amanat yang terdapat dalam cerita   |   |
| Struktur Kalimat   |                  | 4.6.4 Menceritakan kembali isi dari teks yang telah diparafrase dari sebuah puisi menggunakan bahasa sendiri dengan struktur kalimat yang tepat secara lisan | Pembentukan kata yang diucapkan sesuai dengan bentuk (subjek dan predikat) dan urutan yang tepat sehingga mudah dipahami | Pembentukan kata yang diucapkan dengan bentuk (subjek dan predikat) dan urutan kurang sesuai namun masih mudah dipahami | Pembentukan kata yang diucapkan tidak sesuai dengan bentuk (subjek dan predikat) dan urutan sehingga tidak mudah dipahami |
| Kelancaran         |                  | 4.6.5 Menceritakan kembali isi dari teks yang telah diparafrase dari sebuah puisi menggunakan bahasa sendiri dengan lancar secara lisan                      | Berbicara dengan lancar, tanpa terputus-putus, dan tidak ditemukan sisipan bunyi "ee..." dan yang serupa                 | Berbicara terkadang terputus-putus, dan tanpa ditemukan sisipan bunyi "ee..." yang serupa                               | Berbicara selalu terputus-putus, dan ditemukan sisipan bunyi "ee..." yang serupa  |

## Lampiran 24

Teks Bacaan untuk Penilaian *Post-test* Keterampilan Berbicara

Petunjuk :

Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

**Si Pendekar Kali Pesanggrahan**



Keinginan untuk kembali melihat Kali Pesanggrahan di Jakarta yang bersih, membuat H. Chaerudin atau yang dikenal dengan Bang Idin berpetualang menyusuri bantaran sungai tersebut. Kali Pesanggrahan yang dulunya tempat ia bermain air bersama teman-temannya telah berubah menjadi kali yang kotor, penuh sampah, berwarna hitam, dan bau. Dengan berbekal golok dan tekad yang besar, ia mulai menyusuri bantaran sungai itu untuk melihat tingkat kerusakannya.

Ia pun mulai membersihkan sampah-sampah yang menutupi sungai tersebut. Banyak anggota masyarakat yang menentangnya karena dianggap sebagai perusuh. Kegiatannya banyak terhalang justru oleh masyarakat sekitar sungai yang tidak memahami tujuan kegiatannya. Akan tetapi, ia tidak marah. Baginya, untuk menyadarkan orang lain tidak perlu membalasnya dengan kekerasan. Ia melakukan berbagai cara untuk membuat masyarakat sekitar sungai sadar pentingnya merawat sungai sebagai sumber daya alam mereka.

Akhirnya, berkat kesabaran dan tekad kuat, lambat laun, kesadaran masyarakat mulai tumbuh. Bang Idin kemudian juga mengajak teman-temannya sesama petani penggarap untuk mengikuti langkahnya. Kini, mereka berhasil menanam 40 ribuan pohon produktif di sepanjang bantaran kali. Burung-burung yang dulunya pergi akhirnya kembali. Mata air yang dulu tertutup sampah, kembali hidup. Air kali Pesanggrahan kini sudah normal kembali. Ikan-ikan bisa hidup dan berkembang biak. Sepanjang tepian Kali Pesanggrahan menjadi hijau. Burung-burung berkicau setiap hari. Bahkan burung Cakakak yang bersarang di tanah dan sudah jarang ditemui di wilayah lain di Jakarta, kini juga bisa ditemukan. Pohon-pohon yang mulai langka di Jakarta dapat dijumpai di sini. Belum lagi tanaman obat yang jumlahnya mencapai 142 jenis. Di balik sikap kerasnya, pria kelahiran 13 April 1956 ini ingin membuktikan, hanya orang yang benar-benar memahami alam yang dapat menyelamatkannya. Di tangan Bang Idin, Kali Pesanggrahan yang kotor dengan bantaran yang tak terurus berubah menjadi lahan produktif dan alami.

Sumber: Danarwanaward.org, kltisanggraha.com, VivaNews

1. Ceritakanlah kembali menggunakan bahasamu sendiri mengenai isi cerita, tokoh dan amanat yang terdapat dalam teks Si Pendekar Kali Pesanggrahan!



## Lampiran 25

Nilai Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**Nilai *Post-test* Keterampilan Berbicara**

**Kelompok Eksperimen**

| No. | Kode Siswa | Nilai Mahasiswa | Nilai Guru | Nilai Akhir |
|-----|------------|-----------------|------------|-------------|
| 1   | E1         | 80,00           | 86,67      | 83,34       |
| 2   | E2         | 80,00           | 80,00      | 80,00       |
| 3   | E3         | 80,00           | 86,67      | 83,34       |
| 4   | E4         | 80,00           | 86,67      | 83,34       |
| 5   | E5         | 86,67           | 86,67      | 86,67       |
| 6   | E6         | 66,67           | 73,33      | 70,00       |
| 7   | E7         | 73,33           | 73,33      | 73,33       |
| 8   | E8         | 80,00           | 86,67      | 83,34       |
| 9   | E9         | 86,67           | 80,00      | 83,34       |
| 10  | E10        | 86,67           | 93,33      | 90,00       |
| 11  | E11        | 73,33           | 80,00      | 76,67       |
| 12  | E12        | 73,33           | 80,00      | 76,67       |
| 13  | E13        | 93,33           | 93,33      | 93,33       |
| 14  | E14        | 80,00           | 73,33      | 76,67       |
| 15  | E15        | 86,67           | 93,33      | 90,00       |
| 16  | E16        | 80,00           | 80,00      | 80,00       |
| 17  | E17        | 80,00           | 80,00      | 80,00       |
| 18  | E18        | 73,33           | 73,33      | 73,33       |
| 19  | E19        | 93,33           | 93,33      | 93,33       |
| 20  | E20        | 80,00           | 80,00      | 80,00       |
| 21  | E21        | 86,67           | 86,67      | 86,67       |
| 22  | E22        | 73,33           | 73,33      | 73,33       |
| 23  | E23        | 86,67           | 86,67      | 86,67       |
| 24  | E24        | 93,33           | 93,33      | 93,33       |
| 25  | E25        | 80,00           | 80,00      | 80,00       |
| 26  | E26        | 73,33           | 73,33      | 73,33       |
| 27  | E27        | 80,00           | 73,33      | 76,67       |
| 28  | E28        | 86,67           | 86,67      | 86,67       |
| 29  | E29        | 86,67           | 93,33      | 90,00       |
| 30  | E30        | 80,00           | 80,00      | 80,00       |
| 31  | E31        | 73,33           | 80,00      | 76,67       |
| 32  | E32        | 80,00           | 80,00      | 80,00       |
| 33  | E33        | 66,67           | 73,33      | 70,00       |
| 34  | E34        | 73,33           | 66,67      | 70,00       |
| 35  | E35        | 73,33           | 73,33      | 73,33       |

**Nilai *Post-test* Keterampilan Berbicara**

**Kelompok Kontrol**

| <b>No.</b> | <b>Kode Siswa</b> | <b>Nilai Mahasiswa</b> | <b>Nilai Guru</b> | <b>Nilai Akhir</b> |
|------------|-------------------|------------------------|-------------------|--------------------|
| 1          | K1                | 60,00                  | 60,00             | 60,00              |
| 2          | K2                | 66,67                  | 66,67             | 66,67              |
| 3          | K3                | 73,33                  | 73,33             | 73,33              |
| 4          | K4                | 80,00                  | 73,33             | 76,67              |
| 5          | K5                | 66,67                  | 73,33             | 70,00              |
| 6          | K6                | 73,33                  | 73,33             | 73,33              |
| 7          | K7                | 66,67                  | 73,33             | 70,00              |
| 8          | K8                | 86,67                  | 80,00             | 83,34              |
| 9          | K9                | 66,67                  | 66,67             | 66,67              |
| 10         | K10               | 66,67                  | 66,67             | 66,67              |
| 11         | K11               | 80,00                  | 73,33             | 76,67              |
| 12         | K12               | 66,67                  | 66,67             | 66,67              |
| 13         | K13               | 60,00                  | 60,00             | 60,00              |
| 14         | K14               | 66,67                  | 73,33             | 70,00              |
| 15         | K15               | 80,00                  | 80,00             | 80,00              |
| 16         | K16               | 73,33                  | 73,33             | 73,33              |
| 17         | K17               | 60,00                  | 66,67             | 63,34              |
| 18         | K18               | 73,33                  | 66,67             | 70,00              |
| 19         | K19               | 66,67                  | 73,33             | 70,00              |
| 20         | K20               | 66,67                  | 66,67             | 66,67              |
| 21         | K21               | 73,33                  | 66,67             | 70,00              |
| 22         | K22               | 60,00                  | 66,67             | 63,34              |
| 23         | K23               | 60,00                  | 60,00             | 60,00              |
| 24         | K24               | 73,33                  | 80,00             | 76,67              |
| 25         | K25               | 60,00                  | 66,67             | 63,34              |
| 26         | K26               | 60,00                  | 60,00             | 60,00              |
| 27         | K27               | 73,33                  | 73,33             | 73,33              |
| 28         | K28               | 60,00                  | 66,67             | 63,34              |
| 29         | K29               | 80,00                  | 80,00             | 80,00              |
| 30         | K30               | 66,67                  | 66,67             | 66,67              |
| 31         | K31               | 66,67                  | 73,33             | 70,00              |

## Lampiran 26

Tabel Kerja Data *Post-test* Kelompok Eksperimen

| No.             | Kode Siswa | X        | (X - $\bar{X}$ ) | (X - $\bar{X}$ ) <sup>2</sup> |
|-----------------|------------|----------|------------------|-------------------------------|
| 1               | Ek1        | 83,34    | 2,39             | 5,70                          |
| 2               | Ek2        | 80,00    | -0,95            | 0,91                          |
| 3               | Ek3        | 83,34    | 2,39             | 5,70                          |
| 4               | Ek4        | 83,34    | 2,39             | 5,70                          |
| 5               | Ek5        | 86,67    | 5,72             | 32,68                         |
| 6               | Ek6        | 70,00    | -10,95           | 119,98                        |
| 7               | Ek7        | 73,33    | -7,62            | 58,12                         |
| 8               | Ek8        | 83,34    | 2,39             | 5,70                          |
| 9               | Ek9        | 83,34    | 2,39             | 5,70                          |
| 10              | Ek10       | 90,00    | 9,05             | 81,84                         |
| 11              | Ek11       | 76,67    | -4,28            | 18,35                         |
| 12              | Ek12       | 76,67    | -4,28            | 18,35                         |
| 13              | Ek13       | 93,33    | 12,38            | 153,18                        |
| 14              | Ek14       | 76,67    | -4,28            | 18,35                         |
| 15              | Ek15       | 90,00    | 9,05             | 81,84                         |
| 16              | Ek16       | 80,00    | -0,95            | 0,91                          |
| 17              | Ek17       | 80,00    | -0,95            | 0,91                          |
| 18              | Ek18       | 73,33    | -7,62            | 58,12                         |
| 19              | Ek19       | 93,33    | 12,38            | 153,18                        |
| 20              | Ek20       | 80,00    | -0,95            | 0,91                          |
| 21              | Ek21       | 86,67    | 5,72             | 32,68                         |
| 22              | Ek22       | 73,33    | -7,62            | 58,12                         |
| 23              | Ek23       | 86,67    | 5,72             | 32,68                         |
| 24              | Ek24       | 93,33    | 12,38            | 153,18                        |
| 25              | Ek25       | 80,00    | -0,95            | 0,91                          |
| 26              | Ek26       | 73,33    | -7,62            | 58,12                         |
| 27              | Ek27       | 76,67    | -4,28            | 18,35                         |
| 28              | Ek28       | 86,67    | 5,72             | 32,68                         |
| 29              | Ek29       | 90,00    | 9,05             | 81,84                         |
| 30              | Ek30       | 80,00    | -0,95            | 0,91                          |
| 31              | Ek31       | 76,67    | -4,28            | 18,35                         |
| 32              | Ek32       | 80,00    | -0,95            | 0,91                          |
| 33              | Ek33       | 70,00    | -10,95           | 119,98                        |
| 34              | Ek34       | 70,00    | -10,95           | 119,98                        |
| 35              | Ek35       | 73,33    | -7,62            | 58,12                         |
|                 |            | 2833,370 |                  | 1612,873                      |
| Rata-rata       | 80,95      |          |                  |                               |
| Varians         | 47,437     |          |                  |                               |
| Standar Deviasi | 6,89       |          |                  |                               |

## 1. Menghitung Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n} = \frac{2833,370}{35} = 80,95$$

## 2. Menghitung Varians

$$s^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n-1}$$

$$= \frac{1612,873}{35-1} = 47,437$$

## 3. Menghitung Standar Deviasi

$$S = \sqrt{47,437} = 6,89$$

## Lampiran 27

Tabel Kerja Data *Post-test* Kelompok Kontrol

| No.             | Kode Siswa | X        | (X - $\bar{X}$ ) | (X - $\bar{X}$ ) <sup>2</sup> |
|-----------------|------------|----------|------------------|-------------------------------|
| 1               | K1         | 60,00    | -9,36            | 87,54                         |
| 2               | K2         | 66,67    | -2,69            | 7,22                          |
| 3               | K3         | 73,33    | 3,97             | 15,79                         |
| 4               | K4         | 76,67    | 7,31             | 53,49                         |
| 5               | K5         | 70,00    | 0,64             | 0,41                          |
| 6               | K6         | 73,33    | 3,97             | 15,79                         |
| 7               | K7         | 70,00    | 0,64             | 0,41                          |
| 8               | K8         | 83,34    | 13,98            | 195,54                        |
| 9               | K9         | 66,67    | -2,69            | 7,22                          |
| 10              | K10        | 66,67    | -2,69            | 7,22                          |
| 11              | K11        | 76,67    | 7,31             | 53,49                         |
| 12              | K12        | 66,67    | -2,69            | 7,22                          |
| 13              | K13        | 60,00    | -9,36            | 87,54                         |
| 14              | K14        | 70,00    | 0,64             | 0,41                          |
| 15              | K15        | 80,00    | 10,64            | 113,29                        |
| 16              | K16        | 73,33    | 3,97             | 15,79                         |
| 17              | K17        | 63,34    | -6,02            | 36,20                         |
| 18              | K18        | 70,00    | 0,64             | 0,41                          |
| 19              | K19        | 70,00    | 0,64             | 0,41                          |
| 20              | K20        | 66,67    | -2,69            | 7,22                          |
| 21              | K21        | 70,00    | 0,64             | 0,41                          |
| 22              | K22        | 63,34    | -6,02            | 36,20                         |
| 23              | K23        | 60,00    | -9,36            | 87,54                         |
| 24              | K24        | 76,67    | 7,31             | 53,49                         |
| 25              | K25        | 63,34    | -6,02            | 36,20                         |
| 26              | K26        | 60,00    | -9,36            | 87,54                         |
| 27              | K27        | 73,33    | 3,97             | 15,79                         |
| 28              | K28        | 63,34    | -6,02            | 36,20                         |
| 29              | K29        | 80,00    | 10,64            | 113,29                        |
| 30              | K30        | 66,67    | -2,69            | 7,22                          |
| 31              | K31        | 70,00    | 0,64             | 0,41                          |
|                 |            | 2150,050 |                  | 1186,895                      |
| Rata-rata       | 69,36      |          |                  |                               |
| Varians         | 39,563     |          |                  |                               |
| Standar Deviasi | 6,29       |          |                  |                               |

## 1. Menghitung Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n} = \frac{2150,050}{31} = 69,36$$

## 2. Menghitung Varians

$$s^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n-1}$$

$$= \frac{1186,895}{31-1} = 49,563$$

## 3. Menghitung Standar Deviasi

$$S = \sqrt{39,563} = 6,29$$

## Lampiran 28

Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Eksperimen

**Uji Normalitas Sebaran Data Dari Data *Post-test* Keterampilan Berbicara  
Kelompok Eksperimen**

| No     | $X_i$    | Z               | $F_t$ | $F_s$ | $ F_t - F_s $ |
|--------|----------|-----------------|-------|-------|---------------|
| 1      | 70,00    | -1,590          | 0,056 | 0,086 | 0,030         |
| 2      | 70,00    | -1,590          | 0,056 | 0,086 | 0,030         |
| 3      | 70,00    | -1,590          | 0,056 | 0,086 | 0,030         |
| 4      | 73,33    | -1,107          | 0,134 | 0,229 | 0,094         |
| 5      | 73,33    | -1,107          | 0,134 | 0,229 | 0,094         |
| 6      | 73,33    | -1,107          | 0,134 | 0,229 | 0,094         |
| 7      | 73,33    | -1,107          | 0,134 | 0,229 | 0,094         |
| 8      | 73,33    | -1,107          | 0,134 | 0,229 | 0,094         |
| 9      | 76,67    | -0,622          | 0,267 | 0,371 | 0,104         |
| 10     | 76,67    | -0,622          | 0,267 | 0,371 | 0,104         |
| 11     | 76,67    | -0,622          | 0,267 | 0,371 | 0,104         |
| 12     | 76,67    | -0,622          | 0,267 | 0,371 | 0,104         |
| 13     | 76,67    | -0,622          | 0,267 | 0,371 | 0,104         |
| 14     | 80,00    | -0,138          | 0,445 | 0,571 | 0,126         |
| 15     | 80,00    | -0,138          | 0,445 | 0,571 | 0,126         |
| 16     | 80,00    | -0,138          | 0,445 | 0,571 | 0,126         |
| 17     | 80,00    | -0,138          | 0,445 | 0,571 | 0,126         |
| 18     | 80,00    | -0,138          | 0,445 | 0,571 | 0,126         |
| 19     | 80,00    | -0,138          | 0,445 | 0,571 | 0,126         |
| 20     | 80,00    | -0,138          | 0,445 | 0,571 | 0,126         |
| 21     | 83,34    | 0,347           | 0,636 | 0,714 | 0,079         |
| 22     | 83,34    | 0,347           | 0,636 | 0,714 | 0,079         |
| 23     | 83,34    | 0,347           | 0,636 | 0,714 | 0,079         |
| 24     | 83,34    | 0,347           | 0,636 | 0,714 | 0,079         |
| 25     | 83,34    | 0,347           | 0,636 | 0,714 | 0,079         |
| 26     | 86,67    | 0,830           | 0,797 | 0,829 | 0,032         |
| 27     | 86,67    | 0,830           | 0,797 | 0,829 | 0,032         |
| 28     | 86,67    | 0,830           | 0,797 | 0,829 | 0,032         |
| 29     | 86,67    | 0,830           | 0,797 | 0,829 | 0,032         |
| 30     | 90,00    | 1,313           | 0,905 | 0,914 | 0,009         |
| 31     | 90,00    | 1,313           | 0,905 | 0,914 | 0,009         |
| 32     | 90,00    | 1,313           | 0,905 | 0,914 | 0,009         |
| 33     | 93,33    | 1,797           | 0,964 | 1,000 | 0,036         |
| 34     | 93,33    | 1,797           | 0,964 | 1,000 | 0,036         |
| 35     | 93,33    | 1,797           | 0,964 | 1,000 | 0,036         |
| Jumlah | 2833,370 | Maksimum        |       |       | 0,126         |
|        |          | Nilai Pembeding |       |       | 0,224         |

Harga nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,126. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* untuk taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $N = 35$  sehingga diperoleh harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov*, yaitu 0,224. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,126 <$  harga nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* = 0,224, maka sebaran data dari data *post-test* keterampilan berbicara kelompok eksperimen berdistribusi normal.



## Lampiran 29

Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Kontrol

### Uji Normalitas Sebaran Data Dari Data *Post-test* Keterampilan Berbicara Kelompok Kontrol

| No     | Xi       | Z               | Ft    | Fs    | Ft-Fs |
|--------|----------|-----------------|-------|-------|-------|
| 1      | 60,00    | -1,488          | 0,068 | 0,129 | 0,061 |
| 2      | 60,00    | -1,488          | 0,068 | 0,129 | 0,061 |
| 3      | 60,00    | -1,488          | 0,068 | 0,129 | 0,061 |
| 4      | 60,00    | -1,488          | 0,068 | 0,129 | 0,061 |
| 5      | 63,34    | -0,957          | 0,169 | 0,258 | 0,089 |
| 6      | 63,34    | -0,957          | 0,169 | 0,258 | 0,089 |
| 7      | 63,34    | -0,957          | 0,169 | 0,258 | 0,089 |
| 8      | 63,34    | -0,957          | 0,169 | 0,258 | 0,089 |
| 9      | 66,67    | -0,427          | 0,335 | 0,452 | 0,117 |
| 10     | 66,67    | -0,427          | 0,335 | 0,452 | 0,117 |
| 11     | 66,67    | -0,427          | 0,335 | 0,452 | 0,117 |
| 12     | 66,67    | -0,427          | 0,335 | 0,452 | 0,117 |
| 13     | 66,67    | -0,427          | 0,335 | 0,452 | 0,117 |
| 14     | 66,67    | -0,427          | 0,335 | 0,452 | 0,117 |
| 15     | 70,00    | 0,102           | 0,541 | 0,677 | 0,137 |
| 16     | 70,00    | 0,102           | 0,541 | 0,677 | 0,137 |
| 17     | 70,00    | 0,102           | 0,541 | 0,677 | 0,137 |
| 18     | 70,00    | 0,102           | 0,541 | 0,677 | 0,137 |
| 19     | 70,00    | 0,102           | 0,541 | 0,677 | 0,137 |
| 20     | 70,00    | 0,102           | 0,541 | 0,677 | 0,137 |
| 21     | 70,00    | 0,102           | 0,541 | 0,677 | 0,137 |
| 22     | 73,33    | 0,632           | 0,736 | 0,806 | 0,070 |
| 23     | 73,33    | 0,632           | 0,736 | 0,806 | 0,070 |
| 24     | 73,33    | 0,632           | 0,736 | 0,806 | 0,070 |
| 25     | 73,33    | 0,632           | 0,736 | 0,806 | 0,070 |
| 26     | 76,67    | 1,163           | 0,878 | 0,903 | 0,026 |
| 27     | 76,67    | 1,163           | 0,878 | 0,903 | 0,026 |
| 28     | 76,67    | 1,163           | 0,878 | 0,903 | 0,026 |
| 29     | 80,00    | 1,692           | 0,955 | 0,968 | 0,013 |
| 30     | 80,00    | 1,692           | 0,955 | 0,968 | 0,013 |
| 31     | 83,34    | 2,223           | 0,987 | 1,000 | 0,013 |
| Jumlah | 2150,050 | Maksimum        |       |       | 0,137 |
|        |          | Nilai Pembeding |       |       | 0,238 |

Harga nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,137. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* untuk taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $N = 31$  sehingga diperoleh harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov*, yaitu 0,238. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,137 <$  harga nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* = 0,238, maka sebaran data dari data *post-test* keterampilan berbicara kelompok kontrol **berdistribusi normal**.





### Lampiran 30

#### Uji Homogenitas *Post-test*

#### UJI HOMOGENITAS

| Sekolah                 | dk      | s <sup>2</sup> |
|-------------------------|---------|----------------|
| SD No. 2 Kerobokan      | 34      | 47,437         |
| SD No. 2 Kerobokan Kaja | 30      | 39,563         |
| Fhitung                 | 1,20    |                |
| Ftabel                  | 1,84    |                |
| Keterangan              | Homogen |                |

$$s_1^2 = \frac{\sum(X_1 - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{1612,873}{35-1} = 47,437$$

$$s_2^2 = \frac{\sum(X_2 - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{1186,895}{31-1} = 39,563$$

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} = \frac{s_1^2}{s_2^2} = \frac{47,437}{39,563} = 1,20$$

Simpulan :

Dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{hitung} = 1,20$ , sedangkan untuk taraf signifikansi 5%  $F_{tabel}$  dengan dk (34,30) adalah 1,84. Ini berarti,  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1,20 < 1,84$  maka dapat dinyatakan data **homogen**.

### Lampiran 31

#### Analisis Uji-t *Post-test*

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan uji-t *polled varian* sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 t_{\text{hitung}} &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{80,95 - 69,36}{\sqrt{\frac{(35-1)47,437 + (31-1)39,563}{35+31-2} \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{31}\right)}} \\
 &= \frac{11,60}{\sqrt{\frac{1612,873 + 1186,895}{64} (0,029 + 0,032)}} \\
 &= \frac{11,60}{\sqrt{\frac{2799,768}{64} (0,062)}} \\
 &= \frac{11,60}{\sqrt{43,746 (0,062)}} \\
 &= \frac{11,60}{\sqrt{2,712}} \\
 &= \frac{11,60}{1,647} \\
 &= 7,042
 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui signifikan hasil perhitungan uji-t tersebut, maka perlu dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $db = n_1 + n_2 - 2 = (35 + 31 - 2) = 64$  dan taraf signifikan 5% sehingga diperoleh harga  $t_{tabel} = 2,000$ . Dengan demikian, nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $7,042 > 2,000$  sehingga  $H_0$  ditolak yang dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Berbasis Tri Kaya Parisudha Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas IV SD Negeri Gugus III Kuta Utara Tahun Ajaran 2019/2020.



## Lampiran 32

Tabel Nilai *Kolmogorov-Smirnov*Harga *Quantil* Statistik *Kolmogorov* Distribusi Normal

| N   | Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi |                    |                    |                    |                    |                    |
|-----|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|     | 0,100                                    | 0,075              | 0,050              | 0,025              | 0,01               | 0,005              |
|     | Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi  |                    |                    |                    |                    |                    |
|     | 0,200                                    | 0,150              | 0,100              | 0,050              | 0,020              | 0,010              |
| 1   | 0,900                                    | 0,925              | 0,950              | 0,975              | 0,990              | 0,995              |
| 2   | 0,684                                    | 0,726              | 0,776              | 0,842              | 0,900              | 0,929              |
| 3   | 0,565                                    | 0,597              | 0,642              | 0,708              | 0,785              | 0,828              |
| 4   | 0,494                                    | 0,525              | 0,564              | 0,624              | 0,689              | 0,733              |
| 5   | 0,446                                    | 0,474              | 0,510              | 0,565              | 0,627              | 0,669              |
| 6   | 0,410                                    | 0,436              | 0,470              | 0,521              | 0,577              | 0,618              |
| 7   | 0,381                                    | 0,405              | 0,438              | 0,486              | 0,538              | 0,577              |
| 8   | 0,358                                    | 0,381              | 0,411              | 0,457              | 0,507              | 0,543              |
| 9   | 0,339                                    | 0,360              | 0,388              | 0,432              | 0,480              | 0,514              |
| 10  | 0,322                                    | 0,342              | 0,368              | 0,410              | 0,457              | 0,490              |
| 11  | 0,307                                    | 0,326              | 0,352              | 0,391              | 0,437              | 0,468              |
| 12  | 0,295                                    | 0,313              | 0,338              | 0,375              | 0,419              | 0,450              |
| 13  | 0,284                                    | 0,302              | 0,325              | 0,361              | 0,404              | 0,433              |
| 14  | 0,274                                    | 0,292              | 0,314              | 0,349              | 0,390              | 0,418              |
| 15  | 0,266                                    | 0,283              | 0,304              | 0,338              | 0,377              | 0,404              |
| 16  | 0,258                                    | 0,274              | 0,295              | 0,328              | 0,366              | 0,392              |
| 17  | 0,250                                    | 0,266              | 0,286              | 0,318              | 0,355              | 0,381              |
| 18  | 0,244                                    | 0,259              | 0,278              | 0,309              | 0,346              | 0,371              |
| 19  | 0,237                                    | 0,252              | 0,272              | 0,301              | 0,337              | 0,363              |
| 20  | 0,231                                    | 0,246              | 0,264              | 0,294              | 0,329              | 0,356              |
| 21  | 0,226                                    |                    | 0,259              | 0,287              | 0,321              | 0,344              |
| 22  | 0,221                                    |                    | 0,253              | 0,281              | 0,314              | 0,337              |
| 23  | 0,216                                    |                    | 0,247              | 0,275              | 0,307              | 0,330              |
| 24  | 0,212                                    |                    | 0,242              | 0,269              | 0,301              | 0,323              |
| 25  | 0,208                                    | 0,22               | 0,238              | 0,264              | 0,295              | 0,317              |
| 26  | 0,204                                    |                    | 0,233              | 0,259              | 0,290              | 0,311              |
| 27  | 0,200                                    |                    | 0,229              | 0,254              | 0,284              | 0,305              |
| 28  | 0,197                                    |                    | 0,225              | 0,250              | 0,279              | 0,300              |
| 29  | 0,193                                    |                    | 0,221              | 0,246              | 0,275              | 0,295              |
| 30  | 0,190                                    | 0,20               | 0,218              | 0,242              | 0,270              | 0,290              |
| 31  | 0,187                                    |                    | 0,214              | 0,238              | 0,266              | 0,285              |
| 32  | 0,184                                    |                    | 0,211              | 0,234              | 0,262              | 0,281              |
| 33  | 0,182                                    |                    | 0,208              | 0,231              | 0,258              | 0,277              |
| 34  | 0,179                                    |                    | 0,205              | 0,227              | 0,254              | 0,273              |
| 35  | 0,177                                    | 0,19               | 0,202              | 0,224              | 0,251              | 0,269              |
| 36  | 0,174                                    |                    | 0,199              | 0,221              | 0,247              | 0,265              |
| 37  | 0,172                                    |                    | 0,196              | 0,218              | 0,244              | 0,262              |
| 38  | 0,170                                    |                    | 0,194              | 0,215              | 0,241              | 0,258              |
| 39  | 0,168                                    |                    | 0,191              | 0,213              | 0,238              | 0,255              |
| 40  | 0,165                                    |                    | 0,189              | 0,210              | 0,235              | 0,252              |
| 25  | 0,208                                    |                    | 0,238              | 0,264              | 0,295              | 0,317              |
| 30  | 0,190                                    |                    | 0,218              | 0,242              | 0,270              | 0,290              |
| 35  | 0,177                                    |                    | 0,202              | 0,224              | 0,251              | 0,269              |
| 40  | 0,165                                    |                    | 0,189              | 0,210              | 0,235              | 0,252              |
| >40 | 1,07<br>$\sqrt{N}$                       | 1,14<br>$\sqrt{N}$ | 1,22<br>$\sqrt{N}$ | 1,36<br>$\sqrt{N}$ | 1,36<br>$\sqrt{N}$ | 1,63<br>$\sqrt{N}$ |

(Sumber : Cahyono, 2015:50)

Lampiran 33

Tabel Nilai Distribusi F

Tabel Nilai Distribusi F

| V <sub>2</sub> = dk<br>Penyebut | V <sub>1</sub> = dk pembilang |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---------------------------------|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                                 | 1                             | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 14   | 16   | 20   | 24   | 30   | 40   | 50   | 75   | 100  | 200  | 500  | ∞    |
| 27                              | 4,21                          | 3,35 | 2,96 | 2,73 | 2,57 | 2,46 | 2,37 | 2,30 | 2,25 | 2,20 | 2,16 | 2,13 | 2,08 | 2,03 | 1,97 | 1,93 | 1,88 | 1,84 | 1,80 | 1,76 | 1,74 | 1,71 | 1,68 | 1,67 |
|                                 | 7,68                          | 5,49 | 4,60 | 4,11 | 3,79 | 3,56 | 3,39 | 3,26 | 3,14 | 3,06 | 2,98 | 2,93 | 2,83 | 2,74 | 2,63 | 2,55 | 2,47 | 2,38 | 2,33 | 2,25 | 2,21 | 2,16 | 2,12 | 2,10 |
| 28                              | 4,20                          | 3,34 | 2,95 | 2,71 | 2,56 | 2,44 | 2,36 | 2,29 | 2,24 | 2,19 | 2,15 | 2,12 | 2,06 | 2,02 | 1,96 | 1,91 | 1,87 | 1,81 | 1,78 | 1,75 | 1,72 | 1,69 | 1,67 | 1,65 |
|                                 | 7,64                          | 5,45 | 4,57 | 4,07 | 3,76 | 3,53 | 3,36 | 3,23 | 3,11 | 3,03 | 2,95 | 2,90 | 2,80 | 2,71 | 2,60 | 2,52 | 2,44 | 2,35 | 2,30 | 2,22 | 2,18 | 2,13 | 2,09 | 2,06 |
| 29                              | 4,18                          | 3,33 | 2,93 | 2,70 | 2,54 | 2,43 | 2,35 | 2,28 | 2,22 | 2,18 | 2,14 | 2,10 | 2,05 | 2,00 | 1,94 | 1,90 | 1,85 | 1,80 | 1,77 | 1,73 | 1,71 | 1,68 | 1,65 | 1,64 |
|                                 | 7,60                          | 5,42 | 4,54 | 4,04 | 3,73 | 3,50 | 3,33 | 3,20 | 3,08 | 3,00 | 2,92 | 2,87 | 2,77 | 2,68 | 2,57 | 2,49 | 2,41 | 2,32 | 2,27 | 2,19 | 2,15 | 2,10 | 2,06 | 2,03 |
| 30                              | 4,17                          | 3,32 | 2,92 | 2,69 | 2,53 | 2,42 | 2,34 | 2,27 | 2,21 | 2,16 | 2,12 | 2,09 | 2,04 | 1,99 | 1,93 | 1,89 | 1,84 | 1,79 | 1,76 | 1,72 | 1,69 | 1,66 | 1,64 | 1,62 |
|                                 | 7,56                          | 5,39 | 4,51 | 4,02 | 3,70 | 3,47 | 3,30 | 3,17 | 3,06 | 2,98 | 2,90 | 2,84 | 2,74 | 2,66 | 2,55 | 2,47 | 2,38 | 2,29 | 2,24 | 2,16 | 2,13 | 2,07 | 2,03 | 2,01 |
| 32                              | 4,15                          | 3,30 | 2,90 | 2,67 | 2,51 | 2,40 | 2,32 | 2,25 | 2,19 | 2,14 | 2,10 | 2,07 | 2,02 | 1,97 | 1,91 | 1,86 | 1,82 | 1,76 | 1,74 | 1,69 | 1,67 | 1,64 | 1,61 | 1,59 |
|                                 | 7,50                          | 5,34 | 4,46 | 3,97 | 3,66 | 3,42 | 3,25 | 3,12 | 3,01 | 2,94 | 2,86 | 2,80 | 2,70 | 2,62 | 2,51 | 2,42 | 2,34 | 2,25 | 2,20 | 2,12 | 2,08 | 2,02 | 1,98 | 1,96 |
| 34                              | 4,13                          | 3,28 | 2,88 | 2,65 | 2,49 | 2,38 | 2,30 | 2,23 | 2,17 | 2,12 | 2,08 | 2,05 | 2,00 | 1,95 | 1,89 | 1,84 | 1,80 | 1,74 | 1,71 | 1,67 | 1,64 | 1,61 | 1,59 | 1,57 |
|                                 | 7,44                          | 5,29 | 4,42 | 3,93 | 3,61 | 3,38 | 3,21 | 3,08 | 2,97 | 2,89 | 2,82 | 2,76 | 2,66 | 2,58 | 2,47 | 2,38 | 2,30 | 2,21 | 2,15 | 2,08 | 2,04 | 1,98 | 1,94 | 1,91 |
| 36                              | 4,11                          | 3,26 | 2,86 | 2,63 | 2,48 | 2,36 | 2,28 | 2,21 | 2,15 | 2,10 | 2,06 | 2,03 | 1,98 | 1,93 | 1,87 | 1,82 | 1,78 | 1,72 | 1,69 | 1,65 | 1,62 | 1,59 | 1,56 | 1,55 |
|                                 | 7,39                          | 5,25 | 4,38 | 3,89 | 3,58 | 3,35 | 3,18 | 3,04 | 2,94 | 2,86 | 2,78 | 2,72 | 2,62 | 2,54 | 2,43 | 2,35 | 2,26 | 2,17 | 2,12 | 2,04 | 2,00 | 1,94 | 1,9  | 1,87 |
| 38                              | 4,10                          | 3,25 | 2,85 | 2,62 | 2,46 | 2,35 | 2,26 | 2,19 | 2,14 | 2,09 | 2,05 | 2,02 | 1,96 | 1,92 | 1,85 | 1,80 | 1,76 | 1,71 | 1,67 | 1,63 | 1,6  | 1,57 | 1,54 | 1,53 |
|                                 | 7,35                          | 5,21 | 4,34 | 3,86 | 3,54 | 3,32 | 3,15 | 3,02 | 2,91 | 2,82 | 2,75 | 2,69 | 2,59 | 2,51 | 2,40 | 2,32 | 2,22 | 2,14 | 2,08 | 2,00 | 1,97 | 1,90 | 1,86 | 1,84 |
| 40                              | 4,08                          | 3,23 | 2,84 | 2,61 | 2,45 | 2,34 | 2,25 | 2,18 | 2,12 | 2,07 | 2,04 | 2,00 | 1,95 | 1,90 | 1,84 | 1,79 | 1,74 | 1,69 | 1,66 | 1,61 | 1,59 | 1,55 | 1,53 | 1,51 |
|                                 | 7,31                          | 5,18 | 4,31 | 3,83 | 3,51 | 3,29 | 3,12 | 2,99 | 2,88 | 2,80 | 2,73 | 2,66 | 2,56 | 2,49 | 2,37 | 2,29 | 2,20 | 2,11 | 2,05 | 1,97 | 1,94 | 1,88 | 1,84 | 1,81 |
| 42                              | 4,07                          | 3,22 | 2,83 | 2,59 | 2,44 | 2,32 | 2,24 | 2,17 | 2,11 | 2,06 | 2,02 | 1,99 | 1,94 | 1,89 | 1,82 | 1,78 | 1,73 | 1,68 | 1,64 | 1,6  | 1,57 | 1,54 | 1,51 | 1,49 |
|                                 | 7,27                          | 5,15 | 4,29 | 3,80 | 3,49 | 3,26 | 3,10 | 2,96 | 2,86 | 2,77 | 2,70 | 2,64 | 2,54 | 2,46 | 2,35 | 2,26 | 2,17 | 2,08 | 2,02 | 1,94 | 1,91 | 1,85 | 1,80 | 1,78 |
| 44                              | 4,06                          | 3,21 | 2,82 | 2,58 | 2,43 | 2,31 | 2,23 | 2,16 | 2,10 | 2,05 | 2,01 | 1,98 | 1,92 | 1,88 | 1,81 | 1,76 | 1,72 | 1,66 | 1,63 | 1,58 | 1,56 | 1,52 | 1,50 | 1,48 |
|                                 | 7,24                          | 5,12 | 4,26 | 3,78 | 3,46 | 3,24 | 3,07 | 2,94 | 2,84 | 2,75 | 2,68 | 2,62 | 2,52 | 2,44 | 2,32 | 2,24 | 2,15 | 2,06 | 2,00 | 1,92 | 1,88 | 1,82 | 1,78 | 1,75 |
| 46                              | 4,05                          | 3,20 | 2,81 | 2,57 | 2,42 | 2,30 | 2,22 | 2,14 | 2,09 | 2,04 | 2,00 | 1,97 | 1,91 | 1,87 | 1,80 | 1,75 | 1,71 | 1,65 | 1,62 | 1,57 | 1,54 | 1,51 | 1,48 | 1,46 |
|                                 | 7,21                          | 5,10 | 4,24 | 3,76 | 3,44 | 3,22 | 3,05 | 2,92 | 2,82 | 2,73 | 2,66 | 2,60 | 2,50 | 2,42 | 2,30 | 2,22 | 2,13 | 2,04 | 1,98 | 1,90 | 1,86 | 1,80 | 1,76 | 1,72 |
| 48                              | 4,04                          | 3,19 | 2,80 | 2,56 | 2,41 | 2,30 | 2,21 | 2,14 | 2,08 | 2,03 | 1,99 | 1,96 | 1,90 | 1,86 | 1,79 | 1,74 | 1,70 | 1,64 | 1,61 | 1,56 | 1,53 | 1,50 | 1,47 | 1,45 |
|                                 | 7,19                          | 5,08 | 4,22 | 3,74 | 3,42 | 3,20 | 3,04 | 2,90 | 2,80 | 2,71 | 2,64 | 2,58 | 2,48 | 2,40 | 2,28 | 2,20 | 2,11 | 2,02 | 1,96 | 1,88 | 1,84 | 1,78 | 1,73 | 1,70 |
| 50                              | 4,03                          | 3,18 | 2,79 | 2,56 | 2,40 | 2,29 | 2,20 | 2,13 | 2,07 | 2,02 | 1,98 | 1,95 | 1,90 | 1,85 | 1,78 | 1,74 | 1,69 | 1,63 | 1,60 | 1,55 | 1,52 | 1,48 | 1,46 | 1,44 |
|                                 | 7,17                          | 5,06 | 4,20 | 3,72 | 3,41 | 3,18 | 3,02 | 2,88 | 2,78 | 2,70 | 2,62 | 2,56 | 2,46 | 2,39 | 2,26 | 2,18 | 2,10 | 2,00 | 1,94 | 1,86 | 1,82 | 1,76 | 1,71 | 1,68 |
| 55                              | 4,02                          | 3,17 | 2,78 | 2,54 | 2,38 | 2,27 | 2,18 | 2,11 | 2,05 | 2,00 | 1,97 | 1,93 | 1,88 | 1,83 | 1,76 | 1,72 | 1,67 | 1,61 | 1,58 | 1,52 | 1,50 | 1,46 | 1,43 | 1,41 |
|                                 | 7,12                          | 5,01 | 4,16 | 3,68 | 3,37 | 3,15 | 2,98 | 2,85 | 2,75 | 2,66 | 2,59 | 2,53 | 2,43 | 2,35 | 2,23 | 2,15 | 2,06 | 1,96 | 1,90 | 1,82 | 1,78 | 1,71 | 1,66 | 1,64 |



(Sumber : Sugiyono, 2016:381)

## Lampiran 34

## Tabel Nilai Distribusi T

Tabel Nilai Dalam Distribusi t

| <b><math>\alpha</math> untuk uji dua pihak (two tail test)</b>  |             |             |              |              |             |              |
|---|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
|   | <b>0,50</b> | <b>0,20</b> | <b>0,10</b>  | <b>0,05</b>  | <b>0,02</b> | <b>0,01</b>  |
| <b><math>\alpha</math> untuk uji satu pihak (one tail test)</b> |             |             |              |              |             |              |
| <b>Dk</b>   | <b>0,25</b> | <b>0,10</b> | <b>0,005</b> | <b>0,025</b> | <b>0,01</b> | <b>0,005</b> |
| 1   | 1,000       | 3,078       | 6,314        | 12,706       | 31,821      | 63,657       |
| 2   | 0,816       | 1,886       | 2,920        | 4,303        | 6,965       | 9,925        |
| 3   | 0,765       | 1,638       | 2,353        | 3,182        | 4,541       | 5,841        |
| 4   | 0,741       | 1,533       | 2,132        | 2,776        | 3,747       | 4,604        |
| 5   | 0,727       | 1,486       | 2,015        | 2,571        | 3,365       | 4,032        |
| 6   | 0,718       | 1,440       | 1,943        | 2,447        | 3,143       | 3,707        |
| 7   | 0,711       | 1,415       | 1,865        | 2,365        | 2,998       | 3,499        |
| 8   | 0,705       | 1,397       | 1,860        | 2,306        | 2,896       | 3,355        |
| 9   | 0,703       | 1,383       | 1,833        | 2,262        | 2,821       | 3,260        |
| 10  | 0,700       | 1,372       | 1,812        | 2,228        | 2,764       | 3,165        |
| 11  | 0,697       | 1,363       | 1,796        | 2,201        | 2,718       | 3,106        |
| 12  | 0,685       | 1,356       | 1,782        | 2,178        | 2,681       | 2,855        |
| 13  | 0,692       | 1,350       | 1,771        | 2,160        | 2,650       | 3,012        |
| 14  | 0,691       | 1,345       | 1,761        | 2,145        | 2,624       | 2,977        |
| 15  | 0,690       | 1,341       | 1,753        | 2,132        | 2,623       | 2,947        |
| 16  | 0,689       | 1,337       | 1,746        | 2,120        | 2,583       | 2,921        |
| 17  | 0,688       | 1,333       | 1,740        | 2,110        | 2,567       | 2,888        |
| 18  | 0,688       | 1,330       | 1,743        | 2,101        | 2,552       | 2,878        |
| 19  | 0,687       | 1,328       | 1,729        | 2,093        | 2,530       | 2,861        |
| 20  | 0,687       | 1,325       | 1,725        | 2,086        | 2,528       | 2,845        |
| 21  | 0,686       | 1,323       | 1,721        | 2,000        | 2,518       | 2,831        |
| 22  | 0,686       | 1,321       | 1,717        | 2,074        | 2,508       | 2,819        |
| 23  | 0,685       | 1,319       | 1,714        | 2,069        | 2,500       | 2,807        |
| 24  | 0,685       | 1,318       | 1,711        | 2,064        | 2,492       | 2,797        |
| 25  | 0,684       | 1,316       | 1,708        | 2,060        | 2,185       | 2,787        |
| 26  | 0,684       | 1,315       | 1,706        | 2,056        | 2,479       | 2,779        |
| 27  | 0,684       | 1,314       | 1,703        | 2,052        | 2,473       | 2,771        |
| 28  | 0,683       | 1,313       | 1,701        | 2,048        | 2,467       | 2,763        |
| 29  | 0,683       | 1,311       | 1,699        | 2,045        | 2,462       | 2,756        |
| 30  | 0,683       | 1,310       | 1,697        | 2,042        | 2,457       | 2,750        |
| 40  | 0,681       | 1,303       | 1,684        | 2,021        | 2,423       | 2,704        |
| 60  | 0,679       | 1,296       | 1,671        | 2,000        | 2,390       | 2,660        |
| 120   | 0,677       | 1,289       | 1,645        | 1,980        | 2,358       | 2,617        |
| $\alpha$  | 0,674       | 1,282       | 1,632        | 1,960        | 2,325       | 2,576        |

(Sumber: Sugiyono, 2016:368)



# DOKUMENTASI



**SD No. 2 Kerobokan sebagai Kelompok Eksperimen**





**SD No. 2 Kerobokan Kaja sebagai Kelompok Kontrol**



**Perlakuan di Kelompok Eksperimen**



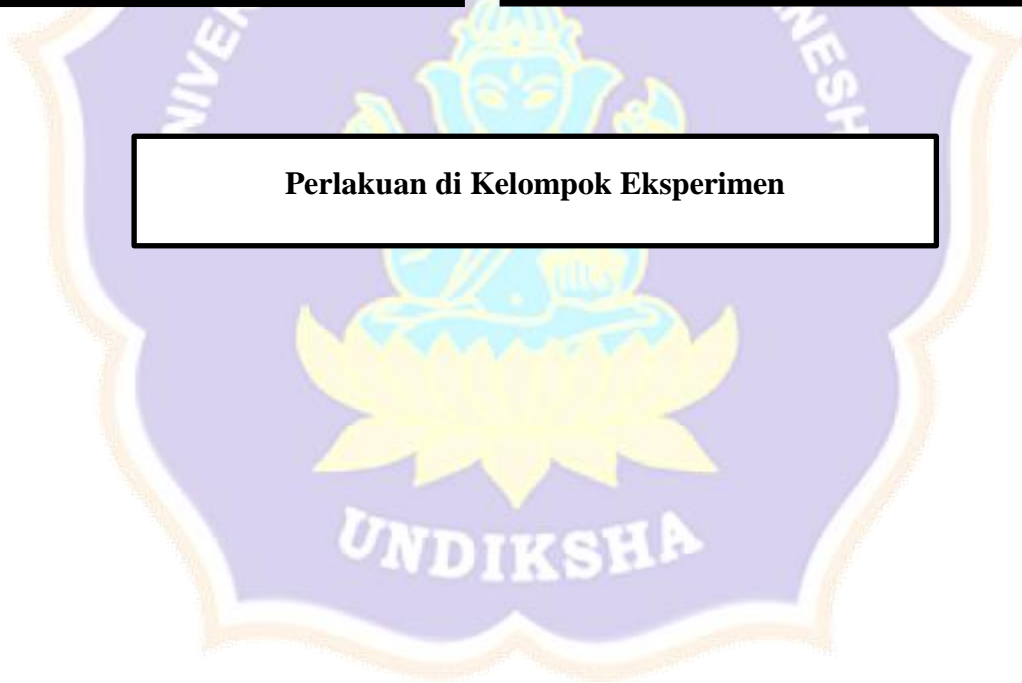
**Perlakuan di Kelompok Eksperimen**



**Perlakuan di Kelompok Eksperimen**



**Perlakuan di Kelompok Eksperimen**





**Perlakuan di Kelompok Kontrol**



**Perlakuan di Kelompok Kontrol**



## RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Pradita Dewi lahir di Denpasar pada tanggal 22 Agustus 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Sudika dan Ibu Ni Luh Sudiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Raya Muding Gang Yoyo No. 6 Desa Kerobokan Kaja, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 2 Kerobokan Kaja dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Kuta Utara dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Denpasar jurusan Teknik Gambar Bangunan dan melanjutkan ke Strata-1 (S1) Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Berbasis Tri Kaya Parisudha Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas IV SD Negeri Gugus III Kuta Utara Tahun Ajaran 2019/2020”.

