

APPENDICES



Appendix 1. Research permit application letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 466/UN48.78.1/DT/2025

5 Februari 2025

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Sukasada
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama	: I Komang Ardana Putra
NIM	: 2112021093
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2024/2025
Judul	: INVESTIGATING USER EXPERIENCE AND ENJOYMENT OF CHAT-GPT IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING FROM THE PERSPECTIVE OF TEACHERS AND STUDENTS

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

an Dekan,
Wakil Dekan I.

Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi, Jurusan Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Research Permission letter

	பெங்களூர் மாநிலம் PEMERINTAH PROVINSI BALI பெங்களூர் மாநிலம் SMA NEGERI 1 KUBU பெங்களூர் மாநிலம் - பெங்களூர் மாநிலம் Jalan Singaperbangsa - Ambarapura Desa Subakulima, Klat. Kubu, Karangasem, Karangasem, Klat. Desa Singaperbangsa Email : sman1kubu@gmail.com E-mail : sman1kubu@gmail.com Website : http://www.sman1kubu.sch.id	
---	---	---

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN
Nomor : B.10.400.3/1065/SMAN1KUBU/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Kubu, menerangkan bahwa:

Nama	: I Komang Ardana Putra
NIM	: 2112021093
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Bahasa dan Seni
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2024/2025

Sesuai dengan Surat Permohonan Izin Penelitian nomor: 362/UN48.78.1/DT/2025 Tanggal 31 Januari 2025, Perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini mengizinkan mahasiswa tersebut melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Kubu.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Karangasem, 20 Februari 2025



Ditandatangani secara elektronik oleh:
KEPALA SEKOLAH
I KETUT SUBA, S.Pd., M.Pd
Pembina Utama Muda, IV/c
NIP. 19680417 199002 1 002





Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE



RANGGA BUKU
RANGGA BUKU

Appendix 3. Blueprint instrument

(a) Students' User Experience Questionnaire

KUESIONER PENGALAMAN SISWA DALAM MENGGUNAKAN CHAT-GPT PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

Nama :

Kelas :

Nomor Hp:

**Informasi diatas dianggap perlu untuk menghubungi siswa/siswi yang dipilih untuk melakukan penelitian pada tahap berikutnya*

Pengantar

1. Kuesioner ini terdiri dari 26 butir pertanyaan yang bertujuan untuk mengukur pengalaman pengguna siswa dalam menggunakan Chat-GPT dalam pembelajaran bahasa Inggris.
2. Jawaban yang anda berikan **tidak ada kaitannya dengan nilai akademik** anda, oleh karena itu jawablah masing-masing pertanyaan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan selama menggunakan Chat-GPT dalam pembelajaran bahasa Inggris
3. Pastikan anda telah mengisi seluruh pertanyaan dalam kuesioner ini

Petunjuk Pengisian

Kuesioner terdiri dari 26 pertanyaan. Masing masing butir terdiri dari atribut opsi yang bertolak belakang, anda dapat memilih dengan men-checklist (✓) dari 1 sampai 7 untuk merepresentasikan apa yang anda alami dan rasakan selama menggunakan produk tersebut.

Mohon diperhatikan : Tidak ada jawaban benar maupun salah!

No.	Pernyataan	Pilihan								
1 ^a	Fitur-fitur Chat-GPT mendukung pengalaman belajar bahasa Inggris yang menyenangkan	Menyusahkan	1	2	3	4	5	6	7	Menyenangkan
2 ^b	Seberapa mudah Chat-GPT dipahami oleh pengguna untuk belajar bahasa Inggris	Tidak dapat dipahami	1	2	3	4	5	6	7	Dapat Dipahami
3 ⁿ	Fitur-fitur ChatGPT menciptakan pembelajaran bahasa Inggris yang kreatif	Kreatif	1	2	3	4	5	6	7	Monoton

4 ^p	Mempelajari cara menggunakan Chat-GPT untuk belajar bahasa Inggris terasa mudah	Mudah dipelajari	1	2	3	4	5	6	7	Sulit Dipelajari
5 ^s	ChatGPT memberikan manfaat yang signifikan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris	Bermanfaat	1	2	3	4	5	6	7	Kurang bermanfaat
6 ^s	ChatGPT membuat pembelajaran bahasa Inggris menjadi aktivitas yang mengasyikan	Membosakan	1	2	3	4	5	6	7	Mengasyikan
7 ^s	Kegiatan belajar bahasa Inggris menjadi lebih menarik dengan menggunakan Chat-GPT	Tidak menarik	1	2	3	4	5	6	7	Menarik
8 ^d	Respon yang diberikan Chat-GPT selama aktivitas belajar bahasa Inggris dapat diprediksi	Tidak dapat diprediksi	1	2	3	4	5	6	7	Dapat Diprediksi
9 ^e	Chat-GPT menjawab pertanyaan yang saya ajukan dengan cepat	Cepat	1	2	3	4	5	6	7	Lambat
10 ⁿ	Chat-GPT dalam aktivitas belajar bahasa Inggris merupakan teknologi yang cerdas dan berdaya cipta	Berdaya Cipta	1	2	3	4	5	6	7	Konvensional
11 ^d	Penggunaan Chat-GPT memberikan dukungan untuk proses pembelajaran bahasa Inggris	Menghalangi	1	2	3	4	5	6	7	Mendukung
12 ^a	Menggunakan Chat-GPT selama pembelajaran bahasa Inggris memberikan pengalaman yang baik	Baik	1	2	3	4	5	6	7	Buruk
13 ^p	Antarmuka dan fitur yang ditampilkan Chat-GPT terkesan mudah dan sederhana	Rumit	1	2	3	4	5	6	7	Sederhana
14 ^a	Saya merasa gembira menggunakan Chat-GPT selama belajar bahasa Inggris	Tidak disukai	1	2	3	4	5	6	7	Menggembirakan
15 ⁿ	Chat-GPT adalah teknologi yang terdepan untuk belajar bahasa Inggris	Lazim	1	2	3	4	5	6	7	Terdepan
16 ^a	Chat-GPT memberikan kenyamanan dalam pembelajaran bahasa Inggris	Tidak Nyaman	1	2	3	4	5	6	7	Nyaman
17 ^d	Berinteraksi dengan Chat-GPT dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris terasa aman	Aman	1	2	3	4	5	6	7	Tidak aman

18 ^s	Chat-GPT memberikan motivasi untuk lebih semangat belajar bahasa Inggris	Memotivasi	1	2	3	4	5	6	7	Tidak memotivasi
19 ^d	Respon yang diberikan Chat-GPT pada aktivitas pembelajaran bahasa Inggris memenuhi ekspektasi	Memenuhi ekspektasi	1	2	3	4	5	6	7	Tidak memenuhi ekspektasi
20 ^e	Chat-GPT menyelesaikan tugas-tugas yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Inggris secara efisien	Tidak efisien	1	2	3	4	5	6	7	Efisien
21 ^p	Chat-GPT memiliki tampilan dan menu yang jelas	Jelas	1	2	3	4	5	6	7	Membingungkan
22 ^e	Chat-GPT membuat pembelajaran bahasa Inggris menjadi lebih praktis	Tidak praktis	1	2	3	4	5	6	7	Praktis
23 ^e	Chat-GPT memproses tugas-tugas bahasa Inggris secara terorganisir	Terorganisir	1	2	3	4	5	6	7	Berantakan
24 ^a	Chat-GPT mendukung pengalaman belajar bahasa Inggris yang atraktif	Atraktif	1	2	3	4	5	6	7	Tidak Atraktif
25 ^a	Chat-GPT memiliki tampilan yang ramah pengguna	Ramah pengguna	1	2	3	4	5	6	7	Tidak ramah pengguna
26 ⁿ	Chat-GPT memberikan inovasi dalam pembelajaran bahasa Inggris	Konservatif	1	2	3	4	5	6	7	Inovatif

Keterangan :

A: Attractiveness

P: Perspicuity

E: Efficiency

D: Dependability

N: Novelty

S: Stimulation



(b) Teacher' User Experience Questionnaire

KUESIONER PENGALAMAN GURU DALAM MENGGUNAKAN CHAT-GPT PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

Nama :

Nomor Hp:

**Informasi diatas dianggap perlu untuk menghubungi ibu/bapak guru yang dipilih untuk melakukan penelitian pada tahap berikutnya*

Pengantar

4. Kuesioner ini terdiri dari 26 butir pertanyaan yang bertujuan untuk mengukur pengalaman pengguna guru dalam menggunakan Chat-GPT dalam pembelajaran bahasa Inggris.
5. Jawaban yang anda berikan **tidak ada kaitannya** dengan jalannya proses akademik di sekolah, oleh karena itu jawablah masing-masing pertanyaan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan selama menggunakan Chat-GPT dalam pembelajaran bahasa Inggris
6. Pastikan anda telah mengisi seluruh pertanyaan dalam kuesioner ini

Petunjuk Pengisian

Kuesioner terdiri dari 26 pertanyaan. Masing masing butir terdiri dari atribut opsi yang bertolak belakang, anda dapat memilih dengan men-checklist (✓) dari 1 sampai 7 untuk merepresentasikan apa yang anda alami dan rasakan selama menggunakan produk tersebut.

Mohon diperhatikan : Tidak ada jawaban benar maupun salah!

No.	Pernyataan	Pilihan								
1 ^a	Fitur-fitur Chat-GPT mendukung pengalaman mengajar bahasa Inggris yang menyenangkan	Menyusahkan	1	2	3	4	5	6	7	Menyenangkan
2 ^p	Seberapa mudah Chat-GPT dipahami oleh pengguna untuk kepentingan pembelajaran bahasa Inggris	Tidak dapat dipahami	1	2	3	4	5	6	7	Dapat Dipahami
3 ⁿ	Fitur-fitur Chat-GPT yang kreatif menunjang proses pembelajaran bahasa Inggris	Kreatif	1	2	3	4	5	6	7	Monoton

4 ^p	Mempelajari cara menggunakan Chat-GPT untuk mengajar bahasa Inggris terasa mudah	Mudah dipelajari	1	2	3	4	5	6	7	Sulit Dipelajari
5 ^s	ChatGPT memberikan manfaat yang signifikan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris	Bermanfaat	1	2	3	4	5	6	7	Kurang bermanfaat
6 ^s	ChatGPT membuat pengajaran bahasa Inggris menjadi aktivitas yang mengasyikan	Membosakan	1	2	3	4	5	6	7	Mengasyikan
7 ^s	Kegiatan mengajar bahasa Inggris menjadi lebih menarik dengan menggunakan Chat-GPT	Tidak menarik	1	2	3	4	5	6	7	Menarik
8 ^d	Respon yang diberikan Chat-GPT selama pembelajaran dan mempersiapkan pembelajaran bahasa Inggris dapat diprediksi	Tidak dapat diprediksi	1	2	3	4	5	6	7	Dapat Diprediksi
9 ^c	Chat-GPT menjawab pertanyaan diajukan dengan cepat	Cepat	1	2	3	4	5	6	7	Lambat
10 ⁿ	Chat-GPT dalam pengajaran bahasa Inggris merupakan teknologi yang cerdas dan berdaya cipta	Berdaya Cipta	1	2	3	4	5	6	7	Konvensional
11 ^d	Penggunaan Chat-GPT memberikan dukungan untuk proses belajar mengajar bahasa Inggris	Menghalangi	1	2	3	4	5	6	7	Mendukung
12 ^a	Menggunakan Chat-GPT selama pembelajaran bahasa Inggris memberikan pengalaman yang baik	Baik	1	2	3	4	5	6	7	Buruk
13 ^p	Antarmuka dan fitur yang ditampilkan Chat-GPT terkesan mudah dan sederhana	Rumit	1	2	3	4	5	6	7	Sederhana
14 ^a	Saya merasa gembira menggunakan Chat-GPT selama mengajar bahasa Inggris	Tidak disukai	1	2	3	4	5	6	7	Menggembirakan
15 ⁿ	Chat-GPT adalah teknologi yang terdepan untuk mengajar bahasa Inggris	Lazim	1	2	3	4	5	6	7	Terdepan
16 ^a	Chat-GPT memberikan kenyamanan dalam pengajaran bahasa Inggris	Tidak Nyaman	1	2	3	4	5	6	7	Nyaman
17 ^d	Berinteraksi dengan Chat-GPT dalam konteks mengajar bahasa Inggris terasa aman	Aman	1	2	3	4	5	6	7	Tidak aman

18 ^s	Chat-GPT memberikan motivasi untuk lebih aktif dalam mengajar bahasa Inggris	Memotivasi	1	2	3	4	5	6	7	Tidak memotivasi
19 ^d	Respon yang diberikan Chat-GPT pada aktivitas mengajar bahasa inggris memenuhi ekspektasi	Memenuhi ekspektasi	1	2	3	4	5	6	7	Tidak memenuhi ekspektasi
20 ^e	Chat-GPT menyelesaikan tugas-tugas guru yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa inggris secara efisien	Tidak efisien	1	2	3	4	5	6	7	Efisien
21 ^p	Chat-GPT memiliki tampilan dan menu yang jelas	Jelas	1	2	3	4	5	6	7	Membingungkan
22 ^e	Chat-GPT membuat aktivitas mengajar lebih praktis	Tidak praktis	1	2	3	4	5	6	7	Praktis
23 ^c	Chat-GPT memproses tugas-tugas bahasa Inggris secara terorganisir	Terorganisir	1	2	3	4	5	6	7	Berantakan
24 ^a	Chat-GPT mendukung pengalaman mengajar bahasa inggris yang atraktif	Atraktif	1	2	3	4	5	6	7	Tidak Atraktif
25 ^a	Chat-GPT memiliki tampilan yang ramah pengguna	Ramah pengguna	1	2	3	4	5	6	7	Tidak ramah pengguna
26 ⁿ	Chat-GPT memberikan inovasi dalam pembelajaran bahasa Inggris	Konservatif	1	2	3	4	5	6	7	Inovatif

Keterangan :

A: Attractiveness

P: Perspicuity

E: Efficiency

D: Dependability

N: Novelty

S: Stimulation



(c) Students' Interview Guide

**INTERVIEW GUIDE KESENANGAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INGGRIS DENGAN MENGGUNAKAN CHAT-GPT**

No.	Dimension	Questions
1	Teachers Support	1. Apakah guru anda mengizinkan anda menggunakan Chat-GPT di sekolah khususnya untuk belajar bahasa inggris ? (misalnya menjawab pertanyaan, membuat puisi atau mencari informasi dan materi)
2	Personal Enjoyment	2. Bisakah kamu menjelaskan hal menarik apa yang kamu alami saat menggunakan Chat-GPT selama belajar bahasa inggris?
		3. Sejauh ini apa kamu merasa senang dan mengapa kamu bisa merasa senang belajar bahasa Inggris dengan ditemani ChatGPT?
		4. Apakah kamu merasa jika Chat-GPT membantu meningkatkan kemampuan bahasa inggris dan membuatmu bangga serta percaya diri akan peningkatan itu?
3	Peer support	5. Dalam kelompok belajar, apakah Chat-GPT mampu memperkuat kerjasama dan hubungan dengan teman-temanmu?
		6. Apa hal yang sekiranya lucu dan tak terlupakan dalam menggunakan Chat-GPT khususnya saat kamu belajar secara berkelompok (misalnya lelucon, kesalahan lucu dari chat-gpt dsb.)

(d) Teacher' Interview Guide

**INTERVIEW GUIDE KESENANGAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INGGRIS DENGANMENGGUNAKAN CHAT-GPT**

No.	Dimension	Questions
1	Students Support	1. Bagaimana tanggapan siswa ketika kamu menunjukkan Tugas, Materi maupun LKPD yang anda kreasikan dengan Chat-GPT? Apakah mereka senang dan antusias?
2	Personal Enjoyment	2. Dapatkah anda menjelaskan hal menarik apa yang anda temukan saat menggunakan Chat-GPT untuk kegoatan pembelajaran, seperti saat anda menyiapkan materi maupun LKPD bahasa Inggris? 3. Sejauh mana anda menikmati fitur dan kemampuan Chat-GPT khususnya dalam praktik mengajar Bahasa Inggris? 4. Apakah anda merasa penggunaan Chat-GPT untuk kegiatan mengajar maupun mempersiapkan pembelajaran meningkatkan performa dan kreatifitas mengajar anda?
3	Peer support	5. Apakah rekan kerja anda setuju dan mendukung anda untuk memanfaatkan Chat-GPT dalam kegiatan pembelajaran? 6. Apakah anda dan rekan kerja pernah menemukan hal hal yang lucu dan mungkin akan terus anda ingat selama menggunakan Chat-GPT khususnya dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Appendix 4. Expert Judgement

a) Results of expert judgment on student questionnaires

Expert Judge Response Sheet (Questionnaire for Students)

Number of Items	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
27	✓		
25	✓		
26	✓		

Singaraja, 30 Januari 2025


Made Hery Santosa, Ph.D.

Expert Judge Response Sheet (Questionnaire for Students)

Number of Items	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	V		
2	V		
3	V		
4	V		
5	V		
6	V		
7	V		
8	V		
9	V		
10	V		
11	V		
12	V		
13	V		
14	V		
15	V		
16	V		
17	V		
18	V		
19	V		
20	V		
21	V		
22	V		
23	V		
24	V		
25	V		
26	V		

Singaraja, 24 Januari 2025


Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd.



b) Results of expert judgment on teacher questionnaire

Expert Judge Response Sheet (Questionnaire for Teachers)

Number of Items	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
27	✓		
25	✓		
26	✓		

Singaraja, 30 Januari 2025


Made Hery Santosa, Ph.D.



Expert Judge Response Sheet (Questionnaire for Teachers)

Number of Items	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	V		
2	V		
3	V		
4	V		
5	V		
6	V		
7	V		
8	V		
9	V		
10	V		
11	V		
12	V		
13	V		
14	V		
15	V		
16	V		
17	V		
18	V		
19	V		
20	V		
21	V		
22	V		
23	V		
24	V		
25	V		
26	V		

Singaraja, 24 Januari 2025


Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd.

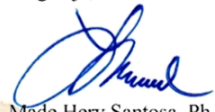


c) Results of expert judgment on student interview guide

Expert Judge Response Sheet (Interview Guide for Students)

Number of Items	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		Please check the note on the last dimension
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 30 Januari 2025



Made Hery Santosa, Ph.D.



Expert Judge Response Sheet (Interview Guide for Students)

Number of Items	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	V		
2	V		
3	V		
4	V		Sebaiknya pertanyaan dibuat open-ended agar mampu menggali lebih banyak informasi dari responden
5	V		
6	V		

Singaraja, 24 Januari 2025


Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd.



d) Results of expert judgment on teacher interview guide

Expert Judge Response Sheet (Interview Guide for Teachers)

Number of Items	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		Please check the note on the last dimension
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 30 Januari 2025


Made Hery Santosa, Ph.D.



Expert Judge Response Sheet (Interview Guide for Teachers)

Number of Items	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	V		
2	V		
3	V		
4	V		Sebaiknya pertanyaan dibuat open-ended agar mampu menggali lebih banyak informasi dari responden
5	V		
6	V		

Singaraja, 24 Januari 2025


Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd.



Appendix 5. Questionnaire Instrument Testing Results

The results of the validity test using the 26th version of SPSS for Windows

		ATT1	ATT2	ATT3	ATT4	ATT5	ATT6	T_ATT
ATT 1	Pearson Correlation	1	-,034	,494**	,448**	,543**	,378*	,632**
	Sig. (2-tailed)		,845	,003	,007	,001	,025	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35
ATT 2	Pearson Correlation	-,034	1	,277	,072	,441**	,530**	,546**
	Sig. (2-tailed)	,845		,107	,681	,008	,001	,001
	N	35	35	35	35	35	35	35
ATT 3	Pearson Correlation	,494**	,277	1	,608**	,613**	,498**	,784**
	Sig. (2-tailed)	,003	,107		,000	,000	,002	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35

ATT 4	Pearson Correlation	,448**	,072	,608**	1	,458**	,383*	,656**
	Sig. (2-tailed)	,007	,681	,000		,006	,023	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35
ATT 5	Pearson Correlation	,543**	,441**	,613**	,458**	1	,799**	,894**
	Sig. (2-tailed)	,001	,008	,000	,006		,000	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35
ATT 6	Pearson Correlation	,378*	,530**	,498**	,383*	,799**	1	,844**
	Sig. (2-tailed)	,025	,001	,002	,023	,000		,000
	N	35	35	35	35	35	35	35
T_A TT	Pearson Correlation	,632**	,546**	,784**	,656**	,894**	,844**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,000	,000	
	N	35	35	35	35	35	35	35

	PER1	PER2	PER3	PER4	T_PER
PER1	Pearson Correlation 1	,560**	,460**	,399*	,769**
	Sig. (2-tailed)	,000	,005	,018	,000
	N	35	35	35	35
PER2	Pearson Correlation ,560**	1	,557**	,550**	,843**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,001	,000
	N	35	35	35	35
PER3	Pearson Correlation ,460**	,557**	1	,497**	,782**
	Sig. (2-tailed)	,005	,001	,002	,000
	N	35	35	35	35
PER4	Pearson Correlation ,399*	,550**	,497**	1	,774**
	Sig. (2-tailed)	,018	,001	,002	,000
	N	35	35	35	35
T_PER	Pearson Correlation ,769**	,843**	,782**	,774**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	35	35	35	35

	EFF1	EFF2	EFF3	EFF4	T_EFF
EFF1	Pearson Correlation 1	,493**	,562**	,737**	,846**
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,000	,000
	N 35	35	35	35	35
EFF2	Pearson Correlation ,493**	1	,652**	,477**	,823**
	Sig. (2-tailed) ,003		,000	,004	,000
	N 35	35	35	35	35
EFF3	Pearson Correlation ,562**	,652**	1	,376*	,812**
	Sig. (2-tailed) ,000	,000		,026	,000
	N 35	35	35	35	35
EFF4	Pearson Correlation ,737**	,477**	,376*	1	,770**
	Sig. (2-tailed) ,000	,004	,026		,000
	N 35	35	35	35	35
T_EFF	Pearson Correlation ,846**	,823**	,812**	,770**	1
	Sig. (2-tailed) ,000	,000	,000	,000	
	N 35	35	35	35	35

	DEP1	DEP2	DEP3	DEP4	T_DEP
DEP1	Pearson Correlation 1	,436**	,538**	,511**	,770**
	Sig. (2-tailed)	,009	,001	,002	,000
	N 35	35	35	35	35
DEP2	Pearson Correlation ,436**	1	,627**	,608**	,787**
	Sig. (2-tailed) ,009		,000	,000	,000
	N 35	35	35	35	35
DEP3	Pearson Correlation ,538**	,627**	1	,669**	,868**
	Sig. (2-tailed) ,001	,000		,000	,000
	N 35	35	35	35	35
DEP4	Pearson Correlation ,511**	,608**	,669**	1	,855**
	Sig. (2-tailed) ,002	,000	,000		,000
	N 35	35	35	35	35
T_DEP	Pearson Correlation ,770**	,787**	,868**	,855**	1
	Sig. (2-tailed) ,000	,000	,000	,000	
	N 35	35	35	35	35

	STI1	STI2	STI3	STI4	T_STI
STI1	Pearson Correlation 1	,608**	,522**	,545**	,819**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,001	,000
	N 35	35	35	35	35
STI2	Pearson Correlation ,608**	1	,568**	,607**	,861**
	Sig. (2-tailed) ,000		,000	,000	,000
	N 35	35	35	35	35
STI3	Pearson Correlation ,522**	,568**	1	,378*	,752**
	Sig. (2-tailed) ,001	,000		,025	,000
	N 35	35	35	35	35
STI4	Pearson Correlation ,545**	,607**	,378*	1	,800**
	Sig. (2-tailed) ,001	,000	,025		,000
	N 35	35	35	35	35
T_STI	Pearson Correlation ,819**	,861**	,752**	,800**	1
	Sig. (2-tailed) ,000	,000	,000	,000	
	N 35	35	35	35	35

	NOV1	NOV2	NOV3	NOV4	T_NOV
NOV1	Pearson Correlation 1	,512**	,368*	,515**	,747**
	Sig. (2-tailed)	,002	,029	,002	,000
	N 35	35	35	35	35
NOV2	Pearson Correlation ,512**	1	,546**	,507**	,794**
	Sig. (2-tailed) ,002		,001	,002	,000
	N 35	35	35	35	35
NOV3	Pearson Correlation ,368*	,546**	1	,714**	,822**
	Sig. (2-tailed) ,029	,001		,000	,000
	N 35	35	35	35	35
NOV4	Pearson Correlation ,515**	,507**	,714**	1	,850**
	Sig. (2-tailed) ,002	,002	,000		,000
	N 35	35	35	35	35
T_NOV	Pearson Correlation ,747**	,794**	,822**	,850**	1
	Sig. (2-tailed) ,000	,000	,000	,000	
	N 35	35	35	35	35

The results of the reliability test using the 26th version of SPSS for Windows

- Attractiveness Dimension

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,823	6

- Perspicuity Dimension

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,801	4

- Efficiency Dimension

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,827	4

- Dependability Dimension

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,834	4

- Stimulation Dimension

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,821	4

- Novelty Dimension

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,816	4



Reliability test results using the Data Analysis Tool (DAT) provided in the UEQ analysis

Attractiveness	
Items	Correlation
1, 12	-0,03
1, 14	0,49
1, 16	0,45
1, 24	0,54
1, 25	0,38
12, 14	0,28
12, 16	0,07
12, 24	0,44
12, 25	0,53
14, 16	0,61
14, 24	0,61
14, 25	0,50
16, 24	0,46
16, 25	0,38
24, 25	0,80
Average	0,43
Alpha	0,82
Conf. Int.	0,70
Alpha (5%)	0,89

Perspicuity	
Items	Correlation
2, 4	0,56
2, 13	0,46
2, 21	0,40
4, 13	0,56
4, 21	0,55
13, 21	0,50
Average	0,50
Alpha	0,80
Conf. Int.	0,65
Alpha (5%)	0,89

Efficiency	
Items	Correlation
9, 20	0,49
9, 22	0,56
9, 23	0,74
20, 22	0,65
20, 23	0,48
22, 23	0,38
Average	0,55
Alpha	0,83
Conf. Int.	0,70
Alpha (5%)	0,90

Dependability	
Items	Correlation
8, 11	0,44
8, 17	0,54
8, 19	0,51
11, 17	0,63
11, 19	0,61
17, 19	0,67
Average	0,56
Alpha	0,84
Conf. Int.	0,72
Alpha (5%)	0,91

Stimulation	
Items	Correlation
5, 6	0,61
5, 7	0,52
5, 18	0,55
6, 7	0,57
6, 18	0,61
7, 18	0,38
Average	0,54
Alpha	0,82
Conf. Int.	0,69
Alpha (5%)	0,90

Novelty	
Items	Correlation
3, 10	0,51
3, 15	0,37
3, 26	0,51
10, 15	0,55
10, 26	0,51
15, 26	0,71
Average	0,53
Alpha	0,82
Conf. Int.	0,68
Alpha (5%)	0,90

Appendix 6. Respondent data of ChatGPT user experience in English language learning (Students)

NO	ATT1	PER1	NOV1	PER2	STI1	STI2	STI3	DEP1	EFF1	NOV2	DEP2	ATT2	PER3	ATT3	NOV3	ATT4	DEP3	STI4	DEP4	EFF2	PER4	EFF3	EFF4	ATT5	ATT6	NOV4
1	7	6	3	3	2	5	5	7	1	1	6	2	6	6	5	5	4	1	2	7	1	7	2	1	1	6
2	7	5	6	3	2	5	6	6	1	6	5	2	5	5	1	6	4	1	3	4	2	5	3	5	2	3
3	5	7	2	3	2	4	5	4	2	2	5	3	5	5	6	6	2	4	3	5	3	6	3	4	3	5
4	7	3	2	3	3	3	4	6	1	2	5	3	3	7	6	7	2	4	2	7	2	7	1	1	3	6
5	7	7	3	3	2	5	7	2	2	3	3	2	5	4	5	4	5	3	4	7	4	6	1	4	4	6
6	6	4	2	2	2	4	6	5	3	3	6	3	6	6	7	5	3	2	4	7	1	5	2	4	1	7
7	2	4	3	1	4	5	6	6	1	4	5	5	5	2	6	4	2	2	3	4	1	5	3	7	4	5
8	7	4	2	1	2	4	5	6	4	3	4	3	6	5	6	4	1	4	2	4	2	5	4	3	2	5
9	6	6	2	2	1	6	5	5	4	2	7	4	4	7	6	7	3	3	4	6	2	5	3	4	3	5
10	6	7	1	3	2	5	4	7	1	3	5	1	6	7	6	6	1	3	1	5	1	5	3	3	2	7
11	6	6	1	3	3	5	6	5	1	1	4	2	7	7	5	6	3	4	1	7	3	7	1	3	4	5
12	6	6	3	2	1	5	5	4	1	2	6	2	5	7	4	6	2	2	2	6	2	6	3	2	1	6
13	4	5	1	4	3	5	5	5	1	2	5	3	5	6	7	7	1	3	3	7	1	7	4	2	1	7
14	7	7	2	2	2	6	6	7	2	2	6	2	6	6	6	6	3	2	2	6	2	6	2	2	2	6
15	4	6	2	1	3	6	7	6	1	2	4	2	5	5	7	5	2	2	2	6	2	5	3	2	2	6
16	6	5	2	3	1	7	7	6	1	2	5	3	5	5	5	6	3	3	2	6	1	5	3	2	3	4
17	4	4	1	3	1	5	6	5	3	2	7	4	5	4	5	6	2	3	2	5	4	5	3	4	1	6
18	4	4	3	3	2	7	6	5	1	3	5	4	6	6	4	6	2	1	1	6	1	7	2	3	1	7
19	5	7	2	2	1	4	5	7	1	3	4	3	6	5	5	6	1	4	1	7	3	7	1	2	1	6
20	6	5	4	2	3	7	4	5	1	2	7	3	4	6	6	5	3	3	3	5	1	5	1	1	1	4
21	4	5	3	2	1	7	7	2	2	3	3	5	7	3	6	2	5	1	6	6	3	6	4	4	3	5

NO	ATT1	PER1	NOV1	PER2	STI1	STI2	STI3	DEP1	EFF1	NOV2	DEP2	ATT2	PER3	ATT3	NOV3	ATT4	DEP3	STI4	DEP4	EFF2	PER4	EFF3	EFF4	ATT5	ATT6	NOV4
22	6	5	2	3	1	5	6	5	2	2	5	4	5	6	5	5	3	2	2	5	4	5	2	3	2	6
23	5	4	3	3	3	5	4	6	2	2	5	4	6	6	5	5	1	3	3	6	2	6	3	4	2	6
24	6	6	1	2	4	5	6	5	2	1	6	2	6	6	6	6	4	3	2	6	2	6	3	4	4	5
25	5	5	2	3	3	6	5	4	3	2	5	2	6	4	5	5	2	2	2	6	1	4	3	3	2	7
26	5	5	3	3	2	6	5	5	3	1	6	3	6	4	5	5	3	3	2	6	2	5	3	4	2	6
27	6	7	1	3	2	7	5	5	2	1	5	3	5	4	7	5	1	3	2	4	3	5	3	3	2	7
28	6	5	3	1	4	6	5	6	3	4	5	3	7	5	6	5	1	3	2	5	2	5	3	4	4	5
29	5	6	3	2	2	5	5	5	2	2	4	3	5	4	5	6	2	4	3	5	3	5	2	3	2	6
30	6	5	3	3	2	6	6	7	3	2	6	2	4	5	6	6	2	2	2	7	2	6	4	4	3	5
31	7	6	2	1	3	6	6	6	2	3	7	1	6	6	5	7	1	3	1	5	3	5	2	2	4	6
32	7	5	2	3	2	4	7	5	3	3	5	3	7	5	6	6	2	2	1	5	2	6	3	3	2	5
33	5	5	3	1	1	5	5	5	2	1	6	2	7	5	7	5	2	2	3	5	4	6	3	2	2	4
34	7	5	1	2	2	6	7	6	2	2	7	4	4	5	5	5	3	3	2	7	4	7	2	3	3	6
35	7	6	2	3	3	4	6	5	3	3	5	1	7	5	5	5	3	3	3	6	3	6	3	2	3	6
36	6	6	2	1	2	7	7	7	1	2	7	2	7	7	6	5	1	1	1	6	1	7	3	4	4	7
37	5	5	4	2	3	5	7	4	2	3	4	3	6	7	5	5	5	3	7	6	1	6	3	4	2	6
38	5	5	1	3	3	4	6	6	1	2	6	2	7	5	5	4	2	2	2	5	3	5	2	2	1	5
39	6	7	1	1	1	7	7	7	1	1	5	2	7	7	7	7	2	1	1	7	1	7	1	1	1	7
40	5	7	3	1	2	4	6	5	3	3	6	3	7	5	5	4	1	3	2	4	1	5	4	4	1	5
41	6	6	1	2	4	5	6	6	3	3	5	4	4	6	6	5	2	3	1	5	2	6	2	2	4	7
42	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	4
43	7	5	2	2	1	7	7	5	3	3	6	1	6	4	4	5	2	1	1	5	3	7	3	2	3	6

NO	ATT1	PER1	NOV1	PER2	STI1	STI2	STI3	DEP1	EFF1	NOV2	DEP2	ATT2	PER3	ATT3	NOV3	ATT4	DEP3	STI4	DEP4	EFF2	PER4	EFF3	EFF4	ATT5	ATT6	NOV4
44	6	5	3	3	2	6	6	5	1	2	7	2	5	6	7	6	2	1	2	7	3	7	1	3	4	5
45	6	6	1	2	3	5	7	4	1	1	4	1	6	5	6	5	2	3	1	6	1	6	2	3	4	6
46	2	6	2	3	2	5	6	7	2	2	7	5	5	7	5	6	2	3	1	6	2	5	3	5	3	7
47	7	6	1	1	1	4	6	6	2	2	5	3	5	6	7	6	1	1	2	6	2	5	1	3	2	5
48	6	5	2	2	3	5	5	5	3	3	5	3	6	7	5	5	3	1	1	4	1	6	3	4	3	6
49	5	4	4	1	2	5	5	2	1	2	4	3	5	6	5	6	3	3	6	5	3	5	4	3	3	4
50	7	6	1	2	3	7	5	7	3	1	7	2	6	7	7	7	1	3	1	4	2	4	2	2	2	7
51	5	5	2	1	1	7	5	5	2	3	5	2	5	6	5	6	2	1	2	4	3	4	2	3	2	4
52	6	3	3	2	3	6	3	7	1	2	6	4	6	6	5	6	3	2	2	4	2	4	3	4	2	7
53	3	5	2	2	3	4	6	4	1	1	7	5	7	3	6	2	3	3	2	5	1	5	1	2	6	4
54	7	4	2	3	4	2	4	5	3	3	6	3	5	5	5	6	2	4	2	6	5	6	1	4	3	4
55	7	7	1	1	1	7	7	5	2	1	4	1	4	7	5	5	3	1	1	6	1	6	2	4	2	7
56	5	4	2	1	2	5	6	3	2	2	3	4	6	5	5	5	5	2	6	7	1	7	1	2	4	7
57	3	6	3	2	1	6	6	6	2	1	6	4	6	3	7	3	1	1	1	5	3	6	2	4	6	4
58	6	6	1	1	2	6	7	5	1	1	6	1	6	5	5	6	2	2	1	6	1	6	3	3	3	6
59	3	4	1	2	2	5	5	6	2	1	5	4	6	1	7	3	1	1	3	4	2	5	1	7	6	4
60	6	5	3	2	2	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	4	2	4	4	7
61	6	4	4	3	7	1	1	6	1	2	7	4	6	5	5	6	1	7	2	5	3	4	1	3	1	5
62	6	7	2	1	2	5	6	4	3	1	5	4	7	5	5	7	4	1	4	5	1	6	3	3	4	5
63	7	5	3	4	1	6	6	6	2	4	5	2	6	7	7	6	1	2	2	6	2	6	2	3	2	5
64	4	6	3	2	2	6	4	5	1	5	5	5	4	3	6	3	2	2	2	6	1	5	3	4	5	7
65	6	5	3	3	2	5	5	4	1	3	6	3	5	5	6	6	3	3	1	6	2	6	2	4	1	5

NO	ATT1	PER1	NOV1	PER2	STI1	STI2	STI3	DEP1	EFF1	NOV2	DEP2	ATT2	PER3	ATT3	NOV3	ATT4	DEP3	STI4	DEP4	EFF2	PER4	EFF3	EFF4	ATT5	ATT6	NOV4
66	4	4	4	2	3	4	4	7	3	3	7	2	7	7	5	7	1	2	1	5	2	5	1	3	2	5
67	6	7	1	1	1	7	7	7	3	1	5	3	5	7	5	6	2	2	2	7	3	7	3	3	3	7
68	5	7	2	2	2	7	5	7	3	3	5	2	5	5	5	7	3	2	4	7	2	7	3	3	4	7
69	7	7	2	2	3	5	6	5	1	1	4	1	7	6	6	6	2	3	2	6	2	6	2	2	2	5
70	5	5	2	3	3	4	5	6	3	3	5	3	2	4	5	4	4	3	4	5	4	6	3	3	1	5
71	6	7	2	1	4	5	4	5	1	3	4	4	7	6	5	6	3	3	4	5	1	5	1	4	2	6
72	7	6	1	2	1	6	6	7	1	2	7	2	6	5	4	7	1	2	1	4	2	4	2	3	2	7
73	6	7	3	1	5	4	4	4	2	4	6	3	7	6	5	7	2	3	1	5	1	5	3	4	3	4
74	6	5	2	3	2	6	7	6	2	2	5	3	4	6	7	6	3	3	3	6	2	6	2	1	3	6
75	4	6	2	2	6	3	4	4	1	1	7	3	5	7	5	7	1	5	1	5	1	5	3	3	1	4
76	7	6	3	3	2	6	6	7	1	1	6	4	6	6	6	5	2	2	4	6	2	6	2	2	3	7
77	7	6	4	2	2	4	4	5	3	2	5	4	5	5	5	6	3	4	4	5	3	7	3	2	3	7
78	4	5	2	3	4	6	6	6	2	3	7	4	4	7	6	6	3	4	3	6	2	7	2	2	2	6
79	5	5	2	3	4	5	5	4	3	3	6	2	5	5	5	5	3	4	2	4	3	4	2	3	3	5
80	5	4	3	3	5	3	3	7	2	3	7	4	5	7	6	5	1	4	1	5	3	6	1	4	2	5
81	6	7	1	3	4	6	2	1	2	2	2	3	5	6	5	7	7	3	6	5	4	6	3	3	1	7
82	7	2	2	7	4	3	3	5	1	3	6	4	4	7	4	5	2	4	1	7	4	5	2	3	2	6
83	7	5	1	1	4	6	6	5	3	2	5	4	4	7	7	5	2	3	3	5	2	4	4	4	1	5
84	6	5	4	3	5	2	4	6	2	2	4	3	6	7	5	7	2	4	1	7	4	7	3	3	2	4
85	6	5	1	1	5	4	4	6	3	2	5	1	7	5	4	5	3	4	2	4	2	4	1	2	1	7
86	4	6	2	3	5	4	2	5	1	3	6	1	7	4	5	4	2	3	3	4	1	4	2	2	3	5
87	5	6	2	3	3	5	4	6	1	1	7	2	6	6	6	7	1	3	2	7	2	7	2	3	2	6

NO	ATT1	PER1	NOV1	PER2	STI1	STI2	STI3	DEP1	EFF1	NOV2	DEP2	ATT2	PER3	ATT3	NOV3	ATT4	DEP3	STI4	DEP4	EFF2	PER4	EFF3	EFF4	ATT5	ATT6	NOV4
88	6	6	2	3	7	1	1	5	3	3	5	2	5	5	7	4	3	7	2	5	3	4	1	3	2	4
89	4	5	3	3	5	3	4	7	2	4	6	3	4	5	5	5	4	3	2	6	3	6	3	4	2	3
90	6	5	1	1	1	5	7	7	1	3	7	1	7	4	6	7	4	2	3	7	1	7	1	1	1	7
91	7	7	1	1	4	4	4	5	1	2	4	4	5	5	5	4	1	3	3	5	4	6	3	5	1	6
92	4	5	3	3	4	4	5	6	4	4	4	3	4	5	5	6	3	3	3	7	3	7	3	2	3	6
93	5	4	6	2	2	5	4	5	1	5	3	3	7	6	3	6	4	2	2	5	4	5	1	1	2	3
94	5	6	3	1	3	6	4	6	1	5	7	2	5	5	2	6	1	2	2	4	3	5	2	3	2	5
95	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	5	2	4	5	4	5	4	4	5	7	3	4	5	3	4	5
96	4	7	2	1	4	2	4	7	2	2	4	6	5	2	4	3	2	4	2	6	3	5	2	3	5	7
97	6	6	4	1	6	4	4	6	1	3	6	3	5	6	4	4	4	4	1	7	1	7	1	1	1	7
98	7	5	2	2	5	5	6	6	3	2	5	2	4	5	5	6	3	5	3	6	2	5	3	5	3	5
99	4	7	1	3	4	4	4	6	1	2	7	2	7	5	6	5	3	3	4	5	1	5	2	3	1	5
100	5	5	2	4	4	5	4	5	2	3	6	2	5	5	5	5	2	5	4	5	3	5	4	4	3	4
101	6	6	1	2	2	6	6	6	2	2	6	2	6	7	5	6	2	2	2	6	2	6	2	2	2	6
102	7	7	1	1	1	5	7	6	1	1	7	1	7	7	5	7	1	3	2	6	1	7	2	2	1	7
103	7	4	3	2	2	4	4	7	3	2	7	1	6	5	4	5	1	2	1	5	3	4	3	3	3	7
104	5	6	7	2	7	1	1	7	1	7	7	3	5	6	2	5	1	7	1	7	1	7	1	3	2	2
105	7	7	1	2	1	7	7	6	1	4	7	1	7	7	7	7	1	1	3	7	2	7	1	1	1	7
106	6	4	2	3	5	3	3	5	3	3	6	2	7	5	5	6	2	5	1	5	1	5	2	3	2	5
107	6	4	2	1	2	6	4	4	3	1	6	3	5	2	4	5	4	6	4	6	3	7	2	2	3	4
108	5	5	1	2	1	7	5	7	2	3	5	3	7	5	7	7	2	7	2	7	3	5	1	3	3	7
109	7	5	2	3	4	4	4	6	2	1	5	1	4	5	7	4	1	4	3	5	2	6	2	2	1	5

NO	ATT1	PER1	NOV1	PER2	STI1	STI2	STI3	DEP1	EFF1	NOV2	DEP2	ATT2	PER3	ATT3	NOV3	ATT4	DEP3	STI4	DEP4	EFF2	PER4	EFF3	EFF4	ATT5	ATT6	NOV4
110	7	4	2	2	4	5	4	5	2	3	5	3	5	5	5	5	3	4	3	6	3	6	3	4	3	6
111	7	5	4	1	4	4	4	5	1	4	6	3	5	5	4	6	2	4	1	6	3	3	3	3	1	4
112	5	3	1	5	1	4	4	4	2	2	6	3	3	4	6	5	2	4	3	6	6	6	2	2	3	6
113	5	5	3	2	2	6	6	7	1	2	5	2	6	5	6	5	2	5	3	5	1	6	1	7	1	6
114	6	5	1	2	3	3	3	7	3	3	7	3	5	6	5	6	1	3	1	5	3	5	3	1	2	6
115	1	1	1	5	4	5	2	1	1	1	3	5	2	3	5	3	5	3	6	6	5	4	2	5	4	5
116	7	5	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	5	7	5	7	4	4	5	5	3	6	2	2	2	4
117	7	6	1	2	3	5	5	6	3	2	6	2	5	5	7	2	1	3	1	7	3	6	4	3	3	4
118	4	5	4	2	2	6	5	5	4	7	6	2	5	5	6	6	4	1	3	5	3	7	1	3	2	6
119	6	6	2	1	3	3	3	5	6	2	6	2	5	7	4	6	2	4	2	2	1	2	7	1	1	4
120	5	6	4	2	4	4	4	7	3	4	4	3	5	6	4	5	4	4	2	6	2	5	1	1	3	4
121	5	5	4	3	3	4	4	5	1	3	6	4	4	5	4	6	4	4	2	4	2	5	2	3	1	4
122	6	6	5	3	3	4	4	6	1	1	7	1	7	5	6	5	1	3	4	6	1	6	2	2	2	2
123	6	5	4	3	2	4	2	5	3	5	4	2	5	3	3	5	3	4	5	6	2	5	2	2	2	3
124	5	6	7	3	2	5	6	6	2	4	6	2	5	5	7	5	1	2	1	4	2	6	3	2	3	4
125	5	5	6	1	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	7	4	4	2	4	3	5	4	2	1	5
126	6	7	6	1	2	6	5	4	2	7	5	3	7	6	6	6	2	2	3	6	1	4	1	3	3	7
127	7	5	6	3	3	6	6	6	3	4	5	3	4	5	3	7	3	3	2	4	1	5	3	1	5	6
128	4	6	3	2	3	3	5	3	1	6	2	4	6	6	5	7	6	3	5	4	2	6	2	3	2	3
129	7	5	5	2	5	5	4	5	2	4	5	3	4	4	4	5	4	5	3	5	1	6	2	3	4	5
130	5	5	4	2	4	7	7	6	4	4	6	4	5	6	4	5	2	4	2	4	1	5	4	4	4	4
131	5	6	4	1	1	4	4	4	1	2	5	1	6	6	1	6	2	4	3	5	1	4	4	1	4	4

NO	ATT1	PER1	NOV1	PER2	STI1	STI2	STI3	DEP1	EFF1	NOV2	DEP2	ATT2	PER3	ATT3	NOV3	ATT4	DEP3	STI4	DEP4	EFF2	PER4	EFF3	EFF4	ATT5	ATT6	NOV4
132	7	7	1	1	1	6	6	6	1	4	6	2	6	6	6	6	2	2	2	5	2	5	3	3	1	4
133	6	5	4	1	2	7	5	4	1	1	7	1	7	7	7	7	1	3	1	2	1	5	4	1	2	7
134	7	5	7	1	4	4	4	6	4	7	5	1	7	7	2	7	3	4	4	4	1	4	4	1	2	3
135	6	1	4	7	1	5	6	5	4	4	5	4	2	5	4	4	2	4	2	5	6	6	5	3	2	6
136	2	6	4	3	4	4	5	7	5	4	7	5	5	4	4	4	1	4	1	1	2	1	6	5	7	4
137	6	6	4	2	4	4	5	5	1	5	6	2	4	6	5	5	3	5	3	5	2	4	1	1	2	4
138	6	6	1	4	5	4	4	5	1	1	6	4	4	7	6	4	2	5	2	6	4	5	2	2	4	6
139	6	4	3	2	4	4	4	6	5	3	4	4	6	6	5	5	4	4	3	1	2	1	7	2	4	5
140	5	5	1	2	4	4	7	5	2	1	6	1	6	6	7	5	2	3	3	7	1	6	3	2	1	4
141	5	5	2	3	4	4	4	2	1	3	2	1	5	5	7	5	5	4	7	6	3	5	2	3	4	6
142	7	5	1	4	2	6	7	7	3	2	6	2	7	7	5	6	1	3	1	7	1	6	1	3	6	6
143	5	5	3	2	3	5	5	4	2	3	5	3	4	5	4	4	3	4	3	5	2	6	2	1	3	5
144	7	7	7	1	1	5	2	6	3	5	6	1	6	6	3	6	2	4	3	6	1	6	1	2	2	1
145	5	5	2	3	4	5	5	6	2	2	5	1	5	4	5	5	1	4	1	6	2	5	2	3	1	6
146	3	6	1	4	1	5	6	7	7	1	6	5	5	5	6	5	2	4	2	2	3	2	6	2	2	6
147	7	4	2	2	3	5	6	5	2	1	4	1	5	7	4	7	4	4	3	6	2	4	2	3	2	4
148	6	4	2	3	3	4	4	5	4	2	4	1	5	4	7	4	4	5	3	6	2	7	2	2	3	4
149	5	4	4	3	3	4	4	5	2	2	5	1	5	5	5	5	4	4	4	6	2	6	2	1	1	4
150	5	6	3	1	2	6	5	4	3	2	6	1	5	5	5	5	3	2	3	4	3	6	4	3	2	4
151	5	4	4	4	5	4	5	4	1	2	5	2	3	4	5	4	3	4	4	6	3	6	2	2	1	4
152	6	7	2	1	7	1	2	7	4	1	5	1	4	4	5	6	2	7	1	7	3	5	4	1	3	5
153	5	4	6	3	6	3	3	4	7	5	6	3	4	6	2	6	4	6	4	2	2	2	7	1	4	3

NO	ATT1	PER1	NOV1	PER2	STI1	STI2	STI3	DEP1	EFF1	NOV2	DEP2	ATT2	PER3	ATT3	NOV3	ATT4	DEP3	STI4	DEP4	EFF2	PER4	EFF3	EFF4	ATT5	ATT6	NOV4
154	7	6	7	3	2	6	6	6	2	6	6	1	6	6	3	6	2	3	2	6	2	6	1	1	2	4
155	7	5	1	3	5	2	2	6	4	1	5	3	4	5	6	5	3	5	4	6	1	7	2	3	2	7
156	2	2	4	6	5	4	5	5	3	4	4	2	2	5	7	5	3	4	2	7	5	7	2	2	2	4
157	5	5	6	7	5	4	4	4	1	5	5	2	5	5	3	5	4	5	3	6	4	4	2	4	3	4
158	7	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	2	4	7	2	7	5	6	4	5	4	6	3	2	2	3
159	6	1	4	6	4	4	4	7	5	4	7	1	3	6	4	6	1	4	2	4	4	2	7	3	2	4
160	5	4	4	3	3	5	4	3	3	3	5	1	5	5	4	5	3	3	4	5	3	5	3	3	3	5
161	4	5	6	3	5	6	5	7	3	4	5	1	5	6	6	6	3	7	3	5	3	5	2	1	1	6
162	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	1	4	5	4	5	2	5	3	5	4	5
163	7	5	4	4	4	5	4	5	4	5	6	1	5	6	4	6	2	5	1	5	3	5	4	1	4	5
164	5	6	4	3	2	5	4	4	2	4	5	2	6	7	4	6	4	3	3	5	4	4	4	1	2	4
165	4	3	4	4	3	4	4	6	2	4	5	2	2	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	1	4
166	1	6	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	2	2	2	5	2	2	4
167	5	4	5	3	4	4	4	6	5	5	5	3	4	6	3	5	4	4	2	3	3	3	7	2	2	4
168	7	3	4	4	5	6	7	4	3	5	6	1	4	7	4	7	3	5	2	6	5	4	2	1	1	4
169	7	5	2	3	4	4	4	5	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	3	5	4	1	4	6
170	5	1	1	7	4	4	4	4	4	4	4	2	1	7	5	7	4	4	4	4	7	4	4	2	1	7
171	6	6	1	3	6	6	6	6	1	1	6	3	4	6	6	7	2	6	2	6	2	6	1	2	1	6
172	5	6	5	3	4	4	4	5	4	4	6	3	5	5	1	5	2	4	4	4	2	4	4	3	3	1
173	4	6	5	3	2	5	5	6	2	5	5	7	5	3	5	3	3	2	2	5	3	6	1	4	4	6
174	6	2	1	5	4	4	4	7	3	4	7	4	3	7	4	7	1	4	1	4	6	4	4	1	1	4
175	1	7	3	3	4	3	5	5	3	4	6	7	5	1	3	1	2	4	2	5	3	5	3	7	6	5

NO	ATT1	PER1	NOV1	PER2	STI1	STI2	STI3	DEP1	EFF1	NOV2	DEP2	ATT2	PER3	ATT3	NOV3	ATT4	DEP3	STI4	DEP4	EFF2	PER4	EFF3	EFF4	ATT5	ATT6	NOV4
176	7	5	4	3	4	4	4	5	3	4	5	1	5	7	3	7	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3
177	7	6	4	4	2	7	7	5	2	5	5	2	6	6	5	6	4	4	3	6	6	6	2	1	2	7
178	6	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	6	4	4	4	7	3	4	3	3	5	4
179	4	4	4	2	5	6	4	4	3	5	4	4	6	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	1	5
180	7	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	6	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	3	1	4
181	6	6	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	4	6	5	7	6	4	4	5	4	6	3	1	3	2
182	7	7	1	1	1	7	7	3	1	7	7	3	7	7	7	7	1	4	2	6	3	6	1	1	1	7
183	6	5	4	4	2	7	7	4	4	6	5	4	7	5	6	5	6	5	5	4	4	5	3	3	3	6
184	6	7	5	3	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	4	6	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4
185	5	5	4	2	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	2	3
186	2	7	4	1	4	4	5	3	4	3	2	4	7	3	4	2	5	4	5	5	1	4	4	5	5	4
187	5	6	2	5	1	6	6	6	1	2	6	1	5	6	6	5	2	3	2	6	3	5	2	3	2	5
188	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	2	5	6	5	6	3	5	5	7	5	6	1	1	3	5
189	6	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	1	4	5	3	5	5	4	3	6	3	6	1	3	4	4
190	6	6	4	3	4	4	4	3	1	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4	7	3	7	1	3	2	4
191	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	5	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	6	5	4
192	3	5	2	1	1	4	4	4	7	3	2	6	5	2	7	2	4	4	6	4	1	6	5	2	4	7
193	7	4	5	3	3	7	6	4	6	5	5	3	5	6	5	4	3	3	5	4	3	3	2	5	5	3
194	5	4	4	5	4	5	4	5	6	5	5	2	4	7	5	6	4	4	5	5	4	5	6	2	3	5
195	5	2	3	4	5	6	7	1	2	1	2	2	2	4	4	5	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2
196	4	5	5	2	2	2	5	4	6	4	5	3	5	7	1	4	3	3	2	6	2	3	7	3	3	3
197	6	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	6	5	7	3	4	5	2	6	3	5	3	2	4

NO	ATT1	PER1	NOV1	PER2	STI1	STI2	STI3	DEP1	EFF1	NOV2	DEP2	ATT2	PER3	ATT3	NOV3	ATT4	DEP3	STI4	DEP4	EFF2	PER4	EFF3	EFF4	ATT5	ATT6	NOV4
198	6	5	5	2	5	5	5	1	1	4	5	3	5	6	5	7	1	3	4	4	2	5	4	2	4	7
199	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4
200	7	7	7	2	1	7	7	7	3	7	7	1	7	7	1	7	1	7	1	7	4	7	1	1	1	1
201	5	5	5	6	4	4	5	6	6	6	6	4	3	7	4	5	4	4	4	4	6	4	4	3	3	3
202	4	4	4	5	2	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	6
203	6	5	2	4	2	5	6	4	5	2	7	2	6	7	4	5	3	4	4	5	4	6	1	2	4	6
204	5	5	3	3	3	6	3	2	2	1	2	2	4	6	4	7	1	4	3	6	4	5	2	2	1	4
205	7	4	4	5	4	4	4	4	1	4	4	2	3	6	4	7	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4
206	7	6	6	3	4	4	5	4	5	5	4	3	7	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4
207	4	3	4	5	4	4	4	6	3	6	5	2	4	6	4	4	5	4	4	5	7	5	2	2	4	4
208	3	3	4	4	4	5	4	3	2	1	3	5	7	2	1	3	3	7	6	2	3	2	1	6	5	4
209	5	6	5	4	6	2	3	3	2	4	4	2	5	6	4	5	2	7	5	4	3	6	2	2	1	3
210	2	5	3	3	3	3	6	1	2	3	2	2	5	6	3	5	5	4	3	2	3	4	2	5	1	1
211	7	7	7	3	2	7	7	7	3	7	7	2	7	7	3	7	7	6	7	7	3	7	3	2	2	2
212	7	3	6	1	1	5	6	5	4	7	5	6	6	6	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	2
213	6	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	1	4	6	4	6	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
214	7	7	4	4	3	7	7	7	1	6	2	2	4	2	3	7	1	3	3	4	3	3	2	5	1	4
215	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	7	4	5	6	5	4	5	3	4	4	4	2	4
216	4	4	1	5	4	5	4	5	3	3	5	3	4	5	4	5	3	5	4	3	5	5	4	5	3	3
217	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	6	3	5	5	5	5	4	4	4	6	5	5	5	2	2	5
218	5	4	6	2	6	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	6	6	6	5	4	2	4	1	4	6	5
219	2	2	2	4	1	6	4	4	2	2	3	3	3	5	6	6	1	3	2	3	7	2	2	3	2	6

Appendix 7. Students' experience mean score evaluation results

Item	Mean	Variance	Std. Dev.	No.	Left	Right	Scale	
1	↑ 1,5	2,0	1,4	219	annoying	enjoyable	Attractiveness	
2	↑ 1,1	1,7	1,3	219	not understandable	understandable	Perspicuity	
3	↑ 1,0	2,5	1,6	219	creative	dull	Novelty	
4	↑ 1,3	1,7	1,3	219	easy to learn	difficult to learn	Perspicuity	
5	↑ 0,9	2,1	1,4	219	valuable	inferior	Stimulation	
6	↑ 0,8	1,8	1,3	219	boring	exciting	Stimulation	
7	↑ 0,9	1,8	1,3	219	not interesting	interesting	Stimulation	
8	↑ 1,1	1,9	1,4	219	unpredictable	predictable	Dependability	
9	↑ 1,5	1,8	1,4	219	fast	slow	Efficiency	
10	↑ 0,9	2,4	1,6	219	inventive	conventional	Novelty	
11	↑ 1,2	1,6	1,3	219	obstructive	supportive	Dependability	
12	↑ 1,3	1,8	1,3	219	good	bad	Attractiveness	
13	↑ 1,2	1,6	1,2	219	complicated	easy	Perspicuity	
14	↑ 1,3	1,8	1,3	219	unlikable	pleasing	Attractiveness	
15	↑ 0,9	1,8	1,4	219	usual	leading edge	Novelty	
16	↑ 1,3	1,6	1,3	219	unpleasant	pleasant	Attractiveness	
17	↑ 1,3	1,8	1,3	219	secure	not secure	Dependability	
18	→ 0,5	1,9	1,4	219	motivating	demotivating	Stimulation	
19	↑ 1,2	2,0	1,4	219	meets expectations	does not meet expectations	Dependability	
20	↑ 1,2	1,7	1,3	219	inefficient	efficient	Efficiency	
21	↑ 1,3	1,8	1,3	219	clear	confusing	Perspicuity	
22	↑ 1,2	1,7	1,3	219	impractical	practical	Efficiency	
23	↑ 1,3	1,9	1,4	219	organized	cluttered	Efficiency	
24	↑ 1,2	1,6	1,3	219	attractive	unattractive	Attractiveness	
25	↑ 1,4	1,7	1,3	219	friendly	unfriendly	Attractiveness	
26	↑ 1,0	2,0	1,4	219	conservative	innovative	Novelty	

UEQ Scales (Mean and Variance)		
Attractiveness	↑ 1,351	0,90
Perspicuity	↑ 1,248	1,07
Efficiency	↑ 1,301	1,12
Dependability	↑ 1,175	1,16
Stimulation	→ 0,783	1,21
Novelty	↑ 0,955	1,38

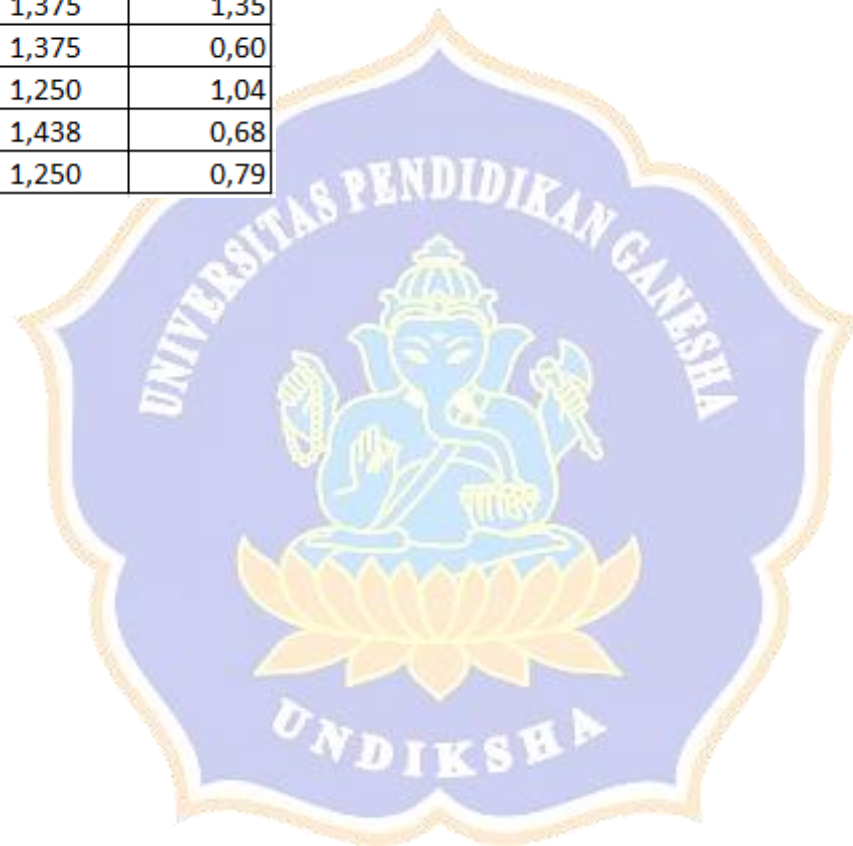
Appendix 8. Respondent data of ChatGPT user experience in English language learning (Teachers)

NO	ATT1	PER1	NOV1	PER2	STI1	STI2	STI3	DEP1	EFF1	NOV2	DEP2	ATT2	PER3	ATT3	NOV3	ATT4	DEP3	STI4	DEP4	EFF2	PER4	EFF3	EFF4	ATT5	ATT6	NOV4
1	6	6	3	3	2	4	6	5	1	1	6	3	6	6	5	6	3	3	3	5	5	5	5	5	2	4
2	5	3	4	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	6	3	5	3	3	3	4
3	7	7	1	1	1	6	6	6	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	2	6	1	6	1	1	1	5
4	6	5	2	2	2	4	6	4	3	3	6	2	5	5	4	5	4	2	1	5	3	5	4	2	3	4

Appendix 9. Students' experience mean score evaluation results

Item	Mean	Variance	Std. Dev.	No.	Left	Right	Scale	
1	↑ 2,0	0,7	0,8	4	annoying	enjoyable	Attractiveness	
2	↑ 1,3	2,9	1,7	4	not understandable	understandable	Perspicuity	
3	↑ 1,5	1,7	1,3	4	creative	dull	Novelty	
4	↑ 1,5	1,7	1,3	4	easy to learn	difficult to learn	Perspicuity	
5	↑ 1,8	1,6	1,3	4	valuable	inferior	Stimulation	
6	→ 0,8	0,9	1,0	4	boring	exciting	Stimulation	
7	↑ 1,8	0,3	0,5	4	not interesting	interesting	Stimulation	
8	→ 0,8	0,9	1,0	4	unpredictable	predictable	Dependability	
9	↑ 2,0	1,3	1,2	4	fast	slow	Efficiency	
10	↑ 2,0	1,3	1,2	4	inventive	conventional	Novelty	
11	↑ 2,0	0,7	0,8	4	obstructive	supportive	Dependability	
12	↑ 1,5	1,7	1,3	4	good	bad	Attractiveness	
13	↑ 1,8	0,9	1,0	4	complicated	easy	Perspicuity	
14	↑ 1,8	0,9	1,0	4	unlikable	pleasing	Attractiveness	
15	↑ 1,3	1,6	1,3	4	usual	leading edge	Novelty	
16	↑ 1,8	0,9	1,0	4	unpleasant	pleasant	Attractiveness	
17	→ 0,8	2,9	1,7	4	secure	not secure	Dependability	
18	↑ 1,5	1,7	1,3	4	motivating	demotivating	Stimulation	
19	↑ 1,5	1,7	1,3	4	meets expectations	does not meet expectations	Dependability	
20	↑ 1,5	0,3	0,6	4	inefficient	efficient	Efficiency	
21	↑ 1,0	2,7	1,6	4	clear	confusing	Perspicuity	
22	↑ 1,3	0,3	0,5	4	impractical	practical	Efficiency	
23	→ 0,8	2,9	1,7	4	organized	cluttered	Efficiency	
24	↑ 1,3	2,9	1,7	4	attractive	unattractive	Attractiveness	
25	↑ 1,8	0,9	1,0	4	friendly	unfriendly	Attractiveness	
26	→ 0,3	0,3	0,5	4	conservative	innovative	Novelty	

UEQ Scales (Mean and Variance)		
Attractiveness	↑ 1,667	0,87
Perspicuity	↑ 1,375	1,35
Efficiency	↑ 1,375	0,60
Dependability	↑ 1,250	1,04
Stimulation	↑ 1,438	0,68
Novelty	↑ 1,250	0,79



Appendix 10. Thematic Analysis of Students' Enjoyment Interview

Theme	Sub-theme	Participants	Excerpts	Sample Excerpts
Students' emotional experiences in learning	Pride and Self-Confidence	8	9	Kalau di lingkungan kelas D saya masih percaya diri, Cuma kalau untuk di kehayalak umum kayak mungkin berbicara didepan seluruh siswa di sekolah itu kayaknya masih kurang percaya diri
	Mood Enhancement	6	8	Ada ya... Nah, karena saya cenderung curhat juga dengan ChatGPT. Dia itu memberikan timbal balik yang sesuai dengan apa yang saya inginkan. Ketika saya mengalami suatu kesulitan atau saya menmengalami suatu konflik. Saat memberikan presentasi, terus feedback dari orang lain seperti ini. Terus ChatGPT menyuruh untuk melakukan ini. Dengan tanda kutip hal positif. Misalnya, sempat ada konflik saat membawakan materi. Terus dia memberikan saran misalnya kayak "sayang kamu gini ini gini" dan itu memperbaiki mood saya. Jadi itu sih yang menarik dari ChatGPT. S-7
	Self-Improvement	9	9	Meningkatkan, kan di ChatGPT ada fitur yang audio. Nah itu saya biasanya kalau lagi luang, saya pengen belajar bahasa Inggris. Nah saya latihan berdialog bahasa Inggris sama ChatGPT-nya. Nah ChatGPT memberikan respon tuh kayak santai gitu. Kayak ngomong sama temen jadinya setelah saya memasukkan perintahnya
	Playfulness when interacting with AI	3	4	Sering. Kita sering bercandain ChatGPT-nya itu. Kadang kita membuat ChatGPT bingung. Padahal jawabannya sudah benar tapi kita bilang ChatGPT bohong. Terus AI-nya jadi

Theme	Sub-theme	Participants	Excerpts	Sample Excerpts
				bingung dan jawabannya diganti. Kita ulang terus, bilang 'kok tadi A sekarang B?'. Lama-lama ChatGPTnya itu jadi kayak bingung dan kita malah ketawa jadinya.
Teachers' involvement in student learning	Teacher encouragement	10	13	Disupport sih Soalnya waktu itu tuh Sempet disuruh bikin Discussion text Dikasih web gitu kayak web AI direkomendasiin nyari ide disana gitu-gitu Tapi Setelah nyari Dan dapet jawabannya itu jangan di copas Jangan aja langsung Suruh ganti Dengan bahasa kita sendiri
	Teacher's usage restrictions	4	4	Bisa. Bu Wahyu salah satu contoh, dia kan waktu <i>niki</i> dapat ngasih tugas kita untuk membuat teks, apa rasanya itu? Argumentatif rasanya, discussion ya? Disuruh pake word. Nah, itulah kita nanti siapa yang pake ChatGPT nanti ketahuan soalnya mau pake web gitu dan akan ngulang buatnya. Tapi Gaga pada saat itu bener-bener harus menguras otaknya agar gimana sih usahanya biar nggak usah pake GPT gitu. Biar bener-bener kayak gimana ya, memaksakan dirilah agar bisalah berpikir kritis, janganlah ketergantungan seperti itu. Dan Gaga bisa, tapi temen-temennya Gaga ada juga yang ketik pake ChatGPT, tapi kan ada web lainnya yang untuk mengkompres agar 100% human. Nah, itu lebih pake sama temen-temennya.
Student-to-student interaction	Collaboration with Peers	10	10	Kalo kerjasama 50-50 sih. Biasanya yang cowok yang kayak gitu."Nah alih-alih gen di ChatGPT gitu". "Ngapain juga lagi kita mikir-mikir susah". Tapi yang cewek-cewek tuh mau kerjasama dia. Ini kayaknya

Theme	Sub-theme	Participants	Excerpts	Sample Excerpts
				masalah, ini keliru ChatGPT-nya. Yaudah kita ganti pake bahasa kita sendiri.
	Peer conflicts	5	7	Iya nggak mau kerjasama, makanya kadang-kadang kerja sendiri aja gitu, iya daripada sama temen tapi jawabannya aneh-aneh gitu.
ChatGPT utilization in learning	Alternative Reference Source	11	13	Pernah, misalnya mencari materi, kadang kalau mencari materi, guru lebih suka kita nyari di situs lain, di tempat lain dibandingkan di buku, kadang saya itu nyarinya di ChatGPT.
	Concept Simplification and Understanding	4	5	Karena dengan kebetulan juga sering memakai ChatGPT, ternyata Gaga tuh jadi bisa lebih tau lah sedikit. Karena kan misalnya nyari materi di Google tuh kan Gaga dapetnya jurnal yang penuh dengan tulisan. Jadi Gaga download dulu pdfnya terus minta ChatGPT ngejelasin jadinya kan benar-bener dapet poinnya dan langsung bisa Gaga pahami, oh kayak gini ternyata ya.
Challenges of ChatGPT-assisted learning	Over-dependence	6	6	Iya terlalu ketergantungan jadinya sama ChatGPT, jadinya tuh saya nggak nyari ke sumber lain lagi gitu loh. Kadang kalo males tuh saya gak nyari lagi di sumber lain
	Motivation Loss	5	5	Menurut saya, sedikit kurang termotivasi, bahkan tidak termotivasi. Karena ketika saya mendapatkan tugas misalnya. Jika saya tidak bisa menjawab, maka saya menyerah dan meminta bantuan ChatGPT untuk menjawab pertanyaan tersebut. tapi terkadang saya harus setidaknya memahaminya juga.
	Academic Integrity	4	6	Kayak kalau langsung ngejiplak sih pernah. Kalau misalnya lagi

Theme	Sub-theme	Participants	Excerpts	Sample Excerpts
				males gitu kan. Kalau gurunya udah lagi marah-marah gitu. Terus kan nyuruh cepet-cepet, waktunya lagi 5 menit gitu. Yaudah ngejiplak aja gitu.
	Inaccuracy of Output	7	10	Kalau saya 80 persen senang, dia itu terkadang, seperti yang saya bilang tadi, dia itu kadang kurang akurat jawabannya, sehingga perlu ditekankan lagi. Misalnya saya bilang dapat sumbernya dari mana, kemudian setelah sudah dapat sumber, nanti jawabannya diganti lagi. Itu yang bikin saya kadang bingung.
Technological Proficiency	Ability to Use Commands	6	6	awalnya saya ngasi perintah dulu ke chatGPTnya misalnya buat teks percakapan berisi tiga orang, itu jelasin apa yang dibicarakan, dimana tempat, waktu dan keterangan lainnya biar spesifik, nah kalau udah keluarkan baru saya modifikasi.

Appendix 11. Thematic Analysis of Teachers' Enjoyment Interview

Theme	Sub-theme	Partici pants	Excer pts	Sample Excerpts
Teacher Emotional Experiences in Learning	Satisfactio n in interaction	2	4	Tapi dengan perkembangan zaman, dengan ada AI ini saya bisa nanya hal-hal yang mungkin saya, ada hal yang kayak belum puas, kenapa bisa begini, kenapa bisa begini. Terus saya tanyakan dan saya nemu jawabannya. Dan itu suatu, something new buat saya yang bisa saya share ke anak-anak
	ChatGPT error as a funny thing	1	2	Tapi dengan perkembangan zaman, dengan ada AI ini saya bisa nanya hal-hal yang mungkin saya, ada hal yang kayak belum puas, kenapa bisa begini, kenapa bisa begini. Terus saya tanyakan dan saya nemu jawabannya. Dan itu suatu, something new buat saya yang bisa saya share ke anak-anak
Pedagogical Inovvation	Adaptatio n of learning methods	3	7	Ya tentunya ya. Namanya saja itu merupakan ladang kreativitas ya. Tentunya kan pasti dalam merancang pembelajaran itu pasti Ibu namanya meminta ide -ide dari AI ya. Jadi nggak cuma chatGPT. Banyak kalau itu beberapa ide nih. Tentunya itu pasti meningkatkan performa kita sebagai guru ya, jadi pertama kita bisa mendesain pembelajaran baik itu kreatif maupun inovatif sehingga bisa membuat anak -anak antusias. Jadi tidak hanya kegiatan pembelajaran, ibu juga bisa mencari ide -ide icebreaking misalnya kan, atau game misalnya, game apa yang sesuai. Kemarin ibu kan waktu semester 1 kan ibu megang ekstra kan, ada ESC namanya, English Speaking Club itu. English Speaking Club, jadi menyusun materi kemudian

Theme	Sub-theme	Participants	Excerpts	Sample Excerpts
				kegiatan itu semua dibantu oleh AI. Bisa dari ChatGPT bisa, tapi ibu kan mengkombinasikan dengan AI lain tentunya, tapi kemarin dari ChatGPT rasanya tuh dengan Gemini rasanya tuh
	Administrative efficiency	3	6	Efisien, iya cepat ibu selesainya. Karena ibu gunakan ChatGPT sebagai sumber yang ibu nyari ide disana, apapun bisa ibu cari disana. Kayak contohnya, kayak kita kan sekarang US nih buat soal lalu nyari teks tuh banyak banget. Jadi, pada saat kita nyari teks tu sangat membantu sekali, Karena kalau kita nyari di google satu persatu kita harus buka link-link, ya lama banget, ya kalau sesuai dengan yang kita inginkan kalo nggak gimana? Nah setelah saya tahu ada ChatGPT, saya cari semua teksnya di sana, datanglah semua
Teacher-Student Interaction in Learning	Students' enthusiasm in learning	3	4	Jadi kalau sejauh ini materi yang saya kombinasikan dengan menggunakan AI itu, kalau dibandingkan dulu sebelum saya mengenal AI, kalau saya lihat mungkin anak-anak lebih antusias, kita lebih bisa memprediksi apa yang akan terjadi dan sudah punya, oh kalau begini nanti reaksinya kita punya plan B.
	Regulations for Student Use of ChatGPT	2	4	Ibu biasanya pake Gini loh pake dupli checker itu ataupun ZeroGPT itu ya GPTZero itu.. keliatan dah dia.. Makanya mereka gak berani. Kalau memang benar-benar murni copy-paste dari ChatGPT, karena pernah kemarin di semester 1 Ibu copy itu pekerjaan mereka, proyek mereka ternyata 100 % dari ChatGPT Ya udah ibu biarkan gini aja.. Ngulang lagi..

Theme	Sub-theme	Participants	Excerpts	Sample Excerpts
				Makanya kita sebagai guru kan harus tau juga triknya. Kalau memang mereka menggunakan ChatGPT Kita juga harus tau gimana caranya untuk menyiasati itu kan. Biar mereka gak mencurangi kita loh seperti itu
Teacher-to-teacher Interaction	Joint training on ChatGPT utilization	2	6	Nah jadi sekarang karena kita ini sudah masuk ke era digital 5 .0, bukan 4 .0 lagi ya, 5 .0.Intinya itu lah sebagai guru kita harus tetap adaptif gitu loh. Apapun perkembangan kita menyesuaikan.Jangan sampai nanti, apalagi kita kan guru -guru SMA kan. SMA sekarang anak -anak terus lah pada pintar gitu kan. Menjelajah di dunia maya gitu. Sangat digital sekali gitu ya. Jadi kita juga harus benar -benar mengikuti mereka. Mengikuti tren.Kalau bisa kan harus guru yang lebih dari mereka. Antisipasi sebelum mereka yang melampaui kemampuan kita. Ya, walaupun kita ini, mereka kan anak -anak gini kan, anak -anak gen Z. Kita juga harus bisa mengimbangi mereka. Makanya disini kan setiap kegiatan, setiap tahun tentunya ada gini ada workshop, ada pelatihan seminar itu ya, itu udah tentang penggunaan -penggunaan ini AI kemarin kan sudah, tahun lalu sudah beberapa kali itu pelatihan AI disini ChatGPT sudah kemudian Gemini juga sudah ada juga membuat video dengan AI juga sudah jadi kalau disini, kalau guru -guru disini memang gitu, memang dibekali dengan kemampuan IT
	Experience sharing	3	4	Ya itu sih, kalau sama Bu Made itu rekan yang lebih banyak diskusinya sama Bu Made.

Theme	Sub-theme	Participants	Excerpts	Sample Excerpts
	among teachers			Karena mungkin jarak umur kita itu nggak terlalu jauh, jadi lebih kayak teman aja sih, nggak kayak senior-junior gitu. Saya lebih nyaman aja ceritanya. Kalau misal ada masalah apa di kelas itu, kalau gini gimana ya nih ya? Atau kayak media pembelajaran, gimana ya caranya membuat prompt untuk membuat cerita bergambar?
Technological Proficiency	Ability to use prompts	3	8	Prompt yang spesifik, prompt yang detail bisa mempengaruhi hasil yang dikeluarkan dan memenuhi ekspektasi. Terutama ibu kan bisa saat mencari materi, mencari bahan ajar jadi gak sekali klik, pasti terus bertanya hingga sesuai dengan apa yang kita harapkan misalnya lebih detail lagi gimana. soal juga gitu, selama ini kan ibu menggunakan tapi juga benar-benar harus kritis menggunakan. Karena ujian, soal soal penilaian akhir, teksnya itu kita masukkan ke sana Kemudian kita minta mereka Membuatkan soal, tapi dengan keinginan kita misalnya level kesulitan HOTS atau LOTS. Itu udah selama ini kan Udah berapa ya membantu Udah tiga kali Udah satu tahun dengan ujian Itu juga Tahun lalu juga ujian Cuma tergantung kita prompt yang kita hasilkan Dan sesuai Dengan apa yang kita harapkan Apakah dia itu soalnya Untuk mereka mampu merendah, sedang, tinggi