

DEVELOPING AN ONLINE FLIPBOOK FOR FACILITATING READING ACTIVITY IN AN INCLUSIVE CLASS AT THE FOURTH GRADE OF SDN 2 BENGKALA

By:

I Gede Riski Suputra, NIM 2012021214

**English Language Department, Ganesha University of Education,
Singaraja**

Email: riski.suputra@undiksha.ac.id

ABSTRACT

This study aims to develop an interactive digital online flipbook integrating visual elements, sign language, animations, and structured reading materials to enhance reading activity and engagement among fourth-grade students in an inclusive classroom. Specifically, this research explores the types of English reading media needed by inclusive students, the design of the online flipbook for inclusive classroom use, its content validity, and its practicality. The study employed the ADDIE development model, which includes the phases of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data collection involved various instruments such as a need analysis interview guide, teacher and student interview guides, a researcher journal, a product development progress sheet, expert judgment sheets, and practicality questionnaires. The need analysis revealed that inclusive students, particularly those who are deaf and mute, require reading media that is visually rich, interactive, and accessible, with support such as sign language and minimal text complexity. The online flipbook was designed with English reading activities, sign language integration, interactive elements, optional audio narration and the final product integrates audio, visuals, animations, and interactive elements to create a comprehensive and inclusive learning experience. The Online flipbook not only supports the development of English reading skills but also promotes Pancasila values and national identity. Validation from content experts yielded an average score of 4.875 for content expert judgment and 4.6 for media expert judgment, categorized as "Very Good," indicating that the content was relevant, accessible, and supportive of inclusive learning goals. Practicality tests showed an average score of 4.38 from students and 4.5 from teachers, indicating that the online flipbook was easy to use,

engaging, and effective in improving reading comprehension. These findings highlight the potential of multimodal online flipbooks as a valuable tool in inclusive education to improve learning access and outcomes for students with special needs.

Keywords: *Reading Comprehension, Inclusive Education, Special Needs Students, Online flipbook, ADDIE Model.*



PENGEMBANGAN *FLIPBOOK ONLINE* UNTUK MEMFASILITASI KEGIATAN MEMBACA DI KELAS INKLUSI DI KELAS EMPAT SDN 2 BENGKALA

Oleh:

I Gede Riski Suputra, NIM 2012021214

Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja

Email: riski.suputra@undiksha.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran online flipbook digital interaktif yang mengintegrasikan elemen visual, bahasa isyarat, animasi, dan materi bacaan terstruktur untuk meningkatkan pemahaman membaca dan keterlibatan siswa kelas IV dalam kelas inklusi. Secara khusus, penelitian ini mengkaji jenis media bacaan Bahasa Inggris yang dibutuhkan oleh siswa inklusi, desain online flipbook untuk digunakan di kelas inklusi, validitas isi dari online flipbook tersebut, serta kepraktisannya. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari tahapan *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Pengumpulan data dilakukan melalui berbagai instrumen, seperti panduan wawancara analisis kebutuhan, panduan wawancara untuk guru dan siswa, jurnal peneliti, lembar penilaian kemajuan produk, lembar penilaian ahli, serta angket kepraktisan. Hasil analisis kebutuhan menunjukkan bahwa siswa inklusi, khususnya yang memiliki gangguan pendengaran dan bicara, membutuhkan media bacaan yang kaya secara visual, interaktif, dan mudah diakses, dengan dukungan seperti bahasa isyarat dan teks sederhana. Online flipbook dirancang agar selaras dengan Kurikulum Merdeka dan mengandung fitur multimodal untuk mendorong pembelajaran mandiri dan lingkungan yang inklusif. Validasi dari ahli isi menunjukkan skor rata-rata sebesar 4,65 yang termasuk dalam kategori “Sangat Baik”, yang menunjukkan bahwa konten dalam online flipbook relevan, mudah diakses, dan mendukung tujuan pembelajaran inklusif. Hasil uji kepraktisan menunjukkan skor rata-rata sebesar 4,4375 dari siswa dan 4,5 dari guru, yang berarti online flipbook mudah digunakan, menarik, dan efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca. Temuan ini menunjukkan bahwa online flipbook multimodal memiliki potensi besar sebagai alat pembelajaran yang bernilai dalam pendidikan inklusif untuk meningkatkan akses dan hasil belajar bagi siswa berkebutuhan khusus

Kata Kunci: *Pemahaman Membaca, Pendidikan Inklusif, Siswa Berkebutuhan Khusus, Online flipbook, Model ADDIE.*