

# **TEACHERS' STRATEGIES AND CHALLENGES IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY TO DEAF AND HARD-OF-HEARING STUDENTS**

By

**Putu Kepin Arta Yonata (2112021186)**

***English Language Education***

## **ABSTRACT**

*Deaf students or those with disabilities are essentially no different from normal students. it is very necessary adapted strategies and effectively use media to support English vocabulary learning for Deaf and Hard-of-Hearing (D/HH) students. This descriptive qualitative research aims to identify the strategies used by teachers in teaching English vocabulary to D/HH students and the challenges faced during the learning process. This study highlights the importance of conducting further research into the development of targeted English teaching strategies designed specifically for students with special needs in SLB diverse educational settings throughout Buleleng Regency, Bali Province. This study was conducted at SLB Negeri 1 Buleleng in the 2024/2025 academic year. The data were collected through interviews with the English teacher and classroom observations, supported by field notes and document analysis. The findings show that the teacher focused on developing vocabulary through sign language as a foundation for learning English among deaf students. Strategies included teaching simple vocabulary, encouraging student independence, using visual media, incorporating gestures and facial expressions, and speaking slowly and clearly while using sign language. Key strategies identified were Visualization, Repetition, Roleplay, Realia, Translation, Mime/Action/Gesture, Explanation, Contrast, Picture/Video Illustration, and Enumeration, which were also applied alongside sign language to support comprehension. However, challenges included the teacher's limited background in special education, difficulty adjusting to students' daily sign language, and lack of sufficient teaching materials.*

**Keywords:** *Deaf and Hard-of-Hearing, Teachers' Strategies and Challenges, Teaching English Vocabulary*

# **STRATEGI DAN TANTANGAN GURU DALAM MENGAJAR KOSAKATA BAHASA INGGRIS UNTUK SISWA TUNARUNGU**

**Oleh**

**Putu Kepin Arta Yonata (2112021186)**

**Pendidikan Bahasa Inggris**

## **ABSTRAK**

Anak berkebutuhan khusus pada dasarnya tidak berbeda dengan siswa normal. Maka dari itu, sangat diperlukan strategi yang disesuaikan dan penggunaan media yang efektif untuk mendukung pembelajaran kosakata Bahasa Inggris untuk siswa tunarungu. Penelitian kualitatif deskriptif ini bertujuan untuk mengidentifikasi strategi yang digunakan oleh guru dalam mengajarkan kosakata bahasa Inggris kepada siswa D/HH dan tantangan yang dihadapi guru selama proses pembelajaran. Penelitian ini menyoroti pentingnya melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengembangan strategi pengajaran bahasa Inggris yang ditargetkan yang dirancang khusus untuk siswa berkebutuhan khusus di berbagai SLB di Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penelitian ini dilakukan di SLB Negeri 1 Buleleng pada tahun ajaran 2024/2025. Data dikumpulkan melalui wawancara dengan guru bahasa Inggris, observasi kelas, dan didukung oleh catatan lapangan dan analisis dokumen. Temuan penelitian menunjukkan bahwa guru menekankan pengembangan kosakata melalui bahasa isyarat sebagai dasar untuk mempelajari keterampilan bahasa Inggris untuk siswa tunarungu. Strategi yang digunakan termasuk mengajarkan kosakata sederhana, mendorong kemandirian siswa, menggunakan media pembelajaran, menggabungkan gerak tubuh dan ekspresi wajah sambil menggunakan bahasa isyarat. Strategi utama yang diidentifikasi adalah Visualisasi, Pengulangan, Permainan Peran, Realia, Translation, Mime/Action/Gesture, Explanation, Contrast, Picture/Video Illustration, dan Enumeration. Tantangan ditemukan yang bersumber dari kurangnya pengalaman guru dalam pendidikan khusus, kesulitan beradaptasi dengan bahasa isyarat sehari-hari siswa, serta kurangnya media pembelajaran dan bahan ajar yang memadai.

**Kata Kunci:** Siswa Tunarungu, Strategi dan Tantangan Guru, Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris.