

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM HEROIC LEADERSHIP* (STHL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KEDIRI

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika**



**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2025

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



I Putu Pasck Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806172014041001

Pembimbing II,



Dr. I Made Sugiarta, M.Si.
NIP. 196710201993031001

Skripsi oleh Kadek Dea Andewi ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 18 Juni 2025.

Dewan Penguji,



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806172014041001

(Ketua)



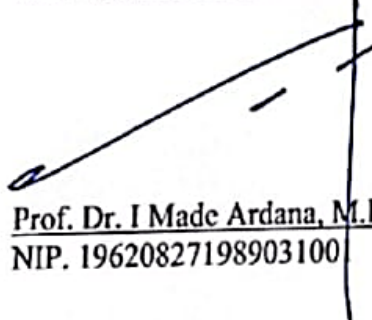
Dr. I Made Sugiarta, M.Si.
NIP. 196710201993031001

(Anggota)



Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.
NIP. 196406151989021001

(Anggota)



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP. 196208271989031001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 18 Juni 2025

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.
NIP. 196901161994031001



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806172014041001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 196710131994031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Heroic Leadership* (STHL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kediri" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 27 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Kadek Dea Andewi

NIM 2113011088

PRAKATA

Om Swastyastu,

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Heroic Leadership* (STHL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kediri” ini tepat waktu. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu prasyarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana dalam program studi Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dukungan moral, serta motivasi yang berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih secara khusus ditujukan kepada:

1. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan memotivasi penulis secara maksimal dalam penyusunan skripsi.
2. Dr. I Made Sugiarta, M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan memotivasi penulis secara maksimal dalam penyusunan skripsi.
3. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D. selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam perbaikan penyusunan skripsi.
4. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam perbaikan penyusunan skripsi.
5. I Ketut Muliana, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 1 Kediri yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Ni Made Suandeni, S.Pd. Gr. selaku guru matematika di SMA Negeri 1 Kediri yang telah membantu penulis selama melangsungkan penelitian sekaligus telah membantu penulis dalam melancarkan proses pelaksanaan uji coba instrumen.
7. Siswa kelas XI 6 SMA Negeri 1 Kediri yang telah membantu dalam uji coba instrumen.

8. Siswa kelas X1 dan X2 SMA Negeri 1 Kediri yang telah menjadi subjek penelitian serta telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Keluarga penulis, terutama ayah Nyoman Suardana, ibu Ni Nengah Seriani, kakak Putu Deva Tarinda Novani, kakek I Wayan Sutanda, dan nenek Ni Nyoman Windi, yang telah menjadi sumber kekuatan dan semangat dalam setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih atas dukungan yang tiada henti, nasihat yang menenangkan, serta bantuan moral, materi, dan doa yang senantiasa menyertai. Kehadiran dan doa tulus dari keluarga, serta kehangatan dari dua anabul penulis yakni Shiro dan Mocca yang senantiasa menjadi penyemangat. Kehadiran mereka menjadi kekuatan utama yang menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi dan menjalani proses pendidikan hingga saat ini.
10. Putu Ngurah Harimbawa, seseorang yang istimewa dan penuh arti dalam hidup penulis, yang telah mendampingi, membantu serta selalu menjadi sumber semangat dan ketenangan di setiap perjalanan penulis. Terima kasih atas kesabaran yang luar biasa, perhatian yang tulus, doa dan dorongan yang tak pernah surut selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran, dukungan, dan keyakinan yang diberikan telah menjadi kekuatan tersendiri yang menguatkan penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Untuk diri sendiri, yang sudah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah sampai saat ini. Terima kasih atas kesabaran dan semangat yang terus dipertahankan hingga semuanya bisa terselesaikan dengan baik.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta semangat, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyusunan skripsi ini. Meskipun tidak dapat disebutkan satu per satu, setiap kontribusi yang diberikan sangat berarti dan akan selalu dikenang dengan rasa terima kasih yang mendalam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, sehingga dengan kerendahan hati penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya jika terdapat kesalahan dalam skripsi ini. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca untuk lebih menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Om Santih, Santih, Santih Om.

Singaraja, 27 Mei 2025



DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	9
1.7 Definisi Operational.....	10
1.7.1 Model Pembelajaran Kooperatif tipe STHL.....	10
1.7.2 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	10
1.7.3 Pembelajaran Konvensional.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 13
2.1 Pembelajaran Model Kooperatif.....	13
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	15
2.2.1 Definisi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	15
2.2.2 Langkah-langkah Pemecahan Masalah.....	17
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	19
2.3 Model Pembelajaran <i>Student Team Heroic Leadership</i> (STHL).....	21
2.4 Penelitian Terdahulu.....	33
2.5 Kerangka Berpikir.....	37

BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Hipotesis Penelitian	41
3.2 Jenis Penelitian	41
3.3 Tempat Penelitian	42
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
3.4.1 Populasi.....	42
3.4.2 Sampel	43
3.5 Variabel Penelitian.....	44
3.6 Rancangan Penelitian.....	45
3.7 Prosedur Penelitian	46
3.8 Teknik Pengumpulan Data	48
3.9 Instrumen Penelitian	49
3.10 Uji Coba Instrumen.....	51
3.10.1 Uji Validitas Isi Gregory.....	51
3.10.2 Uji Validitas Butir Soal.....	53
3.10.3 Uji Reliabilitas Tes	54
3.11 Teknik Analisis Data	57
3.11.1 Uji Normalitas Sebaran Data	57
3.11.2 Uji Homogenitas Varians.....	57
3.11.3 Uji Hipotesis	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Hasil Penelitian.....	61
4.2 Pengujian Hipotesis	64
4.2.1 Hasil Uji Normalitas	64
4.2.2 Hasil Uji Homogenitas Varians	65
4.3 Pembahasan	68
BAB V PENUTUP.....	75
5.1 Simpulan.....	75
5.2 Saran	75

DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	81



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran STHL.....	24
Tabel 3. 1 Jumlah Seluruh Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kediri	42
Tabel 3. 2 Sebaran Anggota Sampel Penelitian	44
Tabel 3. 3 Rancangan Penelitian.....	45
Tabel 3. 4 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....	50
Tabel 3. 5 Hasil Evaluasi dari Kedua Penilai.....	52
Tabel 3. 6 Kriteria Validasi Isi	53
Tabel 3. 7 Rangkuman Hasil Tabulasi Penilaian Pakar	53
Tabel 3. 8 Ringkasan Uji Validitas Butir Soal.....	54
Tabel 3. 9 Kriteria Untuk Tingkat Reliabilitas Tes.....	55
Tabel 3. 10 Ringkasan Uji Reliabilitas Soal	56
Tabel 4. 1 Rangkuman Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	61
Tabel 4. 2 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	65
Tabel 4. 3 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas.....	66
Tabel 4. 4 Ringkasan Hasil Uji Hipotesis	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	40
Gambar 4. 1 <i>Boxplot</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Nilai Sumatif Akhir Semester Ganjil Kelas X SMA Negeri 1 Kediri Tahun Ajaran 2024/2025.....	82
Lampiran 2 Uji Normalitas Populasi Penelitian	90
Lampiran 3 Uji Homogenitas Populasi Penelitian	94
Lampiran 4 Uji Kesetaraan Populasi Penelitian.....	97
Lampiran 5 Modul Kelas Kontrol	100
Lampiran 6 Modul Kelas Eksperimen	104
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	120
Lampiran 8 Kisi-kisi Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diujicobakan.....	139
Lampiran 9 Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diujicobakan	143
Lampiran 10 Rubrik Penskoran Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diujicobakan.....	146
Lampiran 11 Lembar Validitas Isi (Uji Pakar)	165
Lampiran 12 Uji Validitas Isi.....	169
Lampiran 13 Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diujicobakan.	170
Lampiran 14 Uji Konsistensi Internal.....	171
Lampiran 15 Uji Reliabilitas Intrumen	173
Lampiran 16 Kisi-kisi Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.	175
Lampiran 17 Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa...	179
Lampiran 18 Rubrik Penskoran Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	182
Lampiran 19 Skor Post Test Kelas Eksperimen.....	201
Lampiran 20 Skor Post Test Kelas Kontrol	202
Lampiran 21 Rekapitulasi Nilai Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Kontrol.....	203

Lampiran 22 Rekapitulasi Nilai Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Eksperimen	205
Lampiran 23 Rata-rata Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	207
Lampiran 24 Nilai Hasil Analisis Siswa Kuantitatif Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	208
Lampiran 25 Uji Deskriptif Data Hasil Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	209
Lampiran 26 Uji Normalitas Skor Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	210
Lampiran 27 Uji Homogenitas Varian Skor Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	214
Lampiran 28 Uji Hipotesis	218
Lampiran 29 Surat Izin Penelitian	222
Lampiran 30 Surat Keterangan Penelitian	223
Lampiran 31 Jurnal Penelitian Kelas Eksperimen	224
Lampiran 32 Jurnal Penelitian Kelas Eksperimen	228
Lampiran 33 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen	232
Lampiran 34 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol	234
Lampiran 35 Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Penelitian di Kelas XI	236
Lampiran 36 Riwayat Hidup Penulis	236