

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING BERBANTUAN PETA PIKIRAN
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF IPA SISWA KELAS IV DI SDN
GUGUS VIII KECAMATAN BULELENG
KABUPATEN BULELENG
TAHUN PELAJARAN
2019/2020**



**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I,

Drs. Ignatius I Wayan Suwatra, M.Pd
NIP. 19560423 198303 1 002

Pembimbing II,

I Made Citra Wibawa, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830726 200912 1 004

Skripsi oleh I Putu Adi Pratama telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 14 Juli 2020

Dewan Penguji,



I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840828 200912 2 005

(Ketua)



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860521 201504 1 001

(Anggota)



Drs. Ignatius I Wayan Suwatra, M.Pd
NIP. 19560423 198303 1 002

(Anggota)



I Made Citra Wibawa, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830726 200912 1 004

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Pada:

Hari : *Selasa*

Tanggal : *21 July 2020*



Ketua Ujian.

Sekretaris Ujian.

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850402 200912 1 009

Mengesahkan.

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 19591231 198403 1 009

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Kelas IV SDN Gugus VIII Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020” beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika dan berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/ sanksi dan dijatuhkan kepada saya apabila kemudia ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 15 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



I Putu Adi Pratama

NIM. 1611031332

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa/Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena berkat rahmat-Nya-lah, skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Peta Pikiran terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Siswa Kelas IV SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020”** dapat diselesaikan tepat waktu. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Proses penyusunan skripsi ini tidak luput dari berbagai rintangan, hambatan, tantangan dan permasalahan yang dihadapi. Tetapi, berkat petunjuk dan bimbingan Tuhan Yang Maha Esa, saran dan kritik dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

1. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas berbagai kebijakan serta fasilitas yang telah diberikan sehingga studi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
2. Drs. Made Suarjana, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas motivasi, arahan dan bimbingan yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
3. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas arahan dan bimbingan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
4. Drs. Ignatius I Wayan Suwatra, M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan petunjuk yang sangat bermanfaat selama penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. I Made Citra Wibawa, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan petunjuk yang sangat bermanfaat selama penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Kepala SD Negeri 1 Paket Agung dan Kepala SD Negeri 2 Paket Agung yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian disekolah yang dipimpinnya.
7. Guru pengajar di kelas IV SD Negeri 1 dan 2 Paket Agung, atas segala bantuan dan kerjasamanya selama proses penelitian.
8. Siswa-siswi Kelas IV SD N 2 Paket Agung dan SD N 1 Paket Agung yang dengan tekun berpartisipasi dan mengikuti secara langsung penelitian ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa yang telah banyak memberikan dorongan, fasilitas, dan dukungan moril dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu selaku orang tua penulis yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan dan dukungan dalam mengikuti berbagai kegiatan selama masa perkuliahan.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang turut membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 8 Juni 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Sampul.....	
Lembar Logo	i
Halaman Judul	ii
Lembar Persetujuan Pembimbing	iii
Lembar Persetujuan Dosen Penguji.....	iv
Lembar Persetujuan dan Pengesahan Panitia Ujian.....	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah Pendidikan.....	1
1.2 Identitas Masalah Pendidikan	9
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritis	12
2.1.1 Hakikat Pembelajaran IPA	12
2.1.2 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	14
2.1.3 Media Pembelajaran Peta Pikiran	17
2.1.4 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Peta Pikiran.....	18
2.1.5 Berpikir Kreatif.....	21
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	31
3.2 Subjek Penelitian/Populasi Penelitian.....	32
3.2.1 Populasi	32
3.2.2 Sampel Penelitian.....	34
3.3 Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	36
3.3.1 Variabel Penelitian	36
3.3.1.1 Variabel Bebas	36
3.3.1.2 Variabel Terikat	37
3.3.2 Definisi Operasional Variabel.....	37
3.3.2.1 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	37
3.3.2.2 Kemampuan Berpikir Kreatif IPA	37
3.4 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	38
3.4.1 Metode Pengumpulan Data	38
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	39
3.4.3 Validitas Instrumen	40
3.4.3.1 Validitas Isi	40
3.4.3.2 Uji Validitas Butir Tes	42
3.4.3.3 Uji Reabilitas.....	43
3.4.3.4 Uji Taraf Kesukaran Butir.....	44
3.4.3.5 Uji Daya Beda Tes	45
3.5 Metode dan Teknik Analisis Data.....	46
3.5.1 Deskripsi Data.....	46
3.5.2 Analisis Deskriptif	47
3.5.3 Analisis Statistik Inferensial	50
3.5.3.1 Uji Normalitas Sebaran Data	50
3.5.3.2 Uji Homogenitas Varians.....	51
3.6 Uji Hipotesis	51
3.6.1 Hipotesis Statistik	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian 54

 4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian Kelompok Eksperimen 54

 4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian Kelompok Kontrol 61

4.2 Pengujian Asumsi 66

 4.2.1 Uji Normalitas 67

 4.2.2 Uji Homogenitas Varians 68

4.3 Uji Hipotesis Penelitian 68

4.4 Pembahasan Hasil Penelitian 70

4.5 Implikasi..... 72

BAB V PENUTUP

5.1 Rangkuman 74

5.2 Simpulan 75

5.3 Saran..... 76

 5.3.1 Bagi Siswa..... 76

 5.3.2 Bagi Guru 76

 5.3.3 Bagi Kepala Sekolah 76

 5.3.4 Bagi Peneliti Lain..... 77

DAFTAR RUJUKAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Jumlah Siswa yang mencapai KKM IPA	5
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	15
Tabel 2.2 Sintak Model Inkuiri Terbimbing berbantuan Peta Pikiran	19
Tabel 3.1 <i>Non Equivalent Post – Test Only Control Group Desain</i>	31
Tabel 3.2 Komposisi Anggota Populasi Penelitian.....	33
Tabel 3.3 Sampel Pada Masing-masing Perlakuan	36
Tabel 3.4 Rubrik Pensekoran Kemampuan Berpikir Kreatif	38
Tabel 3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	39
Tabel 3.6 Matriks Tabulasi	40
Tabel 3.7 Matriks Tabung Silang.....	41
Tabel 3.8 Koefisien Validitas Isi.....	41
Tabel 3.9 Rekapitulasi Uji Validitas	43
Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Taraf Kesukaran Butir	45
Tabel 3.11 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Tes.....	46
Tabel 3.12 Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima Teoritik	46
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen.....	56
Tabel 4.2 Tabel Skala Penilaian atau Katagori Klasifikasi Pada Skala Lima.....	60
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	62
Tabel 4.4 Perbandingan Rerata dan Standar Deviasi Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	66
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	68
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	68
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Uji-t	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kurva Juling Positif.....	49
Gambar 3.2 Kurva Juling Negatif	49
Gambar 3.3 Kurva Normal.....	50
Gambar 4.1 Grafik Poligon Data Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Kelompok Eksperimen	59
Gambar 4.2 Grafik Poligon Data Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Kelompok Kontrol.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Observasi.....	81
Lampiran 02. Surat Uji Judges.....	87
Lampiran 03. Surat Uji Coba Instrumen.....	91
Lampiran 04. Surat Keterangan Penelitian.....	94
Lampiran 05. Hasil Uji Kesetaraan.....	95
Lampiran 06. RPP Kelas Eksperimen.....	101
Lampiran 07. RPP Kelas Kontrol.....	128
Lampiran 08. Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba.....	137
Lampiran 09. Instrumen Pengumpulan Data Sebelum Uji Coba.....	138
Lampiran 10. Penilaian Judges I.....	140
Lampiran 11. Penilaian Judges II.....	141
Lampiran 12. Uji Validitas Isi.....	142
Lampiran 13. Uji Validitas Butir.....	144
Lampiran 14. Uji Reabilitas.....	146
Lampiran 15. Uji Taraf Kesukaran.....	148
Lampiran 16. Uji Daya Beda.....	150
Lampiran 17. Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba.....	153
Lampiran 18. Instrumen Pengumpulan Data Setelah Uji Coba.....	154
Lampiran 19. Kunci Jawaban Instrumen Pengumpulan Data.....	158
Lampiran 20. Nama Siswa Kelas Eksperimen.....	159
Lampiran 21. Nama Siswa Kelas Kontrol.....	160
Lampiran 22. Skor <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	161
Lampiran 23. Skor <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	162
Lampiran 24. Hasil Uji Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen.....	163
Lampiran 25. Hasil Uji Statistik Deskriptif Kelas Kontrol.....	167
Lampiran 26. Skala Penilaian Pada Skala Lima.....	171
Lampiran 27. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	174
Lampiran 28. Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	177
Lampiran 29. Hasil Uji Homogenitas Varians.....	180

Lampiran 30. Hasil Pengujian Hipotesis (Uji-T).....	181
Lampiran 31. Dokumentasi.....	183
Lampiran 32. Pernyataan	188

