

## Lampiran 01.Surat Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4535/UN48.10.1/LT/2019

Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng

di  
Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Adi Pratama

NIM : 1611031332

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terimakasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan IDr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP 197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubag Akademik FIP  
2. Arsip

Scan by CamScanner



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LILIGUNDI  
Alamat : Jln. Mayor Metra Singaraja**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2/ 47 /TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Liligundi menerangkan bahwa:

Nama : I Putu Adi Pratama  
NIM : 1611031332  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Memang benar mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar tersebut di atas melaksanakan Kegiatan Pengumpulan data terkait syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 2 Liligundi,



Dra. Sumarni Astuti

NIP 19621231 198404 2 041





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BERATAN**  
*Jalan Mayor Metra No. 31 A Singaraja, Telp./Fax. (0362) 25062*

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 423.7/64/Pendas/X/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Beratan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama : Ni Ketut Ayu Arini, S.Pd.SD  
 NIP : 19720115 199703 2 011  
 Jabatan : Kepala SDN 1 beratan

Menerangkan bahwa:

Nama : I Putu Adi Pratama  
 NIM : 1611031332  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar nama tersebut diatas telah melakukan penelitian di SD Negeri 1 Beratan Kabupaten Buleleng, Tahun Pelajaran 2019-2020.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Oktober 2019  
 Kepala Sekolah SDN 1 Beratan





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**SD NEGERI 1 KENDRAN**  
*Alamat Jalan Gajah Mada, Gang II Kelurahan Kendran Singaraja.*

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: 424/42/SDN 1 KDR/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Nyoman Darsana, S.Pd.
2. NIP : 19650709 198606 1 001
3. Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Kendran

Menerangkan bahwa

Nama : I Putu Adi Pratama  
 NIM : 1611031332  
 Prodi : PGSD  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar yang tersebut di atas telah melakukan observasi dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha di Sekolah Dasar Negeri 1 Kendran Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 November 2019

Kepala Sekolah Negeri 1 Kendran



**Nyoman Darsana, S.Pd**  
 NIP. 19650709 198606 1 001







**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SD NEGERI 1 PAKET AGUNG**  
 Alamat Jalan Veteran No.6 Singaraja Telp.(0362)31359

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: 048/46/TU/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Made Swadayaningsih, S.Pd  
 NIP : 196504051986062003  
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Paket Agung

Menerangkan bahwa

Nama : I Putu Adi Pratama  
 NIM : 1611031332  
 Prodi : PGSD  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan observasi dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha di Sekolah Dasar Negeri 1 Paket Agung Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Oktober 2019

Kepala Sekolah SDN 1 Paket Agung  
  
 Made Swadayaningsih, S.Pd  
 NIP-196504051986062003



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SD NEGERI 2 PAKET AGUNG**  
 Alamat Jalan Veteran No.6 Singaraja Telp.(0362)31359

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: 050/48/TU/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Swastini, S.Pd  
 NIP : 196212111983042010  
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Paket Agung

Menerangkan bahwa

Nama : I Putu Adi Pratama  
 NIM : 1611031332  
 Prodi : PGSD  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan observasi dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha di Sekolah Dasar Negeri 2 Paket Agung Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Oktober 2019

Kepala Sekolah SDN 2 Paket Agung



**Luh Swastini, S.Pd**  
 NIP 196212111983042010

## Lampiran 02. Surat Uji Judges



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANG UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 19830726 200912 1 004  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Putu Adi Pratama  
 NIM : 1611031332  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


Singaraja, 07 Pebruari 2020  
 Dosen/Pakar,

I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19830726 200912 1 004

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓ (Revisi)
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓ (Revisi)
12		✓ (Revisi)

Singaraja, 07 Pebruari 2020  
Dosen/Pakar,

  
I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19830726 200912 1 004





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

#### SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd.  
NIR : 19880207201305142  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Putu Adi Pratama  
NIM : 1611031332  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Pebruari 2020  
Dosen/Pakar,

  
Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd.  
NIR. 19880207201305142

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓

Singaraja, 07 Pebruari 2020  
Dosen/Pakar,

  
Ni Nyoman Rediani, S.Pd.M.Pd.  
NIR. 19880207201305142

## Lampiran 03. Surat Uji Coba Instrumen



**DEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN DEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BERATAN**  
 Jalan Mayor Metra No. 34 A Singaraja, Telp./Fax. (0362) 25062

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 423.7/03/Pendas/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Beratan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama : Ni Ketut Ayu Arini, S.Pd.SD  
 NIP : 19720115 199703 2 011  
 Jabatan : Kepala SDN 1 beratan


Menerangkan bahwa :

Nama : I Putu Adi Pratama  
 NIM : 1611031332  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar nama tersebut diatas telah melakukan Uji Coba Intrumen Penelitian di SD Negeri 1 Beratan Kabupaten Buleleng, Tahun Pelajaran 2019-2020.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Februari 2020  
 Kepala Sekolah SDN 1 Beratan



**Ni Ketut Ayu Arini, S.Pd.SD**  
 Nip. 19720115 199703 2 011



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LILIGUNDI  
Alamat : Jln. Mayor Metra Singaraja**

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 045.2/ 78 /TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Liligundi menerangkan bahwa:

Nama : I Putu Adi Pratama  
NIM : 1611031332  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar tersebut di atas melaksanakan Penelitian tentang Uji Coba Instrumen Penelitian Sekolah Dasar.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Pebruari 2020

Kepala SD Negeri 2 Liligundi,



**Ira Sumarni Astuti**

NIP 19621231 198404 2 041







**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SD NEGERI 2 PAKET AGUNG**  
 Alamat Jalan Veteran No.6 Singaraja Telp.(0362)31359

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: 426/06/TU/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Swastini, S.Pd  
 NIP : 196212111983042010  
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Paket Agung

Menerangkan bahwa

Nama : I Putu Adi Pratama  
 NIM : 1611031332  
 Prodi : PGSD  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen di Sekolah Dasar Negeri 2 Paket Agung pada tanggal 05 Maret 2020 untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Maret 2020

Kepala Sekolah SDN 2 Paket Agung  
  
**Luh Swastini, S.Pd**  
 NIP 196212111983042010



## Lampiran 04 Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SD NEGERI 2 PAKET AGUNG**  
 Alamat Jalan Veteran No.6 Singaraja Telp.(0362)31359

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: 047/14/TU/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Swastini, S.Pd  
 NIP : 196212111983042010  
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Paket Agung

Menerangkan bahwa

Nama : I Putu Adi Pratama  
 NIM : 1611031332  
 Prodi : PGSD  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian Eksperimen pada siswa kelas IV SD N 2 Paket Agung Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Maret 2020

Kepala Sekolah SDN 2 Paket Agung



Luh Swastini, S.Pd  
 NIP 196212111983042010



Scanned with  
 CamScanner



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SD NEGERI 1 PAKET AGUNG**  
*Alamat Jalan Veteran No.6 Singaraja Telp.(0362)31359*

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: 047/133/TU/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Made Swadayaningsih, S.Pd  
 NIP : 196504051986062003  
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Paket Agung

Menerangkan bahwa

Nama : I Putu Adi Pratama  
 NIM : 1611031332  
 Prodi : PGSD  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian Kontrol pada siswa kelas IV SD N 1 Paket Agung Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Maret 2020

Kepala Sekolah SDN 1 Paket Agung  
  
 Made Swadayaningsih, S.Pd  
 NIP 196504051986062003



*Lampiran 05. Hasil Uji Kesetaraan*

(UJI KESETARAAN (ANAVA SATU JALUR)

Pemisalan Populasi di SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng

A1 = Kelas IV SD N 1 Kendran

A2 = Kelas IV SD N 1 Paket Agung

A3 = Kelas IV SDN 1 Beratan

A4 = Kelas IV SD N 2 Liligundi

A5 = Kelas IV SD N 2 Paket Agung

Hipotesis

$H_0$  :Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil penilaian tengah semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng

$H_1$  :Terdapat perbedaan yang signifikan hasil penilaian tengah semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng.





Data Hasil Penilaian Tengah Semester IPA Siswa kelas IV SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

Responden	A1	A2	A3	A4	A5	Total	A1 <sup>2</sup>	A2 <sup>2</sup>	A3 <sup>2</sup>	A4 <sup>2</sup>	A5 <sup>2</sup>	Total
1	62	60	65	65	75	327	3844	3600	4225	4225	5625	
2	60	65	60	70	70	325	3600	4225	3600	4900	4900	
3	60	65	75	60	70	330	3600	4225	5625	3600	4900	
4	60	65	60	65	65	315	3600	4225	3600	4225	4225	
5	60	65	50	60	65	300	3600	4225	2500	3600	4225	
6	60	65	55	60	70	310	3600	4225	3025	3600	4900	
7	65	75	75		60	275	4225	5625	5625		3600	
8	70	65	85		70	290	4900	4225	7225		4900	
9	65	70	75		60	270	4225	4900	5625		3600	
10	75	70	75		60	280	5625	4900	5625		3600	
11		75	60		75	210		5625	3600		5625	
12		75	90		75	240		5625	8100		5625	
13		75			75	150		5625			5625	
14		70			75	145		4900			5625	
15		65			75	140		4225			5625	
16		70			60	130		4900			3600	
17		70			60	130		4900			3600	
18		65			60	125		4225			3600	
19		65			65	130		4225			4225	
20		60			65	125		3600			4225	
21		65			60	125		4225			3600	
22		60			65	125		3600			4225	
23		70			60	130		4900			3600	

24		75			60	135		5625			3600	
25		70			60	130		4900			3600	
26		85			60	145		7225			3600	
27		65			65	130		4225			4225	
28		75			75	150		5625			5625	
29		65			75	140		4225			5625	
30		75			80	155		5625			6400	
31		70			60	130		4900			3600	
N	10	31	12	6	31	90						
$\Sigma X$	637	2130	825	380	2070	6042						
$\Sigma X^2$							40815	147300	58375	24150	139550	
Rata-rata	63,7	68,7	68,7	63,3	66,7							

### Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{tot}} &= \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = 410.194 - \frac{(6.042)^2}{90} \\
 &= 410.194 - 405.619,6 \\
 &= 4.574,4
 \end{aligned}$$

$$JK_{\text{antar}} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(637)^2}{10} + \frac{(2.130)^2}{31} + \frac{(825)^2}{12} + \frac{(2.380)^2}{6} + \frac{(2.070)^2}{31} - \frac{(6.042)^2}{90} \\
 &= 40.576,90 + 146.351,61 + 56.718,75 + 24.066,67 + 138.222,58 - 405.619,6 \\
 &= 405.936,51 - 405.619,6 \\
 &= 316,91
 \end{aligned}$$

$$JK_{\text{dal}} = (JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}})$$

$$\begin{aligned}
 &= 4.574,4 - 316,91 \\
 &= 4.257,49
 \end{aligned}$$

$$db_{\text{antar}} = a - 1$$

$$= 5 - 1$$

$$= 4$$

$$RJK_{\text{antar}} = \frac{JK_{\text{antar}}}{db_{\text{antar}_A}}$$

$$= \frac{(316,91)}{4} = 79,22$$

$$db_{\text{dalam}} = N - a$$

$$= 90 - 5$$

$$= 85$$



$$\begin{aligned} RJK_{dal} &= \frac{JK_{dalam}}{db_{dalam}} \\ &= \frac{(4.257,49)}{85} = 50,08 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= RJK_{antar} : RJK_{dal} \\ &= 79,22 : 50,08 \\ &= 1,58 \end{aligned}$$

Tabel Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	Fh	F tab 5%	Keterangan
Antar A	316,91	4	79,22	1,58	2,48	Tidak Signifikan
Dalam	4.257,49	85	50,08	-	-	
Total	4.574,4	89	-	-	-	



**Simpulan:**

Berdasarkan uji ANAVA satu jalur, harga  $F_{hitung}$  lebih kecil daripada  $F_{tabel}$  ( $1,58 < 2,48$  pada taraf signifikansi 5%), maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil penilaian tengah semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng. Ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas IV SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng dinyatakan setara.



*Lampiran 06. RPP Kelas Eksperimen*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 2 Paket Agung</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV (Empat) / II</b>
<b>Tema 7</b>	<b>: Indahnya Keragaman di Negeriku</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Indahnya Keragaman Budaya Negeriku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
	<b>IPA</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (3 x 45 menit)</b>
<b>Waktu Pelaksanaan</b>	<b>: -</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR  
BAHASA INDONESIA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru tentang teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	3.3.1 Menjelaskan manfaat gaya listrik
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Menunjukkan penyebab timbulnya listrik statis

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks Urang Kanekes, si suku Baduy dan melakukan Tanya jawab, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy dengan tepat.
2. Dengan membaca teks Urang Kanekes, si suku Baduy, siswa mampu menuliskan gagasa pokok setiap paragraph dalam teks Urang Kanekes, si suku Baduy dengan benar.
3. Dengan mengamati video dan berdiskusi tentang faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik
4. Dengan melakukan kegiatan percobaan penggaris dan kertas, siswa mampu menunjukkan penyebab timbulnya listrik statis.

**D. Karakter siswa yang diharapkan :**

- 1) Religius
- 2) Nasionalis
- 3) Mandiri
- 4) Gotong Royong
- 5) Integritas

**E. Keterampilan abad 21 (4C):**

- 1) *Creative and Innovation*
- 2) *Critical thinking*
- 3) *Communicative*
- 4) *Collaborative*

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Gaya listrik
2. Pokok pikiran

**G. MODEL, METODE, PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

- Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik* (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengkomunikasikan)
- Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan
- Model Pembelajaran : NHT (*Numbered Head Together*)

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN****Sumber:**

- 1) Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnya Keragaman di Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Guru
- 3) Lingkungan sekitar

**Media:**

1. Video
2. LKPD
3. Penggaris, potongan-potongan kertas.
4. Peta Pikiran



## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa secara bersama-sama mengucapkan salam. Selanjutnya, guru memberikan kesempatan kepada ketua kelas untuk memimpin doa. (<i>Religius</i>)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>5. Siswa diajak tepuk PPK</li> <li>6. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar</li> <li>7. Guru melakukan apersepsi</li> <li>8. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.</li> <li>9. Guru meminta siswa membaca buku bacaan (<i>Literasi</i>)</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.</li> <li>2. Siswa bersama dengan kelompoknya membaca teks “Urang Kanekes, si Suku Baduy” (<i>mengamati</i>) <b>Mandiri</b></li> <li>3. Siswa diajak oleh guru bertanya jawab berkaitan dengan bacaan yang telah dibaca siswa (<b>mencoba dan menalar</b>)</li> <li>4. Siswa bersama dengan kelompoknya dibagikan LKPD oleh guru.</li> <li>5. Siswa bersama dengan kelompoknya diminta menjawab LKPD yang telah dibagikan (<i>mencoba</i>) (<b>Collaborative</b>) <b>Gotong Royong</b></li> <li>6. Setiap perwakilan dari masing-masing kelompok bergantian mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (<i>Communiation</i>).</li> <li>7. Kemudian siswa diingatkan kembali tentang suku Baduy Luar yang telah mengenal teknologi dan alat elektronik. (<i>mengamati</i>) <b>Mandiri</b></li> <li>8. Siswa mengamati dan menyimak video tentang gaya listrik (<i>mengamati</i>) <b>Mandiri</b></li> <li>9. Siswa bersama bersama-sama mendengarkan penjelasan dari guru tentang gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari (<i>mengamati</i>) <b>Mandiri</b></li> </ol>	100 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Fase 1: Merumuskan Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan kelompoknya mengidentifikasi tentang suatu gaya listrik. (<i>menalar</i>)</li> <li>2. Siswa menuliskan hasil identifikasi mengenai suatu gaya listrik (<i>moncoba</i>)</li> </ol> <p><b>Fase 2: Mengajukan Hipotesis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengemukakan gagasan atau idenya mengenai gaya listrik. (<i>menalar</i>)</li> <li>2. Siswa mencatat hasil identifikasi dari setiap kelompok untuk dibuktikan kebenarannya. (<i>mencoba</i>)</li> </ol> <p><b>Fase 3: Merancang dan Melakukan Eksperimen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa dengan kelompoknya membuat rancangan berupa prosedur yang nantinya akan digunakan untuk mencatat informasi-informasi yang diperoleh. (<i>menalar</i>)</li> </ol> <p><b>Fase 4: Mengumpulkan dan Mengelola data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa bersama dengan anggota kelompoknya membagi tugas untuk mengidentifikasi suatu gaya listrik.</li> <li>5. Siswa dengan kelompoknya mencari informasi tentang gaya listrik. (<i>menalar</i>)</li> <li>6. Siswa melakukan percobaan atau eksperimen mengenai gaya listrik dengan menggosokkan penggaris ke kepala dan menempelkan kesobekan kertas.</li> <li>7. Siswa dengan kelompoknya mencatat informasi-informasi yang diperoleh dalam sebuah percobaan yang dilakukan. (<i>mencoba</i>)</li> <li>8. Siswa mengerjakan LPKD yang diberikan oleh guru terkait dengan materi gaya listrik yang telah dilakukan percobaannya. (<i>collaborative</i>) <b>Gotong Royong</b></li> <li>11. Setiap kelompok membuat peta pikiran dari hasil informasi-informasi percobaan yang telah dilakukan oleh siswa. (<i>creative</i>) <b>Gotong Royong</b></li> </ol> <p><b>Fase 5: Interpretasi Hasil Analisis Data dan Pembahasan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya atau temuan yang diperoleh di depan kelas mengenai gaya listrik, dan</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memperlihatkan hasil peta pikiran yang dibuat dengan kelompoknya (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>12. Kelompok yang memiliki jawaban yang berbeda atau pendapat yang berbeda diminta menyampaikan juga didepan kelas.</p> <p><b>Fase 6: Menarik Kesimpulan</b></p> <p>13. Siswa bersama dengan kelompoknya diminta mencocokkan jawaban yang telah didapatkan dengan jawaban yang pertama sebelum melakukan percobaan tentang gaya listrik.</p> <p>14. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait dengan materi gaya listrik dan membuat suatu kesimpulan. (<i>menalar</i>)</p> <p>15. Siswa diminta menuliskan atau menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang gaya listrik.</p> <p>16. Selanjutnya guru memberikan penguatan serta meluruskan jawaban siswa.</p> <p>17. Siswa kembali ketempat duduk masing-masing serta merapikan meja dan kursi seperti semula.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. (<b><i>Integritas</i></b>)</li> <li>2. Guru melakukan refleksi</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. (<b><i>Mandiri</i></b>)</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR kepada siswa</li> <li>5. Guru dan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) dan mengucapkan salam penutup (<b><i>Religius</i></b>)</li> </ol>	20 menit

## J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknis Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : Lembar pengamatan/observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Soal uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik unjuk kerja

### A. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a) Teknik : Observasi
- b) Bentuk : Lembar Observasi
- c) Instrumen

#### a) Penilaian Sikap Spiritual

Teknik : observasi

Bentuk : lembar observasi

Instrumen :

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur.	Kurang menunjukkan rasa syukur.	Tidak bersyukur.
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman.	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman.	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman.	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman.

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai												Nilai	
		Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

#### b) Penilaian Sikap Sosial

Teknik : observasi

Bentuk : lembar observasi

Instrumen :

#### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Karakter Siswa yang Dinilai	Sudah Membudaya	Mulai Berkembang	Mulai Terlihat	Belum Terlihat
1.	Percaya diri	Dalam melakukan sesuatu tanpa ragu-ragu, berani mengambil keputusan secara cepat dan bertanggungjawab, tidak mudah putus asa, berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak, berani mencoba hal-hal baru.	Telah menunjukkan 3-4 kriteria	Telah menunjukkan 1-2 kriteria	Belum dapat menunjukkan semua kriteria



2.	Tanggung Jawab (Mengerjakan tugas yang diberikan guru)	Siswa sangat mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.	Siswa cukup mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.	Siswa tidak mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.
3.	Kerjasama (Mengerjakan tugas yang diberikan guru)	Siswa sangat mampu mengkoordinasikan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.	Siswa mampu mengkoordinasi tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.	Siswa cukup mampu mengkoordinasi tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.	Siswa tidak mampu mengkoordinasi tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.

### Lembar Pengamatan Sikap Sosial

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

No	Nama	Percaya Diri				Tanggung Jawab				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

## c) Penilaian Pengetahuan

## Kisi-Kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	No. Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy.	1	Disajikan cerita Kain Salele, siswa diminta menyebutkan pokok pikiran dari paragraf utama.	Informasi baru	Objektif	C1
		2	Disajikan sebuah kata sulit, siswa diminta menyebutkan artinya dengan benar.			
<b>Ilmu Pengetahuan Alam</b> 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan manfaat gaya listrik	3	Disajikan 4 pernyataan, siswa diminta menentukan	Gaya Listrik	Objektif	C2
		4	Disajikan tabel langkah-langkah, siswa diminta menentukan listrik yang digunakan			

**Soal :**

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-2!

#### Kain Salele

Kain Salele disebut juga baju Cele merupakan pakian adat Maluku. Ciri-ciri baju Cele terlihat dari motif garis-garis geometris/berkotak-kotak kecil. Baju Cele biasanya dikombinasikan dengan kain Sarung. Warna kain Sarung tidak terlalu jauh berbeda, harus seimbang dan serasi. Pemakaian baju Cele juga dikombinasi kain pelekat yang disalele, yaitu disarung dari luar dengan panjang sampai batas lutut. Pelengkap lain adalah Lenso (Saputangan yang diletakkan di pundak).

Pemakaian baju Cele juga dilengkapi aksesoris. Para wanita biasanya mengenakan sanggul yang disebut konde bulan. Pemakaian konde bulan ini diperkuat dengan tusuk konde yang disebut haspel terbuat dari emas atau perak. Haspel juga berfungsi sebagai perhiasan. Pakaian Cele, dipakai tanpa alas kaki, tetapi sekarang banyak pemakainya mengenakan selop.

Sebagian besar pakaian adat hanya digunakan pada acara-acara tertentu, seperti pernikahan, upacara adat, dan lain-lain. Pakaian adat Maluku ini perlu terus dilestarikan agar tidak punah.

1. Apa gagasan pokok pikiran paragraf pertama dari bacaan di atas?
  - a. Kain Salele disebut juga baju cele merupakan pakaian adat Maluku.
  - b. Cara pemakaian baju cele.
  - c. Pakaian adat cele digunakan untuk acara pernikahan, upacara adat dan lain-lain.
  - d. Pelengkap lain adalah Lenso.
2. Lenso adalah....
  - a. Kain sarung
  - b. Tusuk konde
  - c. Alas kaki
  - d. Saputangan yang diletakkan dipundak
3. Perhatikan tabel berikut ini!

A	Bohlam menyala
B	Setrika menjadi panas
C	Tidak selip pada saat hujan
D	Membentuk gerabah

Pernyataan yang menunjukkan manfaat dari gaya listrik adalah...

- a. A dan D
  - b. C dan D
  - c. B dan C
  - d. A dan B
4. Perhatikan pernyataan berikut!

a) Siapkan penggaris plastic
b) Potonglah kertas kecil-kecil, lalu letakkan pada permukaan meja

c) Gosok-gosokkan penggaris pada rambut kering
d) Dekatkan penggaris plastic pada potongan-potongan kertas
e) Ulangi kegiatan beberapa kali

Langkah-langkah di atas merupakan contoh dari adanya listrik..

- Dinamis
- Statis
- Dinamis statis
- PLN

**Kunci Jawaban:**

- A
- D
- D
- B

**Rubik Penilaian Pengetahuan**

No Soal	1	0
1	Siswa menjawab dengan benar.	Siswa menjawab salah.
2	Siswa menjawab dengan benar.	Siswa menjawab salah.
3	Siswa menjawab dengan benar.	Siswa menjawab salah.
4	Siswa menjawab dengan benar.	Siswa menjawab salah.

Penilaian: Total Skor =  $\frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$

**Lembar Penilaian Pengetahuan**

No	Nama Siswa	Soal Objektif				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
...							

**d) Penilaian Keterampilan**

Teknik : observasi

Bentuk : lembar observasi

Instrumen :

### 1. Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Dapat menyebutkan arti kata-kata sulit dalam teks	Dapat menyebutkan arti lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti dua kata sulit dalam teks	Dapat menyebutkan arti satu kata sulit dalam teks.
Kemampuan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraph dengan runtut dan kosakata baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraph dengan runtut dan kosakata baku dengan benar	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraph dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraph dengan kosakata baku tetapi tidak runtut	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

### Lembar pengamatan Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		
		Dapat menyebutkan arti kata-kata sulit dalam teks	Kemampuan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraph dengan runtut dan kosakata baku.	Keterampilan berbicara
1				
2				
3				
Dst.				

### 2. Penilaian Keterampilan IPA

#### Melakukan percobaan tentang listrik statis

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
Kemampuan menjelaskan	Mampu menjelaskan	Kurang lengkap dalam	Menjelaskan pengertian listrik	Sama sekali tidak dapat



<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Kurang (1)</b>
pengertian listrik statis	pengertian listrik statis dengan benar sesuai hasil percobaan	menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan	statis dengan membaca dari buku	menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa tidak runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata yang tidak baku.

### Lembar Pengamatan IPA

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		
		Keaktifan dalam melakukan percobaan	Kemampuan menjelaskan pengertian listrik statis	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis

### Lembar Penilaian Akhir

No	Nama Siswa	Aspek				Total Skor	Nilai
		Spiritual	Sikap Sosial	Pengetahuan	Keterampilan		
1							
2							
dst.							

Penilaian: Skor Maksimal Ideal = 100

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

**Catatan:****Refleksi**

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

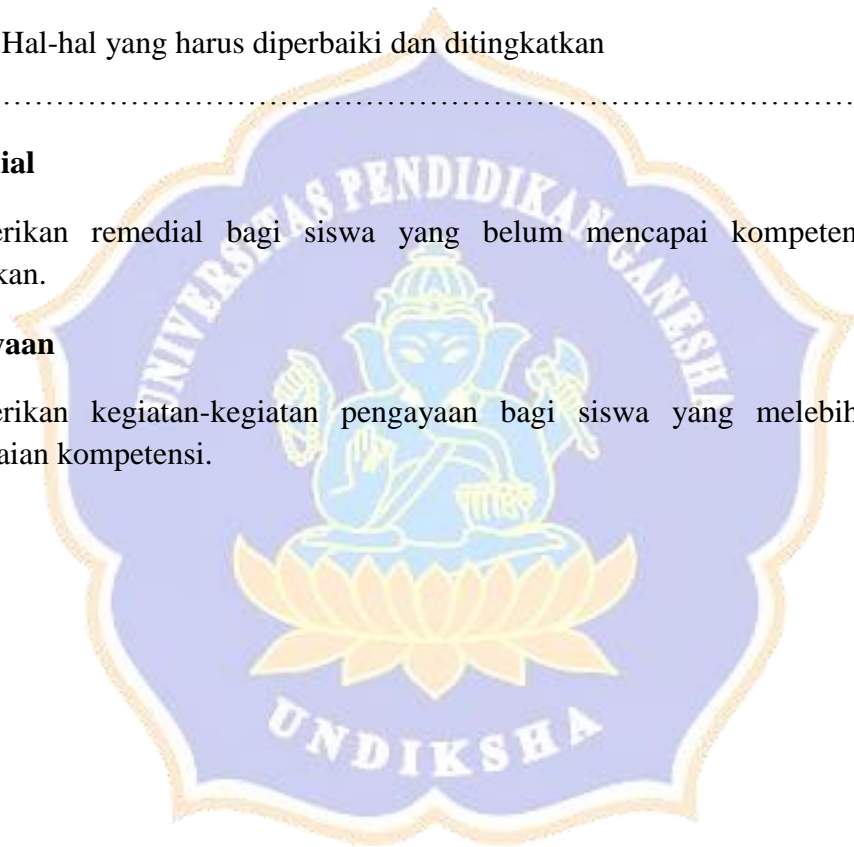
.....

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**Pengayaan**

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

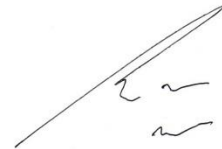


Mengetahui, Guru Kelas IV



Made Martin Rusmaja, M.Pd  
NIP. 19840312 200604 1 009

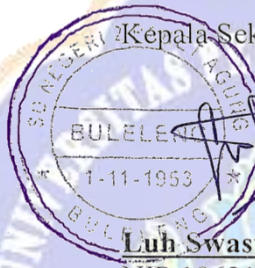
Singaraja, 9 Maret 2020  
Mengetahui,



I Putu Adi Pratama  
NIM. 1611031332

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 2 Paket Agung



Luh Swastini, S.Pd  
NIP. 196212111983042010





# Lampiran-lampiran





## Lampiran 1. Materi Pembelajaran

### a. IPA

#### Gaya Listrik

Definisi dari gaya listrik adalah gaya yang terjadi akibat adanya benda bermuatan listrik. Adapun jenis gaya listrik dapat dibagi menjadi dua yaitu listrik statis dan listrik dinamis.

##### 1. Listrik statis

Listrik statis merupakan ketidak seimbangan muatan yang terjadi pada suatu benda. Ketidakseimbangan muatan tersebut bersifat tetap dan diam atau statis. Listrik statis biasanya muncul pada benda yang tidak dialiri listrik. Contoh dari listrik statis adalah peristiwa penggaris yang digosok-gosokkan pada rambut. Penggaris yang digosokkan pada rambut akan berubah menjadi medan listrik. Hal tersebut terjadi karena ada perpindahan muatan saat penggaris berinteraksi dengan rambut.

##### 2. Listrik dinamis

Gaya listrik dinamis merupakan kebalikan dari gaya listrik statis. Listrik dinamis merupakan aliran listrik yang bergerak. Pada listrik dinamis medan listrik terbentuk akibat aliran arus dari sumber listrik. Gejala yang ditimbulkan menyebabkan muatan listrik bergerak pada suatu rangkaian. Penerapan listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari banyak digunakan. Salah satu penerapannya dapat dijumpai pada lampu. Lampu dapat menyala akibat adanya aliran listrik yang menyebabkan muatan listriknya bergerak hingga menghasilkan cahaya.

### b. Bahasa Indonesia

#### Pengertian Pokok Pikiran

Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut.

Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf. Pikiran pokok terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.

### **Istilah Lain ‘Pokok Pikiran’**

Istilah lain ide pokok sangat banyak, antara lain: Ide Pokok, Gagasan utama, Gagasan pokok, Pokok pikiran, Pokok masalah, Pikiran utama, Inti paragraf, Inti masalah, atau Masalah utama. Pada dasarnya, semua istilah di atas sama saja. Sehingga, jika ditanyakan pengertian gagasan utama, jawabannya sama seperti ide pokok, yaitu inti suatu bacaan. Demikian juga jika yang ditanyakan gagasan pokok, pokok pikiran dan lainnya, jawabannya juga sama, yaitu inti suatu bacaan.

### **Cara Menentukan Pokok Pikiran**

Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut.

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf.

**Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)****Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

KELAS/SEMESTER : IV/2

TEMA/SUB TEMA : 7.Indahnya Keberagaman di Negeriku/ 2. Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku

MUATAN : Bahasa Indonesia dan IPA

**KEGIATAN 1**

Bacalah dalam hati teks berikut!

**Urang Kanekes, Si Suku Baduy**

Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar.

Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes Dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditenun dan dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional “sunda wiwitan” dan dipimpin oleh seorang Pu’un. Pu’un juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat Kanekes.

Kelompok panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes Dalam. Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar telah mengenal teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun, masyarakat Baduy Luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam.



Gambar 1. Suku Baduy



Gambar 2. Kampung Baduy



**A. Judul Kegiatan**

Menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy.  
Menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.

**B. Tujuan**

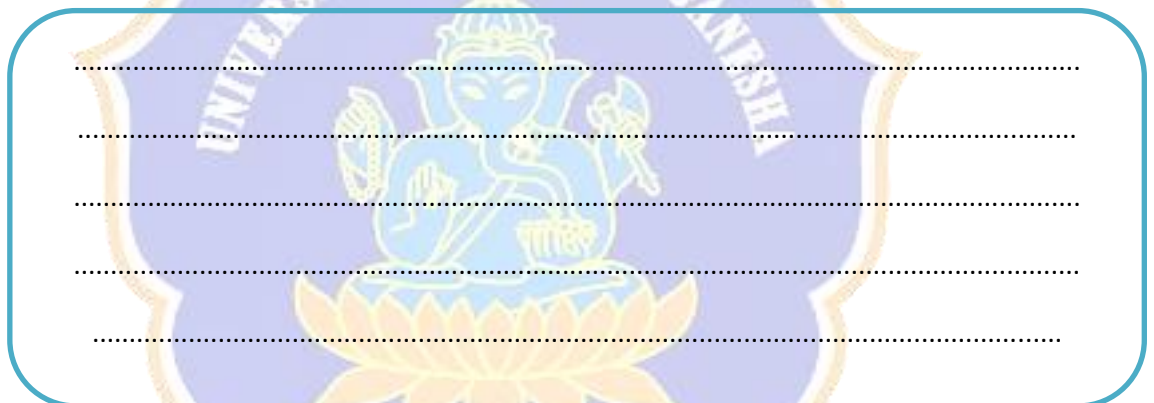
Menemukan informasi baru tentang tentang Urang Kanekes, si suku Baduy  
Menyebutkan informasi tentang tentang Urang Kanekes, si suku Baduy  
Menuliskan kata sulit dalam bacaan  
Menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan

**C. Cara Kerja**

1. Bacalah teks diatas bersama dengan kelompokmu!
2. Kemudian diskusikan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan kelompokmu!

**D. Pertanyaan**

1. Adakah kesamaan cara hidup suku bangsa Baduy dengan suku bangsamu? Jika ada, dalam hal apa? Jika berbeda, apa perbedaannya?



2. Adakah kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut? Jika ada, tuliskan lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

Kata Sulit dari teks “Urang Kanekes, Si Suku Baduy”		
No	Kata Sulit	Artinya



3. Tuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf pada teks “UrangKanekes, Si Suku Baduy”.

Paragraf 1

Paragraf 2

Paragraf 3



Paragraf 4

## KEGIATAN 2

### A. Judul Kegiatan

Menjelaskan manfaat gaya listrik

Menunjukkan penyebab timbulnya listrik statis

### B. Tujuan

Mampu menjelaskan manfaat gaya listrik

Mampu menunjukkan penyebab timbulnya listrik statis

### C. Pertanyaan

#### Ayo Mencoba!

Lakukan kegiatan-kegiatan sederhana berikut.

1. Tutuplah pintu dan jendela ruang kelas serta gordena jika ada.
2. Nyalakan lampu di kelas dengan menekan saklar. Bagaimana kondisi ruang kelas?
3. Padamkan lampu dengan menekan saklar. Bagaimana keadaan di dalam ruang kelas?
4. Apa yang menyebabkan bola lampu bisa menyala dan yang menyebabkan lampu tidak menyala?

**Hasil Pengamatan!****Ayo Mencoba!**

Lakukan kegiatan-kegiatan sederhana berikut.

1. Siapkan penggaris plastik.
2. Potonglah kertas kecil-kecil, lalu letakkan pada permukaan meja.
3. Dekatkan penggaris plastik pada potonganpotongan kertas.
4. Apa yang terjadi? Catatlah hasil pengamatanmu.
5. Gosok-gosokkan penggaris pada rambut kering, lalu dekatkan penggaris pada potongan-potongan kertas.
6. Apa yang terjadi? Catatlah hasil pengamatanmu.
7. Ulangi kegiatan di atas beberapa kali

**Hasil Pengamatan!**

Bacalah teks berikut!

## Listrik Statis dan Listrik Dinamis

Muatan listrik yang terkandung pada penggaris plastik setelah digosok pada rambut kering tidak mengalir, sehingga disebut listrik diamatau listrik statis. Gaya listrik statis pada penggaris plastik itu hanya berlangsung sementara. Selama potongan kertas menempel pada penggaris plastik, terjadi perpindahan muatan listrik. Setelah muatan listrik pada potongan kertas dan penggaris plastik sama, kedua benda itu akan saling menolak atau melepaskan diri. Akibatnya, potongan-potongan kertas akan terlepas dari penggaris plastik.

Jika ada listrik statis, ada pula listrik dinamis. Pada listrik dinamis terjadi aliran muatan listrik. Listrik dinamis dapat diamati dari kegiatan mematikan atau menyalakan lampu dengan menekan sakelar. Saat sakelar ditekan dan lampu menyala, artinya pada saat itu terjadi aliran listrik. Sebaliknya, saat sakelar ditekan dan lampu mati, artinya tidak terjadi aliran listrik.

Kamu telah membaca teks “Listrik Statis dan Listrik Dinamis”. Pengetahuan apa yang kamu dapat dari teks tersebut? Tuliskan dengan bahasamu sendiri!

Listrik Statis adalah

Listrik Dinamis adalah

Carilah contoh lain yang menunjukkan gejala listrik statis

Contoh Gejala Listrik





*Lampiran 07. RPP Kelas Kontrol***(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 1 Paket Agung</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV / 2</b>
<b>Tema 7</b>	<b>: Indah nya Keragaman di Negeriku</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

#### Indikator :

- Menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia.
- Menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia.
- Menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
- Menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.

### IPA

3.3 Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

#### Indikator :

- Menjelaskan pengertian gaya.
- Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.

3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
6. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.</li> <li>▪ Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.</li> <li>▪ Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>catatannya.</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slogan artinya kalimat pendek yang menarik dan mudah diingat.</li> <li>▪ Sensus penduduk adalah penghitungan jumlah penduduk dalam jangka waktu tertentu oleh pemerintah.</li> <li>▪ Adat artinya aturan atau kebiasaan yang telah dilakukan sejak dahulu.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi kelompok untuk melengkapi tabel kata-kata sulit dan artinya dari teks bacaan pada Buku Siswa. Hasil pekerjaan ini dapat digunakan untuk bahan tanya jawab antarsiswa.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan.</li> <li>▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan.</li> <li>▪ Pengetahuan tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.</li> <li>▪ Keterampilan siswa dalam menuliskan dan menceritakan informasi baru yang mereka temukan dari teks bacaan.</li> </ul> </li> </ul> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan ini digunakan untuk memahami kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.7 dan 4.7)</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia.</li> <li>▪ Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban yang diharapkan adalah: saat kuda atau kerbau menarik bendi atau pedati, maka bendi atau pedati akan bergerak (berpindah tempat).</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya.</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan.</li> <li>▪ Catatan: Gaya dapat menyebabkan benda berpindah tempat. Gaya juga dapat menyebabkan perubahan bentuk benda.</li> <li>▪ Siswa menuliskan bentuk-bentuk gaya yang telah dilakukan atau dilihat, lalu membacakannya di depan kelas.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda.</li> <li>▪ Jawaban yang diharapkan adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobil pada gambar dapat bergerak karena didorong menggunakan kekuatan otot.</li> <li>- Lampu dapat menyala karena ada aliran listrik.</li> <li>- Jarum dapat menempel karena tarikan gaya magnet.</li> <li>- Buah jatuh dari pohon karena tarikan dari bumi.</li> <li>- Lemari mudah digeser dengan bantuan keset/kain yang diletakkan di bawah lemari.</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda.</li> <li>▪ Siswa membaca teks tentang seni gerabah di Indonesia.</li> <li>▪ Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menuliskan informasi-informasi baru dalam teks. Siswa menuliskan dengan ejaan yang tepat dan penggunaan tanda baca yang benar. Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap percaya diri siswa ketika melakukan percobaan gaya dan saat berdiskusi.</li> <li>- Pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan tentang pengertian gaya</li> </ul> </li> </ul>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan pengaruhnya terhadap benda.</p> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan ini digunakan untuk memahami kepada siswa tentang KD IPA (3.3 dan 4.3) dan KD bahasa Indonesia (3.7 dan 4.7). Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai data bagi guru dan siswa untuk melihat keberhasilan pembelajaran dan tidak harus masuk dalam buku nilai siswa .</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku siswa, buku bacaan tentang suku bangsa di Indonesia, gambar-gambar yang berhubungan dengan gaya.

Mengetahui,  
Guru Kelas IV



Kadek Dwi Nugraha Jati, S.Pd.SD.  
NIP. 198107262009022001

Singaraja, 03 Maret 2020  
Mahasiswa Penelitian



I Putu Adi Pratama  
NIM. 1611031332



**LAMPIRAN 1****F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.
- Menuliskan kata sulit dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya.
- Menyebutkan pokok pikiran dalam setiap paragraf dalam teks bacaan.
- Menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda.
- Menentukan macam-macam gaya.
- Menemukan informasi baru dalam teks.

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2****H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR****Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....												
dst	.....												

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan.

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	4	3	2	1
Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian satu kata sulit dalam teks.
Keterampilan berbicara.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat.

- Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

## Lampiran 08. Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Judges

**Kisi-kisi Penyusunan Tes Kemampuan Berpikir Kreatif IPA**

Mata Pelajaran	: IPA
Tema	: 7. Indahnya Keragaman di Negeriku.
Kompetensi Dasar	: 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
Kelas/Semester	: IV/II
Kurikulum	: 2013
Jumlah Soal	: 10 butir

Indikator Konsep	Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif	Sub Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif	Jumlah Butir Soal
3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya	<i>Fluency</i> (Berpikir Lancar)	Menghasilkan banyak gagasan atau jawaban yang relevan, arus pemikiran lancar.	3
3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya otot dan contoh kegiatannya pada kehidupan sehari-hari.	<i>Fluency</i> (Berpikir Lancar)	Menghasilkan banyak gagasan atau jawaban yang relevan, arus pemikiran lancar.	2
3.3.3 Menjelaskan pengertian listrik	<i>Fluency</i> (Berpikir Lancar)	Menghasilkan banyak gagasan atau jawaban yang relevan, arus pemikiran lancar.	3
3.3.4 Mengidentifikasi alat-alat elektronik sesuai fungsinya.	<i>Flexibility</i> (Berpikir luwes)	Menghasilkan gagasan, jawaban dan penafsiran yang bervariasi terhadap satu masalah.	3
3.3.5 Menjelaskan tentang gaya magnet	<i>Fluency</i> (Berpikir Lancar)	Menghasilkan banyak gagasan atau jawaban yang relevan, arus pemikiran lancar.	2
3.3.6 Mengidentifikasi gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari	<i>Flexibility</i> (Berpikir luwes)	Menghasilkan gagasan, jawaban dan penafsiran yang bervariasi terhadap satu masalah.	2



*Lampiran 09. Instrumen Pengumpulan Data Sebelum Uji Coba*

**Tes Essay Kemampuan Berpikir Kreatif IPA**

**Mata Pelajaran IPA**

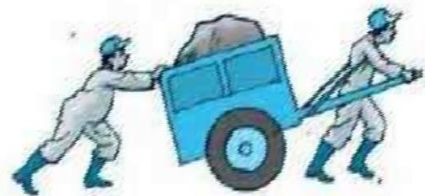
**Nama** :  
**No Absen** :  
**Kelas/Semester** :  
**Waktu** : 60 Menit

**Petunjuk :**

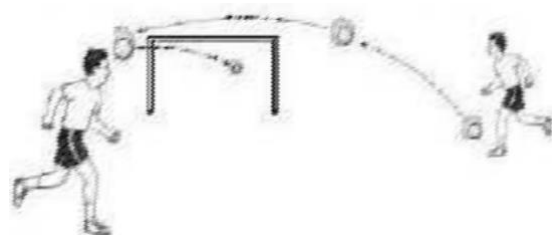
1. **Tuliskan terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!**
2. **Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!**
3. **Kerjakanlah soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!**
4. **Periksalah kembali jawaban sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan!**

1. Jelaskan pengertian dari gaya dan berikan contoh gaya dalam kehidupan sehari-hari!
2. Ketika sebuah pensil yang terdorong kemudian jatuh dari atas meja ke lantai, faktor apa yang mempengaruhi gaya tersebut?

3. Ketika seseorang menarik gerobak seperti gambar di samping, sebutkan gaya yang digunakan pada kejadian tersebut dan jelaskan pengertian gaya yang pada kejadian tersebut!

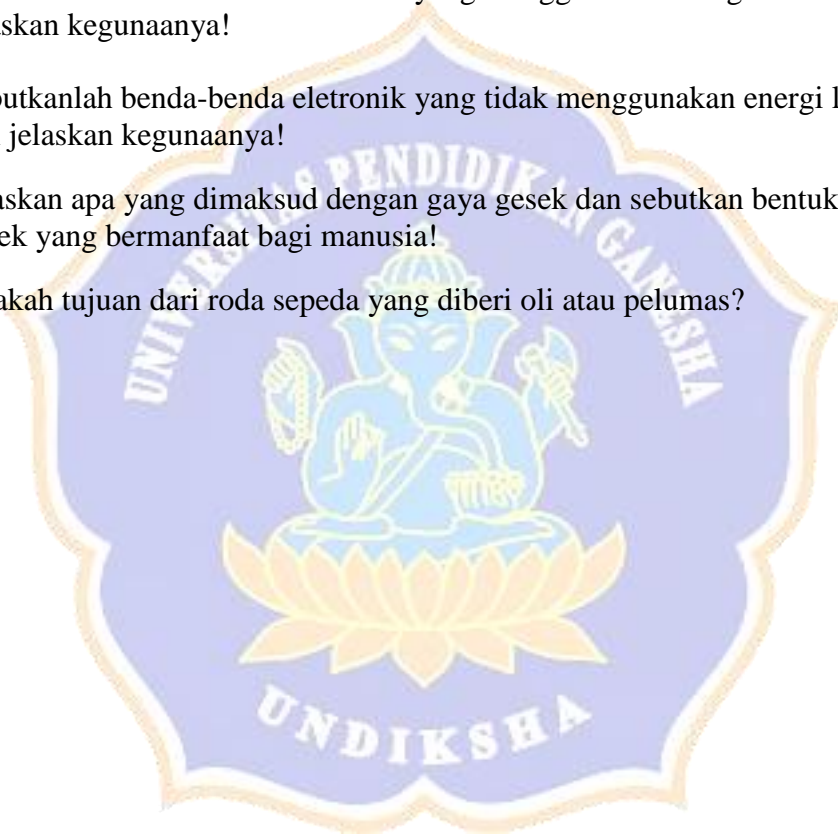


4. Berikut ini merupakan contoh memanfaatkan gaya otot. Berikan sebuah contoh kegiatan sehari-hari yang



memanfaatkan gaya otot!

5. Apakah yang dimaksud dengan gaya listrik dan apa manfaat dari gaya listrik?
6. Apakah yang terjadi jika penggaris yang setelah digosokkan pada rambut di dekatan dengan sobekan kertas? Jelaskan!
7. Jelaskan pengertian gaya magnet dan sebutkan contoh kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang memanfaatkan gaya magnet!
8. Sebutkan benda-benda di sekitar rumah yang dapat ditarik oleh magnet!
9. Sebutkanlah benda-benda elektronik yang menggunakan energi listrik dan jelaskan kegunaannya!
10. Sebutkanlah benda-benda elektronik yang tidak menggunakan energi listrik dan jelaskan kegunaannya!
11. Jelaskan apa yang dimaksud dengan gaya gesek dan sebutkan bentuk gaya gesek yang bermanfaat bagi manusia!
12. Apakah tujuan dari roda sepeda yang diberi oli atau pelumas?




## Lampiran 10. Penilaian Judges I

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓ (Revisi)
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓ (Revisi)
12		✓ (Revisi)

Singaraja, 07 Pebruari 2020  
Dosen/Pakar,


  
I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19830726 200912 1 004

*Lampiran 11. Penilaian Judges II*

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓

Singaraja, 07 Pebruari 2020  
Dosen/Pakar,

  
Ni Nyoman Rediani, S.Pd.M.Pd.  
NIR. 19880207201305142

## Lampiran 12. Uji Validitas Isi

**HASIL UJI PAKAR INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF****IPA**

No Soal	Judges 1		Judges 2	
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1	√		√	
2	√		√	
3	√		√	
4	√		√	
5	√		√	
6	√		√	
7	√		√	
8	√		√	
9	√		√	
10	√		√	

## Rekapitulasi Pengujian Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif IPA

Penilai I		Penilai II	
Tidak Relevan (skor 1 – 2)	Relevan (skor 3 – 4)	Tidak Relevan (skor 1 – 2)	Relevan (skor 3 – 4)
0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

## Tabulasi Silang Hasil Uji Pakar Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif IPA

		Penilai I	
		Kurang Relevan (Skor 1 -2)	Sangat Relevan (Skor 3 – 4)
Penilai II	Kurang Relevan (Skor 1 -2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (Skor 3 – 4)	C (0)	D (10)



Berdasarkan Tabel di atas, dapat dicari validitas isi dengan menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$= \frac{10}{10}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa koefisien validitas isi tes kemampuan berpikir kreatif IPA adalah 1,00 termasuk kategori sangat baik.









36	R36	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	34
37	R37	4	2	3	1	4	3	4	3	3	3	30
38	R38	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	31
39	R39	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	32
40	R40	4	3	3	2	3	4	3	3	2	1	28
41	R41	4	3	3	3	2	3	2	3	2	1	26
42	R42	4	3	3	3	2	2	1	3	2	1	24
43	R43	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	32
44	R44	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	32
45	R45	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	32
46	R46	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	35
47	R47	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	31
48	R48	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	29
49	R49	4	3	3	3	2	2	1	3	2	1	24
50	R50	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	32
51	R51	4	4	4	3	4	3	4	3	1	2	32
52	R52	4	4	3	3	3	4	4	4	2	1	32
53	R53	4	3	2	2	1	4	4	2	2	2	26
54	R54	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	25
55	R55	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	27
56	R56	4	4	3	3	2	4	3	4	2	1	30
57	R57	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	25
58	R58	3	4	3	2	3	2	3	3	2	1	26
59	R59	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	28
60	R60	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	30
61	R61	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2	26
62	R62	3	3	1	3	2	2	3	2	1	2	22
63	R63	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	22
64	R64	2	3	3	1	4	2	3	4	2	2	26
65	R65	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	25
66	R66	1	2	3	4	3	3	2	3	1	2	24
67	R67	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	25
68	R68	1	2	3	4	2	1	3	3	3	2	24
Jumlah		269	256	222	226	217	219	225	209	165	158	
$\sum \sigma_i^2$		1.03	0.63	0.56	0.82	0.63	0.68	0.69	0.52	0.64	0.67	
$\sigma_i^2$		6.87										
$r_{11}$		26.58										
Keterangan		0.82										
		Reliabilitas Sangat Tinggi										



Lampiran 15. Uji Taraf Kesukaran

	Butir Soal										Kelompok
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	5	4	4	3	4	3	4	3	2	2	ATAS
	5	4	3	4	3	3	4	4	2	2	
	5	4	3	4	4	4	3	3	2	2	
	5	4	3	4	4	4	3	3	2	2	
	5	5	3	4	4	3	4	3	2	3	
	5	5	4	5	3	3	4	3	3	2	
	5	5	4	4	3	4	5	3	2	3	
	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	
	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	
	5	5	3	4	3	4	3	4	3	2	
	5	5	3	3	3	4	3	3	2	1	
	5	5	3	4	3	4	4	3	2	1	
	5	5	4	3	4	3	4	4	2	3	
	5	5	3	4	4	4	3	3	2	2	
	5	5	5	4	3	4	3	4	1	3	
	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	
	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	
	5	4	4	4	3	4	5	3	2	3	
U	90	83	65	72	63	65	68	60	40	42	

	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2
	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2
	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2
	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4
	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3
	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3
	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3
	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3
	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3
	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3
	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3
	4	3	3	2	3	1	2	3	2	2
	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3
	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
	4	2	3	1	4	3	4	3	3	3
	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2
	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
	4	3	3	2	3	4	3	3	2	1
	4	3	3	3	2	3	2	3	2	1
	4	3	3	3	2	2	1	3	2	1
	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2
	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2
	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3
	4	3	3	3	2	2	1	3	2	1
	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2
	4	4	4	3	4	3	4	3	1	2
	4	4	3	3	3	4	4	4	2	1
	4	3	2	2	1	4	4	2	2	2
	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2
	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3
	4	4	3	3	2	4	3	4	2	1
	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2
	3	4	3	2	3	2	3	3	2	1
	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2
	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2
	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2
	3	3	1	3	2	2	3	2	1	2
	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2
	2	3	3	1	4	2	3	4	2	2
	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1
	1	2	3	4	3	3	2	3	1	2
	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2
	1	2	3	4	2	1	3	3	3	2
<b>L</b>	<b>54</b>	<b>64</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>37</b>	<b>35</b>
<b>I</b>	<b>0.75</b>	<b>0.77</b>	<b>0.57</b>	<b>0.62</b>	<b>0.56</b>	<b>0.55</b>	<b>0.63</b>	<b>0.51</b>	<b>0.28</b>	<b>0.28</b>

TIDAK DIAMBIL

BAWAH

## Lampiran 16. Uji Daya Beda

Butir Soal									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	4	4	3	4	3	4	3	2	2
5	4	3	4	3	3	4	4	2	2
5	4	3	4	4	4	3	3	2	2
5	4	3	4	4	4	3	3	2	2
5	5	3	4	4	3	4	3	2	3
5	5	4	5	3	3	4	3	3	2
5	5	4	4	3	4	5	3	2	3
5	5	5	5	4	4	4	4	2	2
5	5	4	4	4	4	4	4	2	2
5	5	3	4	3	4	3	4	3	2
5	5	3	3	3	4	3	3	2	1
5	5	3	4	3	4	4	3	2	1
5	5	4	3	4	3	4	4	2	3
5	5	3	4	4	4	3	3	2	2
5	5	5	4	3	4	3	4	1	3
5	4	3	4	4	3	4	3	4	3
5	4	4	5	3	3	4	3	3	4
5	4	4	4	3	4	5	3	2	3
5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	3	3	3	2
4	4	3	4	3	3	4	3	2	2
4	3	3	4	4	4	4	3	3	2
4	4	4	3	4	3	3	3	4	4
4	3	4	4	2	3	3	4	3	3
4	3	3	4	3	4	3	3	3	3

4	4	4	3	4	4	5	4	4	3
4	3	3	2	4	3	4	4	3	3
4	4	3	4	3	4	3	4	1	3
4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
4	5	4	4	5	4	4	4	3	3
4	3	4	4	4	5	4	4	4	3
4	4	3	4	3	4	4	3	3	3
4	3	3	2	3	1	2	3	2	2
4	3	2	3	2	3	2	2	2	3
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
4	2	3	1	4	3	4	3	3	3
4	4	3	3	4	4	3	2	2	2
4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
4	3	3	2	3	4	3	3	2	1
4	3	3	3	2	3	2	3	2	1
4	3	3	3	2	2	1	3	2	1
4	4	3	3	4	3	4	3	2	2
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
4	4	3	3	4	4	3	2	3	2
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
4	3	3	2	3	4	3	3	3	3
4	3	3	3	2	3	2	3	3	3
4	3	3	3	2	2	1	3	2	1
4	4	3	3	4	3	4	3	2	2
4	4	4	3	4	3	4	3	1	2
4	4	3	3	3	4	4	4	2	1
4	3	2	2	1	4	4	2	2	2
4	3	2	3	2	2	3	2	2	2
4	4	2	3	2	2	3	2	2	3
4	4	3	3	2	4	3	4	2	1
3	4	2	2	2	3	2	3	2	2
3	4	3	2	3	2	3	3	2	1
3	3	3	3	4	2	3	3	2	2
3	4	4	4	3	2	3	3	2	2
3	4	3	3	3	2	3	1	2	2
3	3	1	3	2	2	3	2	1	2
2	3	3	1	3	3	2	1	2	2
2	3	3	1	4	2	3	4	2	2
1	3	3	3	3	3	3	2	3	1
1	2	3	4	3	3	2	3	1	2
1	3	3	3	3	3	3	2	2	2
1	2	3	4	2	1	3	3	3	2

Skor	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
	f	f <sup>2</sup>	f	f <sup>2</sup>	f	f <sup>2</sup>	f	f <sup>2</sup>	f	f <sup>2</sup>	f	f <sup>2</sup>	f	f <sup>2</sup>	f	f <sup>2</sup>	f	f <sup>2</sup>	f	f <sup>2</sup>	
5	19	361	12	144	4	16	4	16	1	1	1	1	3	9	0	0	0	0	0	0	0
4	37	1369	31	961	17	289	27	729	25	625	27	729	26	676	18	324	8	64	5	25	
3	6	36	22	484	41	1681	27	729	29	841	28	784	30	900	39	1521	18	324	22	484	
2	2	4	3	9	5	25	7	49	12	144	10	100	7	49	9	81	37	1369	31	961	
1	4	16	0	0	1	1	3	9	1	1	2	4	2	4	2	4	5	25	10	100	
<b>Total</b>	68	1786	68	1598	68	2012	68	1532	68	1612	68	1618	68	1638	68	1930	68	1782	68	1570	
<b>Daya Beda</b>	0.68		0.72		0.62		0.74		0.72		0.72		0.71		0.64		0.68		0.73		





## Lampiran 17. Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba

**Kisi-kisi Penyusunan Tes Kemampuan Berpikir Kreatif IPA**

Mata Pelajaran	: IPA
Tema	: 7. Indahnya Keragaman di Negeriku.
Kompetensi Dasar	: 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
Kelas/Semester	: IV/II
Kurikulum	: 2013
Jumlah Soal	: 10 butir

Indikator Konsep	Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif	Sub Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif	Jumlah Butir Soal
3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya	<i>Fluency</i> (Berpikir Lancar)	Menghasilkan banyak gagasan atau jawaban yang relevan, arus pemikiran lancar.	1
3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya otot dan contoh kegiatannya pada kehidupan sehari-hari.	<i>Fluency</i> (Berpikir Lancar)	Menghasilkan banyak gagasan atau jawaban yang relevan, arus pemikiran lancar.	2
3.3.3 Menjelaskan pengertian listrik	<i>Fluency</i> (Berpikir Lancar)	Menghasilkan banyak gagasan atau jawaban yang relevan, arus pemikiran lancar.	2
3.3.4 Mengidentifikasi alat-alat elektronik sesuai fungsinya.	<i>Flexibility</i> (Berpikir luwes)	Menghasilkan gagasan, jawaban dan penafsiran yang bervariasi terhadap satu masalah.	2
3.3.5 Menjelaskan tentang gaya magnet	<i>Fluency</i> (Berpikir Lancar)	Menghasilkan banyak gagasan atau jawaban yang relevan, arus pemikiran lancar.	1
3.3.6 Mengidentifikasi gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari	<i>Flexibility</i> (Berpikir luwes)	Menghasilkan gagasan, jawaban dan penafsiran yang bervariasi terhadap satu masalah.	2

*Lampiran 18. Instrumen Pengumpulan Data Setelah Uji Coba*

**Tes Kemampuan Berpikir Kreatif IPA**

**Mata Pelajaran IPA**

**Nama** :

**No Absen** :

**Kelas/Semester** :

**Waktu** : 60 Menit

**Petunjuk :**

- 1 **Tuliskan terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!**
- 2 **Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!**
- 3 **Kerjakanlah soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!**
- 4 **Periksalah kembali jawaban sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan!**

**Soal**

- 1 **Jelaskan pengertian dari gaya dan berikanlah 2 (dua) contoh gaya yang bisa ditemui dalam kehidupan sehari-hari!**

**Jawab :**

.....

.....

.....

.....

- 2 **Ketika seseorang menarik gerobak seperti Gambar di samping, sebutkan gaya yang digunakan pada kejadian tersebut dan jelaskan pengertian gaya yang pada kejadian tersebut!**



**Jawab :**

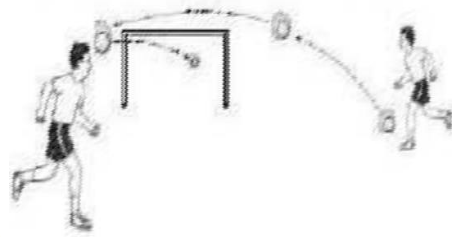
.....

.....

.....

.....

- 3 Berdasarkan Gambar di samping, coba identifikasi jenis gaya yang digunakan. Sebutkan kegiatan sehari-hari yang serupa dengan gambar tersebut!



**Jawaban :**

.....

.....

.....

.....

- 4 Apakah yang dimaksud dengan gaya listrik dan apa manfaat dari gaya listrik?

**Jawaban :**

.....

.....

.....

.....

- 5 Apakah yang akan terjadi jika penggaris yang setelah digosokkan pada rambut di dekatkan dengan sobekan kertas? Jelaskan!

**Jawaban :**

.....

.....

.....

.....

- 6 Jelaskan pengertian gaya magnet dan sebutkan contoh kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang memanfaatkan gaya magnet!

**Jawaban :**

.....  
.....  
.....  
.....

7 Sebutkanlah benda-benda eletronik yang menggunakan energi listrik dan jelaskan kegunaanya!

**Jawaban :**

.....  
.....  
.....  
.....

8 Sebutkanlah benda-benda eletronik yang tidak menggunakan energi listrik dan jelaskan kegunaanya!

**Jawaban :**

.....  
.....  
.....  
.....

9 Menurut anda mana yang lebih nyaman berjalan di lantai yang basah atau di aspal ? Jelaskan!

**Jawaban :**

.....  
.....  
.....  
.....

10 Ketika memindahkan meja yang berat, sering kita temui di bawah meja di isi keset. Kenapa hal itu dilakukan ?

**Jawaban :**

.....

.....

.....

.....





*Lampiran 19. Kunci Jawaban Instrumen Pengumpulan Data Setelah Uji Coba*

1. Gaya merupakan sesuatu yang mengakibatkan perubahan.  
Contoh gaya:
  - Mendorong meja
  - Menarik laci
  - Mendorong jendela kamar
  - Merarik tali sepatu
  - Membuka dan menutup pintu
2. Gaya yang mempengaruhi hal tersebut adalah gaya otot. Gaya otot adalah kekuatan yang dihasilkan oleh otot manusia.
3. Gaya otot.  
Berjalan, berlari, mengangkat meja,
4. Gaya listrik adalah kekuatan yang dimiliki benda yang bermuatan listrik untuk menarik benda-benda disekitarnya. Manfaat dari gaya listrik adalah sebagai sumber energi, penghasil panas dan sebagai penerangan
5. Maka kertas akan terangkat dan menempel pada penggaris, hal tersebut terjadi karena adanya muatan listrik pada penggaris yang menyebabkan kertras terangkat.
6. Gaya magnet adalah gaya yang dihasilkan oleh magnet.  
Contoh yang memanfaatkan gaya magnet: menggunakan kompas, membuka tutup kulkas, polisi yang mencari paku di jalanan
7. - Kulkas, untuk mendinginkan makanan
  - Setrika, untuk merapikan pakaian
  - Mesin cuci, untuk mencuci baju
8. - Handphone, untuk alat berkomunikasi
  - Senter, alat penerangan
  - Jam dinding, untuk melihat waktu
9. Aspal, karena permukaanya lebih kasar dan menggunakan gaya gesek lebih besar.
10. - Untuk mengurangi gaya gesek
  - Untuk memudahkan pemindahan meja yang berat.
  - Permukaan meja menjadi lebih licin.

*Lampiran 20. Nama Siswa Kelas Eksperimen***DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 PAKET AGUNG****SEBAGAI KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama Siswa	Kode	Jenis Kelamin
1	A.A. Ngurah Renita Pratiwi	E1	P
2	Adelina Ramadhani Putri	E2	P
3	Dewa Ayu Komang Anastasya Maharani	E3	P
4	Dirja Saputra	E4	L
5	Gede Rama Pratama	E5	L
6	I Gede Arya Dharma Wiguna	E6	L
7	I Gede Sastra Prapta Utama	E7	L
8	I Gusti Ngurah Agung Raditya Yudha Pratama	E8	L
9	I Gusti Putu Satria Wiguna	E9	L
10	Kadek Alvin Wijayakusuma J	E10	L
11	Kadek Cahya Noviyanti	E11	P
12	Kadek Nanda Manik Putrawan	E12	L
13	Kadek Putri Andayani	E13	P
14	Kadek Rhea Pranita Wisel	E14	P
15	Kadek Sonayani	E15	P
16	Ketut Cantika Natalia Wijayani	E16	P
17	Ketut Raditya Pratama Putra	E17	L
18	Komang Aira Cantika Putri	E18	P
19	Komang Dinda Arya Dewi	E19	P
20	Komang Ivan Wira Natha	E20	L
21	Komang Tan Malaka	E21	L
22	Made Harmoni Puspa Dewi	E22	P
23	Ni Putu Ayu Tika Sumiantari	E23	P
24	Putu Deva Kusuma Yoga	E24	L
25	Putu Frasilya Pradnyani	E25	P
26	Putu Gandhi Arinjaya Putra	E26	L
27	Putu Gede Weda Triguna Danendra	E27	L
28	Putu Gita Lestari	E28	P
29	Putu Sinta Dewi	E29	P
30	Putu Deswita Maharani	E30	P
31	Sertanalacori	E31	L

## Lampiran 21. Nama Siswa Kelas Kontrol

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 PAKET AGUNG****SEBAGAI KELAS KONTROL**

No	Nama Siswa	Kode	Jenis Kelamin
1	I Kadek Agus Putra P	K1	L
2	I Nyoman Anggara Putra Santiawan	K2	L
3	Komang Ari Widia Astrini	K3	P
4	Made Arya Widi Saputra	K4	L
5	Putu Ayu Sri Ariantini	K5	P
6	Ida Ayu Ngurah Citra Savitri	K6	P
7	Putu Dea Stelia P	K7	P
8	Kadek Denis Putra N S	K8	L
9	Made Devi Ariani P	K9	P
10	Kadek Diah Pradnyani	K10	P
11	Made Gita Anjelina	K11	P
12	Intan Nasa Suwitri	K12	P
13	Putu Keisya Krisna Purnami	K13	P
14	Komang Kirania Cantika Naya	K14	P
15	Putu Masayu Mertayasa	K15	P
16	Ngurah Mas Wedanara	K16	L
17	Kadek Novitayani	K17	P
18	Kadek Mosa Pradnyani	K18	P
19	Komang Primedya Kusumadanu	K19	L
20	Putu Putri Diana Pertiwi	K20	P
21	Putu Raisha Ray Mata	K21	P
22	I Gusti Ngurah Raka M S	K22	L
23	I Putu Rangga Dyanata	K23	L
24	Kadek Riky Mahendra	K24	L
25	Gede Ryanan M	K25	L
26	Gede Diski Hermawan	K26	L
27	Sarah Oktaviana	K27	P
28	I Putu Sonaya	K28	L
29	Putu Tatha Maharani	K29	P
30	Komang Wiryatmaja	K30	L
31	Putu Lia Febriani	K31	P

## Lampiran 22. Skor Post-test Kelas Eksperimen

Kode	Butir Soal										Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
E1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38
E2	5	5	4	5	4	4	4	4	2	3	40
E3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	36
E4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	34
E5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	37
E6	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	40
E7	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	41
E8	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	27
E9	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	38
E10	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	39
E11	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	42
E12	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	40
E13	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	31
E14	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	38
E15	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	40
E16	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	44
E17	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	41
E18	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	35
E19	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	38
E20	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	32
E21	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37
E22	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	35
E23	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	41
E24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
E25	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	43
E26	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	41
E27	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	40
E28	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	34
E29	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	40
E30	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	39
E31	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	40

Lampiran 23. Skor Post-test Kelas Kontrol

Kode	Butir Soal										Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
K1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	30
K2	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	37
K3	5	3	4	3	4	4	3	4	3	3	36
K4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	38
K5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	36
K6	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	36
K7	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	42
K8	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	36
K9	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	39
K10	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	30
K11	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	36
K12	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	38
K13	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	40
K14	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36
K15	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	39
K16	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	41
K17	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	36
K18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
K19	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	31
K20	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	36
K21	4	5	5	3	3	3	3	2	3	2	33
K22	3	4	3	2	2	4	2	3	1	1	25
K23	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	36
K24	5	5	4	3	3	3	3	3	3	2	34
K25	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	35
K26	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	32
K27	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	35
K28	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	34
K29	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	33
K30	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	36
K31	5	4	3	4	3	4	3	4	4	2	36



Lampiran 24. Hasil Uji Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned} R &= (X_t - X_r) \\ &= (44 - 27) \\ &= 17 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Menentukan jumlah kelas interval} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 31 \\ &= 1 + 3,3 (1,49) \\ &= 1 + 4,917 \\ &= 5,917 \\ &= 6 \end{aligned}$$

Panjang kelas interval (P)

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentangan}}{\text{Jumlah Kelas}} \\ &= \frac{17}{6} \\ &= 2,83 \\ &= \text{dibulatkan menjadi } 3 \end{aligned}$$

Adapun distribusi data *Post-test* kemampuan berpikir kreatif siswa kelas eksperimen sebagai berikut.

**Distribusi Frekuensi Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen**

Kelas Interval	x (nilai tengah)	F	Fk	fx	fx <sup>2</sup>
27 – 29	28	1	1	28	784
30 – 32	31	2	3	62	1922
33 – 35	34	4	7	136	4624
36 – 38	37	7	14	259	9583
39 – 41	40	13	27	520	20800
42 – 44	43	4	31	172	7396
<b>Jumlah (Σ)</b>		<b>31</b>		<b>1177</b>	<b>45109</b>

Berdasarkan Tabel diatas maka dapat dihitung mean (M), median (Md), dan modus (Mo) kelompok eksperimen sebagai berikut.

**(1) Mean (M)**

Diketahui :  $\sum fX = 1168$

$n = 31$

Ditanya :  $M = \dots?$

Jawab :  $M = \frac{\sum fX}{n}$

$$= \frac{1177}{31}$$

$$= 37,97$$

Jadi, mean dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 37,97.

**(2) Median (Md)**

Diketahui :  $b = 38,5$        $F = 14$        $n = 31$

$p = 3$        $f = 13$

Ditanya :  $Md = \dots?$

Jawab :  $Md = b + p \left[ \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right]$

$$Md = 38,5 + 3 \left[ \frac{\frac{31}{2} - 14}{13} \right]$$

$$Md = 38,5 + 3 (0,12)$$

$$Md = 38,5 + 0,36$$

$$Md = 38,86$$

Jadi, median dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 38,86.

**(3) Modus (Mo)**

Diketahui :  $b = 38,5$        $p = 3$        $b_1 = 13 - 7 = 6$        $b_2 = 13 - 4 = 9$

Ditanya : Mo = ...?

Jawab : 
$$\text{Mo} = b + p \left[ \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$\text{Mo} = 38,5 + 3 \left[ \frac{6}{6+9} \right]$$

$$\text{Mo} = 38,5 + 1,2$$

$$\text{Mo} = 39,7$$

Jadi, modus dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 39,7.

**(4) Standar Deviasi (s)**

Diketahui :  $\sum X = 1177$

$$\sum X^2 = 45.109$$

Ditanya : s = ...?

Jawab : 
$$s = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{45.109 - \frac{(1.177)^2}{31}}{31-1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{45.109 - 44.688,03}{30}}$$

$$s = \sqrt{\frac{420,97}{30}}$$

$$s = \sqrt{14,03}$$

$$s = 3,75$$

Jadi, standar deviasi ( $s$ ) dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 3,75 dan variansnya ( $s^2$ ) adalah 14,03.



*Lampiran 25. Hasil Uji Statistik Deskriptif Kelas Kontrol*

$$\begin{aligned} R &= (X_t - X_r) \\ &= (42 - 25) \\ &= 17 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Menentukan jumlah kelas interval} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 31 \\ &= 1 + 3,3 (1,49) \\ &= 1 + 4,917 \\ &= 5,917 \\ &= 6 \end{aligned}$$

Menentukan panjang kelas interval (P)

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentangan}}{\text{Jumlah Kelas}} \\ &= \frac{17}{6} \\ &= 2,83 \\ &= \text{dibulatkan menjadi } 3 \end{aligned}$$

Adapun distribusi data *Post-test* kemampuan berpikir kreatif siswa kelompok kontrol disajikan sebagai berikut.



**Distribusi Frekuensi Skor *Post-test* Kelompok Kontrol**

Kelas Interval	x (nilai tengah)	F	Fk	fx	fx <sup>2</sup>
25 – 27	26	1	1	26	676
28 – 30	29	2	3	58	1682
31 – 33	32	4	7	128	4096
34 – 36	35	15	22	525	18375
37 – 39	38	6	28	228	8664
40 – 42	41	3	31	123	5043
<b>Jumlah (Σ)</b>		<b>31</b>		<b>1088</b>	<b>38536</b>

Berdasarkan Tabel diatas, maka dapat dihitung mean (M), median (Md), dan modus (Mo) kelompok kontrol sebagai berikut.

**(1) Mean (M)**

Diketahui :  $\sum fX = 1088$

$$n = 31$$

Ditanya : M = ...?

Jawab :

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$= \frac{1088}{31}$$

$$= 35,1$$

Jadi, mean dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 35,1.

**(2) Median (Md)**

Diketahui :  $b = 33,5$        $F = 7$        $n = 31$

$$p = 3$$

$$f = 15$$

Ditanya : Md = ...?

$$\text{Jawab :} \quad \text{Md} = b + p \left[ \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right]$$

$$\text{Md} = 33,5 + 3 \left[ \frac{\frac{31}{2} - 7}{15} \right]$$

$$\text{Md} = 33,5 + 3 (0,56)$$

$$\text{Md} = 33,5 + 1,68$$

$$\text{Md} = 35,18$$

Jadi, median dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 35,18.

### (3) Modus (Mo)

$$\text{Diketahui :} \quad b = 33,5 \quad p = 3 \quad b_1 = 15 - 4 = 11 \quad b_2 = 15 - 6 = 9$$

$$\text{Ditanya :} \quad \text{Mo} = \dots?$$

$$\text{Jawab :} \quad \text{Mo} = b + p \left[ \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$\text{Mo} = 33,5 + 3 \left[ \frac{11}{11 + 9} \right]$$

$$\text{Mo} = 33,5 + 1,65$$

$$\text{Mo} = 35,15$$

Jadi, modus dari skor *post-test* kelompok kotrol adalah 35,15.

### (4) Standar Deviasi (s)

$$\text{Diketahui :} \quad \sum X = 1088$$

$$\sum X^2 = 38.536$$

$$\text{Ditanya :} \quad s = \dots?$$

Jawab :

$$s = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{38.536 - \frac{(1.088)^2}{31}}{31-1}}$$

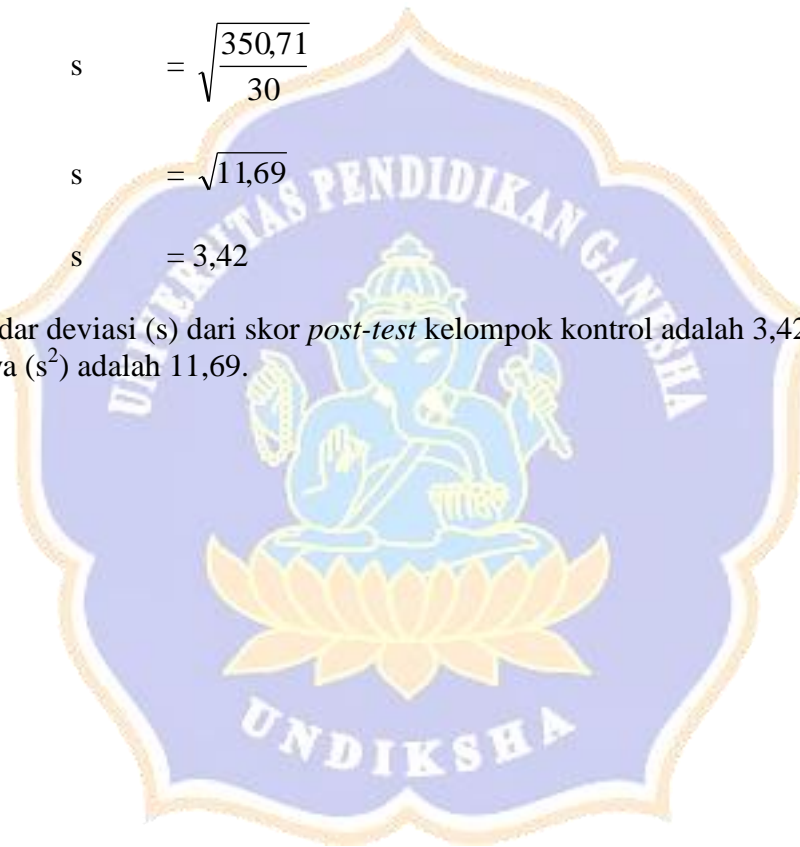
$$s = \sqrt{\frac{38.536 - 38.185,29}{30}}$$

$$s = \sqrt{\frac{350,71}{30}}$$

$$s = \sqrt{11,69}$$

$$s = 3,42$$

Jadi, standar deviasi (s) dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 3,42 dan variansnya ( $s^2$ ) adalah 11,69.



Lampiran 26. Skala Penilaian Pada Skala Lima

**SKALA PENILAIAN ATAU KATAGORI PADA SKALA LIMA**

Diketahui : Skor maksimal ideal = 50

Skor minimal ideal = 1

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (50 + 1)$$

$$= 25,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (50 - 1)$$

$$= 8,17$$

Memasukan data ke dalam tabel skala penilaian

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kategori</b>
$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat baik
$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Baik
$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	Cukup
$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	Tidak baik
$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Sangat tidak baik

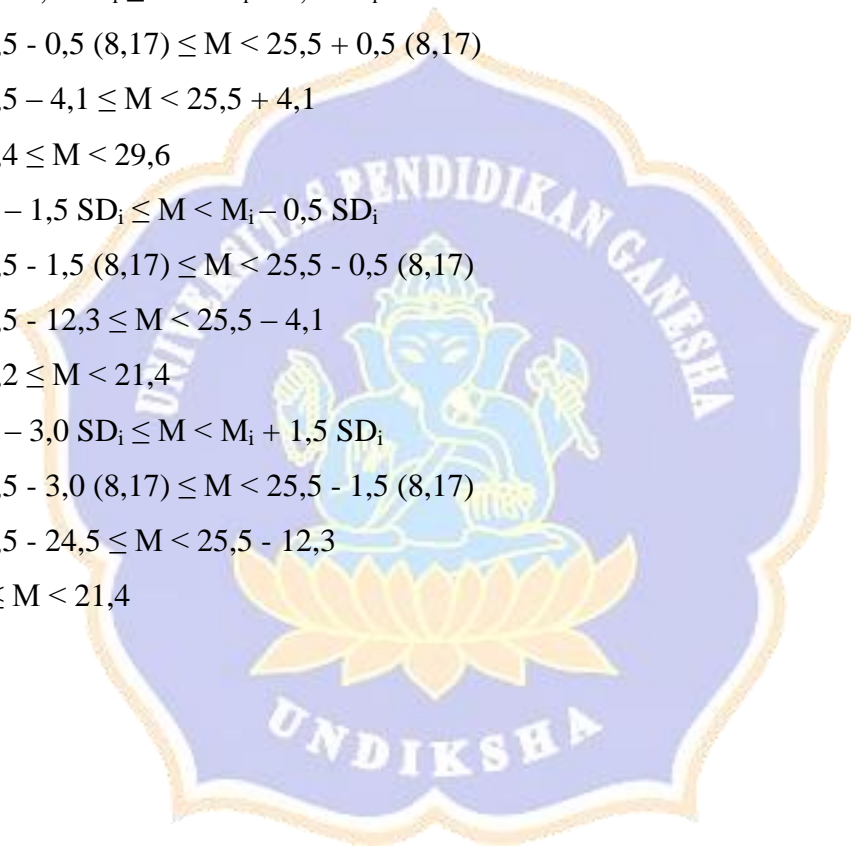
(dimodifikasi dari Koyan, 2011: 116)

Keterangan:

$M_i$  = Rerata idean

$SD_i$  = Standar deviasi ideal

- 1)  $M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$   
 $25,5 + 1,5 (8,17) \leq M \leq 25,5 + 3,0 (8,17)$   
 $25,5 + 12,3 \leq M \leq 25,5 + 24,5$   
 $37,8 \leq M \leq 50$
- 2)  $M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$   
 $25,5 + 0,5 (8,17) \leq M < 25,5 + 1,5 (8,17)$   
 $25,5 + 4,1 \leq M < 25,5 + 12,3$   
 $29,6 \leq M < 37,8$
- 3)  $M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$   
 $25,5 - 0,5 (8,17) \leq M < 25,5 + 0,5 (8,17)$   
 $25,5 - 4,1 \leq M < 25,5 + 4,1$   
 $21,4 \leq M < 29,6$
- 4)  $M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$   
 $25,5 - 1,5 (8,17) \leq M < 25,5 - 0,5 (8,17)$   
 $25,5 - 12,3 \leq M < 25,5 - 4,1$   
 $13,2 \leq M < 21,4$
- 5)  $M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$   
 $25,5 - 3,0 (8,17) \leq M < 25,5 - 1,5 (8,17)$   
 $25,5 - 24,5 \leq M < 25,5 - 12,3$   
 $1 \leq M < 21,4$





**Tabel Skala Penilaian atau Kategori Klasifikasi pada Skala Lima Teoritik Skor *Post-test* Kelas Eksperimen**

<b>Rentangan</b>	<b>Klasifikasi/Predikat</b>
$37,8 \leq M \leq 50$	Sangat baik
$29,6 \leq M < 37,8$	Baik
$21,4 \leq M < 29,6$	Cukup
$13,2 \leq M < 21,4$	Tidak baik
$1 \leq M < 21,4$	Sangat tidak baik

*Sumber data: Hasil perhitungan peneliti*

Deskripsi tabel:

- a. Berdasarkan tabel diatas, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata skor *post-test* kelompok eksperimen yaitu 37,97 berada pada predikat **sangat baik**.
- b. Berdasarkan tabel diatas, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata skor rata-rata skor *post-test* kelompok kontrol yaitu 35,1 berada pada predikat **baik**.



## Lampiran 27. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen

**UJI NORMALITAS SEBARAN DATA KEMAMPUAN BERPIKIR****KREATIF IPA KELOMPOK EKSPERIMEN****Tabel Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen**

Interval	Nilai Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)
27 – 29	28	1
30 – 32	31	2
33 – 35	34	4
36 – 38	37	7
39 – 41	40	13
42 – 44	43	4
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>		<b>31</b>

**Keterangan:**

Mean : 37,97

Standar Deviasi : 3,75

n : 31

**Tabel Kerja Perhitungan Normalitas Kelompok Eksperimen**

Kelas Interval	Batas Kelas	Z	tabel Z	F(z)	Luas Tiap Kelas Interval	fe	f <sub>o</sub>	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
	26,5	-3,06	0,4989	0,0011				
27 – 29					0,0108	0,33	1	1,322
30 – 32	29,5	-2,26	0,4881	0,0119	0,0602	1,87	2	0,010
	32,5	-1,46	0,4279	0,0721				
33 – 35					0,1825	5,66	4	0,486
	35,5	-0,66	0,2454	0,2546				
36 – 38					0,3011	9,33	7	0,584
	38,5	0,14	0,0557	0,5557				
39 – 41					0,2707	8,39	13	2,531

Kelas Interval	Batas Kelas	Z	tabel Z	F(z)	Luas Tiap Kelas Interval	fe	f <sub>o</sub>	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	
	41,5	0,94	0,3264	0,8264					
42 – 44					0,1327	4,11	4	0,003	
	44,5	1,74	0,4591	0,9591					
<b>Jumlah (Σ)</b>							<b>31</b>	<b>4,934</b>	

$$Db = 6 - 2 - 1 = 3$$

Pada tabel *Chi-square* untuk taraf signifikansi 5% = 7,815

Dengan demikian, harga  $\chi_{hit}^2 = 4,934 < \chi_{tab}^2 = 7,815$ , sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Jadi, data berdistribusi **normal**.

Cara Perhitungan:

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{26,5 - 37,97}{3,75} = -3,06$$

Untuk  $z = -3,06$ , tabel  $z = 0,4989$ .

Luas daerah (0,5), jika  $z$  negatif, maka 0,5 dikurangi bilangan pada tabel  $z$ . Sedangkan jika  $z$  positif, maka 0,5 ditambah bilangan pada tabel  $z$ .

- 1) Dengan demikian, dapat dihitung  $F(z) = 0,5 - 0,4989 = 0,0011$ .
- 2) Dengan cara yang sama untuk  $z = -2,26 = 0,5 - 0,4881 = 0,0119$ .
- 3) Kemudian,  $0,0119 - 0,0011 = 0,0108$  (untuk menentukan luas tiap kelas interval)
- 4) Untuk mencari  $f_e$  = luas kelas interval dikali  $n = (0,0108) (31) = 0,33$ .
- 5)  $f_o$  telah diketahui = 1 (frekuensi absolut)
- 6)  $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{(1 - 0,33)^2}{0,33} = 1,322$  demikian seterusnya.
- 7) Hitung *Chi-kuadrat* dengan rumus  $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 4,934$

Bandingkan harga  $\chi_{hit}^2$  dengan harga  $\chi_{tab}^2$  pada taraf signifikansi 5%, jika  $\chi_{hit}^2 > \chi_{tab}^2$ , maka  $H_1$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan frekuensi, artinya data tidak normal. Jika  $\chi_{hit}^2 < \chi_{tab}^2$ , maka  $H_0$  diterima, artinya sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.



## Lampiran 28. Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol

**UJI NORMALITAS SEBARAN DATA KEMAMPUAN BERPIKIR  
KREATIF IPA KELOMPOK KONTROL**

Tabel Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol

Interval	Nilai Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)
25 – 27	26	1
28 – 30	29	2
31 – 33	32	4
34 – 36	35	15
37 – 39	38	6
40 – 42	41	3
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>		<b>31</b>

**Keterangan:**

Mean : 35,1

Standar Deviasi : 3,42

n : 31

Tabel Kerja Perhitungan Normalitas Kelompok Kontrol

Kelas Interval	Batas Kelas	Z	tabel Z	F(z)	Luas Tiap Kelas Interval	fe	f <sub>o</sub>	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
	25,5	-2,81	0,4975	0,0025				
25 – 27					0,0107	0,33	1	1,346
	27,5	-2,22	0,4868	0,0132				
28 – 30					0,0753	2,33	2	0,048
	30,5	-1,35	0,4115	0,0885				
31 – 33					0,2307	7,15	4	1,389
	33,5	-0,47	0,1808	0,3192				
34 – 36					0,3399	10,54	15	1,890
	36,5	0,41	0,1591	0,6591				
37 – 39					0,2424	7,51	6	0,305
	39,5	1,29	0,4015	0,9015				
40 – 42					0,0831	2,58	3	0,070



Kelas Interval	Batas Kelas	Z	tabel Z	F(z)	Luas Tiap Kelas Interval	fe	f <sub>o</sub>	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
	42,5	2,16	0,4846	0,9846				
<b>Jumlah (Σ)</b>							<b>31</b>	<b>5,049</b>

$$Db = 6 - 2 - 1 = 3$$

Pada tabel *Chi-square* untuk taraf signifikansi 5% = 7,815

Dengan demikian, harga  $\chi_{hit}^2 = 5,049 < \chi_{tab}^2 = 7,815$ , sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Jadi, data berdistribusi **normal**.

Cara Perhitungan:

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{25,5 - 35,1}{3,42} = -2,81$$

Untuk  $z = -2,81$ , tabel  $z = 0,4975$ .

Luas daerah (0,5), jika  $z$  negatif, maka 0,5 dikurangi bilangan pada tabel  $z$ . Sedangkan jika  $z$  positif, maka 0,5 ditambah bilangan pada tabel  $z$ .

- 1) Dengan demikian, dapat dihitung  $F(z) = 0,5 - 0,4975 = 0,0025$ .
- 2) Dengan cara yang sama untuk  $z = -1,40 = 0,5 - 0,4868 = 0,0132$ .
- 3) Kemudian,  $0,0132 - 0,0025 = 0,0107$  (untuk menentukan luas tiap kelas interval)
- 4) Untuk mencari  $f_e =$  luas kelas interval dikali  $n = (0,0107) (31) = 0,33$ .
- 5)  $f_o$  telah diketahui = 1 (frekuensi absolut)
- 6)  $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{(1 - 0,33)^2}{0,33} = 1,346$  demikian seterusnya.
- 7) Hitung *Chi-kuadrat* dengan rumus  $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 5,049$
- 8) Bandingkan harga  $\chi_{hit}^2$  dengan harga  $\chi_{tab}^2$  pada taraf signifikansi 5%, jika  $\chi_{hit}^2 > \chi_{tab}^2$ , maka  $H_1$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan

frekuensi, artinya data tidak normal. Jika  $\chi_{hit}^2 < \chi_{tab}^2$ , maka  $H_0$  diterima, artinya sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal



Lampiran 29. Hasil Uji Homogenitas Varians

**UJI HOMOGENITAS VARIANS DATA HASIL POST-TEST**

Kelompok Eksperimen

$$\bar{X}_1 = 37,97$$

$$s_1^2 = 14,03$$

$$s_1 = 3,75$$

$$n_1 = 31$$

Kelompok Kontrol

$$\bar{X}_2 = 35,1$$

$$s_2^2 = 11,69$$

$$s_2 = 3,42$$

$$n_2 = 31$$

Masukan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

$$= \frac{14,03}{11,69}$$

$$= 1,2$$

db pembilang =  $31 - 1 = 30$  dan db penyebut  $31 - 1 = 30$ . Harga  $F_{\text{tab}}$  pada taraf signifikansi 5%  $F_{\text{tab}}$  adalah 1,84 (harga antara pembilang 30 dan penyebut 30). Dengan demikian  $F_{\text{hit}} = 1,2 < F_{\text{tab}} = 1,84$ , sehingga  $H_0$  diterima artinya varians **homogen**.

## Lampiran 30. Hasil Pengujian Hipotesis

**UJI HIPOTESIS**

Berdasarkan hasil uji homogenitas diperoleh bahwa data homogen dan  $n_1 = n_2$ , dan uji-t yang digunakan adalah rumus *polled varians*.

$$\bar{X}_1 = 37,97$$

$$\bar{X}_2 = 35,1$$

$$s_1^2 = 14,03$$

$$s_2^2 = 11,69$$

$$n_1 = 31$$

$$n_2 = 31$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{37,97 - 35,1}{\sqrt{\frac{(31 - 1)(14,03) + (31 - 1)(11,69)}{31 + 31 - 2} \left( \frac{1}{31} + \frac{1}{31} \right)}}$$

$$t = \frac{2,87}{\sqrt{\frac{(30)(14,03) + (30)(11,69)}{60} (0,07)}}$$

$$t = \frac{2,87}{\sqrt{\frac{(771,6)}{60} (0,07)}}$$

$$t = \frac{2,87}{\sqrt{(12,86)(0,07)}}$$

$$t = \frac{2,87}{\sqrt{0,9}}$$

$$t = \frac{2,87}{0,95}$$

$$t = 3,021$$

Berdasarkan analisis uji-t di atas, diperoleh hasil  $t_{hit} = 3,021$  dan harga  $t_{tab}$  pada taraf signifikansi 5% dan  $dk = (31 + 31) - 2 = 60$  adalah 1,671 . Hasil ini menunjukkan  $t_{hit} > t_{tab}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian dapat diinterpretasikan bahwa, terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing berbantuan Peta Pikiran terhadap kemampuan berpikir kreatif IPA siswa kelas IV SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.





*Lampiran 31. Dokumentasi*

Uji Coba Instrumen



## Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen









## Proses Pembuatan Peta Pikiran





## Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol



*Lampiran 32. Pernyataan***PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Kelas IV SDN Gugus VIII Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020” beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika dan berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/ sanksi dan dijatuhkan kepada saya apabila kemudia ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 15 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



I Putu Adi Pratama

NIM. 1611031332



## RIWAYAT HIDUP



I Putu Adi Pratama lahir di Batumulapan, pada tanggal 09 Januari 1998 Penulis merupakan anak pertama dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Nata dan Ibu Ni Kadek Wirki. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Batumulapan, Nusa Penida, Klungkung. Penulis menempuh pendidikan dasar di SD N 2 Batunungul dan lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP N 1 Nusa Penida dan lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA N 1 Nusa Penida dan lulus pada tahun 2016. Setelah lulus SMA, penulis melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2020, penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Siswa Kelas IV SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020”. Mulai dari tahun 2016 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 PGSD di Universitas Pendidikan Ganesha.