



Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor	: 2599/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 25 April 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	

Yth. Kepala
SD Negeri 1 Nagasepaha
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama	: I Made Punia Darmika	
NIM	: 2111031191	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

<http://fip.undiksha.ac.id>

Fakultas Ilmu Pendidikan

fipundiksha

FIP Undiksha

0877 8811 6905



၂၀၂၄ ခုနှစ် ဝန်ထမ်းစာရင်း
 PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 သို့မဟုတ် ပြည်ထောင်စုဝန်ထမ်းစာရင်း
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
 မြန်မာနိုင်ငံတော်
 SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NAGASEPAHA
 မြန်မာနိုင်ငံတော်
 Alamat : Desa Nagasepaha, Kecamatan Buleleng, 81151



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.1.2/558/SDN1Nagasepaha/IX/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 1 Nagasepaha

Nama : Nyoman Sadia, S.Pd.SD
 NIP : 19670502 199303 1 023
 Pangkat/Gol. : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 1 Nagasepaha
 Alamat Unit Kerja : Banjar Dinas Delod Margi, Desa Nagasepaha, Kecamatan
 Buleleng, Kabupaten Buleleng
 NPSN : 50100118

Dengan ini menerangkan yang tersebut di bawah ini :

Nama : I Made Punia Darmika
 NIM : 2111031191
 Semester : VII
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa yang tersebut diatas telah melaksanakan **OBSERVASI** di kelas V (Lima) di SD Negeri 1 Nagasepaha pada tanggal 19 Agustus 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan di mana mestinya.

Nagasepaha, 19 Agustus 2024
 Kepala SD Negeri 1 Nagasepaha

Nyoman Sadia, S.Pd.SD
 NIP. 19670502 199303 1 023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 1805/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 13 Februari 2025

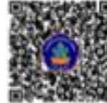
Yth.
Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Punia Darmika
NIM : 2111031191
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



[fipundiksha](https://www.instagram.com/fipundiksha)



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 1806/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 13 Februari 2025
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

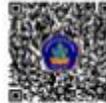
Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Punia Darmika
NIM : 2111031191
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



Fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di
bawah ini:

Nama : I Made Punia Darmika
NIM : 2111031191

Memang benar telah melaksanakan Uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen
Penelitian pada Jumat, 14 Februari 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan
sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Februari 2025

Dosen Penilai,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197612142009122002

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di
bawah ini:

Nama : I Made Punia Darmika

NIM : 2111031191

Memang benar telah melaksanakan Uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen
Penelitian pada Jumat, 14 Februari 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan
sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Februari 2025

Dosen Penilai,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 1935/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 17 Februari 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

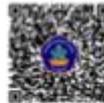
Yth.
Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Punia Darmika
NIM : 2111031191
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 1936/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 17 Februari 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Punia Darmika
NIM : 2111031191
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2611/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 26 Februari 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

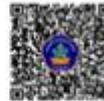
Yth.
I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Purnia Darmika
NIM : 2111031191
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fipundiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

VALIDASI MATERI MEDIA PEMBELAJARAN COMED

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP : 196012311986031022

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di
bawah ini:

Nama : I Made Punia Darmika

NIM : 2111031191

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Media pada Kamis, 27 Februari
2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Februari 2025

Dosen Penilai,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN COMED

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di
bawah ini:

Nama : I Made Punia Darmika
NIM : 2111031191

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Media pada Senin, 24 Februari 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2025

Dosen Penilai,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

VALIDASI MATERI DAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.

NIP : 199809152024061001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di
bawah ini:

Nama : I Made Punia Darmika

NIM : 2111031191

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Kamis, 27 Februari
2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Februari 2025

Dosen Penilai,

I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.

NIP. 199809152024061001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2135/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 20 Februari 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
SD Negeri 1 Nagasepaha
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Maade Punia Darmika
NIM : 2111031191
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



[fipundiksha](#)



FIP Undiksha



0877 8811 6905



ប្រតិភូ គណៈកម្មាធិការ ក្រុងប្រាសាទ
 PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 គណៈកម្មាធិការ បណ្តុះបណ្តាល ក្រសួងសុខាភិបាល
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
 អង្គការសុខាភិបាល វិទ្យាសាស្ត្រ កីឡា និង ប្រកួតប្រជែង
 SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NAGASEPAHA
 សាលាមតិក្រសួងសុខាភិបាល គណៈកម្មាធិការ ក្រុងប្រាសាទ ២០២២១១១១
 Alamat : Desa Nagasepaha, Kecamatan Buleleng, 81151



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.2.1/14/SDN1Nagasepaha/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 1 Nagasepaha :

Nama : Nyoman Sadia, S.Pd.SD
 NIP : 196705021993031023
 Pangkat/Gol. : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 1 Nagasepaha
 Alamat Unit Kerja : Banjar Dinas Delod Margi, Desa Nagasepaha, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng.
 NPSN : 50100118

Dengan ini menerangkan yang tersebut di bawah ini :

Nama : I Made Punia Darmika
 NIM : 2111031191
 Semester : VII
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa yang tersebut diatas telah melaksanakan **Kegiatan Pengumpulan Data Penelitian** di kelas V (Lima) di SD Negeri 1 Nagasepaha pada tanggal 10 Maret 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan di mana mestinya.

Nagasepaha, 10 Maret 2025
 Kepala SD Negeri 1 Nagasepaha

 Nyoman Sadia, S.Pd.SD
 NIP/196705021993031023



Lampiran 2 Instrumen Observasi Siswa (Penjumlahan Bilangan Cacah)

SOAL PENJUMLAHAN BILANGAN SECARA BERSUSUN

Petunjuk pengerjaan:

1. Tuliskan nama, no absen, dan kelas kalian pada lembar jawaban!
2. Jawablah pertanyaan pada lembar jawaban menggunakan bolpoin/pulpen!
3. Waktu pengerjaan soal adalah 30 menit!
4. Dilarang untuk mencontek jawaban peserta lain atau membantu peserta lain menjawab soal! (Jawaban kalian tidak akan mempengaruhi nilai raport)
5. Setiap jawaban soal disertai dengan cara pengerjaannya, contohnya seperti berikut:

Soal Latihan Cara Penjumlahan Bersusun Bilangan Ribuan

$$16.770 + 1.550 = \dots 18.320$$


$$\begin{array}{r} \\ 1 \\ 0 \\ \hline 1 \end{array} +$$

Soal Latihan Cara Penjumlahan Bersusun Bilangan Ribuan

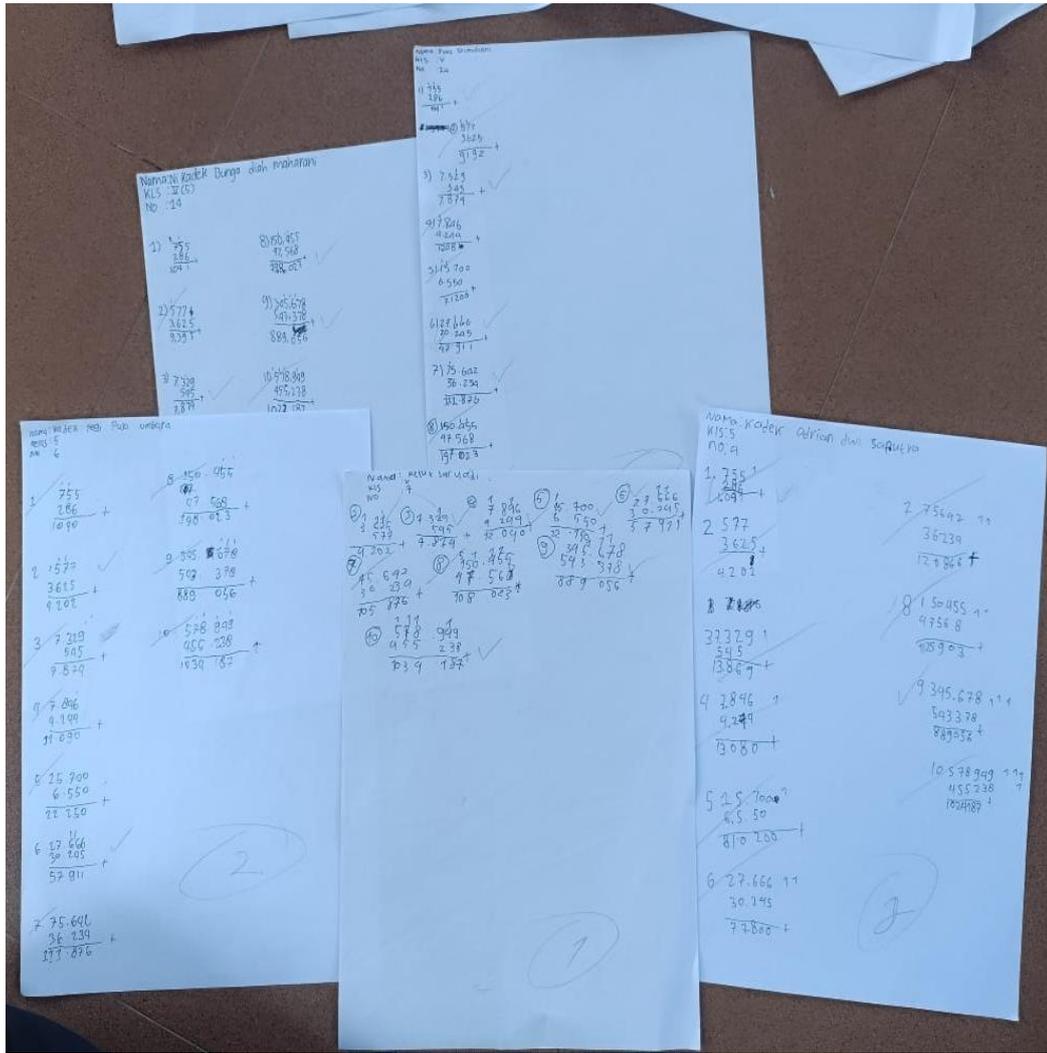
$$1.340 + 7.586 = \dots 8.926$$


$$\begin{array}{r} \\ 1 \\ 7 \\ \hline 8 \end{array} +$$

Soal:

1. $755 + 286 =$
2. $577 + 3.625 = \dots$
3. $7.329 + 545 = \dots$
4. $7.846 + 4.244 = \dots$
5. $15.700 + 6.550 = \dots$
6. $27.666 + 30.245 = \dots$
7. $75.642 + 36.234 = \dots$
8. $150.455 + 47.568 = \dots$
9. $345.678 + 543.378 = \dots$
10. $578.949 + 455.238 = \dots$

Lampiran 3 Hasil Jawaban Kuesioner Siswa



Lampiran 4 Instrumen Kuesioner Guru

Daftar pertanyaan observasi awal

B I U  

Deskripsi formulir

Nama

Teks jawaban singkat

Nama instansi atau sekolah

Teks jawaban singkat

Sebagai

Teks jawaban singkat

Bagaimana pemahaman siswa tentang materi penjumlahan bilangan pada kelas yang pernah bapak/ibu ajar?

Teks jawaban panjang

Bagaimana pemahaman siswa tentang materi penjumlahan bilangan pada kelas yang pernah bapak/ibu ajar?

Teks jawaban panjang

Apakah bapak/ibu pernah menggunakan atau memiliki media pembelajaran untuk mempermudah pemahaman dari peserta didik pada mata Pelajaran matematika?

Teks jawaban panjang

Menurut bapak/ibu pentingkah guru menggunakan media dalam pembelajaran mata Pelajaran matematika khususnya pada materi penjumlahan bilangan?

Teks jawaban panjang

...

Apakah bapak/ibu membutuhkan media pembelajaran untuk membantu siswa memahami konsep penjumlahan bilangan?

Teks jawaban singkat

Lampiran 5 Jawaban Kuesioner Guuru

Pertanyaan Jawaban **4** Setelan

4 jawaban [Link ke Spreadsheet](#)

Menerima jawaban ●

Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama
4 jawaban

Peserta Percobaan

Putu Cristine Paramita

Edy krawan, S.Pd

I Nyoman Jatmika Dharma Yana, S. Pd

Nama instansi atau sekolah
4 jawaban

Sd Negeri

SD N 1 Nagasepaha

SD Negeri 1 Nagasepaha

SDN 1 NAGASEPAHA

Sebagai
4 jawaban

Pertanyaan Jawaban **4** Setelan

Sebagai
4 jawaban

tester

Guru Kelas 4

Guru Kelas 5

Guru Kelas 3

Bagaimana pemahaman siswa tentang materi penjumlahan bilangan pada kelas yang pernah bapak/ibu ajar?
4 jawaban

Baik

sulit paham

Sudah memahami dan trus belajar

Apakah bapak/ibu pernah menggunakan atau memiliki media pembelajaran untuk mempermudah pemahaman dari peserta didik pada mata Pelajaran matematika?
4 jawaban

belum pernah

Pernah

Jarang

Pertanyaan Jawaban **4** Setelan

belum pernah

Pernah

Jarang

Sering

Menurut bapak/ibu pentingkah guru menggunakan media dalam pembelajaran mata Pelajaran matematika khususnya pada materi penjumlahan bilangan?
4 jawaban

penting

Ya penting

Sangat penting

Sangat penting

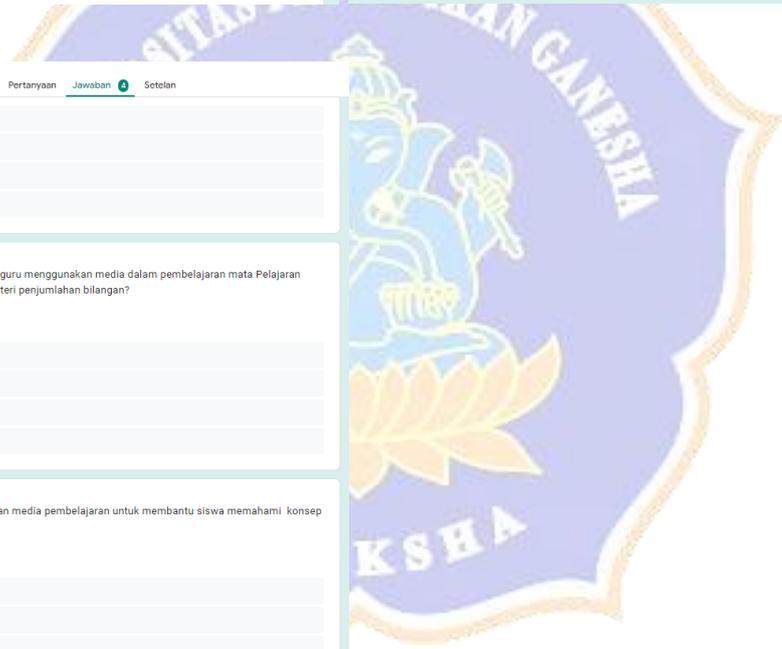
Apakah bapak/ibu membutuhkan media pembelajaran untuk membantu siswa memahami konsep penjumlahan bilangan?
4 jawaban

iya

Ya membutuhkan

Sangat membutuhkan

Ya



Lampiran 6 Perangkat Pembelajaran



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023
MATEMATIKA SD KELAS V**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun :	I Made Punia Darmika
Instansi :	SD Negeri 1 Nagasepaha
Tahun penyusun :	2025
Jenjang Sekolah :	SD
Mata Pelajaran :	Matematika
Fase / Kelas :	C/V
Topik :	Bilangan Cacah Sampai 100.000
Alokasi Waktu :	(2 x 45 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa mengenal bilangan cacah.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Setelah melakukan pembelajaran diharapkan peserta didik memiliki karakter:	
1. Gotong Royong: Melakukan kegiatan bersama-sama dengan sukarela	
2. Mandiri: Melakukan kegiatan tanpa bantuan orang lain.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Laptop dan Smartphone	
2. Bahan bacaan materi	
3. Media pembelajaran COMED	
4. LKPD	
5. Buku: Kementrian pendidikan, kebudayaan,riset,dan teknologi republik Indonesia,2022 Matematika untuk SD Kelas V	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus).	

F. MODEL PEMBELAJARAN	
<p><i>Problem Base Learning (PBL)</i></p>  <pre> graph LR A[1. Mengorientasikan siswa terhadap masalah] --> B[2. Mengorganisasi siswa untuk belajar] B --> C[3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok] C --> D[4. Mengembangkan dan menyajikan hasil] D --> E[5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan] </pre>	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000 2. Peserta didik mampu melakukan operasi hitung penjumlahan bilangan cacah sampai 100.000 3. Peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah sampai 100.000 	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<p>Siswa mampu memahami konsep operasi penjumlahan bilangan cacah sampai 100.000 dan mampu menyelesaikan masalah di kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan bilangan cacah samapai 100.000</p>	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<p>"Anak-anak, jika kita memiliki 150.500 permen dan membeli lagi 6.678 permen, bagaimana cara menghitung totalnya?"</p>	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>A. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan dengan mengucapkan salam. 2. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran. 3. Guru meminta siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa 4. Guru memeriksa kehadiran siswa 5. Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu nasional 6. Guru mengajak siswa melakukan <i>warming-up</i> "tebak gambar". 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada para siswa. 8. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik untuk

	<p>meningkatkan rasa keingintahuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari.</p> <p>9. Guru memberi siswa motivasi terkait dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.</p>
<p>B. Kegiatan Inti (50 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi ke dalam kelompok ideal. 2. Peserta didik dikenalkan dengan media pembelajaran COMED 3. Peserta didik mendiskusikan LKPD yang dibagikan oleh guru secara berkelompok. 4. Setiap kelompok dibimbing oleh guru untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD dengan bantuan media pembelajaran COMED. 5. Setiap kelompok bersaing untuk mengumpulkan point dari guru dengan berusaha menyelesaikan permasalahan yang terdapat di LKPD dengan cepat dan tepat 6. Guru memberikan penguatan dan umpan balik terkait hasil LKPD 7. Peserta didik menanggapi pertanyaan guru terkait kendala yang mereka hadapi dalam menyelesaikan LKPD
<p>C. Penutup (30 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru membuat simpulan. 2. Peserta didik mengerjakan soal pada instrument tes hasil belajar ranah kognitif yang diberikan oleh guru. 3. Peserta didik mengisi angket skala likert 4. Guru mengisi instrumen observasi guru 5. Siswa mengakhiri pembelajaran bersama guru. 6. Peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.



Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Anggota Kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Alokasi Waktu : 30 menit

Tujuan pembelajaran:

1. Melalui LKPD, Memahami konsep penjumlahan bilangan cacah melalui pemecahan masalah.
2. Melalui LKPD, Menyelesaikan soal-soal penjumlahan bilangan cacah dalam konteks kehidupan sehari-hari

Petunjuk pengerjaan:

Bacalah dengan seksama langkah-langkah kerja sebelum kalian menjawab pertanyaan. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama. Gunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang telah disediakan oleh guru dalam mengerjakan soal!



AKTIVITAS

Bacalah soal berikut dengan cermat:

"Ibu membeli 25.450 kg beras pada hari Senin dan 36.750 kg beras pada hari Rabu. Berapa total beras yang dibeli ibu dalam dua hari tersebut?"

Investigasi dan Penggunaan Media COMED (Counting Media)



1. Gunakan media COMED untuk membantu melakukan penjumlahan:

- Atur angka pertama (25.450) pada COMED.
- Atur angka kedua (36.750) pada COMED.
- Lakukan perhitungan dan catat hasilnya.

2. Tuliskan hasilnya di bawah ini:

- Jawaban:

Ayo sekarang coba berlatih lagi menggunakan media COMED dengan menjawab soal-soal lainnya!



1. Ani memiliki 120.355 butir kelereng. Lalu, ia membeli lagi 3.642 kelereng. Berapa jumlah kelereng Ani sekarang?

Jawaban:-----

2. Budi memiliki 160.125 butir kelereng dan ia membeli lagi 152.875 butir. Berapa total kelereng yang dimiliki Budi sekarang?

Jawaban:-----

3. Sebuah toko menjual 226.750 buku dalam satu bulan. Bulan berikutnya, toko tersebut menjual 55.320 buku. Berapa total buku yang telah terjual dalam dua bulan itu?

Jawaban:-----

4. Siti menabung Rp585.250 pada bulan Januari dan Rp320.875 pada bulan Februari. Berapa total tabungan Siti sekarang?

Jawaban:-----



Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 5 = Sangat Sesuai
- 4 = Sesuai
- 3 = Cukup Sesuai
- 2 = Tidak Sesuai
- 1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

NIP :

Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
Materi dan Isi						
1.	Identitas media disajikan dengan lengkap					
2.	Identitas materi disampaikan secara lengkap					
3.	Ilustrasi mendukung pemahaman tentang identitas media					

4.	Media mencakup seluruh konsep dasar penjumlahan bilangan cacah					
5.	Penyajian materi mencakup contoh dan latihan soal					
6.	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas pada media					
7.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.					
8.	Pengunaan bahasa yang jelas dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa					
9.	Ilustrasi dan contoh yang disajikan relevan dengan dengan materi yang diajarkan					
10.	Materi relevan dengan kebutuhan siswa					
Penyajian						
11.	Alur penyajian materi logis dan mudah dipahami					
12.	Penyampaian konsep dan contoh berjalan bertahap secara sistematis					
13.	Media mendukung konsep materi dengan efektif					
14.	Visual dalam media mendukung pemahaman materi					
15.	Materi dan fitur media saling melengkapi					

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Variabel : Instrumen Validasi Ahli Materi
Nama : I Made Punia Darmika
NIM : 2111031191

No Pernyataan	Relevansi	
	Relevan	Kurang Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11.	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	

No.	Catatan
1.	Spina teluk
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

Singaraja, 14 Februari 2025.....
 Validator,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001.....

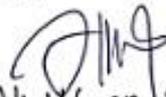
LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator : Dr. N; Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
Variabel : Instrumen Validasi Ahli Materi
Nama : I Made Punia Darmika
NIM : 2111031191

No Pernyataan	Relevansi	
	Relevan	Kurang Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11.	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	

No.	Catatan
1.	Identitas media disertai dengan lengkap
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

Singaraja, 14 Februari 2025
 Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197612742009122002.....

Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Validasi Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI
PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA
SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 4 = Sangat Sesuai
3 = Sesuai
2 = Kurang Sesuai
1 = Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :
NIP :
Instansi :

C. Instrumen Penilaian

NO	Pernyataan	1	2	3	4	5
Material Media Comed						
1	Warna, bentuk, dan tekstur material sesuai dengan tema pembelajaran.					
2	Material tidak terlalu berat, licin, atau sulit					

	dimanipulasi						
3	Material media tahan terhadap penggunaan berulang						
4	Material tidak mudah rusak akibat tekanan, gesekan, atau perubahan suhu						
5	Kombinasi warna yang tepat dan serasi						
6	Kekontrasan warna teks dan gambar yang sesuai						
Penyajian Media Comed							
7	Keterpaduan komponen dalam media yang saling mendukung						
8	Kesesuaian desain media dengan materi						
9	Kemenarikan bentuk media pembelajaran						
10	Penggunaan gambar sesuai dengan materi						
Pemakaian Media COMED							
11	Komponen-komponen media COMED tidak akan melukai siswa						
12	Media bebas dari zat berbahaya						
Kebahasaan Petunjuk Penggunaan Media COMED							
13	Penggunaan struktur kalimat yang sesuai dengan tingkat kognitif siswa						
14	Penggunaan bahasa yang tidak mengandung unsur sara						
15	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi tulisan yang tepat						
16	Penggunaan istilah-istilah yang jelas dan						

	mudah dimengerti					
Keterpaduan Petunjuk Penggunaan dengan Media COMED						
17	Kesesuaian isi petunjuk penggunaan dengan media pembelajaran					
18	Kemampuan petunjuk penggunaan menjelaskan fungsi media					
19	Petunjuk dapat membantu pengguna memahami cara menggunakan media					
20	Petunjuk mampu meminimalkan kesalahan dalam penggunaan media.					

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator : Prof. Dr. I Made Teguh, S. Pd., M. Pd.
 Variabel : Instrumen Validasi Media
 Nama : I Made Purnia Darmika
 NIM : 2111031191

No Pernyataan	Relevansi	
	Relevan	Kurang Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11		✓
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	

yang nomor 12 sebagian pindah ke nomor 11

No	Catatan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Singaraja, 14 Februari 2025.

Validator,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001.....

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator : *Pt. Ni Wyan Rati, S.Pd., M.Pd.*
 Variabel : Instrumen Validasi Media
 Nama : I Made Punia Darmika
 NIM : 2111031191

No Pernyataan	Relevansi	
	Relevan	Kurang Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	

No	Catatan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Singaraja, 14 Februari 2025

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, SPd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Praktisi Guru

INSTRUMEN PRAKTIKI GURU

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI
PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA
SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 5** = Sangat Sesuai
4 = Sesuai
3 = Cukup Sesuai
2 = Tidak Sesuai
1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

NIP :

Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Media COMED membantu siswa memahami konsep penjumlahan bilangan cacah lebih baik.					
2.	Penjelasan dalam media COMED tidak membingungkan dan mudah diikuti oleh siswa.					
3.	Materi dalam media COMED membuat siswa lebih semangat belajar penjumlahan					

	bilangan cacah.					
4.	Siswa lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran saat menggunakan media COMED.					
5.	Media COMED membantu siswa memahami tujuan pembelajaran dengan lebih jelas.					
6.	Setelah menggunakan media COMED, siswa lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.					
7.	Kesesuaian desain media dengan materi pembelajaran					
8.	Media COMED menyajikan materi penjumlahan bilangan cacah secara lengkap dan sistematis.					
9.	Material media tahan terhadap penggunaan berulang					
10	Material tidak mudah rusak akibat tekanan, gesekan, atau perubahan suhu					
11.	Media COMED mudah digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.					
12.	Siswa dapat memahami cara penggunaan media COMED dengan cepat dan mudah.					
15.	Media COMED mudah disimpan tanpa membutuhkan tempat khusus yang besar.					
16	Media COMED dapat dibersihkan dengan mudah tanpa merusak komponennya.					

17.	Komponen-komponen media COMED tidak akan melukai siswa					
18.	Media bebas dari zat berbahaya					
19.	Tampilan media COMED menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa SD.					
20.	Tata letak angka dan elemen pada media COMED rapi serta mudah dipahami.					
21.	Kombinasi warna yang tepat dan serasi					
22.	Kekontrasan warna teks dan gambar yang sesuai					
23.	Bagian yang dapat digerakkan atau dipindahkan dalam media COMED meningkatkan daya tarik siswa dalam belajar.					
25.	Semua komponen dalam media COMED saling mendukung dan menciptakan kesan menarik bagi siswa.					

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S. Pd., M. Pd.
 Variabel : Instrumen Praktisi Guru
 Nama : I Made Punia Darmika
 NIM : 2111031191

No Pernyataan	Relevansi	
	Relevan	Kurang Relevan
1.	✓	
2.	✓	
3.	✓	
4.	✓	
5.	✓	
6.	✓	
7.	✓	
8.	✓	
9.	✓	
10.	✓	
11.	✓	
12.	✓	
13.	✓	
14.	✓	
15.	✓	
16.	✓	
17.	✓	
18.	✓	
19.	✓	
20.	✓	

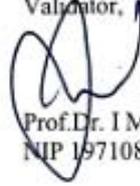
21.	✓	
22.	✓	
23.	✓	
24.	✓	
25.	✓	

No.	Catatan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	

18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	

Singaraja, 17 Februari 2025

Validator,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 Variabel : Instrumen Praktisi Guru
 Nama : I Made Punia Darmika
 NIM : 2111031191

No Pernyataan	Relevansi	
	Relevan	Kurang Relevan
1.	✓	
2.	✓	
3.	✓	
4.	✓	
5.	✓	
6.	✓	
7.	✓	
8.	✓	
9.	✓	
10.	✓	
11.	✓	
12.	✓	
13.	✓	
14.	✓	
15.	✓	
16.	✓	
17.	✓	
18.	✓	
19.	✓	
20.	✓	

21.	✓	
22.	✓	
23.	✓	
24.	✓	
25.	✓	

No.	Catatan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	

18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	

Singaraja, 14 Februari 2025
Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Instrumen Respon Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI
PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA
SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 5 = Sangat Sesuai
4 = Sesuai
3 = Cukup Sesuai
2 = Tidak Sesuai
1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

Asal Sekolah :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
Media						
1.	Saya merasa media COMED memiliki desain yang menarik.					
2.	Saya senang menggunakan media COMED karena bisa dimainkan atau digerakkan.					
3.	Petunjuk penggunaan media COMED mudah dipahami.					
4.	Saya dapat mengikuti langkah-langkah penggunaan media COMED tanpa kesulitan.					

5.	Media COMED membantu saya belajar penjumlahan bilangan cacah dengan lebih cepat.					
6	Media COMED membantu saya dalam menyelesaikan soal-soal penjumlahan bilangan cacah.					
Materi						
7.	Materi yang disampaikan melalui media COMED mudah dipahami.					
8.	Penjelasan dalam media COMED tidak membingungkan dan mudah diikuti.					
9.	Media COMED membantu saya memahami konsep penjumlahan bilangan cacah lebih baik.					
10.	Dengan menggunakan media COMED, saya lebih terampil dalam menghitung penjumlahan bilangan cacah.					
11.	Materi yang disampaikan dalam media COMED berguna untuk kehidupan sehari-hari.					
Estetika						
12.	Materi dalam media COMED membuat saya lebih semangat belajar penjumlahan bilangan cacah.					
13.	Media COMED membuat saya lebih tertarik untuk belajar Matematika.					
14.	Saya merasa lebih senang saat belajar penjumlahan bilangan cacah dengan media COMED.					
15.	Saya ingin menggunakan media COMED lagi dalam pembelajaran berikutnya.					

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Variabel : Instrumen Respon Siswa
Nama : I Made Punia Darmika
NIM : 2111031191

No Pernyataan	Relevansi	
	Relevan	Kurang Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11.	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	

No.	Catatan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

Singaraja, 14 Februari 2025

Validator,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001.....

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator : *Dr. Ni Wayan Ruti, S.Pd., M.Pd.*
Variabel : Instrumen Respon Siswa
Nama : I Made Punia Darmika
NIM : 2111031191

No Pernyataan	Relevansi	
	Relevan	Kurang Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11.	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	

No.	Catatan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

Singaraja, 14 Februari 2025
Validator,


Pr. Ni Wayan Rati, S.Pd, M.Pd.
NIP. 197612142009122002.....

Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR SISWA RANAH KOGNITIF

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu!
2. Jawablah soal dengan benar!
3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab!

B. Identitas

Nama :

Asal Sekolah :

C. Instrumen Penilaian

1. Nilai tempat angka 8 pada bilangan 386.205 adalah.....

Jawaban: _____

2. Tentukanlah nilai tempat setiap angka pada bilangan 247.851!

Jawaban: _____

3. Hitunglah hasil dari $38.500 + 14.533$ dengan cara bersusun!

Jawaban: _____

4. Hitunglah hasil dari $25.450 + 36.750$ dengan cara bersusun!

Jawaban: _____

5. Hitunglah hasil dari $258.500 + 28.504$ dengan cara bersusun!

Jawaban: _____

6. Hitunglah hasil dari $120.355 + 3.642$ dengan cara bersusun!

Jawaban: _____

7. Andi ingin membeli 3 mainan secara online yang harganya masing-masing yaitu Rp86.550, Rp200.899, dan Rp250.999. Berapakah harga total mainan yang ingin dibeli oleh Andi?

Jawaban: _____

8. Pak Anto memiliki 3 buah peternakan ayam yaitu peternakan A, peternakan B, dan peternakan C. Berdasarkan catatan Pak Anto, jumlah masing-masing ayam pada peternakannya tersebut yaitu 255.332 ekor di peternakan A, 180.445 ekor di peternakan B, dan 57.488 ekor di peternakan C. Berapakah jumlah total ayam yang dimiliki oleh Pak Anto di ketiga peternakannya?

Jawaban: _____

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator :
Variabel : Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa
Nama : I Made Punia Darmika
NIM : 2111031191

Ranah Kognitif

No Pernyataan	Relevansi	
	Relevan	Kurang Relevan
1		✓
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
7	✓	
8	✓	
6	✓	

fo

No.	Catatan
1.	Fokus pd nilai tempat bilangan cacah
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Singaraja, 14. Februari. 2025.

Validator,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001.....

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Validator :
Variabel : Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa
Nama : I Made Punia Darmika
NIM : 2111031191

Ranah Kognitif

No Pernyataan	Relevansi	
	Relevan	Kurang Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
7	✓	
8	✓	

No.	Catatan
1.	Revisi soal nomor 1
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Singaraja, 14 Februari 2025

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, SPd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 12 Perhitungan Validasi Instrumen

1. Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen ahli materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., dan *Judges II* adalah Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{A + B + C + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen ahli materi memperoleh skor **1.00**, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

2. Validitas Isi Instrumen Ahli Media

Uji validitas isi instrumen (instrumen ahli media) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Judges I adalah Bapak Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., dan Judges II adalah Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{20}{A + B + C + 20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen ahli media memperoleh skor **1.00**, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

3. Validitas Isi Instrumen Respons Praktisi Guru

Uji validitas isi instrumen (instrumen respons praktisi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., dan *Judges II* adalah Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{25}{A + B + C + 25}$$

$$V = \frac{25}{25}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen respons praktisi memperoleh skor **1.00**, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

4. Validitas Isi Instrumen Respons Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen respons siswa) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., dan *Judges II* adalah Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{A + B + C + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen respons siswa memperoleh skor **1.00**, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**

5. Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa

a. Validitas Isi

Uji validitas isi instrumen (instrumen respons praktisi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., dan *Judges II* adalah Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{8}{A + B + C + 8}$$

$$V = \frac{8}{8}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen respons praktisi memperoleh skor **1.00**, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

b. Validitas Butir Soal

Validitas butir soal ditentukan dengan perhitungan menggunakan program SPSS. Berdasarkan perhitungan yang dilakukan diperoleh hasil sebagai berikut.

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	4,33	1,462	-0,110	0,787
Soal_2	4,33	1,231	0,420	0,700
Soal_3	4,33	1,231	0,420	0,700
Soal_4	4,37	1,011	0,679	0,623
Soal_5	4,52	0,721	0,760	0,558
Soal_6	4,59	0,712	0,660	0,615

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_7	1,22	0,795	0,586	.
Soal_8	0,93	0,840	0,586	.

Dari hasil tersebut dapat dilihat validitas butir soal. Butir soal dikatakan Valid valid jika r hitung $>$ r tabel dan jika r hitung $<$ r tabel dikatakan tidak valid. Nilai r hitung dilihat dari *Corrected Item-Total Correlation* dan r tabel dilihat dari konsultasi harga kritik r *product moment* dengan $\alpha = 5\%$ dan $n = 27$ dilihat dari tabel *product moment* r tabel 0,396. Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa terdapat 7 soal yang dinyatakan valid dan 1 soal dinyatakan tidak valid.

c. Reabilitas

Perhitungan reliabilitas dilakukan dengan menggunakan program SPSS. Berdasarkan perhitungan menggunakan program SPSS, diperoleh nilai reliabilitas sebagai berikut.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,720	6

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,738	2

Dari hasil tersebut dapat dilihat nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,792. Suatu variabel dikatakan reliabel jika nilai Cronbach Alpha $> 0,60$. Berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa instrumen dikatakan **reliabel**.

d. Tingkat Kesukaran

Berdasarkan perhitungan tingkat kesukaran butir soal menggunakan program SPSS, diperoleh hasil sebagai berikut.

Statistics

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6
N	Valid	27	27	27	27	27	27
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		0,9630	0,9630	0,9630	0,9259	0,7778	0,7037

Statistics

		Soal_7	Soal_8
N	Valid	27	27
	Missing	0	0
Mean		0,93	1,22

Hasil tersebut menunjukkan tingkat kesukaran butir soal yang bisa dilihat pada baris Measn. Jika $p \leq 30$ artinya Tingkat kesukaran butir soal sukar, jika $0,30 < p \leq 0,70$ artinya Tingkat kesukaran soal sedang, dan jika $p > 0,70$ artinya Tingkat kesukaran soal mudah. Berdasarkan hasil tersebut, tingkat kesukaran soal disajikan pada tabel berikut.

No. Soal	Means	Tingkat Kesukaran
1	0,96	Mudah
2	0,96	Mudah
3	0,96	Mudah
4	0,93	Mudah
5	0,78	Mudah
6	0,70	Sedang
7	0,47	Sedang
8	0,61	Sedang

e. Daya Beda

Uji daya beda dilakukan dengan menggunakan program SPSS. Berikut adalah hasil perhitungan uji daya beda.

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	4,33	1,462	-0,110	0,787
Soal_2	4,33	1,231	0,420	0,700
Soal_3	4,33	1,231	0,420	0,700
Soal_4	4,37	1,011	0,679	0,623
Soal_5	4,52	0,721	0,760	0,558
Soal_6	4,59	0,712	0,660	0,615

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_7	1,22	0,795	0,586	.
Soal_8	0,93	0,840	0,586	.

Berdasarkan hasil tersebut, jika kriteria daya beda 0,40 – 1,00 artinya soal baik, jika 0,30 – 0,39 artinya soal diterima dan diperbaiki, jika 0,20 – 0,29 artinya soal diperbaiki, dan jika 0,00 – 0,19 artinya soal ditolak. Hasil uji daya beda disajikan pada tabel berikut.

No. Soal	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	Keterangan
1	0,11	Ditolak
2	0,42	Soal Baik
3	0,42	Soal Baik
4	0,68	Soal Baik
5	0,76	Soal Baik
6	0,66	Soal Baik
7	0,59	Soal Baik
8	0,59	Soal Baik

Lampiran 13 Desain Akhir Media Pembelajaran



Panduan Penggunaan
Media Pembelajaran
COMED (Counting Media)

Langkah-Langkah Penggunaan

Media pembelajaran ini membantu kalian belajar menjumlahkan bilangan cacah dengan cara yang mudah dan menyenangkan. Ikuti langkah-langkah berikut dengan cermat!

1 Siapkan Media Pembelajaran

- Pastikan semua roda bilangan memperlihatkan angka 0!
Perhatikan gambar!



2 Atur Angka Sesuai Soal

- Gulirkan roda bilangan sesuai dengan soal penjumlahan yang ingin kalian hitung!
- Pastikan angka-angka diurutkan sesuai posisi nilai tempatnya yang terdiri dari satuan, puluhan, ratusan, dan seterusnya!
Perhatikan berikut!
Misalkan soalnya adalah $275.552 + 43.363 = \dots$



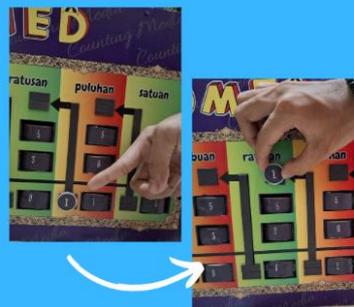
3 Lakukan Penjumlahan dari Kanan ke Kiri

- Tambahkan angka-angka yang berada dalam kolom yang sama.
- Penjumlahan ini dilakukan dimulai dari kolom paling kanan menuju ke kiri. Penjumlahan pertama dilakukan pada kolom paling kiri yaitu pada kolom satuan.
- Gulirkan roda bilangan pada kolom paling bawah sesuai dengan hasil penjumlahan yang telah didapatkan.
Perhatikan gambar berikut!



4 Jika Hasil Lebih dari 9, Bawa Angka ke Kolom Berikutnya

- Jika terdapat hasil penjumlahan dalam satu kolom lebih dari 9 atau hasilnya berupa angka dua digit (contohnya 10, 11, 12, atau lebih), maka dapat menempelkan angka 1 sebelah kiri roda bilangan hasil penjumlahan untuk melengkapi hasil penjumlahan yang telah didapatkan.
- Selanjutnya naikan angka satu tersebut mengikuti petunjuk tanda panah
Perhatikan gambar dibawah ini agar lebih jelas:



5 Lanjutkan Penjumlahan Sampai Kolom Paling Kiri

- Ulangi langkah sebelumnya hingga semua kolom dijumlahkan.
- Periksa kembali hasil penjumlahan. Jika ada kesalahan, koreksi dan ulangi langkah yang diperlukan.

Lampiran 14 Hasil Uji Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 4 = Sangat Sesuai
- 3 = Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 1 = Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
NIP : 19980915 202406 1001
Instansi : Undiksha

C. Instrumen Penilaian

NO	Pernyataan	1	2	3	4	5
Material Media Comed						
1	Warna, bentuk, dan tekstur material sesuai dengan tema pembelajaran.					√

2	Material tidak terlalu berat, licin, atau sulit dimanipulasi						✓
3	Material media tahan terhadap penggunaan berulang						✓
4	Material tidak mudah rusak akibat tekanan, gesekan, atau perubahan suhu						✓
5	Kombinasi warna yang tepat dan serasi						✓
6	Kekontrasan warna teks dan gambar yang sesuai						✓
Penyajian Media Comed							
7	Keterpaduan komponen dalam media yang saling mendukung						✓
8	Kesesuaian desain media dengan materi						✓
9	Kemenarikan bentuk media pembelajaran						✓
10	Penggunaan gambar sesuai dengan materi						✓
Pemakaian Media COMED							
11	Komponen-komponen media COMED tidak akan melukai siswa						✓
12	Media bebas dari zat berbahaya						✓
Kebahasaan Petunjuk Penggunaan Media COMED							
13	Penggunaan struktur kalimat yang sesuai dengan tingkat kognitif siswa						✓
14	Penggunaan bahasa yang tidak mengandung unsur sara						✓
15	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi tulisan yang tepat					✓	

16	Penggunaan istilah-istilah yang jelas dan mudah dimengerti						✓
Keterpaduan Petunjuk Penggunaan dengan Media COMED							
17	Kesesuaian isi petunjuk penggunaan dengan media pembelajaran						✓
18	Kemampuan petunjuk penggunaan menjelaskan fungsi media						✓
19	Petunjuk dapat membantu pengguna memahami cara menggunakan media						✓
20	Petunjuk mampu meminimalkan kesalahan dalam penggunaan media.						✓
Catatan: <i>Senis font pada media disesuaikan agar lebih jelas.</i>							

Berdasarkan penilaian atas validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda centang (✓) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dan aspek kelayakan dan validasi Media Pembelajaran.

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 27 Februari 2025

Ahli Media,



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.

NIP 199809152024061001

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 4 = Sangat Sesuai
- 3 = Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 1 = Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : Pr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Instansi : UNDIKSHA

C. Instrumen Penilaian

NO	Pernyataan	1	2	3	4	5
Material Media Comed						
1	Warna, bentuk, dan tekstur material sesuai dengan tema pembelajaran.					✓
2	Material tidak terlalu berat, licin, atau sulit				✓	

	dimanipulasi						
3	Material media tahan terhadap penggunaan berulang						✓
4	Material tidak mudah rusak akibat tekanan, gesekan, atau perubahan suhu						✓
5	Kombinasi warna yang tepat dan serasi						✓
6	Kekontrasan warna teks dan gambar yang sesuai						✓
Penyajian Media Comed							
7	Keterpaduan komponen dalam media yang saling mendukung						✓
8	Kesesuaian desain media dengan materi						✓
9	Kemenarikan bentuk media pembelajaran						✓
10	Penggunaan gambar sesuai dengan materi						✓
Pemakaian Media COMED							
11	Komponen-komponen media COMED tidak akan melukai siswa						✓
12	Media bebas dari zat berbahaya						✓
Kebahasaan Petunjuk Penggunaan Media COMED							
13	Penggunaan struktur kalimat yang sesuai dengan tingkat kognitif siswa						✓
14	Penggunaan bahasa yang tidak mengandung unsur sara						✓
15	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi tulisan yang tepat						✓
16	Penggunaan istilah-istilah yang jelas dan						✓

16	Penggunaan istilah-istilah yang jelas dan mudah dimengerti						✓
Keterpaduan Petunjuk Penggunaan dengan Media COMED							
17	Kesesuaian isi petunjuk penggunaan dengan media pembelajaran						✓
18	Kemampuan petunjuk penggunaan menjelaskan fungsi media						✓
19	Petunjuk dapat membantu pengguna memahami cara menggunakan media						✓
20	Petunjuk mampu meminimalkan kesalahan dalam penggunaan media.						✓

Sudah layak digunakan

Gingeraja, 25-02-2025

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustian, M.Pd.
Nip. 198408282009122005

Lampiran 15 Hasil Uji Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 5 = Sangat Sesuai
- 4 = Sesuai
- 3 = Cukup Sesuai
- 2 = Tidak Sesuai
- 1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
NIP : 19980915 2024061001
Instansi : Undiksha

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
Materi dan Isi						
1.	Identitas media disajikan dengan lengkap					✓
2.	Identitas materi disampaikan secara lengkap					✓
3.	Ilustrasi mendukung pemahaman tentang identitas media					✓

4.	Media mencakup seluruh konsep dasar penjumlahan bilangan cacah					✓
5.	Penyajian materi mencakup contoh dan latihan soal					✓
6.	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas pada media					✓
7.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.					✓
8.	Penggunaan bahasa yang jelas dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa					✓
9.	Ilustrasi dan contoh yang disajikan relevan dengan dengan materi yang diajarkan					✓
10.	Materi relevan dengan kebutuhan siswa					✓
Penyajian						
11.	Alur penyajian materi logis dan mudah dipahami					✓
12.	Penyampaian konsep dan contoh berjalan bertahap secara sistematis					✓
13.	Media mendukung konsep materi dengan efektif					✓
14.	Visual dalam media mendukung pemahaman materi					✓
15.	Materi dan fitur media saling melengkapi					✓
Catatan: Lengkapi LKPD dengan aktivitas penggunaan media (sebelum masuk ke latihan soal)						

Berdasarkan penilaian atas validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda centang (✓) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dan aspek kelayakan dan validasi Media Pembelajaran.

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 27 Februari 2025

Ahli Media,



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.

NIP 199809152024061001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 5 = Sangat Sesuai
- 4 = Sesuai
- 3 = Cukup Sesuai
- 2 = Tidak Sesuai
- 1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : *Drs. I Made Suarjana, M.Pd.*
NIP : *196012317986031022*
Instansi : *UNDIKSHA*

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
Materi dan Isi						
1.	Identitas media disajikan dengan lengkap	•				✓
2.	Identitas materi disampaikan secara lengkap					✓
3.	Ilustrasi mendukung pemahaman tentang identitas media				✓	

Lampiran 16. Hasil Perhitungan Analisis Kelayakan Media

Rumus Aiken:

$$V = \frac{\sum s}{n(e - 1)}$$

Keterangan:

V = indeks validitas V Aiken

s = $r - lo$

r = angka yang diberikan oleh validator

lo = angka penilaian terendah

n = jumlah rater

c = banyaknya kategori yang dapat dipilih rater

A. Perhitungan Kelayakan Media Pembelajaran Setiap Indikator

$$\begin{aligned} n &= 2 \\ c &= 5 \\ n(c - 1) &= 2(5 - 1) = 2(4) = 8 \end{aligned}$$

Uji Ahli Media								
Butir	Penilai		S1	S2	$\sum s$	n(c-1)	V	Keterangan
	I	II						
Butir 01	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 02	5	4	4	3	7	8	0,875	Validitas Sangat Tinggi
Butir 03	5	5	5	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 04	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 05	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 06	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 07	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi

Butir 08	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 09	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 10	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 11	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 12	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 13	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 14	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 15	4	5	3	4	7	8	0,875	Validitas Sangat Tinggi
Butir 16	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 17	5	4	4	3	7	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 18	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 19	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 20	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Total	99	99	79	79	158	160	0,988	Validitas Sangat Tinggi

B. Perhitungan Kelayakan Materi Setiap Indikator

Uji Ahli Media								
Butir	Penilai		S1	S2	$\sum s$	n(c-1)	V	Keterangan
	I	II						
Butir 01	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 02	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 03	4	5	3	4	7	8	0,875	Validitas Sangat Tinggi
Butir 04	4	5	3	4	7	8	0,875	Validitas Sangat Tinggi
Butir 05	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi

Butir 06	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 07	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 08	4	5	3	4	7	8	0,875	Validitas Sangat Tinggi
Butir 09	4	5	3	4	7	8	0,875	Validitas Sangat Tinggi
Butir 10	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 11	5	4	4	3	7	8	0,875	Validitas Sangat Tinggi
Butir 12	5	4	4	3	7	8	0,875	Validitas Sangat Tinggi
Butir 13	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 14	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 15	5	5	4	4	8	8	1	Validitas Sangat Tinggi
Total	69	73	54	58	112	120	0,933	Validitas Sangat Tinggi

C. Perhitungan Kelayakan Media dan Materi

Butir	Penilai		S1	S2	Σs	n(c-1)	V	Keterangan
	I	II						
Butir 1-20	99	99	79	79	158	160	0,988	Validitas Sangat Tinggi
Butir 1-15	69	73	54	58	112	120	0,933	Validitas Sangat Tinggi

Lampiran 17 Hasil Uji Kepraktisan oleh Praktisi Guru

INSTRUMEN PRAKTISI GURU

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (\checkmark) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 5 = Sangat Sesuai
- 4 = Sesuai
- 3 = Cukup Sesuai
- 2 = Tidak Sesuai
- 1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : *Edy Irawan, S.Pd*
NIP : *19851012 2022 21 1003*
Instansi : *SD Negeri 1 Nagasepaha*

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Media COMED membantu siswa memahami konsep penjumlahan bilangan cacah lebih baik.					\checkmark
2.	Penjelasan dalam media COMED tidak membingungkan dan mudah diikuti oleh siswa.					\checkmark
3.	Materi dalam media COMED membuat siswa lebih semangat belajar penjumlahan					\checkmark

	bilangan cacah.					
4.	. Media COMED membuat siswa lebih tertarik untuk belajar Matematika.					✓
5.	Siswa lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran saat menggunakan media COMED					✓
6.	Media COMED membantu siswa mencapai kompetensi dasar dalam penjumlahan bilangan cacah.					✓
7.	Media COMED membantu siswa memahami tujuan pembelajaran dengan lebih jelas.					✓
8.	Setelah menggunakan media COMED, siswa lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.					✓
9.	Kesesuaian desain media dengan materi pembelajaran					✓
10.	Media COMED menyajikan materi penjumlahan bilangan cacah secara lengkap dan sistematis.					✓
11.	Materi dalam media COMED dapat membantu siswa memahami konsep penjumlahan bilangan cacah dengan lebih baik.					✓
12.	Material media tahan terhadap penggunaan berulang				✓	
13.	Material tidak mudah rusak akibat tekanan, gesekan, atau perubahan suhu					✓

14.	Media COMED mudah digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.					✓
15.	Siswa dapat memahami cara penggunaan media COMED dengan cepat dan mudah.				✓	
16.	Media COMED mudah disimpan tanpa membutuhkan tempat khusus yang besar.					✓
17.	Media COMED dapat dibersihkan dengan mudah tanpa merusak komponennya.					✓
18.	Komponen-komponen media COMED tidak akan melukai siswa					✓
19.	Media bebas dari zat berbahaya					✓
20.	Tampilan media COMED menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa SD.					✓
21.	Tata letak angka dan elemen pada media COMED rapi serta mudah dipahami.					✓
22.	Kombinasi warna yang tepat dan serasi					✓
23.	Kekontrasan warna teks dan gambar yang sesuai					✓
24.	Bagian yang dapat digerakkan atau dipindahkan dalam media COMED meningkatkan daya tarik siswa dalam belajar.					✓
25.	Semua komponen dalam media COMED saling mendukung dan menciptakan kesan menarik bagi siswa.					✓

Singaraja, 10 Maret 2025
Guru,



Edy Irawan, S.Pd.
NIP 198510122022211003

Lampiran 18 Uji Respons Siswa (Uji Perorangan)

INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 5 = Sangat Sesuai
- 4 = Sesuai
- 3 = Cukup Sesuai
- 2 = Tidak Sesuai
- 1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : Putu saka ginorta
Asal Sekolah : SDN 1 nagasepaha

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
Media						
1.	Saya merasa media COMED memiliki desain yang menarik.					√
2.	Saya senang menggunakan media COMED karena bisa dimainkan atau digerakkan.					√
3.	Petunjuk penggunaan media COMED mudah dipahami.					√
4.	Saya dapat mengikuti langkah-langkah penggunaan media COMED tanpa kesulitan.				√	

5.	Media COMED membantu saya belajar penjumlahan bilangan cacah dengan lebih cepat.								✓
6	Media COMED membantu saya dalam menyelesaikan soal-soal penjumlahan bilangan cacah.								✓
Materi									
7.	Materi yang disampaikan melalui media COMED mudah dipahami.								✓
8.	Penjelasan dalam media COMED tidak membingungkan dan mudah diikuti.								✓
9.	Media COMED membantu saya memahami konsep penjumlahan bilangan cacah lebih baik.								✓
10.	Dengan menggunakan media COMED, saya lebih terampil dalam menghitung penjumlahan bilangan cacah.							✓	
11.	Materi yang disampaikan dalam media COMED berguna untuk kehidupan sehari-hari.							✓	
Estetika									
12.	Materi dalam media COMED membuat saya lebih semangat belajar penjumlahan bilangan cacah.								✓
13.	Media COMED membuat saya lebih tertarik untuk belajar Matematika.								✓
14.	Saya merasa lebih senang saat belajar penjumlahan bilangan cacah dengan media COMED.								✓
15.	Saya ingin menggunakan media COMED lagi dala pembelajaran berikutnya.								✓



INSTRUMEN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI
PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA
SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 5 = Sangat Sesuai
- 4 = Sesuai
- 3 = Cukup Sesuai
- 2 = Tidak Sesuai
- 1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : *kadek wahyu PUTRAWAN*
Asal Sekolah : *SDN 1 NAGASEPAHA*

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
Media						
1.	Saya merasa media COMED memiliki desain yang menarik.					✓
2.	Saya senang menggunakan media COMED karena bisa dimainkan atau digerakkan.				✓	
3.	Petunjuk penggunaan media COMED mudah dipahami.			✓		✓
4.	Saya dapat mengikuti langkah-langkah penggunaan media COMED tanpa kesulitan.				✓	

5.	Media COMED membantu saya belajar penjumlahan bilangan cacah dengan lebih cepat.				✓	
6	Media COMED membantu saya dalam menyelesaikan soal-soal penjumlahan bilangan cacah.					✓
Materi						
7.	Materi yang disampaikan melalui media COMED mudah dipahami.					✓
8.	Penjelasan dalam media COMED tidak membingungkan dan mudah diikuti.				✓	
9.	Media COMED membantu saya memahami konsep penjumlahan bilangan cacah lebih baik.					✓
10.	Dengan menggunakan media COMED, saya lebih terampil dalam menghitung penjumlahan bilangan cacah.				✓	
11.	Materi yang disampaikan dalam media COMED berguna untuk kehidupan sehari-hari.					✓
Estetika						
12.	Materi dalam media COMED membuat saya lebih semangat belajar penjumlahan bilangan cacah.					✓
13.	Media COMED membuat saya lebih tertarik untuk belajar Matematika.					✓
14.	Saya merasa lebih senang saat belajar penjumlahan bilangan cacah dengan media COMED.				✓	
15.	Saya ingin menggunakan media COMED lagi dala pembelajaran berikutnya.					✓



INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 5 = Sangat Sesuai
- 4 = Sesuai
- 3 = Cukup Sesuai
- 2 = Tidak Sesuai
- 1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama

Asal Sekolah

: Kotek Agus Adyana Putra
SDN 1 Nagasepaha

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
Media						
1.	Saya merasa media COMED memiliki desain yang menarik.					√
2.	Saya senang menggunakan media COMED karena bisa dimainkan atau digerakkan.					√
3.	Petunjuk penggunaan media COMED mudah dipahami.				√	
4.	Saya dapat mengikuti langkah-langkah penggunaan media COMED tanpa kesulitan.					√

5.	Media COMED membantu saya belajar penjumlahan bilangan cacah dengan lebih cepat.						✓
6	Media COMED membantu saya dalam menyelesaikan soal-soal penjumlahan bilangan cacah.					✓	
Materi							
7.	Materi yang disampaikan melalui media COMED mudah dipahami.						✓
8.	Penjelasan dalam media COMED tidak membingungkan dan mudah diikuti.						✓
9.	Media COMED membantu saya memahami konsep penjumlahan bilangan cacah lebih baik.					✓	
10.	Dengan menggunakan media COMED, saya lebih terampil dalam menghitung penjumlahan bilangan cacah.						✓
11.	Materi yang disampaikan dalam media COMED berguna untuk kehidupan sehari-hari. •			✓			
Estetika							
12.	Materi dalam media COMED membuat saya lebih semangat belajar penjumlahan bilangan cacah.						✓
13.	Media COMED membuat saya lebih tertarik untuk belajar Matematika.						✓
14.	Saya merasa lebih senang saat belajar penjumlahan bilangan cacah dengan media COMED.						✓
15.	Saya ingin menggunakan media COMED lagi dala pembelajaran berikutnya.						✓



Lampiran 19 Uji Respons Siswa (Uji Coba Kelompok Kecil)

INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 5 = Sangat Sesuai
4 = Sesuai
3 = Cukup Sesuai
2 = Tidak Sesuai
1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama

: Kadek Aromi Pratiwi

Asal Sekolah

: SD Negeri 1 Nagasepaha

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
Media						
1.	Saya merasa media COMED memiliki desain yang menarik.					√
2.	Saya senang menggunakan media COMED karena bisa dimainkan atau digerakkan.					√
3.	Petunjuk penggunaan media COMED mudah dipahami.					√
4.	Saya dapat mengikuti langkah-langkah penggunaan media COMED tanpa kesulitan.				√	

5.	Media COMED membantu saya belajar penjumlahan bilangan cacah dengan lebih cepat.					✓
6	Media COMED membantu saya dalam menyelesaikan soal-soal penjumlahan bilangan cacah.					✓
Materi						
7.	Materi yang disampaikan melalui media COMED mudah dipahami.					✓
8.	Penjelasan dalam media COMED tidak membingungkan dan mudah diikuti.				✓	
9.	Media COMED membantu saya memahami konsep penjumlahan bilangan cacah lebih baik.					✓
10.	Dengan menggunakan media COMED, saya lebih terampil dalam menghitung penjumlahan bilangan cacah.					✓
11.	Materi yang disampaikan dalam media COMED berguna untuk kehidupan sehari-hari.				✓	
Estetika						
12.	Materi dalam media COMED membuat saya lebih semangat belajar penjumlahan bilangan cacah.					✓
13.	Media COMED membuat saya lebih tertarik untuk belajar Matematika.					✓
14.	Saya merasa lebih senang saat belajar penjumlahan bilangan cacah dengan media COMED.					✓
15.	Saya ingin menggunakan media COMED lagi dala pembelajaran berikutnya.					✓

INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 5 = Sangat Sesuai
- 4 = Sesuai
- 3 = Cukup Sesuai
- 2 = Tidak Sesuai
- 1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : Ni Putu Adelia Anggi
Asal Sekolah : SD Negeri 1 Nagasepaha

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
Media						
1.	Saya merasa media COMED memiliki desain yang menarik.					√
2.	Saya senang menggunakan media COMED karena bisa dimainkan atau digerakkan.					√
3.	Petunjuk penggunaan media COMED mudah dipahami.				√	
4.	Saya dapat mengikuti langkah-langkah penggunaan media COMED tanpa kesulitan.					√

5.	Media COMED membantu saya belajar penjumlahan bilangan cacah dengan lebih cepat.				✓
6	Media COMED membantu saya dalam menyelesaikan soal-soal penjumlahan bilangan cacah.				✓
Materi					
7.	Materi yang disampaikan melalui media COMED mudah dipahami.				✓
8.	Penjelasan dalam media COMED tidak membingungkan dan mudah diikuti.			✓	
9.	Media COMED membantu saya memahami konsep penjumlahan bilangan cacah lebih baik.				✓
10.	Dengan menggunakan media COMED, saya lebih terampil dalam menghitung penjumlahan bilangan cacah.				✓
11.	Materi yang disampaikan dalam media COMED berguna untuk kehidupan sehari-hari.			✓	
Estetika					
12.	Materi dalam media COMED membuat saya lebih semangat belajar penjumlahan bilangan cacah.				✓
13.	Media COMED membuat saya lebih tertarik untuk belajar Matematika.				✓
14.	Saya merasa lebih senang saat belajar penjumlahan bilangan cacah dengan media COMED.				✓
15.	Saya ingin menggunakan media COMED lagi dala pembelajaran berikutnya.				✓

INSTRUMEN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI
PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA
SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 5 = Sangat Sesuai
- 4 = Sesuai
- 3 = Cukup Sesuai
- 2 = Tidak Sesuai
- 1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : *kadek amelia cahyani*
Asal Sekolah : *SD N 1 Nagasepaha*

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
Media						
1.	Saya merasa media COMED memiliki desain yang menarik.					√
2.	Saya senang menggunakan media COMED karena bisa dimainkan atau digerakkan.					√
3.	Petunjuk penggunaan media COMED mudah dipahami.				√	
4.	Saya dapat mengikuti langkah-langkah penggunaan media COMED tanpa kesulitan.				√	

5.	Media COMED membantu saya belajar penjumlahan bilangan cacah dengan lebih cepat.					✓
6	Media COMED membantu saya dalam menyelesaikan soal-soal penjumlahan bilangan cacah.					✓
Materi						
7.	Materi yang disampaikan melalui media COMED mudah dipahami.				✓	
8.	Penjelasan dalam media COMED tidak membingungkan dan mudah diikuti.				✓	
9.	Media COMED membantu saya memahami konsep penjumlahan bilangan cacah lebih baik.					✓
10.	Dengan menggunakan media COMED, saya lebih terampil dalam menghitung penjumlahan bilangan cacah.					✓
11.	Materi yang disampaikan dalam media COMED berguna untuk kehidupan sehari-hari.				✓	
Estetika						
12.	Materi dalam media COMED membuat saya lebih semangat belajar penjumlahan bilangan cacah.					✓
13.	Media COMED membuat saya lebih tertarik untuk belajar Matematika.				✓	
14.	Saya merasa lebih senang saat belajar penjumlahan bilangan cacah dengan media COMED.					✓
15.	Saya ingin menggunakan media COMED lagi dala pembelajaran berikutnya.					✓



INSTRUMEN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI
PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA
SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 5 = Sangat Sesuai
- 4 = Sesuai
- 3 = Cukup Sesuai
- 2 = Tidak Sesuai
- 1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : *Putu Surarnyana*
Asal Sekolah : *SDN Nagasepaha*

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
Media						
1.	Saya merasa media COMED memiliki desain yang menarik.					√
2.	Saya senang menggunakan media COMED karena bisa dimainkan atau digerakkan.					√
3.	Petunjuk penggunaan media COMED mudah dipahami.					√
4.	Saya dapat mengikuti langkah-langkah penggunaan media COMED tanpa kesulitan.			√		

5.	Media COMED membantu saya belajar penjumlahan bilangan cacah dengan lebih cepat.					✓
6	Media COMED membantu saya dalam menyelesaikan soal-soal penjumlahan bilangan cacah.					✓
Materi						
7.	Materi yang disampaikan melalui media COMED mudah dipahami.					✓
8.	Penjelasan dalam media COMED tidak membingungkan dan mudah diikuti.		✓			
9.	Media COMED membantu saya memahami konsep penjumlahan bilangan cacah lebih baik.					✓
10.	Dengan menggunakan media COMED, saya lebih terampil dalam menghitung penjumlahan bilangan cacah.					✓
11.	Materi yang disampaikan dalam media COMED berguna untuk kehidupan sehari-hari.					✓
Estetika						
12.	Materi dalam media COMED membuat saya lebih semangat belajar penjumlahan bilangan cacah.					✓
13.	Media COMED membuat saya lebih tertarik untuk belajar Matematika.					✓
14.	Saya merasa lebih senang saat belajar penjumlahan bilangan cacah dengan media COMED.					✓
15.	Saya ingin menggunakan media COMED lagi dala pembelajaran berikutnya.					✓



INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 5 = Sangat Sesuai
- 4 = Sesuai
- 3 = Cukup Sesuai
- 2 = Tidak Sesuai
- 1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : I Komang Susia Adnyana
Asal Sekolah : SDN 1 Nagasepaha

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
Media						
1.	Saya merasa media COMED memiliki desain yang menarik.					√
2.	Saya senang menggunakan media COMED karena bisa dimainkan atau digerakkan.				√	
3.	Petunjuk penggunaan media COMED mudah dipahami.				√	
4.	Saya dapat mengikuti langkah-langkah penggunaan media COMED tanpa kesulitan.				√	

5.	Media COMED membantu saya belajar penjumlahan bilangan cacah dengan lebih cepat.					✓
6	Media COMED membantu saya dalam menyelesaikan soal-soal penjumlahan bilangan cacah.					✓
Materi						
7.	Materi yang disampaikan melalui media COMED mudah dipahami.				✓	
8.	Penjelasan dalam media COMED tidak membingungkan dan mudah diikuti.				✓	
9.	Media COMED membantu saya memahami konsep penjumlahan bilangan cacah lebih baik.					✓
10.	Dengan menggunakan media COMED, saya lebih terampil dalam menghitung penjumlahan bilangan cacah.				✓	
11.	Materi yang disampaikan dalam media COMED berguna untuk kehidupan sehari-hari.				✓	
Estetika						
12.	Materi dalam media COMED membuat saya lebih semangat belajar penjumlahan bilangan cacah.					✓
13.	Media COMED membuat saya lebih tertarik untuk belajar Matematika.				✓	
14.	Saya merasa lebih senang saat belajar penjumlahan bilangan cacah dengan media COMED.					✓
15.	Saya ingin menggunakan media COMED lagi dala pembelajaran berikutnya.					✓



INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN COMED UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SISWA SD NEGERI 1 NAGASEPAHA KELAS V

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 5 = Sangat Sesuai
- 4 = Sesuai
- 3 = Cukup Sesuai
- 2 = Tidak Sesuai
- 1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab

B. Identitas

Nama : *Komang merli yani dewi*

Asal Sekolah :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
Media						
1.	Saya merasa media COMED memiliki desain yang menarik.			X		✓
2.	Saya senang menggunakan media COMED karena bisa dimainkan atau digerakkan.					✓
3.	Petunjuk penggunaan media COMED mudah dipahami.				✓	
4.	Saya dapat mengikuti langkah-langkah penggunaan media COMED tanpa kesulitan.				✓	

5.	Media COMED membantu saya belajar penjumlahan bilangan cacah dengan lebih cepat.					✓
6	Media COMED membantu saya dalam menyelesaikan soal-soal penjumlahan bilangan cacah.					✓
Materi						
7.	Materi yang disampaikan melalui media COMED mudah dipahami.				✓	
8.	Penjelasan dalam media COMED tidak membingungkan dan mudah diikuti.				✓	
9.	Media COMED membantu saya memahami konsep penjumlahan bilangan cacah lebih baik.					✓
10.	Dengan menggunakan media COMED, saya lebih terampil dalam menghitung penjumlahan bilangan cacah.					✓
11.	Materi yang disampaikan dalam media COMED berguna untuk kehidupan sehari-hari.				✓	
Estetika						
12.	Materi dalam media COMED membuat saya lebih semangat belajar penjumlahan bilangan cacah.				✓	
13.	Media COMED membuat saya lebih tertarik untuk belajar Matematika.					✓
14.	Saya merasa lebih senang saat belajar penjumlahan bilangan cacah dengan media COMED.					✓
15.	Saya ingin menggunakan media COMED lagi dala pembelajaran berikutnya.				✓	

Lampiran 20 Niai Pre-Test Siswa

No	Nama Siswa	No Soal								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Putu Mila Prajna Paramita	0	0	1	1	1	1	2	1	70
2	Kadek Amelia Cahyani	0	0	1	0	0	1	2	0	40
3	Putu Hening Meitha A.	0	0	1	1	1	1	2	2	80
4	Ni Komang Kartika Maharani	0	0	1	1	1	1	2	2	80
5	Kadek Wahyu Putrawan	0	0	1	0	0	0	1	0	20
6	I Gede Pandu Prawira Antara	0	0	1	1	1	1	0	2	60
7	Putu Saka Ginarta	0	0	1	1	1	1	2	0	60
8	Ni Putu Adelia Anggi	1	0	1	0	0	0	2	0	40
9	Ayu Ketut Krisna Dewi	1	0	1	0	0	0	0	0	20
10	Luh Putu Kirana Suadnyani	1	0	1	1	1	1	1	2	80
11	Kadek Arumi Pratiwi	1	0	1	0	0	1	0	2	50
12	Ketut Risti Ani	0	0	1	0	0	0	1	0	20
13	Komang Anli Baguani	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Ni Kadek Ratya Ningsih	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Kadek Nitya Charisma P.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Komang Sintha Anandya	0	0	1	0	0	0	0	0	10
17	Putu Suradnyane	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Putu Yudha Pradnyana Putra	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Kadek Deva Indriani	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	I Komang Susila Adnyana	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Made Wira Ananta Wijaya	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Komang Meriyani Dewi	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Kadek Agus Adnyana Putra	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Ida Bagus Komang Putra N.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Komang Arai Satria Darma Yuda	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	Ni Kadek Widya Adyani	0	0	1	0	0	0	0	0	10
27	Komang Desy Purwasih	0	0	1	0	0	0	0	0	10

Lampiran 21 Lampiran Nilai Post-Test Siswa

No	Nama Siswa	No Soal								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Putu Mila Prajna Paramita	1	1	1	1	1	1	2	2	100
2	Kadek Amelia Cahyani	1	1	1	1	1	1	1	0	70
3	Putu Hening Meitha A.	1	1	1	1	1	1	2	2	100
4	Ni Komang Kartika Maharani	1	1	1	1	1	1	2	2	100
5	Kadek Wahyu Putrawan	1	1	1	1	0	0	1	2	70
6	I Gede Pandu Prawira Antara	1	1	1	1	1	1	2	2	100
7	Putu Saka Ginarta	1	1	1	1	1	1	2	2	100
8	Ni Putu Adelia Anggi	1	1	1	1	1	1	2	2	100
9	Ayu Ketut Krisna Dewi	1	1	1	1	1	1	2	1	90
10	Luh Putu Kirana Suadnyani	1	1	1	1	1	1	2	2	100
11	Kadek Arumi Pratiwi	1	1	1	1	1	1	2	2	100
12	Ketut Risti Ani	1	1	1	1	1	1	0	2	80
13	Komang Anli Baguani	1	1	1	1	1	1	2	1	90
14	Ni Kadek Ratya Ningsih	0	1	1	1	1	1	1	2	80
15	Kadek Nitya Charisma P.	1	1	1	1	1	1	1	2	90
16	Komang Sintha Anandya	1	1	1	1	1	1	0	2	80
17	Putu Suradnyane	1	1	1	1	1	1	0	1	70
18	Putu Yudha Pradnyana Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	80
19	Kadek Deva Indriani	1	1	1	1	1	1	0	2	80
20	I Komang Susila Adnyana	1	1	1	1	0	0	0	0	40
21	Made Wira Ananta Wijaya	1	1	0	0	0	0	0	0	20
22	Komang Meriyani Dewi	1	0	1	0	0	0	0	0	20
23	Kadek Agus Adnyana Putra	1	1	1	1	0	0	0	0	40
24	Ida Bagus Komang Putra N.	1	1	1	1	0	0	0	0	40
25	Komang Arai Satria Darma Yuda	1	1	1	1	1	0	0	1	60
26	Ni Kadek Widya Adyani	1	1	1	1	1	0	0	0	50
27	Komang Desy Purwasih	1	1	1	1	1	1	0	0	60

Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan



REKAP NILAI PENGETAHUAN																											
NAMA SEKOLAH		SD Negeri 1 Nagasapa												KKM Mupel/Mapel													
MUATAN/MATA PELAJARAN		Matematika												KKM Satuan Pendidikan													
NO	NAMA SISWA	Nilai Penilaian Harian (NPH)				Nilai Penilaian Tengah Semester (NPTS)				Nilai Penilaian Akhir Semester (NPA5)				Nilai Akhir KD													
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.1	3.2	3.3	3.4										
1	GEDE KRISNA WIRA ARITHA	76	77	70	75	76	77	75	75	70	77	75	75	76,50	77,00	72,50	75,00										
2	GEDE SATYA EKA PRANATA	76	75	75	74	76	75	75	74	67	75	75	74	73,75	75,00	75,00	74,00										
3	KETUT RENDI ADITYA	76	76	76	75	76	76	76	75	78	76	76	75	76,50	76,00	76,00	75,00										
4	MADE TETA PRADANA	64	64	64	65	65	66	65	64	65	64	65	64	64,50	64,50	64,50	64,50										
5	PUTU ERLAND PRATAMA	78	80	75	75	80	76	75	75	70	76	75	75	76,50	78,00	75,00	75,00										
6	KADEK ADNYANA PUTRA	74	76	75	74	74	76	75	74	70	76	75	74	73,00	76,00	75,00	74,00										
7	KADEK ANGGA MAHARDIKA	76	78	75	76	76	78	75	76	75	78	75	76	76,75	78,00	75,00	76,00										
8	KADEK NITA CAHYANI	85	87	88	86	85	87	88	86	85	87	88	86	85,00	87,00	86,00	86,00										
9	KADEK SUMERTA YASA	65	67	65	66	67	70	66	67	65	70	66	67	65,50	68,50	65,50	66,50										
10	KADEK SURIYANI	68	67	65	70	70	67	65	67	67	67	75	67	68,25	67,00	70,00	68,50										
11	KETUT AGUS WHARTAMA	74	76	78	75	74	76	70	75	68	76	70	75	72,50	76,00	74,00	75,00										
12	KETUT RENDI SATRIA ADIRAMA	75	76	70	75	75	76	70	75	67	76	70	75	73,00	76,00	70,00	75,00										
13	KETUT SWASTIKA MAHA PUTRA	70	75	75	67	70	75	75	67	67	75	75	67	69,25	75,00	75,00	67,00										
14	KOMANG CAÇA ARMINI	85	80	88	85	85	80	88	85	87	80	88	85	85,50	80,00	86,00	85,00										
15	KOMANG CAHAYA ADITYA	78	76	75	76	78	76	75	76	67	76	75	76	75,25	76,00	75,00	76,00										
16	LUH AYU SUKERTIANI	74	76	75	74	74	76	75	74	67	76	75	74	72,25	76,00	75,00	74,00										
17	MADE BAGUS ANANTA SUWAMA PUTRA	76	78	75	76	76	78	75	76	67	78	75	76	73,75	78,00	75,00	76,00										
18	NI KADEK AYU SUGANDIKA	65	65	65	66	65	65	65	66	65	65	65	66	65,00	65,00	65,00	66,00										
19	NI KETUT OKTA ANDAYANI PUTRI	70	70	75	74	70	70	75	74	67	70	75	74	69,25	70,00	75,00	74,00										
20	NI NYOMAN PARMASI UTAMI	70	76	76	70	70	76	76	70	67	76	76	70	69,25	76,00	76,00	70,00										
21	PANDE PUTU WIDYA SATYA PUTRA	74	76	70	75	74	76	70	75	67	76	70	75	72,25	76,00	70,00	75,00										
22	PUTU DENY KURNIAWAN	74	74	70	75	74	74	70	75	67	74	70	75	72,25	74,00	70,00	75,00										
23	PUTU EPAN SUJANA	70	68	67	67	70	68	67	67	65	68	67	67	66,75	68,00	67,00	67,00										
24	PUTU INTAN FEBRY PRATIWI	80	78	80	85	80	78	80	85	86	78	80	85	81,50	78,00	80,00	85,00										
25	PUTU MAHATMA GUPTA	75	76	75	76	75	76	75	76	67	76	75	76	73,00	76,00	75,00	76,00										
26	PUTU NINDYA SASMITA	74	76	74	74	74	76	74	74	67	76	74	74	72,25	76,00	74,00	74,00										
27	PUTU SAFIRA DARMAANTI	57	50	80	90	88	55	90	90	89	55	90	90	92,75	50,50	85,00	90,00										
28	PUTU SUJIA ARIAWAN	66	67	66	67	65	66	65	66	65	65	65	65	65,50	66,25	65,50	66,25										
29	PUTU WIRA NANDA PRADIPTA	75	70	75	74	75	70	75	74	67	70	75	74	73,00	70,00	75,00	74,00										
30	WAYAN PUTRA BUDI SASTRA	67	73	67	70	70	73	67	70	67	73	67	70	67,75	73,00	67,00	70,00										





RIWAYAT HIDUP



I Made Punia Darmika, lahir di Banjar Bangkian Sidem tanggal 1 Januari 2003. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan I Made Punia, M. Pd. dan Ni Wayan Wartu. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis bertempat tinggal di Banjar Bangkian Sidem, Desa Keliki, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Keliki dan lulus pada tahun 2015. Kemudian, penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Ubud dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Ubud, jurusan Matematika dan IPA. Setelah lulus, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri, yaitu Universitas Pendidikan Ganesha mengambil Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran COMED untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Penjumlahan Bilangan Cacah Siswa Kelas V SD Negeri 1 Nagasepaha”, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.