



Lampiran .1 Surat-Surat Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 9361/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 11 November 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. SDN 1 Menyali, SDN 2 Menyali, SDN 3 Menyali, SDN 2 Sawan, SDN 3 Sawan di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: Ketut Sarista Dewi	
NIM	: 2111031529	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan 		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAHAGA
SD NEGERI 1 MENYALI

Alamat : Br. Dinas Kanginan, Desa Menyali



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/060/II/TU/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gede Widiana, S.Pd
 NIP : 19670828 200801 1 014
 Pangkat, Gol : Penata Tk.I, III/d
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 1 Menyali

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ketut Sarista Dewi
 NIM : 2111031529
 Prodi : PGSD
 Jurusan : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan pengumpulan data di kelas IV pada SD Negeri 1 Menyali guna melengkapi data Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah,
 SD Negeri 1 Menyali

 I Gede Widiana, S.Pd
 NIP. 19670828 200801 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PEMERINTAH PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 MENYALI



Banjar Dinas Kanginan, Desa Menyali, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 2/83/TU/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD N 2 Menyali, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ketut Sarista Dewi
NIM : 2111031529
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan pengumpulan data pada SD N 2 Menyali, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Menyali, 11 Nopember 2024

SD Negeri 2 Menyali

Kepala, S Pd
NIP. 197107131992031004



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 MENYALI
Alamat :Banjar Dinas Menyali , Desa Menyali, Kec. Sawan, Kab. Buleleng



SURAT KETERANGAN

Nomor: 241.2/103/SDN3MYL/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Plt Kepala Sekolah SD Negeri 3 Menyali, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ketut Sarista Dewi
NIM : 2111031529
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan pengumpulan data pada SD Negeri 3 Menyali, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan mestinya.

Menyali, 24 Februari 2025
Plt Kepala SD Negeri 3 Menyali



Ni Putu Noviasih, S.Pd.SD
NIP. 19861118 200902 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SAWAN
 NSS: 101220108034 NPSN: 50100183
 Jln. Banjar Dinas Kanginan, Desa Sawan, Kec. Sawan, Kab. Buleleng
 E-mail: sdnegeri2sawan@yahoo.co.id
 Kode Pos: 81171



SURAT KETERANGAN
 NO: 822.5/17/SDN2SWN/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Sawan Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng.

Nama : NI MADE LINDAYANI, S.Pd
 NIP : 19821220 200501 2 012
 Jabatan : Plt. Kepala SD Negeri 2 Sawan

Menerangkan Bahwa

Nama : KETUT SARISTA DEWI
 NIM : 2111031529
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas memang benar diterima di SD Negeri 2 Sawan dalam rangka kegiatan **Observasi** untuk melengkapi **Data Skripsi**.

Demikianlah surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sawan, 11 November 2024
 Plt. Kepala SD Negeri 2 Sawan

 Ni Made Lindayani, S.Pd
 NIP: 19821220 200501 2 012



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SAWAN
Alamat : Banjar Dinas Kawanan, Desa Sawan, Kecamatan
Sawan, Kabupaten Buleleng



SURAT KETERANGAN

Nomor : 821.2/010/TU/SD/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Made Sukreman, S.Pd.
NIP : 19650313 198606 1 002
Pangkat/Gol. : Pembina Utama Muda / IV. c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 3 Sawan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ketut Sarista Dewi
NIM : 2110315529
Prodi : PGSD
Jurusan : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan pengumpulan data di kelas IV pada SD Negeri 3 Sawan guna melengkapi data Skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Sawan



I Made Sukreman, S.Pd

NIP.19650313 198606 1 002

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBAHAS
PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK
DILANJUTKAN KE TAHAP PENELITIAN

Nama : Ketut Sarista Dewi
NIM : 2111031529
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Penguji I,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1997612142009122002

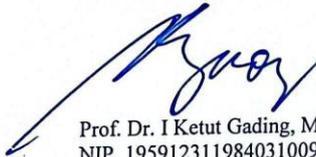
Singaraja, 20 Januari 2025

Penguji II,



Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1988021220012041002

Penguji III,



Prof. Dr. I Ketut Gading, M. Psi.
NIP. 195912311984031009

Penguji IV,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4702/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 27 Maret 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.,
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ketut Sarista Dewi
NIM : 2111031529
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut sarista Dewi
NIM 2111031529
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Media Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Maret 2025

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Sarista Dewi
NIM : 2111031529
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Maret 2025

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198908082024211004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5177/UN48.10.1/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi) Singaraja, 14 April 2025

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Menyali
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Menyali
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ketut Sarista Dewi
NIM : 2111031529
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 1 MENYALI

Alamat : Br. Dinas Kanginan, Desa Menyali



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/070/IV/TU/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gede Widiana, S.Pd
NIP : 19670828 200801 1 014
Pangkat, Gol : Penata Tk.I, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 1 Menyali

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ketut Sarista Dewi
NIM : 2111031529
Prodi : PGSD
Jurusan : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di SD Negeri 1 Menyali pada tanggal 09 April 2025 s/d 17 April 2025, guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Menyali



I Gede Widiana, S.Pd
NIP. 19670828 200801 1 014



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 MENYALI**
Alamat : Banjar Dinas Menyali , Desa Menyali, Kec. Sawan, Kab. Buleleng



SURAT KETERANGAN

Nomor: 241.2/122/SDN3MYL/IV/2025

Sehubungan dengan surat Universitas Pendidikan Ganesha Nomor :
5177/UN48.10.1/LT/2024, hal : izin penelitian, tertanggal 16 April 2025, maka Plt
Kepala SD Negeri 3 Menyali.
Dengan ini menerangkan bawah mahasiswa dibawah ini :

Nama : Ketut Sarista Dewi
NIM : 2111031529
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri 3 Menyali pada tanggal 09 April 2025
s/d 17 April 2025, guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul
Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan
Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Menyali, 17 April 2025
Plt Kepala SD Negeri 3 Menyali

Ni Putu Noviasih, S.Pd.SD
NIP. 19861118 200902 2 001

Lampiran .2 Hasil Penilaian Judges

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk
Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa
Kelas IV SD.
Nama Peneliti : Ketut Sarista Dewi

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

Keterangan:
5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Kurang
4 = Baik 2 = Kurang

B. Tabel Penilaian

No	Sub Indikator	Penilaian					Ket
		5	4	3	2	1	
Aspek Media							
1	Petunjuk belajar mudah dipahami.	√					
2	Penyampaian materi jelas dan terstruktur.	√					
3	Media mudah digunakan.	√					
4	Kombinasi warna yang digunakan pada setiap huruf sesuai dengan media.	√					
5	Jenis dan ukuran huruf sesuai dengan media.	√					
6	Gambar pada media sudah sesuai dengan penempatan.	√					
7	Gambar sesuai dengan ukuran media.		√				
8	Gambar yang digunakan pada media memiliki kualitas HD yang jelas.	√					
Aspek Materi							
9	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√					
10	Materi yang disajikan mudah dipahami.		√				
11	Materi disampaikan dengan jelas dan sistematis.	√					

12	Materi disajikan dengan menarik		✓					
----	---------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

Aspek Kebahasaan

13	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa.	✓						
14	Kalimat yang disusun mudah dipahami.	✓						
15	Kalimat yang digunakan singkat, jelas, dan mudah dipahami.	✓						

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Cetak panahnya.
2. Kartu bulan Sabit & bintang di beri nomor.
3. Tambahkan tujuan pembelajaran.

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari Media Ular Tangga yang dikembangkan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) lingkari salah satu

Singaraja, 7 Maret 2025

Pakar/Ahli,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk
Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa
Kelas IV SD.

Nama Peneliti : Ketut Sarista Dewi

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

Keterangan:

5 = Sangat Baik

3 = Cukup

1 = Sangat Kurang

4 = Baik

2 = Kurang

B. Tabel Penilaian

No	Sub Indikator	Penilaian					Ket
		5	4	3	2	1	
Aspek Media							
1	Petunjuk belajar mudah dipahami.	✓					
2	Penyampaian materi jelas dan terstruktur.	✓					
3	Media mudah digunakan.	✓					
4	Kombinasi warna yang digunakan pada setiap huruf sesuai dengan media.	✓					
5	Jenis dan ukuran huruf sesuai dengan media.	✓					
6	Gambar pada media sudah sesuai dengan penempatan.	✓					
7	Gambar sesuai dengan ukuran media.	✓					
8	Gambar yang digunakan pada media memiliki kualitas HD yang jelas.	✓					
Aspek Materi							
9	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓					
10	Materi yang disajikan mudah dipahami.	✓					
11	Materi disampaikan dengan jelas dan sistematis.	✓					

12	Materi disajikan dengan menarik	✓					
Aspek Kebahasaan							
13	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa.	✓					
14	Kalimat yang disusun mudah dipahami.	✓					
15	Kalimat yang digunakan singkat, jelas, dan mudah dipahami.	✓					

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Letak Petaayuk Penggunaan
2. Cantumkan TP pada panduan
3. Tambahkan reward

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari Media Ular Tangga yang dikembangkan ini dinyatakan:

4. Layak digunakan tanpa ada revisi
5. Layak digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

*) *lingkari salah satu*

Singaraja, 7 Maret 2025

Pakar/Ahli,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran .3 Hasil Respon Praktisi

INSTRUMEN RESPON PRAKTIKI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

F. IdentitasNama : Ali Wawan Yuni Arhian S.pd

NIP :

Sekolah : SD Negeri 1 Menyalir**G. Tujuan**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media ular tangga yang dikembangkan dari sisi respon guru.

H. Petunjuk

4. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
5. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan. Keterangan 5 = sangat baik; 4 = baik; 3 = cukup; 2 = kurang; 1 = sangat kurang.
6. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

I. Penilaian

No	Aspek /Pernyataan	Skor					Catatan
		SB	B	C	K	SK	
		5	4	3	2	1	
Aspek Tampilan Media							
1	Kemnarikan tampilan atau desain media	√					
2	Kesesuaian tulisan dalam media dapat terbaca dengan baik dan jelas	√					
3	Kesesuaian gambar yang dipilih dalam media dapat terlihat dengan jelas	√					
4	Kesesuaian bentuk dan ukuran media yang sederhana memudahkan siswa belajar kapan saja	√					

5	Kesesuaian ukuran desain ular tangga dengan tata letak gambar	✓						
Aspek Materi								
6	Kesesuaian penyajian materi yang jelas dan terstruktur memudahkan pemahaman siswa	✓						
7	Kesesuaian soal evaluasi dengan materi yang disajikan dalam media	✓						
8	Kejelasan dan kelengkapan materi yang disajikan dalam media	✓						
Aspek Pengoprasian								
9	Kemudahan dalam penggunaan media	✓						
10	Ketahanan media setelah digunakan	✓						

J. Komentar/Saran

Singaraja, 14 April 2025



Ni Wayan Yuni Artini S.Pd

NIP.

INSTRUMEN RESPON PRAKTISI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD

A. Identitas
 Nama : Deva Maki Tasrada, S.Pd
 NIP : 19910923 202421 1002
 Sekolah : SP H 1 Menyali

B. Tujuan
 Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media ular tangga yang dikembangkan dari sisi respon guru.

C. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan. Keterangan 5 = sangat baik; 4 = baik; 3 = cukup; 2 = kurang; 1 = sangat kurang.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

D. Penilaian

No	Aspek /Pernyataan	Skor					Catatan
		SB	B	C	K	SK	
		5	4	3	2	1	
Aspek Tampilan Media							
1	Kemenarikan tampilan atau desain media	✓					
2	Kesesuaian tulisan dalam media dapat terbaca dengan baik dan jelas	✓					
3	Kesesuaian gambar yang dipilih dalam media dapat terlihat dengan jelas	✓					
4	Kesesuaian bentuk dan ukuran media yang sederhana memudahkan siswa belajar kapan saja	✓					

5	Kesesuaian ukuran desain ular tangga dengan tata letak gambar		✓					
Aspek Materi								
6	Kesesuaian penyajian materi yang jelas dan terstruktur memudahkan pemahaman siswa	✓						
7	Kesesuaian soal evaluasi dengan materi yang disajikan dalam media		✓					
8	Kejelasan dan kelengkapan materi yang disajikan dalam media		✓					
Aspek Pengoprasian								
9	Kemudahan dalam penggunaan media	✓						
10	Ketahanan media setelah digunakan		✓					

E. Komentar/Saran

Singaraja, 14 April 2025



Dewa made Tastrada, s.pd

NIP. 19910923 202421 1 002

Lampiran .4 Hasil Respon Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA
 PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA
 UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
 SISWA KELAS IV SD

A. Identitas

Nama : km. Yulia Triaswari
 Sekolah : SDN 1 Mengali

B. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari sisi respon siswa.

C. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dibawah dengan seksama
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
 Keterangan:
 5 = sangat baik (SB) 3 = cukup (C) 1 = sangat kurang (SK)
 4 = baik (B) 2 = kurang (K)
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohonmenuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

D. Penilaian

No	Aspek/Permyataan	Skor					Catatan
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Materi							
1	Memfasilitasi pemahaman siswa terhadap materi kalimat transitif dan intransitif.	✓					
2	Mendorong peningkatan partisipasi/keaktifan siswa dalam kelas.	✓					
3	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi		✓				

Lampiran .5 Soal Uji Efektifitas

Nama Siswa :

Tanggal :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

TAK MUAT LAGI

Lala baru saja pulang sekolah. Cuaca panas membuatnya buru-buru masuk rumah. Segelas air dingin, itulah yang diinginkannya.

“Kakak pasti haus. Ini, minum dulu.” Kiki menyodorkan segelas air. Adiknya itu memang baik.

“Waaah, terima ka ...” Lala menghentikan ucapannya begitu melihat baju yang dipakai Kiki. Itu baju biru polkadot favoritnya! “Kenapa kamu memakai bajuku?” Lala bertanya dengan kesal.

“Kata Ibu, baju ini untukku. Kakak kan sudah tidak pernah lagi memakainya,” jawab Kiki bingung.

“Tidak pernah kupakai bukan berarti boleh diambil.” Lala mulai marah.

“Ayo, ganti bajumu.”

“Tapi ... baju ini pas untukku.” Kiki mengelak.

“Pasti sudah kekecilan untuk Kak Lala.”

“Tidak! Ini bajuku, bukan bajumu,” Lala berkeras.

Akhirnya, Kiki mengalah. Lala mendapatkan kembali bajunya. Langsung saja Lala ke kamar untuk berganti pakaian. Kiki mengikutinya.

“Hmmm, masih cukup.” Lala berdiri di depan cermin. “Kenapa belakangan ini aku tidak pernah memakainya, ya?”

Lala terus mematut diri. Awalnya tidak ada masalah, tetapi lama-lama Lala merasa gerah. Dia juga sulit bernapas dengan lega. Kulitnya mulai terasa gatal. Lala lalu berusaha menggaruk punggungnya.

Breect ...!

“Kak, baju Kakak sobek!” Kiki berteriak. Lala terdiam. Dengan sedih dia meraba bagian baju yang sobek. “Nanti minta tolong Ibu untuk menjahitnya, Kak,” usul Kiki.

“Bisa sih, tapi ...” sahut Lala pelan. Dalam hati dia mengakui, memakai baju sempit sungguh tidak nyaman.

Namun, ini adalah baju kesukaannya. Paman menghadiahkan baju itu sewaktu Lala berulang tahun yang kedelapan. Astaga, sekarang Lala sudah berusia sepuluh tahun! Pantas saja akhir-akhir ini dia tidak pernah lagi memakai baju itu. Sudah kekecilan! Mungkin baju itu akan bertambah sobek kalau dia terus memakainya. Lala melihat bayangan dirinya dan Kiki di cermin. Ternyata, Lala memang sudah besar. Dia sudah tak cocok lagi memakai baju itu. Dua tahun lalu tubuhnya masih seukuran Kiki.

“Ya, nanti kita minta tolong Ibu menjahit baju ini,” katanya. Kemudian Lala menambahkan, “Nanti baju ini buat kamu saja.”

“Yang benar, Kak? Horeee!” teriak Kiki senang.

Lala mengangguk pelan. “Iya, untukmu saja.”

“Terima kasih.” Kiki langsung memeluk kakaknya.

Cerita oleh Dian Kristiani

1. Bacalah kutipan teks berikut!
 "Namun, ini adalah baju kesukaannya. Paman menghadihkan baju itu sewaktu Lala berulang tahun yang kedelapan. Astaga, sekarang Lala sudah berusia sepuluh tahun! Pantas saja akhir-akhir ini dia tidak pernah lagi memakai baju itu. Sudah kekecilan! Mungkin baju itu akan bertambah sobek kalau dia terus memakainya."
 Manakah kalimat utama dalam kutipan teks yang merupakan kalimat transitif adalah?
 - a. Namun, ini adalah baju kesukaannya.
 - b. Paman menghadihkan baju itu sewaktu Lala berulang tahun yang kedelapan.
 - c. Astaga, sekarang lala sudah berusia sepuluh tahun.
 - d. Sudah kekecilan!
2. Berdasarkan teks "Tak Muat Lagi", manakah pertanyaan yang sesuai dengan informasi dalam teks dan mengandung kalimat transitif?
 - a. Apa yang menyebabkan Lala merasa gerah saat memakai bajunya?
 - b. Mengapa Kiki menyodorkan segelas air kepada Lala?
 - c. Bagaimana perasaan Lala saat bajunya sobek?
 - d. Apa yang dilakukan lala setelah melihat dirinya di cermin?
3. Perhatikan paragraf berikut dari cerita "Tak Muat Lagi"!
 "Lala terus mematut diri. Awalnya tidak ada masalah, tetapi lama-lama Lala merasa gerah. Dia juga sulit bernapas dengan lega. Kulitnya mulai terasa gatal. Lala lalu berusaha menggaruk punggungnya."
 Bagaimana perbedaan antara kalimat utama dan kalimat penjelas yang menggunakan kata kerja transitif dalam paragraf tersebut?
 - a. Kalimat utama hanya berisi pendapat subjektif Lala, sedangkan kalimat penjelas berisi fakta yang terjadi dalam cerita.
 - b. Kalimat utama menyatakan tindakan awal Lala, sedangkan kalimat penjelas menunjukkan akibat yang dialaminya.
 - c. Kalimat utama dan kalimat penjelas memiliki makna yang sama, tetapi menggunakan kata kerja transitif yang berbeda.
 - d. Kalimat utama dan kalimat penjelas hanya menjelaskan keadaan tanpa ada hubungan sebab akibat.
4. Dari teks "Tak Muat Lagi", manakah pertanyaan relevan yang termasuk kalimat intransitif?
 - a. Mengapa Lala merasa gerah saat memakai bajunya?
 - b. Siapa yang memberikan baju kepada Kiki?
 - c. Apa yang dilakukan Kiki setelah menerima baju dari Lala?
 - d. Bagaimana perasaan Lala setelah memberikan bajunya kepada Kiki?
5. Jelaskan mengapa kalimat "Lala lalu berusaha menggaruk punggungnya" dapat dikategorikan sebagai kalimat transitif?
 - a. Karena kalimat tersebut memiliki objek yang menerima tindakan langsung dari predikat.
 - b. Karena kalimat tersebut tidak memerlukan objek untuk membuatnya bermakna sempurna.
 - c. Karena kalimat tersebut menggunakan kata kerja intransitif sehingga tidak memerlukan objek.
 - d. Karena kalimat tersebut hanya menjelaskan keadaan tanpa ada tindakan.

SUKA DAN TIDAK SUKA

Arisan keluarga adalah hari yang ditunggu-tunggu Ardi. Saat arisan, para om dan tante datang bersama anak-anak mereka. Ini berarti Ardi bisa bermain bersama sepupu-sepupunya itu. Sepupu adalah saudara senenek atau saudara misan. Awalnya mereka memainkan kartu permainan milik Rio. Ternyata Rio memiliki banyak sekali kartu permainan.

“Hobiku memang mengoleksi kartu permainan,” kata Rio.

Mulailah yang lain juga menceritakan hobi masing-masing. Lita suka membaca. Buku cerita miliknya sudah puluhan. Bobi si kecil dengan malu-malu menunjukkan kaus kaki warna-warni yang dipakainya. Mengumpulkan kaus kaki adalah kesukaannya. Tara suka menggambar.

“Aku selalu membawa krayon dan buku gambar ke mana-mana,” kata Tara sambil menunjukkan gambar yang sedang dibuatnya.

Ardi terdiam. Apa, ya, hobinya? Hampir saja Ardi mengira dia tidak punya hobi. Ketika Deri menceritakan pengalaman pertama yang membuatnya suka berenang, Ardi segera ingat. “Aku suka memelihara kura-kura!” serunya. “Di halaman samping ada dua.”

Segera saja sepupunya ribut ingin melihat kura-kura Ardi, kecuali Bobi. Bobi takut dengan kura-kura. Tara tidak suka kura-kura, tetapi dia tetap ikut berjalan ke halaman.

Tahu-tahu Rio menjerit ketakutan. “Itu! Itu!” teriaknya menunjuk ke arah tanaman. Bahunya berguncang, dia mulai menangis. Setelah dilihat, ternyata yang ditunjuk Rio adalah laba-laba besar yang bersarang di antara pohon mangga dan tanaman.

“Laba-laba itu baik, kok,” kata Ardi. “Aku membiarkannya di sana supaya dia menangkap nyamuk-nyamuk yang ada di taman.”

Namun, tangisan Rio makin keras dan tak terkendali. Om Danu, ayah Rio, terpaksa menggendong Rio masuk ke rumah. Di dalam rumah Rio mulai tenang walaupun sesekali masih terdengar isaknya.

Om Danu kemudian bercerita. “Rio memang sangat takut dengan labalaba.”

“Ah, masa Rio sebesar itu takut dengan laba-laba sekecil itu,” kata Ardi.

“Kamu sebesar itu juga takut dengan kecoa kecil,” Mama meledek Ardi.

Ardi tertawa. “Wah, iya juga, ya. Tapi, aku kan tidak sampai menangis.”

“Aku tidak menangis kalau ada kura-kura atau laba-laba,” ujar Bobi. “Aku hanya takut.”

“Tidak apa-apa,” kata Om Danu sambil membelai kepala Bobi. “Itu biasa kok. Orang dewasa juga biasa takut dengan sesuatu. Tapi, ada orang yang sangat takut dengan sesuatu sampai panik dan tidak bisa mengendalikan diri. Ketakutannya berlebihan. Itu disebut fobia. Nah, Rio fobia terhadap laba-laba.”

“Apa fobia bisa dicegah, Om?” tanya Deri.

“Setahu Om, tidak bisa Deri. Ada penyebab yang terkadang tidak bisa dijelaskan dan hanya bisa dirasakan oleh penderita fobianya. Namun, bercerita dengan teman atau keluarga bisa membantu. Sebaiknya, berkonsultasi dengan tenaga ahli seperti dokter atau psikolog untuk mendapatkan terapi.”

Ardi mengerti sekarang. “Maaf, Rio,” katanya.

Hmmm... bagaimana caranya supaya Rio tetap bisa melihat kura-kura, ya?

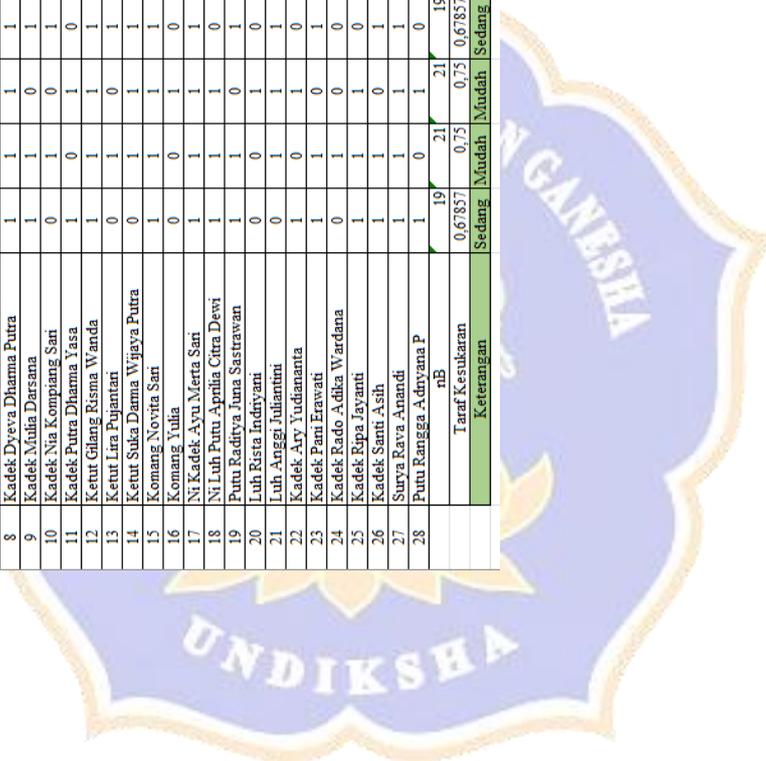
Kolam tempat kura-kura memang di dekat sarang laba-laba itu. Oh, Ardi tahu! Dia bisa membawa masuk kura-kuranya.

Cerita oleh Dian Kristiani dan Eva Nukman

6. Bacalah kutipan berikut!
 “Namun, tangisan Rio makin keras dan tak terkendali. Om Danu, ayah Rio, terpaksa menggendong Rio masuk ke rumah. Di dalam rumah Rio mulai tenang walaupun sesekali masih terdengar isaknya”
 Berdasarkan kutipan tersebut, apa makna dari kalimat intransitif “ Di dalam rumah, Rio mulai tenang walaupun sesekali masih terdengar isaknya.”?
- Rio terus menangis tanpa henti karena masih ketakutan
 - Rio tetap panik meskipun sudah berada di dalam rumah.
 - Rio merasa lebih tenang setelah masuk ke dalam rumah, meskipun masih sesekali menangis.
 - Om Danu berhasil membuat Rio berhenti menangis sepenuhnya.
7. Perhatikan kalimat berikut yang diambil dari cerita “Suka dan Tidak Suka”!
- Tahu-tahu Rio menjerit ketakutan.
 - Sepupunya ribut ingin melihat kura-kura Ardi.
 - Di dalam rumah, Rio mulai tenang walaupun sesekali masih terdengar isaknya.
 - Om Danu membelai kepala Bobi
- Manakah yang termasuk kalimat intransitif?
- 1 dan 2
 - 2 dan 4
 - 1 dan 3
 - 3 dan 4
8. Bacalah kutipan berikut!
 Tahu-tahu Rio menjerit ketakutan. “Itu! Itu!” Teriaknya menunjuk ke arah tanaman. Bahunya berguncang, dia mulai menangis.
 Kalimat yang termasuk kalimat intransitif dalam kutipan tersebut adalah?
- Bahunya berguncang, dia mulai menangis.
 - “Itu! Itu!” teriaknya menunjuk ke arah tanaman.
 - Dia menunjuk ke arah tanaman.
 - Rio menjerit ketakutan.
9. Manakah pertanyaan berikut yang menggunakan kalimat intransitif berdasarkan cerita Suka dan Tidak Suka?
- Apa yang dilakukan Ardi terhadap kura-kuranya?
 - Siapa yang mengoleksi kartu permainan?
 - Apa yang ditunjukkan Tara kepada teman-temannya?
 - Mengapa Rio menangis?
10. Berdasarkan cerita “Suka dan Tidak Suka”, pesan yang dapat disimpulkan dalam bentuk kalimat intransitif adalah?
- Setiap orang memiliki kesukaan dan ketakutan yang berbeda, sehingga perlu saling menghargai.
 - Ardi meminta maaf kepada Rio karena telah menertawakannya.
 - Om danu menjelaskan bahwa fobia tidak selalu dapat dicegah dan membutuhkan bantuan ahli.
 - Ardi membawa kura-kura masuk agar Rio tetap bisa melihatnya.

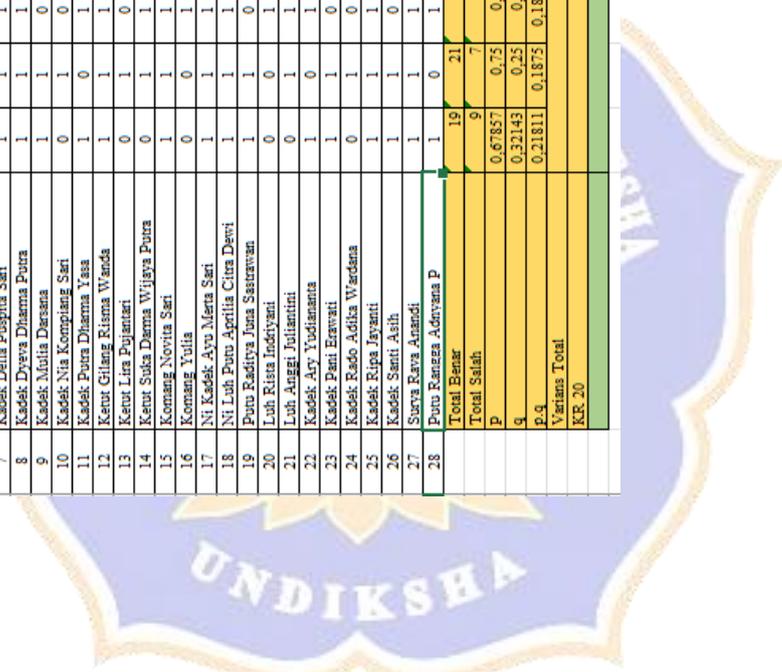
Lampiran .7 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran

No	Nama Siswa	Butir Soal										Skor Siswa			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Gede Parodu Merta Sinartha	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6
2	I Gede Juna Prandiayana Natha	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	7
3	I Komang Verv Agus Satriawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	Kadek Dika Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	Kadek Alinka Era Dwi Parwati	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
6	Kadek Ayu Tirta Cantika Dewi	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	7
7	Kadek Deila Puspita Sari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
8	Kadek Dyeva Dharna Putra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
9	Kadek Maia Darsana	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
10	Kadek Nia KOMPIANG Sani	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4
11	Kadek Putra Dharna Yasa	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6
12	Ketur Gilang Kisma Wanda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	Ketur Lira Pujantari	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	6
14	Ketur Suka Darna Wijaya Putra	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
15	Komang Novita Sari	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
16	Komang Yulia	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	5
17	Ni Kadek Ayu Merta Sari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18	Ni Luh Putu Aprilia Citra Dewi	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5
19	Putu Radrya Juna Sasrawan	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
20	Luh Rista Indiyani	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5
21	Luh Anggi Juliananti	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
22	Kadek Ary Yudiantanta	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3
23	Kadek Pani Erawati	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4
24	Kadek Rado Adika Wardana	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6
25	Kadek Ripa Jayanti	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
26	Kadek Santi Asti	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
27	Surya Rava Anandi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
28	Putu Rangga Adnyana P nB	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4
	Tarif Kesukaran	0,67857	0,75	0,75	0,67857	0,78371	0,75	0,67857	0,75	0,67857	0,75	0,67857	0,67857	0,67857	
	Keterangan	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	



Lampiran .9 Hasil Perhitungan Reliabilitas

No	Nama Siswa	Butir Soal										Skor Siswa			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Gede Pandu Merta Sinarita	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6
2	I Gede Juna Prandiyasa Nartha	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7
3	I Komang Vicy Agus Satriaman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	Kadek Dika Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	Kadek Alinka Era Dwi Parwati	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
6	Kadek Ayu Tirta Cantika Dewi	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	7
7	Kadek Delta Puspita Sari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
8	Kadek Dyeva Dharna Putra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
9	Kadek Muli Darasna	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7
10	Kadek Nita Kompiang Sari	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
11	Kadek Pura Dharna Yasa	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6
12	Kenut Gilang Risma Wanda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	Kenut Lina Pujanani	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	6
14	Kenur Suka Denna Wijaya Putra	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
15	Komang Novita Sari	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
16	Komang Yulia	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	5
17	Ni Kadek Ayu Merta Sari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18	Ni Luh Puro Aprilia Citra Dewi	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5
19	Puro Raditya Juna Sasrawan	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
20	Luh Riata Indriyani	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	5
21	Luh Anggi Joliamitini	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
22	Kadek Ary Yudianta	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
23	Kadek Putri Erwati	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4
24	Kadek Rado Adifa Wardana	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6
25	Kadek Ripa Iywant	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
26	Kadek Santi Asih	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
27	Supra Rava Anandi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
28	Puro Ranaza Adnyana P	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4
Total Benar		19	21	21	19	22	21	21	19	21	19	21	19	19	
Total Salah		9	7	7	9	6	7	9	7	9	7	9	9	9	
P		0,67857	0,75	0,75	0,67857	0,78571	0,75	0,67857	0,75	0,67857	0,75	0,67857	0,75	0,67857	0,67857
q		0,32143	0,25	0,25	0,32143	0,21429	0,25	0,32143	0,25	0,32143	0,25	0,32143	0,25	0,32143	0,32143
p.q		0,21811	0,1875	0,1875	0,21811	0,16837	0,1875	0,21811	0,1875	0,21811	0,1875	0,21811	0,1875	0,21811	2,0089286
Variansi Total		4,43326043													
KR 20		0,606475944													
		Cukup Tinggi													



Lampiran .10 Hasil Perhitungan Kepraktisan

Hasil Respon Guru

No	Nama Guru	Aspek Penilaian										Jumlah	Skor Maks	%	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Deva Made tastrada, S.Pd	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	46	50	92	
2	Ni Wayan Yuni Artini, S.Pd	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48	50	96	
Jumlah	Σx	10	10	10	10	8	10	9	9	10	8				94
Skor Max	SMI	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10				
%		100	100	100	100	80	100	90	90	100	90				
	Rata-rata														

Hasil Respon Siswa

No	Nama siswa	Aspek Penilaian										Jumlah	Skor Maks	%	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Gede Pandu Merta Sinarta	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100	
2	I Gede Juna Pradewa Natha	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	39	50	78	
3	I Komana Verv Auu Satriawan	5	4	5	5	3	4	4	5	5	6	46	50	92	
4	Kadek Dika Saputra	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	43	50	86	
5	Kadek Alinka Era Devi Parwati	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	46	50	92	
6	Kadek Ayu Tirta Cantika Dewi	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	43	50	86	
7	Kadek Dalla Puspoita Sari	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	45	50	90	
8	Kadek Dveva Dharma Putra	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	47	50	94	
9	Kadek Mulia Darzana	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	45	50	90	
10	Kadek Nia Kompiang Sari	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	47	50	94	
11	Kadek Putra Dharma Yasa	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	44	50	88	
12	Katut Gilang Risma Wanda	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	48	50	96	
13	Katut Lira Puantari	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	47	50	94	
14	Katut Sulca Darma Witava Putra	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	45	50	90	
15	Komana Novita Sari	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	47	50	94	
16	Komana Yulia Trvamarani	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	45	50	90	
17	Ni Kadek Ayu Merta Sari	4	5	4	5	3	4	3	5	5	4	42	50	84	
18	Ni Luh Putu Aprilia Citra Dewi	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	48	50	96	
19	Putu Raditva Juna Sastrawan	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	45	50	90	
20	Luh Rista Indriyani	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	46	50	92	90,8
Jumlah	Σx	92	95	85	93	90	94	90	88	91	90				
Skor Max	SMI	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
%		92	95	85	93	90	94	90	88	91	90				
	Rata-rata														

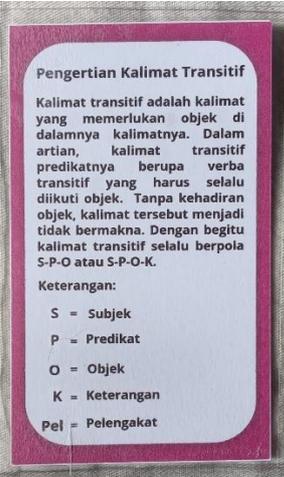
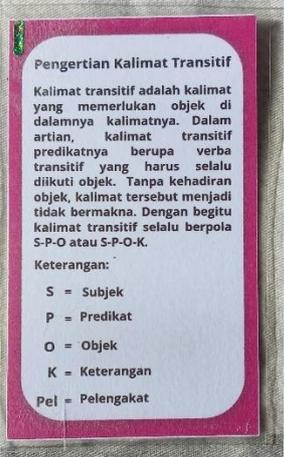


Lampiran .11 Revisi Produk

Hasil Revisi Media

No	Ahli	Masukan,Saran dan Komenta
1	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	Cetak panduan dan tambahkan tujuan pembelajaran. Kartu bulan sabit dan bintang diberi penomoran.
2	Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.	Cetak Petunjuk panduan penggunaan. Cantumkan tujuan pembelajaran pada panduan. Tambahkan reward.

No	Masukan, Saran, dan Komenta	Gambar Produk
1	Cetak panduan dan tambahkan tujuan pembelajaran	<p>Sebelum revisi</p>  <p>Sesudah revisi</p> 

2	Kartu materi dan kartu soal diberi penomoran.	<p>Sebelum revisi</p>  <p>Sesudah revisi</p> 

		<p>Sebelum revisi</p>  <p>Sebelum lanjut, silakan jawab pertanyaan dibawah ini ya</p> <p>Perhatikan gambar di atas, lalu buatlah satu kalimat berdasarkan gambar tersebut. Setelah itu, tentukan apakah kalimat yang dibuat termasuk kalimat transitif atau intransitif. Jelaskan alasanmu!</p> <p>Sesudah revisi</p> 
3	Tambahkan reward	

Hasil Uji Efektivitas Menggunakan SPSS

Lampiran .12 Hasil Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest_Eksperimen	20	40	20	60	36,50	13,089
Posttest_Eksperimen	20	50	40	90	72,50	13,717
Pretest_Kontrol	24	40	10	50	31,25	10,347
Posttest_Kontrol	24	50	20	70	42,92	11,971
Valid N (listwise)	20					



Lampiran .13 Hasil Uji Normalitas

Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest_Eksperimen	,155	20	,200*	,905	20	,051
Pretest_Kontrol	,180	20	,088	,920	20	,097

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Normalitas Data Post-Test

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest_Eksperimen	,178	20	,098	,919	20	,095
Posttest_Kontrol	,209	20	,022	,943	20	,274

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran .14 Hasil Uji Homogenitas

Hasil Uji Homogenitas Pretes Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1,811	1	42	,186
	Based on Median	1,335	1	42	,254
	Based on Median and with adjusted df	1,335	1	39,944	,255
	Based on trimmed mean	1,869	1	42	,179

Hasil Uji Homogenitas Posttes Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	,308	1	42	,582
	Based on Median	,444	1	42	,509
	Based on Median and with adjusted df	,444	1	41,925	,509
	Based on trimmed mean	,379	1	42	,541



Lampiran .15 Hasil Uji-t

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Hasil	Equal variances assumed	,308	,582	7,639	42	,000	29,58333	3,87245
	Equal variances not assumed			7,544	38,094	,000	29,58333	3,92156



Lampiran .16 Modul Ajar

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ketut Sarista Dewi
Instansi	: SD Negeri 1 Menyali
Tahun Penyusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Fase/Kelas	: B/IV
Semester	: 1 (Ganjil)
Unit/Tema	: 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x (35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik sudah mengenal jenis-jenis kalimat sederhana (subjek, predikat, objek, keterangan).	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Hyang maha Esa dan berakhlak mulia Bernalar kritis Mandiri Berkebinekaan global Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber belajar: Buku siswa kelas IV kurikulum merdeka Bahasa Indonesia, LKPD. Media pembelajaran : Media Ular Tangga	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir arah tinggi (Hots), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Siswa berjumlah 20 orang	
G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN	
Model : <i>Problem based learning</i> Metode: Kelompok, diskusi dan tanya jawab.	
KOMPETENSI INTI	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu mengenali dan membedakan kalimat transitif dan intransitif dalam tesk serta menyusun secara tepat sesuai kaidah Bahasa Indonesia	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kalimat transitif dan intransitif. Peserta didik mampu mengidentifikasi kalimat transiti dan intransitif dalam teks sederhana.	

<p>Peserta didik mampu menyusun kalimat sesuai jenisnya dengan tepat. Peserta didik mampu membedakan kalimat transitif dan intransitif.</p>
<p>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</p> <p>Meningkatkan pemahaman siswa mengenai kalimat transitif dan intransitif.</p>
<p>C. PERTANYAAN PEMANTIK</p> <p>Apa yang terjadi jika kalimat tidak memiliki objek? Apa bedanya membaca dan berlari dalam sebuah kalimat?</p>
<p>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru membuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran. Guru meminta peserta didik untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan bersama. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. Menyanyikan lagu wajib nasional. <i>Ice breaking.</i> Guru memberikaan apersepsi/pertanyaan pemantik. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran, tujuan dan manfaat pembelajaran. Guru menjelaskan materi singkat mengenai kalimat transitif dan intransitif. Guru menjelaskan cara bermain ular tangga dan bagaimana media ini akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>Kegiatan Inti</p> <p>Guru menyiapkan kartu materi yang berisi penjelasan tentang kalimat transitif dan intransitif kepada siswa. Setiap kelompok membaca kartu materi, kemudian mendiskusikan kalimat-kalimat yang ada pada kartu materi untuk menentukan apakah kalimat tersebut traansitif atau intransitif. Guru memberikan contoh soal kepada kelompok: Ibu memasak nasi goreng Ibu tinggal di bali Setiap kelompok bermain ular tangga. Di setiap langkah, ada soal yang berkaitan dengan kalimat transitif dan intransitif. Contoh soal kotak ular tangga: tentukanlah apakah kalimat berikut merupakan kalimat tarnsitif atau intransitif? berikan alasanmu! “Petani menanam padi di sawah” Buatkan satu contoh soal kalimat transitif dan berikan pola kalimatnya? Setiap kali kelompok mendarat di kotak yang berisi soal, mereka harus mendiskusikan jawaban dalam kelompok dan menjawab dengan benar agar bisa melanjutkan permainan. Guru memonitor dan memberikan bantuan jika ada kelompok yang kesulitan menjawab soal. Setelah selesai bermain ular tangga, guru meminta setiap kelompok untuk membahas hasil diskusi mereka. Guru memandu diskusi tentang perbedaan kalimat transitif san intrasnitif serta contoh yang ditemukan selama permainan. Kelompok mengemukakan alasan mereka dalam menentukan jenis kalimat. Guru membuka sesi tanya jawab dengan memberikan kesempatan kepada siswa bertanya atau memberikan contoh kalimat transitif atau intransitif.</p>

<p>Guru memberikan penjelasan lebih lanjut jika ada yang kurang jelas.</p> <p>Guru memberikan LKPD yang berisi soal-soal terkait kalimat transitif dan intransitif.</p> <p>Secara berkelompok, siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh oleh guru.</p> <p>Guru melakukan bimbingan dan pendampingan secara intensif dengan mengajukan pertanyaan “apakah ada kesusahan yang kalian alami dalam mengerjakan LKPD?”</p> <p>Setelah selesai mengerjakan LKPD, siswa secara bergantian mempresentasikan hasil kerja diskusi di depan kelas.</p> <p>Siswa dan guru mengevaluasi hasil pengamatann dan identifikasi pada tugas kelompok</p> <p>Kelompok terbaik diberikan penghargaan.</p> <p>Guru memeberikan kesempatan kepadasiswa untuk bertanya dan memberikan pendapat kepada hasil presentasi kelompok lain.</p>
<p>Penutup</p> <p>Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi sebagai berikut ini:</p> <p>Apa yang telah siswa pelajari hari ini?</p> <p>Apa yang paling kalian sukak dari pembelajaran hari ini?</p> <p>Apa yang belum kalian pahamipada pembelajaran hari ini?</p> <p>Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>Siswa diberikan pekerjaan rumah</p> <p>Guru membimbing siswa melakukan kegiatan berdoa</p> <p>Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan kepada siswa.</p>
<p>E. ASSESMEN/PENILAIAN</p> <p>Penilaian pada kegiatan pembelajaranmelalui tes soal objektif sebanyak 10 soal.</p>
<p>f. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</p> <p>Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada siswa dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.</p> <p>Remidial diberikan pada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pelajaran mengulang. Saat merancang kegiatan pengayaan, perlu diperhatikan mengenai diferensiasi lembar belajar/kegiatan yang berbeda dengan kelas.</p>
<p>G. LAMPIRAN</p>
<p>A. LEMBAR KERJA SISWA</p> <p style="text-align: center;">LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TUGAS KELOMPOK</p> <p>Mapel : Bahasa Indonesia</p> <p>Kelas/Fase : IV/B</p> <p>Materi : Kalimat Transitif dan Intransitif</p> <p>Nama :</p> <p>Petunjuk :</p> <p>Bacalah soal-soal di bawah bersama anggota kelompok secara bergiliran.</p> <p>Diskusikan jawaban setiap soal dengan saling menghargai pendapat masing-masing anggota.</p> <p>Tentukan satu penulis untuk mencatat hasil diskusi pada LKPD.</p>

Soal

Tentukanlah apakah kalimat berikut merupakan transitif atau intransitif!

“Petani menanam padi di sawah”

Jawaban:

Buatkan satu contoh kalimat intransitif dan berikan pola kalimatnya

Jawaban:

Buatkan satu contoh kalimat transitif dan berikan pola kalimatnya!

Jawaban:

Ubahlah kalimat aktif berikut menjadi kalimat pasif!

“Paman mengendarai mobil ke kantor”

Jawaban:

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Ni Wayan Yuni Artini. S.Pd.
NIP.

Ketut Sarista Dewi
NIM. 2111031529



INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Ketut Sarista Dewi
Instansi	:	SD Negeri 3 Menyali
Tahun Penyusun	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Fase/Kelas	:	B/IV
Semester	:	1 (Ganjil)
Unit/Tema	:	1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	:	3 x (35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL		
Peserta didik sudah mengenal jenis-jenis kalimat sederhana (subjek, predikat, objek, keterangan).		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Hyang maha Esa dan berakhlak mulia Bernalar kritis Mandiri Berkebinekaan global		
D. SARANA DAN PRASARANA		
Sumber belajar: Buku siswa kelas IV kurikulum merdeka Bahasa Indonesia, LKPD Papan tulis dan spidol		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir arah tinggi (Hots), dan memiliki keterampilan memimpin.		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
Siswa berjumlah 24 orang		
G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN		
Model : Direct intruction Metode: kelompok , tanya jawab dan tanya jawab		
KOMPETENSI INTI		
CAPAIAN PEMBELAJARAN		
Peserta didik mampu mengenali dan membedakan kalimat transitif dan intransitif dalam tesk serta menyusun secara tepat sesuai kaidah Bahasa Indonesia		
A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kalimat transitif dan intransitif. Peserta didik mampu mengidentifikasi kalimat transiti dan intransitif dalam teks sederhana. Peserta didik mampu menyusun kalimat sesuai jenisnya dengan tepat. Peserta didik mampu membedakan kalimat transitif dan intransitif.		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Meningkatkan pemahaman siswa mengenai kalimat transitif dan intransitif.		

C. PERTANYAAN PEMANTIK
Apa yang terjadi jika kalimat tidak memiliki objek? Apa bedanya membaca dan berlari dalam sebuah kalimat?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan
Guru membuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran. Guru meminta peserta didik untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan bersama. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. Menyanyikan lagu wajib nasional Guru menginformasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik dan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari. Guru memberikan kata-kata motivasi/icebreaking yang dapat memicu semangat peserta didik.
Kegiatan Inti
Guru menyampaikan materi kalimat transitif dan intransitif melalui ceramah Guru memberikan contoh di papan. Contoh : Ibu memasak nasi goreng (transitif) Kakek tidur di kursi (Intransitif) Guru menuliskan contoh-contoh kalimat di papan tulis, lalu mengajak siswa berdiskusi secara interaktif untuk menganalisis bagian-bagian kalimat. Contoh : kalimat ini punya objek atau tidak? Coba siapa yang bisa tunjukkan mana kata kerja dan mana objeknya? Setelah itu, guru memberikan LKPD yang berisi latihan untuk mengidentifikasi jenis kalimat dan menyusun contoh sendiri. Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri, namun guru tetap memberikan bimbingan bagi yang mengalami kesulitan. Setelah waktu pengerjaan selesai, Guru memilih beberapa siswa untuk membacakan hasil kerja mereka. Selanjutnya, guru mengajak siswa lain memberikan tanggapan atau koreksi dengan bimbingan. Memberikan penghargaan kepada siswa yang berkontribusi dalam menjawab.
Penutup
Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi sebagai berikut ini: Apa yang telah siswa pelajari hari ini? Apa yang paling kalian sukak dari pembelajaran hari ini? Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Siswa diberikan pekerjaan rumah Guru membimbing siswa melakukan kegiatan berdoa Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan kepada siswa.
E. ASSESMEN/PENILAIAN
Penilaian pada kegiatan pembelajaran melalui tes soal objektif sebanyak 10 soal.
f. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL
Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada siswa dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Remedial diberikan pada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pelajaran mengulang. Saat merancang kegiatan pengayaan, perlu diperhatikan mengenai diferensiasi lembar belajar/kegiatan yang berbeda dengan kelas.

G. LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA SISWA

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mapel : Bahasa Indonesia
 Kelas/Fase : IV/B
 Materi : Kalimat Transitif dan Intransitif

Nama :

Petunjuk :

Bacalah soal-soal di bawah bersama anggota kelompok secara bergiliran. Diskusikan jawaban setiap soal dengan saling menghargai pendapat masing-masing anggota.

Tentukan satu penulis untuk mencatat hasil diskusi pada LKPD.

Soal

Tentukanlah apakah kalimat berikut merupakan transitif atau intransitif!

“Petani menanam padi di sawah”

Jawaban:

Buatkan satu contoh kalimat intransitif dan berikan pola kalimatnya

Jawaban:

Buatkan satu contoh kalimat ttransitif dan berikan pola kalimatnya!

Jawaban:

Ubahlah kalimat aktif berikut menjadi kalimat pasif!

“Paman mengendarai mobil ke kantor”

Jawaban:

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Ini Putu Noviasih, S.Pd.
 NIP.198611182009022001

Ketut Sarista Dewi
 NIM. 2111031529

Lampiran .17 Hasil Media



Lampiran .18 Hasil Pretest Posttest

Siswa SD Negeri 1 Menyali

No	Nama	Nilai	
		Pretes	Posttes
1	Gede Pandu Merta Sinarta	60	80
2	I gede Juna Pradnya Natha	50	70
3	I Komang Very Agus Satriawan	40	70
4	Kadek Dika Saputra	40	70
5	Kadek Alinka Era Dwi Parwati	60	50
6	Kadek Ayu Tirta Cantika Dewi	20	90
7	Kadek Della Puspita Sari	20	40
8	Kadek Dyeva Dharma Putra	30	80
9	Kadek Mulia Darsana	60	70
10	Kadek Nia Kompiang Sari	40	80
11	Kadek Putra Dharma Yasa	50	70
12	Ketut Gilang Risma Wanda	60	80
13	Ketut Lira Pujantari	20	60
14	Ketut Suka Darma Wijaya Putra	30	80
15	Komang Novita Sari	20	90
16	Komang Yulia	60	90
17	Ni Kadek Ayu Merta Sari	20	70
18	Ni Luh Putu Aprilia Citra Dewi	30	90
19	Putu Raditya Juna Sastrawan	50	60
20	Luh Rista Indriyani	30	60



SDN 3 Menyali

No	Nama	Nilai	
		Pretes	Posttes
1	Gede Candra Wiguna	10	20
2	Gede Sumerta Jaya	20	40
3	I Gede Indra Kusuma Yudiyasa	50	20
4	I Komang Angga Dinata	40	50
5	Kadek Agus Okta Mahendra	10	30
6	Kadek Alit Prayoga	20	20
7	Kadek Aprilia Ningsih	40	20
8	Kadek Ayu Seriasih	40	40
9	Kadek Dika Agus Ariawan	20	20
10	Kadek Dwi Aryandika	30	20
11	Kadek Juna Pradnyana	20	30
12	Kadek Mariska Aulia Dewi	20	20
13	Kadek Some Putri Ayu Ningsih	30	20
14	Ketut Ginanta	40	50
15	Komang Aninda Dewi	30	20
16	Komang April Yani	40	20
17	Komang Diki Agus Wirawan	20	40
18	Komang Putri Heriani	20	30
19	Komang Teguh Setia Numerta	40	20
20	Luh Ariska Putri Jayanti	20	20
21	Luh De Anggi Geliani	40	50
22	Ni Luh Gede Meisya Dharmayani	30	40
23	Putu Linda Sukreni	30	30
24	Putu Okta Kurnia Dewi	20	40

Lampiran .19 Dokumentasi Observasi dan Penelitian

Kegiatan wawancara bersama guru kelas SDN 1 Menyali



Kegiatan wawancara bersama guru kelas SDN 2 Menyali



Kegiatan wawancara bersama guru kelas SDN 3 Menyali



Kegiatan wawancara bersama guru kelas SDN 2 Sawan



Kegiatan wawancara bersama guru kelas SDN 3 Sawan



Kegiatan Studi Awal

SDN 1 Menyali

SDN 3 Menyali



Pretest

Siswa SDN 1 Menyali

Siswa SDN 3 Menyali



Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media SDN 1 Menyali



Penarikan Respons Guru



Kegiatan Pembelajaran tanpa Media SDN 3 Menyali



Penarikan Respons Siswa SDN 1 Menyali



Posttest

Siswa Kelas IV SDN 1 Menyali

Siswa Kelas IV SDN 3 Menyali



RIWAYAT HIDUP



Ketut Sarista Dewi lahir di Sudaji pada tanggal 04 Agustus 2003. Anak keempat dari pasangan Ketut Uliada dan Made Somanari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Desa, Desa Sudaji, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Sudaji, kemudian penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 3 Sawan dan melanjutkan Pendidikan Menengah Kejuruan di SMK Negeri 1 Singaraja. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di perguruan tinggi negeri tempatnya di Universitas Pendidikan Ganesha, mengambil program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Pada semester akhir di tahun 2025, penulis telah menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, maka saya siap bertanggung jawab apabila ditemukan atas etika keilmuan dalam karya ini.

Singaraja, 4 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Ketut Sarista Dewi

NIM 2111031529