

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Izin Observasi

SD N 2 Sesetan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Nomor : 1428/UN.48.10.6.1/KM/2019
Lamp. : -
Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Sesetan
di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa prodi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra
NIM : 1611031071
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP
Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr
NIP 196306161988031003

Arsip
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

SD N 6 Sesetan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Nomor : 1428/UN.48.10.6.1/KM/2019
Lamp. : -
Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD Negeri 6 Sesetan
di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon ke hadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa prodi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra
NIM : 1611031071
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP
Undiksha Denpasar



Drs. I Wiyana Wiarta, S.Pd., M.FOr
NIP 196306161988031003

Arsip
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

SD N 13 Sesetan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Nomor : 1428/UN.48.10.6.1/KM/2019
Lamp. : -
Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD Negeri 13 Sesetan
di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa prodi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra
NIM : 1611031071
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP
Undiksha Denpasar

Drs. I Wiyan Wiarta, S.Pd., M.FOr
NIP 196306161988031003

Arsip
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

SD N 2 Serangan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Nomor : 1428/UN.48.10.6.1/KM/2019
Lamp. : -
Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Serangan
di Tempat

Dengan Hormat,

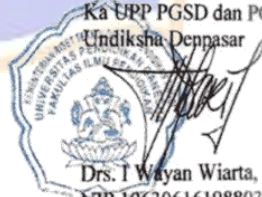
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa prodi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra
NIM : 1611031071
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP
Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr
NIP 196306161988031003

Arsip
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

SD N 3 Serangan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Nomor : 1428/UN.48.10.6.1/KM/2019
Lamp. : -
Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Serangan
di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa prodi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra
NIM : 1611031071
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP
Undiksha Denpasar

Drs. I Wiyana Wiarta, S.Pd., M.FOr
NIP 196306161988031003

Arsip
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Persetujuan Pembahas I



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra

NIM : 1611031071

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Nilai Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD N Gugus Jendral Sudirman Kecamatan Denpasar Selatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 29 Januari 2020

Dosen Pembahas I

Drs. I Nengah Suadnyana, M.Pd

NIP. 195504161981031004

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Persetujuan Pembahas II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra

NIM : 1611031071

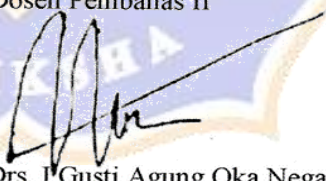
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Nilai Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD N Gugus Jendral Sudirman Kecamatan Denpasar Selatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 29 Januari 2020

Dosen Pembahas II


Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd.,M.Kes
NIP. 195611271983031001

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian di SD N 13 Sesetan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 22 Januari 2020

Nomor : 223/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 13 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,


Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra
NIM : 1611031071
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 05. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian di SD N 2 Sesetan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 22 Januari 2020

Nomor: 223/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra
NIM : 1611031071
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 06. Surat Izin Pengumpulan Data di SD N 13 Sesetan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 22 Januari 2020

Nomor : 223/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 13 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,


Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra
NIM : 1611031071
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 07. Surat Izin Pengumpulan Data di SD N 2 Sesetan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 22 Januari 2020

Nomor : 222/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra
NIM : 1611031071
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 08. Surat Izin Melaksanakan Validasi Instrumen di SD N 2 Sesetan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 22 Januari 2020

Nomor: 224/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,

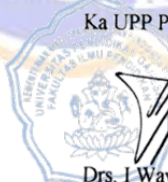
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra
NIM : 1611031071
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 09. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Ahli Instrumen dari Dosen**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 195912311984031010

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra

NIM : 1611031071

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Januari 2020

Dosen Penguji



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP.195912311984031010

Lampiran 10. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Ahli Instrumen dari Guru

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Wayan Sandy Ardhana, S.Pd.

NIP : 199504302019031006

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra

NIM : 1611031071

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 29 Januari 2020

Penguji



I Wayan Sandy Ardhana, S.Pd.

NIP 19950430 201903 1 006

Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD N 2 Sesetan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SESETAN

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 264 Telp. (0361) 8474239
 Email : sdn2sesetan@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045/112/V/2020/TU

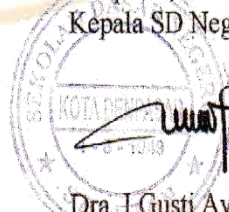
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Sesetan, menerangkan bahwa:

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra
 NIM : 1611031071
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen di kelas VI (enam) untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 2 Sesetan pada tanggal 3 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 8 Mei 2020
 Kepala SD Negeri 2 Sesetan



Dra. I Gusti Ayu Rai Mastutik, M.Pd
 NIP. 19620807 198304 2 011

**Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data di SD N
13 Seseetan**



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 13 SESETAN
 Alamat : Jalan Kresek Suwung Batan Kendal, Telp. (0361) 727908
 email : sdnegeri13seseetan@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/066/2020/TU

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 13 Seseetan menerangkan bahwa:

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra
 NIM : 1611031071
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD No. 13 Seseetan sebagai kelas kontrol di dalam penelitian dan memberikan *post test* setelah 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 8 Mei 2020

Kepala SD No. 13 Seseetan



Agung Made Ardani, S.Pd.SD
 Nip. 19660414 198804 2 006

**Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data di SD N
2 Sesetan**



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SESETAN**



Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 264 Telp. (0361) 8474239
Email : sdn2sesetan@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 045/111/V/2020/TU

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Sesetan, menerangkan bahwa:

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra
NIM : 1611031171
Universitas : Pendidikan Ganesha
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 2 Sesetan sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian dan memberikan *post test* setelah 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) di kelas V (lima).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 8 Mei 2020
Kepala SD Negeri 2 Sesetan

Dra. I Gusti Ayu Rai Mastutik, M.Pd
NIP. 19620807 198304 2 011

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD N 13 Seseetan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 13 SESETAN
 Alamat : Jalan Kresek Suwung Batan Kendal, Telp. (0361) 727908
 email : sdnegeri13seseetan@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/066/2020/TU

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 13 Seseetan menerangkan bahwa:

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra
 NIM : 1611031071
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 13 Seseetan

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 8 Mei 2020

Kepala SD No. 13 Seseetan



Anak Agung Made Ardani
 Anak Agung Made Ardani, S.Pd.SD
 Nip. 19660414 198804 2 006

Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD N 2 Sesetan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SESETAN

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 264 Telp. (0361) 8474239
 Email : sdn2sesetan@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 045/110/V/2020/TU

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Sesetan, menerangkan bahwa:

Nama : I Putu Gede Wahyu Nandika Putra
 NIM : 1611031071
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 2 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 8 Mei 2020
 Kepala SD Negeri 2 Sesetan



Dra. I Gusti Ayu Rai Mastutik, M.Pd
 NIP. 19620807 198304 2 011

Lampiran 16. Kisi-kisi Penyusunan *Pre tes* dan *Post Test* Sebelum Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL PENELITIAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	Pb 1. Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia				✓			5	1,2,3,4,5
	Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia				✓			4	6,7,8,9
	Pb 3. Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda			✓				3	10,11,12
	Pb 3. Mengevaluasi berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah						✓	5	13,14,15,16,17

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	Pb 4. Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional				✓			2	18,19
	Mengevaluasi dampak peristiwa sumpah pemuda 1928 terhadap bangsa Indonesia					✓		3	20,21,22
	Pb 4. Menunjukkan faktor penyebab kegagalan berbagai bentuk perlawanan terhadap pemerintahan kolonial.			✓				2	23,24
	Pb 1. Menganalisis peristiwa - peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan				✓			5	25,26,27,28,29
	Pb 3. Mengidentifikasi Proklamator Kemerdekaan Indonesia				✓			5	30,31,32,33,34

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	Pb. 3 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan			✓				3	35,36,37
	Pb 4. Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia				✓			3	38,39,40

Keterangan:

C1 = Pengetahuan

C2 = Memahami

C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis

C5 = Sintesis

Lampiran 17. Soal Tes Kompetensi Pengetahuan IPS Sebelum Uji Instrumen

TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Tema	: Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas / Semester	: V / II
Muatan Materi	: IPS
Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 40 butir

B. PILIHAN GANDA

Petunjuk Soal :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar di lembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.

Contoh : a ~~X~~ b c d diganti a b c ~~X~~ d

5. Periksa sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah....
 - a. Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
 - b. Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia
 - c. Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.
 - d. Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.

2. Rempah-rempah yang begitu melimpah di Indonesia membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya dan menyebabkan rakyat Indonesia mengalami peristiwa penjajahan. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami....
 - a. Pendidikan
 - b. Penindasan
 - c. Perjuangan
 - d. Petualangan

3. Perhatikan faktor-faktor berikut!
 - 1) Adanya keinginan mencari kekayaan.
 - 2) Adanya keinginan menjadikan masyarakat Indonesia sebagai budak untuk berperang.
 - 3) Adanya keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
 - 4) Adanya keinginan bangsa Eropa untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - 5) Adanya keinginan untuk menyebarkan agama.
 - 6) Adanya keinginan untuk merebut kekuasaan presiden.

Yang termasuk faktor-faktor pendorong penjelajahan samudera yang dilakukan oleh bangsa Eropa di Indonesia adalah....

 - a. 1), 2), 3), dan 4)
 - b. 1), 2), 5), dan 6)
 - c. 1), 3), 4), dan 6)
 - d. 1), 3), 4), dan 5)

4. Untuk mewujudkan semboyan 3G, bangsa Eropa di Indonesia membentuk pemerintah kolonial di Indonesia tidak hanya urusan perdagangan, tetapi semata-mata hanya untuk....
 - a. Memperluas kekuasaan mereka terhadap bangsa Indonesia sehingga menambah penderitaan rakyat Indonesia dengan penindasan-penindasan yang dilakukan oleh bangsa Eropa.

- b. Mendapatkan simpati masyarakat Indonesia agar mau bekerjasama dalam menjajah bangsa lain.
 - c. Memberikan kesempatan kepada masyarakat Indonesia untuk memperluas kerjasama dengan bangsa Eropa.
 - d. Mencari rempah-rempah.
5. Peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda membuat bangsa Indonesia semakin menderita. Hal tersebut dikarenakan oleh....
- a. Adanya keinginan untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
 - b. Adanya kekuatan pemerintah kolonial Inggris dan Belanda untuk mematahkan perjuangan bangsa Indonesia.
 - c. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin menguasai sektor perdagangan dan kekuasaan yang ada di Indonesia.
 - d. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin membuat bangsa Indonesia semakin berkembang.
6. Dalam mempertahankan semangat perjuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang pelajar adalah, kecuali....
- a. Berpura-pura sakit pada saat mengikuti upacara bendera.
 - b. Belajar dengan giat.
 - c. Ikut melaksanakan ketertiban umum di sekolah.
 - d. Tidak ikut membuat kericuhan di sekolah
7. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk....
- a. Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
 - b. Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.
 - c. Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.
 - d. Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.

8. Perjuangan pelajar sebagai sebagai generasi muda saat ini tidak lagi mengangkat senjata dan berlaga di medan perang karena masa itu telah berlalu. Pelajar sebagai generasi penerus bangsa saat ini harus tetap berjuang untuk melawan....
 - a. Kebodohan dan kemiskinan
 - b. Melawan bangsa dengan menggunakan senjata
 - c. Para penjajah bangsa
 - d. Rasa tenggang rasa

9. Salah satu sikap berikut ini yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan yaitu....
 - a. Berjuang untuk kepentingan sendiri.
 - b. Berjuang demi kepentingan keluarga saja.
 - c. Berjuang tanpa pamrih
 - d. Berjuang mencapai prestasi dengan cara curang

10. Pemerintah Hindia Belanda Sejak Tahun 1830 Menyelenggarakan Sistem Tanam Paksa, karena....
 - a. Hanya cara inilah yang dapat dilakukan oleh pemerintah Hindia Belanda untuk mendapatkan penghasilan pemerintah.
 - b. Usaha inilah yang dianggap dapat mengatasi krisis keuangan negeri jajahan.
 - c. Sistem ini merupakan cara yang paling mudah untuk mengisi kas pemerintahan Belanda.
 - d. Sistem ini merupakan salah satu ketentuan dalam kongres wina.

11. Latar belakang dihapuskan sistem tanam paksa dikarenakan....
 - a. Adanya desakan dari kaum humanis Belanda yang mengetahui ada praktik tanam paksa yang merugikan rakyat koloni.
 - b. Banyak pejabat pemerintah yang korupsi.
 - c. Seperlima tanah garapan rakyat yang ditanami, wajib ditanami dengan jenis tanaman ekspor.
 - d. Para bekerja diharuskan bekerja dengan waktu lebih lama untuk mengurus tanaman ekspor dari pada mengurus padi.

12. Apabila kita lihat dari aturan Culturstelsel, seharusnya rakyat mendapatkan keuntungan, sehingga bisa mensejahterakan rakyat, tetapi faktanya pelaksanaan ternyata rakyat mengalami penderitaan dan kesengsaraan. Hal ini disebabkan oleh
- Adanya persaingan antara pengawas-pengawas wilayah
 - Kerusakan yang terjadi ditanggulangi oleh pemerintah.
 - Pelaksanaan diawasi langsung oleh tentara Belanda
 - Terjadi penyimpangan dalam pelaksanaannya tanaman yang ditanam bukan yang laku di Eropa
13. Bagaimana reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintah kolonial setelah diperlakukan dengan buruk ?
- Rakyat Indonesia hanya menerima perlakuan dari pemerintah kolonial.
 - Rakyat Indonesia mengadakan perlawanan karena niat jahat bangsa-bangsa Eropa itu mulai terkuak dan diketahui oleh bangsa Indonesia.
 - Rakyat Indonesia menerima dengan senang hati.
 - Rakyat Indonesia acuh tak acuh.
14. Perang Paderi di Sumatera barat pada awalnya hanya merupakan pertentangan antara kaum Paderi (ulama) melawan kaum adat, tetapi kemudian berubah menjadi perlawanan rakyat Sumatera barat melawan Belanda. Hal ini disebabkan oleh
- Belanda berusaha untuk menguasai daerah Sumatra barat dengan berbagai cara.
 - Kaum Padri berusaha untuk memenangkan persaingan dengan bantuan Belanda.
 - Kaum Padri sengaja menggunakan kaum adat sebagai umpan untuk melawan Belanda.
 - Kaum adat dan kaum Paderi sejak awal tidak mengendaki keberadaan Belanda di daerahnya.
15. Belajar dari terjadinya Perang Paderi di Sumatra barat, hal yang akan saya lakukan di sekolah apabila ada masalah yang harus diselesaikan, adalah
- Berusaha mencari penyelesaian dengan dibantu oleh pihak lain
 - Mencari penyelesaian berdasarkan argumentasi dari masing-masing pihak

- c. Menyelesaikan masalah tersebut secara kekeluargaan tanpa melibatkan pihak lain
- d. Seiring dengan waktu, masalah akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain
16. Latar belakang terjadinya perang Diponegoro yang merupakan perang terbesar di pulau Jawa adalah pembuatan jalan melalui makam leluhur Pangeran Diponegoro tanpa izin dengan cara memasang patok-patok merah yang dianggap sebagai penghinaan karena
- Leluhur bagi orang suku Jawa mendapat penghormatan tertinggi dalam berbagai kondisi
 - Masyarakat Jawa umumnya sangat menghargai dan menghormati para leluhur mereka
 - Makam leluhur merupakan daerah yang kramat dan tidak boleh diganggu oleh siapapun
 - Penghinaan yang diterima oleh suku Jawa khususnya harus dibayar mahal oleh penghinaanya
17. Salah satu penyebab kegagalan perlawanan terhadap penjajahan adalah perlawanan yang dilakukan masih bersifat kedaerahan dan secara sendiri-sendiri. Seandainya setiap daerah, suku, dan golongan bersatu padu melawan penjajah, niscaya penjajah dapat kita usir sejak dahulu kala.
- Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa....
- Mudah percaya dengan dengan para penjajah.
 - Melakukan perlawanan pada penjajah pada masing-masing daerah tanpa bantuan daerah lain
 - Saling mengadu domba agar dapat melawan penjajah.
 - Setiap daerah saling mendukung dan bersatu melawan penjajah.
18. Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, mau pun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”.

Dari peristiwa sejarah tersebut, peristiwa rengasdengklok memiliki makna...

- a. Adanya semangat patriotisme dalam kalangan pemuda
- b. Ketekatan bangsa Indonesia untuk merdeka
- c. Semangat yang luar biasa dari golongan tua dan golongan muda
- d. Segala perbedaan pendapat dapat disatukan dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara.

19. Perhatikan organisasi-organisasi berikut!

- 1) Perhimpunan Indonesia (PI)
- 2) Nahdlatul Ulama (NU)
- 3) Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo)
- 4) Gabungan Politik Indonesia (Gapi)
- 5) Partai Komunis Indonesia (PKI)

Organisasi yang termasuk dalam masa awal radikal?

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 2) dan 4)
- c. 1), 2) dan 5)
- d. 2), 3) dan 5)

20. Pengaruh sumpah pemuda 28 oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah....

- a. Belanda bersikap lunak kepada pejuang Indonesia
- b. Memperkuat semangat dan tekak para pemuda untuk bersatu
- c. Membangkitkan kesadaran nasional
- d. Mempercepat proses kemerdekaan Indonesia

21. Persamaan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan dalam bidang tertentu merupakan salah satu bentuk penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan Kongres Perempuan Indonesia. Apabila masih ada pihak yang masih membedakan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan, dampak yang akan terjadi adalah....

- a. Perpecahan tidak akan terjadi dan rakyat akan hidup dengan tentram.

- b. Rakyat tidak akan berseteru apabila persamaan hak dan kewajiban golongan laki-laki dan perempuan tetap seimbang.
- c. Tidak adanya sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan antara golongan laki-laki dan perempuan.
- d. Tetap terjaganya persatuan dan kesatuan antar sesama.
22. Dengan semangat sumpah pemuda, kita harus mencintai tanah air dengan....
- Hidup bersama dengan berbagai suku bangsa
 - Mengembangkan kebudayaan daerah.
 - Memegang teguh Bhineka Tunggal Ika.
 - Memelihara lingkungan bebas narkoba
23. Perhatikan pernyataan berikut !
- Perjuangan bersifat kedaerahan.
 - Perlawanan dilakukan secara serentak.
 - Masih bergantung pada pimpinan (jika pemimpin tertangkap, perlawanan terhenti).
 - Unggul dalam persenjataan.
 - Belanda menerapkan politik adu domba (divide et impera).
- Pernyataan yang benar tentang faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah ditunjukkan pada nomor....
- 1), 2), dan 3)
 - 1), 2), dan 4)
 - 1), 3), dan 4)
 - 1), 3), dan 5)
24. Lahirnya organisasi-organisasi menandai lahirnya masa pergerakan nasional. Salah satu faktor yang menunjukkan dapat menyatukan dan mengikat organisasi-organisasi pergerakan nasional adalah...
- Adanya kesadaran tentang arti pentingnya berpolitik
 - Adanya tujuan yang sama, yaitu ingin mencapai kemerdekaan
 - Adanya diskriminasi yang dilakukan oleh Belanda

- d. Waktu berdirinya yang hampir bersamaan
25. Adanya proklamasi kemerdekaan Indonesia, masyarakat berharap agar kehidupan menjadi lebih baik dibandingkan pada zaman penjajahan. Hal yang patut diteladani dari peristiwa tersebut adalah...
- Memanfaatkan momen proklamasi kemerdekaan dengan bekerja keras untuk memperoleh suatu keuntungan besar.
 - Menumbuhkan sikap toleransi antar umat beragama.
 - Para pahlawan berusaha keras untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
 - Perjuangan para pahlawan untuk memperoleh kemerdekaan Republik Indonesia merupakan perjuangan panjang dan sikap penuh pengorbanan demi kemerdekaan Indonesia
26. Kemerdekaan terjadi melalui proses yang panjang. Peran dan jasa para tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan sangatlah besar. Makna kemerdekaan yang dapat kita terapkan dalam lingkungan masyarakat adalah...
- Belajar dengan giat di rumah.
 - Mengisi kemerdekaan dengan melaksanakan gotong royong di desa.
 - Menghormati jasa-jasa para pahlawan dalam mengikuti upacara bendera di sekolah dengan khidmat.
 - Mengikuti perlombaan yang ada di sekolah.
27. Perhatikan fakta sejarah sekitar proklamasi!
- 1) Jepang menyerah kepada sekutu
 - 2) Kota Hiroshima dan Nagasaki di bom oleh sekutu
 - 3) Pembacaan naskah proklamasi di halaman rumah Ir. Soekarno
 - 4) Pangkalan angkatan laut Jepang di pulau Saipan di bom oleh AS
 - 5) Penyusunan naskah proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda
 - 6) Ir. Soekarno dan Drs. Mohamad Hatta di bawa ke Rengasdengklok
- Penyajian fakta yang tepat untuk peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia, berdasarkan konsep berpikir kronologis di tunjuk pada nomor
- 4), 2), 1), 6), 5), dan 3)

- b. 3), 2), 1), 4), 5), dan 6)
- c. 2), 1), 6), 5), 4), dan 3)
- d. 4), 5), 6), 3), 2), dan 1)

28. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Menyusun teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- 2) Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- 3) Pengibaran bendera Merah Putih.
- 4) Sambutan Walikota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Pernyataan yang benar dalam acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 4)
- c. 1), 3) dan 4)
- d. 2), 3) dan 4)

29. Salah satu kunci keberhasilan perjuangan kemerdekaan Indonesia yaitu....

- a. Cinta kepada harta benda
- b. Persatuan dan kesatuan para pahlawan
- c. Semangat mewujudkan harapan sendiri
- d. Rela berkorban demi jabatan

30. Perhatikan gambar dibawah ini!



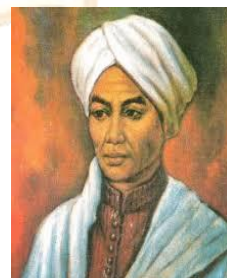
(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia adalah....

- a. (1)
- b. (2)

- c. (3)
- d. (4)

31. Ir. Soekarno merupakan Presiden Republik Indonesia pertama yang penuh semangat persatuan dan perjuangan dalam menghantarkan Indonesia untuk terlepas dari belenggu penjajah. Sikap yang patut dicontoh dari Ir. Soekarno dalam penerapan di sekolah adalah....

- a. Melerai dan memberi nasehat kepada teman yang berkelahi.
- b. Membantu teman melaksanakan tugas piket.
- c. Memiliki semangat yang tinggi dan menjunjung sportifitas saat mengikuti perlombaan di sekolah.
- d. Menolong teman untuk mendapatkan simpati dari orang lain.

32. Perhatikan tokoh pahlawan di bawah ini!



Beliau merupakan tokoh yang berperan penting dalam menjelang proklamasi kemerdekaan RI. Peran beliau adalah sebagai....

- a. Beliau yang mengetik naskah Proklamasi RI.
- b. Berperan sebagai penengah dalam peristiwa Rengasdengklok.
- c. Tokoh yang memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.
- d. Sebagai penyebar berita proklamasi kemerdekaan RI.

33. Perhatikan gambar berikut !



Tokoh pada gambar berperan dalam menyusun naskah proklamasi, yaitu....

- a. Ahmad Soebardjo
- b. Drs. Moh. Hatta
- c. Ir. Soekarno
- d. Sayuti Melik

34. Salah satu makna penting dari Proklamasi Kemerdekaan Indonesia masa kini adalah....

- a. Pernyataan resmi bahwa bangsa Indonesia telah merdeka
- b. Penentu kedaulatan Indonesia setelah adanya penjajahan
- c. Sebagai titik akhir perjuangan bangsa Indonesia
- d. Tonggak sejarah bangsa untuk menuju pembangunan Indonesia

35. Perhatikan gambar berikut !



(1)



(2)



(3)



(4)

Pada gambar tersebut yang mencerminkan peristiwa heroik di Semarang ditunjukkan pada nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

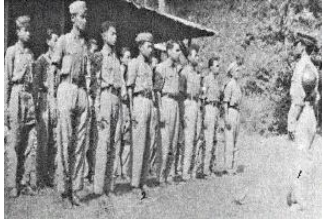
36. Dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, banyak peristiwa heroik yang terjadi di berbagai daerah, salah satunya terjadi di kota Surabaya. Peristiwa yang terjadi di kota tersebut yaitu....

- a. Anggota API merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Serta para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.
- b. Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.
- c. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok.
- d. Perobekan bendera Belanda di Hotel Yamato oleh rakyat Indonesia. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

37. Peristiwa perobekan bendera Belanda di hotel Yamato merupakan peristiwa heroik yang terjadi di Surabaya. Gambar yang mencerminkan peristiwa tersebut adalah....



- a.



b.



c.



d.

38. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Menetapkan dua belas kementerian yang membantu tugas presiden dalam pemerintah.
- 2) Memilih presiden dan wakil presiden, Ir. Soekarno sebagai Presiden RI dan Moh. Hatta sebagai Wakil Presiden.
- 3) Membagi wilayah Republik Indonesia menjadi delapan Provinsi.
- 4) Tugas presiden untuk sementara waktu dibantu oleh Komite Nasional.

Pernyataan yang merupakan hasil sidang kedua PPKI adalah....

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 4)
- d. 3) dan 4)

39. Sidang pertama PPKI tanggal 18 Agustus 1945 antara lain membuat keputusan penting yaitu kecuali....

- a. Menjadikan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai hari kemerdekaan
- b. Memilih Ir Soekarno sebagai presiden dan Drs Mohammad Hatta sebagai wakil presiden.

- c. Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
- d. Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden

40. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Republik Serikat
- 2) Yang bentuk negaranya mengikuti bentuk negara Belanda
- 3) Kesatuan yang berbentuk Republik
- 4) Yang mengikuti bentuk negara kekaisaran Jepang

Dari pernyataan tersebut, manakah yang menjadi kesepakatan tentang bentuk negara Indonesia dalam pembahasan UUD 1945 dalam sidang PPKI?

- a. 1)
- b. 2)
- c. 3)
- d. 4)



Lampiran 18. Kunci Jawaban Soal Tes Penguasaan Kompetensi Pengetahuan**KUNCI JAWABAN****TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

1. A	11. A	21. C	31. C
2. B	12. D	22. C	32. B
3. C	13. B	23. D	33. B
4. A	14. A	24. B	34. A
5. C	15. C	25. D	35. A
6. A	16. B	26. B	36. D
7. C	17. D	27. A	37. A
8. A	18. D	28. D	38. B
9. C	19. C	29. B	39. A
10. C	20. B	30. A	40. C



Lampiran 19. Uji Validitas Instrumen

Nomor	Nomor Butir Soal																																								Jml			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	31	
2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	19	
3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	8	
4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
5	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	11	
6	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	14	
7	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	13	
8	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	16	
9	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	23	
10	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	24	
11	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	25	
12	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
13	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	14	
14	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	21	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	31	
16	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	13
17	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	19
18	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
19	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
20	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	27
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	30	
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
24	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27
26	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30
28	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28
29	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26
30	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31
31	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27
32	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26
34	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
35	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
36	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
37	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31
39	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26
40	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27
Jumlah	22	30	7	20	26	33	22	33	36	22	24	7	29	21	16	11	20	22	16	32	19	16	19	27	19	17	19	9	36	32	25	16	24	19	11	24	20	9	7	24	841			
Nilai p	0.55	0.75	0.18	0.50	0.65	0.83	0.55	0.83	0.90	0.55	0.60	0.38	0.73	0.53	0.40	0.28	0.50	0.55	0.40	0.80	0.48	0.40	0.48	0.68	0.48	0.43	0.48	0.23	0.90	0.80	0.63	0.40	0.60	0.48	0.28	0.60	0.50	0.23	0.18	0.60	21.03			
Nilai q	0.45	0.25	0.83	0.50	0.35	0.18	0.45	0.18	0.10	0.45	0.40	0.83	0.28	0.48	0.60	0.73	0.50	0.45	0.60	0.20	0.53	0.60	0.53	0.33	0.53	0.58	0.53	0.78	0.10	0.20	0													

Keterangan	Jumlah Soal
Soal Valid	30
Soal Tidak Valid	10



Keterangan	Simbol	Banyak Soal
Sukar	S	7
Sedang	SD	17
Mudah	MD	6



Nomor	Nomor Butir Soal																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

DB	0.526316	0.421053	0.263158	0.526316	0.421053	0.263158	0.421053		0.210526	0.526316	0.421053	0.263158	0.368421		0.210526	0.368421	0.736842	0.421053	0.421053	0.421053				0.263158	0.473684		0.368421		0.368421		0.421053	0.473684		0.421053		0.368421	0.421053	0.736842		0.263158	0.421053
Kriteria	B	B	C	B	B	C	B		C	B	B	C	C		C	C	SB	B	B	B				C	B		C		C		B	B		B		C	B	SB		C	B

Keterangan	Simbol	Banyak Soal
Sangat Kurang	SK	0
Kurang	K	0
Cukup	C	13
Baik	B	15
Sangat Baik	SB	2



Lampiran 23. Kisi-kisi Instrumen *Pre Test*

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL PENELITIAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	Pb 1. Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia				✓			5	1,2,3,4,5
	Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia				✓			3	6,7,8
	Pb 3. Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda			✓				3	9,10,11
	Pb 3. Mengevaluasi berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah					✓		4	12,13,14,15
	Pb 4. Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional					✓		2	16,17

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	Mengevaluasi dampak peristiwa sumpah pemuda 1928 terhadap bangsa Indonesia					✓		1	18
	Pb 4. Menunjukkan faktor penyebab kegagalan berbagai bentuk perlawanan terhadap pemerintahan kolonial.			✓				2	19,20
	Pb 1. Menganalisis peristiwa - peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan				✓			2	21,22
	Pb 3. Mengidentifikasi Proklamator Kemerdekaan Indonesia				✓			3	23,24,25
	Pb. 3 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan			✓				3	26,27,28

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	Pb 4. Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia				✓			2	29,30

Keterangan:

C1 = Pengetahuan

C2 = Memahami

C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis

C5 = Sintesis



Lampiran 24. Instrumen *Pre Test*

INSTRUMEN *POST TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tema : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan

Kelas / Semester : V / II

Muatan Materi : IPS

Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 40 butir

B. PILIHAN GANDA

Petunjuk Soal :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar di lembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
 - a. Contoh ~~X~~a b c d diganti a ~~b~~ c d
5. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah....
 - a. Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
 - b. Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia
 - c. Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.

- d. Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.
2. Rempah-rempah yang begitu melimpah di Indonesia membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya dan menyebabkan rakyat Indonesia mengalami peristiwa penjajahan. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami....
- Pendidikan
 - Penindasan
 - Perjuangan
 - Petualangan
3. Perhatikan faktor-faktor berikut!
- Adanya keinginan mencari kekayaan.
 - Adanya keinginan menjadikan masyarakat Indonesia sebagai budak untuk berperang.
 - Adanya keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
 - Adanya keinginan bangsa Eropa untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - Adanya keinginan untuk menyebarkan agama.
 - Adanya keinginan untuk merebut kekuasaan presiden.
- Yang termasuk faktor-faktor pendorong penjelajahan samudera yang dilakukan oleh bangsa Eropa di Indonesia adalah....
- 1), 2), 3), dan 4)
 - 1), 2), 5), dan 6)
 - 1), 3), 4), dan 6)
 - 1), 3), 4), dan 5)
4. Untuk mewujudkan semboyan 3G, bangsa Eropa di Indonesia membentuk pemerintah kolonial di Indonesia tidak hanya urusan perdagangan, tetapi semata-mata hanya untuk....
- Memperluas kekuasaan mereka terhadap bangsa Indonesia sehingga menambah penderitaan rakyat Indonesia dengan penindasan-penindasan yang dilakukan oleh bangsa Eropa.
 - Mendapatkan simpati masyarakat Indonesia agar mau bekerjasama dalam menjajah bangsa lain.

- c. Memberikan kesempatan kepada masyarakat Indonesia untuk memperluas kerjasama dengan bangsa Eropa.
 - d. Mencari rempah-rempah.
5. Peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda membuat bangsa Indonesia semakin menderita. Hal tersebut dikarenakan oleh....
- a. Adanya keinginan untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
 - b. Adanya kekuatan pemerintah kolonial Inggris dan Belanda untuk mematahkan perjuangan bangsa Indonesia.
 - c. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin menguasai sektor perdagangan dan kekuasaan yang ada di Indonesia.
 - d. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin membuat bangsa Indonesia semakin berkembang.
6. Dalam mempertahankan semangat perjuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang pelajar adalah, kecuali....
- a. Berpura-pura sakit pada saat mengikuti upacara bendera.
 - b. Belajar dengan giat.
 - c. Ikut melaksanakan ketertiban umum di sekolah.
 - d. Tidak ikut membuat kericuhan di sekolah
7. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk....
- a. Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
 - b. Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.
 - c. Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.
 - d. Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.
8. Salah satu sikap berikut ini yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan yaitu....
- a. Berjuang untuk kepentingan sendiri.
 - b. Berjuang demi kepentingan keluarga saja.
 - c. Berjuang tanpa pamrih
 - d. Berjuang mencapai prestasi dengan cara curang

9. Pemerintah Hindia Belanda Sejak Tahun 1830 Menyelenggarakan Sistem Tanam Paksa, karena....
 - a. Hanya cara inilah yang dapat dilakukan oleh pemerintah Hindia Belanda untuk mendapatkan penghasilan pemerintah.
 - b. Usaha inilah yang dianggap dapat mengatasi krisis keuangan negeri jajahan.
 - c. Sistem ini merupakan cara yang paling mudah untuk mengisi kas pemerintahan Belanda.
 - d. Sistem ini merupakan salah satu ketentuan dalam kongres wina.
10. Latar belakang dihapuskan sistem tanam paksa dikarenakan....
 - a. Adanya desakan dari kaum humanis Belanda yang mengetahui ada praktik tanam paksa yang merugikan rakyat koloni.
 - b. Banyak pejabat pemerintah yang korupsi.
 - c. Seperlima tanah garapan rakyat yang ditanami, wajib ditanami dengan jenis tanaman ekspor.
 - d. Para bekerja diharuskan bekerja dengan waktu lebih lama untuk mengurus tanaman ekspor dari pada mengurus padi.
11. Apabila kita lihat dari aturan Culturstelsel, seharusnya rakyat mendapatkan keuntungan, sehingga bisa mensejahterakan rakyat, tetapi faktanya pelaksanaan ternyata rakyat mengalami penderitaan dan kesengsaraan. Hal ini disebabkan oleh
 - e. Adanya persaingan antara pengawas-pengawas wilayah
 - f. Kerusakan yang terjadi ditanggulangi oleh pemerintah.
 - g. Pelaksanaan diawasi langsung oleh tentara Belanda
 - h. Terjadi penyimpangan dalam pelaksanaannya tanaman yang ditanam bukan yang laku di Eropa
12. Bagaimana reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintah kolonial setelah diperlakukan dengan buruk ?
 - a. Rakyat Indonesia hanya menerima perlakuan dari pemerintah kolonial.
 - b. Rakyat Indonesia mengadakan perlawanan karena niat jahat bangsa-bangsa Eropa itu mulai terkuak dan diketahui oleh bangsa Indonesia.
 - c. Rakyat Indonesia menerima dengan senang hati.
 - d. Rakyat Indonesia acuh tak acuh.

13. Belajar dari terjadinya Perang Paderi di Sumatra barat, hal yang akan saya lakukan di sekolah apabila ada masalah yang harus diselesaikan, adalah
- Berusaha mencari penyelesaian dengan dibantu oleh pihak lain
 - Mencari penyelesaian berdasarkan argumentasi dari masing-masing pihak
 - Menyelesaikan masalah tersebut secara kekeluargaan tanpa melibatkan pihak lain
 - Seiring dengan waktu, masalah akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain
14. Latar belakang terjadinya perang Diponegoro yang merupakan perang terbesar di pulau Jawa adalah pembuatan jalan melalui makam leluhur Pangeran Diponegoro tanpa ijin dengan cara memasang patok-patok merah yang dianggap sebagai penghinaan karena
- Leluhur bagi orang suku Jawa mendapat penghormatan tertinggi dalam berbagai kondisi
 - Masyarakat Jawa umumnya sangat menghargai dan menghormati para leluhur mereka
 - Makam leluhur merupakan daerah yang kramat dan tidak boleh diganggu oleh siapapun
 - Penghinaan yang diterima oleh suku Jawa khususnya harus dibayar mahal oleh penghinaanya
15. Salah satu penyebab kegagalan perlawanan terhadap penjajahan adalah perlawanan yang dilakukan masih bersifat kedaerahan dan secara sendiri-sendiri. Seandainya setiap daerah, suku, dan golongan bersatu padu melawan penjajah, niscaya penjajah dapat kita usir sejak dahulu kala.
Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa....
- Mudah percaya dengan dengan para penjajah.
 - Melakukan perlawanan pada penjajah pada masing-masing daerah tanpa bantuan daerah lain
 - Saling mengadu domba agar dapat melawan penjajah.
 - Setiap daerah saling mendukung dan bersatu melawan penjajah.
16. Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, mau pun di antara para pemuda sendiri.

Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”.

Dari peristiwa sejarah tersebut, peristiwa rengasdengklok memiliki makna...

- a. Adanya semangat patriotisme dalam kalangan pemuda
- b. Ketekatan bangsa Indonesia untuk merdeka
- c. Semangat yang luar biasa dari golongan tua dan golongan muda
- d. Segala perbedaan pendapat dapat disatukan dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara.

17. Perhatikan organisasi-organisasi berikut!

- 6) Perhimpunan Indonesia (PI)
- 7) Nahdlatul Ulama (NU)
- 8) Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo)
- 9) Gabungan Politik Indonesia (Gapi)
- 10) Partai Komunis Indonesia (PKI)

Organisasi yang termasuk dalam masa awal radikal?

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 2) dan 4)
- c. 1), 2) dan 5)
- d. 2), 3) dan 5)

18. Pengaruh sumpah pemuda 28 oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah....

- a. Belanda bersikap lunak kepada pejuang Indonesia
- b. Memperkuat semangat dan tekad para pemuda untuk bersatu
- c. Membangkitkan kesadaran nasional
- d. Mempercepat proses kemerdekaan Indonesia

19. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Perjuangan bersifat kedaerahan.
- 2) Perlawanan dilakukan secara serentak.
- 3) Masih bergantung pada pimpinan (jika pemimpin tertangkap, perlawanan terhenti).
- 4) Unggul dalam persenjataan.
- 5) Belanda menerapkan politik adu domba (devide et impera).

Pernyataan yang benar tentang faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah ditunjukkan pada nomor....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 4)
- c. 1), 3), dan 4)
- d. 1), 3), dan 5)

20. Lahirnya organisasi-organisasi menandai lahirnya masa pergerakan nasional. Salah satu faktor yang menunjukkan dapat menyatukan dan mengikat organisasi-organisasi pergerakan nasional adalah...

- a. Adanya kesadaran tentang arti pentingnya berpolitik
- b. Adanya tujuan yang sama, yaitu ingin mencapai kemerdekaan
- c. Adanya diskriminasi yang dilakukan oleh Belanda
- d. Waktu berdirinya yang hampir bersamaan

21. Kemerdekaan terjadi melalui proses yang panjang. Peran dan jasa para tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan sangatlah besar. Makna kemerdekaan yang dapat kita terapkan dalam lingkungan masyarakat adalah...

- a. Belajar dengan giat di rumah.
- b. Mengisi kemerdekaan dengan melaksanakan gotong royong di desa.
- c. Menghormati jasa-jasa para pahlawan dalam mengikuti upacara bendera di sekolah dengan khidmat.
- d. Mengikuti perlombaan yang ada di sekolah.

22. Perhatikan pernyataan berikut !

1. Menyusun teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
2. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
3. Pengibaran bendera Merah Putih.
4. Sambutan Walikota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Pernyataan yang benar dalam acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 4)
- c. 1), 3) dan 4)

d. 2), 3) dan 4)

23. Perhatikan gambar dibawah ini!



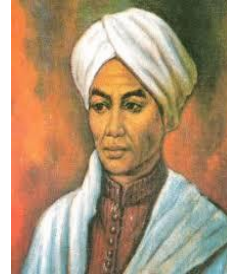
(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia adalah...

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

24. Ir. Soekarno merupakan Presiden Republik Indonesia pertama yang penuh semangat persatuan dan perjuangan dalam menghantarkan Indonesia untuk terlepas dari belenggu penjajah. Sikap yang patut dicontoh dari Ir. Soekarno dalam penerapan di sekolah adalah....

- a. Melerai dan memberi nasehat kepada teman yang berkelahi.
- b. Membantu teman melaksanakan tugas piket.
- c. Memiliki semangat yang tinggi dan menjunjung sportifitas saat mengikuti perlombaan di sekolah.
- d. Menolong teman untuk mendapatkan simpati dari orang lain.

25. Perhatikan gambar berikut !



Tokoh pada gambar berperan dalam menyusun naskah proklamasi, yaitu....

- a. Ahmad Soebardjo
- b. Drs. Moh. Hatta
- c. Ir. Soekarno
- d. Sayuti Melik

26. Perhatikan gambar berikut !



(1)

(2)

(3)

(4)

Pada gambar tersebut yang mencerminkan peristiwa heroik di Semarang ditunjukkan pada nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

27. Dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, banyak peristiwa heroik yang terjadi di berbagai daerah, salah satunya terjadi di kota Surabaya. Peristiwa yang terjadi di kota tersebut yaitu....

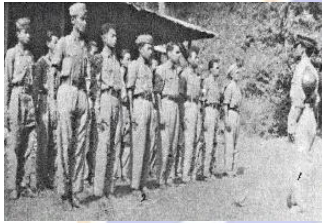
- a. Anggota API merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Serta para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.
- b. Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.
- c. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok.

d. Perobekan bendera Belanda di Hotel Yamato oleh rakyat Indonesia. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

28. Peristiwa perobekan bendera Belanda di hotel Yamato merupakan peristiwa heroik yang terjadi di Surabaya. Gambar yang mencerminkan peristiwa tersebut adalah....



a.



b.



c.



d.



29. Sidang pertama PPKI tanggal 18 Agustus 1945 antara lain membuat keputusan penting yaitu kecuali....

- Menjadikan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai hari kemerdekaan
- Memilih Ir Soekarno sebagai presiden dan Drs Mohammad Hatta sebagai wakil presiden.
- Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
- Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden

30. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Republik Serikat
2. Yang bentuk negaranya mengikuti bentuk negara Belanda
3. Kesatuan yang berbentuk Republik
4. Yang mengikuti bentuk negara kekaisaran Jepang

Dari pernyataan tersebut, manakah yang menjadi kesepakatan tentang bentuk negara Indonesia dalam pembahasan UUD 1945 dalam sidang PPKI?

- a. 1)
- b. 2)
- c. 3)
- d. 4)



Lampiran 25. Kunci Jawaban Instrumen *Pre Test***KUNCI JAWABAN**

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. D | 21. B |
| 2. B | 12. B | 22. B |
| 3. C | 13. C | 23. A |
| 4. A | 14. B | 24. C |
| 5. C | 15. D | 25. B |
| 6. A | 16. D | 26. A |
| 7. C | 17. D | 27. D |
| 8. C | 18. B | 28. A |
| 9. C | 19. D | 29. A |
| 10. A | 20. B | 30. C |



Lampiran 26. Hasil Skor *Pre Test* SD N 13 Sestetan

KODE	NAMA	SKOR
K1	Ahmad Bima Alfebryan	7
K2	I Kadek Dwi Juni Artawan	13
K3	Fitri Ulandari	7
K4	Komang wahyu aryadi putra	9
K5	Ni luh Putu Sari Saraswati	14
K6	Ni Komang Dita K. W.	12
K7	Andini Martasari	12
K8	Ni Luh Putri Pradnya Dewi	10
K9	Ni Kadek Karisma Putri	12
K10	Adella Rubaika Rohony	17
K11	Muhammad Fajril	13
K12	I Gusti Ayu Dinda S	17
K13	Galang Raditya R	11
K14	Raihan Daffa Septa R	14
K15	Miranda Septy R C	13
K16	Ahmad Chairul H	12
K17	Anak Agung Gede Panji A P	11
K18	I Komang Rehandi K	14
K19	I ,Made Diffa W S	12
K20	Ni Kadek Mita O D	17
K21	Akbar Satya Putra P	20
K22	Ristin Rahayu	15
K23	Kadek Wipayana A P	15
K24	I Putu Artha Eka Putra	8
K25	Tiara Noviani	9
K26	Ridha Farikha	12
K27	Azka Novalisa	12
K28	Noerlisa Isnaeni	17
K29	Najwa Hildatun N	17
K30	I Putu Raditya Pramana Putra	12
K31	Diyana Salma Nagita T	14
K32	I Gede Wika Adi Putra	10
K33	I Kadek Saka D	11
K34	Jesica Apriliana Putri	19
K35	Lailatul Hasanah	16
K36	Arya Aditya Pratama	10
K37	Altaf Raihan As Sakha	13
K38	Ni Komang Dea Kesin	14

KODE	NAMA	SKOR
K39	Rafka Zackry Syahvin	10
K40	Putri Citra Nurhidayah	16
K41	Evan Al - Malia	12
K42	Muhammad Panca R. G	9
K43	Mochammad Deny P	15
K44	Ni Putu Trisna Dewi	16



Lampiran 27. Hasil Skor *Pre Test* SD N 2 Sesetan

KODE	NAMA	SKOR
E1	Abi Muhammad Bintang	13
E2	Alifnan Melani Azzahra	15
E3	Alvin Jhonnior Tallo	13
E4	Ayuni Ivana Putri	13
E5	Deswita Atallilah Baliroh	8
E6	Fito Nithanel Manubulu	12
E7	I Dewa Made Oka Mesi Artha Dana	18
E8	I Dewa made Satria Madu Sudana	16
E9	I Gede Abryl Dityawan	11
E10	I Gede Rezky Aditya	12
E11	I gusti ayu vardha Chandra wedani	13
E12	I gusti ngurah bagus yuko kano	16
E13	I komang adi surya pratama	12
E14	I made ari agusta	12
E15	I made rahmadi putra sujana	15
E16	I made wiranatha kusuma	18
E17	I putu bayu pradnya	11
E18	I putu dika arya wiguna gatyaa	12
E19	Ida ayu putu masreni	19
E20	Kadek doni kurniawan	14
E21	Kadek dwi muliawan	10
E22	Komang adi pastika	17
E23	Komang galang artawan	19
E24	Komang manis ayu sri ratmini	13
E25	Ni kadek dian ayu diningrum	9
E26	Ni luh putu indrayani	11
E27	Ni Putu Ayu Paramitha	19
E28	Ni Putu Nopiandari	11
E29	Putu Princessa Tyfa Nareswari	17
E30	Rafel Kiantone	10
E31	Rodrigo Tarsilius Julian Mandeta	12
E32	Silvanza Ryani Putri	16
E33	Wahyu Satria Dewantara	13
E34	Yohan Windu Saputra	14
E35	Zifa Ainur Rohmawati	11

Lampiran 28. Uji normalitas *Pre Test* Kelas V SD N 13 Sesean

a. Uji Normalitas dengan Teknik *Kolmogorov-Smirnov* Kelas V SD N 13 Sesean

Data	f	fk	$f_s = \frac{fk}{h}$	$(X - \bar{X})^2$	$Z = \frac{x - \bar{x}}{SD}$	Ft	Fs-Ft
7	1	1	0.023	35.186	-1.919	0.027	0.005
7	1	2	0.045	35.186	-1.919	0.027	0.018
8	1	3	0.068	24.323	-1.596	0.055	0.013
9	1	4	0.091	15.459	-1.272	0.102	0.011
9	1	5	0.114	15.459	-1.272	0.102	0.012
9	1	6	0.136	15.459	-1.272	0.102	0.035
10	1	7	0.159	8.596	-0.949	0.171	0.012
10	1	8	0.182	8.596	-0.949	0.171	0.010
10	1	9	0.205	8.596	-0.949	0.171	0.033
10	1	10	0.227	8.596	-0.949	0.171	0.056
11	1	11	0.250	3.732	-0.625	0.266	0.016
11	1	12	0.273	3.732	-0.625	0.266	0.007
11	1	13	0.295	3.732	-0.625	0.266	0.029
12	1	14	0.318	0.868	-0.301	0.382	0.063
12	1	15	0.341	0.868	-0.301	0.382	0.041
12	1	16	0.364	0.868	-0.301	0.382	0.018
12	1	17	0.386	0.868	-0.301	0.382	0.005
12	1	18	0.409	0.868	-0.301	0.382	0.028
12	1	19	0.432	0.868	-0.301	0.382	0.050
12	1	20	0.455	0.868	-0.301	0.382	0.073
12	1	21	0.477	0.868	-0.301	0.382	0.096
12	1	22	0.500	0.868	-0.301	0.382	0.118
13	1	23	0.523	0.005	0.022	0.509	0.014
13	1	24	0.545	0.005	0.022	0.509	0.037
13	1	25	0.568	0.005	0.022	0.509	0.059
13	1	26	0.591	0.005	0.022	0.509	0.082
14	1	27	0.614	1.141	0.346	0.635	0.022
14	1	28	0.636	1.141	0.346	0.635	0.001
14	1	29	0.659	1.141	0.346	0.635	0.024
14	1	30	0.682	1.141	0.346	0.635	0.047
14	1	31	0.705	1.141	0.346	0.635	0.069
15	1	32	0.727	4.277	0.669	0.748	0.021
15	1	33	0.750	4.277	0.669	0.748	0.002
15	1	34	0.773	4.277	0.669	0.748	0.024
16	1	35	0.795	9.414	0.993	0.840	0.044
16	1	36	0.818	9.414	0.993	0.840	0.021
16	1	37	0.841	9.414	0.993	0.840	0.001

17	1	38	0.864	16.550	1.316	0.906	0.042
17	1	39	0.886	16.550	1.316	0.906	0.020
17	1	40	0.909	16.550	1.316	0.906	0.003
17	1	41	0.932	16.550	1.316	0.906	0.026
17	1	42	0.955	16.550	1.316	0.906	0.049
19	1	43	0.977	36.823	1.963	0.975	0.002
20	1	44	1.000	49.959	2.287	0.989	0.011

a. Uji Normalitas (Uji Kolmogorov Smirnov)

Dasar Pengambilan Keputusan

Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $<$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $>$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

b. Mencari rata – rata \bar{X}

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n} = \frac{569}{44} = 12,932$$

c. Mencari SD

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}} = \sqrt{\frac{410,795}{44}} = 3,091$$

d. Mencari Z score

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{7 - 12,932}{3,091} = -1,919$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan z score pada data berikutnya hingga data terakhir

e. Mencari F_s

$$F_s = \frac{F_k}{n} = \frac{1}{44} = 0,023$$

f. Tabel Kolmogorov Smirnov : 0,205

g. Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$ maksimal dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui $|F_s - F_t|$ maksimal adalah 0,118. Maka diperoleh $0,118 < 0,205$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 29. Uji normalitas *Pre Test* Kelas V SD N 2 Sestetan

b. Uji Normalitas dengan Teknik *Kolmogorov-Smirnov* Kelas V SD N 2 Sestetan

Data	f	fk	$f_s = \frac{fk}{h}$	$(X - \bar{X})^2$	$Z = \frac{x - \bar{x}}{SD}$	Ft	Fs-Ft
8	1	1	0.029	31.041	-1.874	0.030	0.002
9	1	2	0.057	20.898	-1.538	0.062	0.005
10	1	3	0.086	12.755	-1.201	0.115	0.029
10	1	4	0.114	12.755	-1.201	0.115	0.001
11	1	5	0.143	6.612	-0.865	0.194	0.051
11	1	6	0.171	6.612	-0.865	0.194	0.022
11	1	7	0.200	6.612	-0.865	0.194	0.006
11	1	8	0.229	6.612	-0.865	0.194	0.035
11	1	9	0.257	6.612	-0.865	0.194	0.064
12	1	10	0.286	2.469	-0.529	0.299	0.013
12	1	11	0.314	2.469	-0.529	0.299	0.016
12	1	12	0.343	2.469	-0.529	0.299	0.044
12	1	13	0.371	2.469	-0.529	0.299	0.073
12	1	14	0.400	2.469	-0.529	0.299	0.101
12	1	15	0.429	2.469	-0.529	0.299	0.130
13	1	16	0.457	0.327	-0.192	0.424	0.033
13	1	17	0.486	0.327	-0.192	0.424	0.062
13	1	18	0.514	0.327	-0.192	0.424	0.090
13	1	19	0.543	0.327	-0.192	0.424	0.119
13	1	20	0.571	0.327	-0.192	0.424	0.148
13	1	21	0.600	0.327	-0.192	0.424	0.176
14	1	22	0.629	0.184	0.144	0.557	0.071
14	1	23	0.657	0.184	0.144	0.557	0.100
15	1	24	0.686	2.041	0.480	0.685	0.001
15	1	25	0.714	2.041	0.480	0.685	0.030
16	1	26	0.743	5.898	0.817	0.793	0.050
16	1	27	0.771	5.898	0.817	0.793	0.022
16	1	28	0.800	5.898	0.817	0.793	0.007
17	1	29	0.829	11.755	1.153	0.876	0.047
17	1	30	0.857	11.755	1.153	0.876	0.018
18	1	31	0.886	19.612	1.489	0.932	0.046
18	1	32	0.914	19.612	1.489	0.932	0.018
19	1	33	0.943	29.469	1.826	0.966	0.023
19	1	34	0.971	29.469	1.826	0.966	0.005
19	1	35	1.000	29.469	1.826	0.966	0.034

- a) Uji Normalitas (Uji Kolmogorov Smirnov)

Dasar Pengambilan Keputusan

Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $<$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $>$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

- b) Mencari rata – rata \bar{X}

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n} = \frac{475}{35} = 13,571$$

- c) Mencari SD

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}} = \sqrt{\frac{300,571}{31}} = 2,973$$

- d) Mencari Z score

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{8 - 13,571}{2,973} = -1,874$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan z score pada data berikutnya hingga data terakhir

- e) Mencari F_s

$$F_s = \frac{F_k}{n} = \frac{1}{35} = 0,029$$

- f) Tabel Kolmogorov Smirnov : 0,224

- g) Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$ maksimal dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui $|F_s - F_t|$ maksimal adalah 0,176. Maka diperoleh $0,176 < 0,224$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 30. Uji Homogenitas *Pre Test*

UJI HOMOGENITAS VARIAN

➤ Hipotesis :

- H_0 : Hasil Pre Tes antara kelas V SD N 13 Seseetan dan kelas V B SD N 2 Seseetan bersifat Homogen
- H_a : Hasil Pre Tes antara kelas V SD N 13 Seseetan dan kelas V B SD N 2 Seseetan Puri bersifat Tidak Homogen

➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai $F_{hit} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak
- Jika nilai $F_{hit} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil Pre Tes kelas V SD N 13 Seseetan adalah 3,091, maka Varians (s^2) :

$$s^2 = (3,091)^2 = 9,553382664 \approx 9,554$$

- Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil Pre Tes kelas V SD N 2 Seseetan adalah 2,973, maka Varians (s^2) :

$$s^2 = (2,973)^2 = 8,840336134 \approx 8,840$$

➤ Uji Homogenitas :

$$F_{hit} = \frac{s^2 \text{ Tertinggi}}{s^2 \text{ Terendah}} = \frac{9,554}{8,840} = 1,0806583 \approx 1,081$$

➤ F tabel : 1,700

➤ Kesimpulan :

Karena nilai $F_{hit} 1,081 < F_{tabel} 1,734$, maka H_a ditolak dan H_0 diterima . Maka adapun Kesimpulannya yaitu Hasil Pre Tes antara kelas V SD N 13 Seseetan dan kelas V B SD Negeri 2 Seseetan bersifat Homogen

Lampiran 31. Uji Kesetaraan Sampel

UJI PENYETARAAN (Uji T *Polled Varians*)

- Hipotesis penelitian :
- Ho : Tidak ada perbedaan Hasil Pre Tes antara kelas V SD N 13 Sesetan dan kelas V B SD N 2 Sesetan
 - Ha : Terdapat perbedaan Hasil Pre Tes antara kelas V SD Negeri 2 Tonja dan kelas V SD N 13 Sesetan dan kelas V B SD N 2 Sesetan Dasar Pengambilan Keputusan :
 - Jika nilai $t_{hit} < t_{tabel}$, maka Ho diterima dan Ha ditolak
 - Jika nilai $t_{hit} > t_{tabel}$, maka Ho ditolak dan Ha diterima
- Diketahui hasil Pre Tes SD Negeri 2 Sesetan sebagai berikut :
- Rata – rata (\bar{x}_1) = 13,571
 - Varians (s_1^2) = 8,840
 - Jumlah Sampel (n_1) = 35
- Diketahui hasil Pre Tes SD N 13 Sesetan sebagai berikut :
- Rata – rata (\bar{x}_2) = 12,932
 - Varians (s_2^2) = 9,554
 - Jumlah Sampel (n_2) = 44
- t hitung :

$$t_{hit} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t_{hit} = \frac{13,571 - 12,932}{\sqrt{\frac{(35 - 1)8,840 + (33 - 1)9,554}{32 + 33 - 2} \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{44} \right)}}$$

$$t_{hit} = 0,929$$

Dengan db = $(n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (35 - 1) + (44 - 1) = 34 + 43 = 77$ maka diperoleh nilai t tabel adalah 1,991

- Kesimpulan :

Dari perbandingan nilai t_{hit} dengan t_{tabel} , didapatkan bahwa nilai $t_{hit} < t_{tabel}$ ($0,929 < 1,998$) maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi Kesimpulannya adalah Tidak ada perbedaan Hasil *pre tes* antara kelas V SD N 13 Sesetan dan kelas V B SD N 2 Sesetan atau Kedua Kelas **SETARA**



Lampiran 32. Identitas Siswa Kelompok Eksperimen

Kelas V B SD N 2 Sasetan

No.	Nama	Kode
1	Abi Muhammad Bintang	E1
2	Alifnan Melani Azzahra	E2
3	Alvin Jhonnior Tallo	E3
4	Ayuni Ivana Putri	E4
5	Deswita Atallilah Baliroh	E5
6	Fito Nithanel Manubulu	E6
7	I Dewa Made Oka Mesi Artha Dana	E7
8	I Dewa made Satria Madu Sudana	E8
9	I Gede Abryl Dityawan	E9
10	I Gede Rezky Aditya	E10
11	I gusti ayu vardha Chandra wedani	E11
12	I gusti ngurah bagus yuko kano	E12
13	I komang adi surya pratama	E13
14	I made ari agusta	E14
15	I made rahmadi putra sujana	E15
16	I made wiranatha kusuma	E16
17	I putu bayu pradnya	E17
18	I putu dika arya wiguna gatyia	E18
19	Ida ayu putu masreni	E19
20	Kadek doni kurniawan	E20
21	Kadek dwi muliawan	E21
22	Komang adi pastika	E22
23	Komang galang artawan	E23
24	Komang manis ayu sri ratmini	E24
25	Ni kadek dian ayu diningrum	E25
26	Ni luh putu indrayani	E26
27	Ni Putu Ayu Paramitha	E27
28	Ni Putu Nopiandari	E28
29	Putu Princessa Tyfa Nareswari	E29
30	Rafel Kiantone	E30
31	Rodrigo Tarsilius Julian Mandeta	E31
32	Silvanza Ryani Putri	E32
33	Wahyu Satria Dewantara	E33
34	Yohan Windu Saputra	E34
35	Zifa Ainur Rohmawati	E35

Lampiran 33. Identitas Siswa Kelompok Kontrol

Kelas V SD N 13 Sesetan

No.	Nama	Kode
1	Ahmad Bima Alfebryan	K1
2	I Kadek Dwi Juni Artawan	K2
3	Fitri Ulandari	K3
4	Komang wahyu aryadi putra	K4
5	Ni luh Putu Sari Saraswati	K5
6	Ni Komang Dita K. W.	K6
7	Andini Martasari	K7
8	Ni Luh Putri Pradnya Dewi	K8
9	Ni Kadek Karisma Putri	K9
10	Adella Rubaika Rohony	K10
11	Muhammad Fajril	K11
12	I Gusti Ayu Dinda S	K12
13	Galang Raditya R	K13
14	Raihan Daffa Septa R	K14
15	Miranda Septy R C	K15
16	Ahmad Chairul H	K16
17	Anak Agung Gede Panji A P	K17
18	I Komang Rehandi K	K18
19	I ,Made Diffa W S	K19
20	Ni Kadek Mita O D	K20
21	Akbar Satya Putra P	K21
22	Ristin Rahayu	K22
23	Kadek Wipayana A P	K23
24	I Putu Artha Eka Putra	K24
25	Tiara Noviani	K25
26	Ridha Farikha	K26
27	Azka Novalisa	K27
28	Noerlisa Isnaeni	K28
29	Najwa Hildatun N	K29
30	I Putu Raditya Pramana Putra	K30
31	Diyana Salma Nagita T	K31
32	I Gede Wika Adi Putra	K32
33	I Kadek Saka D	K33
34	Jesica Apriliana Putri	K34
35	Lailatul Hasanah	K35
36	Arya Aditya Pratama	K36
37	Altaf Raihan As Sakha	K37
38	Ni Komang Dea Kesin	K38
39	Rafka Zackry Syahvin	K39

No.	Nama	Kode
40	Putri Citra Nurhidayah	K40
41	Evan Al - Malia	K41
42	Muhammad Panca R. G	K42
43	Mochammad Deny P	K43



Lampiran 34. RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 2 Sestetan
 Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Sub tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Pembelajaran ke- : 3
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya .di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan	3.5.1 Mengetahui langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah teks.

<p>dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p>	<p>3.5.2 Menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>3.5.3 Mengidentifikasi Informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat.</p>
<p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>4.5.1 Mempresentasikan informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat.</p> <p>4.5.2 Menyajikan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada sebuah teks.</p>

Muatan: IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan perlawanan bangsa Indonesia terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah</p> <p>3.4.2 Mengetahui perlawanan bangsa Indonesia terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah</p>
<p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya</p>	<p>4.4.1 Menyebutkan perlawanan bangsa Indonesia terhadap pemerintahan kolonial Belanda</p>

<p>bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>4.4.2 di berbagai daerah dengan tepat.</p> <p>Mendiskusikan perlawanan</p> <p>4.4.3 bangsa Indonesia terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah.</p> <p>Menuliskan perlawanan bangsa Indonesia terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah.</p>
---	---

Muatan: PPkn

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p>	<p>1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa..</p> <p>1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat</p>
<p>2.3. Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p>	<p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.</p>
<p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi keragaman suku bangsa satu dan yang lain.</p> <p>3.2.2 Memahami keragaman suku bangsa satu dan yang lain.</p>

<p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>4.3.1 Menjelaskan keragaman suku bangsa satu dan yang lain.</p> <p>4.3.2 Melaksanakan kegiatan yang berkaitan dengan keragaman suku bangsa satu dan yang lain.</p>
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda secara benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah secara benar.
3. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan berbagai keragaman yang ada di sekitarnya secara tepat.
4. Dengan menulis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia secara tepat.

D. Materi Pokok

1. Teks bacaan yang berjudul “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda”.
2. sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda
3. keberagaman sosial budaya masyarakat.
4. Macam-macam suku bangsa indonesia.
5. Interaksi sosial masyarakat Indonesia.

E. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning* Berbasis Nilai Tri Hita Karana
3. Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. Media Pembelajaran

Media/Alat :

1. Teks bacaan
2. Lembar Kerja Siswa
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

G. Sumber Belajar

Sumber Belajar :

1. *Buku Guru Kelas V, Tema 7: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. *Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
3. Buku referensi yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan pemberian salam “ Om Swastyastu” dan menanyakan kabar mereka 2. Guru bersama siswa berdoa bersama untuk mengawali kegiatan. (Religius) (Konsep Parahyangan) 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional untuk meningkatkan rasa nasionalisme. (Nasionalis) 4. Guru melaksanakan kegiatan absensi untuk mengecek kehadiran siswa dan mengecek kebersihan kelas. (Konsep Palemahan) 	

	<p>5. Guru mengajak siswa membaca selama 5 menit.</p> <p>6. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang buku yang telah dibaca.</p> <p>7. Siswa menyampaikan hasil bacaan dengan mengacungkan tangan dari tempat duduk dengan kalimat yang santun.</p> <p>Tahap 1. Menjelaskan Tujuan/ Mempersiapkan Siswa</p> <p>8. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Dengan mengajukan pertanyaan : Coba sebutkan apa saja kekayaan alam yang dimiliki oleh Indonesia sehingga bangsa barat datang ke Indonesia ?</p> <p>9. Siswa diberikan kesempatan untuk memikirkan jawaban.</p> <p>10. Kemudian siswa mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dengan percaya diri. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>11. Guru menyampaikan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>12. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. (Mengamati)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Guru menugaskan siswa untuk membentuk kelompok masing – masing 4-5 orang secara heterogen.</p> <p>Tahap 2. Orientasi Masalah</p>	

	<ol style="list-style-type: none">2. Guru menugaskan Siswa untuk membaca teks berjudul "Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda" . (Mengamati)3. Secara berkelompok siswa mencari kosakata baku dan tidak baku yang ada di bacaan. (Gotong Royong) (Konsep Pawongan)4. Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.5. Guru menekankan kecermatan siswa dalam mencari kosakata baku dan kata serapan dari bahasa asing.6. Guru menugaskan siswa secara untuk siswa mengisi kolom-kolom pada peta konsep tentang sistem tanam paksa.7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari jawabannya pada bacaan yang berjudul "Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda" dan berdiskusi untuk mengisi kolom-kolom pada peta konsep tentang sistem tanam paksa. (Konsep Pawongan) (Critical Thinking and Problem Solving)7. Guru berkeliling dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan. (Konsep Pawongan)8. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasil kerjanya.9. Guru mengkonfirmasi semua jawaban siswa dan bersama-sama menarik kesimpulan.	
--	--	--

Tahap 3. Merumuskan Hipotesis

10. Siswa mengamati peta yang berjudul “Reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintahan kolonial”. (**Mengamati**)
11. Siswa membaca keterangan pada peta secara cermat.
12. Guru menekankan pada penguasaan dan pemahaman isi bacaan.
13. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak dan memberikan pertanyaan sesuai dengan isi bacaan.
14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya berkaitan dengan isi bacaan. (**Konsep Pawongan**)
15. Pada kegiatan Ayo Berlatih: siswa mengisi kolom-kolom berkaitan dengan isi bacaan tentang perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis.
16. Guru meminta kepada beberapa siswa untuk secara sukarela membacakan hasil kerjanya.
17. Guru mengapresiasi dan mengkonfirmasi setiap jawaban siswa. (**Konsep Pawongan**)

Tahap 4. Melakukan Kegiatan Penemuan

18. Guru menugaskan siswa untuk mengamati lingkungan sekitarnya apakah dilingkungan sekitarnya pernah terjadi peristiwa perlawanan terhadap belanda. (*Critical Thinking and Problem Solving*) (**Konsep Palemahan**) (**Mengamati**)

	<p>19. Kemudian guru menugaskan siswa untuk menuliskan bukti - bukti maupun peristiwa perlawanan terhadap belanda.</p> <p>20. Guru bersama dengan siswa membahas dan mendiskusikan hasil pekerjaannya . (Konsep Palemahan)</p> <p>21. Guru meminta siswa mengamati dan menganalisis gambar dan keterangan mengenai “Peristiwa Perlawanan terhadap Belanda”. (Mengamati)</p> <p>22. Guru menciptakan suasana tanya jawab dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.</p> <p>23. Guru meminta siswa memilih ketua diskusi yang akan mengatur jalannya diskusi.</p> <p>24. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan seperti tertulis pada buku siswa. (Konsep Pawongan)</p> <p>25. Setiap peserta diskusi harus mengisi kolom-kolom dalam bentuk peta konsep berkaitan dengan perlawanan terhadap Belanda.</p> <p>Tahap 5. Mempresentasikan Hasil Kegiatan Penemuan</p> <p>26. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya Guru mengkonfirmasi pendapat siswa dan memandu siswa membuat kesimpulan. (Konsep Pawongan)</p> <p>27. Siswa mengamati gambar peta Indonesia yang terdapat pada buku siswa.</p>	
--	---	--

	<p>28. Siswa dengan bantuan guru mengidentifikasi suku apa saja yang terdapat di Indonesia.</p> <p>29. Guru menugaskan Siswa secara mandiri menceritakan mengenai identitas suku bangsanya sendiri dengan cara mengisi balon-balon pada buku siswa.</p> <p>30. Guru kemudian menugaskan siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>Tahap 6. Mengevaluasi Kegiatan Penemuan</p> <p>31. Guru memberikan kembali siswa untuk bertanya mengenai hal hal yang belum dimengerti.</p> <p>32. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan dan siswa diharapkan selalu mengamalkan nilai-nilai konsep Tri Hita Karana.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari hari ini ? • Berapa banyak suku bangsa di Indonesia ? 2. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 3. Siswa diberikan evaluasi dengan diberikan tes tertulis untuk mengukur ketercapaian materi yang telah dibelajarkan. 4. Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu daerah. 	

	5. Kelas ditutup dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing.	
--	---	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap
 - 1) Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan beribadah				Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	

2) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan Beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah

Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan	Selalu melakukan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi Dalam Beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Penilaian:

Skor Maksimal Ideal = 16

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

3) Lembar Pengamatan Sikap Sosial

Perilaku yang Diamati													
No	Nama	Peduli				Tanggung Jawab				Menghargai Pendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

4) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kurang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Tidak bertanggung jawab dalam proses pembelajaran
Santun	Sangat santun dalam berinteraksi dengan teman	Kadang-kadang santun dalam berinteraksi dengan teman	Kurang santun dalam berinteraksi dengan teman	Tidak santun dalam berinteraksi dengan teman
Menghargai Pendapat	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah

Penilaian:

Skor Maksimal Ideal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

jenis/teknik tes : tertulis, lisan, dan penugasan

a. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	a. Menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. b. Mengidentifikasi Informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal uraian
IPS.,	a. Menjelaskan perlawanan bangsa Indonesia terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah b. Mengetahui perlawanan bangsa Indonesia terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal uraian
PPKn	a. Mengidentifikasi keragaman suku bangsa satu dan yang lain. b. Memahami keragaman suku bangsa satu dan yang lain.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal uraian

Soal Pilihan Ganda**Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d pada jawaban yang benar!**

1. Sistem tanam paksa yang diberlakukan Belanda pada rakyat Indonesia dinamakan
 - a. Rodi
 - b. Romusa
 - c. Land-Rente
 - d. Cultuurstelsel
2. Pemerintahan kolonial Inggris mengangkat Thomas Stamford Rafles sebagai Letnan Gubernur di Indonesia, kemudian ia membuat kebijakan bahwa setiap tanah adalah milik negara. Sehingga setiap rakyat diharuskan untuk
 - a. Menjual sawahnya
 - b. Membayar pajak
 - c. Bercocok tanam
 - d. Membeli tanah
3. Tanam Paksa sangat menyengsarakan bangsa Indonesia, sebab ...
 - a. hasil panen sepenuhnya milik petani
 - b. diberi pupuk secara cuma-cuma
 - c. petani dipaksa menanam semua kebutuhan Belanda
 - d. petani bebas bercocok tanam
4. Orang Belanda yang menentang adanya sistem Tanam Paksa adalah ...
 - a. Deandels
 - b. Van den Bosh
 - c. Pieter Both.
 - d. Douwes Dekker
5. Orang Belanda yang mengusulkan diberlakukannya sistem Tanam Paksa adalah ...
 - a. Deandels
 - b. Van den Bosh
 - c. Pieter Both
 - d. Douwes Dekker
6. Sultan Ali Mughayat Syah adalah salah satu tokoh yang berhasil membebaskan rakyat dari usaha penguasaan bangsa Portugis di daerah
 - a. Banten
 - b. Cirebon
 - c. Tidore
 - d. Aceh
7. Jenis tanaman yang tidak termasuk dalam proses penghapusan sistem tanam paksa adalah ...
 - a. Teh
 - b. Nila
 - c. Lada
 - d. Kopi

8. Berikut ini adalah latar belakang mengapa bangsa Indonesia mengobarkan semangat juang, kecuali...
 - a. Monopoli perdagangan
 - b. Kerja Paksa (Rodi)
 - c. Tanam Paksa
 - d. Gagal panen
9. Perang Sultan yang terjadi dalam kurun tahun 1628 – 1629 dikobarkan oleh ...
 - a. Sultan Agung, Sultan Hasanuddin dan Sultan Ageng Tirtayasa
 - b. Sultan Hasanuddin, Sultan Ageng Tirtayasa dan Sultan Hamengkubuwono II
 - c. Sultan Agung, Sultan Hasanuddin dan Sultan Hamengkubuwono II
 - d. Sultan Agung, Sultan Ageng Tirtayasa dan Sultan Iddris
10. Pangeran Antasari merupakan pejuang yang berasal dari daerah ...
 - a. Minangkabau
 - b. Banjarmasin
 - c. Makassar
 - d. Bali
11. Contoh keberagaman yang ada di Indonesia adalah
 - a. suku, agama, dan presiden
 - b. suku, ras, dan budaya
 - c. agama, Negara, kesenian
 - d. agama, Negara, presiden
12. Faktor penyebab keberagaman di Indonesia adalah
 - a. pernah dijajah selama ratusan tahun
 - b. pernah mengalami krisis ekonomi
 - c. kondisi negara Indonesia yang berbentuk kepulauan
 - d. kemajuan ilmu teknologi dan komunikasi
13. Salah satu semboyan persatuan Indonesia adalah
 - a. rawe-rawe rantas malang-malang putung
 - b. Bhinneka Tunggal Ika
 - c. Sumpah Palapa
 - d. Garuda Pancasila
14. Suku Badui berasal dari
 - a. Maluku
 - b. Jawa Barat
 - c. Kalimantan
 - d. Papua
15. Berikut ini yang termasuk keberagaman di bidang budaya adalah
 - a. agama, bahasa, dan rumah adat
 - b. pakaian, rumah adat, dan makanan
 - c. warna kulit, alat musik, dan agama
 - d. bahasa, rumah adat, dan agama

Kunci Jawaban

1. d
2. b
3. c
4. b
5. d
6. c
7. b
8. d
9. a
10. b
11. b
12. c
13. b
14. b
15. a



Soal uraian

1. Apa arti semboyan Bhinneka Tunggal Ika"?

Jawab :

.....
.....
.....

2. Bagaimana sikapmu terhadap teman yang berbeda agama?

Jawab :

.....
.....
.....

3. Apa saja akibat yang di timbulkan dari sistem tanam paksa terhadap rakyat Indonesia !

Jawab :

.....
.....
.....

4. Apa yang melatar belakangi rakyat Indonesia melakukan perlawanan terhadap pemerintah kolonial belanda !

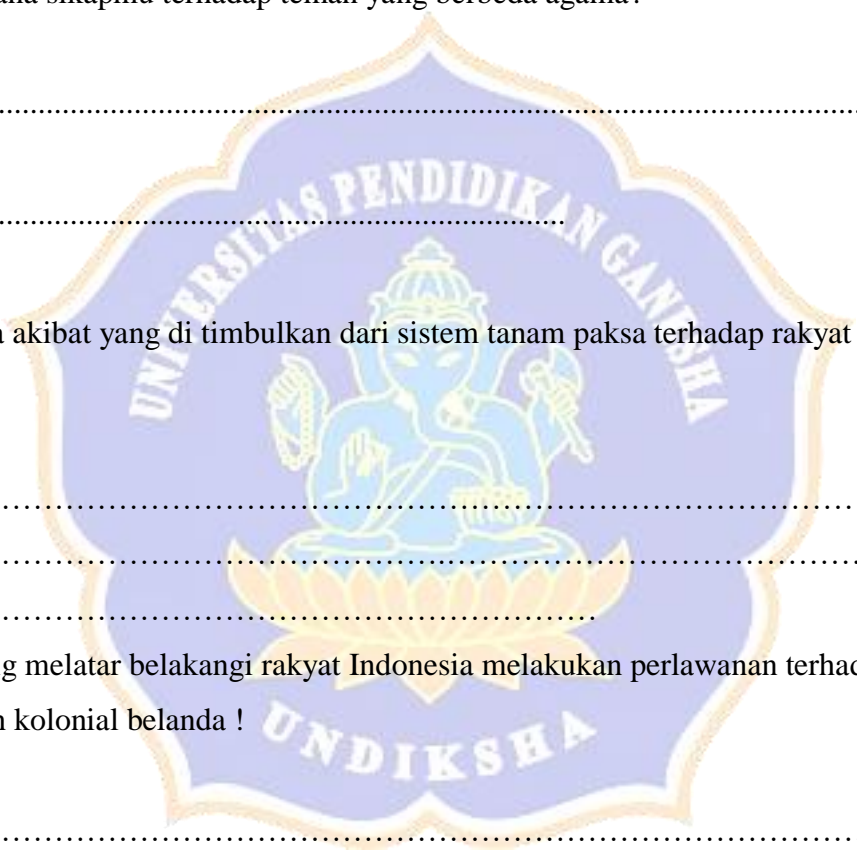
Jawab :

.....
.....
.....

5. Sebutkan tokoh pahlawan yang memimpin perlawanan kepada pemerintah kolonial Belanda!

Jawab :

.....



Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Mengamati Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 43.
IPS.,	b. Rubrik Membuat Peta Konsep	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 44.
PPKn	b. Rubrik Membuat Peta Konsep		

a) Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati • Keterampilan siswa dalam mengamati • Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Sikap Ketelitian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.



b) Rubrik Membuat Peta Konsep

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi peta konsep lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi	Keseluruhan peta konsep dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan peta konsep dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar peta konsep dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil peta konsep dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan peta konsep.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Peta konsep dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan peta konsep sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan peta konsep sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan peta konsep sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan peta konsep sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.

- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Tema :

...

Sub Tema :

...

Pembelajaran :

...

Tanggal Evaluasi :

...

Bentuk Soal Evaluasi :

...

Materi Soal Evaluasi :

...

(KD / Indikator) :

KKM :

...

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks,

Catatan Kepala Sekolah:

.....

Mengetahui

Wali Kelas V

(I Wayan Sandy Ardhana, S.Pd)

NIP. 19950430 201903 1 006

Denpasar, 14 Februari 2020

Mahasiswa,

(I Putu Gede Wahyu Nandika Putra)

NIM. 1611031071

Menyetujui,

Kepala SD Negeri 2 Sesetan,



(Dra. I Gusti Ayu Rai Mastutik, M.Pd)

NIP. 19620807 198304 2 011

LAMPIRAN

Bahasa Indonesia

Teks Bacaan Tanam Paksa

Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda

Pada masa kepemimpinan Johannes Van Den Bosch, Belanda memperkenalkan sistem tanam paksa. Sistem tanam paksa pertama kali diperkenalkan di Jawa dan dikembangkan di daerah-daerah lain di luar Jawa. Di Sumatra Barat, sistem tanam paksa dimulai sejak tahun 1847. Saat itu, penduduk yang telah lama menanam kopi secara bebas dipaksa menanam kopi untuk diserahkan kepada pemerintah kolonial. Sistem yang hampir sama juga dilaksanakan di tempat lain seperti Minahasa, Lampung, dan Palembang. Kopi merupakan tanaman utama di Sumatra Barat dan Minahasa. Adapun lada merupakan tanaman utama di Lampung dan Palembang. Di Minahasa, kebijakan yang sama kemudian juga berlaku pada tanaman kelapa.

Pelaksanaan tanam paksa banyak terjadi penyimpangan, di antaranya sebagai berikut.

1. Jatah tanah untuk tanaman ekspor melebihi seperlima tanah garapan, apalagi jika tanahnya subur.
2. Rakyat lebih banyak mencurahkan perhatian, tenaga, dan waktunya untuk tanaman ekspor sehingga banyak yang tidak sempat mengerjakan sawah dan ladang sendiri.
3. Rakyat yang tidak memiliki tanah harus bekerja melebihi 1/5 tahun.
4. Waktu pelaksanaan tanam paksa ternyata melebihi waktu tanam padi (tiga bulan) sebab tanaman-tanaman perkebunan memerlukan perawatan terus-menerus.
5. Setiap kelebihan hasil panen dari jumlah pajak yang harus dibayarkan kembali kepada rakyat ternyata tidak dikembalikan kepada rakyat.
6. Kegagalan panen tanaman wajib menjadi tanggung jawab rakyat/petani.



Adanya penyimpangan-penyimpangan pelaksanaan tanam paksa membawa akibat yang memberatkan rakyat Indonesia. Akibat penyimpangan pelaksanaan tanam paksa tersebut antara lain: banyak tanah terbengkalai sehingga panen gagal, rakyat makin menderita, wabah penyakit merajalela, bahaya kelaparan melanda Cirebon dan memaksa rakyat mengungsi ke daerah lain untuk menyelamatkan diri. Kelaparan hebat juga terjadi di Grobogan yang mengakibatkan banyak kematian sehingga jumlah penduduk menurun tajam.

Tanam paksa yang diterapkan Belanda di Indonesia ternyata mengakibatkan aksi penentangan. Berkat adanya kecamatan dari berbagai pihak, akhirnya pemerintah Belanda menghapus tanam paksa secara bertahap. Salah satu tokoh Belanda yang menentang sistem tanam paksa adalah Douwes Dekker dengan nama samaran Multatuli.



Edward Douwes Dekker

Dia menentang tanam paksa dengan mengarang buku berjudul *Max Havelaar*. Edward Douwes Dekker mengajukan tuntutan kepada pemerintah kolonial Belanda untuk lebih memperhatikan kehidupan bangsa Indonesia karena kejayaan negeri Belanda itu merupakan hasil tetesan keringat rakyat Indonesia. Dia mengusulkan langkah-langkah untuk membalas budi baik bangsa Indonesia. Langkah-langkah tersebut adalah sebagai berikut.

- Pendidikan (edukasi).
- Membangun saluran pengairan (irigasi).
- Memindahkan penduduk dari daerah yang padat ke daerah yang jarang penduduknya (transmigrasi).

Ayo Berlatih



Ayo, temukan kosakata baku dan kata serapan pada bacaan yang berjudul “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda”. Kemudian, carilah arti katanya. Kamu dapat mencarinya di *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, bertanya kepada Guru, atau berdiskusi.

Perhatikan cara-cara menggunakan kamus berikut.

- Pilihlah sebuah kata dari daftar kosakata barumu, misalnya: *pilar*.
- Bukalah kamusmu. Carilah daftar kata-kata yang dimulai dengan huruf awal “p”. Ingat, setiap kata pada kamus selalu diurutkan berdasarkan urutan abjad.
- Dalam daftar kata yang berhuruf awal “p”, carilah daftar kata yang dimulai dengan “pi”.
- Carilah daftar kata yang dimulai dengan “pil”. Kata *pilar* akan kamu temukan di antara kata-kata itu. Selamat mencari.

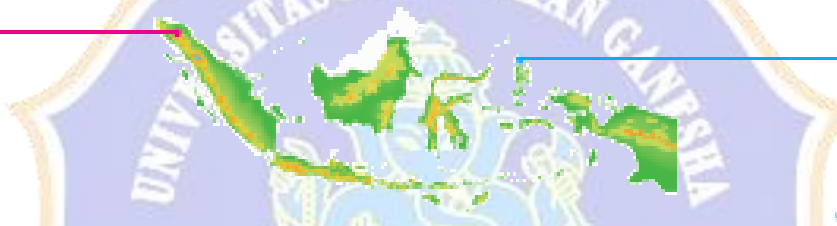
Kosakata pada Bacaan	
Kosakata Baku	Arti Kata
Wajib	Harus dilakukan
Kolonial	Penjajah

Peristiwa Perlawanan terhadap Portugis

Setelah Malaka dapat dikuasai oleh Portugis pada tahun 1511, terjadilah persaingan dagang antara pedagang-pedagang Portugis dan pedagang di Nusantara. Portugis ingin selalu menguasai perdagangan. Maka, terjadilah perlawanan-perlawanan terhadap Portugis. Perlawanan tersebut antara lain sebagai berikut.

- Sultan Ali Mughayat Syah (1514–1528) berhasil membebaskan Aceh dari upaya penguasaan bangsa Portugis.
- Sultan Alaudin Riayat Syah (1537–1568) berani menentang dan mengusir Portugis yang bersekutu dengan Johor.
- Sultan Iskandar Muda (1607–1636).

Raja Kerajaan Aceh yang terkenal sangat gigih melawan Portugis adalah Iskandar Muda. Pada tahun 1615 dan 1629, Iskandar Muda melakukan serangan terhadap Portugis di Malaka.



Pada awalnya, Portugis diterima dengan baik oleh raja setempat dan diizinkan mendirikan benteng. Namun, lama-kelamaan, rakyat Ternate mengadakan perlawanan karena Portugis serakah, ikut campur dalam pemerintahan, membenci agama rakyat Ternate, dan bersikap sewenang-wenang.

Rakyat Ternate dipimpin oleh Sultan Hairun bersatu dengan Tidore melawan Portugis sehingga Portugis terdesak. Pada waktu terdesak, Portugis mendatangkan bantuan dari Malaka dipimpin oleh Antoni Galvo sehingga Portugis mampu bertahan di Maluku.

Pada tahun 1565, rakyat Ternate bangkit kembali di bawah pimpinan Sultan Hairun. Portugis berusaha menangkap Sultan Hairun, tetapi rakyat bangkit untuk melawan Portugis dan berhasil membebaskan Sultan Hairun dan tawanan lainnya. Akan tetapi, Portugis melakukan tindakan licik dengan mengajak Sultan Hairun berunding. Dalam perundingan, Sultan Hairun ditangkap dan dibunuh.

Perlawanan rakyat Ternate dilanjutkan di bawah pimpinan Sultan Baabullah (putra Sultan Hairun). Pada tahun 1574, benteng Portugis dapat direbut, kemudian Portugis menyingkir ke Hitu dan akhirnya menguasai dan menetap di Timor-Timur sampai tahun 1975.

Peristiwa Perlawanan terhadap Belanda

Berikut beberapa tokoh dari beberapa daerah yang memimpin perlawanan terhadap Belanda.



Ayo Berdiskusi



Bentuklah kelas menjadi 7 kelompok sesuai dengan jumlah tokoh pada peta tematik di atas. Bagilah satu tokoh kepada satu kelompok (bisa dengan diundi).

Setiap kelompok mencari informasi tentang perjuangan para tokoh sesuai dengan bagiannya masing-masing. Carilah dari buku-buku yang ada di perpustakaan, media elektronik, guru, atau sumber lain.

Tuliskan sebanyak mungkin informasi yang telah kamu peroleh di bawah ini. Diskusikan hasilnya dengan temanmu!

Agar informasi kalian tentang perlawanan para pahlawan di berbagai daerah lengkap, pada akhir kegiatan, setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.

<p>Nama Tokoh</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Asal Daerah:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Alasan Melakukan Perlawanan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Bentuk-Bentuk Perlawanan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Hasil Perlawanan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

PPkn

Perlawanan terhadap para penjajah di berbagai daerah banyak mengalami kegagalan. Salah satu sebabnya adalah perlawanan yang dilakukan masih bersifat kedaerahan dan secara sendiri-sendiri. Dengan demikian, perlawanan itu tidak akan kuat dan mudah diadu domba oleh penjajah.

Negara kita sangat luas wilayahnya dan beragam pula sosial budayanya. Seandainya setiap daerah, suku, dan golongan bersatu padu melawan penjajah, niscaya penjajah dapat kita usir sejak dahulu kala.

Tahukah kamu keragaman sosial budaya yang dimiliki oleh bangsa kita? Ayo, kita cari tahu!

Tahukah Kamu?

Keragaman Sosial Budaya di Indonesia

Budaya merupakan segala sesuatu yang dihasilkan oleh akal budi manusia. Adapun wujud budaya, yaitu:

- gagasan atau ide, misalnya kepercayaan;
- tindakan, misalnya upacara adat dan seni pertunjukan; serta
- benda, misalnya pakaian adat dan senjata tradisional.

Selain sebagai identitas, kebudayaan juga sebagai kepribadian suatu bangsa. Negara kita mengembangkan kebudayaan daerah dalam rangka memperkaya kebudayaan nasional. Hubungan antara keduanya sangat erat karena kebudayaan nasional bersumber dari kebudayaan daerah. Kebudayaan nasional lahir sebagai hasil usaha akal budi atau pikiran seluruh bangsa Indonesia yang terdiri atas beragam ras dan suku.

Faktor Penyebab Keragaman Bangsa Indonesia

Indonesia merupakan negara kesatuan yang masyarakatnya majemuk. Bangsa Indonesia terdiri atas beberapa suku bangsa yang menyebar dari Sabang (ujung Sumatra Utara) sampai Merauke (ujung Papua).

Faktor Keturunan

d. Ras di Indonesia

Berdasarkan ciri-ciri fisiknya, masyarakat Indonesia dapat dibedakan menjadi 4 (empat) kelompok ras sebagai berikut.

- 1) Kelompok ras Papua Melanezoid, terdapat di Papua, Pulau Aru, Pulau Kai.
- 2) Kelompok ras Negroid, antara lain orang Semang di Semenanjung Malaka, orang Mikopsi di Kepulauan Andaman.

- 3) Kelompok ras Weddoid, antara lain orang Sakai di Siak Riau, orang Kubu di Sumatra Selatan dan Jambi, orang Tomuna di Pulau Muna, orang Enggano di Pulau Enggano, dan orang Mentawai di Kepulauan Mentawai.
- 4) Kelompok ras Melayu Mongoloid, yang dibedakan menjadi 2 (dua) golongan.
 - a) Ras Proto Melayu (Melayu Tua) antara lain Suku Batak, Suku Toraja, Suku Dayak.
 - b) Di samping kelompok ras di atas, masyarakat Indonesia juga terdiri atas kelompok warga keturunan China (ras Mongoloid), warga keturunan Arab, Pakistan, India, ras Kaukasoid, dan sebagainya yang hidup berdampingan membaaur menjadi warga negara Indonesia. Masyarakat Indonesia tidak mengenal superioritas suatu ras dan tidak menganut paham rasialisme.



Sumber: www.galipedia.com

b. Suku di Indonesia

Masyarakat Indonesia yang majemuk terdiri atas beberapa suku bangsa (etnis). Tiap-tiap suku bangsa memiliki bahasa dan adat istiadat serta budaya yang berbeda.

Di suatu daerah, mungkin terdapat beberapa suku. Sebagai contoh di Sumatra terdapat suku Aceh, suku Melayu, dan suku Batak. Di Pulau Jawa terdapat suku Betawi, suku Sunda, suku Osing, dan suku Jawa. Bagaimana dengan daerahmu? Suku apa sajakah yang ada?

Lampiran 35. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 13 Sesetan
 Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Sub tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi
 Kemerdekaan
 Pembelajaran ke- : 3
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya .di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan

	dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	
4.5	Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.

Muatan: IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	<p>3.4.1 Mengetahui tokoh – tokoh Proklamator Kemerdekaan Indonesia .</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa heroik yang terjadi setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.</p>
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	<p>4.4.1 Menyebutkan tokoh – tokoh Proklamator Kemerdekaan Indonesia .</p> <p>4.4.2 Mendiskusikan peristiwa-peristiwa heroik yang terjadi setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.</p> <p>4.4.3 Menuliskan peristiwa-peristiwa heroik yang terjadi setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.</p>

Muatan: PPkn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika	1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.. 1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat
2.3. Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika	2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat. 2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mengidentifikasi keragaman suku bangsa satu dan yang lain. Memahami keragaman suku bangsa satu dan yang lain. 3.2.2 satu dan yang lain.
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Menjelaskan keragaman suku bangsa satu dan yang lain. 4.3.2 Melaksanakan kegiatan yang berkaitan dengan keragaman suku bangsa satu dan yang lain.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengenal Proklamator Kemerdekaan Indonesia dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan membaca dan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi nilai - nilai luhur dalam keragaman masyarakat dengan penuh kepedulian.

4. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya yang menunjukkan nilai-nilai persatuan dalam keragaman dengan penuh tanggung jawab dengan menulis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia secara tepat.

D. Materi Pokok

1. Teks Penjelasan peristiwa Proklamator Kemerdekaan Indonesia
2. Menjelaskan peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan\
3. Kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya

E. Pendekatan, Model, dan Metode

4. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
5. Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. Media Pembelajaran

Media/Alat :

4. Teks bacaan
5. Lembar Kerja Siswa
6. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

G. Sumber Belajar

Sumber Belajar :

4. *Buku Guru Kelas V, Tema 7: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
5. *Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
6. Buku referensi yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan pemberian salam “ Om Swastyastu” dan menanyakan kabar mereka 2. Guru bersama siswa berdoa bersama untuk mengawali kegiatan. (Religius) 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional untuk meningkatkan rasa nasionalisme. 4. Guru melaksanakan kegiatan absensi untuk mengecek kehadiran siswa dan mengecek kebersihan kelas. 5. Guru mengajak siswa membaca selama 5 menit. 6. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang buku yang telah dibaca. 7. Siswa menyampaikan hasil bacaan dengan mengacungkan tangan dari tempat duduk dengan kalimat yang santun. 8. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Siswa diberikan kesempatan untuk memikirkan jawaban. 9. Guru menyampaikan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 10. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan Siswa untuk membaca teks berjudul ”Proklamator” . (Mengamati) 	

	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca dalam hati selama 15 menit. (Mengamati)2. Selesai membaca, guru meminta siswa menutup buku.3. Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa secara spontan dan acak untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap isi bacaan.4. Setelah itu guru kemudian menugaskan setiap siswa untuk menuliskan biografi sederhana mengenai Bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia.5. Guru memeriksa dan mengkonfirmasi pekerjaan dari siswa. Dan juga menjelaskan mengenai peristiwa – peristiwa heroik setelah pembacaan teks proklamasi kemerdekaan.6. Guru kemudian menugaskan siswa untuk membaca bukunya pada halaman 98.7. Siswa membaca dan mengamati gambar tentang peristiwa-peristiwa heroik setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. (Mengamati)8. Guru kemudian menugaskan siswa secara mandiri menjawab pertanyaan - pertanyaan pada buku siswa berkaitan dengan bacaan tentang peristiwa-peristiwa heroik setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.9. Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan - pertanyaan pada buku siswa berkaitan dengan bacaan tentang peristiwa-peristiwa heroik setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan10. Guru dan siswa kemudian memeriksa hasil pekerjaannya.	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none">11. Guru menugaskan siswa untuk menandai peta daerah-daerah tempat terjadinya peristiwa heroik setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dan menjelaskan secara singkat. Yang dimana untuk memudahkan kegiatan ini, siswa dapat menggunakan peta Indonesia.12. Setelah menyelesaikan menandai peta, guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya.13. Guru menunjuk siswa secara acak dan bergiliran untuk mempresentasikan jawabannya, kemudian guru menjelaskan materi tersebut.14. Setelah itu guru meminta siswa untuk mencari tahu dan menuliskan apa yang menyebabkan seluruh orang – orang yang berada di daerah – daerah di di Indonesia sangat antusias mendengar dan menyambut berita mengenai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia15. Setelah selesai, siswa kemudian menceritakan mengapa rakyat di seluruh daerah di Indonesia sangat antusias mendengar dan menyambut berita mengenai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.16. Siswa secara bergantian membacakan hasil kerjanya untuk mendapatkan tanggapan dari teman dan gurunya.17. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap seluruh jawaban dari siswa18. Guru menugaskan siswa untuk mengamati dan menyebutkan berbagai keragaman yang terdapat di kelasnya dan menuliskannya ke dalam bentuk tabel.	
--	--	--

	<p>19. Tabel hasil pengamatan siswa saling ditukarkan antar teman untuk dikoreksi.</p> <p>20. Kemudian siswa ditugaskan untuk mencari tahu pentingnya persatuan dalam masyarakat.</p> <p>21. Siswa mempresentasikan tugasnya untuk kemudian untuk mempresentasikan jawabannya.</p> <p>22. Guru menunjuk siswa secara acak dan bergiliran untuk mempresentasikan jawabannya.</p> <p>23. Guru memberi penguatan dan apresiasi untuk setiap jawaban siswa.</p> <p>24. Guru memberikan kembali siswa untuk bertanya mengenai hal hal yang belum dimengerti.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : Apa saja yang telah dipelajari hari ini ? 2. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 3. Siswa diberikan evaluasi dengan diberikan tes tertulis untuk mengukur ketercapaian materi yang telah dibelajarkan. 4. Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu daerah. 5. Kelas ditutup dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing. 	

J. PENILAIAN

3. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	c. Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia) Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS.,	Rubrik Berlatih (Penilaian IPS) Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	d. Rubrik Berlatih (Penilaian PPKn) Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Mengamati Gambar b. Rubrik Presentasi	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS.,	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Mengamati Gambar b. Rubrik Presentasi	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
PPKn	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Mengamati Gambar b. Rubrik Presentasi Peta Konsep	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. **Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

1. **Bentuk Instrumen Penilaian**

a. **Jurnal Penilaian Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui
Wali Kelas Y.



NI Komang Ary Suciantari, S.Pd
NIP.-

Denpasar, 2 Maret 2020
Mahasiswa,



I Putu Gede Wahyu Nandika Putra
NIM. 1611031071

Menyetujui

Kepala SD No. 13 Sesetan



Anak Agung Made Ardani, S.Pd.SD
Nip. 19660414 198804 2 006

Lampiran 36. Kisi-Kisi Instrumen *Post Test*

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL PENELITIAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	Pb 1. Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia				✓			5	3,4,21,22,26
	Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia				✓			3	14,15,23
	Pb 3. Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda			✓				3	24,12,13
	Pb 3. Mengevaluasi berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah					✓		4	5,17,16,8
	Pb 4. Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional				✓			2	9,19

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	Mengevaluasi dampak peristiwa sumpah pemuda 1928 terhadap bangsa Indonesia					✓		1	10
	Pb 4. Menunjukkan faktor penyebab kegagalan berbagai bentuk perlawanan terhadap pemerintahan kolonial.			✓				2	11,18
	Pb 1. Menganalisis peristiwa - peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan				✓			2	7,27
	Pb 3. Mengidentifikasi Proklamator Kemerdekaan Indonesia				✓			3	6,20,30
	Pb. 3 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan			✓				3	25,28,29

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	Pb 4. Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia				✓			2	1,2

Keterangan:

C1 = Pengetahuan

C2 = Memahami

C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis

C5 = Sintesis



Lampiran 37. Instrumen Post Test

INSTRUMEN POST TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Tema	: Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas / Semester	: V / II
Muatan Materi	: IPS
Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 30 butir

B. PILIHAN GANDA

Petunjuk Soal :

6. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
7. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
8. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
9. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
Contoh : a ~~X~~ b c d diganti a b c ~~X~~ d
10. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

-
1. Sidang pertama PPKI tanggal 18 Agustus 1945 antara lain membuat keputusan penting yaitu kecuali....
 - a. Menjadikan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai hari kemerdekaan
 - b. Memilih Ir Soekarno sebagai presiden dan Drs Mohammad Hatta sebagai wakil presiden.
 - c. Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
 - d. Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden

2. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Republik Serikat
2. Yang bentuk negaranya mengikuti bentuk negara Belanda
3. Kesatuan yang berbentuk Republik
4. Yang mengikuti bentuk negara kekaisaran Jepang

Dari pernyataan tersebut, manakah yang menjadi kesepakatan tentang bentuk negara Indonesia dalam pembahasan UUD 1945 dalam sidang PPKI?

- a. 1)
 - b. 4)
 - c. 2)
 - d. 3)
3. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah....
- a. Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.
 - b. Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia
 - c. Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia
 - d. Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.
4. Rempah-rempah yang begitu melimpah di Indonesia membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya dan menyebabkan rakyat Indonesia mengalami peristiwa penjajahan. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami....
- a. Pendidikan
 - b. Perjuangan
 - c. Penindasan
 - d. Petualangan
5. Bagaimana reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintah kolonial setelah diperlakukan dengan buruk ?
- a. Rakyat Indonesia hanya menerima perlakuan dari pemerintah kolonial.
 - b. Rakyat Indonesia acuh tak acuh.

- c. Rakyat Indonesia menerima dengan senang hati.
 - d. Rakyat Indonesia mengadakan perlawanan karena niat jahat bangsa-bangsa Eropa itu mulai terkuak dan diketahui oleh bangsa Indonesia
6. Perhatikan gambar dibawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia adalah....

- a. (1)
 - b. (3)
 - c. (2)
 - d. (4)
7. Perhatikan pernyataan berikut !
- 1. Menyusun teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
 - 2. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
 - 3. Pengibaran bendera Merah Putih.
 - 4. Sambutan Walikota Suwiryo dan dr. Muwardi.
- Pernyataan yang benar dalam acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno ditunjukkan oleh nomer....
- a. 1), 2) dan 3)
 - b. 1), 3) dan 4)
 - c. 1), 3) dan 4)
 - d. 2), 3) dan 4)
8. Salah satu penyebab kegagalan perlawanan terhadap penjajahan adalah perlawanan yang dilakukan masih bersifat kedaerahan dan secara sendiri-sendiri. Seandainya setiap daerah, suku, dan golongan bersatu padu melawan penjajah, niscaya penjajah dapat kita usir sejak dahulu kala. Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa....

- a. Mudah percaya dengan dengan para penjajah.
 - b. Melakukan perlawanan pada penjajah pada masing-masing daerah tanpa bantuan daerah lain
 - c. Saling mengadu domba agar dapat melawan penjajah.
 - d. Setiap daerah saling mendukung dan bersatu melawan penjajah.
9. Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, maupun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”. Dari peristiwa sejarah tersebut, peristiwa rengasdengklok memiliki makna...
- a. Adanya semangat patriotisme dalam kalangan pemuda
 - b. Ketekatan bangsa Indonesia untuk merdeka
 - c. Semangat yang luar biasa dari golongan tua dan golongan muda
 - d. Segala perbedaan pendapat dapat disatukan dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara.
10. Pengaruh sumpah pemuda 28 oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah....
- a. Belanda bersikap lunak kepada pejuang Indonesia
 - b. Memperkuat semangat dan tekak para pemuda untuk bersatu
 - c. Membangkitkan kesadaran nasional
 - d. Mempercepat proses kemerdekaan Indonesia
11. Perhatikan pernyataan berikut !
- 1) Perjuangan bersifat kedaerahan.
 - 2) Perlawanan dilakukan secara serentak.
 - 3) Masih bergantung pada pimpinan (jika pemimpin tertangkap, perlawanan terhenti).
 - 4) Unggul dalam persenjataan.
 - 5) Belanda menerapkan politik adu domba (devide et impera).
- Pernyataan yang benar tentang faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah ditunjukkan pada nomor....
- a. 1), 2), dan 3)

- b. 1), 3), dan 4)
 - c. 1), 2), dan 4)
 - d. 1), 3), dan 5)
12. Latar belakang dihapuskan sistem tanam paksa dikarenakan....
- a. Adanya desakan dari kaum humanis Belanda yang mengetahui ada praktik tanam paksa yang merugikan rakyat koloni.
 - b. Banyak pejabat pemerintah yang korupsi.
 - c. Para bekerja diharuskan bekerja dengan waktu lebih lama untuk mengurus tanaman ekspor dari pada mengurus padi
 - d. Seperlima tanah garapan rakyat yang ditanami, wajib ditanami dengan jenis tanaman ekspor.
13. Apabila kita lihat dari aturan Culturstelsel, seharusnya rakyat mendapatkan keuntungan, sehingga bisa mensejahterakan rakyat, tetapi faktanya pelaksanaan ternyata rakyat mengalami penderitaan dan kesengsaraan. Hal ini disebabkan oleh
- a. Adanya persaingan antara pengawas-pengawas wilayah
 - b. Terjadi penyimpangan dalam pelaksanaannya tanaman yang ditanam bukan yang laku di Eropa
 - c. Kerusakan yang terjadi ditanggulangi oleh pemerintah.
 - d. Pelaksanaan diawasi langsung oleh tentara Belanda
14. Dalam mem pertahankan semangat perjuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang pelajar adalah, kecuali....
- a. Berpura-pura sakit pada saat mengikuti upacara bendera.
 - b. Belajar dengan giat.
 - c. Ikut melaksanakan ketertiban umum di sekolah.
 - d. Tidak ikut membuat kericuhan di sekolah
15. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk....
- a. Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
 - b. Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.

- c. Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.
 - d. Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.
16. Latar belakang terjadinya perang Diponegoro yang merupakan perang terbesar di pulau Jawa adalah pembuatan jalan melalui makam leluhur Pangeran Diponegoro tanpa izin dengan cara memasang patok-patok merah yang dianggap sebagai penghinaan karena
- a. Leluhur bagi orang suku Jawa mendapat penghormatan tertinggi dalam berbagai kondisi
 - b. Masyarakat Jawa umumnya sangat menghargai dan menghormati para leluhur mereka
 - c. Makam leluhur merupakan daerah yang kramat dan tidak boleh diganggu oleh siapapun
 - d. Penghinaan yang diterima oleh suku Jawa khususnya harus dibayar mahal oleh penghinaanya
17. Belajar dari terjadinya Perang Paderi di Sumatra barat, hal yang akan saya lakukan di sekolah apabila ada masalah yang harus diselesaikan, adalah
- a. Berusaha mencari penyelesaian dengan dibantu oleh pihak lain
 - b. Mencari penyelesaian berdasarkan argumentasi dari masing-masing pihak
 - c. Menyelesaikan masalah tersebut secara kekeluargaan tanpa melibatkan pihak lain
 - d. Seiring dengan waktu, masalah akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain
18. Lahirnya organisasi-organisasi menandai lahirnya masa pergerakan nasional. Salah satu faktor yang menunjukkan dapat menyatukan dan mengikat organisasi-organisasi pergerakan nasional adalah...
- a. Adanya kesadaran tentang arti pentingnya berpolitik
 - b. Waktu berdirinya yang hampir bersamaan
 - c. Adanya diskriminasi yang dilakukan oleh Belanda
 - d. Adanya tujuan yang sama, yaitu ingin mencapai kemerdekaan

19. Perhatikan organisasi-organisasi berikut!

- 1) Perhimpunan Indonesia (PI)
- 2) Nahdlatul Ulama (NU)
- 3) Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo)
- 4) Gabungan Politik Indonesia (Gapi)
- 5) Partai Komunis Indonesia (PKI)

Organisasi yang termasuk dalam masa awal radikal?

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 2) dan 4)
- c. 1), 2) dan 5)
- d. 2), 3) dan 5)

20. Ir. Soekarno merupakan Presiden Republik Indonesia pertama yang penuh semangat persatuan dan perjuangan dalam menghantarkan Indonesia untuk terlepas dari belenggu penjajah. Sikap yang patut dicontoh dari Ir. Soekarno dalam penerapan di sekolah adalah....

- a. Melerai dan memberi nasehat kepada teman yang berkelahi.
- b. Membantu teman melaksanakan tugas piket.
- c. Memiliki semangat yang tinggi dan menjunjung sportifitas saat mengikuti perlombaan di sekolah.
- d. Menolong teman untuk mendapatkan simpati dari orang lain.

21. Perhatikan faktor-faktor berikut!

- 1) Adanya keinginan mencari kekayaan.
- 2) Adanya keinginan menjadikan masyarakat Indonesia sebagai budak untuk berperang.
- 3) Adanya keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
- 4) Adanya keinginan bangsa Eropa untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 5) Adanya keinginan untuk menyebarkan agama.
- 6) Adanya keinginan untuk merebut kekuasaan presiden.

Yang termasuk faktor-faktor pendorong penjelajahan samudera yang dilakukan oleh bangsa Eropa di Indonesia adalah....

- a. 1), 2), 3), dan 4)

- b. 1), 2), 5), dan 6)
 - c. 1), 3), 4), dan 6)
 - d. 1), 3), 4), dan 5)
22. Untuk mewujudkan semboyan 3 G, bangsa Eropa di Indonesia membentuk pemerintah kolonial di Indonesia tidak hanya urusan perdagangan, tetapi semata-mata hanya untuk....
- a. Memperluas kekuasaan mereka terhadap bangsa Indonesia sehingga menambah penderitaan rakyat Indonesia dengan penindasan-penindasan yang dilakukan oleh bangsa Eropa.
 - b. Mendapatkan simpati masyarakat Indonesia agar mau bekerjasama dalam menjajah bangsa lain.
 - c. Memberikan kesempatan kepada masyarakat Indonesia untuk memperluas kerjasama dengan bangsa Eropa.
 - d. Mencari rempah-rempah.
23. Salah satu sikap berikut ini yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan yaitu....
- a. Berjuang untuk kepentingan sendiri.
 - b. Berjuang demi kepentingan keluarga saja.
 - c. Berjuang tanpa pamrih
 - d. Berjuang mencapai prestasi dengan cara curang
24. Pemerintah Hindia Belanda Sejak Tahun 1830 Menyelenggarakan Sistem Tanam Paksa, karena....
- a. Hanya cara inilah yang dapat dilakukan oleh pemerintah Hindia Belanda untuk mendapatkan penghasilan pemerintah.
 - b. Usaha inilah yang dianggap dapat mengatasi krisis keuangan negeri jajahan.
 - c. Sistem ini merupakan cara yang paling mudah untuk mengisi kas pemerintahan Belanda.
 - d. Sistem ini merupakan salah satu ketentuan dalam kongres wina.
25. Dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, banyak peristiwa heroik yang terjadi di berbagai daerah, salah satunya terjadi di kota Surabaya. Peristiwa yang terjadi di kota tersebut yaitu....

- a. Anggota API merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Serta para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.
 - b. Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.
 - c. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok.
 - d. Perobekan bendera Belanda di Hotel Yamato oleh rakyat Indonesia. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.
26. Peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda membuat bangsa Indonesia semakin menderita. Hal tersebut dikarenakan oleh....
- a. Adanya keinginan untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
 - b. Adanya kekuatan pemerintah kolonial Inggris dan Belanda untuk mematahkan perjuangan bangsa Indonesia.
 - c. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin menguasai sektor perdagangan dan kekuasaan yang ada di Indonesia.
 - d. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin membuat bangsa Indonesia semakin berkembang.
27. Kemerdekaan terjadi melalui proses yang panjang. Peran dan jasa para tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan sangatlah besar. Makna kemerdekaan yang dapat kita terapkan dalam lingkungan masyarakat adalah...
- a. Belajar dengan giat di rumah.
 - b. Mengisi kemerdekaan dengan melaksanakan gotong royong di desa.
 - c. Menghormati jasa-jasa para pahlawan dalam mengikuti upacara bendera di sekolah dengan khidmat.
 - d. Mengikuti perlombaan yang ada di sekolah.

28. Perhatikan gambar berikut !



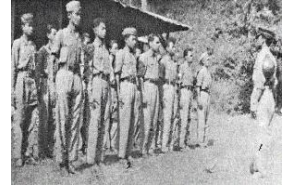
(1)



(2)



(3)



(4)

Pada gambar tersebut yang mencerminkan peristiwa heroik di Semarang ditunjukkan pada nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

29. Peristiwa perobekan bendera Belanda di hotel Yamato merupakan peristiwa heroik yang terjadi di Surabaya. Gambar yang mencerminkan peristiwa tersebut adalah....



c.



d.



30. Perhatikan gambar berikut !



Tokoh pada gambar berperan dalam menyusun naskah proklamasi, yaitu....

- a. Ahmad Soebardjo
- b. Drs. Moh. Hatta
- c. Ir. Soekarno
- d. Sayuti Melik



Lampiran 38. Kunci Jawaban Instrumen *Post Test***KUNCI JAWABAN****TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. D | 21. C |
| 2. D | 12. A | 22. A |
| 3. C | 13. D | 23. C |
| 4. C | 14. A | 24. C |
| 5. D | 15. C | 25. D |
| 6. A | 16. B | 26. C |
| 7. B | 17. C | 27. B |
| 8. D | 18. D | 28. A |
| 9. D | 19. D | 29. D |
| 10. B | 20. C | 30. B |



Lampiran 39. Hasil *Post Test* Kelompok Eksperimen (SD N 2 Sesetan)

Kode	Nama	Skor
E1	Abi Muhammad Bintang	18
E2	Alifnan Melani Azzahra	19
E3	Alvin Jhonnior Tallo	20
E4	Ayuni Ivana Putri	19
E5	Deswita Atallilah Baliroh	15
E6	Fito Nithanel Manubulu	17
E7	I Dewa Made Oka Mesi Artha Dana	24
E8	I Dewa made Satria Madu Sudana	23
E9	I Gede Abryl Dityawan	17
E10	I Gede Rezky Aditya	19
E11	I gusti ayu vardha Chandra wedani	20
E12	I gusti ngurah bagus yuko kano	18
E13	I komang adi surya pratama	19
E14	I made ari agusta	17
E15	I made rahmadi putra sujana	22
E16	I made wiranatha kusuma	23
E17	I putu bayu pradnya	15
E18	I putu dika arya wiguna gatyia	20
E19	Ida ayu putu masreni	26
E20	Kadek doni kurniawan	20
E21	Kadek dwi muliawan	14
E22	Komang adi pastika	25
E23	Komang galang artawan	27
E24	Komang manis ayu sri ratmini	17
E25	Ni kadek dian ayu diningrum	14
E26	Ni luh putu indrayani	16
E27	Ni Putu Ayu Paramitha	23
E28	Ni Putu Nopiandari	19
E29	Putu Princessa Tyfa Nareswari	22
E30	Rafel Kiantone	14
E31	Rodrigo Tarsilius Julian Mandeta	18
E32	Silvanza Ryani Putri	21
E33	Wahyu Satria Dewantara	18
E34	Yohan Windu Saputra	20
E35	Zifa Ainur Rohmawati	17

Lampiran 40. Hasil *Post Test* Kelompok Kontrol (SD N 13 Sestetan)

Kode	Nama	Skor
K1	Ahmad Bima Alfebryan	13
K2	I Kadek Dwi Juni Artawan	17
K3	Fitri Ulandari	14
K4	Komang wahyu aryadi putra	13
K5	Ni luh Putu Sari Saraswati	16
K6	Ni Komang Dita K. W.	15
K7	Andini Martasari	16
K8	Ni Luh Putri Pradnya Dewi	13
K9	Ni Kadek Karisma Putri	14
K10	Adella Rubaika Rohony	21
K11	Muhammad Fajril	15
K12	I Gusti Ayu Dinda S	19
K13	Galang Raditya R	15
K14	Raihan Daffa Septa R	18
K15	Miranda Septy R C	18
K16	Ahmad Chairul H	15
K17	Anak Agung Gede Panji A P	15
K18	I Komang Rehandi K	16
K19	I ,Made Diffa W S	19
K20	Ni Kadek Mita O D	23
K21	Akbar Satya Putra P	24
K22	Ristin Rahayu	18
K23	Kadek Wipayana A P	17
K24	I Putu Artha Eka Putra	13
K25	Tiara Noviani	14
K26	Ridha Farikha	14
K27	Azka Novalisa	13
K28	Noerlisa Isnaeni	18
K29	Najwa Hildatun N	19
K30	I Putu Raditya Pramana Putra	20
K31	Diyan Salma Nagita T	18
K32	I Gede Wika Adi Putra	15
K33	I Kadek Saka D	16
K34	Jesica Apriliana Putri	24
K35	Lailatul Hasanah	19
K36	Arya Aditya Pratama	13
K37	Altaf Raihan As Sakha	15

K38	Ni Komang Dea Kesin	18
K39	Rafka Zackry Syahvin	14
K40	Putri Citra Nurhidayah	18
K41	Evan Al - Malia	15
K42	Muhammad Panca R. G	15
K43	Mochammad Deny P	16
K44	Ahmad Bima Alfebryan	19



Lampiran 41. Data Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Eksperimen

Kode	Skor Maksimum	Skor Pre Test	Skor Post Test	GSn
E1	30	13	18	0,29
E2	30	15	19	0,27
E3	30	13	20	0,41
E4	30	13	19	0,35
E5	30	8	15	0,32
E6	30	12	17	0,28
E7	30	18	24	0,50
E8	30	16	23	0,50
E9	30	11	17	0,32
E10	30	12	19	0,39
E11	30	13	20	0,41
E12	30	16	18	0,14
E13	30	12	19	0,39
E14	30	12	17	0,28
E15	30	15	22	0,47
E16	30	18	23	0,42
E17	30	11	15	0,21
E18	30	12	20	0,44
E19	30	19	26	0,64
E20	30	14	20	0,38
E21	30	10	14	0,20
E22	30	17	25	0,62
E23	30	19	27	0,73
E24	30	13	17	0,24
E25	30	9	14	0,24
E26	30	11	16	0,26
E27	30	19	23	0,36
E28	30	11	19	0,42
E29	30	17	22	0,38
E30	30	10	14	0,29
E31	30	12	18	0,38
E32	30	16	21	0,36
E33	30	13	18	0,29
E34	30	14	20	0,38
E35	30	11	17	0,32

➤ Menghitung GSn :

$$GSn = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{max} - S_{pre}} = \frac{18 - 13}{30 - 13} = 0,29$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan GSn pada data berikutnya hingga data terakhir.

Lampiran 42. Data Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Kontrol

Kode	Skor Maksimum	Skor Pre Test	Skor Post Test	GSn
K1	30	7	13	0,26
K2	30	13	17	0,24
K3	30	7	14	0,30
K4	30	9	13	0,19
K5	30	14	16	0,13
K6	30	12	15	0,17
K7	30	12	16	0,22
K8	30	10	13	0,15
K9	30	12	14	0,11
K10	30	17	21	0,31
K11	30	13	15	0,12
K12	30	17	19	0,15
K13	30	11	15	0,21
K14	30	14	18	0,25
K15	30	13	18	0,29
K16	30	12	15	0,17
K17	30	11	15	0,21
K18	30	14	16	0,13
K19	30	12	19	0,39
K20	30	17	23	0,46
K21	30	20	24	0,40
K22	30	15	18	0,20
K23	30	15	17	0,13
K24	30	8	13	0,23
K25	30	9	14	0,24
K26	30	12	14	0,11
K27	30	12	13	0,06
K28	30	17	18	0,08
K29	30	17	19	0,15
K30	30	12	20	0,44
K31	30	14	18	0,25
K32	30	10	15	0,25
K33	30	11	16	0,26
K34	30	19	24	0,45
K35	30	16	19	0,21
K36	30	10	13	0,15
K37	30	13	15	0,12
K38	30	14	18	0,25
K39	30	10	14	0,20
K40	30	16	18	0,14
K41	30	12	15	0,17
K42	30	9	15	0,29
K43	30	15	16	0,07

K44	30	16	19	0,21
-----	----	----	----	------

➤ Menghitung GS_n :

$$GS_n = \frac{S_{post-Spre}}{S_{max-Spre}} = \frac{13-7}{30-7} = 0,26$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan GS_n pada data berikutnya hingga data terakhir.



Lampiran 43. Uji Normalitas Sebaran Data *Gain Skor* Ternormalisasi Kelompok Eksperimen

a. Uji Normalitas dengan Teknik *Kolmogorov-Smirnov* Kelas V SD N 2 Sesetan

Data	f	fk	$f_s = \frac{fk}{h}$	$(X - \bar{X})^2$	$Z = \frac{x - \bar{x}}{SD}$	Ft	Fs-Ft
0.14	1	1	0.029	0.050	-1.809	0.035	0.007
0.20	1	2	0.057	0.028	-1.349	0.089	0.032
0.21	1	3	0.086	0.025	-1.264	0.103	0.017
0.24	1	4	0.114	0.017	-1.064	0.144	0.029
0.24	1	5	0.143	0.017	-1.042	0.149	0.006
0.26	1	6	0.171	0.011	-0.840	0.201	0.029
0.27	1	7	0.200	0.010	-0.811	0.209	0.009
0.28	1	8	0.229	0.008	-0.722	0.235	0.007
0.28	1	9	0.257	0.008	-0.722	0.235	0.022
0.29	1	10	0.286	0.005	-0.590	0.278	0.008
0.29	1	11	0.314	0.005	-0.590	0.278	0.037
0.29	1	12	0.343	0.005	-0.590	0.278	0.065
0.32	1	13	0.371	0.003	-0.415	0.339	0.033
0.32	1	14	0.400	0.003	-0.415	0.339	0.061
0.32	1	15	0.429	0.002	-0.396	0.346	0.083
0.35	1	16	0.457	0.000	-0.116	0.454	0.003
0.36	1	17	0.486	0.000	-0.082	0.467	0.018
0.36	1	18	0.514	0.000	-0.030	0.488	0.026
0.38	1	19	0.543	0.000	0.062	0.525	0.018
0.38	1	20	0.571	0.000	0.062	0.525	0.047
0.38	1	21	0.600	0.000	0.062	0.525	0.075
0.38	1	22	0.629	0.000	0.139	0.555	0.073
0.39	1	23	0.657	0.000	0.174	0.569	0.088
0.39	1	24	0.686	0.000	0.174	0.569	0.117
0.41	1	25	0.714	0.002	0.358	0.640	0.074
0.41	1	26	0.743	0.002	0.358	0.640	0.103
0.42	1	27	0.771	0.002	0.398	0.655	0.117
0.42	1	28	0.800	0.003	0.433	0.667	0.133
0.44	1	29	0.829	0.006	0.621	0.733	0.096
0.47	1	30	0.857	0.010	0.801	0.788	0.069
0.50	1	31	0.886	0.018	1.069	0.858	0.028
0.50	1	32	0.914	0.018	1.069	0.858	0.057
0.62	1	33	0.943	0.062	1.999	0.977	0.034
0.64	1	34	0.971	0.072	2.168	0.985	0.014
0.73	1	35	1.000	0.130	2.901	0.998	0.002

- a) Uji Normalitas (Uji Kolmogorov Smirnov)

Dasar Pengambilan Keputusan

Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $<$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $>$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

- b) Mencari rata – rata \bar{X}

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n} = \frac{12,857}{35} = 0,367$$

- c) Mencari SD

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}} = \sqrt{\frac{0,523}{35}} = 0,124$$

- d) Mencari Z score

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{0,14 - 0,367}{0,124} = -1,809$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan z score pada data berikutnya hingga data terakhir

- e) Mencari F_s

$$F_s = \frac{F_k}{n} = \frac{1}{35} = 0,029$$

- f) Tabel Kolmogorov Smirnov : 0,224

- g) Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$ maksimal dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui $|F_s - F_t|$ maksimal adalah 0,133. Maka diperoleh $0,133 < 0,224$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 44. Uji Normalitas Sebaran Data *Gain Skor* Ternormalisasi Kelompok Kontrol

b. Uji Normalitas kelas kontrol dengan Teknik *Kolmogorov-Smirnov*

Data	f	fk	$f_s = \frac{fk}{h}$	$(X - \bar{X})^2$	$Z = \frac{x - \bar{x}}{SD}$	Ft	Fs-Ft
0.06	1	1	0.023	0.026	-1.603	0.054	0.032
0.07	1	2	0.045	0.022	-1.492	0.068	0.022
0.08	1	3	0.068	0.019	-1.390	0.082	0.014
0.11	1	4	0.091	0.011	-1.049	0.147	0.056
0.11	1	5	0.114	0.011	-1.049	0.147	0.033
0.12	1	6	0.136	0.010	-0.984	0.163	0.026
0.12	1	7	0.159	0.010	-0.984	0.163	0.003
0.13	1	8	0.182	0.008	-0.911	0.181	0.001
0.13	1	9	0.205	0.008	-0.911	0.181	0.023
0.13	1	10	0.227	0.007	-0.828	0.204	0.023
0.14	1	11	0.250	0.005	-0.733	0.232	0.018
0.15	1	12	0.273	0.004	-0.661	0.254	0.019
0.15	1	13	0.295	0.004	-0.661	0.254	0.041
0.15	1	14	0.318	0.004	-0.623	0.267	0.052
0.15	1	15	0.341	0.004	-0.623	0.267	0.074
0.17	1	16	0.364	0.002	-0.495	0.310	0.053
0.17	1	17	0.386	0.002	-0.495	0.310	0.076
0.17	1	18	0.409	0.002	-0.495	0.310	0.099
0.19	1	19	0.432	0.001	-0.258	0.398	0.034
0.20	1	20	0.455	0.000	-0.163	0.435	0.019
0.20	1	21	0.477	0.000	-0.163	0.435	0.042
0.21	1	22	0.500	0.000	-0.058	0.477	0.023
0.21	1	23	0.523	0.000	-0.058	0.477	0.046
0.21	1	24	0.545	0.000	-0.020	0.492	0.054
0.21	1	25	0.568	0.000	-0.020	0.492	0.076
0.22	1	26	0.591	0.000	0.059	0.523	0.068
0.23	1	27	0.614	0.000	0.109	0.543	0.070
0.24	1	28	0.636	0.000	0.189	0.575	0.061
0.24	1	29	0.659	0.000	0.217	0.586	0.073
0.25	1	30	0.682	0.001	0.336	0.631	0.050
0.25	1	31	0.705	0.001	0.336	0.631	0.073
0.25	1	32	0.727	0.001	0.336	0.631	0.096
0.25	1	33	0.750	0.001	0.336	0.631	0.119
0.26	1	34	0.773	0.002	0.444	0.671	0.101
0.26	1	35	0.795	0.002	0.467	0.680	0.116
0.29	1	36	0.818	0.005	0.692	0.755	0.063
0.29	1	37	0.841	0.006	0.775	0.781	0.060

0.30	1	38	0.864	0.008	0.877	0.810	0.054
0.31	1	39	0.886	0.008	0.911	0.819	0.068
0.39	1	40	0.909	0.030	1.720	0.957	0.048
0.40	1	41	0.932	0.034	1.831	0.966	0.035
0.44	1	42	0.955	0.052	2.274	0.989	0.034
0.45	1	43	0.977	0.057	2.375	0.991	0.014
0.46	1	44	1.000	0.060	2.445	0.993	0.007

a. Uji Normalitas (Uji Kolmogorov Smirnov)

Dasar Pengambilan Keputusan

Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $<$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $>$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

b. Mencari rata – rata \bar{X}

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n} = \frac{9,519}{44} = 0,216$$

c. Mencari SD

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}} = \sqrt{\frac{0,433}{44}} = 0,100$$

d. Mencari Z score

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{0,06 - 0,216}{0,100} = -1.603$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan z score pada data berikutnya hingga data terakhir

e. Mencari F_s

$$F_s = \frac{F_k}{n} = \frac{1}{44} = 0,023$$

f. Tabel Kolmogorov Smirnov : 0,205

g. Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$ maksimal dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui $|F_s - F_t|$ maksimal adalah 0,119. Maka diperoleh $0,119 < 0,205$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 45. Analisis Uji Homogenitas Deskripsi Data *Gain Skor* Ternormalisasi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

UJI HOMOGENITAS VARIAN

➤ Hipotesis :

- Ho : Hasil *Gains score* antara kelompok eksperimen dan kontrol bersifat Homogen
- Ha : Hasil *Gains score* antara kelompok eksperimen dan kontrol bersifat Tidak Homogen

➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai $F_{hit} < F_{tabel}$, maka Ho diterima dan Ha ditolak
- Jika nilai $F_{hit} > F_{tabel}$, maka Ho ditolak dan Ha diterima

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil *Gain* Skor kelompok eksperimen adalah 0,124, maka Varians (s^2) :

$$s^2 = (0,124)^2 = 0.015394912 \approx 0,154$$

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil *Gain* Skor kelompok kontrol adalah 0.100, maka Varians (s^2) :

$$s^2 = (0.100)^2 = 0.010061252 \approx 0,010$$

➤ Uji Homogenitas :

$$F_{hit} = \frac{s^2 \text{ Tertinggi}}{s^2 \text{ Terendah}} = \frac{0,154}{0,010} = 1.530118932 \approx 1.530$$

➤ F tabel : 1,700

➤ Kesimpulan :

Karena nilai $F_{hit} 1,530 < F_{tabel} 1,700$ maka *Ha* ditolak dan *Ho* diterima . Maka adapun Kesimpulannya yaitu Hasil Pre Tes antara kelas V SD N 13 Sesetan dan kelas V B SD Negeri 2 Sesetan bersifat Homogen

Lampiran 46. Uji Hipotesis

UJI HIPOTESIS (Uji T *Polled Varians*)

➤ Hipotesis penelitian :

- Ho : Tidak terdapat perbedaan kompetensi pengetahuan IPS antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model *discovery learning* berbasis Tri Hita Karana dengan kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD N Gugus Jendral Sudirman Kecamatan Denpasar Selatan.
- Ha : Terdapat perbedaan kompetensi pengetahuan IPS antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model *discovery learning* berbasis Tri Hita Karana dengan kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD N Gugus Jendral Sudirman Kecamatan Denpasar Selatan.
- Jika nilai $t_{hit} < t_{tabel}$, maka Ho diterima dan Ha ditolak
- Jika nilai $t_{hit} > t_{tabel}$, maka Ho ditolak dan Ha diterima

➤ Diketahui hasil Pre Tes SD Negeri 2 Sesetan sebagai berikut :

- Rata – rata (\bar{x}_1) = 0.367
- Varians (s_1^2) = 0.015
- Jumlah Sampel (n_1) = 35

➤ Diketahui hasil Pre Tes SD N 13 Sesetan sebagai berikut :

- Rata – rata (\bar{x}_2) = 0.216
- Varians (s_2^2) = 0,010
- Jumlah Sampel (n_2) = 44

➤ t hitung :

$$t_{hit} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t_{hit} = \frac{0,367 - 0,216}{\sqrt{\frac{(35 - 1)0,015 + (44 - 1)0,010}{35 + 44 - 2} \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{44} \right)}}$$

$$t_{hit} = 5.983046905 \approx 5,983$$

Dengan db = $(n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (35 - 1) + (44 - 1) = 34 + 43 = 77$ maka diperoleh nilai t tabel adalah 1,991

➤ Kesimpulan :

Terdapat pengaruh model discovery learning berbasis Tri Hita Karana terhadap kompetensi pengetahuan IPS pada siswa kelas V SD N Gugus Jendral Sudirman Kecamatan Denpasar Selatan.



Lampiran 47. Tabel Nilai r

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 48. Tabel Harga Quantil Statistik *Kolmogorov – Smirnov* Distribusi Normal

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,177	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	1,07 $\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	1,14 $\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	1,22 $\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	1,36 $\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	1,36 $\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	1,63 $\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Kelompok eksperimen

Kelompok Kontrol

(Cahyono, 2015:57)

Lampiran 49 . Nilai-nilai dalam Distribusi t

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01689	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37578	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

T
tabel

(Junaidi, 2010:2)

Lampiran 50. Nilai-Nilai dalam distribusi f

dk Penyebut	dk Pembilang																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
1	161.448	199.500	215.707	224.583	230.162	233.986	236.788	238.883	240.543	241.882	242.983	243.906	244.690	245.364	245.950	246.464	246.918	247.323	247.686	248.013	248.309	248.579	248.826	249.052	249.260	249.453	249.631	249.797	249.951	250.095	250.230	250.357	250.476	250.588	250.693	250.793	250.888	250.977	251.062	251.143	251.220	251.293	251.363	251.430	251.494
2	18.513	19.000	19.164	19.247	19.296	19.330	19.353	19.371	19.385	19.396	19.405	19.413	19.419	19.424	19.429	19.433	19.437	19.440	19.443	19.446	19.448	19.450	19.452	19.454	19.456	19.457	19.459	19.460	19.461	19.462	19.463	19.464	19.465	19.466	19.467	19.468	19.469	19.469	19.470	19.471	19.471	19.472	19.472	19.473	19.474
3	10.128	9.552	9.277	9.117	9.013	8.941	8.887	8.845	8.812	8.786	8.763	8.745	8.729	8.715	8.703	8.692	8.683	8.675	8.667	8.660	8.654	8.648	8.643	8.639	8.634	8.630	8.626	8.623	8.620	8.617	8.614	8.611	8.609	8.606	8.604	8.602	8.600	8.598	8.596	8.594	8.593	8.591	8.590	8.588	8.587
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256	6.163	6.094	6.041	5.999	5.964	5.936	5.912	5.891	5.873	5.858	5.844	5.832	5.821	5.811	5.803	5.795	5.787	5.781	5.774	5.769	5.763	5.759	5.754	5.750	5.746	5.742	5.739	5.735	5.732	5.729	5.727	5.724	5.722	5.719	5.717	5.715	5.713	5.711	5.709	5.707
5	6.608	5.786	5.409	5.192	5.050	4.950	4.876	4.818	4.772	4.735	4.704	4.678	4.655	4.636	4.619	4.604	4.590	4.579	4.568	4.558	4.549	4.541	4.534	4.527	4.521	4.515	4.510	4.505	4.500	4.496	4.492	4.488	4.484	4.481	4.478	4.474	4.472	4.469	4.466	4.464	4.461	4.459	4.457	4.455	4.453
6	5.987	5.143	4.757	4.534	4.387	4.284	4.207	4.147	4.099	4.060	4.027	4.000	3.976	3.956	3.938	3.922	3.908	3.896	3.884	3.874	3.865	3.856	3.849	3.841	3.835	3.829	3.823	3.818	3.813	3.808	3.804	3.800	3.796	3.792	3.789	3.786	3.783	3.780	3.777	3.774	3.772	3.769	3.767	3.765	3.763
7	5.591	4.737	4.347	4.120	3.972	3.866	3.787	3.726	3.677	3.637	3.603	3.575	3.550	3.529	3.511	3.494	3.480	3.467	3.455	3.445	3.435	3.426	3.418	3.410	3.404	3.397	3.391	3.386	3.381	3.376	3.371	3.367	3.363	3.359	3.356	3.352	3.349	3.346	3.343	3.340	3.338	3.335	3.333	3.331	3.328
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.687	3.581	3.500	3.438	3.388	3.347	3.313	3.284	3.259	3.237	3.218	3.202	3.187	3.173	3.161	3.150	3.140	3.131	3.123	3.115	3.108	3.102	3.095	3.090	3.084	3.079	3.075	3.070	3.066	3.062	3.059	3.055	3.052	3.049	3.046	3.043	3.040	3.037	3.035	3.033	3.030
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482	3.374	3.293	3.230	3.179	3.137	3.102	3.073	3.048	3.025	3.006	2.989	2.974	2.960	2.948	2.936	2.926	2.917	2.908	2.900	2.893	2.886	2.880	2.874	2.869	2.864	2.859	2.854	2.850	2.846	2.842	2.839	2.835	2.832	2.829	2.826	2.823	2.820	2.818	2.815	2.813
10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326	3.217	3.135	3.072	3.020	2.978	2.943	2.913	2.887	2.865	2.845	2.828	2.812	2.798	2.785	2.774	2.764	2.754	2.745	2.737	2.730	2.723	2.716	2.710	2.705	2.700	2.695	2.690	2.686	2.681	2.678	2.674	2.670	2.667	2.664	2.661	2.658	2.655	2.653	2.650	2.648
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204	3.095	3.013	2.948	2.896	2.854	2.818	2.788	2.761	2.739	2.721	2.705	2.689	2.674	2.662	2.652	2.642	2.632	2.623	2.614	2.606	2.598	2.592	2.586	2.580	2.574	2.568	2.562	2.556	2.551	2.546	2.541	2.537	2.534	2.531	2.528	2.525	2.522	2.520	2.518	
12	4.747	3.885	3.490	3.259	3.106	2.996	2.913	2.849	2.796	2.753	2.717	2.687	2.660	2.637	2.617	2.599	2.583	2.568	2.555	2.544	2.533	2.523	2.514	2.505	2.496	2.491	2.484	2.478	2.472	2.466	2.461	2.456	2.452	2.447	2.443	2.439	2.436	2.432	2.429	2.426	2.423	2.420	2.417	2.415	2.412
13	4.667	3.806	3.411	3.179	3.025	2.915	2.832	2.767	2.714	2.671	2.635	2.604	2.577	2.554	2.533	2.515	2.499	2.484	2.471	2.459	2.448	2.438	2.429	2.420	2.412	2.405	2.398	2.392	2.386	2.380	2.375	2.370	2.366	2.361	2.357	2.353	2.349	2.346	2.342	2.339	2.336	2.333	2.330	2.328	2.325
14	4.600	3.739	3.344	3.112	2.958	2.848	2.764	2.699	2.646	2.602	2.565	2.534	2.507	2.484	2.463	2.445	2.428	2.413	2.400	2.388	2.377	2.367	2.357	2.349	2.341	2.333	2.326	2.320	2.314	2.308	2.303	2.298	2.293	2.289	2.284	2.280	2.277	2.273	2.270	2.266	2.263	2.260	2.257	2.255	2.252
15	4.543	3.682	3.287	3.056	2.901	2.790	2.707	2.641	2.588	2.544	2.507	2.475	2.448	2.424	2.403	2.385	2.368	2.353	2.340	2.328	2.316	2.306	2.297	2.288	2.280	2.272	2.265	2.259	2.253	2.247	2.241	2.236	2.232	2.227	2.223	2.219	2.215	2.211	2.208	2.204	2.201	2.198	2.195	2.192	2.190
16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852	2.741	2.657	2.591	2.538	2.494	2.456	2.425	2.397	2.373	2.352	2.333	2.317	2.302	2.288	2.276	2.264	2.254	2.244	2.235	2.227	2.220	2.212	2.206	2.200	2.194	2.188	2.183	2.178	2.174	2.169	2.165	2.161	2.158	2.154	2.151	2.147	2.144	2.141	2.139	2.136
17	4.451	3.592	3.197	2.965	2.810	2.699	2.614	2.548	2.494	2.450	2.413	2.381	2.353	2.329	2.308	2.289	2.272	2.257	2.243	2.230	2.219	2.208	2.199	2.190	2.181	2.174	2.167	2.160	2.154	2.148	2.142	2.137	2.132	2.127	2.123	2.119	2.115	2.111	2.107	2.104	2.101	2.098	2.095	2.092	2.089
18	4.414	3.555	3.160	2.928	2.773	2.661	2.577	2.510	2.456	2.412	2.374	2.342	2.314	2.290	2.269	2.250	2.233	2.217	2.203	2.191	2.179	2.168	2.159	2.150	2.141	2.134	2.126	2.119	2.113	2.107	2.102	2.096	2.091	2.087	2.082	2.078	2.074	2.070	2.066	2.063	2.060	2.056	2.053	2.050	2.048
19	4.381	3.522	3.127	2.895	2.740	2.628	2.544	2.477	2.423	2.378	2.340	2.308	2.280	2.256	2.234	2.215	2.198	2.182	2.168	2.155	2.144	2.133	2.123	2.114	2.106	2.098	2.090	2.084	2.077	2.071	2.066	2.060	2.055	2.050	2.046	2.042	2.037	2.034	2.030	2.026	2.023	2.020	2.017	2.014	2.011
20	4.351	3.493	3.098	2.866	2.711	2.599	2.514	2.447	2.393	2.348	2.310	2.278	2.250	2.225	2.203	2.184	2.167	2.151	2.137	2.124	2.112	2.102	2.092	2.082	2.074	2.066	2.059	2.052	2.045	2.039	2.033	2.028	2.023	2.018	2.013	2.009	2.005	2.001	1.997	1.994	1.990	1.987	1.984	1.981	1.978
21	4.325	3.467	3.072	2.840	2.685	2.573	2.488	2.420	2.366	2.321	2.283	2.250	2.222	2.197	2.176	2.156	2.139	2.123	2.109	2.096	2.084	2.073	2.063	2.054	2.045	2.037	2.030	2.023	2.016	2.010	2.004	1.999	1.994	1.989	1.984	1.980	1.976	1.972	1.968	1.965	1.961	1.958	1.955	1.952	1.949
22	4.301	3.443	3.048	2.816	2.661	2.549	2.464	2.397	2.342	2.297	2.259	2.226	2.198	2.173	2.151	2.131	2.114	2.098	2.084	2.071	2.059	2.048	2.038	2.028	2.020	2.012	2.004	1.997	1.990	1.984	1.978	1.973	1.968	1.963	1.958	1.954	1.949	1.945	1.942	1.938	1.935	1.931	1.928	1.925	1.922
23	4.279	3.422	3.027	2.795	2.640	2.528	2.442	2.375	2.320	2.275	2.236	2.204	2.175	2.150	2.128	2.109	2.091	2.075	2.061	2.048	2.036	2.025	2.014	2.005	1.996	1.988	1.981	1.973	1.967	1.961	1.955	1.949	1.944	1.939	1.934	1.930	1.925	1.921	1.918	1.914	1.910	1.907	1.904	1.901	1.898
24	4.260	3.403	3.009	2.776	2.621	2.508	2.423	2.355	2.300	2.255	2.216	2.183	2.155	2.130	2.108	2.088	2.070	2.054	2.040	2.027	2.015	2.003	1.993	1.984	1.975	1.967	1.959	1.952	1.945	1.939	1.933	1.927	1.922	1.917	1.912	1.908	1.904	1.900	1.896	1.892	1.888	1.885	1.882	1.879	1.876
25	4.242	3.385	2.991	2.759	2.603	2.490	2.405	2.337	2.282	2.236	2.198	2.165	2.136	2.111	2.089	2.069	2.051	2.035	2.021	2.007	1.995	1.984	1.974	1.964	1.955	1.947	1.939	1.932	1.926	1.919	1.913	1.908	1.902	1.897	1.892	1.888	1.884	1.879	1.876	1.872	1.868	1.865	1.862	1.858	1.855
26	4.225	3.369	2.975	2.743	2.587	2.474	2.388	2.321	2.265	2.220	2.181	2.148	2.119	2.094	2.072	2.052	2.034	2.018	2.003	1.990	1.978	1.966																							

Lampiran 51. Jadwal Penelitian

JADWAL PENELITIAN

Jadwal waktu penelitian disusun agar penelitian berlangsung dengan efektif.

Adapun jadwal waktu penelitian sebagai berikut.

No	Kegiatan	Waktu Dalam Bulan								
		2019			2020					
		10	11	12	1	2	3	4	5	6
1	Pengajuan Judul	■								
2	Penyusunan Proposal	■	■	■						
3	Seminar Proposal			■	■					
4	Revisi Proposal			■	■					
5	Pengumpulan Data			■	■	■				
6	Analisis Data			■	■	■	■			
7	Penyusunan Skripsi			■	■	■	■	■		
8	Pengesahan			■	■	■	■	■	■	
9	Ujian Skripsi			■	■	■	■	■	■	■

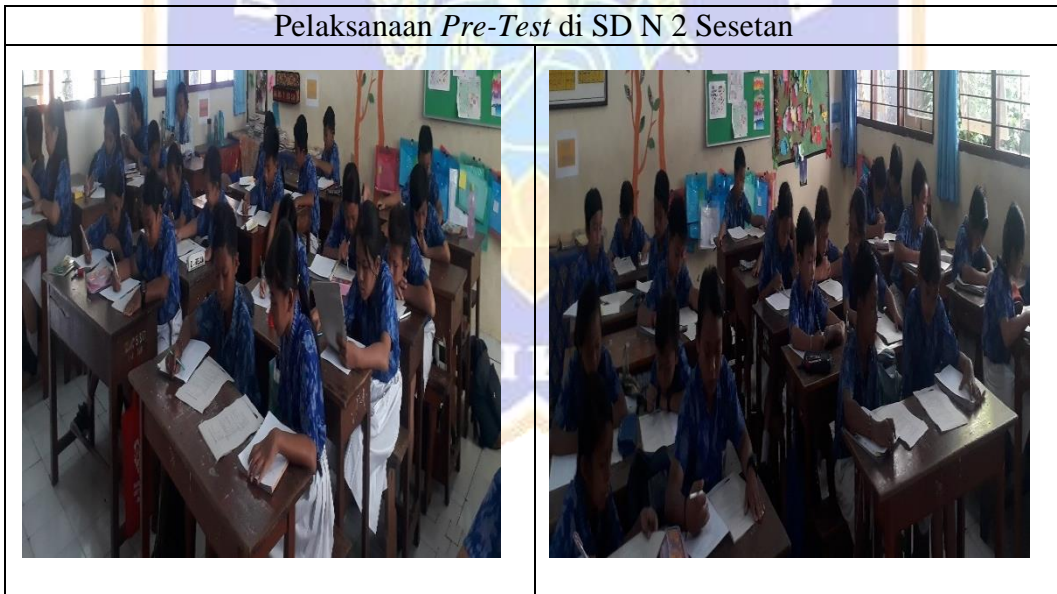


Lampiran 52. Dokumentasi

Papan nama



Pelaksanaan *Pre-Test* di SD N 2 Sesetan



Pelaksanaan *Pre-Test* di SD N 13 SesetanPelaksanaan proses pembelajaran di kelas eksperimen SD N 2 Sesetan dengan model *discovery learning* berbasis nilai Tri Hita Karana

Pelaksanaan proses pembelajaran
di kelas kontrol SD N 13 Sesetan dengan pembelajaran konvensional



Pelaksanaan *Post-Test* di SD N 2 Sesetan



Pelaksanaan *Post-Test* di SD N 13 Sesetan

