

**IMPROVING 7th GRADE STUDENTS' SPEAKING SKILLS
THROUGH ROLE REVERSAL TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)
INTEGRATED WITH QUESTIONING ACTIVITIES
AT SMPN 2 SINGARAJA**

By

Putu Indah Wulandari, NIM. 2012021104

English Language Department, Ganesha University of Education

ABSTRACT

The study aimed to improve the speaking skills of 7th-grade students in class VII9 at SMPN 2 Singaraja using the Role Reversal Total Physical Response with Questioning Activities (RR TPR-QA) method. This classroom action research (CAR) involved 36 students and was conducted in two cycles. Cycle 1 focused on positive sentences in the Present Continuous Tense, while Cycle 2 on negative sentences. The results showed improved speaking skills aspects in terms of vocabulary, pronunciation, grammar, and fluency. The mean of the pre-test scores was 58.53, which increased to 72.80 after Cycle 1, and to 82.90 after Cycle 2. The findings in line with previous research on the use of the Total Physical Response (TPR) method in enhancing students' speaking skills, showing that physical actions students did before saying sentences helped improve their speaking skills. Although the use of questions after physical activities is not directly discussed in TPR literature, this concept is in line with Krashen's Comprehensible Input theory, which emphasizes the importance of understanding before production, functioning as incremental scaffolding that helps students reach goals they cannot achieve without support.

Keywords: *Classroom Action Research (CAR), Questioning Activities, Role Reversal Total Physical Response, Speaking Skills.*

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS 7
MELALUI PELAKSANAAN PEMBALIKAN PERAN TOTAL PHYSICAL
RESPONSE (TPR) YANG TERINTEGRASI DENGAN KEGIATAN
BERTANYA DI SMPN 2 SINGARAJA**

Oleh

Putu Indah Wulandari, Nim 2012021104

Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas VII9 di SMPN 2 Singaraja melalui metode *Role Reversal Total Physical Response* dan *Questioning Activities* (RR TPR-QA). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini melibatkan 36 orang siswa dan dilaksanakan dalam dua siklus. Siklus 1 fokus pada kalimat positif dalam Present Continuous Tense, sementara Siklus 2 mengajarkan kalimat negatif. Penelitian ini menunjukkan peningkatan kemampuan berbicara dalam aspek kosakata, pelafalan, tata bahasa, dan kelancaran. Rerata nilai pre-test siswa adalah 58,53, yang meningkat menjadi 72,80 setelah Siklus 1 dan 82,90 setelah Siklus 2. Temuan dari penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya mengenai penggunaan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa yang menunjukkan bahwa tindakan fisik yang dilakukan siswa sebelum mengucapkan kalimat membantu meningkatkan kemampuan berbicara mereka. Meskipun penggunaan pertanyaan setelah aktivitas fisik tidak dibahas langsung dalam literatur TPR, konsep ini sejalan dengan teori *Comprehensible Input* dari Krashen, yang menekankan pentingnya pemahaman sebelum produksi, yang berfungsi sebagai bantuan bertahap bagi siswa untuk mencapai tujuan yang sulit dicapai tanpa bantuan.

Kata kunci: Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Aktivitas Pertanyaan, Role Reversal Total Physical Response, Kemampuan Berbicara.