



PRE=TEST**Speaking Test Sheet*****Descriptive Picture-Cued Test***

Day/Date:

Time Allocation: 3×40 minute

Instructions for Students:**1. Picture Observation:**

- Carefully observe the picture shown to you. Pay attention to every detail, including the people, objects, and activities.

2. Describe and Instruct Based on the Picture:

- After observing the picture, you will have two tasks:
 1. Answer the teacher's questions about the picture.
 2. Give instructions to your friend based on what you see in the picture.
- Each student will receive different questions or scenarios, so listen carefully. Use full sentences, speak clearly, and provide as many details as possible.

3. Test Procedure:

- Time: Students will have 3-5 minutes to complete their tasks.
- Setup: The test will be conducted individually, one student at a time.
- Recording: The session will be recorded for documentation using a phone or camera.

5. Giving Instructions Based on the Picture:

- **Teacher's Prompt:** *"Now, look at the picture and give your friend instructions based on what you see."*

1. **Picture Example:** A child is sitting on a chair and reading a book.

2. **Student's Response:** " Please sit on the chair and open the book"

" Please open your book and read your book"

Elements	Indicators	Score
Vocabulary	Use the appropriate vocabulary	5
	Often uses inappropriate vocabulary	4
	Frequent of use the wrong word and inadequate vocabulary	3
	Words misused and limited vocabulary	2
	Extreme vocabulary limitation	1
Pronunciation	Proper English accent	5
	Requires concentrated listening	4
	Often misunderstood	3
	Difficulty in listening requires repetition	2
	Inappropriate pronunciation	1
Fluency	Fluent in English	5
	Fluent with little confusion	4
	Often confused due to accent and speech	3
	It takes time to speak	2

	Struggling to speak	1
--	---------------------	---

Assessment Criteria:

The standard KKM score at the SMPN 2 Singaraja is 75. Students who score above 75 are considered to have good speaking skills or pass, while those who score below 75 are categorized as poor or fail and their speaking skills need improvement.



LESSON PLAN

Sekolah : SMPN 2 Singaraja

Mata Pelajaran : English Lesson

Kelas : VII9

Materi pokok : Simple Present Tense Positive

Alokasi waktu : 3× 40 menit

A. Elwmwn, C.P, dan Tujuan Pembelajaran

Elemen	Deskripsi Capaian Pembelajaran (CP) fase D	Tujuan Pembelajaran (TP)
Menyimak-Berbicara (Listening-Speaking)	Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat, dan pandangan dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata,	Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris dalam bentuk kalimat sederhana Present Continuous Tense untuk: 1. Menyampaikan dan merespons instruksi secara lisan melalui kegiatan fisik interaktif. 2. Mendeskripsikan aktivitas sehari-hari

	peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana. <i>(Students use English to interact and exchange ideas, experiences, interests, opinions, and views with teachers, peers, and others in an increasing</i>	dengan pengucapan yang jelas dan struktur kalimat yang benar. 3. Berinteraksi secara langsung menggunakan bahasa Inggris dalam konteks yang relevan di sekolah maupun di rumah melalui aktivitas berbasis tindakan.
--	--	---

	<i>variety of familiar formal and informal contexts.</i> <i>With some repetition and rewording, they comprehend the main ideas and relevant details of oral texts in discussions or presentations on a variety of general interest topics.</i> <i>They engage in discussion, giving opinions, making comparisons, and/or stating preferences. They explain and clarify their answers using basic sentence structure and verb tenses.)</i>	
--	--	--

B. Materi Pembelajaran

1. Pattern of Present Continuous Tense (Positif):

Kosakata yang digunakan meliputi aktivitas sehari-hari yang umum seperti:

Makan (eat), tidur (sleep), bermain (play), membaca (read), menulis (write), lari (run), berdiri (stand), duduk (sit), dll.

- *Positive: Subject + is/am/are + verb-ing + object/complement*

Examples:

- a. She is reading a book.
- b. They are opening the book.

- *Deskripsi Tindakan yang Sedang Berlangsung:*

Examples:

- a. "Paul is bringing six books in his hands."
- b. "Adela is sitting behind Dmitri."

- *Kosakata Posisi dan Tindakan:*

- a. Posisi: under, on, in front of, behind.
- b. Tindakan: sitting, bringing, putting, holding, playing.

- *Imperative Sentences (Kalimat Perintah) / Memberikan perintah:*

Examples:

- a. "Please sit under the table."
- b. "Please bring six books to the desk."

2. Unsur Kebahasaan:

- **Kosakata:** Kata kerja yang berhubungan dengan aktivitas sehari-hari yang sederhana dan mudah dipahami oleh siswa.
- **Intonasi dan Penekanan:** Menekankan pada pengucapan kalimat yang benar, seperti menekankan kata kerja yang menggunakan bentuk -ing (makan → eating, tidur → sleeping).
- Penggunaan kata tanya What, Where, dan How many/much, untuk mendalami kegiatan yang sedang dilakukan.

Contoh:

- a. What is he doing? → He is reading.
- b. Where is Martha? → Martha is under the table.

3. Materi Pembelajaran Remedial

- **Pengulangan Materi:** Mengulang konsep Present Continuous Tense melalui contoh dan latihan fisik tambahan agar siswa dapat memahami struktur kalimat positif.
- **Latihan Fisik:** Menyediakan aktivitas fisik sederhana seperti:
 - a. Guru memberikan instruksi: "please jumping!" dan siswa harus meniru gerakan tersebut.
 - b. Siswa melakukan aksi fisik dengan kalimat yang diberikan oleh guru (misalnya, "I am jumping." atau "I am running.").

4. Materi Pembelajaran Pengayaan

- **Tugas Presentasi:** Siswa diminta untuk mempresentasikan aktivitas yang mereka lakukan saat itu menggunakan kalimat Present Continuous Tense.
 - a. **Contoh:** Siswa bisa berkelompok dan menggambarkan aktivitas mereka, misalnya: "*We are studying.*", "*I am writing.*"
- **Dialog Singkat:** Siswa membuat dialog singkat yang melibatkan aktivitas mereka, seperti:
 - a. "*What are you doing?*"
 - b. "*I am reading a book.*"

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Kontekstual
2. Metode Pembelajaran : Menerangkan (lecture) dan (TPR)
Method
3. Model Pembelajaran : Direct instruction

D. Media dan alat

- Buku, papan tulis, spidol.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Peneliti memberi salam (greeting). • Peneliti meminta peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran. • Peneliti memeriksa kehadiran siswa. • Peneliti menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.	15 menit

	• Peneliti melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan: ➤ How are you today? ➤ Are you ready to learn English? • Peneliti menjelaskan tentang tujuan pembelajaran dan mengenalkan Present Continuous Tense positive dan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	
	Teacher modeling • Guru memperagakan kalimat positif Present Continuous Tense dengan menggunakan gerakan (misalnya, "I am jumping," "She is reading"). Students Imitation	90 menit

Inti	- Siswa menirukan perintah guru, melakukan aksi fisik berdasarkan kalimat yang diberikan. (Misalnya, "I am opening the book," "He is running.") Verbal-physical response - Siswa memberikan respons verbal setelah melakukan aksi fisik. (Misalnya, mengatakan "I am running.") ketika mereka sedang berlari Group Practice in Role Reversal - Siswa melakukan praktek berkelompok, saling bertanya dan menjawab dengan kalimat Present Continuous. (Misalnya, siswa memberi "perintah read the book" kemudian bertanya "What are you doing?" dan siswa lain menjawab "I am reading a book.").	
------	--	--

Penutup	• Peserta didik dan peneliti melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya • Peserta didik dan peneliti memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Peserta didik dan peneliti mengucapkan salam penutup.	15 menit
---------	---	-----------------



LESSON PLAN

CYCLE 2

Sekolah : SMPN 2 Singaraja

Mata Pelajaran : English Lesson

Kelas : VII9

Materi pokok : Simple Present Tense Negative

Alokasi waktu : 3× 40 menit

A. Elwmwn, C.P, dan Tujuan Pembelajaran

Elemen	Deskripsi Capaian Pembelajaran (CP) fase D	Tujuan Pembelajaran (TP)
Menyimak-Berbicara (Listening-Speaking)	Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat, dan pandangan dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan	Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris dalam bentuk kalimat sederhana Present Continuous Tense untuk: 4. Menyampaikan dan merespons instruksi secara lisan melalui kegiatan fisik interaktif.

	penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana. <i>(Students use English to interact and exchange ideas, experiences, interests, opinions, and views with teachers, peers,</i>	5. Mendeskripsikan aktivitas sehari-hari dengan pengucapan yang jelas dan struktur kalimat yang benar. 6. Berinteraksi secara langsung menggunakan bahasa Inggris dalam konteks yang relevan di sekolah maupun di rumah melalui aktivitas berbasis tindakan.
--	--	--

	<i>and others in an increasing variety of familiar formal and informal contexts.</i> <i>With some repetition and rewording, they comprehend the main ideas and relevant details of oral texts in discussions or presentations on a variety of general interest topics.</i> <i>They engage in discussion, giving opinions, making comparisons, and/or stating preferences. They explain and clarify their answers using basic sentence structure and verb tenses.)</i>	
--	--	--

B. Materi Pembelajaran

1. Pattern of Present Continuous Tense Negatif):

Kosakata yang digunakan meliputi aktivitas sehari-hari yang umum seperti:

Makan (eat), tidur (sleep), bermain (play), membaca (read), menulis

(write), lari (run), berdiri (stand), duduk (sit), dll.

- *Negative: Subject + is/am/are + not + verb-ing + object/complement*

Examples:

- a. She is not reading a book.
- b. They are opening the book.

- *Deskripsi Tindakan yang Sedang Berlangsung:*

Examples:

- a. "Paul is not bringing six books in his hands."
- b. "Adela is not sitting behind Dmitri."

- *Kosakata Posisi dan Tindakan:*

- a. Posisi: under, on, in front of, behind.
- b. Tindakan: sitting, bringing, putting, holding, playing.

- *Imperative Sentences (Kalimat Perintah) / Memberikan perintah :*

Examples:

- a. "Please don't sit under the table."
- b. "Please bring six books to the desk."

2. Unsur Kebahasaan:

- **Kosakata:** Kata kerja yang berhubungan dengan aktivitas sehari-hari yang sederhana dan mudah dipahami oleh siswa.
- **Intonasi dan Penekanan:** Menekankan pada pengucapan kalimat yang benar, seperti menekankan kata kerja yang menggunakan bentuk -ing (makan → eating, tidur → sleeping).

- Penggunaan kata tanya What, Where, dan How many/much, untuk mendalami kegiatan yang sedang dilakukan.

Contoh:

- a. What is he doing? → He is reading.
- b. Where is Martha? → Martha is under the table.

3. Materi Pembelajaran Remedial

- **Pengulangan Materi:** Mengulang konsep Present Continuous Tense melalui contoh dan latihan fisik tambahan agar siswa dapat memahami struktur kalimat negatif.
- **Latihan Fisik:** Menyediakan aktivitas fisik sederhana seperti:
 - a. Guru memberikan instruksi: " don't jump!" dan siswa harus meniru gerakan tersebut.
 - b. Siswa melakukan aksi fisik dengan kalimat yang diberikan oleh guru (misalnya, "I am sitting down not jumping." atau "I am running don't jumping.").

4. Materi Pembelajaran Pengayaan

- **Tugas Presentasi:** Siswa diminta untuk mempresentasikan aktivitas yang mereka lakukan saat itu menggunakan kalimat Present Continuous Tense.
 - a. **Contoh:** Siswa bisa berkelompok dan menggambarkan aktivitas mereka, misalnya: "*We are studying not playing football.*", "*I am writing not reading the book.*"
- **Dialog Singkat:** Siswa membuat dialog singkat yang melibatkan aktivitas mereka, seperti:

- a. *"What is he doing? is he playing mobile phone?"*
- b. *"No, he is reading a book not playing mobile phone."*

A. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran :
Kontekstual
- Metode Pembelajaran: Menerangkan (lecture) dan (TPR)
Method
- Model Pembelajaran :
Direct instruction

B. Media dan alat

- Buku, papan tulis, spidol.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	• Peneliti memberi salam (greeting). • Peneliti meminta peserta didik untuk berdoa terlebihdahulu sebelum memulai pembelajaran. • Peneliti memeriksa kehadiran siswa. • Peneliti menyiapkan peserta didik secara psikisdan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.	15 menit

	• Peneliti melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan: ➤ How are you today? ➤ Are you ready to learn English? • Peneliti menjelaskan tentang tujuan pembelajaran dan mengenalkan Present Continuous Tense negative, menerangkan penggunaan not, dan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	
Inti	Teacher modeling • Guru memperagakan kalimat negatif Present Continuous Tense dengan menggunakan gerakan (misalnya, "I am not jumping I am reading the book," Students Imitation • Siswa menirukan perintah guru, melakukan aksi fisik berdasarkan kalimat yang diberikan. (Misalnya, "I am not eating I am studying,"	90 menit

	Verbal-physical response - Siswa memberikan respons verbal dengan fisik setelah melakukan aksi fisik. (Misalnya, "I am not running I am sitting on the chair.") Group Practice in Role Reversal - Siswa melakukan praktek berkelompok, saling bertanya dan menjawab dengan kalimat Present Continuous. (Misalnya, "What are you doing?" are you writing in your book? "No, I am reading a book not writing in a book.").	
Penutup	- Peserta didik dan peneliti melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya - Peserta didik dan peneliti memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. - Peserta didik dan peneliti mengucapkan salam penutup.	15 menit

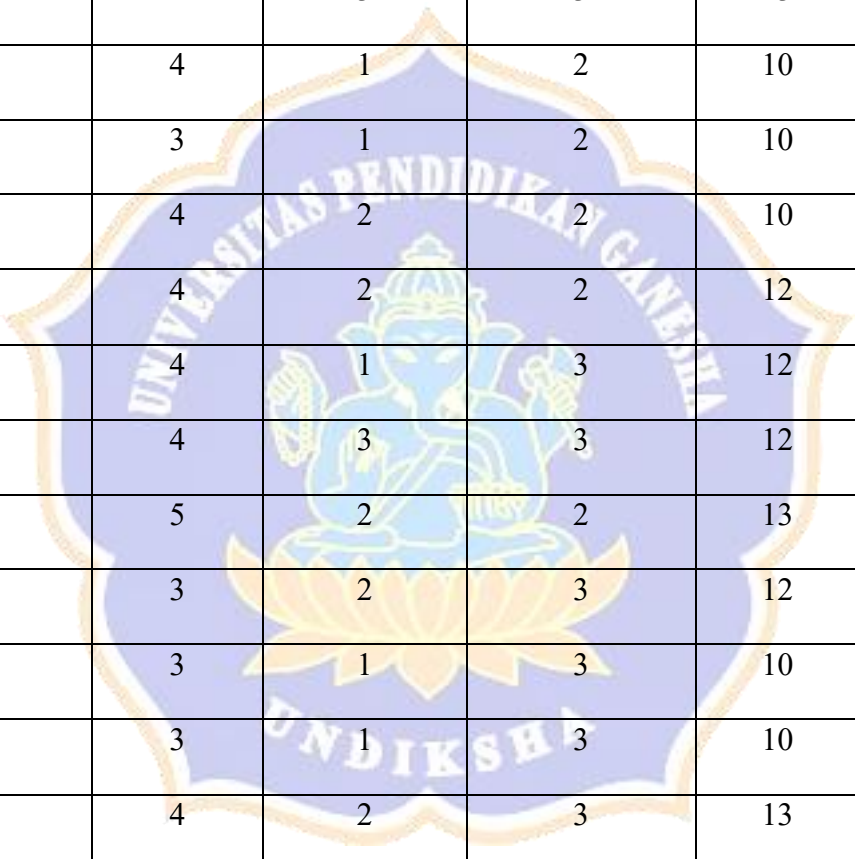
Table 3.1

Timeline of the research

NO	Activities	July		November	December			
		17	18	25	13	14	16	17
1.	Preliminary Research (Observation & Interview)							
2.	Pre-test							
3.	Action							
4.	Post-test 1							
5.	Action							
6.	Post-test 2							

Table 4.1 The student's results in the pre-test

No	Student Name (Initials)	Assessment Aspect				Overall	Score	KKM	Category
		Pronunciation	Fluency	Grammar	Vocabulary	Score	%	75	Pass/Fail
1	BAP	2	4	2	2	10	50	75	Fail
2	DNNAD	4	5	3	3	15	75	75	Pass
3	DPDP	2	3	2	3	10	50	75	Fail
4	GDAP	2	5	4	3	14	70	75	Fail
5	IDAPMW	3	4	1	2	10	50	75	Fail
6	IDMLU	4	3	2	2	11	55	75	Fail
7	IDMKU	2	3	2	3	10	50	75	Fail
8	IGGNPS	3	3	2	2	10	50	75	Fail
9	IKAY	2	3	2	3	10	50	75	Fail



10	KAP	3	4	2	2	11	55	75	Fail
11	KDF	3	4	3	3	13	65	75	Fail
12	KMDC	3	4	1	2	10	50	75	Fail
13	KRAP	4	3	1	2	10	50	75	Fail
14	KRBP	2	4	2	2	10	50	75	Fail
15	KSE	4	4	2	2	12	60	75	Fail
16	KICP	4	4	1	3	12	60	75	Fail
17	KJAA	2	4	3	3	12	60	75	Fail
18	KSO	4	5	2	2	13	65	75	Fail
19	KALD	4	3	2	3	12	60	75	Fail
20	KL	3	3	1	3	10	50	75	Fail
21	KRPD	3	3	1	3	10	50	75	Fail
22	LPPAA	4	4	2	3	13	65	75	Fair
23	MDR	3	3	2	2	10	50	75	Fail

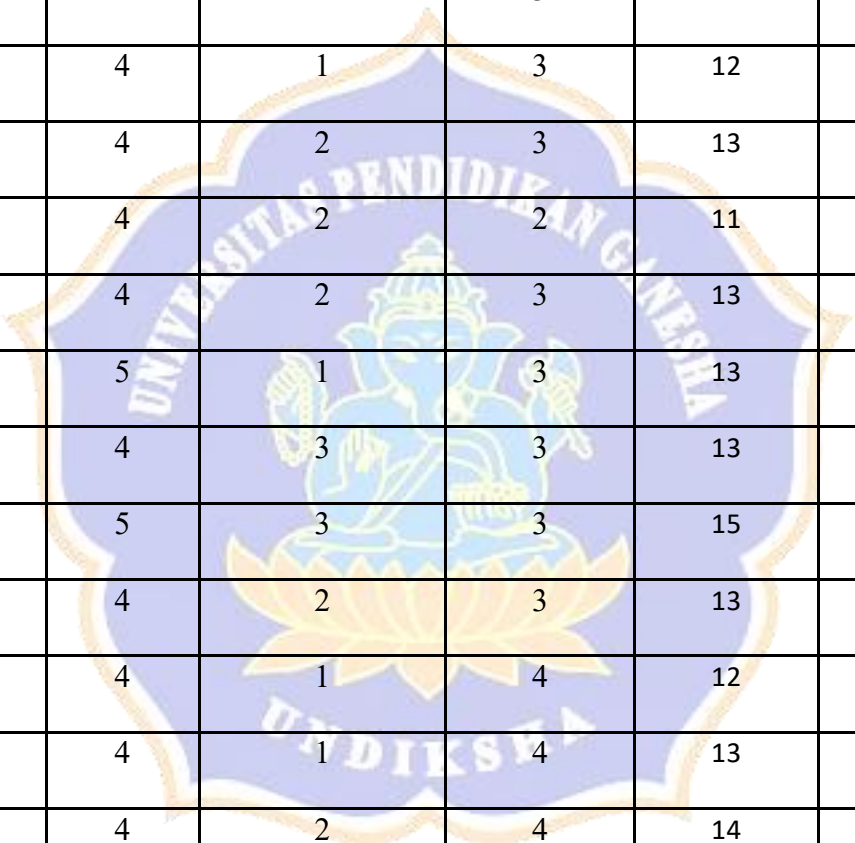
24	MBDP	4	4	3	4	15	75	75	Pass
25	NKASP	3	3	2	2	10	50	75	Fail
26	PDPDA	3	3	3	3	12	60	75	Fail
27	PFA	4	2	2	4	12	60	75	Fail
28	PKA	4	4	2	3	13	65	75	Fail
29	PMKA	3	4	2	3	12	60	75	Fail
30	PMP	4	3	3	4	14	70	75	Fail
31	PMNPRA	3	4	5	4	16	80	75	Pass
32	PMAW	5	4	2	4	15	75	75	Pass
33	PRPD	2	3	2	3	10	50	75	Fail
34	SMI	4	4	3	4	15	75	75	Pass
		109	123	74	96	402	2010		
	Sum		402						
	Mean		59.11						

	scores						
	Below KKM	29 Students	85.29				
	Above KKM	5 Students	14.71				



Table 4.2 The Student's Results in the Post-test 1

No	Student Name (initials)	Assessment Aspect				Overall	Score	KKM	Category
		Pronunciation	Fluency	Grammar	Vocabulary	Score	%	75	Pass/fail
1	BAP	3	4	2	2	11	55	75	Fail
2	DNNAD	5	5	3	3	16	80	75	Pass
3	DPDP	3	3	2	3	11	55	75	Fail
4	GDAP	2	5	4	4	15	75	75	Pass
5	IDAPMW	4	4	1	2	11	55	75	Fail
6	IDMLU	4	3	2	3	12	60	75	Fail
7	IDMKU	2	4	2	3	11	55	75	Fail
8	IGGNPS	3	4	2	2	11	55	75	Fail
9	IKAY	3	3	2	3	11	55	75	Fail



10	KAP	4	4	2	2	12	60	75	Fail
11	KDF	3	4	4	3	14	70	75	Fail
12	KMDC	4	4	1	3	12	60	75	Fail
13	KRAP	4	4	2	3	13	65	75	Fail
14	KRBP	3	4	2	2	11	55	75	Fail
15	KSE	4	4	2	3	13	65	75	Fail
16	KICP	4	5	1	3	13	65	75	Fail
17	KJAA	3	4	3	3	13	65	75	Fail
18	KSO	4	5	3	3	15	75	75	Pass
19	KALD	4	4	2	3	13	65	75	Fail
20	KL	3	4	1	4	12	60	75	Fail
21	KRPD	4	4	1	4	13	65	75	Fail
22	LPPAA	4	4	2	4	14	70	75	Fail

23	MDR	4	3	2	2	11	55	75	Fail
24	MBDP	5	4	3	4	16	80	75	Pass
25	NKASP	3	4	2	2	11	55	75	Fail
26	PDPDA	4	3	3	3	13	65	75	Fail
27	PFA	4	3	2	4	13	65	75	Fail
28	PKA	5	4	2	4	15	75	75	Pass
29	PMKA	4	4	2	4	14	70	75	Fail
30	PMP	4	4	3	4	15	75	75	Pass
31	PMNPRA	4	4	5	4	17	85	75	Pass
32	PMAW	5	5	2	4	16	80	75	Pass
33	PRPD	3	3	2	3	11	55	75	Fail
34	SMI	5	4	3	4	16	80	75	Pass
		127	134	77	107	445	2225		

	Sum		445				
	Mean scores		65.44				
	Below KKM	25 Students	73.52				
	Above KKM	9 Students	26.47				



Table 4.4 The Student's Results in the Post-test 2

No	Student name (initials)	Assessment Aspect				Over all	Scor e	KKM	Categor y
		Pronunciatio n	Fluenc y	Gramm ar	Vocabular y	Scor e	%	75	Pass/Fail
1	BAP	4	4	2	3	13	65	75	Fail
2	DNNA D	5	5	4	4	18	90	75	Pass
3	DPDP	4	3	2	3	12	60	75	Fail
4	GDAP	4	5	4	4	17	85	75	Pass
5	IDAPM W	5	4	2	2	13	65	75	Fail
6	IDMLU	4	4	2	4	14	70	75	Fail

7	IDMKU	4	4	2	3	13	65	75	Fail
8	IGGNP S	4	4	2	3	13	65	75	Fail
9	IKAY	4	4	2	3	13	65	75	Fail
10	KAP	4	4	3	3	14	70	75	Fail
11	KDF	4	4	4	3	15	75	75	Pass
12	KMDC	4	5	2	4	15	75	75	Pass
13	KRAP	4	4	3	4	15	75	75	Pass
14	KRBP	5	4	2	3	14	70	75	Fail
15	KSE	5	5	2	3	15	75	75	Pass
16	KICP	5	5	2	3	15	75	75	Pass
17	KJAA	5	4	3	3	15	75	75	Pass
18	KSO	4	5	3	4	16	80	75	Pass

19	KALD	4	4	3	4	15	75	75	Pass
20	KL	4	4	2	4	14	70	75	Fail
21	KRPD	4	5	2	4	15	75	75	Pass
22	LPPAA	5	4	3	4	16	80	75	Pass
23	MDR	4	4	2	3	13	65	75	Fail
24	MBDP	5	5	4	4	18	90	75	Pass
25	NKASP	4	4	2	3	13	65	75	Fail
26	PDPDA	4	4	3	4	15	75	75	Pass
27	PFA	4	4	2	4	14	70	75	Fail
28	PKA	5	4	3	4	16	80	75	Pass
29	PMKA	4	4	3	4	15	75	75	Pass
30	PMP	4	5	3	4	16	80	75	Pass

31	PMNPR A	5	4	5	4	18	90	75	Pass
32	PMAW	5	5	3	4	17	85	75	Pass
33	PRPD	4	4	2	3	13	65	75	Fail
34	SMI	5	4	4	4	17	85	75	Pass
		148	145	92	120	505	2525	75	
	Sum		505						
	Mean scores		74.26						
	Below KKM	14 Students	41.17						
	Above KKM	20 Students	58.82						



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3610/UN48.7.1/DT/2024

17 September 2024

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP N 2 Singaraja
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: PUTU INDAH WULANDARI
NIM	: 2012021194
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2024/2025
Judul	: Improving the English-Speaking Proficiency of middle school students: a study on the Total Physical Response (TPR) method enhanced with the 'Simon Says' game at SMPN 2 Singaraja

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,


 Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Photo Documentations

