



LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 8586/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 17 Oktober 2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Yth. Kepala Sekolah
 SD Negeri 1 Blahkiuh
 SD Negeri 2 Blahkiuh
 SD Negeri 3 Blahkiuh
 SD Negeri 4 Blahkiuh
 SD Negeri 1 Sangeh
 SD Negeri 2 Sangeh
 SD Negeri 3 Sangeh
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Devi Maharani Ananda Wijaya
 NIM : 2111031454
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



Nomor : 8093/UN48.10.1/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 16 mei 2025

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Blahkiuh,
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Blahkiuh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Devi Maharani Ananda Wijaya
NIM : 2111031454
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Instrumen di SD No 3 Blahkiuh



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 045.2/108/VI/SDN3BLK/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 3 Blahkiuh :

Nama : Ni Wayan Ari Farnili, S.Pd

NIP : 19860626 200902 2 004

Pangkat/Gol. : Pembina / IVa

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Devi Maharani Ananda Wijaya

NIM : 2111031454

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan uji instrument di SD Nomor 3 Blahkiuh.

Blahkiuh, 11 Juni 2025

Kepala SD No. 3 Blahkiuh



Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD No 3 Blahkiuh



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 045.2/101/VI/SDN 3 BLK/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 3 Blahkiuh :

Nama : Ni Wayan Ari Farnili, S.Pd
 NIP : 19860626 200902 2 004
 Pangkat/Gol. : Pembina / IVa
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Devi Maharani Ananda Wijaya
 NIM : 2111031454

Memang benar mahasiswa ini telah melakukan penelitian di SD Negeri 3 Blahkiuh dengan judul "Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Representasi Matematika Siswa Kelas V Gugus 1 Abiansemal Kecamatan Abiansemal Tahun Ajaran 2024/2025".

Blahkiuh, 11 Juni 2025
 Kepala SD No. 3 Blahkiuh

Ni Wayan Ari Farnili, S.Pd
 NIP. 19860626 200902 2 004

Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD No 4 Blahkiuh

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORAB KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO.4 BLAHKIUH
Alamat: Jln Blambangan Br. Kembang Sari, Ds. Blahkiuh, Kec. Abiansemal, Kab. Badung. ☎ 0361-8944652
Email: sekolahdasarempat@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045.2/040/SD No.4 Blk/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 4 Blahkiuh :

Nama : I Gusti Ayu Rai Santiari, S.Pd.H.,M.Pd.H
NIP : 19851023 200901 2 002
Pangkat/Gol. : Penata Tk.I, III.d
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Devi Maharani Ananda Wijaya
NIM : 2111031454

Memang benar mahasiswa ini telah melakukan penelitian di SD Negeri 4 Blahkiuh dengan judul "Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Representasi Matematika Siswa Kelas V Gugus 1 Abiansemal Kecamatan Abiansemal Tahun Ajaran 2024/2025".

Blahkiuh, 11 Juni 2025
Kepala SD. No.4 Blahkiuh


I Gusti Ayu Rai Santiari, S.Pd.H.,M.Pd.H
NIP. 19851023 200901 2 002

Lampiran 6. Surat Keterangan Validitas Judges

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, SAINS DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN TES REPRESENTASI MATEMATIKA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd
NIP : 19860517 201504 1 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Devi Maharani Ananda Wijaya
NIM : 2111031454
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 28 Mei 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana semestinya.

Denpasar, 28 Mei 2025
Pakar,


Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd
NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 7. Instrumen Kemampuan Representasi Matematika Sebelum di Uji

LEMBAR SOAL ESSAY UJI INSTRUMEN REPRESENTASI MATEMATIKA

PEMBELAJARAN MATEMATIKA TAHUN AJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Muatan Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : V (Lima)/ 2 (Dua)
Materi Pokok : Analisis Data dan Peluang
Jumlah Soal : 10 butir
Alokasi Wktu : 35 menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah terlebih dahulu identitas seperti nama, absen, kelas, dan sekolah pada lembar jawaban!
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab!
3. Bacalah setiap soal dengan teliti kemudian tuliskan jawaban pada tempat yang disediakan!
4. Kerjakanlah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

-Selamat Bekerja-

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Perhatikan data nilai hasil ulangan matematika 35 orang siswa berikut ini!

80	80	65	75	60	55	70
90	80	85	55	60	70	75
60	55	60	70	80	50	90
95	90	75	70	65	50	55
60	75	75	70	85	80	80

Buatlah piktogram dari data tersebut

2. Berikut adalah jumlah siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di kelas 5 SD:

Sepak Bola: 15 siswa

Basket: 10 siswa

Voli: 5 siswa

Pramuka: 20 siswa

Paduan Suara: 10 siswa

Sajikan data di atas dalam bentuk diagram batang.

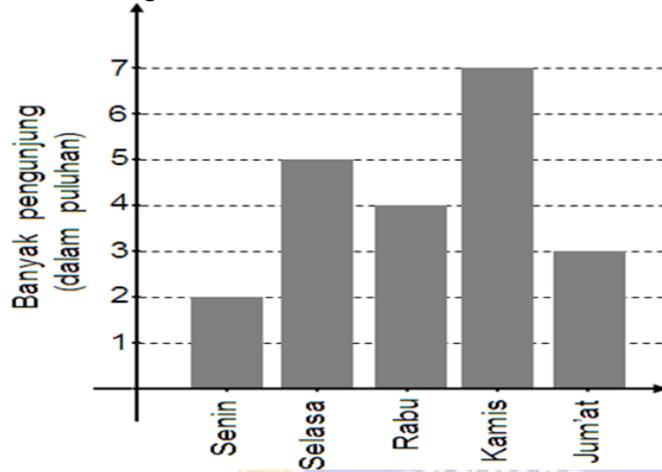
3. Berikut adalah persentase jenis makanan favorit siswa kelas 5 SD,

Jenis Makanan	Presentase
Nasi Goreng	40%
Pizza	30%
Soto	20%
Salad	10%

Sajikanlah data tersebut dalam bentuk diagram lingkaran!

4. Sebuah kantong berisi 5 bola merah, 3 bola biru, dan 2 bola hijau. Jika satu bola diambil secara acak, tentukan peluang terambilnya bola berwarna biru!
5. Sebuah tas berisi 15 kartu bernomor 1 sampai 15. Jika diambil satu kartu secara acak, berapa peluang terambilnya kartu bernomor ganjil?
6. Dua buah dadu dilempar sekaligus. Hitunglah Peluang bahwa jumlah kedua dadu adalah 7!
7. Rudi memiliki 2 buah koin 1000 rupiah, lalu melempar kedua koin tersebut bersamaan. Berapa peluang muncul gambar pada kedua koin?
8. Sebuah tas berisi 12 kelereng yang terdiri dari 5 kelereng biru, 3 kelereng merah, dan 4 kelereng kuning. Dari tas tersebut peluang terambilnya kelereng merah adalah $\frac{1}{4}$. Mengapa demikian?
9. Jelaskan mengapa peluang munculnya mata dadu angka 3 bisa dianggap sama dengan peluang munculnya sisi Gambar pada koin, meskipun jumlah kemungkinan hasil pada dadu dan koin berbeda!

10. Perhatikan gambar dibawah!



Jelaskan perkembangan pengunjung hari senin sampai jumat pada diagram diatas!



Lampiran 8. Lembar Validitas Instrumen

LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES REPRESENTASI MATEMATIKA

A. Judul Penelitian

"Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Representasi Matematika Kelas V Gugus I Abiansemal Kecamatan Abiansemal Tahun Ajaran 2024/2025."

B. Identitas Peneliti

Nama : Devi Maharani Ananda Wijaya
NIM : 2111031454
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes hasil belajar matematika dengan skala penilaian sebagai berikut.

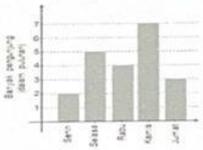
1. Sangat Tidak relevan
2. Tidak Relevan
3. Relevan
4. Sangat Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd
NIP : 19860517 201504 1 001

Lembar Validasi

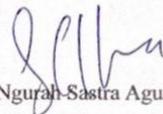
No. Soal	Soal	Relevansi																																						
		Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan																																			
		Skor	Skor	Skor	Skor																																			
		4	3	2	1																																			
1	<p>Perhatikan data nilai hasil ulangan matematika 35 orang siswa berikut ini!</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>85</td> <td>80</td> <td>95</td> <td>75</td> <td>88</td> <td>55</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>95</td> <td>80</td> <td>85</td> <td>55</td> <td>68</td> <td>70</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>55</td> <td>60</td> <td>70</td> <td>80</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>95</td> <td>80</td> <td>75</td> <td>70</td> <td>65</td> <td>50</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>68</td> <td>75</td> <td>75</td> <td>70</td> <td>85</td> <td>80</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Buatlah piktogram dari data tersebut</p>	85	80	95	75	88	55	75	95	80	85	55	68	70	75	60	55	60	70	80	50	50	95	80	75	70	65	50	55	68	75	75	70	85	80	80	✓			
85	80	95	75	88	55	75																																		
95	80	85	55	68	70	75																																		
60	55	60	70	80	50	50																																		
95	80	75	70	65	50	55																																		
68	75	75	70	85	80	80																																		
2	<p>Berikut adalah jumlah siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di kelas 5 SD:</p> <p>Sepak Bola: 15 siswa Basket: 10 siswa Voli: 5 siswa Pramuka: 20 siswa Paduan Suara: 10 siswa</p> <p>Sajikan data di atas dalam bentuk diagram batang.</p>	✓																																						
3	<p>Berikut adalah persentase jenis makanan favorit siswa kelas 5 SD,</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jenis Makanan</th> <th>Presentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nasi Goreng</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Pizza</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Soto</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Salad</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Sajikanlah data tersebut dalam bentuk diagram lingkaran!</p>	Jenis Makanan	Presentase	Nasi Goreng	40%	Pizza	30%	Soto	20%	Salad	10%	✓																												
Jenis Makanan	Presentase																																							
Nasi Goreng	40%																																							
Pizza	30%																																							
Soto	20%																																							
Salad	10%																																							

4	Sebuah kantong berisi 5 bola merah, 3 bola biru, dan 2 bola hijau. Jika satu bola diambil secara acak, tentukan peluang terambilnya bola berwarna biru!	✓			
5	Sebuah tas berisi 15 kartu bernomor 1 sampai 15. Jika diambil satu kartu secara acak, berapa peluang terambilnya kartu bernomor ganjil?	✓			
6	Dua buah dadu dilempar sekaligus. Hitunglah Peluang bahwa jumlah kedua dadu adalah 7!	✓			
7	Rudi memiliki 2 buah koin 1000 rupiah, lalu melempar kedua koin tersebut bersamaan. Berapa peluang muncul gambar pada kedua koin?	✓			
8	Sebuah tas berisi 12 kelereng yang terdiri dari 5 kelereng biru, 3 kelereng merah, dan 4 kelereng kuning. Dari tas tersebut peluang terambilnya kelereng merah adalah $\frac{1}{4}$. Mengapa demikian?	✓			
9	Apa yang anda ketahui tentang Titik Sampel dan berikan 1 contohnya!	✓			
10	Perhatikan gambar dibawah!  Banyak pengunjung dari pengunjung 6 5 4 3 2 1 0 Sen Selasa Rabu Kamis Jumat Jelaskan perkembangan pengunjung hari senin sampai jumat pada diagram diatas!	✓			
Total					

Catatan:

Denpasar, 19 Mei 2025

Pakar,



Gusti Ngurah-Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

NIP. 19860517 201504 1 001

Lampiran 9. Uji Validitas Instrumen

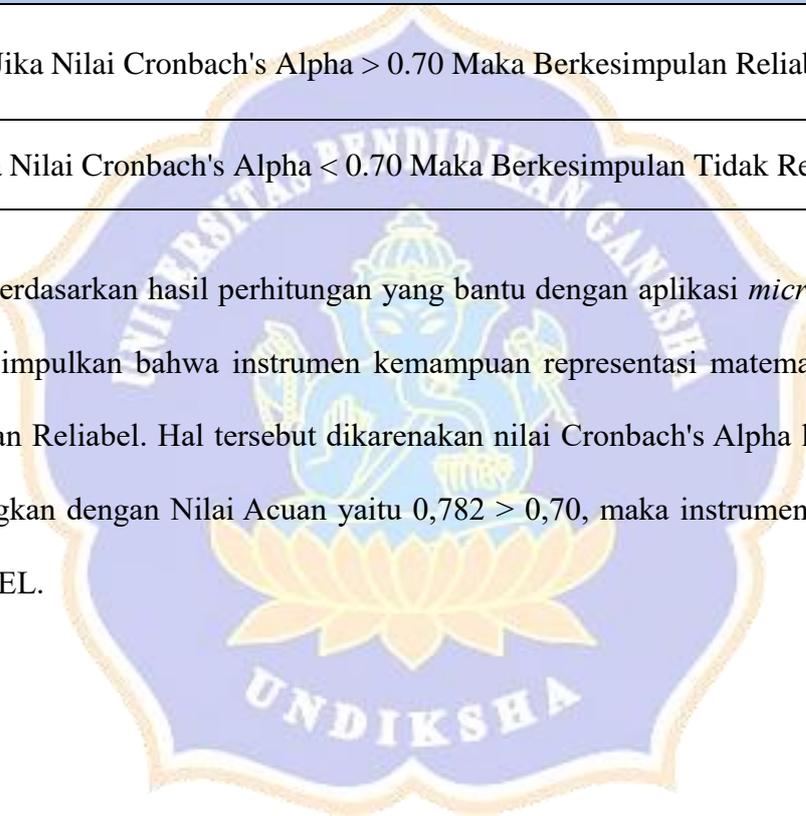
No	NAMA SISWA	NOMOR SOAL										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	I Gede Andra Bagasditya	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1	23
2	I Gede Juna Narendra	3	3	3	3	3	1	3	3	0	0	22
3	I Gusti Nyoman Tikayana	3	3	3	3	3	1	3	3	1	0	23
4	I Kadek Prabu Giri Nata	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11
5	I Kadek Satria Adiputra	2	3	3	3	3	2	3	3	0	2	24
6	I Kadek Satya Tresna Adi Putra	2	1	3	0	1	3	3	3	1	2	19
7	I Ketut Alit Darma Kusuma	3	3	2	3	0	0	3	0	2	0	16
8	I Ketut Sadewa Putra	3	2	0	3	1	1	2	2	1	2	17
9	I Made Christian A. P. Sun	3	3	3	2	3	2	3	3	1	0	23
10	I Made Duta Prasetya Adiguna	3	3	3	3	3	1	3	3	0	0	22
11	I Putu Bagus Ardika Saputra	2	1	3	3	3	1	3	2	1	1	20
12	I Putu Fajar Aditya Nugraha	2	3	3	2	0	1	2	1	1	1	16
13	I Putu Keenan Mahotama Putra	2	3	2	3	3	0	3	2	1	1	20
14	I Putu Kevin Asiamaldiva	0	2	1	1	3	3	3	2	0	0	15
15	Ida Ayu Gita mahanta	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	26
16	Ida Bagus Mahespraba Manuaba	2	3	2	3	3	2	3	3	1	0	22
17	Made Giri Darma Putra	3	3	2	3	0	3	3	3	3	1	24
18	Muhammad Fakhri	3	3	2	0	3	2	3	3	1	3	23
19	Ni Kadek Adelia Indira Putri	2	3	2	3	3	0	3	2	0	0	18
20	Ni Kadek Meisya Anggreni Putri	1	2	1	1	3	2	3	2	0	0	15
21	Ni Komang Ayu Puspa Antini	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	27
22	Ni Komang Ayu Tri Yuniari	3	3	2	3	3	3	3	3	0	3	26
23	Ni Luh Ayu Damayanti	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	23
24	Ni Made Dwik Darmayanti	3	3	2	1	1	2	2	3	2	3	22
25	Ni Putu Nanditha Aiswari	2	1	1	3	2	3	3	1	2	1	19
26	Putu Aksha Raka Nugraha	3	2	2	2	3	3	1	1	2	1	20
27	I Putu Bagus Anggara Putra	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	20
Validitas												
Corelation	0.658	0.470	0.597	0.376	0.374	0.321	0.316	0.716	0.067	0.389		
R Tabel	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381		
Keputusan	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid		

Lampiran 10. Uji Reliabelitas Instrumen

KRITERIA PENGUJIAN		
Nilai Acuan	Nilai Cronbach's Alpha	Kesimpulan
0,70	0,782	RELIABEL

Dasar Pengambilan Keputusan Uji Reliabilitas
Jika Nilai Cronbach's Alpha > 0.70 Maka Berkesimpulan Reliabel
Jika Nilai Cronbach's Alpha < 0.70 Maka Berkesimpulan Tidak Reliabel

Berdasarkan hasil perhitungan yang bantu dengan aplikasi *microsoft excel* dapat disimpulkan bahwa instrumen kemampuan representasi matematika siswa dinyatakan Reliabel. Hal tersebut dikarenakan nilai Cronbach's Alpha lebih besar dibandingkan dengan Nilai Acuan yaitu $0,782 > 0,70$, maka instrumen dinyatakan RELIABEL.



Lampiran 11. Instrumen Kemampuan Representasi Matematika Setelah di Uji

LEMBAR SOAL ESSAY UJI INSTRUMEN REPRESENTASI MATEMATIKA

PEMBELAJARAN MATEMATIKA TAHUN AJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: V (Lima)/ 2 (Dua)
Materi Pokok	: Analisis Data dan Peluang
Jumlah Soal	: 10 butir
Alokasi Wktu	: 35 menit

Petunjuk Umum:

6. Tulislah terlebih dahulu identitas seperti nama, absen, kelas, dan sekolah pada lembar jawaban!
7. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab!
8. Bacalah setiap soal dengan teliti kemudian tuliskan jawaban pada tempat yang disediakan!
9. Kerjakanlah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
10. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

-Selamat Bekerja-

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Perhatikan data nilai hasil ulangan matematika 35 orang siswa berikut ini!

80	80	65	75	60	55	70
90	80	85	55	60	70	75
60	55	60	70	80	50	90
95	90	75	70	65	50	55
60	75	75	70	85	80	80

Buatlah piktoqram dari data tersebut

2. Berikut adalah jumlah siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di kelas 5 SD:

Sepak Bola: 15 siswa

Basket: 10 siswa

Voli: 5 siswa

Pramuka: 20 siswa

Paduan Suara: 10 siswa

Sajikan data di atas dalam bentuk diagram batang.

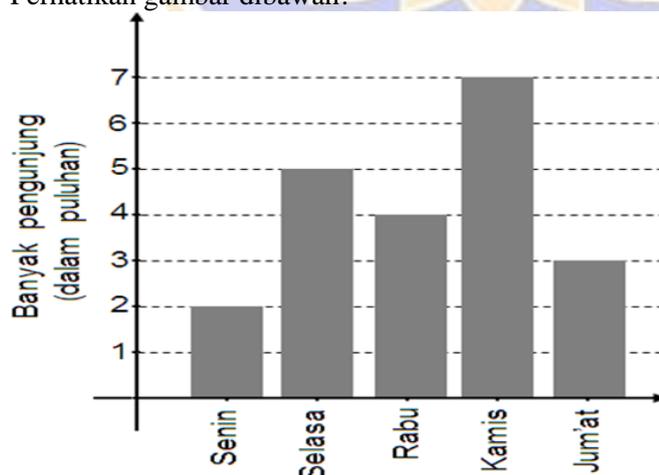
3. Berikut adalah persentase jenis makanan favorit siswa kelas 5 SD,

Jenis Makanan	Presentase
Nasi Goreng	40%
Pizza	30%
Soto	20%
Salad	10%

Sajikanlah data tersebut dalam bentuk diagram lingkaran!

4. Sebuah tas berisi 12 kelereng yang terdiri dari 5 kelereng biru, 3 kelereng merah, dan 4 kelereng kuning. Dari tas tersebut peluang terambilnya kelereng merah adalah $\frac{1}{4}$. Mengapa demikian?

5. Perhatikan gambar dibawah!



Jelaskan perkembangan pengunjung hari senin sampai jumat pada diagram diatas!

Lampiran 12. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

DAFTAR NAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN		
No	Nama Siswa	KODE SISWA
1	Paini Adi Sugandhi	1E
2	Nyoman Sutarman	2E
3	I Gede Pasek Sudarma	3E
4	I Wayan Sudhiana	4E
5	I Gusti Ketut Subagiarta	5E
6	I Ketut Miasa,S.Pt	6E
7	Sayudi	7E
8	I Wayan Puguh	8E
9	I Wayan Rudiana	9E
10	I Ketut Arka	10E
11	Made Harta	11E
12	I Ketut Mulyawan	12E
13	I Nyoman Sutiawan	13E
14	I KAdek Budi Arnawa	14E
15	I Putu Adi Virgantara	15E
16	I Nyoman Sudirga	16E
17	I Kadek Surasman	17E
18	I Made Satriawan	18E
19	I Putu Suartama Yasa	19E
20	I Komang Agus Jaya Setiawan	20E
21	I Putu Pande Hari Pangandika	21E

Lampiran 13. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

DAFTAR NAMA SISWA KELAS KONTROL		
No	Nama Siswa	KODE SISWA
1	I Komang Ananda Laksamana Putra	1K
2	I Komang Jiva Ksatria Wikananda	2K
3	I Made Rafael Legawa	3K
4	I Putu Aditya Pramana	4K
5	I Putu Bagus Dananjaya Putra Pariksa	5K
6	I Putu Bagus Weda Jayendra	6K
7	I Putu Eka Sanjaya Putra	7K
8	I Putu Oka Putra Septiawan	8K
9	I Putu Rangga Ardana	9K
10	Ida Bagus Anom Mahaguhyha	10K
11	Kadek Ayu Reysuki Apramada Putri	11K
12	Ni Kadek Anik Putri	12K
13	Ni Kadek Dhinda Felicia Putri	13K
14	Ni Kadek Gita Sanjiwani	14K
15	Ni Kadek Lasya Widya Pratiwi	15K
16	Ni Kadek Maheswari Adnya Dewi	16K
17	Ni Komang Intan Budastri	17K
18	Ni Komang Risma Puja Wandita	18K
19	Ni Komang Tiara Anika Putri	19K
20	Ni Luh Indira Kinandari	20K
21	Ni Luh Putu Devika Qirani Putri	21K

Lampiran 14. Hasil Data Pre-Test Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Nomor Soal					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Paini Adi Sugandhi	3	1	2	1	1	8
2	Nyoman Sutarman	0	2	1	0	2	5
3	I Gede Pasek Sudarma	3	0	1	1	2	7
4	I Wayan Sudhiana	3	1	2	0	1	7
5	I Gusti Ketut Subagiarta	1	2	1	1	1	6
6	I Ketut Miasa,S.Pt	2	2	1	0	2	7
7	Sayudi	2	2	1	3	1	9
8	I Wayan Puguh	3	3	2	1	1	10
9	I Wayan Rudiana	0	1	2	2	1	6
10	I Ketut Arka	1	3	2	2	2	10
11	Made Harta	1	2	1	2	1	7
12	I Ketut Mulyawan	1	1	3	2	2	9
13	I Nyoman Sutiawan	1	2	3	3	2	11
14	I Kadek Budi Arnawa	2	2	1	1	3	9
15	I Putu Adi Virgantara	2	1	1	3	2	9
16	I Nyoman Sudirga	3	2	1	1	1	8
17	I Kadek Surasman	1	0	1	2	2	6
18	I Made Satriawan	2	1	2	2	3	10
19	I Putu Suartama Yasa	2	2	3	1	1	9
20	I Komang Agus Jaya Setiawan	1	2	1	3	1	8
21	I Putu Pande Hari Pangandika	1	3	1	2	2	9
TOTAL							170

Lampiran 15. Hasil Data Post-Test Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Nomor Soal					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Paini Adi Sugandhi	3	3	4	3	4	17
2	Nyoman Sutarman	3	4	3	3	3	16
3	I Gede Pasek Sudarma	3	4	2	4	3	16
4	I Wayan Sudhiana	4	3	4	3	3	17
5	I Gusti Ketut Subagiarta	4	3	3	3	4	17
6	I Ketut Miasa,S.Pt	3	4	3	3	2	15
7	Sayudi	3	4	4	3	3	17
8	I Wayan Puguh	3	3	4	3	3	16
9	I Wayan Rudiana	3	3	4	3	4	17
10	I Ketut Arka	4	2	4	3	3	16
11	Made Harta	3	4	2	3	3	15
12	I Ketut Mulyawan	2	3	4	3	3	15
13	I Nyoman Sutiawan	3	3	3	4	2	15
14	I KAdek Budi Arnawa	4	3	4	3	3	17
15	I Putu Adi Virgantara	4	3	4	3	3	17
16	I Nyoman Sudirga	3	4	3	3	3	16
17	I Kadek Surasman	3	3	3	4	2	15
18	I Made Satriawan	2	4	4	3	3	16
19	I Putu Suartama Yasa	3	3	3	4	3	16
20	I Komang Agus Jaya Setiawan	4	3	3	3	2	15
21	I Putu Pande Hari Pangandika	3	4	4	3	3	17
TOTAL							338

Lampiran 16. Hasil Data Pre-Test Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Nomor Soal					Skor
		1	2	3	4	5	
1	I Komang Ananda Laksamana Putra	0	1	1	2	0	4
2	I Komang Jiva Ksatria Wikananda	2	1	1	0	1	5
3	I Made Rafael Legawa	1	1	0	2	1	5
4	I Putu Aditya Pramana	2	0	1	1	0	4
5	I Putu Bagus Dananjaya Putra Pariksa	1	1	2	0	1	5
6	I Putu Bagus Weda Jayendra	1	2	1	2	1	7
7	I Putu Eka Sanjaya Putra	1	0	1	0	2	4
8	I Putu Oka Putra Septiawan	1	2	1	1	1	6
9	I Putu Rangga Ardana	2	0	1	2	1	6
10	Ida Bagus Anom Mahaguhya	1	1	1	0	2	5
11	Kadek Ayu Reysuki Apramada Putri	2	1	1	1	1	6
12	Ni Kadek Anik Putri	1	1	2	1	0	5
13	Ni Kadek Dhinda Felicia Putri	1	2	1	1	2	7
14	Ni Kadek Gita Sanjiwani	0	1	2	1	1	5
15	Ni Kadek Lasya Widya Pratiwi	1	2	0	1	0	4
16	Ni Kadek Maheswari Adnya Dewi	2	0	2	1	1	6
17	Ni Komang Intan Budastri	1	0	1	2	1	5
18	Ni Komang Risma Puja Wandita	1	1	1	1	1	5
19	Ni Komang Tiara Anika Putri	0	0	1	2	1	4
20	Ni Luh Indira Kinandari	1	1	2	2	1	7
21	Ni Luh Putu Devika Qirani Putri	2	1	2	1	0	6
TOTAL							111



Lampiran 17. Hasil Data Post-Test Kelompok Kontrol

No.	Nama Siswa	Nomor Soal					Skor
		1	2	3	4	5	
1	I Komang Ananda Laksamana Putra	3	1	1	2	1	8
2	I Komang Jiva Ksatria Wikananda	1	2	3	1	1	8
3	I Made Rafael Legawa	3	1	2	0	1	7
4	I Putu Aditya Pramana	2	2	2	1	0	7
5	I Putu Bagus Dananjaya Putra Pariksa	2	2	0	3	1	8
6	I Putu Bagus Weda Jayendra	2	2	2	1	3	10
7	I Putu Eka Sanjaya Putra	1	0	2	0	3	6
8	I Putu Oka Putra Septiawan	1	2	1	3	3	10
9	I Putu Rangga Ardana	3	1	2	2	1	9
10	Ida Bagus Anom Mahaguhya	3	2	2	1	1	9
11	Kadek Ayu Reysuki Apramada Putri	3	2	1	2	1	9
12	Ni Kadek Anik Putri	2	3	2	1	2	10
13	Ni Kadek Dhinda Felicia Putri	1	2	2	1	1	7
14	Ni Kadek Gita Sanjiwani	1	2	3	2	1	9
15	Ni Kadek Lasya Widya Pratiwi	3	1	2	2	1	9
16	Ni Kadek Maheswari Adnya Dewi	1	3	2	1	1	8
17	Ni Komang Intan Budastri	2	2	1	2	1	8
18	Ni Komang Risma Puja Wandita	1	3	2	2	1	9
19	Ni Komang Tiara Anika Putri	2	2	3	1	2	10
20	Ni Luh Indira Kinandari	1	3	1	2	2	9
21	Ni Luh Putu Devika Qirani Putri	2	1	2	2	3	10
TOTAL							180

Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kode Siswa	Nilai Kelas Eksperimen	Kode Siswa	Nilai Kelas Kontrol
1E	8	1K	85
2E	8	2K	86
3E	7	3K	85
4E	7	4K	85
5E	8	5K	80
6E	10	6K	94
7E	6	7K	92
8E	10	8K	84
9E	9	9K	93
10E	9	10K	93
11E	9	11K	94
12E	10	12K	93
13E	7	13K	85
14E	9	14K	91
15E	9	15K	87
16E	8	16K	86
17E	8	17K	94
18E	9	18K	87
19E	10	19K	83
20E	9	20K	92
21E	10	21K	80

Lampiran 19. Uji Normalitas Sebaran Data Kelas Eksperimen

X	F	F.X
14	0	0
15	6	90
16	7	112
17	8	136
18	0	0
19	0	0
Jumlah	21	338

N	21
Rata-rata	16.0952
ST.Deviasi	0.81092
D-Tabel	0.287
D-Max	0.197

X	(X-Rata")^2
17	0.8185941
16	0.0090703
16	0.0090703
17	0.8185941
17	0.8185941
15	1.1995465
17	0.8185941
16	0.0090703
17	0.8185941
16	0.0090703
15	1.1995465
15	1.1995465
15	1.1995465
17	0.8185941
17	0.8185941
16	0.0090703
15	1.1995465
16	0.0090703
16	0.0090703
15	1.1995465
17	0.8185941
Jumlah	13.809524

UJI NORMALITAS KOLMOGOROV SMIRNOV							
X	F	Fk	Sn (x)	Z	F(x)	Sn(x) - F(x)	Dmax
14	0	0	0.00	-2.5838	0.0049	0.0049	0.197
15	6	6	0.29	-1.3506	0.0884	0.1973	
16	7	13	0.62	-0.1174	0.4533	0.1658	
17	8	21	1.00	1.1157	0.8677	0.1323	
18	0	21	1.00	2.3489	0.9906	0.0094	
19	0	21	1.00	3.5820	0.9998	0.0002	

Keputusan:			
Dmax	0.197	≤	0.287 Dtabel
Karena Dmax ≤ Dtabel, maka H0 diterima. Sehingga, sampel berdistribusi secara normal			

Lampiran 20. Uji Normalitas Sebaran Data Kelas Kontrol

X	F	F.X
6	1	6
7	3	21
8	5	40
9	7	63
10	5	50
11	0	0
Jumlah	21	180

N	21
Rata-rata	8.57143
ST.Deviasi	1.13689
D-Tabel	0.287
D-Max	0.121

X	(X-Rata")^2
8	0.3265306
8	0.3265306
7	2.4693878
7	2.4693878
8	0.3265306
10	2.0408163
6	6.6122449
10	2.0408163
9	0.1836735
9	0.1836735
9	0.1836735
10	2.0408163
7	2.4693878
9	0.1836735
9	0.1836735
8	0.3265306
8	0.3265306
9	0.1836735
10	2.0408163
9	0.1836735
10	2.0408163
Jumlah	27.142857

UJI NORMALITAS KOLMOGOROV SMIRNOV							
X	F	Fk	Sn (x)	Z	F(x)	Sn(x) - F(x)	Dmax
6	1	1	0.05	-2.2618	0.0119	0.0358	0.121
7	3	4	0.19	-1.3822	0.0835	0.1070	
8	5	9	0.43	-0.5026	0.3076	0.1210	
9	7	16	0.76	0.3770	0.6469	0.1150	
10	5	21	1.00	1.2566	0.8955	0.1045	
11	0	21	1.00	2.1362	0.9837	0.0163	

Keputusan:			
Dmax	0.121	≤	0.287 Dtabel
Karena Dmax ≤ Dtabel, maka H0 diterima. Sehingga, sampel berdistribusi secara normal			

Lampiran 21. Uji Homogenitas Varians Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kode Siswa	Nilai Kelas Eksperimen	Kode Siswa	Nilai Kelas Kontrol
1E	17	1K	8
2E	16	2K	8
3E	16	3K	7
4E	17	4K	7
5E	17	5K	8
6E	15	6K	10
7E	17	7K	6
8E	16	8K	10
9E	17	9K	9
10E	16	10K	9
11E	15	11K	9
12E	15	12K	10
13E	15	13K	7
14E	17	14K	9
15E	17	15K	9
16E	16	16K	8
17E	15	17K	8
18E	16	18K	9
19E	16	19K	10
20E	15	20K	9
21E	17	21K	10
Jumlah	338	Jumlah	180
rata-rata	16.10	rata-rata	8.57
Varians	0.690	Varians	1.357

Varians (S^2)		F hitung	F tabel	Keterangan
Eksperimen	Kontrol			
0.690	1.357	1.966	2.084	Homogen

Keputusan				
Fhitung	1.966	<	2.084	F tabel
Karena Fhitung < Ftabel, maka H0 diterima. Sehingga, sampel dinyatakan homogen				

Lampiran 22. Analisa Uji-T Kelompok Sampel

No.	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	17	8
2	16	8
3	16	7
4	17	7
5	17	8
6	15	10
7	17	6
8	16	10
9	17	9
10	16	9
11	15	9
12	15	10
13	15	7
14	17	9
15	17	9
16	16	8
17	15	8
18	16	9
19	16	10
20	15	9
21	17	10

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Rata-rata	16.10	8.57
n	21	21
varians	0.690	1.357
dk	40	
Uji T	7.52 40.952381 40 0.0975057 0.312259	0.09524
T hitung	24.095	
T tabel	2.021	

Keputusan			
T hitung	24.095	>	2.021 T tabel
Karena T hitung > T tabel, maka H1 diterima. Maka, terdapat perbedaan yang signifikan			

Menghitung uji-t dengan rumus *Pollad Varians* :

$$\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

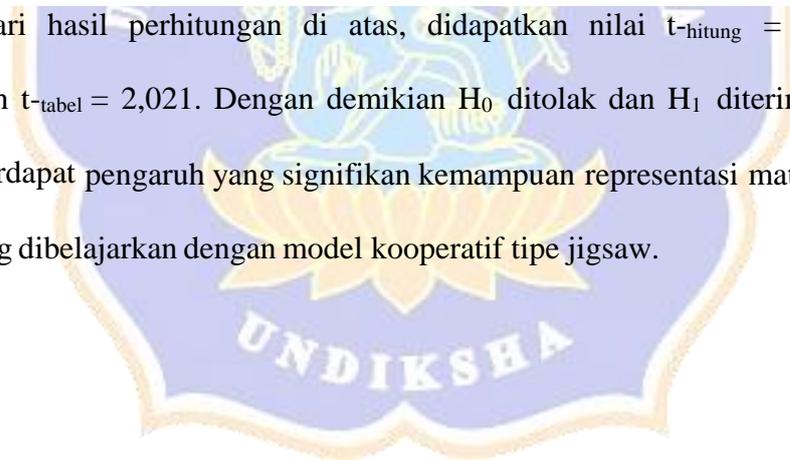
$$\frac{16,10 - 8,57}{\sqrt{\frac{(21 - 1)0,690 + (21 - 1)1,357}{21 + 21 - 2} \left(\frac{1}{21} + \frac{1}{21} \right)}}$$

$$\frac{7,52}{\sqrt{\frac{40,95}{40} (0,095)}}$$

$$\frac{7,52}{\sqrt{0,0975}}$$

$$\frac{7,52}{0,3122} = 24,095$$

Dari hasil perhitungan di atas, didapatkan nilai $t_{\text{hitung}} = 24,095$, sedangkan $t_{\text{tabel}} = 2,021$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan representasi matematika siswa yang dibelajarkan dengan model kooperatif tipe jigsaw.



Lampiran 23. Tabel Nilai r

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 24. Tabel Kolmogorov-Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Lampiran 25. Tabel Distribusi F

$\alpha =$ 0,05	$df_1 = (k-1)$							
$df_2 = (n-k-1)$	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161,44 8	199,500	215,70 7	224,583	230,162	233,98 6	236,768	238,883
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,298	19,330	19,353	19,371
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,258	6,163	6,094	6,041
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278

30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389	2,303	2,235
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380	2,294	2,225
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372	2,285	2,217
36	4,113	3,259	2,866	2,634	2,477	2,364	2,277	2,209
37	4,105	3,252	2,859	2,626	2,470	2,356	2,270	2,201
38	4,098	3,245	2,852	2,619	2,463	2,349	2,262	2,194
39	4,091	3,238	2,845	2,612	2,456	2,342	2,255	2,187
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336	2,249	2,180
41	4,079	3,226	2,833	2,600	2,443	2,330	2,243	2,174
42	4,073	3,220	2,827	2,594	2,438	2,324	2,237	2,168
43	4,067	3,214	2,822	2,589	2,432	2,318	2,232	2,163
44	4,062	3,209	2,816	2,584	2,427	2,313	2,226	2,157
45	4,057	3,204	2,812	2,579	2,422	2,308	2,221	2,152
46	4,052	3,200	2,807	2,574	2,417	2,304	2,216	2,147
47	4,047	3,195	2,802	2,570	2,413	2,299	2,212	2,143
48	4,043	3,191	2,798	2,565	2,409	2,295	2,207	2,138
49	4,038	3,187	2,794	2,561	2,404	2,290	2,203	2,134
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286	2,199	2,130
51	4,030	3,179	2,786	2,553	2,397	2,283	2,195	2,126
52	4,027	3,175	2,783	2,550	2,393	2,279	2,192	2,122
53	4,023	3,172	2,779	2,546	2,389	2,275	2,188	2,119
54	4,020	3,168	2,776	2,543	2,386	2,272	2,185	2,115
55	4,016	3,165	2,773	2,540	2,383	2,269	2,181	2,112
56	4,013	3,162	2,769	2,537	2,380	2,266	2,178	2,109
57	4,010	3,159	2,766	2,534	2,377	2,263	2,175	2,106
58	4,007	3,156	2,764	2,531	2,374	2,260	2,172	2,103
59	4,004	3,153	2,761	2,528	2,371	2,257	2,169	2,100
60	4,001	3,150	2,758	2,525	2,368	2,254	2,167	2,097
61	3,998	3,148	2,755	2,523	2,366	2,251	2,164	2,094
62	3,996	3,145	2,753	2,520	2,363	2,249	2,161	2,092
63	3,993	3,143	2,751	2,518	2,361	2,246	2,159	2,089
64	3,991	3,140	2,748	2,515	2,358	2,244	2,156	2,087
65	3,989	3,138	2,746	2,513	2,356	2,242	2,154	2,084
66	3,986	3,136	2,744	2,511	2,354	2,239	2,152	2,082

67	3,984	3,134	2,742	2,509	2,352	2,237	2,150	2,080
68	3,982	3,132	2,740	2,507	2,350	2,235	2,148	2,078
69	3,980	3,130	2,737	2,505	2,348	2,233	2,145	2,076
70	3,978	3,128	2,736	2,503	2,346	2,231	2,143	2,074
71	3,976	3,126	2,734	2,501	2,344	2,229	2,142	2,072
72	3,974	3,124	2,732	2,499	2,342	2,227	2,140	2,070
73	3,972	3,122	2,730	2,497	2,340	2,226	2,138	2,068
74	3,970	3,120	2,728	2,495	2,338	2,224	2,136	2,066
75	3,968	3,119	2,727	2,494	2,337	2,222	2,134	2,064
76	3,967	3,117	2,725	2,492	2,335	2,220	2,133	2,063
77	3,965	3,115	2,723	2,490	2,333	2,219	2,131	2,061
78	3,963	3,114	2,722	2,489	2,332	2,217	2,129	2,059
79	3,962	3,112	2,720	2,487	2,330	2,216	2,128	2,058
80	3,960	3,111	2,719	2,486	2,329	2,214	2,126	2,056
81	3,959	3,109	2,717	2,484	2,327	2,213	2,125	2,055
82	3,957	3,108	2,716	2,483	2,326	2,211	2,123	2,053
83	3,956	3,107	2,715	2,482	2,324	2,210	2,122	2,052
84	3,955	3,105	2,713	2,480	2,323	2,209	2,121	2,051
85	3,953	3,104	2,712	2,479	2,322	2,207	2,119	2,049
86	3,952	3,103	2,711	2,478	2,321	2,206	2,118	2,048
87	3,951	3,101	2,709	2,476	2,319	2,205	2,117	2,047
88	3,949	3,100	2,708	2,475	2,318	2,203	2,115	2,045
89	3,948	3,099	2,707	2,474	2,317	2,202	2,114	2,044
90	3,947	3,098	2,706	2,473	2,316	2,201	2,113	2,043
91	3,946	3,097	2,705	2,472	2,315	2,200	2,112	2,042
92	3,945	3,095	2,704	2,471	2,313	2,199	2,111	2,041
93	3,943	3,094	2,703	2,470	2,312	2,198	2,110	2,040
94	3,942	3,093	2,701	2,469	2,311	2,197	2,109	2,038
95	3,941	3,092	2,700	2,467	2,310	2,196	2,108	2,037
96	3,940	3,091	2,699	2,466	2,309	2,195	2,106	2,036
97	3,939	3,090	2,698	2,465	2,308	2,194	2,105	2,035
98	3,938	3,089	2,697	2,465	2,307	2,193	2,104	2,034
99	3,937	3,088	2,696	2,464	2,306	2,192	2,103	2,033
100	3,936	3,087	2,696	2,463	2,305	2,191	2,103	2,032

Lampiran 26. Tabel Distribusi T

DF atau DK	Tabel Distribusi Student t					
	uji satu sisi (one tailed)					
	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
	Uji dua sisi (two tailed)					
	0,5	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,713	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,708	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,183
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,136
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,095
13	0,694	1,350	1,771	2,160	2,650	3,057
14	0,692	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,691	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,690	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,689	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,553	2,878
19	0,688	1,328	1,729	2,093	2,538	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,478	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,463	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
31	0,682	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744
32	0,682	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738
33	0,682	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733
34	0,682	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728
35	0,682	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724
36	0,681	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719
37	0,681	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715
38	0,681	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712
39	0,681	1,304	1,685	2,023	2,426	2,708
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
41	0,681	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701
42	0,680	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698
43	0,680	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695
44	0,680	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692
45	0,680	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690
46	0,680	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687
47	0,680	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685
48	0,680	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682
49	0,680	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680
50	0,679	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678

Lampiran 27. Modul Ajar Kelas Eksperimen

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Devi Maharani Ananda Wijaya
Institusi	: SD No 3 Blahkiuh
Tahun Pelajaran	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Analisis Data dan Peluang
Kelas / Semester	: V / (II) Genap
Alokasi Waktu	: 2JP
Capaian Pembelajaran	: Pada akhir Fase C, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengenal diagram 2. Peserta didik dapat menganalisis suatu data 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Betaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Gotong-royong 3. Mandiri 4. Bernalar kritis 5. Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> a) LKPD b) Lcd proyektor c) Laptop d) Jaringan internet e) Buku Guru dan Siswa 	

E. TARGET PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
21 Peserta didik
G. MODA PEMBELAJARAN
Pembelajaran Luring
H. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN
<p>Model : Kooperatif Tipe Jigsaw</p> <p>Pendekatan : Sainifik dan TPACK</p> <p>Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Penugasan</p>
KOMPENEN INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati penjelasan dari Guru mengenai materi analisis data dan peluang, peserta didik dapat mengumpulkan data melalui proses pengukuran. 2. Melalui Diskusi kelompok, peserta didik dapat menyajikan data kedalam bentuk diagram 3. Melalui diskusi kerja kelompok, peserta didik mampu mengerjakan proyek yang diberikan oleh guru mengenai materi analisis data dan peluang
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Meningkatkan kemampuan siswa tentang cara penyajian, menganalisis data dengan menggunakan tabel dan diagram batang
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Pernahkan anak-anak melihat suatu data maupun diagram?
D. MATERI PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Analisis Data dan Peluang 2. Cara Menyusun Tabel dan Diagram 3. Cara Menemukan Peluang dari data yang diberikan 4. Contoh Tabel, Diagram, Dan Piktogram

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik (4C-Communication)
2. Dipandu oleh guru, peserta didik melakukan kegiatan berdoa (Religius) (4C-Communication TPACK)
3. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Kebangsaan Garuda Pancasila (Nasionalis) (4C-Collaboration)
4. Guru melakukan kegiatan presensi kehadiran peserta didik (4C-Communication TPACK-Technology)
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu Analisis Data dan Peluang
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini (TPACK – Pedagogy) (4C-Communication)

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Tahap 1: Menyampaikan Tujuan dan Motivasi Siswa

1. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran kepada siswa
2. Setelah siswa menyimak tujuan pembelajaran, guru memotivasi siswa agar semangat dalam belajar

Tahap 2: Menyajikan Informasi

3. Kegiatan Guru mengkomunikasikan informasi kepada siswa melalui ilustrasi atau bahan bacaan.
4. Siswa mendengarkan penjelasan materi guru dan memperhatikan penjelasan guru.

Tahap 3: Mengorganisasikan kedalam kelompok belajar

5. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana membentuk kelompok belajar yang heterogen dan membantu setiap kelompok agar melakukan komunikasi secara efisien.
6. Siswa menulis nama anggota kelompok mereka.
7. Para siswa bertemu dalam kelompok sesuai dengan pembagian materi yang diberikan oleh guru.

Tahap 4: Membantu kelompok dalam bekerja dan belajar

8. Kegiatan guru membantu kelompok siswa dan memberikan tanggung jawab untuk saling mengajarkan antar teman.
9. Siswa mendiskusikan materi yang dibagikan oleh guru.

Tahap 5: Menilai

10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka dan guru menilai pembelajaran mereka tentang materi yang telah dipelajari.
11. guru, siswa mengakhiri pembelajaran yang akan dilaksanakan. Siswa menjawab pertanyaan tes yang diberikan oleh instruktur yang mengukur pemahaman siswa .

Tahap 6: Memberi Hadiah

12. Kegiatan Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling unggul dan memberikan instruksi kepada kelompok lain, mencari cara untuk menghargai baik evaluasi maupun hasil individu/kelompok siswa menerima hadiah dari guru berdasarkan kelompok yang paling aktif dan yang paling rajin.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari peserta didik secara mandiri.
2. Guru menanyakan perasaan peserta didik selama pembelajaran sebagai refleksi
3. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan keseluruhan pelajaran.
(Mengomunikasikan)
4. Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya.
5. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “Putri Cening Ayu”
6. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do’a sebagai penutup pembelajaran. *(Religius)*
7. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran.

F. ASSESMENT / PENILAIAN**1. Penilaian Ranah Afektif (Sikap)**

Teknik Penilaian Afektif (Sikap). Teknik yang digunakan adalah teknik pengamatan saat proses pembelajaran. Adapun nilai karakter sikap yang dikembangkan tergolong ke Sikap Sosial (KI 2) yakni percaya diri dan disiplin.

Rubrik Penilaian Sikap

Indikator	Sangat Baik(4)	Baik(3)	Cukup(2)	Kurang(1)
Percaya diri				
1. Berani tampil di depan kelas	Mendapat kanksor 4, jika 4	Mendapat kanksor 3, jika 3	Mendapat kanksor 2, jika 2	Mendapatk anskor 1, jika 1
2. Suara keras dan tidak terbata-bata	indikator terlaksana	indikator terlaksana	indikator terlaksana	indikator terlaksana
3. Tidak menunggu jawaban teman				
4. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				

Disiplin 1. Datang tepat waktu 2. Patuh pada tata tertib atau aturan di kelas 3. Tidak berbuat gaduh saat pembelajaran berlangsung 4. Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	Mendapat kankor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapat kankor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapat kankor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatk ankor 1, jika 1 indikator terlaksana
---	--	--	--	--

Penskoran:Skor Maksimal: $4 \times 2 = 8$ Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal**Blanko Penilaian Sikap**

No.	Nama	Kriteria								Jumlah Skor
		Percaya Diri				Disiplin				
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	
1.										
2.										
3.										
4.										
Dst										
.										

Keterangan :

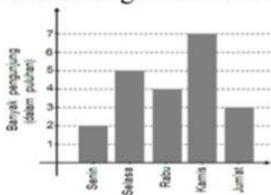
SB (Sangat Baik) : Mendapat skor 4

B (Baik) : Mendapat skor 3

C (Cukup) : Mendapat skor 2K (Kurang) : Mendapat skor 1

2. Penilaian Ranah Kognitif (Pengetahuan)

Tenik Penilaian Ranah Kognitif (Pengetahuan). Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik tes tertulis berupa tes esai sebanyak 5 soal. Berikut Kisi-kisi dan soal esai untuk penilaian:

Indikator Soal	No. Soal	Soal Essay	Level Kognitif																																			
Diberikan soal dalam bentuk tabel, siswa dapat menyusun data tersebut dalam bentuk diagram	1	<p>Perhatikan data nilai hasil ulangan matematika 35 orang siswa berikut ini!</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>80</td> <td>80</td> <td>65</td> <td>75</td> <td>60</td> <td>55</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>90</td> <td>80</td> <td>85</td> <td>55</td> <td>60</td> <td>70</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>55</td> <td>60</td> <td>70</td> <td>80</td> <td>50</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>95</td> <td>90</td> <td>75</td> <td>70</td> <td>65</td> <td>50</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>75</td> <td>75</td> <td>70</td> <td>85</td> <td>80</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Buatlah piktogram dari data tersebut</p>	80	80	65	75	60	55	70	90	80	85	55	60	70	75	60	55	60	70	80	50	90	95	90	75	70	65	50	55	60	75	75	70	85	80	80	C6 (Kreasi)
80	80	65	75	60	55	70																																
90	80	85	55	60	70	75																																
60	55	60	70	80	50	90																																
95	90	75	70	65	50	55																																
60	75	75	70	85	80	80																																
Diberikan soal dalam bentuk tabel, siswa dapat mengklasifikasikan data tersebut dalam bentuk diagram	2	<p>Berikut adalah jumlah siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di kelas 5 SD:</p> <p>Sepak Bola: 15 siswa Basket: 10 siswa Voli: 5 siswa Pramuka: 20 siswa Paduan Suara: 10 siswa</p> <p>Sajikan data di atas dalam bentuk diagram batang.</p>	C3 (Aplikasi)																																			
Diberikan soal dalam bentuk tabel, siswa dapat menyusun data tersebut dalam bentuk diagram	3	<p>Berikut adalah persentase jenis makanan favorit siswa kelas 5 SD,</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jenis Makanan</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nasi Goreng</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Pizza</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Soto</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Salad</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Sajikanlah data tersebut dalam bentuk diagram lingkaran!</p>	Jenis Makanan	Persentase	Nasi Goreng	40%	Pizza	30%	Soto	20%	Salad	10%	C4 (Analisis)																									
Jenis Makanan	Persentase																																					
Nasi Goreng	40%																																					
Pizza	30%																																					
Soto	20%																																					
Salad	10%																																					
Diberikan soal, siswa mampu Memecahkan mengapa ditemukan peluang terambilnya kelereng merah adalah $\frac{1}{4}$.	8	<p>Sebuah tas berisi 12 kelereng yang terdiri dari 5 kelereng biru, 3 kelereng merah, dan 4 kelereng kuning. Dari tas tersebut peluang terambilnya kelereng merah adalah $\frac{1}{4}$. Mengapa demikian?</p>	C3 (Aplikasi)																																			
Diberikan soal gambar, siswa mampu menjelaskan perkembangan pengunjung dari gambar tersebut.	10	<p>Perhatikan gambar dibawah!</p>  <p>Jelaskan perkembangan pengunjung hari senin sampai jumat pada diagram diatas!</p>	C2 (Menjelaskan)																																			

Kunci Jawaban Soal Essay

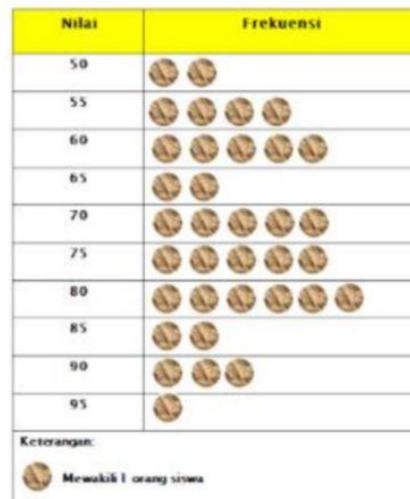
1. Perhatikan data nilai hasil ulangan matematika 35 orang siswa berikut ini!

80	80	65	75	60	55	70
90	80	85	55	60	70	75
60	55	60	70	80	50	90
95	90	75	70	65	50	55
60	75	75	70	85	80	80

Buatlah piktogram dari data tersebut

Jawaban:

Berikut ini adalah diagram gambar/piktogram data hasil ulangan matematika siswa kelas 5

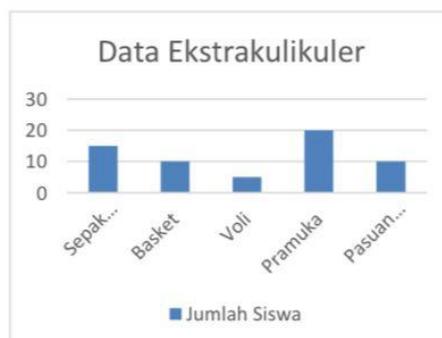


2. Berikut adalah jumlah siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di kelas 5 SD:

Sepak Bola: 15 siswa
 Basket: 10 siswa
 Voli: 5 siswa
 Pramuka: 20 siswa
 Paduan Suara: 10 siswa

Sajikan data di atas dalam bentuk diagram batang.

Jawaban:



3. Berikut adalah persentase jenis makanan favorit siswa kelas 5 SD,

Jenis Makanan	Presentase
Nasi Goreng	40%
Pizza	30%
Soto	20%
Salad	10%

Sajikanlah data tersebut dalam bentuk diagram lingkaran!

Jawaban:

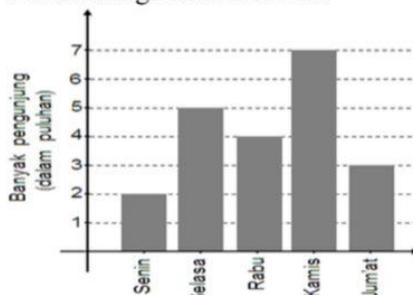


4. Sebuah tas berisi 12 kelereng yang terdiri dari 5 kelereng biru, 3 kelereng merah, dan 4 kelereng kuning. Dari tas tersebut peluang terambilnya kelereng merah adalah $\frac{1}{4}$. Mengapa demikian?

Jawaban:

Peluang terambilnya kelereng merah dari tas tersebut adalah $\frac{1}{4}$ dikarenakan banyaknya titik sampel adalah 12, dan titik sampel kelereng merah adalah 3. Dan rumus dari peluang adalah $\frac{\text{Banyaknya kejadian } A \text{ yang diharapkan}}{\text{Banyaknya kejadian yang mungkin}}$, maka dari rumus tersebut didapatkan hasil $\frac{1}{4}$.

5. Perhatikan gambar dibawah!



Jelaskan perkembangan pengunjung hari senin sampai jumat pada diagram diatas!

Jawaban:

Pada hari senin banyak pengunjung sejumlah 20, Pada hari selasa banyak pengunjung sejumlah 50, Pada hari rabu banyak pengunjung sejumlah 40, Pada hari kamis banyak pengunjung sejumlah 70, dan Pada hari Jumat sejumlah 30.

Rubrik Penilaian Ranah Kognitif

No. Soal	Indikator	Rubrik Penilaian	Skor
1, 2, dan 3	Menyajikan kembali data/informasi dari suatu representasi ke representasi diagram, grafik, atau tabel	Siswa tidak membuat ilustrasi gambar pigura	0
		Siswa membuat ilustrasi gambar, namun hanya sedikit yang benar	1
		Siswa membuat ilustrasi gambar namun kurang lengkap dan benar	2
		Siswa membuat ilustrasi gambar secara lengkap, namun masih ada sedikit kesalahan	3
		Siswa membuat ilustrasi gambar secara lengkap dan benar	4
4	Menyelesaikan masalah matematika dengan melibatkan simbol aritmatik	Siswa tidak menjawab soal	0
		Siswa menyelesaikan soal dengan menentukan model matematika namun hanya sedikit yang benar	1
		Siswa menyelesaikan soal dengan menentukan model matematika dengan benar, melakukan perhitungan namun hanya Sebagian yang lengkap dan benar	2
		Siswa menyelesaikan soal dengan menentukan model matematika dengan benar, mendapat Solusi dengan benar, namun terdapat sedikit kesalahan penulisan symbol	3
		Siswa menyelesaikan soal dengan menentukan model matematika dengan benar, melakukan perhitungan, mendapat Solusi dengan benar dan lengkap	4
5	Menyelesaikan soal dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis	Siswa tidak menjawab soal	0
		Siswa memberikan jawaban, namun hanya sedikit dari penjelasan yang benar tentang dua bangun datar yang sebangun	1
		Siswa memberikan penjelasan secara matematis namun kurang lengkap dan benar	2
		Siswa memberikan penjelasan secara matematis, masuk akal, namun masih terdapat sedikit kesalahan	3
		Siswa memberikan penjelasan secara matematis, masuk akal dan tersusun secara logis	4

3. Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan)

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik penilaian produk melalui diskusi kelompok yang dilakukan.

Rubik Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan)

Indikator	Skor			
	Sangat Terampil (4)	Terampil (3)	Cukup Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Keterampilan dalam menggunakan LKPD 1. Keterampilan dalam menggunting kertas 2. Kubus terbentuk dengan rapi 3. Keterampilan dalam menarik garis dalam diagram 4. Keterampilan dalam mempresentasikan LKPD yang telah dibuat kedepan kelas	Mendapatk anskor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapat kanskor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatk anskor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatk anskor 1, jika 1 indikator terlaksana

Penskoran:

Skor Maksimal: $4 \times 1 = 4$

Skor : skor yang diperoleh X 100
 skor maksimal

G. KEGIATAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN**1. Kegiatan Remedial**

Remedial diberikan jika peserta didik yang belum mencapai kompetensi dasar. Tujuannya yakni meningkatkan pemahaman peserta didik terkait materi yang sudah diajarkan.

2. Kegiatan Pengayaan

Peserta didik yang daya serapnya dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

LAMPIRAN**A. BAHAN AJAR****B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****C. SOAL EVALUASI**

A. BAHAN AJAR

1. Pengertian Analisis Data dan Peluang

a) Analisis Data

Analisis Data adalah suatu proses atau upaya pengolahan data menjadi sebuah informasi yang baru agar karakteristik data tersebut menjadi lebih mudah dimengerti dan dapat berguna untuk solusi suatu permasalahan, khususnya yang berhubungan dengan penelitian. Analisis data juga dapat didefinisikan sebagai suatu kegiatan yang dilakukan untuk dapat mengubah data hasil dari penelitian menjadi sebuah informasi baru yang dapat digunakan dalam membuat kesimpulan.

Secara umum, tujuan analisis data adalah untuk dapat menjelaskan suatu data agar lebih mudah dipahami, selanjutnya dibuat sebuah kesimpulan. Suatu kesimpulan dari analisis data yang didapatkan dari sampel yang umumnya dibuat berdasarkan pengujian hipotesis atau dugaan.

Jenis-Jenis Analisis Data

Macam analisis data ini dapat dibedakan berdasarkan metode atau caranya. Berikut ini adalah jenis analisis data secara umum diantaranya :

1) Analisis Data Secara Deskriptif

Pengertian analisis data secara deskriptif adalah suatu teknik analisis yang digunakan dalam menganalisis data dengan membuat gambaran data-data yang telah terkumpul tanpa membuat generalisasi dari hasil penelitian tersebut. Beberapa yang termasuk di dalam teknik suatu analisis data secara deskriptif misalnya menyajikan data ke dalam bentuk yaitu :

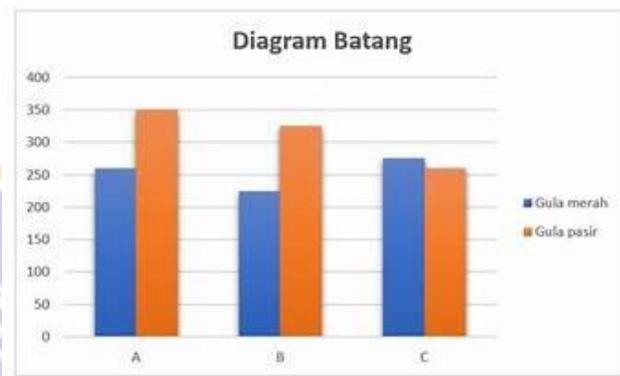
➤ Tabel

Berat Badan (kg)	Turus	Frekuensi
25	■ ■	5
26	■ ■	5
27	■ ■ ■	6
28	■ ■ ■	3
29	■ ■ ■	3
30	■ ■ ■ ■	8
Jumlah		30

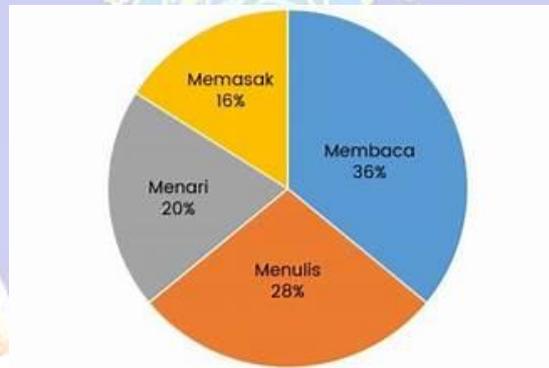
➤ Frekuensi

Hasil Tugas	Titik Tengah	Turus	Frekuensi
65 – 67	66		2
68 – 70	69		5
71 – 73	72		13
74 – 76	75		14
77 – 79	78		4
80 – 82	81		2
		Jumlah	40

➤ Diagram Batang



➤ Diagram Lingkaran



➤ Diagram Garis



2) Analisis Data Secara Inferensial

Pengertian analisis data secara inferensial adalah suatu teknik analisis data dengan menggunakan statistik dengan cara membuat kesimpulan yang berlaku secara umum. Analisis inferensial ini menggunakan rumus statistik tertentu.

Hasil perhitungan rumus tersebut akan menjadi dasar dalam suatu generalisasi yang sampel bagi populasi. Dengan kata lain, analisis inferensial ini berfungsi untuk membuat generalisasi hasil suatu penelitian sampel untuk populasi.

b) Peluang

Peluang pada umumnya berarti kesempatan, namun pada matematika, peluang atau probabilitas adalah kemungkinan yang mungkin terjadi/muncul dari suatu peristiwa. Terkadang kita mengukur sebuah peluang dengan angka, seperti “kemungkinannya sekitar 10%”, atau dengan perkataan, seperti, “ah itu tidak mungkin” atau “itu sudah pasti terjadi”.

Dalam angka, peluang selalu berkisar antara 0 sampai dengan 1. Dimana 0 menyatakan sebuah kejadian yang tidak mungkin terjadi dan 1 menyatakan sebuah kejadian yang pasti terjadi, dalam matematika hal ini dinotasikan sebagai

$$0 \leq P(K) \leq 1$$

dengan $P(K)$ menyatakan peluang terjadinya kejadian K .

Di dalam materi peluang, ada beberapa istilah yang sering digunakan, diantaranya,

- Ruang sampel : Himpunan dari semua hasil percobaan yang mungkin terjadi
- Titik sampel : Anggota dari ruang sampel
- Kejadian : Himpunan bagian dari ruang sampel

Rumus Peluang

Sebelum membahas rumus peluang, terlebih dahulu kita akan membahas mengenai frekuensi relatif. Frekuensi relatif adalah perbandingan dari

banyak percobaan yang dilakukan dengan banyaknya kejadian yang diamati. Frekuensi relatif dapat dicari dengan menggunakan rumus

$$f_{\text{frekuensi relatif}} = \frac{\text{banyak kejadian}}{\text{banyak percobaan}}$$

Apabila peluang dari setiap titik sampel dari anggota ruang sampel S sama, maka peluang kejadian K yang jumlah anggotanya ditulis sebagai $n(K)$ dapat dicari dengan rumus

$$P(K) = \frac{n(K)}{n(S)}, \text{ dengan } K \subset S$$

Kejadian Majemuk

Kejadian majemuk adalah kejadian baru yang terbentuk dari perlakuan pada dua atau lebih kejadian.

Kejadian Komplemen

Kejadian K komplemen adalah semua kejadian yang bukan kejadian K . Suatu kejadian K dan kejadian K komplemen (yang dinyatakan K') memenuhi.

$$P(K) + P(K') = 1 \text{ atau } P(K') = 1 - P(K)$$

Kejadian Saling Lepas

Terdapat dua buah kejadian A dan B yang kemudian disebut kejadian saling lepas jika tidak ada elemen pada kejadian A yang sama dengan elemen yang terdapat pada kejadian B .

Peluang salah satu A atau B mungkin terjadi dengan A dan B adalah kejadian saling lepas, rumusnya adalah

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B)$$

Kejadian Tidak Saling Lepas

Dua buah kejadian A dan B disebut tidak saling lepas jika terdapat minimal satu elemen pada kejadian A yang sama dengan elemen yang

terdapat pada kejadian B. Peluang salah satu A atau B mungkin terjadi dengan A dan B adalah kejadian tidak saling lepas, rumusnya adalah

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$$

Dimana $P(A \cap B)$ menyatakan elemen yang terdapat pada kejadian A dan B

Kejadian Saling Lepas

Dua buah kejadian A dan B dikatakan saling bebas jika munculnya kejadian A tidak mempengaruhi kejadian B. Peluang kejadian A dan B terjadi bersama sama adalah

$$P(A \cap B) = P(A) \times P(B)$$

Kejadian Bersyarat

Jika terdapat dua kejadian yaitu kejadian A dan kejadian B, kejadian tersebut dikatakan kejadian bersyarat jika kejadian A mempengaruhi terjadinya kejadian B atau sebaliknya, kemudian dapat dituliskan sebagai berikut ini

$$P(A \cap B) = P(A) \times P(B|A)$$

Atau

$$P(A \cap B) = P(B) \times P(A|B)$$

B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

The cover features a green background with white stars. At the top center, the text reads "LKPD Analisis Data dan Peluang Kelas V SD". Below the title is an illustration of a classroom scene with a teacher and five students. A large white box in the lower middle section contains the text "Kelas :" and "Kelompok :". At the bottom, there are illustrations of three girls on the left and three boys on the right, all holding books. The author's name "Disusun oleh : Devi Maharani" is printed at the bottom center.

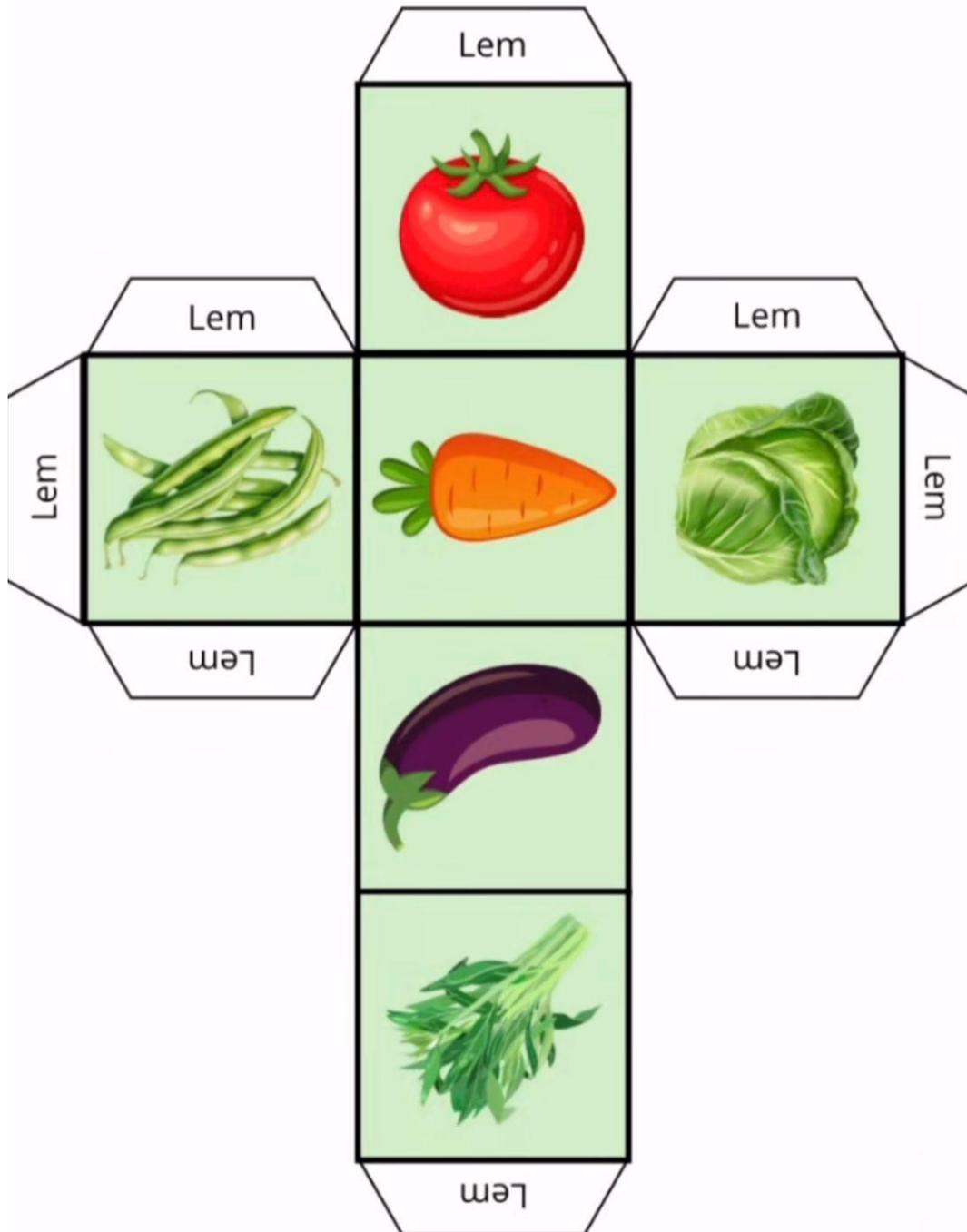
LKPD

Analisis Data dan Peluang Kelas V SD

Kelas :
Kelompok :

Disusun oleh : Devi Maharani

Gunting dan lem membentuk kubus



NAMA :

TANGGAL :

TABEL FREKUENSI

Lemparkan dadu sebanyak 20 kali. Kemudian, lengkapi tabel berikut berdasarkan data sayuran dari hasil lempar dadu.

Sayuran	Turus	Frekuensi
		
		
		
		
		
		

1 Sayuran apa yang sering muncul?

3 Berapa jumlah perhitungan data terong dan tomat?

3 Tentukan selisih dari sayuran yang sering muncul dengan yang paling sedikit muncul!

NAMA :

TANGGAL :

DIAGRAM BATANG VERTIKAL

Sajikan hasil tabel frekuensi dalam bentuk diagram batang vertikal!



? **Pertanyaan :** ✨ ✨ ✨

- 1 Sebutkan nama sayuran yang memiliki jumlah sayur yang sama banyak!
- 2 Buatlah urutan sayuran dari yang jumlahnya sedikit ke yang paling banyak!
- 3 Jika banyaknya sayuran hijau digabungkan, berapa banyak sayuran hijau?

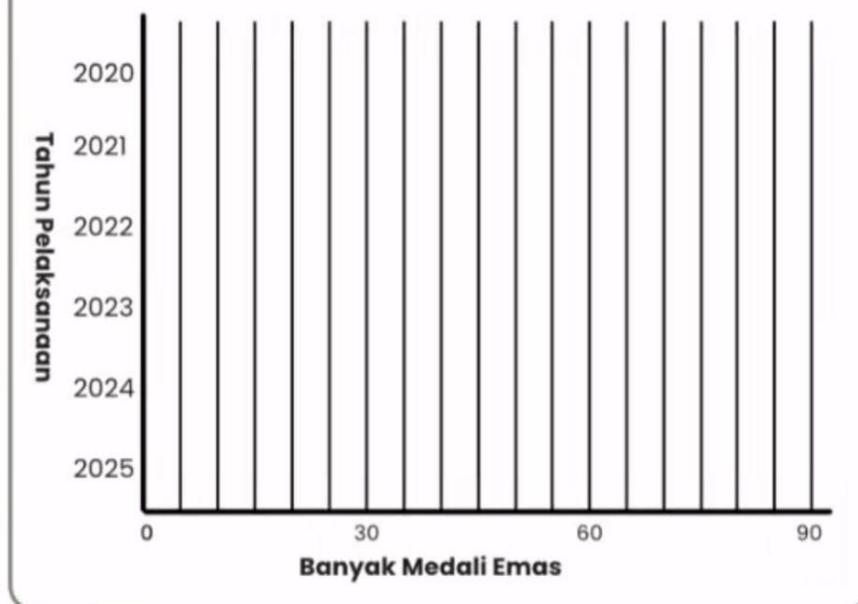
NAMA :

TANGGAL :

DIAGRAM BATANG HORIZONTAL**Tabel Perolehan Medali Emas Indonesia di Ajang Sea Games**

Tahun Pelaksanaan	Perolehan Medali Emas
2020	35
2021	65
2022	53
2023	78
2024	80

Sajikan data di atas dalam bentuk diagram batang horizontal!



C. SOAL EVALUASI

SOAL EVALUASI
FASE B KELAS V MUATAN MATEMATIKA
MATERI ANALISIS DATA DAN PELUANG

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Berikut adalah persentase jenis Olahraga favorit siswa kelas 5 SD

Jenis Makanan	Presentase
Bulu Tangkis	40%
Sepak Bola	30%
Voli	20%
Lari	10%

Sajikanlah data tersebut dalam bentuk diagram batang!

2. Sebuah kantong berisi 7 bola merah, 9 bola biru, dan 4 bola hijau. Jika satu bola diambil secara acak, tentukan peluang terambilnya bola berwarna merah!
3. Dua buah dadu dilempar sekaligus. Hitunglah Peluang bahwa jumlah kedua dadu adalah 5!
4. Berikut adalah Jumlah Siswa SD No 3 Blahkiuh
- Kelas I : 20 Siswa
- Kelas II : 23 Siswa
- Kelas III : 19 Siswa
- Kelas IV : 20 Siswa
- Kelas V : 21 Siswa
- Kelas VI : 27 Siswa

Sajikanlah Data tersebut kedalam diagram lingkaran!

5. Rudi memiliki 2 buah koin 500 rupiah, lalu melempar kedua koin tersebut bersamaan. Berapa peluang muncul gambar pada kedua koin?

Lampiran 28. Dokumentasi Observasi Awal



Lampiran 29. Dokumentasi Kegiatan Penelitian di Kelas Eksperimen



Lampiran 30. Dokumentasi Kegiatan Penelitian di Kelas Kontrol





RIWAYAT HIDUP



Devi Maharani Ananda Wijaya lahir di Denpasar pada tanggal 07 Oktober 2002. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Wayan Wijaya, S.Pd. dan Ibu Ni Putu Suartini, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Benekawan, Desa Blahkiuh, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 3 Abiansemal dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Abiansemal dan lulus tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi dan pada tahun 2021 penulis melanjutkan Pendidikan ke jenjang Sarjana Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2025 penulis telah menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Representasi Matematika Siswa Kelas V SD di Gugus I Kecamatan Abiansemal Tahun Ajaran 2024/2025”.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Representasi Matematika Siswa Kelas V SD di Gugus I Kecamatan Abiansema Tahun Ajaran 2024/2025” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 11 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



Devi Maharani Ananda Wijaya