

DAFTAR PUSTAKA

- Akwantin, Y. T., Hidayati, Y., Qomaria, N., Muharrami, L. K., Rosidi, I., Kunci, K., Kemampuan, :, Kritis, B., Global, P., & Menengah Pertama, S. (2022). Profil Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Pada Materi Pemanasan Global. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 5(1), 20–30.
- Arifin, M. (2022). Pengembangan E-LKPD Interaktif Liveworksheets Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Minyak Bumi. In *Repository.Uinjkt.Ac.Id*.
- Ariyanti, D., Isnaniah, I., & Jasmienti, J. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Means-Ends Analysis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas VIII Smp N 1 Rao Tahun Pelajaran 2018/2019. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(2), 111. <https://doi.org/10.24014/juring.v2i2.7344>
- Budiningsih, N. (2025). *IMPLEMENTASI PENDEKATAN STEM DI SMAN BALI MANDARA*. 15.
- Candiasa, I. M. (2010). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Diatmika, I. P., & Sudirman, I. N. (2021). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar Kelas V SDN 2 Batur*. 7(1), 1114–1120.
- Ennis, R. (1991). Critical Thinking: A Streamlined Conception. *Teaching Philosophy*.
- Hutauruk, L. P., & Manurung, I. F. U. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Mea Berbantuan Eksplosion Box Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Matematika Siswa di Kelas 4 SDN 105290 Desa Kolam. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 4605–4613.

- Mertasari, N. M. S. (2021). *Pengujian Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Rajawali Pers.
- Muizlidinillah, D. A. M. (2011). Heuristik dalam Pemecahan Masalah Matematika dan Pembelajarannya di Sekolah Dasar. *Jurnal Elektronik UPI*, 1–11.
- Nurhadi, M. (2017). Pengaruh Strategi Means-Ends Analysis Dalam Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(1), 89–98. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i1.1201>
- Nurhaliza, L., Siswati, B. H., & Wahono, B. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Liveworksheets terhadap Kemampuan Metakognitif dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA di Kawasan Pertanian Industrial. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 8(1), 1–6. <https://doi.org/10.26740/jppms.v8n1.p1-6>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian. In *Sibuku Media*.
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3, 155–158.
- OECD. (2023a). *PISA 2022 Results (Volume I and II) - Country Notes: Indonesia*. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/indonesia_c2e1ae0e-en.html
- OECD. (2023b). PISA 2022 Results Factsheets Indonesia. *OECD (Organisation for Economic Co-Operation and Development) Publication*, 1–9.
- Oktavia, L, A., & Suprayitno. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran MEA (Means Ends Analysis) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Simogirang 1 Prambon Sidoarjo*. 4(1), 1–23.

- Prihono, E. W., & Khasanah, F. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Viii Smp. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 74–87. <https://doi.org/10.20527/edumat.v8i1.7078>
- Rahayu, N., & Alyani, F. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 121. <https://doi.org/10.31000/prima.v4i2.2668>
- Rahmat, A. S. (2021). Pengaruh Means Ends Analysis Berbasis Media Kartu Kendali Literasi Digital Terhadap Kemampuan Numerasi Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 14(2), 83–96. <https://doi.org/10.24832/jpkp.v14i2.534>
- Ratnawati, D., Handayani, I., & Hadi, W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Pbl Berbantu Question Card Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(01), 44–51. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v10i01.7683>
- Samtari, N., & Fakhriyana, D. (2024). Team Games Tournament and Means-Ends Analysis: Learning Types in Improving Mathematical Critical Thinking. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 1–14. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol9no1.2024pp1-14>
- Saputra, H. (2020). *Kemampuan berfikir kritis matematis*. Perpustakaan IAI Agus Salim. 2(April), 1–7.
- Simon, H. A., & Newell, A. (1971). Human problem solving: The state of the theory in 1970. *American Psychologist*, 26(2), 145–159. <https://doi.org/10.1037/h0030806>
- Sudarman, S. W., & Linuhung, N. (2021). Penerapan Pembelajaran MEA (Means-End Analysis) Berbantuan Schoology Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 32–40. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v8i1.1275>

Sugiarni, R., Mulya, D., Putri, V., & Zahira Shofa, G. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis Live Worksheet Pada Materi Eksponen. *SIGMA DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 117–127.

Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.

Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT Bumi Aksara.

Sulistiani, E., & Masrukan. (2016). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Semarang*, 605–612.

Weik, M. H. (2000). Means-Ends Analysis. *Computer Science and Communications Dictionary*, 1, 991–991. https://doi.org/10.1007/1-4020-0613-6_11236

