

PROSPECTIVE TEACHERS' ONLINE ASSESSMENT LITERACY LEVEL IN SECOND-SEMESTER STUDENTS OF THE ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM AT UNDIKSHA

By

Ni Komang Diah Noviyanti

English Language Education Program

ABSTRACT

The massive integration of technology in education has made online assessment literacy an important skill for prospective teachers. This study explores the online assessment literacy level of second-semester students in the English Language Education study program at Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha). A cross-sectional design was used by involving 121 students who completed a validated questionnaire consisting of 28 items. The results indicate that students generally demonstrate a moderate level of online assessment literacy, with variations across different dimensions. Female students showed stronger abilities in Administering (AD) and Recognizing Ethics (RE), while male students performed better in Communication (CO) and Developing (DE). This indicates a greater ability in implementing assessment and communicating the results to the students and other stakeholders affected. The overall score demonstrated that Choosing (CH) and Developing (DE) dimensions show a low category. It emphasized the need for assessment training for second-semester students that focusing on selecting the appropriate assessment and developing the instrument that in line with the learning objectives. The hypothesis testing comparing male and female students showed there was no significant difference in online assessment literacy scores based on gender ($p>0.05$). These findings suggest assessment training in this stage needs to be designed in an inclusive and equal manner for all students regardless of their gender, with an emphasis on strengthening all dimensions of assessment comprehensively.

Keywords: Assessment Literacy, English Education, Online Assessment, Prospective Teachers, Teacher Educatio

TINGKAT LITERASI ASESMEN ONLINE MAHASISWA CALON GURU PADA SEMESTER DUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS DI UNDIKSHA

Oleh

Ni Komang Diah Noviyanti

Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Perkembangan teknologi yang masif dalam dunia pendidikan telah menjadikan literasi asesmen daring sebagai keterampilan yang penting bagi calon guru. Penelitian ini mengkaji tingkat literasi asesmen daring pada mahasiswa semester dua program studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha). Penelitian ini menggunakan pendekatan *cross sectional* dengan melibatkan 121 mahasiswa yang mengisi kuesioner terverifikasi yang terdiri dari 28 butir pertanyaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat literasi asesmen daring mahasiswa secara keseluruhan berada pada kategori sedang, dengan variasi pada setiap dimensi. Mahasiswa perempuan menunjukkan keunggulan dalam *Administering* (AD) dan *Recognizing Ethics* (RE), sedangkan mahasiswa laki-laki lebih unggul dalam *Communication* (CO) dan *Developing* (DE). Temuan ini mengindikasikan mahasiswa menunjukkan kemampuan yang baik dalam mengimplementasikan *assessment* dan mengkomunikasikan hasil pembelajaran kepada murid maupun pihak terkait. Skor keseluruhan menunjukkan bahwa *Choosing* (CH) dan *Developing* (DE) berada pada kategori yang rendah. Hal ini menegaskan perlunya pelatihan asesmen yang terfokus pada cara untuk memilih jenis asesmen yang sesuai serta mengembangkan instrumen yang selaras dengan tujuan pembelajaran. Pada uji hipotesis yang membandingkan mahasiswa laki-laki dan perempuan, menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan signifikan pada skor literasi asesmen daring berdasarkan gender ($p > 0.05$). Temuan ini menunjukkan perlunya rancangan pelatihan yang inklusif dan setara bagi seluruh mahasiswa semester dua tanpa memandang adanya gender, dengan penekanan pada seluruh dimensi asesmen secara menyeluruh.

Kata kunci: Asesmen Daring, Calon Guru, Literasi Asesmen, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Guru