



**Appendix 1. The Average Score for each Students**

<b>No</b>	<b>Gender</b>	<b>Total Score</b>	<b>Classification</b>
1	M	39,29	Low
2	F	39,29	Low
3	F	64,29	High
4	F	42,86	Moderate
5	F	28,57	Low
6	F	39,29	Low
7	F	42,86	Moderate
8	F	42,86	Moderate
9	M	67,86	High
10	F	64,29	High
11	F	57,14	Moderate
12	F	57,14	Moderate
13	F	53,57	Moderate
14	F	53,57	Moderate
15	M	53,57	Moderate
16	F	53,57	Moderate
17	F	67,86	High
18	F	46,43	Moderate
19	F	64,29	High
20	F	39,29	Low
21	F	64,29	High
22	F	60,71	High
23	F	57,14	Moderate
24	F	75,00	High
25	M	35,71	Low
26	M	96,43	Very High

<b>No</b>	<b>Gender</b>	<b>Total Score</b>	<b>Classification</b>
27	M	35,71	Low
28	M	53,57	Moderate
29	F	46,43	Moderate
30	F	71,43	High
31	F	50,00	Moderate
32	F	35,71	Low
33	F	35,71	Low
34	F	39,29	Low
35	F	64,29	High
36	F	35,71	Low
37	M	53,57	Moderate
38	M	35,71	Low
39	F	50,00	Moderate
40	M	64,29	High
41	F	42,86	Moderate
42	F	42,86	Moderate
43	F	39,29	Low
44	F	35,71	Low
45	F	50,00	Moderate
46	F	39,29	Low
47	F	46,43	Moderate
48	F	57,14	Moderate
49	F	50,00	Moderate
50	F	42,86	Moderate
51	F	57,14	Moderate
52	F	32,14	Low
53	M	39,29	Low

<b>No</b>	<b>Gender</b>	<b>Total Score</b>	<b>Classification</b>
54	F	53,57	Moderate
55	F	42,86	Moderate
56	F	50,00	Moderate
57	M	35,71	Low
58	F	53,57	Moderate
59	M	35,71	Low
60	M	60,71	High
61	F	60,71	High
62	M	39,29	Low
63	M	42,86	Moderate
64	F	46,43	Moderate
65	F	53,57	Moderate
66	F	39,29	Low
67	M	32,14	Low
68	F	50,00	Moderate
69	F	25,00	Low
70	M	39,29	Low
71	F	39,29	Low
72	M	50,00	Moderate
73	M	64,29	High
74	F	53,57	Moderate
75	M	57,14	Moderate
76	F	39,29	Low
77	F	50,00	Moderate
78	M	50,00	Moderate
79	F	53,57	Moderate
80	M	60,71	High

No	Gender	Total Score	Classification
81	F	57,14	Moderate
82	M	42,86	Moderate
83	F	14,29	Very Low
84	F	28,57	Low
85	F	50,00	Moderate
86	M	67,86	High
87	F	53,57	Moderate
88	F	42,86	Moderate
89	F	75,00	High
90	F	57,14	Moderate
91	M	21,43	Low
92	F	50,00	Moderate
93	M	25,00	Low
94	M	21,43	Low
95	F	25,00	Low
96	F	17,86	Very Low
97	F	21,43	Low
98	M	32,14	Low
99	F	50,00	Moderate
100	F	46,43	Moderate
101	F	42,86	Moderate
102	F	35,71	Low
103	F	53,57	Moderate
104	F	42,86	Moderate
105	F	50,00	Moderate
106	M	35,71	Low
107	F	57,14	Moderate

No	Gender	Total Score	Classification
108	F	50,00	Moderate
109	F	60,71	High
110	M	50,00	Moderate
111	M	46,43	Moderate
112	F	32,14	Low
113	M	46,43	Moderate
114	F	39,29	Low
115	M	32,14	Low
116	F	28,57	Low
117	F	46,43	Moderate
118	M	50,00	Moderate
119	M	46,43	Moderate
120	F	42,86	Moderate
121	F	32,14	Low



## Appendix 2. Offline Questionnaire Distribution Process



### Appendix 3. Questionnaire Item Validation Form

#### QUESTIONNAIRE ITEM VALIDATION FORM

##### Researcher Identity:

Name :Ni Komang Diah Noviyanti

NIM :2112021201

Major :English Language Education

Title :Prospective Teachers 'Online Assessment Literacy of Second-Semester Students in English Language Education Study Program at Undiksha

Expert Name: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
			1	2	3	4
1	Choosing (CH)	<p>1. Apakah pertimbangan yang paling penting dalam memilih metode untuk menilai prestasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara daring?</p> <p>a. Penggunaan platform penilaian daring yang lebih inovatif dan fleksibel</p> <p>b. Kemudahan dalam melakukan penilaian berbahasa Inggris secara daring</p> <p>c. Penerapan penilaian formatif dan sumatif berbahasa Inggris secara daring</p> <p>d. Kesesuaian tujuan pembelajaran dan jenis penilaian daring yang digunakan</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
2	Choosing (CH)	<p>2. Pak Agus melakukan asesmen Bahasa Inggris dengan meminta siswa untuk membuat sebuah video recount yang diunggah ke YouTube. Bu Indah melakukan asesmen Bahasa Inggris dengan soal pilihan ganda melalui Google Form. Perbedaan utama penerapan asesmen kedua guru adalah...</p> <p>a. Asesmen autentik dan asesmen tradisional</p> <p>b. Asesmen formatif dan asesmen sumatif</p> <p>c. Asesmen proses dan asesmen produk</p> <p>d. Asesmen daring dan asesmen baku</p>				✓
3	Choosing (CH)	<p>3. Saat memulai semester baru yang dimulai dengan materi Recount Text, Pak Dendi meminta siswa menceritakan pengalamannya dan menulisnya di Google Docs. Mana di bawah ini yang paling logis menjadi alasan utama beliau melakukan hal itu?</p> <p>a. Beliau ingin melatih kemampuan siswa menggunakan Google Docs.</p> <p>b. Beliau ingin siswa siap ujian menulis secara daring di akhir semester.</p> <p>c. Beliau ingin mengumpulkan informasi tentang pengetahuan awal siswa.</p> <p>d. Beliau ingin mengembangkan sebuah rubrik penilaian menulis secara daring.</p>			✓	

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
4	Choosing (CH)	<p>4. Mana di bawah ini merupakan alasan logis kenapa guru lebih memilih penilaian daring daripada penilaian di dalam kelas?</p> <p>a. Guru dapat melakukan tes walaupun saat jam sekolah telah berakhir</p> <p>b. Guru dapat dengan mudah mengumpulkan data hasil belajar siswa</p> <p>c. Guru dapat dengan mudah mengawasi siswa saat tes berlangsung</p> <p>d. Guru dapat merekam tingkah laku siswa saat tes berlangsung</p>			✓	
5	Developing (DE)	<p>1. Bu Trisna ingin mengembangkan penilaian autentik daring untuk mengukur kemampuan reading siswa. Hal mana di bawah ini yang paling tepat untuk dilakukan?</p> <p>a. Siswa membaca artikel daring dan menulis rangkumannya ke dalam Google Form.</p> <p>b. Siswa membaca artikel daring dan menjawab soal esai yang ditulis ke dalam Google Form.</p> <p>c. Siswa mencari artikel daring dan memvideokan dirinya membaca artikel tersebut.</p> <p>d. Siswa mencari artikel daring dan membuat pertanyaan HOTS berdasarkan artikel tersebut.</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
6	Developing (DE)	<p>2. Seorang guru Bahasa Inggris mendesain sebuah penilaian speaking. Siswa diharapkan dapat membuat video descriptive text mengenai lingkungan sekitarnya. Video yang dihasilkan nantinya diunggah ke media sosial. Kata kerja yang paling tepat untuk hal ini adalah....</p> <p>a. Mendefinisikan, menyebutkan, mendeskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan, mengidentifikasi, mengunggah</p> <p>c. Membedakan, mengkritik, mengunduh</p> <p>d. Mengobservasi, merancang, membuat</p>				✓
7	Developing (DE)	<p>3. Apakah tantangan potensial yang mungkin dialami guru saat mengembangkan penilaian writing secara daring?</p> <p>a. Keterbatasan akses terhadap sumber dan contoh tulisan yang relevan</p> <p>b. Kesulitan dalam memberikan umpan balik dan masukan yang detail</p> <p>c. Keterbatasan waktu untuk memberikan penilaian tulisan siswa</p> <p>d. Kesulitan dalam menilai kosa kata dan tata bahasa secara akurat</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
8	Developing (DE)	<p>4. Fitur teknologi daring mana yang dapat dimanfaatkan guru untuk memaksimalkan umpan balik formatif saat siswa belajar listening?</p> <p>a. Fitur pemberian skor secara otomatis</p> <p>b. Fitur integrasi materi ke media sosial</p> <p>c. Fitur transkrip pembicaraan otomatis</p> <p>d. Fitur simulasi Virtual Reality (VR)</p>				✓
9	Administering (AD)	<p>1. Mana di bawah ini yang merupakan langkah awal yang dapat dilakukan guru apabila seorang siswa mengalami kendala teknis saat melakukan tes secara daring?</p> <p>a. Meminta seluruh siswa untuk berhenti mengerjakan tes sampai masalah terselesaikan</p> <p>b. Memberikan waktu lebih kepada siswa sampai dia dapat menyelesaikan masalahnya</p> <p>c. Memberikan bantuan teknis secepatnya kepada siswa tanpa menunda keseluruhan tes</p> <p>d. Memintanya menunda tes dan menyuruhnya untuk mengikuti tes di kelas lainnya</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
10	Administering (AD)	<p>2. Apa yang dapat dilakukan seorang guru untuk meningkatkan komitmen siswa dalam mengikuti tes daring?</p> <p>a. Memberikan pertanyaan yang kompleks dan berjumlah banyak</p> <p>b. Menggunakan elemen multimedia seperti gambar dan video</p> <p>c. Menyediakan waktu yang lebih panjang untuk mengerjakan tes</p> <p>d. Membebaskan siswa untuk mencari jawaban secara daring</p>				✓
11	Administering (AD)	<p>3. Mana di bawah ini langkah yang paling mungkin dilakukan untuk mencegah kecurangan dalam penilaian daring?</p> <p>a. Membuat pertanyaan yang lebih sulit</p> <p>b. Memberikan umpan balik setelah penilaian</p> <p>c. Mengacak soal di aplikasi yang digunakan</p> <p>d. Merekam layar siswa saat tes berlangsung</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
12	Administering (AD)	<p>4. Mana di bawah ini merupakan kelemahan penerapan tes secara online?</p> <p>a. Ketidakmampuan memberikan umpan balik efektif</p> <p>b. Keterbatasan akses siswa penyandang disabilitas</p> <p>c. Kesulitan untuk memonitor perilaku siswa saat tes</p> <p>d. Ketidakmauan siswa dalam pembelajaran mandiri</p>				✓
13	Using-Decision (UD)	<p>1. Pak Adi tidak pernah menilai PR siswa yang diunggah ke LMS dan hanya memberikan sebuah UAS esai secara daring. Nilai akhir siswa didasarkan pada hasil tes itu saja. Apakah kritik utama tentang cara penilaian tersebut?</p> <p>a. UAS tidak boleh dilakukan secara daring karena cenderung terjadi kecurangan.</p> <p>b. Keputusan penilaian akhir siswa harus berdasarkan lebih dari satu informasi.</p> <p>c. Skor PR lebih reliabel karena PR diberikan berkali-kali dalam satu semester.</p> <p>d. Selain UAS diperlukan juga UTS sehingga penilaian menjadi lebih valid.</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
14	Using-Decision (UD)	<p>2. Sebuah sekolah melakukan evaluasi pembelajaran daring selama Covid-19. Hal ini dilakukan untuk menjelaskan perbedaan nilai Bahasa Inggris siswa yang terlalu timpang. Berikut adalah hal yang bisa dijadikan pertimbangan dalam menentukan penyebab ketimpangan tersebut, KECUALI....</p> <p>a. Penguasaan teknologi siswa secara umum</p> <p>b. Pengetahuan awal siswa berbahasa Inggris</p> <p>c. Adanya potensi kecurangan saat tes daring</p> <p>d. Jumlah siswa yang mengikuti tes daring</p>				✓
15	Using-Decision (UD)	<p>3. Apa yang paling tepat dilakukan oleh guru saat mengetahui bahwa sebagian besar siswanya mendapatkan nilai tengah semester yang sangat baik dalam penilaian Bahasa Inggris secara daring?</p> <p>a. Memberikan tes speaking untuk mengetahui kelemahan siswa</p> <p>b. Mencari aplikasi penilaian yang berbeda untuk tes selanjutnya</p> <p>c. Merancang penilaian daring yang lebih kompleks dan inovatif</p> <p>d. Menggunakan aplikasi yang membuat siswa lebih berkompetisi</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
16	Using- Decision (UD)	<p>4. Pada ujian akhir semester (UAS), Bu Monika memberikan tes reading pilihan ganda daring. Ketika melakukan evaluasi akhir, beliau melihat bahwa tiga orang siswa (yang biasanya mendapat skor ulangan harian yang baik) mendapat skor yang jauh di bawah rerata. Mana dari informasi tambahan di bawah ini yang dapat sangat membantu menafsirkan hasil UAS ini?</p> <p>a. Data keaktifan siswa saat pembelajaran daring</p> <p>b. Koneksi internet siswa saat berlangsung UAS</p> <p>c. Reliabilitas tes UAS daring yang diberikan guru</p> <p>d. Kuesioner motivasi pembelajaran daring siswa</p>				✓
17	Using- Grading (UG)	<p>1. Dalam sebuah tes pilihan ganda secara daring, seorang siswa mendapat skor 90. Hal ini bermakna bahwa siswa ini....</p> <p>a. mengetahui 90% isi pelajaran daring yang diteskan</p> <p>b. menjawab 90% soal dalam tes daring dengan benar</p> <p>c. mendapat skor lebih tinggi dari 90% temannya</p> <p>d. memahami 90% cara menjawab soal tes daring</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
18	Using-Grading (UG)	<p>2. Apakah keuntungan potensial pemanfaatan tes/kuis secara daring untuk perangkingan siswa?</p> <p>a. Guru tidak perlu bertemu siswa saat melakukan perangkingan</p> <p>b. Guru dapat memastikan reliabilitas tes daring yang diberikan</p> <p>c. Guru tidak perlu menjelaskan bagaimana rangking diberikan</p> <p>d. Guru dapat segera mengumumkan rangking kepada siswa</p>				✓
19	Using-Grading (UG)	<p>3. Di bawah ini adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam proses perangkingan siswa di kelas daring, KECUALI....</p> <p>a. keaktifan siswa saat pembelajaran daring</p> <p>b. kejujuran dalam menyelesaikan tugas daring</p> <p>c. kemampuan penggunaan teknologi siswa</p> <p>d. kualitas produk belajar yang diunggah siswa</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
20	Using-Grading (UG)	<p>4. Dalam penilaian speaking secara daring, mengapa perangkan yang hanya berdasarkan keaktifan siswa dianggap TIDAK TEPAT?</p> <p>a. Siswa yang aktif di kelas daring belum tentu aktif di kelas konvensional.</p> <p>b. Keterampilan aktual speaking siswa terabaikan dalam cara penilaian ini.</p> <p>c. Keterampilan speaking tidak dapat dinilai sepenuhnya secara daring.</p> <p>d. Siswa harus mengunggah video speaking agar dapat dinilai secara utuh.</p>				✓
21	Communicating (CO)	<p>1. Ketika orang tua murid meminta guru untuk menjelaskan dasar penilaian anaknya dalam pembelajaran speaking yang meminta siswa untuk mengunggah video, guru harus....</p> <p>a. menunjukkan cara siswa mengunggah video speaking</p> <p>b. menjelaskan kesesuaian isi penilaian dan video siswa</p> <p>c. menayangkan video speaking siswa yang telah dinilai</p> <p>d. mendeskripsikan aplikasi penilaian yang digunakan</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
22	Communicating (CO)	<p>2. Saat mengkomunikasikan hasil penilaian pembelajaran daring kepada orang tua, sangat penting bagi guru untuk....</p> <p>a. menjelaskan aplikasi apa yang digunakan untuk penilaian</p> <p>b. menunjukkan instrumen penilaian daring kepada orang tua</p> <p>c. menjelaskan apa yang dipelajari siswa selama kelas daring</p> <p>d. menunjukkan hasil uji validitas dan reliabilitas tes daring</p>				✓
23	Communicating (CO)	<p>3. Tujuan utama guru memberikan umpan balik (feedback) sesegera mungkin setelah melakukan penilaian daring adalah agar....</p> <p>a. siswa tidak lupa dengan aplikasi tes yang digunakan</p> <p>b. guru dapat memvalidasi aplikasi penilaian yang digunakan</p> <p>c. guru dapat memotivasi siswa dalam pelajaran selanjutnya</p> <p>d. siswa dapat mengetahui skor yang diperoleh secepatnya</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
24	Communicating (CO)	<p>4. Mana di bawah ini yang merupakan pendekatan paling tepat yang dapat memfasilitasi siswa memperoleh umpan balik setelah mengerjakan tes secara online?</p> <p>a. Mengumumkan skor yang diperoleh siswa segera setelah tes berakhir</p> <p>b. Memperbolehkan siswa membuka kamus daring saat tes berlangsung</p> <p>c. Mengizinkan siswa untuk mengambil tes remidi berulang-ulang</p> <p>d. Melakukan pertemuan daring secara pribadi/kelompok setelah tes</p>				✓
25	Recognizing Ethics (RE)	<p>1. Apa pertimbangan etika yang paling penting dalam penilaian Bahasa Inggris daring?</p> <p>a. Memastikan validitas dan reliabilitas instrumen penilaian</p> <p>b. Menggunakan teknologi canggih untuk tujuan penilaian</p> <p>c. Menggunakan sumber belajar daring untuk penilaian</p> <p>d. Melindungi informasi dan privasi hasil belajar siswa</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
26	Recognizing Ethics (RE)	<p>2. Dalam sebuah tes pilihan ganda daring (Computer Assisted Test/CAT), terdapat suruhan bahwa waktu pengerjaan tes tersebut diatur secara terpisah-pisah dan berurutan untuk setiap bagiannya (Bagian I, II, III, dst). Manakah berikut ini yang merupakan perilaku siswa yang dapat dibenarkan?</p> <p>a. Siswa menyelesaikan Bagian II sebelum waktu habis; dia kemudian memeriksa kembali bagian I.</p> <p>b. Siswa menyelesaikan Bagian I sebelum waktu habis; dia melihat Bagian II tetapi tidak menandai jawaban untuk bagian itu.</p> <p>c. Siswa menyelesaikan Bagian II sebelum waktu habis; dia kemudian memeriksa kembali jawabannya dalam bagian itu.</p> <p>d. Siswa belum menyelesaikan Bagian I; dia melanjutkan menjawab bagian itu sesaat sebelum tes berakhir.</p>				✓



No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
27	Recognizing Ethics (RE)	<p>3. Setelah melakukan penilaian akhir secara daring, guru memberikan daftar hasil penilaian dalam format Excel kepada ketua kelas melalui WhatsApp. Guru lalu memintanya untuk menyebarkan kepada teman-temannya. Apa yang keliru mengenai Tindakan guru tersebut?</p> <p>a. Guru melanggar hak privasi siswa.</p> <p>b. Skor dalam Excel dapat diubah siswa.</p> <p>c. WhatsApp bukanlah media yang resmi.</p> <p>d. Siswa tidak perlu tahu hasil penilaian akhir.</p>				✓
28	Recognizing Ethics (RE)	<p>4. Apa yang dapat dilakukan guru untuk menghindari kecurangan yang dilakukan siswa dalam keterampilan writing secara daring?</p> <p>a. menggunakan aplikasi pengecekan plagiarisme daring</p> <p>b. meminta siswa untuk mencantumkan sumber bacaannya</p> <p>c. mewawancarai tentang proses mengembangkan tulisannya</p> <p>d. menyuruh siswa untuk mengumpulkan hardcopy tulisannya</p>				✓

Feedback & suggestion:

Item No.	Expert Feedback	Suggested Revision
3 (CH)	Additional information related to assessment should be included in the stem to provide clearer context.	Reword the stem to: “Mana di bawah ini yang paling logis menjadi alasan utama beliau melakukan hal itu dalam penilaian?”
4 (CH)	All answer choices could be considered correct, which may reduce the item effectiveness.	Revise the question or modify the options to ensure only one correct answer.
1 (AD)	Spelling error in option C.	Correct the spelling for the accuracy of the option.
3 (AD)	Both options C and D could be correct.	Refine the question or adjust answer choices to allow for only one correct answer.
3 (CO)	There is a spelling error	Correct the spelling to maintain clarity and consistency.
3 (RE)	Capitalization inconsistency.	Adjust capitalization for grammatical accuracy and professional formatting.

Singaraja, 5 Februari 2025

Expert 1



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia D., S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198104192006042002

## QUESTIONNAIRE ITEM VALIDATION FORM

### Researcher Identity:

Name :Ni Komang Diah Noviyanti

NIM :2112021201

Major :English Language Education

Title :Prospective Teachers 'Online Assessment Literacy of Second-Semester Students in English Language Education Study Program at Undiksha

Expert Name: Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

No	Dimension	Instrument's Items	Lkert Scale			
			1	2	3	4
1	Choosing (CH)	<p>1. Apakah pertimbangan yang paling penting dalam memilih metode untuk menilai prestasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara daring?</p> <p>a. Penggunaan platform penilaian daring yang lebih inovatif dan fleksibel</p> <p>b. Kemudahan dalam melakukan penilaian berbahasa Inggris secara daring</p> <p>c. Penerapan penilaian formatif dan sumatif berbahasa Inggris secara daring</p> <p>d. Kesesuaian tujuan pembelajaran dan jenis penilaian daring yang digunakan</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Lkert Scale			
2	Choosing (CH)	<p>2. Pak Agus melakukan asesmen Bahasa Inggris dengan meminta siswa untuk membuat sebuah video recount yang diunggah ke YouTube. Bu Indah melakukan asesmen Bahasa Inggris dengan soal pilihan ganda melalui Google Form. Perbedaan utama penerapan asesmen kedua guru adalah...</p> <p>a. Asesmen autentik dan asesmen tradisional</p> <p>b. Asesmen formatif dan asesmen sumatif</p> <p>c. Asesmen proses dan asesmen produk</p> <p>d. Asesmen daring dan asesmen baku</p>				✓
3	Choosing (CH)	<p>3. Saat memulai semester baru yang dimulai dengan materi Recount Text, Pak Dendi meminta siswa menceritakan pengalamannya dan menulisnya di Google Docs. Mana di bawah ini yang paling logis menjadi alasan utama beliau melakukan hal itu?</p> <p>a. Beliau ingin melatih kemampuan siswa menggunakan Google Docs.</p> <p>b. Beliau ingin siswa siap ujian menulis secara daring di akhir semester.</p> <p>c. Beliau ingin mengumpulkan informasi tentang pengetahuan awal siswa.</p> <p>d. Beliau ingin mengembangkan sebuah rubrik penilaian menulis secara daring.</p>			✓	

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
4	Choosing (CH)	<p>4. Mana di bawah ini merupakan alasan logis kenapa guru lebih memilih penilaian daring daripada penilaian di dalam kelas?</p> <p>a. Guru dapat melakukan tes walaupun saat jam sekolah telah berakhir</p> <p>b. Guru dapat dengan mudah mengumpulkan data hasil belajar siswa</p> <p>c. Guru dapat dengan mudah mengawasi siswa saat tes berlangsung</p> <p>d. Guru dapat merekam tingkah laku siswa saat tes berlangsung</p>				✓
5	Developing (DE)	<p>1. Bu Trisna ingin mengembangkan penilaian autentik daring untuk mengukur kemampuan reading siswa. Hal mana di bawah ini yang paling tepat untuk dilakukan?</p> <p>a. Siswa membaca artikel daring dan menulis rangkumannya ke dalam Google Form.</p> <p>b. Siswa membaca artikel daring dan menjawab soal esai yang ditulis ke dalam Google Form.</p> <p>c. Siswa mencari artikel daring dan memvideokan dirinya membaca artikel tersebut.</p> <p>d. Siswa mencari artikel daring dan membuat pertanyaan HOTS berdasarkan artikel tersebut.</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
6	Developing (DE)	<p>2. Seorang guru Bahasa Inggris mendesain sebuah penilaian speaking. Siswa diharapkan dapat membuat video descriptive text mengenai lingkungan sekitarnya. Video yang dihasilkan nantinya diunggah ke media sosial. Kata kerja yang paling tepat untuk hal ini adalah....</p> <p>a. Mendefinisikan, menyebutkan, mendeskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan, mengidentifikasi, mengunggah</p> <p>c. Membedakan, mengkritik, mengunduh</p> <p>d. Mengobservasi, merancang, membuat</p>				✓
7	Developing (DE)	<p>3. Apakah tantangan potensial yang mungkin dialami guru saat mengembangkan penilaian writing secara daring?</p> <p>a. Keterbatasan akses terhadap sumber dan contoh tulisan yang relevan</p> <p>b. Kesulitan dalam memberikan umpan balik dan masukan yang detail</p> <p>c. Keterbatasan waktu untuk memberikan penilaian tulisan siswa</p> <p>d. Kesulitan dalam menilai kosa kata dan tata bahasa secara akurat</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
8	Developing (DE)	<p>4. Fitur teknologi daring mana yang dapat dimanfaatkan guru untuk memaksimalkan umpan balik formatif saat siswa belajar listening?</p> <p>a. Fitur pemberian skor secara otomatis</p> <p>b. Fitur integrasi materi ke media sosial</p> <p>c. Fitur transkrip pembicaraan otomatis</p> <p>d. Fitur simulasi Virtual Reality (VR)</p>				✓
9	Administering (AD)	<p>1. Mana di bawah ini yang merupakan langkah awal yang dapat dilakukan guru apabila seorang siswa mengalami kendala teknis saat melakukan tes secara daring?</p> <p>a. Meminta seluruh siswa untuk berhenti mengerjakan tes sampai masalah terselesaikan</p> <p>b. Memberikan waktu lebih kepada siswa sampai dia dapat menyelesaikan masalahnya</p> <p>c. Memberikan bantuan teknis secepatnya kepada siswa tanpa menunda keseluruhan tes</p> <p>d. Memintanya menunda tes dan menyuruhnya untuk mengikuti tes di kelas lainnya</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
10	Administering (AD)	<p>2. Apa yang dapat dilakukan seorang guru untuk meningkatkan komitmen siswa dalam mengikuti tes daring?</p> <p>a. Memberikan pertanyaan yang kompleks dan berjumlah banyak</p> <p>b. Menggunakan elemen multimedia seperti gambar dan video</p> <p>c. Menyediakan waktu yang lebih panjang untuk mengerjakan tes</p> <p>d. Membebaskan siswa untuk mencari jawaban secara daring</p>				✓
11	Administering (AD)	<p>3. Mana di bawah ini langkah yang paling mungkin dilakukan untuk mencegah kecurangan dalam penilaian daring?</p> <p>a. Membuat pertanyaan yang lebih sulit</p> <p>b. Memberikan umpan balik setelah penilaian</p> <p>c. Mengacak soal di aplikasi yang digunakan</p> <p>d. Merekam layar siswa saat tes berlangsung</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
12	Administering (AD)	<p>4. Mana di bawah ini merupakan kelemahan penerapan tes secara online?</p> <p>a. Ketidakmampuan memberikan umpan balik efektif</p> <p>b. Keterbatasan akses siswa penyandang disabilitas</p> <p>c. Kesulitan untuk memonitor perilaku siswa saat tes</p> <p>d. Ketidakmauan siswa dalam pembelajaran mandiri</p>				✓
13	Using-Decision (UD)	<p>1. Pak Adi tidak pernah menilai PR siswa yang diunggah ke LMS dan hanya memberikan sebuah UAS esai secara daring. Nilai akhir siswa didasarkan pada hasil tes itu saja. Apakah kritik utama tentang cara penilaian tersebut?</p> <p>a. UAS tidak boleh dilakukan secara daring karena cenderung terjadi kecurangan.</p> <p>b. Keputusan penilaian akhir siswa harus berdasarkan lebih dari satu informasi.</p> <p>c. Skor PR lebih reliabel karena PR diberikan berkali-kali dalam satu semester.</p> <p>d. Selain UAS diperlukan juga UTS sehingga penilaian menjadi lebih valid.</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
14	Using- Decision (UD)	<p>2. Sebuah sekolah melakukan evaluasi pembelajaran daring selama Covid-19. Hal ini dilakukan untuk menjelaskan perbedaan nilai Bahasa Inggris siswa yang terlalu timpang. Berikut adalah hal yang bisa dijadikan pertimbangan dalam menentukan penyebab ketimpangan tersebut, KECUALI....</p> <p>a. Penguasaan teknologi siswa secara umum</p> <p>b. Pengetahuan awal siswa berbahasa Inggris</p> <p>c. Adanya potensi kecurangan saat tes daring</p> <p>d. Jumlah siswa yang mengikuti tes daring</p>				✓
15	Using- Decision (UD)	<p>3. Apa yang paling tepat dilakukan oleh guru saat mengetahui bahwa sebagian besar siswanya mendapatkan nilai tengah semester yang sangat baik dalam penilaian Bahasa Inggris secara daring?</p> <p>a. Memberikan tes speaking untuk mengetahui kelemahan siswa</p> <p>b. Mencari aplikasi penilaian yang berbeda untuk tes selanjutnya</p> <p>c. Merancang penilaian daring yang lebih kompleks dan inovatif</p> <p>d. Menggunakan aplikasi yang membuat siswa lebih berkompetisi</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
16	Using- Decision (UD)	<p>4. Pada ujian akhir semester (UAS), Bu Monika memberikan tes reading pilihan ganda daring. Ketika melakukan evaluasi akhir, beliau melihat bahwa tiga orang siswa (yang biasanya mendapat skor ulangan harian yang baik) mendapat skor yang jauh di bawah rerata. Mana dari informasi tambahan di bawah ini yang dapat sangat membantu menafsirkan hasil UAS ini?</p> <p>a. Data keaktifan siswa saat pembelajaran daring  b. Koneksi internet siswa saat berlangsung UAS  c. Reliabilitas tes UAS daring yang diberikan guru  d. Kuesioner motivasi pembelajaran daring siswa</p>				✓
17	Using- Grading (UG)	<p>1. Dalam sebuah tes pilihan ganda secara daring, seorang siswa mendapat skor 90. Hal ini bermakna bahwa siswa ini....</p> <p>a. mengetahui 90% isi pelajaran daring yang diteskan  b. menjawab 90% soal dalam tes daring dengan benar  c. mendapat skor lebih tinggi dari 90% temannya  d. memahami 90% cara menjawab soal tes daring</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
18	Using-Grading (UG)	<p>2. Apakah keuntungan potensial pemanfaatan tes/kuis secara daring untuk perangkingan siswa?</p> <p>a. Guru tidak perlu bertemu siswa saat melakukan perangkingan</p> <p>b. Guru dapat memastikan reliabilitas tes daring yang diberikan</p> <p>c. Guru tidak perlu menjelaskan bagaimana rangking diberikan</p> <p>d. Guru dapat segera mengumumkan rangking kepada siswa</p>				✓
19	Using-Grading (UG)	<p>3. Di bawah ini adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam proses perangkingan siswa di kelas daring, KECUALI....</p> <p>a. keaktifan siswa saat pembelajaran daring</p> <p>b. kejujuran dalam menyelesaikan tugas daring</p> <p>c. kemampuan penggunaan teknologi siswa</p> <p>d. kualitas produk belajar yang diunggah siswa</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
20	Using-Grading (UG)	<p>4. Dalam penilaian speaking secara daring, mengapa perangkingan yang hanya berdasarkan keaktifan siswa dianggap TIDAK TEPAT?</p> <p>a. Siswa yang aktif di kelas daring belum tentu aktif di kelas konvensional.</p> <p>b. Keterampilan aktual speaking siswa terabaikan dalam cara penilaian ini.</p> <p>c. Keterampilan speaking tidak dapat dinilai sepenuhnya secara daring.</p> <p>d. Siswa harus mengunggah video speaking agar dapat dinilai secara utuh.</p>				✓
21	Communicating (CO)	<p>1. Ketika orang tua murid meminta guru untuk menjelaskan dasar penilaian anaknya dalam pembelajaran speaking yang meminta siswa untuk mengunggah video, guru harus....</p> <p>a. menunjukkan cara siswa mengunggah video speaking</p> <p>b. menjelaskan kesesuaian isi penilaian dan video siswa</p> <p>c. menayangkan video speaking siswa yang telah dinilai</p> <p>d. mendeskripsikan aplikasi penilaian yang digunakan</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
22	Communicating (CO)	<p>2. Saat mengkomunikasikan hasil penilaian pembelajaran daring kepada orang tua, sangat penting bagi guru untuk....</p> <p>a. menjelaskan aplikasi apa yang digunakan untuk penilaian</p> <p>b. menunjukkan instrumen penilaian daring kepada orang tua</p> <p>c. menjelaskan apa yang dipelajari siswa selama kelas daring</p> <p>d. menunjukkan hasil uji validitas dan reliabilitas tes daring</p>				✓
23	Communicating (CO)	<p>3. Tujuan utama guru memberikan umpan balik (feedback) sesegera mungkin setelah melakukan penilaian daring adalah agar....</p> <p>a. siswa tidak lupa dengan aplikasi tes yang digunakan</p> <p>b. guru dapat memvalidasi aplikasi penilaian yang digunakan</p> <p>c. guru dapat memotivasi siswa dalam pelajaran selanjutnya</p> <p>d. siswa dapat mengetahui skor yang diperoleh secepatnya</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
24	Communicating (CO)	<p>4. Mana di bawah ini yang merupakan pendekatan paling tepat yang dapat memfasilitasi siswa memperoleh umpan balik setelah mengerjakan tes secara online?</p> <p>a. Mengumumkan skor yang diperoleh siswa segera setelah tes berakhir</p> <p>b. Memperbolehkan siswa membuka kamus daring saat tes berlangsung</p> <p>c. Mengizinkan siswa untuk mengambil tes remidi berulang-ulang</p> <p>d. Melakukan pertemuan daring secara pribadi/kelompok setelah tes</p>				✓
25	Recognizing Ethics (RE)	<p>1. Apa pertimbangan etika yang paling penting dalam penilaian Bahasa Inggris daring?</p> <p>a. Memastikan validitas dan reliabilitas instrumen penilaian</p> <p>b. Menggunakan teknologi canggih untuk tujuan penilaian</p> <p>c. Menggunakan sumber belajar daring untuk penilaian</p> <p>d. Melindungi informasi dan privasi hasil belajar siswa</p>				✓

No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
26	Recognizing Ethics (RE)	<p>2. Dalam sebuah tes pilihan ganda daring (Computer Assisted Test/CAT), terdapat suruhan bahwa waktu pengerjaan tes tersebut diatur secara terpisah-pisah dan berurutan untuk setiap bagiannya (Bagian I, II, III, dst). Manakah berikut ini yang merupakan perilaku siswa yang dapat dibenarkan?</p> <p>a. Siswa menyelesaikan Bagian II sebelum waktu habis; dia kemudian memeriksa kembali bagian I.</p> <p>b. Siswa menyelesaikan Bagian I sebelum waktu habis; dia melihat Bagian II tetapi tidak menandai jawaban untuk bagian itu.</p> <p>c. Siswa menyelesaikan Bagian II sebelum waktu habis; dia kemudian memeriksa kembali jawabannya dalam bagian itu.</p> <p>d. Siswa belum menyelesaikan Bagian I; dia melanjutkan menjawab bagian itu sesaat sebelum tes berakhir.</p>				✓



No	Dimension	Instrument's Items	Likert Scale			
27	Recognizing Ethics (RE)	<p>3. Setelah melakukan penilaian akhir secara daring, guru memberikan daftar hasil penilaian dalam format Excel kepada ketua kelas melalui WhatsApp. Guru lalu memintanya untuk menyebarkan kepada teman-temannya. Apa yang keliru mengenai Tindakan guru tersebut?</p> <p>a. Guru melanggar hak privasi siswa.</p> <p>b. Skor dalam Excel dapat diubah siswa.</p> <p>c. WhatsApp bukanlah media yang resmi.</p> <p>d. Siswa tidak perlu tahu hasil penilaian akhir.</p>				✓
28	Recognizing Ethics (RE)	<p>4. Apa yang dapat dilakukan guru untuk menghindari kecurangan yang dilakukan siswa dalam keterampilan writing secara daring?</p> <p>a. menggunakan aplikasi pengecekan plagiarisme daring</p> <p>b. meminta siswa untuk mencantumkan sumber bacaannya</p> <p>c. mewawancarai tentang proses mengembangkan tulisannya</p> <p>d. menyuruh siswa untuk mengumpulkan hardcopy tulisannya</p>				✓

Feedback & suggestion:

Item No.	Expert Feedback	Suggested Revision
2 (DE)	The item seems to align more with the Choosing dimension rather than Developing. The question focuses on how teachers design learning objectives, which is more related to selecting appropriate assessment methods rather than constructing the instruments.	Reevaluate the item's alignment with the intended dimension and consider modifying the wording to better fit the Developing dimension or reclassifying it under Choosing.



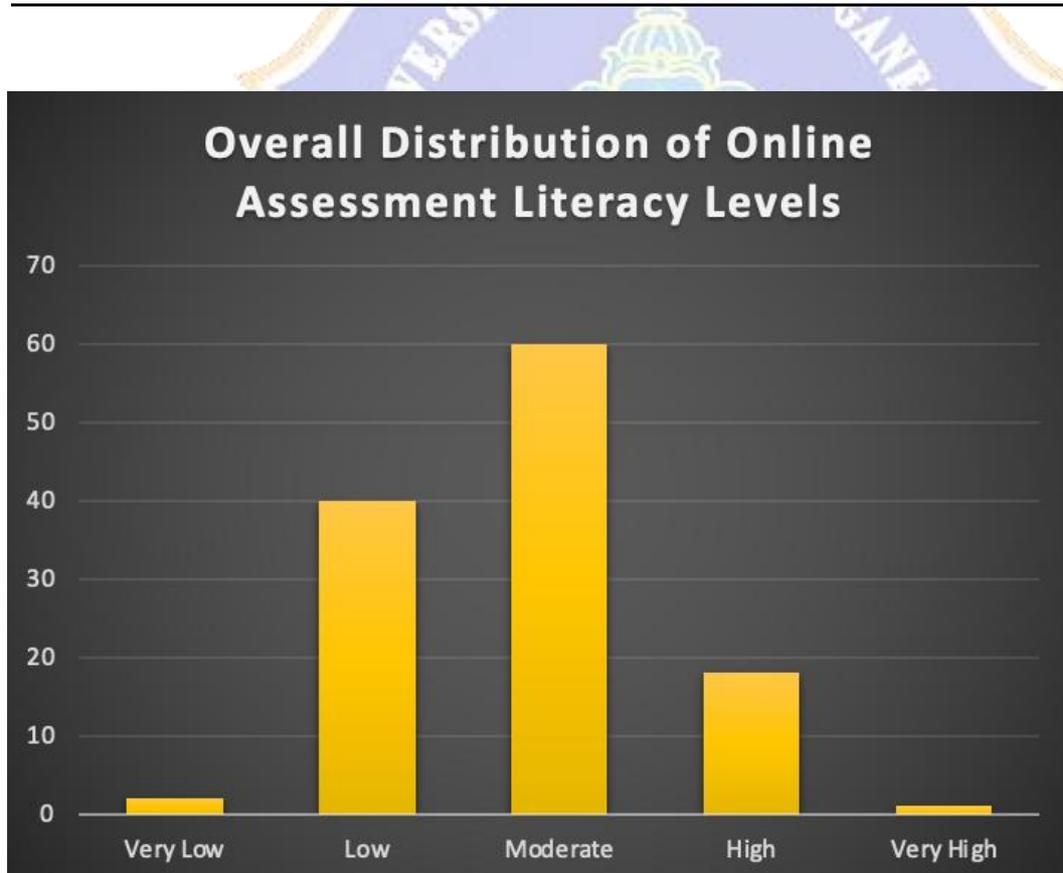
#### Appendix 4. Aiken's V Measurement Result

Item	Experts		S1	S2	$\Sigma s$	n(c-1)	V	Judgement
	I	II						
1	4	4	3	3	6	6	1	Very High
2	4	4	3	3	6	6	1	Very High
3	3	3	2	2	4	6	0,67	Moderate
4	4	3	3	2	5	6	0,83	Very High
5	4	4	3	3	6	6	1	Very High
6	4	4	3	3	6	6	1	Very High
7	4	4	3	3	6	6	1	Very High
8	4	4	3	3	6	6	1	Very High
9	4	4	3	3	6	6	1	Very High
10	4	4	3	3	6	6	1	Very High
11	4	4	3	3	6	6	1	Very High
12	4	4	3	3	6	6	1	Very High
13	4	4	3	3	6	6	1	Very High
14	4	4	3	3	6	6	1	Very High
15	4	4	3	3	6	6	1	Very High
16	4	4	3	3	6	6	1	Very High
17	4	4	3	3	6	6	1	Very High
18	4	4	3	3	6	6	1	Very High
19	4	4	3	3	6	6	1	Very High
20	4	4	3	3	6	6	1	Very High
21	4	4	3	3	6	6	1	Very High
22	4	4	3	3	6	6	1	Very High
23	4	4	3	3	6	6	1	Very High
24	4	4	3	3	6	6	1	Very High
25	4	4	3	3	6	6	1	Very High

26	4	4	3	3	6	6	1	Very High
27	4	4	3	3	6	6	1	Very High
28	4	4	3	3	6	6	1	Very High

### Appendix 5. Overall Distribution of Online Assessment Literacy Level

Classification	Total
Very Low	2
Low	40
Moderate	60
High	18
Very High	1



## Appendix 6. Biography

### RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Diah Noviyanti lahir di Klungkung pada tanggal 25 November 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri, yakni I Nengah Ade Ardana dan Ni Nengah Kendri. Penulis memiliki satu orang kakak perempuan bernama Ni Luh Tusti Arianti dan satu kakak laki-laki bernama I Kadek Andi Purnawan. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jl. Raya Besakih Ds. Selat Br. Pande, Klungkung, Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 2 Selat dan lulus pada tahun 2015. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikannya ke SMP Negeri 1 Semarang dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Semarang jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) dan melanjutkan ke jenjang S1 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni. Pada tahun 2025, tepatnya di semester 8, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“PROSPECTIVE TEACHERS’ ONLINE ASSESSMENT LITERACY IN SECOND-SEMESTER STUDENTS OF THE ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM AT UNDIKSHA”**.