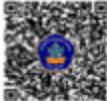


## LAMPIRAN-LAMPIRAN

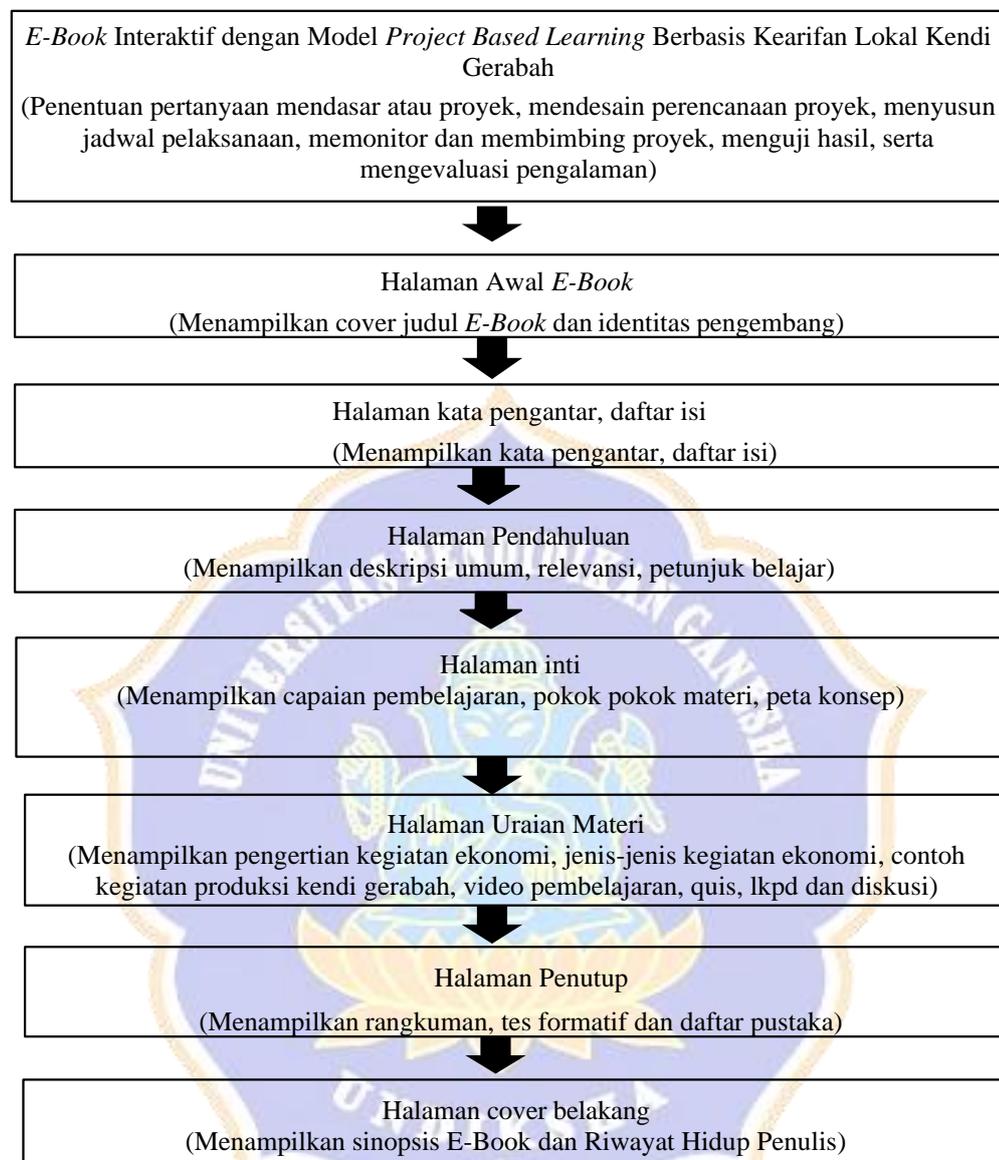
### Lampiran 1. Surat Observasi Awal

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b>	
	<b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>	
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>		
Nomor	: 3855/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 27 Mei 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD No 4 Kapal di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: Ni Komang Putri Dwi Utami	
NIM	: 2111031197	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan 		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

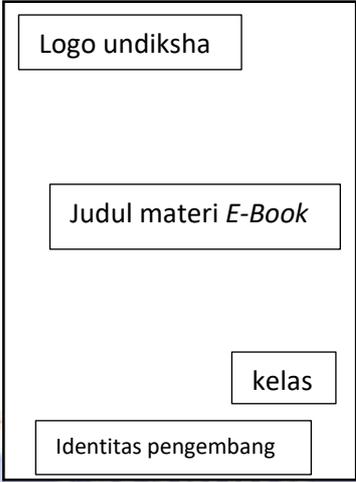
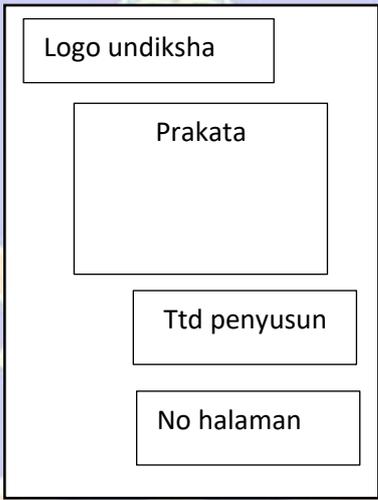
## Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian

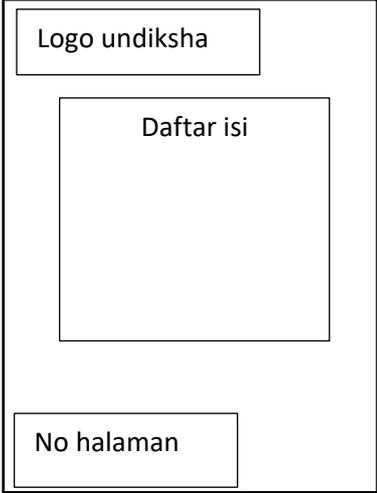
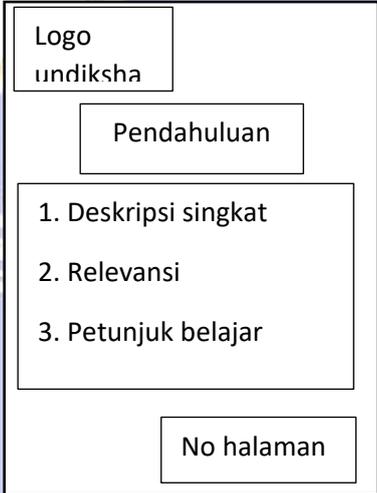
	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>	
	Nomor : 2529/UN48.10.1/LT/2024 Lampiran : - Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)	Singaraja, 25 Februari 2025
Yth. Kepala Sekolah SD No.4 Kapal di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Ni Komang Putri Dwi Utami NIM : 2111031197 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan I 		
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
		

### Lampiran 3. Flowchart



#### Lampiran 4. Storyboard

No.	Visual	Keterangan
1.		<p>Cover depan</p> <p>Pada <i>cover/sampul</i> depan <i>e-book</i> berisikan logo universitas dan judul materi <i>e-book</i>, kelas serta identitas pengembang produk <i>e-book</i>.</p>
2.		<p>Pada halaman ini berisikan logo undiksha, prakata dan nomer halaman yang dibuat oleh penulis.</p>

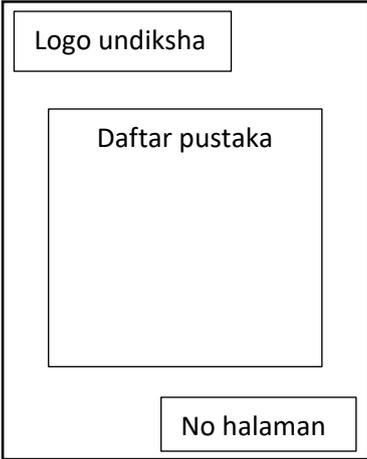
3.	 <p>Logo undiksha</p> <p>Daftar isi</p> <p>No halaman</p>	<p>Pada halaman ini berisikan logo undiksha, daftar isi dan nomer halaman.</p>
4.	 <p>Logo undiksha</p> <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deskripsi singkat</li> <li>2. Relevansi</li> <li>3. Petunjuk belajar</li> </ol> <p>No halaman</p>	<p>Pada bagian ini berisikan logo, pendahuluan yaitu deskripsi singkat dari materi e-book yang akan dibuat, relevansi dan petunjuk belajar dengan e-book.</p>
5.	 <p>Logo undiksha</p> <p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capaian Pembelajaran</li> <li>2. Tujuan Pembelajaran</li> </ol> <p>No halaman</p>	<p>Pada bagian ini berisikan logo, inti, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, pokok-pokok materi pembelajaran kegiatan ekonomi.</p>

6.	<div data-bbox="496 255 863 712" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div data-bbox="517 271 759 327" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Logo undiksha</div> <div data-bbox="587 338 810 389" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Percakapan</div> <div data-bbox="517 421 852 555" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Materi kegiatan ekonomi</div> <div data-bbox="651 645 847 696" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">No halaman</div> </div>	<p>Pada bagian ini berisikan logo, sebuah percakapan mengenai pertanyaan pematik tentang materi kegiatan ekonomi, dan materi dari kegiatan ekonomi. Serta nomer halaman.</p>
7	<div data-bbox="496 734 871 1182" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div data-bbox="639 750 868 824" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Logo undiksha</div> <div data-bbox="536 862 799 1016" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Materi jenis-jenis kegiatan ekonomi</div> <div data-bbox="507 1122 683 1173" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">No halaman</div> </div>	<p>Pada bagian ini berisikan logo, materi tentang jenis-jenis kegiatan ekonomi, dan nomer halaman.</p>
8	<div data-bbox="496 1220 871 1668" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div data-bbox="639 1236 868 1310" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Logo undiksha</div> <div data-bbox="536 1332 799 1429" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Materi jenis-jenis kegiatan ekonomi</div> <div data-bbox="576 1473 823 1585" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Quis</div> <div data-bbox="507 1608 683 1659" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">No halaman</div> </div>	<p>Pada bagian ini berisikan logo, materi jenis kegiatan ekonomi, quis dan nomer halaman.</p>

9	<div data-bbox="655 241 874 309" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Logo undiksha</div> <div data-bbox="531 331 874 432" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Materi contoh aktivitas ekonomi masyarakat</div> <div data-bbox="531 472 850 600" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Gambar-gambar contoh aktivitas ekonomi masyarakat</div> <div data-bbox="531 640 719 696" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">No halaman</div>	<p>Pada bagian ini berisikan logo undiksha, materi contoh aktivitas ekonomi Masyarakat serta gambar-gambar yang mendukung materi dan nomor halaman.</p>
10	<div data-bbox="655 721 874 788" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Logo undiksha</div> <div data-bbox="531 810 874 1077" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Materi dan gambar contoh aktivitas ekonomi masyarakat</div> <div data-bbox="671 1122 874 1178" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">No halaman</div>	<p>Pada bagian ini berisikan logo undiksha, materi contoh aktivitas ekonomi Masyarakat, dan nomor halaman.</p>
11	<div data-bbox="655 1200 874 1267" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Logo undiksha</div> <div data-bbox="531 1290 874 1435" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Materi dan gambar contoh aktivitas ekonomi masyarakat</div> <div data-bbox="600 1480 775 1547" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Diskusi</div> <div data-bbox="531 1603 719 1659" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">No halaman</div>	<p>Pada bagian ini berisikan logo undiksha, materi contoh aktivitas ekonomi Masyarakat, diskusi dan nomor halaman</p>

12	<div data-bbox="644 241 858 304" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Logo undiksha</div> <div data-bbox="517 327 852 591" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">Materi tentang kendi gerabah</div> <div data-bbox="657 631 852 689" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">No halaman</div>	<p>Pada bagian ini berisikan materi tentang pengertian kendi gerabah serta nomor halaman.</p>
13	<div data-bbox="644 723 858 786" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Logo undiksha</div> <div data-bbox="517 808 852 969" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">Materi fungsi kendi gerabah</div> <div data-bbox="584 999 762 1070" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 10px 0;">Quis</div> <div data-bbox="517 1122 705 1171" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">No halaman</div>	<p>Pada bagian ini berisikan logo, materi tentang fungsi kendi gerabah, quis, dan nomor halaman.</p>
14	<div data-bbox="644 1227 858 1290" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Logo undiksha</div> <div data-bbox="523 1301 858 1458" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">Video pembelajaran</div> <div data-bbox="529 1491 852 1592" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">Materi tahapan pembuatan gerabah</div> <div data-bbox="673 1603 868 1659" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">No halaman</div>	<p>Pada bagian ini berisikan logo, video pembelajaran mengenai tahapan pembuatan kendi gerabah, dan materi mengenai tahapan pembuatan kendi gerabah.</p>

15	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">Logo undiksha</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Materi tahapan pembuatan gerabah</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto 0 auto;">No halaman</div> </div>	<p>Pada bagian ini berisikan mengenai tahapan pembuatan kendi gerabah lebih dalam, serta nomor halaman.</p>
16	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">Logo undiksha</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">Penutup</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Rangkuman</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto 0 auto;">No halaman</div> </div>	<p>Pada bagian ini berisikan logo, penutup yaitu rangkuman, dan nomor halaman.</p>
17	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">Logo undiksha</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Tes formatif</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto 0 auto;">No halaman</div> </div>	<p>Pada bagian ini berisikan logo, tes formatif dengan 10 soal, seta nomor halaman.</p>

18		Pada bagian ini berisikan logo, daftar Pustaka dan nomor halaman.
20		Pada bagian ini berisikan cover belakang dari e-book dan Riwayat hidup penulis.



## Lampiran 5. Modul Ajar

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: Ni Komang Putri Dwi Utami
<b>Instansi</b>	: SD No. 4 Kapal
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2024/2025
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPAS
<b>Fase / Kelas / Semester</b>	: C / V (Lima) / II (Genap)
<b>Materi</b>	: Kegiatan Ekonomi
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis dan contoh kegiatan ekonomi.</li> <li>2. Peserta didik telah mengenal sumber daya alam dan potensi ekonomi lokal di daerah tempat tinggalnya.</li> </ol>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.</li> <li>2. Kebhinekaan global</li> <li>3. Bernalar kritis</li> <li>4. Mandiri</li> <li>5. Bergotong Royong</li> <li>6. Kreatif</li> </ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber belajar : Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD, buku panduan guru, buku siswa, <i>e-book interaktif</i> “Kegiatan Ekonomi”</li> <li>2. Alat pembelajaran : laptop, proyektor, E-LKPD</li> <li>3. Tempat belajar : ruang kelas</li> </ol>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak memiliki kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	

26 Peserta didik
<b>G. METODE, PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN</b>
Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Presentasi Pendekatan Pembelajaran : Kontekstual Model Pembelajaran : <i>Project Based Learning</i>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)</b>
Peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.
<b>B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menganalisis aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggalnya.</li> <li>2. Peserta didik dapat mendukung aktivitas ekonomi andalan daerahnya.</li> <li>3. Peserta didik dapat membuat rancangan untuk meningkatkan kondisi perekonomian daerah tempat tinggalnya</li> </ol>
<b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
Untuk dapat menganalisis kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar, perlu adanya pemahaman tentang jenis-jenis kegiatan ekonomi dan contohnya, yaitu kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.
<b>D. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
Bagaimana masyarakat di lingkungan sekitarmu memanfaatkan SDA di sekitar dalam kegiatan ekonomi mereka?
<b>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
Kegiatan Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada peserta didik.
2. Peserta didik bersama guru berdoa sebelum pembelajaran.
3. Menyanyikan salah satu lagu Nasional “Garuda Pancasila”.  
Link: <https://youtu.be/JTZhCGbsCSI?si=QMzpi4iQUF4YQHof>
4. Guru menanyakan kehadiran peserta didik.
5. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi peserta didik.
6. Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi kegiatan sebelumnya.
7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang kegiatan ekonomi

### Kegiatan Inti (50 Menit)

#### **Tahap 1. Penentuan Pertanyaan Mendasar**

1. Guru mengajukan pertanyaan pemantik pada peserta didik  
“Bagaimana kendi gerabah bisa dikembangkan sebagai produk ekonomi unggulan daerahmu?”
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka *E-Book* “Kegiatan Ekonomi” yang dibagikan melalui link Whatsapp Grup. Link: <https://read.bookcreator.com/pZeA1A83I0eTbVgZBOdWtU64wPT2/DsMIOgQgQPWHn1lfQMpBzg>
3. Guru dan peserta didik mengamati materi yang ada didalam *e-book*.

#### **Tahap 2. Mendesain Perencanaan Proyek**

1. Guru membagi peserta didik menjadi 4-5 kelompok.
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka E-LKPD yang dibagikan oleh guru melalui link pada Whatsapp Grup. Link: [https://www.liveworksheets.com/w/id/ilmu-pengetahuan-sosial-ips/8110296#google\\_vignette](https://www.liveworksheets.com/w/id/ilmu-pengetahuan-sosial-ips/8110296#google_vignette)
3. Peserta didik dengan bimbingan guru, merancang rencana kegiatan proyek.

#### **Tahap 3. Menyusun Jadwal Pelaksanaan**

1. Guru dan peserta didik bersama-sama mengatur timeline proyek agar terarah.
2. Guru dan peserta didik Menyusun jadwal kapan tiap aktivitas dilakukan.

#### **Tahap 4. Memonitor dan Membimbing Proyek**

1. Guru memfasilitasi diskusi, memberikan arahan, membantu saat ada kesulitan.
2. Guru memastikan peserta didik tetap focus ke tujuan proyek.

#### **Hari Ke-2**

#### **Tahap 5. Menguji Hasil**

1. Peserta didik mempresentasikan hasil proyek kepada teman didepan kelas.

### **Tahap 6. Mengevaluasi Pengalaman**

1. Peserta didik bersama guru mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sebagai penguatan materi.
2. Guru memberikan pertanyaan reflektif, seperti :  
 “Apa kesulitan yang kamu alami saat menyelesaikan proyek ini?”  
 “Apa yang kamu sukai dalam pembelajaran hari ini?”

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi bersama atas pembelajaran yang telah berlangsung.
3. Peserta didik menyimak informasi rencana pembelajaran berikutnya.
4. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.
5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

### **F. PENGAYAAN DAN REMIDIAL**

#### **1. Pengayaan**

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

#### **2. Remedial**

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

### **G. REFLEKSI**

**TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

<b>NO</b>	<b>PERTANYAAN</b>	<b>JAWABAN</b>
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Apakah ada hal yang menarik yang ditemui selama kegiatan pembelajaran?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan	

	kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
<b>TABEL REFLEKSI UNTUK GURU</b>		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

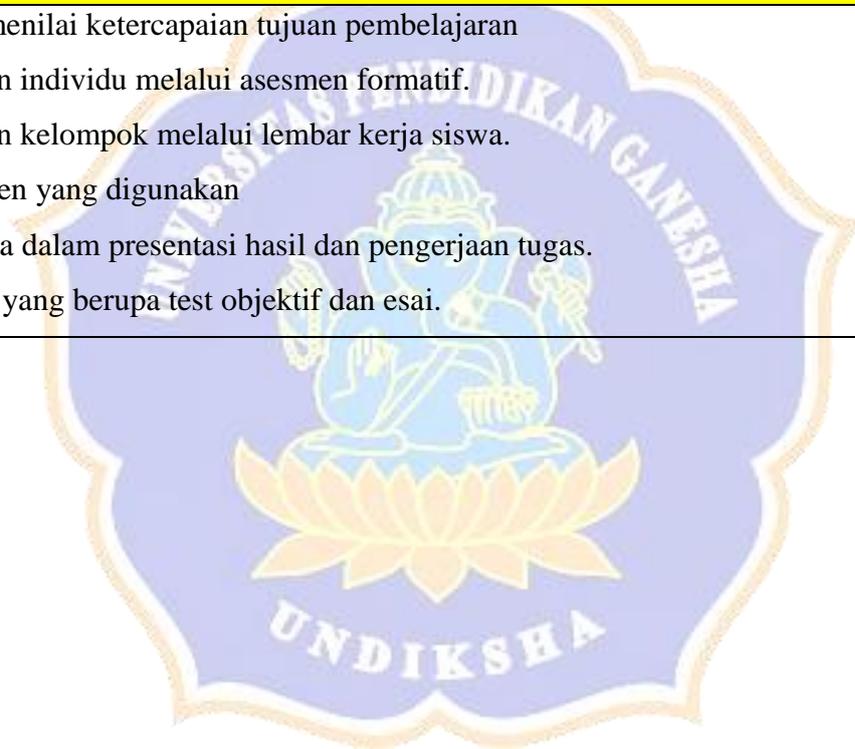
### I. ASESMEN/PENILAIAN

Cara guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran

1. Asesmen individu melalui asesmen formatif.
2. Asesmen kelompok melalui lembar kerja siswa.

Jenis asesmen yang digunakan

1. Performa dalam presentasi hasil dan pengerjaan tugas.
2. Tertulis yang berupa test objektif dan esai.



## Lampiran 1. Instrumen Penilaian

### 1) Penilaian Sikap Sosial

Pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

#### a. Sikap Disiplin

#### Lembar Penilaian Sikap

Indikator	Kriteria			
	Sangat Disiplin	Disiplin	Cukup Disiplin	Kurang Disiplin
	4	3	2	1
Menggunakan seragam sesuai dengan ketentuan yang berlaku				
Masuk ke dalam kelas sebelum bel berbunyi				
Mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu				
Menaati peraturan di dalam kelas				

#### Keterangan:

Sangat Percaya Diri (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana  
 Percaya Diri (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana  
 Cukup Percaya Diri (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana  
 Kurang Percaya Diri (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

#### Rubrik Penilaian Sikap Disiplin

No.	Nama	Kriteria				Keterangan
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
Dst.						

## b. Sikap Percaya Diri

### Lembar Penilaian Sikap Percaya Diri

Indikator	Kriteria			
	Sangat Percaya Diri	Percaya Diri	Cukup Percaya Diri	Kurang Percaya Diri
	4	3	2	1
Sikap berani tampil ke depan kelas				
Penyampaiannya tidak terbata-bata dan dengan suara yang keras				
Berani mengambil keputusan sendiri dalam mengerjakan tugas atau proyek.				
Tidak malu untuk berdiskusi dengan teman atau guru.				

#### Keterangan:

- Sangat Percaya Diri (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana  
 Percaya Diri (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana  
 Cukup Percaya Diri (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana  
 Kurang Percaya Diri (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

#### Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Nama	Kriteria				Keterangan
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
Dst.						

c. Sikap Bertanggung Jawab

**Lembar Penilaian Sikap Bertanggung Jawab**

Indikator	Kriteria			
	Sangat Bertanggung Jawab	Bertanggung Jawab	Cukup Bertanggung Jawab	Kurang Bertanggung Jawab
	4	3	2	1
Menyelesaikan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan.				
Menggunakan alat atau bahan pembelajaran dengan hati-hati.				
Menunjukkan kesungguhan dalam menjalankan tugas kelompok atau individu.				
Konsisten dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan.				

**Ketrangan:**

- Sangat Bertanggung Jawab (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana  
 Bertanggung Jawab (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana  
 Cukup Bertanggung Jawab (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana  
 Kurang Bertanggung Jawab (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

### Rubrik Penilaian Sikap Bertanggung Jawab

No.	Nama	Kriteria				Keterangan
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
Dst.						

#### d. Sikap Mandiri

#### Lembar Penilaian Sikap Mandiri

Indikator	Kriteria			
	Sangat Bertanggung Jawab	Bertanggung Jawab	Cukup Bertanggung Jawab	Kurang Bertanggung Jawab
	4	3	2	1
Tetap berusaha dan tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan				
Berusaha mencari berbagai cara untuk menyelesaikan masalah.				
Mencari informasi tambahan untuk memperdalam pemahaman materi.				
Menerima konsekuensi dari keputusan yang diambil.				

**Ketrangan:**

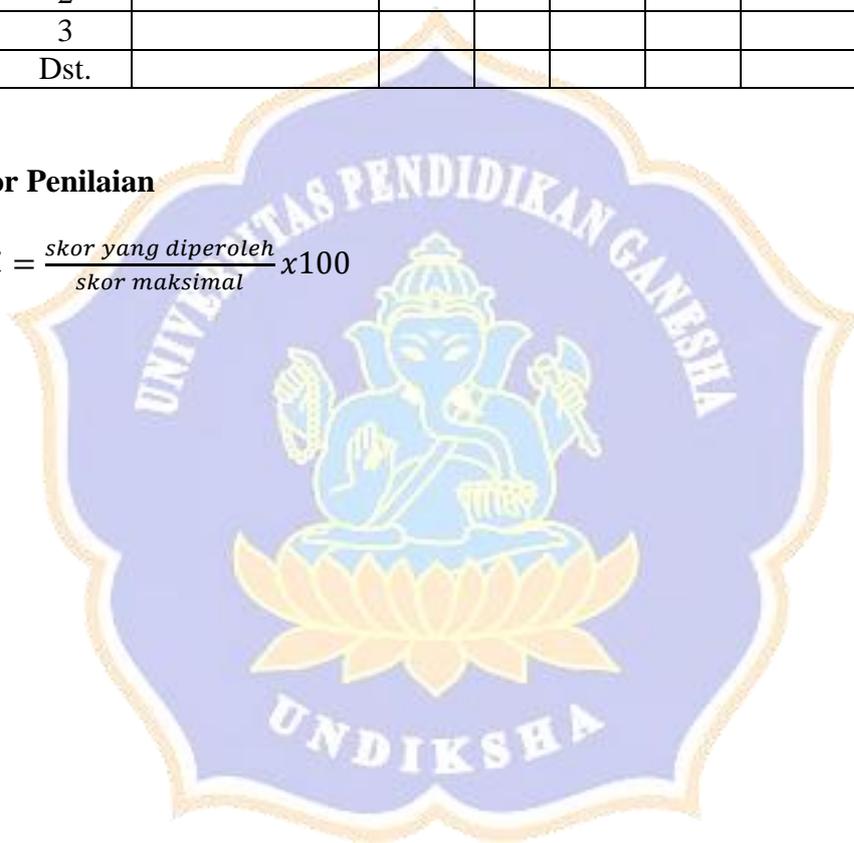
Sangat Bertanggung Jawab (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana  
 Bertanggung Jawab (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana  
 Cukup Bertanggung Jawab (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana  
 Kurang Bertanggung Jawab (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

**Rubrik Penilaian Sikap Bertanggung Jawab**

No.	Nama	Kriteria				Keterangan
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
Dst.						

**Skor Penilaian**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



## 2) Instrumen Penilaian Keterampilan

Petunjuk Penilaian Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan hasil presentasinya.

### a. Terampil dalam Mengkomunikasikan Hasil Karya

#### Lembar penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria			
	Sangat Terampil	Terampil	Cukup Terampil	Kurang Terampil
	4	3	2	1
Kemampuan siswa dalam merancang dan menggambar desain kendi gerabah yang unik, berkaitan dengan budaya lokal, dan memiliki nilai fungsional.				
Setiap anggota kelompok bekerja sama, membagi tugas dengan adil, serta membantu satu sama lain selama proyek berlangsung.				
Keterampilan teknis dalam membuat contoh kendi gerabah dan bagaimana siswa mengaplikasikan desain ke dalam karya nyata.				
Mempresentasikan hasil karya dengan bahasa yang baik.				

#### Ketrangan:

Sangat Terampil (skor 4)	: jika 4 indikator terlaksana
Terampil (skor 3)	: jika 3 indikator terlaksana
Cukup Terampil (skor 2)	: jika 2 indikator terlaksana
Kurang Terampil (skor 1)	: jika 1 indikator terlaksana

### Rubrik Penilaian Terampil dalam Mengkomunikasikan Hasil Karya

No.	Nama	Kriteria				Keterangan
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
Dst.						

### Skor Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



### 3) Penilaian Pengetahuan

#### SOAL EVALUASI

FASE C KELAS V MUATAN Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

#### MATERI KEGIATAN EKONOMI

Alokasi Waktu : 10 Menit

---

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Tanggal : .....

**Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!**

1. Kegiatan ekonomi yang dilakukan dengan mengolah tanah dan menanam tanaman seperti padi, jagung, dan sayuran disebut...
  - a. Peternakan
  - b. Perkebunan
  - c. Pertanian
  - d. Perikanan
2. Di daerah pesisir, masyarakat biasanya melakukan kegiatan ekonomi utama di bidang...
  - a. Perdagangan
  - b. Perikanan
  - c. Pertambangan
  - d. Industri
3. Salah satu contoh hasil dari sektor perkebunan yang banyak diekspor ke luar negeri adalah...
  - a. Ikan tuna
  - b. Kopi dan teh

- c. Batu bara
  - d. Susu sapi
4. Kegiatan pertambangan memiliki dampak negatif bagi lingkungan karena dapat menyebabkan...
    - a. Udara menjadi lebih segar
    - b. Kesuburan tanah meningkat
    - c. Polusi dan kerusakan alam
    - d. Peningkatan sumber daya air
  5. Jika suatu daerah memiliki tanah yang subur dan curah hujan tinggi, maka jenis kegiatan ekonomi yang paling sesuai dikembangkan di daerah tersebut adalah...
    - a. Perikanan laut
    - b. Pertanian dan perkebunan
    - c. Pertambangan batu bara
    - d. Perdagangan elektronik
  6. Kendi gerabah adalah...
    - a. Peralatan dapur dari plastik
    - b. Wadah air yang terbuat dari tanah liat dan dibakar
    - c. Tempat penyimpanan air yang dibuat dari tanah liat
    - d. Alat untuk memasak makanan tradisional
  7. Kendi gerabah banyak digunakan oleh masyarakat karena...
    - a. Dapat mendinginkan air secara alami
    - b. Memiliki nilai seni dan budaya
    - c. Digunakan dalam berbagai upacara adat
    - d. Semua jawaban benar
  8. Salah satu tahapan dalam pembuatan kendi gerabah adalah...
    - a. Melelehkan logam
    - b. Membentuk tanah liat dan membakarnya dalam tungku
    - c. Menjahit dan menyulam tanah liat
    - d. Mencetak tanah liat dengan mesin otomatis
  9. Keunggulan kendi gerabah daripada wadah air dari plastik adalah...
    - a. Lebih murah dibandingkan plastik dan logam

- b. Air dalam kendi terasa lebih segar dan memiliki nilai budaya
  - c. Kendi lebih ringan dibandingkan wadah plastik
  - d. Kendi lebih mudah pecah, sehingga sering diganti
10. Cara melestarikan tradisi pembuatan kendi gerabah di era modern adalah dengan...
- a. Mengajarkan teknik pembuatan kendi kepada generasi muda
  - b. Mengembangkan desain kendi yang lebih menarik dan inovatif
  - c. Memanfaatkan teknologi untuk memasarkan kendi secara luas
  - d. Semua jawaban benar



**KUNCI JAWABAN**

NO	Jawaban
1	C
2	B
3	B
4	C
5	B
6	C
7	D
8	B
9	B
10	D

**Rubrik Penilaian Pengetahuan**

No	Jenis Soal	Skor	
		1	0
1	Pilihan Ganda	Jawaban siswa benar	Jawaban siswa salah

**Lembar Penilaian Pengetahuan**

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			

**Pedoman Penskoran:**

Skor maksimal ideal (SMI) = 10

Skor minimal = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$$

Mengetahui,  
Wali Kelas V

Ni Made Yuliatatik, S.Pd.  
NIP 19891120 202321 2 025

Badung, 19 Mei 2025  
Mahasiswa

Ni Komang Putri Dwi Utami  
NIM 2111031197

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD No. 4 Kapal

Ni Putu Suriani, S.Pd.SD, M.Pd  
NIP 19720824 200501 2 009

## Lampiran 6. Bahan Ajar

### BAHAN AJAR KEGIATAN EKONOMI Materi Kelas V SD

Kegiatan ekonomi merupakan aktivitas yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Dalam kehidupan sehari-hari, setiap orang terlibat dalam kegiatan ekonomi, baik sebagai produsen, distributor, maupun konsumen. Kegiatan ini bertujuan untuk menghasilkan, menyalurkan, dan menggunakan barang serta jasa agar kebutuhan masyarakat dapat terpenuhi. Tiga jenis utama kegiatan ekonomi yang saling berkaitan adalah produksi, distribusi, dan konsumsi.

#### 1) Produksi

Produksi adalah kegiatan yang bertujuan untuk menghasilkan atau menambah nilai guna suatu barang dan jasa. Pelaku kegiatan produksi disebut produsen, yang dapat berupa individu, kelompok, maupun perusahaan. Contoh kegiatan produksi dalam kehidupan sehari-hari adalah petani yang menanam padi, pengrajin yang membuat kerajinan tangan, dan pabrik yang memproduksi pakaian. Selain itu, sektor industri seperti makanan dan minuman juga termasuk dalam kegiatan produksi karena menghasilkan barang yang siap dikonsumsi oleh masyarakat. Dengan adanya produksi, barang dan jasa yang dibutuhkan manusia dapat tersedia dalam jumlah yang cukup.

#### 2) Distribusi

Distribusi merupakan kegiatan menyalurkan barang dan jasa dari produsen ke konsumen. Kegiatan ini dilakukan agar hasil produksi dapat sampai ke tangan orang yang membutuhkan dengan mudah dan cepat. Pelaku kegiatan distribusi disebut distributor. Contoh kegiatan distribusi adalah pedagang

grosir yang membeli barang dalam jumlah besar dari produsen kemudian menjualnya kepada pedagang kecil atau pengecer. Selain itu, perusahaan logistik dan ekspedisi juga berperan dalam distribusi dengan mengantarkan produk ke berbagai daerah. Kegiatan distribusi sangat penting karena tanpa distribusi, barang hasil produksi tidak dapat digunakan oleh masyarakat secara luas.

### 3) Konsumsi

Konsumsi adalah kegiatan menggunakan atau menghabiskan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen. Contoh kegiatan konsumsi dalam kehidupan sehari-hari adalah membeli dan mengonsumsi makanan, menggunakan jasa transportasi, serta membeli pakaian. Dalam kehidupan modern, kegiatan konsumsi semakin berkembang dengan adanya teknologi dan e-commerce yang memudahkan masyarakat dalam mendapatkan barang dan jasa. Konsumsi yang berlebihan tanpa perencanaan dapat menyebabkan pemborosan, sehingga penting bagi setiap individu untuk berbelanja sesuai dengan kebutuhan.

#### **Contoh Aktivitas Ekonomi Masyarakat**

Aktivitas ekonomi masyarakat adalah segala bentuk kegiatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidup dan meningkatkan kesejahteraan. Aktivitas ini dapat dibagi ke dalam beberapa jenis, yaitu produksi, distribusi, dan konsumsi. Berikut adalah beberapa bentuk aktivitas ekonomi masyarakat:

#### 1) Pertanian

Pertanian adalah kegiatan mengolah tanah untuk menanam berbagai jenis tanaman seperti padi, jagung, sayuran, dan buah-buahan. Pertanian merupakan sektor utama di banyak daerah pedesaan dan menjadi sumber pangan utama bagi masyarakat.

2) Perkebunan

Perkebunan adalah kegiatan menanam tanaman dalam skala besar, seperti kelapa sawit, karet, kopi, teh, dan kakao. Hasil perkebunan biasanya digunakan untuk keperluan industri dan diekspor ke berbagai negara.

3) Perikanan

Perikanan mencakup aktivitas menangkap ikan di laut, sungai, atau danau, serta membudidayakan ikan di tambak atau kolam. Perikanan laut banyak dilakukan oleh masyarakat di daerah pesisir, sementara perikanan darat lebih umum di daerah pedalaman.

4) Peternakan

Peternakan adalah kegiatan memelihara hewan untuk diambil hasilnya, seperti sapi, kambing, ayam, dan ikan. Peternakan menghasilkan berbagai produk seperti daging, susu, telur, dan kulit yang digunakan untuk berbagai kebutuhan manusia.

5) Perdagangan

Perdagangan adalah kegiatan jual beli barang atau jasa antara produsen dan konsumen. Perdagangan bisa dilakukan di pasar tradisional, toko, maupun melalui platform digital (e-commerce). Perdagangan membantu mendistribusikan barang dari produsen ke konsumen agar lebih mudah didapatkan.

6) Jasa

Jasa adalah aktivitas ekonomi yang melibatkan pemberian layanan kepada orang lain. Contohnya adalah profesi guru, dokter, sopir, tukang cukur, dan pekerja di bidang pariwisata. Jasa memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari karena membantu memenuhi kebutuhan yang tidak berupa barang.

7) Pertambangan

Pertambangan adalah kegiatan menggali dan mengambil sumber daya alam dari dalam bumi, seperti batu bara, minyak bumi, emas, dan gas alam. Hasil tambang digunakan untuk berbagai keperluan, mulai dari bahan bakar hingga bahan baku industri.

8) Industri atau Manufaktur

Industri adalah kegiatan mengolah bahan mentah menjadi barang jadi atau setengah jadi. Contohnya adalah pabrik makanan, pakaian, kendaraan, dan peralatan elektronik. Industri memainkan peran penting dalam menciptakan lapangan kerja dan meningkatkan perekonomian suatu daerah.

9) Pariwisata

Pariwisata adalah sektor ekonomi yang berkaitan dengan perjalanan dan wisata. Masyarakat yang tinggal di daerah wisata sering bekerja sebagai pemandu wisata, pengelola penginapan, atau penjual oleh-oleh khas daerah mereka.

Aktivitas ekonomi masyarakat dapat berbeda di setiap daerah tergantung pada sumber daya alam dan kondisi geografisnya. Semua aktivitas ini saling

berhubungan untuk membangun perekonomian yang kuat dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

## **Kendi Gerabah**

### **Pengertian Kendi Gerabah**

Kendi gerabah adalah wadah tradisional berbentuk kendi yang terbuat dari tanah liat yang dibakar. Kendi ini biasanya digunakan untuk menyimpan dan mendinginkan air secara alami tanpa bantuan teknologi modern. Kendi gerabah memiliki peran penting dalam budaya masyarakat, terutama di pedesaan, karena dipercaya dapat membuat air lebih segar dan sehat untuk dikonsumsi. Selain itu, kendi gerabah juga memiliki nilai seni dan estetika, sehingga sering digunakan sebagai hiasan atau koleksi. Kendi gerabah dapat digunakan untuk upacara keagamaan.

### **Fungsi Kendi Gerabah**

Di Desa Kapal, Bali, kendi gerabah memiliki berbagai fungsi, baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam upacara adat. Beberapa fungsinya antara lain:

#### 1) Sebagai Wadah Air Minum

Kendi digunakan untuk menyimpan air minum karena dipercaya dapat membuat air lebih dingin secara alami tanpa perlu bantuan alat pendingin modern. Air yang disimpan dalam kendi juga dianggap lebih sehat karena tidak terkontaminasi oleh bahan kimia dari wadah plastik atau logam.

#### 2) Sebagai Perlengkapan Upacara Adat

Dalam tradisi Hindu Bali, kendi gerabah sering digunakan dalam upacara keagamaan sebagai wadah air suci (tirta). Kendi juga digunakan dalam

berbagai ritual adat seperti upacara pernikahan, kelahiran, dan upacara pembersihan diri.

3) Sebagai Sarana Penyimpanan Bahan Makanan

Beberapa jenis kendi digunakan untuk menyimpan bahan makanan seperti beras, garam, atau rempah-rempah agar tetap kering dan tahan lama.

4) Sebagai Dekorasi dan Kerajinan Seni

Banyak kendi gerabah dari Desa Kapal yang dibuat dengan desain unik dan dihiasi ukiran khas Bali, sehingga memiliki nilai estetika yang tinggi dan sering dijadikan sebagai hiasan rumah atau souvenir.

5) Sebagai Simbol Filosofi Hidup

Dalam budaya Bali, kendi gerabah memiliki makna simbolis, yaitu kesederhanaan dan keseimbangan dalam hidup. Penggunaan kendi dalam kehidupan sehari-hari mengajarkan nilai-nilai kearifan lokal yang diwariskan dari generasi ke generasi.

### **Cara Pembuatan Kendi Gerabah**

Desa Kapal, Bali, dikenal sebagai salah satu pusat pembuatan gerabah di Indonesia. Proses pembuatan kendi gerabah di desa ini masih mempertahankan metode tradisional yang diwariskan secara turun-temurun. Berikut adalah tahapan dalam pembuatan kendi gerabah di Desa Kapal:

1) Pemilihan Tanah Liat

- a. Tanah liat yang digunakan harus berkualitas baik, lentur, dan bebas dari kotoran seperti pasir dan kerikil.
- b. Biasanya tanah liat diambil dari daerah sekitar yang memiliki tekstur yang sesuai untuk pembuatan gerabah.

## 2) Pengolahan Tanah Liat

- a. Tanah liat direndam dalam air hingga lunak, kemudian diuleni atau diinjak-injak agar lebih elastis dan mudah dibentuk.
- b. Proses ini juga bertujuan untuk menghilangkan udara yang terjebak agar kendi tidak mudah retak saat dibakar.

## 3) Pembentukan Kendi

- a. Kendi dibuat dengan teknik tangan (hand-building) atau menggunakan alat putar (wheel-throwing).
- b. Pengrajin membentuk tanah liat menjadi kendi dengan tangan dan alat bantu kayu.

## 4) Pengeringan

- a. Kendi yang sudah dibentuk dikeringkan di bawah sinar matahari selama beberapa hari.
- b. Pengeringan dilakukan secara bertahap agar kendi tidak retak karena perubahan suhu yang terlalu cepat.

## 5) Pembakaran

- a. Kendi yang telah kering dibakar dalam tungku tradisional dengan suhu tinggi (sekitar 800–1000°C).
- b. Proses ini bertujuan untuk mengeraskan kendi agar lebih tahan lama dan tidak mudah pecah.

## 6) Penyelesaian dan Pewarnaan (Opsional)

- a. Beberapa kendi diberi lapisan glasir atau dicat untuk memperindah tampilan dan meningkatkan ketahanannya.

- b. Ada juga kendi yang dibiarkan alami tanpa pewarna untuk mempertahankan kesan tradisional.

### Kesimpulan

Kendi gerabah merupakan salah satu warisan budaya yang masih bertahan di Desa Kapal, Bali. Selain sebagai wadah air, kendi juga memiliki fungsi dalam upacara adat, penyimpanan bahan makanan, dekorasi, serta sebagai simbol nilai-nilai tradisional. Proses pembuatannya yang masih menggunakan teknik tradisional menjadikan kendi gerabah dari Desa Kapal memiliki nilai seni dan keunikan tersendiri. Dengan terus dilestarikan, kendi gerabah tidak hanya berfungsi sebagai benda praktis, tetapi juga sebagai bagian dari identitas budaya yang kaya akan filosofi kehidupan.



## Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi Isi Produk Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor : 2547/UN48.10.6/LT/2024  
Lampiran : -  
Hal : Uji Instrumen

Singaraja, 25 Februari 2025

Yth.  
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Putri Dwi Utami  
NIM : 2111031197  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-  
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

---

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

## Lampiran 8. Review Ahli Isi Produk Penelitian

### ANGKET PENILAIAN PRODUK ( AHLI ISI PEMBELAJARAN )

#### PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOK* INTERAKTIF DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS KEARIFAN LOKAL KENDI GERABAH PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI WIRUSAHA KELAS V SD NO. 4 KAPAL

##### Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah Pada Materi Kegiatan Ekonomi Wirusaha Kelas V SD No. 4 Kapal.

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 4 Kapal

Peneliti : Ni Komang Putri Dwi Utami

Dosen Pembimbing : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
(Pembimbing I)  
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
(Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

##### Identitas Validator:

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah Pada Materi Kegiatan Ekonomi Wirusaha Kelas V SD No. 4 Kapal.", dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Isi Pembelajaran pada media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang kesesuaian isi pembelajaran media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah tersebut untuk diimplementasikan pada materi kegiatan ekonomi wirusaha kelas V SD No. 4 Kapal.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan isi pembelajaran pada media yang dikembangkan.

Atas perhatian dan kesediaan Ibu untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

##### Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. Aspek Kurikulum</b>					
1.	Materi pada E-Book interaktif sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	✓			
2.	Materi pada E-Book interaktif sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
3.	Materi pada E-Book interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
<b>B. Aspek Materi</b>					
1.	Materi pada E-Book interaktif dijelaskan dengan tepat.	✓			
2.	Materi pada E-Book interaktif dijelaskan secara mendalam.	✓			
3.	Materi pada E-Book interaktif disajikan dengan situasi atau lingkungan siswa.	✓			
4.	Materi didukung dengan media yang tepat.		✓		
5.	Penyajian materi pada E-Book interaktif dapat mudah untuk dipahami.		✓		
6.	Penyajian materi pada E-Book interaktif dapat menarik perhatian.	✓			
<b>C. Aspek Kebahasaan</b>					
1.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
2.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten.	✓			
<b>D. Aspek Evaluasi</b>					
1.	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan capaian dan indikator pembelajaran.	✓			

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

- pada E-book di dalamnya selamanya sudah memuat  
UKP Project Kardi Gornhi.

- pada UKP, harus lebih lengkap seperti alat & bahan  
serta penulisan produk.

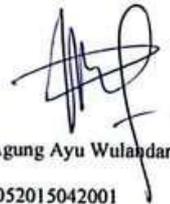
**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 April 2025  
Validator/Ahli Isi Pembelajaran,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIP 199008052015042001

**Lampiran 9. Surat Pernyataan Ahli Isi Produk Penelitian****PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199008052015042001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai dari segi isi pembelajaran *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah Pada Materi Kegiatan Ekonomi Wirausaha Kelas V SD No. 4 Kapal." yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Putri Dwi Utami

NIM : 2111031197

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 29 April 2025  
Validator/Ahli Isi Pembelajaran,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIP 199008052015042001

## Lampiran 10. Surat Validasi Uji Desain dan Media Pembelajaran

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>	
Nomor	: 2557/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 25 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
Yth. Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Komang Putri Dwi Utami	
NIM	: 2111031197	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan 		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

## Lampiran 11. Review Ahli Desain Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN PRODUK ( AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL PENGEMBANGAN PRODUK)

#### PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOK* INTERAKTIF DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS KEARIFAN LOKAL KENDI GERABAH PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI WIRUSAHA KELAS V SD NO. 4 KAPAL

##### **Identitas Peneliti:**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah Pada Materi Kegiatan Ekonomi Wirusaha Kelas V SD No. 4 Kapal.

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 4 Kapal

Peneliti : Ni Komang Putri Dwi Utami

Dosen Pembimbing : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
(Pembimbing I)  
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
(Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

##### **Identitas Validator:**

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah Pada Materi Kegiatan Ekonomi Wirusaha Kelas V SD No. 4 Kapal.”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap desain instruksional pada *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang kesesuaian media pembelajaran *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah tersebut untuk diimplementasikan pada materi kegiatan ekonomi wirusaha kelas V SD No. 4 Kapal.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan desain instruksional pada media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Instruksional

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tujuan</b>					
1.	Tujuan pembelajaran jelas dan terukur.	✓			
2.	Materi relevan dengan tujuan dan kebutuhan siswa.	✓			
<b>B. Aspek Strategi</b>					
1.	Struktur <i>E-Book</i> mudah dipahami dan tepat.	✓			
2.	Penggunaan multimedia (Teks, gambar, video, audio) efektif dan tepat.		✓		
3.	Estetika dan desain visual menarik dan tepat.	✓			
4.	Penyajian materi mampu memotivasi.	✓			
5.	Kelengkapan strategi.		✓		
6.	Penyampaian materi secara sistematis.	✓			
7.	Media pembelajaran mendukung proses belajar.	✓			
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
1.	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			

### C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

1. Pada Petunjuk, gunakan kata suruhan, misalnya "memahami", diganti menjadi "Pahami", "Membaca" diganti menjadi "Bacalah", dll. Ketik Petunjuk dengan rapi, sehingga poin a, b, c, dst lurus dengan kalimat-kalimatnya.

### D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu**

Singaraja, 08 Mei 2025  
Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19710815 200112 1 001

## Lampiran 12. Surat Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai desain intruksional *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah Pada Materi Kegiatan Ekonomi Wirausaha Kelas V SD No. 4 Kapal." yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Putri Dwi Utami

NIM : 2111031197

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 08 Mei 2025  
Validator/Ahli Media Pembelajaran,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19710815 200112 1 001

## Lampiran 13. Review Ahli Media Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN PRODUK ( AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

#### PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOK* INTERAKTIF DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS KEARIFAN LOKAL KENDI GERABAH PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI WIRUSAHA KELAS V SD NO. 4 KAPAL

##### **Identitas Peneliti:**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah Pada Materi Kegiatan Ekonomi Wirausaha Kelas V SD No. 4 Kapal.

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 4 Kapal

Peneliti : Ni Komang Putri Dwi Utami

Dosen Pembimbing : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
(Pembimbing I)  
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
(Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

##### **Identitas Validator:**

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah Pada Materi Kegiatan Ekonomi Wirausaha Kelas V SD No. 4 Kapal.”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran pada *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang kesesuaian media pembelajaran *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah tersebut untuk diimplementasikan pada materi kegiatan ekonomi wirausaha kelas V SD No. 4 Kapal.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Cover yang disajikan menarik.	√			
2.	Gambar dan animasi yang disajikan mendukung pemahaman proses pembelajaran.	√			
3.	Penggunaan jenis huruf, ukuran dan spasi disajikan dengan tepat.		√		
4.	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi.	√			
5.	Kualitas tampilan pada media E-Book interaktif baik.	√			
<b>B. Aspek Pengoperasian</b>					
1.	Mudah dalam penggunaan media E-Book interaktif.	√			
2.	Petunjuk penggunaan media E-Book interaktif disajikan dengan jelas.		√		
3.	Media E-Book interaktif sesuai dengan isi.	√			
4.	Kejelasan suara video pembelajaran dan audio di dalam E-Book.	√			
5.	Media dapat membantu siswa memahami materi.	√			
6.	E-Book dapat di akses.	√			
7.	Media dapat membangkitkan motivasi siswa.	√			

### C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

1. Tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi gunakan penomoran.
2. Gambar diberi nomor dan judul.

### D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)**

Singaraja, 08 Mei 2025  
Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19710815 200112 1 001

## Lampiran 14. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pembelajaran *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah Pada Materi Kegiatan Ekonomi Wirausaha Kelas V SD No. 4 Kapal." yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Putri Dwi Utami

NIM : 2111031197

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 08 Mei 2025  
Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19710815 200112 1 001

## Lampiran 15. Surat Pengantar Uji Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor : 5780/UN48.10.6/LT/2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 30 April 2025

Yth.  
 Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Ni Komang Putri Dwi Utami
NIM	: 2111031197
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004

---



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha

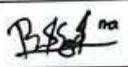


0877 881 6905

## Lampiran 16. Daftar Hadir Uji Perorangan

### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan Media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah Pada Materi Kegiatan Ekonomi Wirausaha Kelas V SD No. 4 Kapal.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ni kadek dina oktaviani	
2.	IPutu Aldara Astina Putra	
3.	I Ketut Bagus Suadnyana	

Badung, Mei 2025

Guru Wali Kelas V,



Ni Made Yuliatatik, S.Pd.

## Lampiran 17. Review Uji Coba Perorangan

### ANGKET PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOK* INTERAKTIF DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS KEARIFAN LOKAL KENDI GERABAH PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI WIRUSAHA KELAS V SD NO. 4 KAPAL

#### A. Identitas Peserta Didik

Nama : Ni Adek Dina Oktaviani  
No. Absen : 18  
Kelas : V(5)

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

- Lembar evaluasi ini diisi oleh peserta didik.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian peserta didik.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

#### C. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan gambar pada E-Book interaktif terlihat menarik.	✓			
2.	Teks dapat terlihat dengan jelas.		✓		
3.	Gambar yang digunakan jelas.	✓			
4.	Perpaduan warna yang digunakan sesuai.	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
1.	Materi yang disampaikan dapat mudah untuk dipahami.		✓		
2.	Materi yang disampaikan sesuai.	✓			

3.	Kalimat yang digunakan dalam menjelaskan efektivitas		✓		
<b>Aspek Motivasi</b>					
1.	E-Book memberikan motivasi siswa dalam belajar.	✓			
<b>Aspek Penggunaan</b>					
1.	Media E-Book mudah untuk dioperasikan.		✓		
<b>Banyak</b>					
<b>Total</b>					

**D. Catatan/Komentar/Saran**

.....  
 tulisannya terlihat sangat jelas... gambarnya terlihat menarik...  
 dan mudah dimengerti.....  
 .....

Badung, Mei 2025  
 Peserta Didik,

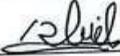
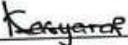
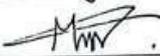
*Dart*

(Nis... kadek... dina... oktober...)

### Lampiran 18. Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

#### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian : Pengembangan Media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah Pada Materi Kegiatan Ekonomi Wirausaha Kelas V SD No. 4 Kapal.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Inengah Radhendra Gilangprasetya	
2.	Kadek ariyana	
3.	M. Adam Abdullah	
4.	I nyoman Restu hari Rama	
5.	Ni putu ayu kasyara N. Narayani	
6.	Ni Putu Mita Purnama Yanti	
7.	IPutu prananda <del>prasternama</del>	
8.	Ni Kadek ayu tasya Putri	
9.	Ni Komang ayu Dewi Febriana	

Badung, Mei 2025

Guru Wali Kelas V,



Ni Made Yuliantatik, S.Pd.

## Lampiran 19. Review Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL**  
**PENGEMBANGAN MEDIA E-BOOK INTERAKTIF DENGAN MODEL PROJECT**  
**BASED LEARNING BERBASIS KEARIFAN LOKAL KENDI GERABAH PADA**  
**MATERI KEGIATAN EKONOMI WIRUSAHA KELAS V SD NO. 4 KAPAL**

### A. Identitas Peserta Didik

Nama : I Nyaman Restu hari Romo  
 No. Absen : 11  
 Kelas : 5

### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh peserta didik.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian peserta didik.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

### C. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan gambar pada E-Book interaktif terlihat menarik.	✓			
2.	Teks dapat terlihat dengan jelas.		✓		
3.	Gambar yang digunakan jelas.		✓		
4.	Perpaduan warna yang digunakan sesuai.	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
1.	Materi yang disampaikan dapat mudah untuk dipahami.	✓			
2.	Materi yang disampaikan sesuai.	✓			

3.	Kalimat yang digunakan dalam menjelaskan efektivitas	✓			
<b>Aspek Motivasi</b>					
1.	E-Book memberikan motivasi siswa dalam belajar.	✓			
<b>Aspek Penggunaan</b>					
1.	Media E-Book mudah untuk dioperasikan.	✓			
<b>Banyak</b>					
<b>Total</b>					

**D. Catatan/Komentar/Saran**

Semua sudah bagus. E-book bisa memberikan motivasi siswa dalam belajar dan talang diperjelas tulisanya tapi sudah semuanya bagus!

Badung, Mei 2025  
Peserta Didik,

*I Nyoman Restu Hari Rama*

## Lampiran 20. Review Uji Respon Praktisi/Guru

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON GURU**  
**PENGEMBANGAN MEDIA E-BOOK INTERAKTIF DENGAN MODEL PROJECT**  
**BASED LEARNING BERBASIS KEARIFAN LOKAL KENDI GERABAH PADA**  
**MATERI KEGIATAN EKONOMI WIRUSAHA KELAS V SD NO. 4 KAPAL**

### A. Identitas Guru

Nama : *M. Luh Putu Tricna Dewi, S.Pd*  
 NIP : *198803292023212016*

### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh peserta didik.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian peserta didik.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

### C. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan gambar pada E-Book interaktif terlihat menarik.	✓			
2.	Teks dapat terlihat dengan jelas.	✓			
3.	Gambar yang digunakan jelas.	✓			
4.	Perpaduan warna yang digunakan sesuai.	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
1.	Materi yang disampaikan dapat mudah untuk dipahami.		✓		
2.	Materi yang disampaikan sesuai.		✓		

3.	Kalimat yang digunakan dalam menjelaskan efektivitas		✓		
<b>Aspek Motivasi</b>					
1.	E-Book memberikan motivasi siswa dalam belajar.	✓			
<b>Aspek Penggunaan</b>					
1.	Media E-Book mudah untuk dioperasikan.	✓			
<b>Banyak</b>					
<b>Total</b>					

## D. Catatan/Komentar/Saran

media E-Book yang disajikan sangat menarik dan dapat mempermudah siswa memahami materi. Tampilan gambar dan warnanya juga menarik dan sesuai.

Badung, 9 Mei 2025  
Wali kelas/Guru,



(Nl. Luh. Putu. Trisna. Dewijc. Pof)

## Lampiran 21. Review Validasi Butir Tes

### ANGKET PENILAIAN PRODUK (VALIDASI BUTIR TES)

#### PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOK* INTERAKTIF DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS KEARIFAN LOKAL KENDI GERABAH PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI WIRUSAHA KELAS V SD NO. 4 KAPAL

##### Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah Pada Materi Kegiatan Ekonomi Wirausaha Kelas V SD No. 4 Kapal.  
 Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 4 Kapal  
 Peneliti : Ni Komang Putri Dwi Utami  
 Dosen Pembimbing : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
 (Pembimbing I)  
 Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 (Pembimbing II)  
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

##### Identitas Validator:

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah Pada Materi Kegiatan Ekonomi Wirausaha Kelas V SD No. 4 Kapal.", dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir tes soal pada media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian butir tes. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang kesesuaian butir tes media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah tersebut untuk diimplementasikan pada materi kegiatan ekonomi wirausaha kelas V SD No. 4 Kapal.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan butir tes pada media yang dikembangkan. Atas

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Relevan (SR)
2.	Skor 3	Relevan (R)
3.	Skor 2	Tidak Relevan (TR)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Relevan (STR)

**B. Lembar Validasi**

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4		✓			
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9		✓			
10	✓				
11	✓				
12	✓	✓			
13	✓				
14	✓				
15		✓			
16	✓				
17	✓				
18	✓				
19	✓				
20		✓			
21	✓				
22	✓				
23	✓				
24	✓				
25	✓				
26	✓				
27	✓				
28	✓				
29	✓				
30	✓				

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....  
.....  
.....  
.....

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)**

Denpasar, 29 April 2025  
Validator/Ahli Isi Pembelajaran,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIP 199008052015042001

## Lampiran 22. Surat Pernyataan Validasi Butir Tes

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199008052015042001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai dari segi butir tes pembelajaran *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *E-Book* Interaktif dengan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah Pada Materi Kegiatan Ekonomi Wirausaha Kelas V SD No. 4 Kapal." yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Putri Dwi Utami

NIM : 2111031197

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 29 April 2025  
Validator/Ahli Isi Pembelajaran,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIP 199008052015042001

**Lampiran 23. Soal Uji Coba Instrumen****SOAL UJI COBA INSTRUMEN**

1. Pak Suka tinggal di daerah pesisir pantai. Ia setiap hari berangkat pagi untuk melaut dan menjual hasil tangkapannya di pasar. Aktivitas ekonomi yang dilakukan Pak Suka termasuk dalam bidang...
  - a. Pertanian
  - b. Pertambangan
  - c. Perikanan
  - d. Industri
2. Ibu Darmi membuat kerajinan tangan dari batok kelapa yang banyak ditemukan di daerahnya, lalu menjualnya ke pasar oleh-oleh. Aktivitas ekonomi yang dilakukan Ibu Darmi menunjukkan perpaduan antara...
  - a. Industri dan pertanian
  - b. Perdagangan dan pertambangan
  - c. Industri dan perdagangan
  - d. Perikanan dan jasa
3. Setiap manusia memiliki berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi agar dapat bertahan hidup, seperti kebutuhan akan makanan, pakaian, dan tempat tinggal. Untuk memenuhi semua kebutuhan tersebut, manusia melakukan berbagai macam kegiatan, seperti berdagang, bertani, bekerja di kantor, atau membuka usaha. Kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari disebut kegiatan...
  - a. Kegiatan produksi
  - b. Kegiatan ekonomi
  - c. Kegiatan distribusi
  - d. Kegiatan konsumsi
4. Sebuah desa di lereng gunung memiliki banyak lahan subur dan masyarakatnya banyak yang menanam sayur dan buah-buahan untuk dijual ke kota. Aktivitas ekonomi utama masyarakat tersebut adalah...
  - a. Jasa

- b. Pertambangan
  - c. Perdagangan
  - d. Pertanian
5. Sebagian besar masyarakat Indonesia memanfaatkan sumber daya alam yang melimpah untuk menjalankan berbagai bidang usaha. Bidang usaha tersebut antara lain bertani di sawah, beternak hewan, dan mengelola perkebunan seperti kelapa sawit atau teh. Usaha-usaha ini menjadi kegiatan utama penduduk di banyak daerah di Indonesia.

Namun, ada satu bidang usaha berikut yang **bukan** merupakan bidang utama yang paling banyak digeluti oleh masyarakat Indonesia. Bidang usaha tersebut adalah...

- a. Pertanian
  - b. Peternakan
  - c. Perkebunan
  - d. Teknologi
6. Salah satu cara menghargai kegiatan usaha ekonomi adalah...
- a. Tidak mau tau dengan kegiatan ekonomi
  - b. Membeli barang atau jasa masyarakat sekitar
  - c. Menawar dengan harga yang tidak wajar
  - d. Membandingkan dengan produk luar negeri
7. Pak Andi tinggal di daerah pegunungan yang kaya hasil hutan. Ia mengumpulkan rotan dan menjualnya ke pengepul.  
Berdasarkan kegiatan tersebut, Pak Andi berperan sebagai...
- a. Pedagang hasil tambang
  - b. Petani ladang
  - c. Pengrajin rotan
  - d. Pengumpul hasil hutan
8. Abdi dan teman-teman ingin membantu meningkatkan pendapatan masyarakat nelayan di daerah pantai. Rencana terbaik yang bisa dibuat oleh Abdi dan teman-temannya adalah...
- a. Membuat festival kuliner laut menggunakan hasil tangkapan lokal

- b. Membeli ikan dari luar daerah
  - c. Membiarkan nelayan berjualan tanpa dukungan
  - d. Membuka usaha restoran cepat saji asing di desa
9. Di daerah wisata, banyak masyarakat membuka usaha seperti penginapan, restoran, dan pemandu wisata.

Jenis aktivitas ekonomi yang berkembang di daerah tersebut adalah...

- a. Jasa
  - b. Industri
  - c. Pertanian
  - d. Pertambangan
10. Bu Ayu memiliki usaha membuat keripik singkong. Ia membeli singkong dari petani, lalu mengolahnya menjadi keripik, dan menjualnya ke toko-toko. Dari kegiatan tersebut, bagian yang termasuk dalam kegiatan distribusi yaitu ...

- a. Membeli singkong dari petani
  - b. Mengolah singkong menjadi keripik
  - c. Menjual keripik ke toko-toko
  - d. Menanam singkong diladang
11. Perhatikan kegiatan berikut ini:
- 1) Membeli sayuran di pasar
  - 2) Petani menanam dan memanen padi
  - 3) Pedagang beras menjual beras ke toko sembako
  - 4) Seorang ibu memasak nasi untuk keluarganya

Pasangan kegiatan yang termasuk produksi dan konsumsi adalah:

- a. 2) dan 1)
  - b. 1) dan 3)
  - c. 2) dan 4)
  - d. 3) dan 4)
12. Sebuah pabrik membuat minuman dalam kemasan. Setelah diproduksi, minuman itu dikirim ke berbagai daerah menggunakan truk logistik, lalu dijual di supermarket. Urutan kegiatan ekonomi tersebut berdasarkan jenis yang tepat adalah...
- a. Konsumsi, Produksi, Distribusi

- b. Produksi, Konsumsi, Distribusi
  - c. Produksi, Distribusi, Konsumsi
  - d. Distribusi, Produksi, Konsumsi
13. Rini membeli roti di toko setiap pagi. Roti itu dibuat oleh toko roti dari bahan tepung, gula, dan telur. Setelah diproduksi, roti dikirim oleh kurir ke berbagai cabang toko. Peran toko roti dalam kegiatan ekonomi tersebut yaitu ...
- a. Sebagai konsumen
  - b. Sebagai distributor
  - c. Sebagai produsen
  - d. Sebagai pengecer
14. Di suatu daerah, banyak masyarakat yang memelihara hewan seperti ayam, sapi, dan kambing untuk diambil hasilnya, seperti daging, susu, atau telur. Kegiatan ini dilakukan secara terus-menerus agar dapat memenuhi kebutuhan sehari-hari dan juga dijual untuk mendapatkan penghasilan. Kegiatan usaha yang dilakukan oleh masyarakat tersebut disebut kegiatan...
- a. Perniagaan
  - b. Pertambangan
  - c. Pertanian
  - d. Peternakan
15. Sebuah perusahaan peternakan menghasilkan telur dalam jumlah besar. Telur-telur tersebut dikirim ke pasar oleh truk milik perusahaan, kemudian dibeli oleh masyarakat untuk kebutuhan sehari-hari. Jenis kegiatan ekonomi berdasarkan peran masing-masing pelaku ekonomi dalam peristiwa tersebut yaitu...
- a. Produksi dilakukan oleh masyarakat, distribusi oleh pasar, konsumsi oleh perusahaan
  - b. Produksi oleh perusahaan, distribusi oleh truk perusahaan, konsumsi oleh masyarakat
  - c. Produksi oleh pasar, distribusi oleh masyarakat, konsumsi oleh perusahaan
  - d. Produksi oleh masyarakat, distribusi oleh perusahaan, konsumsi oleh pasar

16. Sebuah desa memiliki potensi kerajinan anyaman bambu yang sudah dikenal hingga luar daerah. Namun, permintaan pasar semakin menurun. Langkah terbaik yang dapat kamu lakukan untuk membantu mempertahankan usaha masyarakat tersebut...

- a. Menyarankan untuk mengganti bahan bambu dengan plastik agar lebih awet
- b. Membeli produk serupa dari luar daerah yang lebih modern
- c. Membantu mempromosikan produk anyaman bambu melalui media sosial
- d. Menyarankan warga berhenti membuat anyaman karena kurang diminati

17. Indonesia merupakan negara yang sebagian besar penduduknya memiliki kegiatan ekonomi di bidang pertanian atau perkebunan. Contoh kegiatan pertanian tersebut antara lain menanam padi di sawah, mengelola kebun jagung, serta berkebun teh. Karena hal itu, Indonesia sering disebut sebagai negara...

- a. Agraris
- b. Maritim
- c. Industri
- d. Peternakan

18. Perhatikan gambar dibawah ini!



Pak Ahmad sedang bekerja mengelola usahanya dengan semangat dan kerja keras. Kegiatan ekonomi yang dijalankan oleh Pak Ahmad adalah kegiatan ekonomi di bidang...

- a. Perkebunan
- b. Perikanan
- c. Peternakan
- d. Pertambangan

19. Perhatikan gambar dibawah!



Gambar di atas menunjukkan proses kegiatan ekonomi untuk menghasilkan sumber daya alam yaitu batu bara. Kegiatan ekonomi tersebut termasuk dalam bidang...

- a. Perkebunan
- b. Perikanan
- c. Kehutanan
- d. Pertambangan

20. Perhatikan gambar dibawah!



Pak Made adalah seorang penjual daging di pasar. Pak Made menjalani pekerjaannya ini dengan ikhlas dan jujur untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Pekerjaan yang dilakukan oleh Pak Made ini termasuk dalam kegiatan ekonomi di bidang...

- a. Pertanian
- b. Perikanan
- c. Perdagangan
- d. Pertambangan

21. Pabrik-pabrik penghasil obat-obatan, plastik, pakaian, dan bahan makanan yang tersebar di beberapa wilayah Indonesia merupakan contoh aktivitas kegiatan ekonomi di bidang...

- a. Pertambangan
- b. Perindustrian
- c. Perkebunan
- d. Perdagangan

22. Di lingkungan tempat tinggalmu terdapat banyak warga yang berjualan makanan tradisional. Namun, banyak anak muda lebih memilih makanan cepat saji dari luar negeri. Sikap paling tepat untuk mendukung keberlanjutan usaha masyarakat adalah...

- a. Mengajukan warga meniru makanan luar negeri
- b. Mengajak teman-teman untuk lebih sering membeli makanan cepat saji
- c. Membuat kampanye kuliner lokal agar masyarakat mengenal kembali makanan tradisional
- d. Menyarankan para pedagang menutup usahanya dan mencari pekerjaan lain

23. Bli Nyoman setiap hari mengantarkan hasil pertanian dan perkebunan dari daerah Kintamani ke daerah Badung. Bli Nyoman menyalurkan sayur dan buah-buahan dari para petani ke para pedagang di pasar. Tanpa adanya Nyoman maka para pedagang di pasar tidak memiliki barang untuk dijual. Tanpa adanya Bli Nyoman para petani akan kesulitan menjual hasil kebunnya. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Bli Nyoman ini disebut dengan...

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Renovasi

24. Perhatikan gambar dibawah ini!



Pada masa pandemi Covid-19 ini pemerintah mewajibkan seluruh penduduk menggunakan masker untuk mencegah penularan penyakit. Hal ini mengakibatkan penduduk beramai-ramai untuk membeli masker. Melihat kondisi ini, Siti dan teman-temannya memiliki ide untuk membuat usaha yaitu membuat masker dan dibagikan kepada orang-orang yang membutuhkan. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Siti dan teman-temannya ini termasuk dalam kegiatan ekonomi...

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Renovasi

25. Perhatikan gambar dibawah ini!



Pembuatan kendi dari tanah liat termasuk kegiatan ekonomi di bidang...

- a. Pertanian
  - b. Perdagangan
  - c. Industri kerajinan
  - d. Jasa
26. Seorang pengrajin kendi di daerahmu kesulitan menjual produknya karena banyak orang lebih memilih produk plastik buatan pabrik. Langkah yang tepat untuk membantu pengrajin itu adalah...
- a. Membiarkan kondisi tersebut sebagai bagian dari persaingan bebas
  - b. Membantu mempromosikan kendi sebagai produk lokal yang bernilai
  - c. Menyarankan pengrajin berhenti membuat kendi
  - d. Mengusulkan penggunaan produk impor yang lebih murah
27. Seiring perkembangan zaman, penggunaan kendi gerabah mulai ditinggalkan masyarakat. Untuk mendukung ekonomi para pengrajin, pilihan paling bijak yang bisa kamu lakukan adalah...
- a. Mengajak pengrajin mengganti usaha mereka dengan produk plastik
  - b. Menggunakan kendi gerabah hanya untuk kegiatan upacara adat
  - c. Membuat program pelatihan desain dan kemasan agar kendi gerabah lebih menarik minat pasar
  - d. Menyuruh pengrajin mengurangi jumlah produksi kendi karena sepi pembeli
28. Pengrajin kendi gerabah di Desa Kapal mulai kesulitan menjual produknya karena kalah bersaing dengan produk pabrik. Jika kamu menjadi ketua

kelompok siswa peduli budaya, tindakan terbaik untuk membantu pengrajin adalah...

- a. Menyarankan agar mereka berhenti membuat kendi dan mencari pekerjaan lain
  - b. Mengajak masyarakat meninggalkan produk gerabah demi efisiensi
  - c. Membeli kendi hanya saat ada tugas dari sekolah
  - d. Mengadakan bazar budaya yang menampilkan dan menjual produk kendi gerabah
29. Beberapa pengrajin gerabah ingin mengembangkan produk dengan menambahkan motif khas daerah agar lebih menarik pembeli. Kamu diminta memberikan pendapat. Penilaian yang tepat terhadap langkah ini adalah...
- a. Tidak efektif karena motif tidak mempengaruhi keputusan pembeli
  - b. Langkah baik yang bisa meningkatkan nilai jual dan melestarikan budaya lokal
  - c. Bisa merugikan pengrajin karena biaya produksi menjadi terlalu mahal
  - d. Tidak perlu dilakukan karena produk gerabah sudah cukup laku tanpa motif
30. Jika kamu ditunjuk sebagai duta ekonomi daerah. Tugasmu adalah membuat ide untuk meningkatkan penjualan produk kendi gerabah ke wisatawan. Ide promosi yang paling kreatif dan tepat adalah.....
- a. Membuat video pendek tentang proses pembuatan kendi dan mengunggahnya ke media sosial
  - b. Membiarkan kendi dijual biasa di pasar
  - c. Membuat poster di sekolah saja
  - d. Menjual kendi hanya di daerah sendiri tanpa promosi

**Kunci Jawaban :**

No	Jawaban
1.	C
2.	C
3.	B
4.	D
5.	D
6.	B
7.	D
8.	A
9.	A
10.	C
11.	C
12.	C
13.	C
14.	D
15.	B

No	Jawaban
16.	C
17.	A
18.	A
19.	D
20.	C
21.	B
22.	C
23.	B
24.	A
25.	C
26.	B
27.	C
28.	D
29.	B
30.	A



## KISI-KISI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

No.	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
2.	Peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.	Kegiatan Ekonomi	Peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi masyarakat daerah dengan benar.	C3	1,2,4,7, 14,21	PG
			Peserta didik disajikan pernyataan, dan dapat mengidentifikasi pengertian kegiatan ekonomi dengan benar.	C4	3	PG
			Peserta didik dapat membedakan bidang usaha utama masyarakat Indonesia.	C4	5,9	PG
			Peserta didik dapat mendukung kegiatan ekonomi masyarakat dengan benar.	C5	6,8,16, 22	PG
			Peserta didik dapat mengidentifikasi tiga jenis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi) dengan benar.	C4	10,11,12,13, 15, 23	PG
			Peserta didik dapat mengidentifikasi	C4	17	PG

			Indonesia sebagai negara agraris.			
			Peserta didik disajikan gambar kegiatan ekonomi dan mampu mengidentifikasi kegiatan ekonomi yang dilakukan dengan benar.	C4	18,19,20, 24,25	PG
			Peserta didik dapat mendukung aktivitas ekonomi masyarakat daerah dengan tepat.	C5	26,27, 28,29,30	PG



Lampiran 24. Hasil Jawaban Siswa Uji Coba Instrumen

**LEMBAR JAWABAN  
UJI INSTRUMEN**

Nama Siswa : Ni Putu Dora Agustika Dewi  
 No. Absen : 25  
 Kelas : M. Cempaka  
 Tanggal : 07-05-2025

Benar :	<u>29</u>
Salah :	<u>1</u>
Nilai :	<u>96</u>

Pilihlah salah satu jawaban yang benar, dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

NO	JAWABAN			
1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
4.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
6.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
11.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
12.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
14.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

NO	JAWABAN			
16.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
17.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
19.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
21.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
22.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
23.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
24.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
25.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
26.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
27.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
28.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
29.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
30.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

**LEMBAR JAWABAN  
UJI INSTRUMEN**

Nama Siswa : I. Putu Dedi Wijaksana  
 No. Absen : 13  
 Kelas : 6  
 Tanggal : 7-5-2025

Benar :	<u>8</u>
Salah :	<u>12</u>
Nilai :	<u>48</u>

Pilihlah salah satu jawaban yang benar, dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

NO	JAWABAN			
1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
4.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
6.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
11.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
12.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
14.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

NO	JAWABAN			
16.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
17.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
19.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
21.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
22.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
23.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
24.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
25.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
26.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
27.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
28.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
29.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
30.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

**LEMBAR JAWABAN  
UJI INSTRUMEN**

Nama Siswa : I. Putu Pido Kusuma Prastaga  
 No. Absen : 14  
 Kelas : 6  
 Tanggal : 7 Mei 2025

Benar :	<u>7</u>
Salah :	<u>13</u>
Nilai :	<u>42</u>

Pilihlah salah satu jawaban yang benar, dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

NO	JAWABAN			
1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
4.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
6.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
11.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
12.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
14.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

NO	JAWABAN			
16.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
17.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
19.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
21.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
22.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
23.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
24.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
25.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
26.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
27.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
28.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
29.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
30.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

**Lampiran 25. Hasil Perhitungan Validitas Butir Instrumen**

No. Absen	Butir Soal																														Y	Y^2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	324
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	9	81
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	26	676
4	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
5	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	13	169	
6	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	289	
7	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	256	
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
9	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	289	
10	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	13	169	
11	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	17	289	
12	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
13	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	18	324	
14	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	49		
15	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784		
17	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	16	256	
18	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	19	361	
19	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
20	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324	
21	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24	576	
22	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	26	676	
24	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	12	144	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841	
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
27	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
28	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361	
<b>ΣX</b>	20	21	17	20	16	8	14	17	19	16	17	8	11	16	17	23	16	21	23	22	23	15	22	21	22	21	21	21	20	21			
<b>ΣXY</b>	393	442	381	404	368	197	295	381	389	368	381	197	220	368	381	463	368	442	478	469	486	316	469	421	469	442	421	421	436	451			
<b>r hitung</b>	0,012	####	0,598	0,161	0,672	0,544	0,251	0,598	0,216	0,672	0,598	0,544	0,054	0,672	0,598	0,192	0,672	0,428	0,432	0,562	0,560	0,269	0,562	0,131	0,562	0,428	0,131	0,131	0,594	0,555			
<b>r tabel</b>	0,37	0,37	0,37	0,37	0,374	0,37	0,374	0,37	0,374	0,37	0,37	0,37	0,374	0,37	0,37	0,374	0,37	0,37	0,37	0,37	0,37	0,374	0,37	0,37	0,37	0,37	0,374	0,374	0,37	0,37			
<b>Keterangan</b>	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid			

Lampiran 26. Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen

No. Absen	Butir Soal																														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	0	1		0	0		1			0	1	0		0	1		0	0	1	1	1		1		1	0			1	1	11
2		1	0		0	0		0		0	0	0		0	0		0	0	0	0	0		0		0	1			0	0	2
3		1	1		1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
4		1	0		1	0		0		1	0	0		1	0		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	14
5		0	1		0	0		1		0	1	0		0	1		0	1	1	1	0		1		1	0			0	0	9
6		1	0		1	0		0		1	0	0		1	0		1	0	1	1	0		1		1	1			0	0	10
7		0	1		1	0		1		1	1	0		1	1		1	1	1	0	1		0		0	0			0	0	11
8		1	1		1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
9		0	1		0	0		1		0	1	0		0	1		0	1	1	1	0		1		1	0			1	1	11
10		1	0		0	0		0		0	0	0		0	0		0	1	1	1	1		1		1	1			0	1	9
11		1	0		1	1		0		1	0	1		1	0		1	0	0	0	1		0		0	1			1	0	10
12		1	1		1	0		1		1	1	0		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	18
13		1	0		1	0		0		1	0	0		1	0		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	14
14		0	0		0	0		0		0	0	0		0	0		0	0	0	0	0		0		0	0			0	0	0
15		1	1		1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
16		1	1		1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
17		1	0		0	1		0		0	0	1		0	0		0	1	1	1	1		1		1	1			1	1	12
18		1	1		1	0		1		1	1	0		1	1		1	0	0	0	1		0		0	1			0	1	12
19		1	0		1	0		0		1	0	0		1	0		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	14
20		1	0		0	0		0		0	0	0		0	0		0	1	1	1	1		1		1	1			1	1	10
21		0	1		1	0		1		1	1	0		1	1		1	1	1	1	1		1		1	0			1	1	16
22		1	1		0	0		1		0	1	0		0	1		0	1	0	1	1		1		1	1			1	1	13
23		1	1		1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
24		0	0		0	0		0		0	0	0		0	0		0	1	1	0	1		0		0	0			1	1	5
25		1	1		1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
26		1	1		1	0		1		1	1	0		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	18
27		1	1		0	0		1		0	1	0		0	1		0	0	1	1	1		1		1	1			1	1	13
28		1	1		0	0		1		0	1	0		0	1		0	1	1	1	1		1		1	1			0	0	12
nB	21	17		16	8		17		16	17	8		16	17		16	21	23	22	23		22		22	21			20	21	364	
k	20																														
k-1	19																														
p	0,75	0,61		0,57	0,29		0,61		0,57	0,61	0,29		0,57	0,61		0,57	0,75	0,82	0,79	0,82		0,79		0,79	0,75			0,71	0,75		
q	0,25	0,39		0,43	0,71		0,39		0,43	0,39	0,71		0,43	0,39		0,43	0,25	0,18	0,21	0,18		0,21		0,21	0,25			0,29	0,25		
pq	0,19	0,24		0,24	0,20		0,24		0,24	0,24	0,20		0,24	0,24		0,24	0,19	0,15	0,17	0,15		0,17		0,17	0,19			0,20	0,19		
Σpq	4,09																														
Varians Skor	29,04																														
KR 20	0,90																														
Kategori	Sangat Tinggi																														

Lampiran 27. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen

No. Abs	Butir Soal																														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	0	1			0	0		1		0	1	0		0	1		0	0	1	1	1	1		1		1	0		1	1	11
2	1	0			0	0		0		0	0	0		0	0		0	0	0	0	0		0		0	1			0	0	2
3	1	1			1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
4	1	0			1	0		0		1	0	0		1	0		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	14
5	0	1			0	0		1		0	1	0		0	1		0	1	1	1	0		1		1	0			0	0	9
6	1	0			1	0		0		1	0	0		1	0		1	0	1	1	0		1		1	1			0	0	10
7	0	1			1	0		1		1	1	0		1	1		1	1	1	0	1		0		0	0			0	0	11
8	1	1			1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
9	0	1			0	0		1		0	1	0		0	1		0	1	1	1	0		1		1	0			1	1	11
10	1	0			0	0		0		0	0	0		0	0		0	1	1	1	1		1		1	1			0	1	9
11	1	0			1	1		0		1	0	1		1	0		1	0	0	0	1		0		0	1			1	0	10
12	1	1			1	0		1		1	1	0		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	18
13	1	0			1	0		0		1	0	0		1	0		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	14
14	0	0			0	0		0		0	0	0		0	0		0	0	0	0	0		0		0	0			0	0	0
15	1	1			1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
16	1	1			1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
17	1	0			0	1		0		0	0	1		0	0		0	1	1	1	1		1		1	1			1	1	12
18	1	1			1	0		1		1	1	0		1	1		1	0	0	0	1		0		0	1			0	1	12
19	1	0			1	0		0		1	0	0		1	0		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	14
20	1	0			0	0		0		0	0	0		0	0		0	1	1	1	1		1		1	1			1	1	10
21	0	1			1	0		1		1	1	0		1	1		1	1	1	1	1		1		1	0			1	1	16
22	1	1			0	0		1		0	1	0		0	1		0	1	0	1	1		1		1	1			1	1	13
23	1	1			1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
24	0	0			0	0		0		0	0	0		0	0		0	1	1	0	1		0		0	0			1	1	5
25	1	1			1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
26	1	1			1	0		1		1	1	0		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	18
27	1	1			0	0		1		0	1	0		0	1		0	0	1	1	1		1		1	1			1	1	13
28	1	1			0	0		1		0	1	0		0	1		0	1	1	1	1		1		1	1			0	0	12
nB	21	17			16	8		17		16	17	8		16	17		16	21	23	22	23		22		22	21			20	21	364
n	28																														
p	0,75	0,61			0,57	0,29		0,61		0,57	0,61	0,29		0,57	0,61		0,57	0,75	0,82	0,79	0,82		0,79		0,79	0,75			0,71	0,75	
Kategori	Mudah	Sedang			Sedang	Sukar		Sedang		Sedang	Sedang	Sukar		Sedang	Sedang		Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah		Mudah		Mudah	Mudah			Mudah	Mudah	
Σp	13,00																														
Pp	0,46																														
Kategori	Sedang																														

Lampiran 28. Hasil Perhitungan Daya Beda Instrumen

No. Absen	Butir Soal																														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
3		1	1		1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
8		1	1		1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
15		1	1		1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
16		1	1		1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
23		1	1		1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
25		1	1		1	1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	20
12		1	1		1	0		1		1	1	0		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	18
26		1	1		1	0		1		1	1	0		1	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	18
21		0	1		1	0		1		1	1	0		1	1		1	1	1	1	1		1		1	0			1	1	16
4		1	0		1	0		0		1	0	0		1	0		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	14
13		1	0		1	0		0		1	0	0		1	0		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	14
19		1	0		1	0		0		1	0	0		1	0		1	1	1	1	1		1		1	1			1	1	14
22		1	1		0	0		1		0	1	0		0	1		0	1	0	1	1		1		1	1			1	1	13
27		1	1		0	0		1		0	1	0		0	1		0	0	1	1	1		1		1	1			1	1	13
nBA		13	11		12	6		11		12	11	6		12	11		12	13	13	14	14		14		14	13			14	14	240
nA		14	14		14	14		14		14	14	14		14	14		14	14	14	14	14		14		14	14			14	14	14
17		1	0		0	1		0		0	0	1		0	0		0	1	1	1	1		1		1	1			1	1	12
28		1	1		0	0		1		0	1	0		0	1		0	1	1	1	1		1		1	1			0	0	12
1		0	1		0	0		1		0	1	0		0	1		0	0	1	1	1		1		1	0			1	1	11
9		0	1		0	0		1		0	1	0		0	1		0	1	1	1	0		1		1	0			1	1	11
18		1	1		1	0		1		1	1	0		1	1		1	0	0	0	1		0		0	1			0	1	12
7		0	1		1	0		1		1	1	0		1	1		1	1	1	0	1		0		0	0			0	0	11
20		1	0		0	0		0		0	0	0		0	0		0	1	1	1	1		1		1	1			1	1	10
5		0	1		0	0		1		0	1	0		0	1		0	1	1	1	0		1		1	0			0	0	9
6		1	0		1	0		0		1	0	0		1	0		1	0	1	1	0		1		1	1			0	0	10
10		1	0		0	0		0		0	0	0		0	0		0	1	1	1	1		1		1	1			0	1	9
11		1	0		1	1		0		1	0	1		1	0		1	0	0	0	1		0		0	1			1	0	10
24		0	0		0	0		0		0	0	0		0	0		0	1	1	0	1		0		0	0			1	1	5
2		1	0		0	0		0		0	0	0		0	0		0	0	0	0	0		0		0	1			0	0	2
14		0	0		0	0		0		0	0	0		0	0		0	0	0	0	0		0		0	0			0	0	0
nBB		8	6		4	2		6		4	6	2		4	6		4	8	10	8	9		8		8	8			6	7	124
nB		14	14		14	14		14		14	14	14		14	14		14	14	14	14	14		14		14	14			14	14	14
Total		21	17		16	8		17		16	17	8		16	17		16	21	23	22	23		22		22	21			20	21	364
DB		0,36	0,36		0,57	0,29		0,36		0,57	0,36	0,29		0,57	0,36		0,57	0,36	0,21	0,43	0,36		0,43		0,43	0,36			0,57	0,50	8,29
Keterangan		Positif	Positif		Positif	Positif		Positif		Positif	Positif	Positif		Positif	Positif		Positif	Positif	Positif	Positif	Positif		Positif		Positif	Positif			Positif	Positif	Positif
Kategori		CB	CB		B	CB		CB		B	CB	CB		B	CB		B	CB	CB	B	CB		B		B	CB			B	B	B

**Lampiran 29. Soal *Pre-test* dan *Post-test***

**SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST**

1. Ibu Darmi membuat kerajinan tangan dari batok kelapa yang banyak ditemukan di daerahnya, lalu menjualnya ke pasar oleh-oleh. Aktivitas ekonomi yang dilakukan Ibu Darmi menunjukkan perpaduan antara...
  - a. Industri dan pertanian
  - b. Perdagangan dan pertambangan
  - c. Industri dan perdagangan
  - d. Perikanan dan jasa
  
2. Setiap manusia memiliki berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi agar dapat bertahan hidup, seperti kebutuhan akan makanan, pakaian, dan tempat tinggal. Untuk memenuhi semua kebutuhan tersebut, manusia melakukan berbagai macam kegiatan, seperti berdagang, bertani, bekerja di kantor, atau membuka usaha. Kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari disebut kegiatan...
  - a. Kegiatan produksi
  - b. Kegiatan ekonomi
  - c. Kegiatan distribusi
  - d. Kegiatan konsumsi
  
3. Sebagian besar masyarakat Indonesia memanfaatkan sumber daya alam yang melimpah untuk menjalankan berbagai bidang usaha. Bidang usaha tersebut antara lain bertani di sawah, beternak hewan, dan mengelola perkebunan seperti kelapa sawit atau teh. Usaha-usaha ini menjadi kegiatan utama penduduk di banyak daerah di Indonesia. Namun, ada satu bidang usaha berikut yang **bukan** merupakan bidang utama yang paling banyak digeluti oleh masyarakat Indonesia. Bidang usaha tersebut adalah...
  - a. Pertanian
  - b. Peternakan
  - c. Perkebunan
  - d. Teknologi

4. Salah satu cara menghargai kegiatan usaha ekonomi adalah...
  - a. Tidak mau tau dengan kegiatan ekonomi
  - b. Membeli barang atau jasa masyarakat sekitar
  - c. Menawar dengan harga yang tidak wajar
  - d. Membandingkan dengan produk luar negeri
5. Abdi dan teman-teman ingin membantu meningkatkan pendapatan masyarakat nelayan di daerah pantai. Rencana terbaik yang bisa dibuat oleh Abdi dan teman-temannya adalah...
  - a. Membuat festival kuliner laut menggunakan hasil tangkapan lokal
  - b. Membeli ikan dari luar daerah
  - c. Membiarkan nelayan berjualan tanpa dukungan
  - d. Membuka usaha restoran cepat saji asing di desa
6. Bu Ayu memiliki usaha membuat keripik singkong. Ia membeli singkong dari petani, lalu mengolahnya menjadi keripik, dan menjualnya ke toko-toko. Dari kegiatan tersebut, bagian yang termasuk dalam kegiatan distribusi yaitu ...
  - a. Membeli singkong dari petani
  - b. Mengolah singkong menjadi keripik
  - c. Menjual keripik ke toko-toko
  - d. Menanam singkong diladang
7. Perhatikan kegiatan berikut ini:
  - 5) Membeli sayuran di pasar
  - 6) Petani menanam dan memanen padi
  - 7) Pedagang beras menjual beras ke toko sembako
  - 8) Seorang ibu memasak nasi untuk keluarganya
 Pasangan kegiatan yang termasuk produksi dan konsumsi adalah:
  - e. 2) dan 1)
  - f. 1) dan 3)
  - g. 2) dan 4)
  - a. 3) dan 4)
8. Sebuah pabrik membuat minuman dalam kemasan. Setelah diproduksi, minuman itu dikirim ke berbagai daerah menggunakan truk logistik, lalu dijual

di supermarket. Urutan kegiatan ekonomi tersebut berdasarkan jenis yang tepat adalah...

- a. Konsumsi, Produksi, Distribusi
  - b. Produksi, Konsumsi, Distribusi
  - c. Produksi, Distribusi, Konsumsi
  - d. Distribusi, Produksi, Konsumsi
9. Di suatu daerah, banyak masyarakat yang memelihara hewan seperti ayam, sapi, dan kambing untuk diambil hasilnya, seperti daging, susu, atau telur. Kegiatan ini dilakukan secara terus-menerus agar dapat memenuhi kebutuhan sehari-hari dan juga dijual untuk mendapatkan penghasilan. Kegiatan usaha yang dilakukan oleh masyarakat tersebut disebut kegiatan...
- a. Perniagaan
  - b. Pertambangan
  - c. Pertanian
  - d. Peternakan
10. Sebuah perusahaan peternakan menghasilkan telur dalam jumlah besar. Telur-telur tersebut dikirim ke pasar oleh truk milik perusahaan, kemudian dibeli oleh masyarakat untuk kebutuhan sehari-hari. Jenis kegiatan ekonomi berdasarkan peran masing-masing pelaku ekonomi dalam peristiwa tersebut yaitu...
- a. Produksi dilakukan oleh masyarakat, distribusi oleh pasar, konsumsi oleh perusahaan
  - b. Produksi oleh perusahaan, distribusi oleh truk perusahaan, konsumsi oleh masyarakat
  - c. Produksi oleh pasar, distribusi oleh masyarakat, konsumsi oleh perusahaan
  - d. Produksi oleh masyarakat, distribusi oleh perusahaan, konsumsi oleh pasar
11. Indonesia merupakan negara yang sebagian besar penduduknya memiliki kegiatan ekonomi di bidang pertanian atau perkebunan. Contoh kegiatan pertanian tersebut antara lain menanam padi di sawah, mengelola kebun jagung, serta berkebun teh. Karena hal itu, Indonesia sering disebut sebagai negara...

- a. Agraris
- b. Maritim
- c. Industri
- d. Peternakan

12. Perhatikan gambar dibawah ini!



Pak Ahmad sedang bekerja mengelola usahanya dengan semangat dan kerja keras. Kegiatan ekonomi yang dijalankan oleh Pak Ahmad adalah kegiatan ekonomi di bidang...

- a. Perkebunan
- b. Perikanan
- c. Peternakan
- d. Pertambangan

13. Perhatikan gambar dibawah!



Gambar di atas menunjukkan proses kegiatan ekonomi untuk menghasilkan sumber daya alam yaitu batu bara. Kegiatan ekonomi tersebut termasuk dalam bidang...

- a. Perkebunan
- b. Perikanan
- c. Kehutanan
- d. Pertambangan

14. Perhatikan gambar dibawah!



Pak Made adalah seorang penjual daging di pasar. Pak Made menjalani pekerjaannya ini dengan ikhlas dan jujur untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Pekerjaan yang dilakukan oleh Pak Made ini termasuk dalam kegiatan ekonomi di bidang...

- a. Pertanian
  - b. Perikanan
  - c. Perdagangan
  - d. Pertambangan
15. Pabrik-pabrik penghasil obat-obatan, plastik, pakaian, dan bahan makanan yang tersebar di beberapa wilayah Indonesia merupakan contoh aktivitas kegiatan ekonomi di bidang...
- a. Pertambangan
  - b. Perindustrian
  - c. Perkebunan
  - d. Perdagangan
16. Bli Nyoman setiap hari mengantarkan hasil pertanian dan perkebunan dari daerah Kintamani ke daerah Badung. Bli Nyoman menyalurkan sayur dan buah-buahan dari para petani ke para pedagang di pasar. Tanpa adanya Nyoman maka para pedagang di pasar tidak memiliki barang untuk dijual. Tanpa adanya Bli Nyoman para petani akan kesulitan menjual hasil kebunnya. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Bli Nyoman ini disebut dengan...
- a. Produksi
  - b. Distribusi
  - c. Konsumsi
  - d. Renovasi
17. Perhatikan gambar dibawah ini!



Pembuatan kendi dari tanah liat termasuk kegiatan ekonomi di bidang...

- a. Pertanian
  - b. Perdagangan
  - c. Industri kerajinan
  - d. Jasa
18. Seorang pengrajin kendi di daerahmu kesulitan menjual produknya karena banyak orang lebih memilih produk plastik buatan pabrik. Langkah yang tepat untuk membantu pengrajin itu adalah...
- a. Membiarkan kondisi tersebut sebagai bagian dari persaingan bebas
  - b. Membantu mempromosikan kendi sebagai produk lokal yang bernilai
  - c. Menyarankan pengrajin berhenti membuat kendi
  - d. Mengusulkan penggunaan produk impor yang lebih murah
19. Beberapa pengrajin gerabah ingin mengembangkan produk dengan menambahkan motif khas daerah agar lebih menarik pembeli. Kamu diminta memberikan pendapat. Penilaian yang tepat terhadap langkah ini adalah...
- a. Tidak efektif karena motif tidak mempengaruhi keputusan pembeli
  - b. Langkah baik yang bisa meningkatkan nilai jual dan melestarikan budaya lokal
  - c. Bisa merugikan pengrajin karena biaya produksi menjadi terlalu mahal
  - d. Tidak perlu dilakukan karena produk gerabah sudah cukup laku tanpa motif
20. Jika kamu ditunjuk sebagai duta ekonomi daerah. Tugasmu adalah membuat ide untuk meningkatkan penjualan produk kendi gerabah ke wisatawan. Ide promosi yang paling kreatif dan tepat adalah.....
- e. Membuat video pendek tentang proses pembuatan kendi dan mengunggahnya ke media sosial
  - f. Membiarkan kendi dijual biasa di pasar

- g. Membuat poster di sekolah saja  
 a. Menjual kendi hanya di daerah sendiri tanpa promosi

**Kunci Jawaban :**

No	Jawaban
1.	C
2.	B
3.	D
4.	B
5.	A
6.	C
7.	C
8.	C
9.	D
10.	B
11.	A
12.	A
13.	D
14.	C
15.	B
16.	B
17.	C
18.	B
19.	B
20.	A



Lampiran 30. Daftar Hadir *Pre-test*

## DAFTAR HADIR

## PRETEST

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	ADELIA JULITA NGONGO	
2.	I GEDE ARTA WIGUNA	
3.	I GEDE YOGI SAPUTRA	
4.	I KADEK AGUS DARMAWAN	
5.	I KADEK FEBRY WIDANA SAPUTRA	
6.	I KETUT BAGUS SUADNYANA	
7.	I MADE AGA PRADIPTA	
8.	I MADE ARTA WIJAYA	
9.	I MADE RANDU ARGATA SUTA	
10.	I NENGAH RADHENDRA GILANG PRADITYA	
11.	I NYOMAN RESTU HARI RAMA	
12.	I PUTU ALDAVA ASTINA PUTRA	
13.	I PUTU GEDE PUTRA JAYA	
14.	I PUTU PRANANDA PASTRAMA	
15.	KADEK ARIYANA	
16.	MUHAMAD ADAM ABDULLAH	
17.	NI KADEK AYU TASYA PUTRI	
18.	NI KADEK DINA OKTAVIANI	
19.	NI KADEK WINDA YULIANA PUTRI	
20.	NI KETUT CALLYSTA TRISA KIRANA	
21.	NI KOMANG AYU DEVI PEBRIANA	
22.	NI LUH DARMA YANTI	
23.	NI PUTU AYU KASYARA NAYOTTAMA NARAYANI	
24.	NI PUTU MITA PURNAMA YANTI	
25.	NI WAYAN ARISWARI	
26.	PUTU GEDE EXSA YUDIANANTA	

Badung, Mei 2025  
Guru Wali Kelas V,

Ni Made Yuliatatik, S.Pd

Lampiran 31. Hasil Pre-Test Siswa

LEMBAR JAWABAN PRE TEST  
FASE C KELAS V MUATAN IPAS  
MATERI KEGIATAN EKONOMI WIRUSAHA

Nama : I Nyoman Restu Hari Ramo Benar : 17  
Kelas : 5 Salah : 3  
No. Absen : 11 Nilai : 85  
Tanggal : 09 Mei 2025

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!

1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
10	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
11	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
12	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
15	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
16	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
17	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
18	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
19	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
20	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C

Selamat Mengetik

LEMBAR JAWABAN PRE TEST  
FASE C KELAS V MUATAN IPAS  
MATERI KEGIATAN EKONOMI WIRUSAHA

Nama : I putu gede putra jaya Benar : 13  
Kelas : v.c.cca Salah : 7  
No. Absen : 13 Nilai : 65  
Tanggal : 9-5-2025

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!

1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
5	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
7	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
8	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
9	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
10	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
11	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
12	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
15	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
16	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
17	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
18	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
19	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
20	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C

Selamat Mengetik

LEMBAR JAWABAN PRE TEST  
FASE C KELAS V MUATAN IPAS  
MATERI KEGIATAN EKONOMI WIRUSAHA

Nama : Ni wijan Ariswari Benar : 9  
Kelas : V (6) Salah : 11  
No. Absen : 25 Nilai : 45  
Tanggal : 9-5-2025

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!

1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
5	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
7	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
8	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
9	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
10	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
11	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
12	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
15	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
16	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
17	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
18	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
19	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
20	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

Selamat Mengetik

Lampiran 32. Uji Normalitas *Pre-test*

Mencari Nilai W_Penyebut (SS)					Mencari Nilai W_Pembilang						
No. Absen	Nama	x	x - $\bar{x}$	(x - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup>	i	ai	xn+1-i	xi	(xn+1-i - xi)	ai(xn+1-i - xi)	
5	I KADEK FEBRY WIDANA SAPUTR	45	-18,27	333,76	1	0,4407	85	45	40	17,628	
10	I NENGAH RADHENDRA GILANG	45	-18,27	333,76	2	0,3043	85	45	40	12,172	
25	NI WAYAN ARISWARI	45	-18,27	333,76	3	0,2533	85	45	40	10,132	
17	NI KADEK AYU TASYA PUTRI	50	-13,27	176,07	4	0,2151	75	50	25	5,3775	
20	NI KETUT CALLYSTA TRISA KIRAN	50	-13,27	176,07	5	0,1836	75	50	25	4,59	
1	ADELIA JULITA NGONGO	55	-8,27	68,38	6	0,1563	75	55	20	3,126	
4	I KADEK AGUS DARMAWAN	55	-8,27	68,38	7	0,1316	70	55	15	1,974	
7	I MADE AGA PRADIPTA	55	-8,27	68,38	8	0,1089	70	55	15	1,6335	
9	I MADE RANDU ARGATA SUTA	55	-8,27	68,38	9	0,0876	70	55	15	1,314	
14	I PUTU PRANANDA PASTRAMA	55	-8,27	68,38	10	0,0672	65	55	10	0,672	
18	NI KADEK DINA OKTAVIANI	60	-3,27	10,69	11	0,0476	65	60	5	0,238	
22	NI LUH DARMA YANTI	60	-3,27	10,69	12	0,0284	65	60	5	0,142	
3	I GEDE YOGI SAPUTRA	65	1,73	3,00	13	0,0094	65	65	0	0	
12	I PUTU ALDAVA ASTINA PUTRA	65	1,73	3,00					<b>Jumlah (b)</b>	<b>59,00</b>	
13	I PUTU GEDE PUTRA JAYA	65	1,73	3,00					<b>W_Pembilang (b2)</b>	<b>3480,88</b>	
21	NI KOMANG AYU DEVI PEBRIAN	65	1,73	3,00					<b>W_Penyebut (SS)</b>	<b>3697,12</b>	
26	PUTU GEDE EXSA YUDIANANTA	65	1,73	3,00					<b>W (b2/SS)</b>	<b>0,942</b>	
8	I MADE ARTA WIJAYA	70	6,73	45,30					<b>W Tabel</b>	<b>0,920</b>	
19	NI KADEK WINDA YULIANA PUTR	70	6,73	45,30					<b>W hitung &gt; W Tabel</b>	<b>Normal</b>	
23	NI PUTU AYU KASYARA NAYOTT	70	6,73	45,30							
15	KADEK ARIYANA	75	11,73	137,61							
16	MUHAMAD ADAM ABDULLAH	75	11,73	137,61							
24	NI PUTU MITA PURNAMA YANTI	75	11,73	137,61							
2	I GEDE ARTA WIGUNA	85	21,73	472,23							
6	I KETUT BAGUS SUADNYANA	85	21,73	472,23							
11	I NYOMAN RESTU HARI RAMA	85	21,73	472,23							
<b>Jumlah</b>		<b>1645</b>									
$\bar{x}$		<b>63,27</b>									
<b>w_penyebut (ss)</b>		<b>3697,12</b>									

Lampiran 33. Daftar Hadir *Post-test*

DAFTAR HADIR  
POSTTEST

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	ADELIA JULITA NGONGO	
2.	I GEDE ARTA WIGUNA	<i>Art.</i>
3.	I GEDE YOGI SAPUTRA	<i>Yogi</i>
4.	I KADEK AGUS DARMAWAN	<i>Agus</i>
5.	I KADEK FEBRY WIDANA SAPUTRA	<i>Febry</i>
6.	I KETUT BAGUS SUADNYANA	<i>Bagus</i>
7.	I MADE AGA PRADIPTA	<i>Agus</i>
8.	I MADE ARTA WIJAYA	<i>Art</i>
9.	I MADE RANDU ARGATA SUTA	<i>Randu</i>
10.	I NENGAH RADHENDRA GILANG PRADITYA	<i>Rad</i>
11.	I NYOMAN RESTU HARI RAMA	<i>Restu</i>
12.	I PUTU ALDAVA ASTINA PUTRA	<i>Al</i>
13.	I PUTU GEDE PUTRA JAYA	<i>Putra</i>
14.	I PUTU PRANANDA PASTRAMA	<i>Prananda</i>
15.	KADEK ARIYANA	<i>Ari</i>
16.	MUHAMAD ADAM ABDULLAH	<i>Adam</i>
17.	NI KADEK AYU TASYA PUTRI	<i>Ant</i>
18.	NI KADEK DINA OKTAVIANI	<i>Dina</i>
19.	NI KADEK WINDA YULIANA PUTRI	<i>Wind</i>
20.	NI KETUT CALLYSTA TRISA KIRANA	<i>Kirana</i>
21.	NI KOMANG AYU DEVI PEBRIANA	<i>Dev</i>
22.	NI LUH DARMA YANTI	<i>Darma</i>
23.	NI PUTU AYU KASYARA NAYOTTAMA NARAYANI	<i>Kasyara</i>
24.	NI PUTU MITA PURNAMA YANTI	<i>Mita</i>
25.	NI WAYAN ARISWARI	<i>Ar</i>
26.	PUTU GEDE EXSA YUDIANANTA	<i>Exsa</i>

Badung, Mei 2025  
Guru Wali Kelas V,

*Ni Made Yuliartatik*  
Ni Made Yuliartatik, S.Pd

Lampiran 34. Hasil *Post-test* Siswa

**LEMBAR JAWABAN POST TEST**  
**FASE C KELAS V MUATAN IPAS**  
**MATERI KEGIATAN EKONOMI WIRUSAHA**

Nama : I Ketut Bagus Suadnyana Benar : 20  
 Kelas : V (lima) Salah : 0  
 No. Absen : 6 Nilai : 100  
 Tanggal : 15-5-2025

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!

1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
8	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
10	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

11	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
12	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
19	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
20	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

*Selamat Mengajar!*

**pLEMBAR JAWABAN POST TEST**  
**FASE C KELAS V MUATAN IPAS**  
**MATERI KEGIATAN EKONOMI WIRUSAHA**

Nama : M. Adek Winda Yuliana Putri Benar : 7  
 Kelas : 5 Salah : 3  
 No. Absen : 19 Nilai : 85  
 Tanggal : 15-5-2025

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!

1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
7	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
9	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
10	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

11	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
12	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
19	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
20	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

*Selamat Mengajar!*

**pLEMBAR JAWABAN POST TEST**  
**FASE C KELAS V MUATAN IPAS**  
**MATERI KEGIATAN EKONOMI WIRUSAHA**

Nama : Adelia Julita Ngono Benar : 14  
 Kelas : V Salah : 6  
 No. Absen : 4 Nilai : 70  
 Tanggal : 15-5-2025

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!

1	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
10	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	D
17	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
18	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
19	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
20	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

*Selamat Mengajar!*

Lampiran 35. Uji Normalitas *Post-test*

Mencari Nilai W_Penyebut (SS)					Mencari Nilai W_Pembilang					
No. Absen	Nama	x	x - $\bar{x}$	(x - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup>	i	ai	x <sub>n+1-i</sub>	xi	(x <sub>n+1-i</sub> - xi)	ai(x <sub>n+1-i</sub> - xi)
1	ADELIA JULITA NGONGO	70	-19,04	362,46	1	0,4407	100	70	30	13,221
4	I KADEK AGUS DARMAWAN	75	-14,04	197,08	2	0,3043	100	75	25	7,6075
13	I PUTU GEDE PUTRA JAYA	75	-14,04	197,08	3	0,2533	100	75	25	6,3325
14	I PUTU PRANANDA PASTRAMA	80	-9,04	81,69	4	0,2151	100	80	20	4,302
17	NI KADEK AYU TASYA PUTRI	80	-9,04	81,69	5	0,1836	100	80	20	3,672
19	NI KADEK WINDA YULIANA PUTRI	85	-4,04	16,31	6	0,1563	100	85	15	2,3445
20	NI KETUT CALLYSTA TRISA KIRANA	85	-4,04	16,31	7	0,1316	95	85	10	1,316
22	NI LUH DARMA YANTI	85	-4,04	16,31	8	0,1089	95	85	10	1,089
23	NI PUTU AYU KASYARA NAYOTTAMA	85	-4,04	16,31	9	0,0876	95	85	10	0,876
25	NI WAYAN ARISWARI	85	-4,04	16,31	10	0,0672	90	85	5	0,336
26	PUTU GEDE EXSA YUDIANANTA	85	-4,04	16,31	11	0,0476	90	85	5	0,238
3	I GEDE YOGI SAPUTRA	90	0,96	0,92	12	0,0284	90	90	0	0
5	I KADEK FEBRY WIDANA SAPUTRA	90	0,96	0,92	13	0,0094	90	90	0	0
7	I MADE AGA PRADIPTA	90	0,96	0,92					<b>Jumlah (b)</b>	<b>41,335</b>
9	I MADE RANDU ARGATA SUTA	90	0,96	0,92					<b>W_Pembilang</b>	<b>1708,54</b>
10	I NENGAH RADHENDRA GILANG PRADITYA	90	0,96	0,92					<b>W_Penyebut</b>	<b>1850,96</b>
12	I PUTU ALDAVA ASTINA PUTRA	90	0,96	0,92					<b>W (b2/SS)</b>	<b>0,923</b>
15	KADEK ARIYANA	95	5,96	35,54					<b>W Tabel</b>	<b>0,920</b>
18	NI KADEK DINA OKTAVIANI	95	5,96	35,54					<b>W hitung &gt; W</b>	<b>Normal</b>
8	I MADE ARTA WIJAYA	95	5,96	35,54						
16	MUHAMAD ADAM ABDULLAH	100	10,96	120,16						
21	NI KOMANG AYU DEVI PEBRIANA	100	10,96	120,16						
2	I GEDE ARTA WIGUNA	100	10,96	120,16						
6	I KETUT BAGUS SUADNYANA	100	10,96	120,16						
11	I NYOMAN RESTU HARI RAMA	100	10,96	120,16						
24	NI PUTU MITA PURNAMA YANTI	100	10,96	120,16						
<b>Jumlah</b>		<b>2315</b>								
$\bar{x}$		<b>89,04</b>								
<b>w_penyebut (ss)</b>		<b>1850,96</b>								

### Lampiran 36. Tabel *Shapiro Wilk*

Table 2 - p-values

n \ p	0,01	0,02	0,05	0,1	0,5	0,9	0,95	0,98	0,99
3	0,753	0,756	0,767	0,789	0,959	0,998	0,999	1,000	1,000
4	0,687	0,707	0,748	0,792	0,935	0,987	0,992	0,996	0,997
5	0,686	0,715	0,762	0,806	0,927	0,979	0,986	0,991	0,993
6	0,713	0,743	0,788	0,826	0,927	0,974	0,981	0,986	0,989
7	0,730	0,760	0,803	0,838	0,928	0,972	0,979	0,985	0,988
8	0,749	0,778	0,818	0,851	0,932	0,972	0,978	0,984	0,987
9	0,764	0,791	0,829	0,859	0,935	0,972	0,978	0,984	0,986
10	0,781	0,806	0,842	0,869	0,938	0,972	0,978	0,983	0,986
11	0,792	0,817	0,850	0,876	0,940	0,973	0,979	0,984	0,986
12	0,805	0,828	0,859	0,883	0,943	0,973	0,979	0,984	0,986
13	0,814	0,837	0,866	0,889	0,945	0,974	0,979	0,984	0,986
14	0,825	0,846	0,874	0,895	0,947	0,975	0,980	0,984	0,986
15	0,835	0,855	0,881	0,901	0,950	0,975	0,980	0,984	0,987
16	0,844	0,863	0,887	0,906	0,952	0,976	0,981	0,985	0,987
17	0,851	0,869	0,892	0,910	0,954	0,977	0,981	0,985	0,987
18	0,858	0,874	0,897	0,914	0,956	0,978	0,982	0,986	0,988
19	0,863	0,879	0,901	0,917	0,957	0,978	0,982	0,986	0,988
20	0,868	0,884	0,905	0,920	0,959	0,979	0,983	0,986	0,988
21	0,873	0,888	0,908	0,923	0,960	0,980	0,983	0,987	0,989
22	0,878	0,892	0,911	0,926	0,961	0,980	0,984	0,987	0,989
23	0,881	0,895	0,914	0,928	0,962	0,981	0,984	0,987	0,989
24	0,884	0,898	0,916	0,930	0,963	0,981	0,984	0,987	0,989
25	0,888	0,901	0,918	0,931	0,964	0,981	0,985	0,988	0,989
26	0,891	0,904	0,920	0,933	0,965	0,982	0,985	0,988	0,989
27	0,894	0,906	0,923	0,935	0,965	0,982	0,985	0,988	0,990
28	0,896	0,908	0,924	0,936	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
29	0,898	0,910	0,926	0,937	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
30	0,900	0,912	0,927	0,939	0,967	0,983	0,985	0,988	0,990
31	0,902	0,914	0,929	0,940	0,967	0,983	0,986	0,988	0,990
32	0,904	0,915	0,930	0,941	0,968	0,983	0,986	0,988	0,990
33	0,906	0,917	0,931	0,942	0,968	0,983	0,986	0,989	0,990
34	0,908	0,919	0,933	0,943	0,969	0,983	0,986	0,989	0,990
35	0,910	0,920	0,934	0,944	0,969	0,984	0,986	0,989	0,990
36	0,912	0,922	0,935	0,945	0,970	0,984	0,986	0,989	0,990
37	0,914	0,924	0,936	0,946	0,970	0,984	0,987	0,989	0,990
38	0,916	0,925	0,938	0,947	0,971	0,984	0,987	0,989	0,990
39	0,917	0,927	0,939	0,948	0,971	0,984	0,987	0,989	0,991
40	0,919	0,928	0,940	0,949	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
41	0,920	0,929	0,941	0,950	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
42	0,922	0,930	0,942	0,951	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
43	0,923	0,932	0,943	0,951	0,973	0,985	0,987	0,990	0,991
44	0,924	0,933	0,944	0,952	0,973	0,985	0,987	0,990	0,991
45	0,926	0,934	0,945	0,953	0,973	0,985	0,988	0,990	0,991
46	0,927	0,935	0,945	0,953	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
47	0,928	0,936	0,946	0,954	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
48	0,929	0,937	0,947	0,954	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
49	0,929	0,939	0,947	0,955	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
50	0,930	0,938	0,947	0,955	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991

Lampiran 37. Uji Hipotesis

HASIL UJI t-Sample Dependent				
No. Absen	Pre-test	Post-test	D	D <sup>2</sup>
1	55	70	15	225
2	85	100	15	225
3	65	90	25	625
4	55	75	20	400
5	45	90	45	2025
6	85	100	15	225
7	55	90	35	1225
8	70	95	25	625
9	55	90	35	1225
10	45	90	45	2025
11	85	100	15	225
12	65	90	25	625
13	65	75	10	100
14	55	80	25	625
15	75	95	20	400
16	75	100	25	625
17	50	80	30	900
18	60	95	35	1225
19	70	85	15	225
20	50	85	35	1225
21	65	100	35	1225
22	60	85	25	625
23	70	85	15	225
24	75	100	25	625
25	45	85	40	1600
26	65	85	20	400
<b>Σ</b>	<b>1645</b>	<b>2315</b>	<b>670</b>	<b>19700</b>
Mean	63,2692	89,0385		
Median	65	90		
Modus	55	100		
T hitung	13,3151			
T tabel	1,708			
Keterangan	T-hitung = (13.315) > T-tabel = (1.708) sehingga H0 ditolak			

T-hitung	$\frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$		
	$\frac{670}{\sqrt{\frac{26(19700) - (670)^2}{26-1}}}$		
	$\frac{670}{\sqrt{\frac{512200 - 448900}{25}}}$		
	$\frac{670}{\sqrt{\frac{63300}{25}}}$		
	$\frac{670}{\sqrt{2532}}$	$\frac{670}{50,31898}$	13,31505527



## Lampiran 38. Tabel Uji T

TABEL II						
Nilai-Nilai Dalam Distribusi - t						
$\alpha$ untuk uji dua ekor ( <i>two tail test</i> )						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu ekor ( <i>one tail test</i> )						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1.000	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657
2	0,816	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	0,765	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	0,741	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	0,727	1.486	2.015	2.571	3.365	4.032
6	0,718	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	0,711	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	0,706	1.397	1.860	2.306	2.896	3.403
9	0,703	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	0,700	1.372	1.812	2.228	2.764	3.165
11	0,697	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	0,695	1.356	1.782	2.178	2.681	3.055
13	0,692	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	0,691	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	0,690	1.341	1.753	2.132	2.623	2.947
16	0,689	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	0,688	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	0,688	1.330	1.743	2.101	2.552	2.878
19	0,687	1.328	1.729/	2.093	2.539	2.861
20	0,687	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	0,686	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	0,686	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	0,685	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	0,685	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	0,684	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	0,684	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	0,684	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	0,683	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	0,683	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	0,683	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
40	0,681	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
60	0,679	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
120	0,677	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617
$\infty$	0,674	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576

### Lampiran 39. Jadwal Penelitian

#### Jadwal dan Waktu Penelitian

Waktu Penelitian	Kegiatan	Tempat
25 Februari 2025	Uji Ahli Rancang Bangun	Online Via Whatsapp
29 April 2025	Uji Ahli Isi/Materi Pelajaran	SDP Kampus Denpasar
5 Mei 2025	Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran	Online Via Whatsapp
8 Mei 2025	Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Respon Praktisi/Guru	SD No. 4 Kapal
9 Mei 2025	Uji Efektivitas ( <i>Pre-test</i> )	SD No. 4 Kapal
15 Mei 2025	Uji Efektivitas ( <i>Post-test</i> )	SD No. 4 Kapal

No	Kegiatan	2024					2025					
		08	09	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1	Pengajuan Judul	■										
2	Penyusunan proposal	■	■	■								
3	Seminar proposal				■							
4	Perbaikan Proposal Penelitian					■	■	■				
5	Pelaksanaan Penelitian								■	■	■	
6	Analisis Data								■	■	■	

7	Penyusunan Laporan												
8	Ujian Skripsi												
9	Laporan Selesai/Revisi												

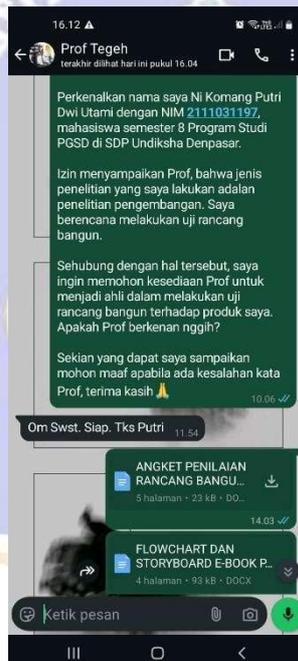


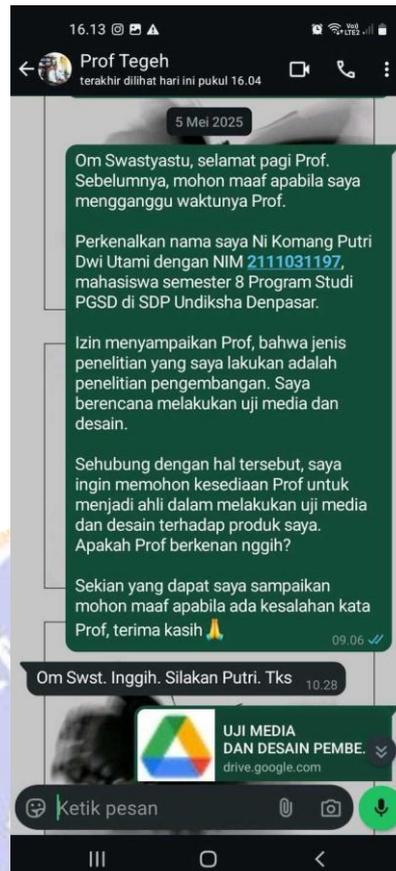
## Lampiran 40. Dokumentasi

### Observasi dan wawancara, 4 Juni 2024



### Uji Ahli Rancang Bangun, 25 Februari 2025



**Uji Ahli Media dan Desain, 5 Mei 2025****Uji Ahli Isi/Materi, 29 April 2025****Uji Instrumen Tes, 7 Mei 2025**



**Uji Coba Perorangan, 8 Mei 2025**



**Uji Coba Kelompok Kecil, 8 Mei 2025**



**Uji Coba Respon Praktisi/Guru, 8 Mei 2025**



**Pelaksanaan *Pre-test*, 9 Mei 2025**



Pelaksanaan *Post-test*, 15 Mei 2025



## RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Putri Dwi Utami, lahir pada tanggal 29 Juli 2002 di Kekeran Mengwi. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Alm. I Made Sunarta dan Ibu Ni Ketut Arsani. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis berdomisili di Banjar Basang Tamiang, Desa Kapal, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menamatkan pendidikan dasarnya di SD No. 4 Kapal dan lulus pada tahun 2015. Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Mengwi dan lulus pada tahun 2018. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2021, kemudian langsung melanjutkan studi S1 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar hingga penulis menyelesaikan sampai dengan Tugas Akhir yang Berjudul “Pengembangan Media E-Book Interaktif Dengan Model Project Based Learning Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah Pada Materi Kegiatan Ekonomi Wirausaha Kelas V SD No. 4 Kapal”. Penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

## Pernyataan Keaslian Tulisan

**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media E-Book Interaktif Dengan Model Project Based Learning Berbasis Kearifan Lokal Kendi Gerabah Pada Materi Kegiatan Ekonomi Wirausaha Kelas V SD No. 4 Kapal” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 02 Juli 2025



Ni Komang Putri Dwi Utami