

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, E. E. (2015). Etnopedagogi: Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal. *Seminar Internasional Pendidikan Berbasis Etnopedagogi*, 163–176. <https://repo-dosen.ulm.ac.id/handle/123456789/10961>
- Abdillah, R. (2017). Analisis Teori Dehumanisasi Pendidikan Paulo Freire. *Jaqfi: Jurnal Aqidah dan Filsafat Islam*, 2(1), 1–21.
- Adi, I., Sujana, I. W., & Sari, D. (2021). Ngelebur Mala: Analogi Tradisi Siat Sarang Dalam Busana Bergaya Dramatic Glamour. *Bhumidevi: Journal of Fashion Design*, 1(1), 80–88. <https://jurnal2.isi-dps.ac.id/index.php/bhumidevi/article/view/736>
- Akhyar, Y. (2021). Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Religius Anak. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 132–146. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.363>
- Al-fadhil, M. (2016). Mazhab Pendidikan Kritis; Proses Humanisasi Pendidikan. *MUDARRISUNA (Media Kajian Pendidikan Agama Islam)*, 6(1).
- Althusser, L. (2010). *Tentang Ideologi: Marxisme Strukturalis, Psikoanalisis, Culture Studies* (D. Salman, Ed.; Cetakan ke 3). Yogyakarta: Jalasutra.
- Althusser, L. (2015). *Ideologi dan Aparatus Ideologi Negara (Catatan-Catatan Investigasi)* (C. H. Pontoh, Ed.). Jakarta: IndoPROGRESS.
- Alves, I. M. S., & De Oliveira, S. R. F. (2021). Education, utopia and paulo freire. *Praxis Educativa*, 16. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v16.16596.048>
- Angga, A., & Muhtar, T. (2022). Relevansi Pedagogik Kritis dalam Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Basicedu*, 6(4). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3112>
- Anwar, Z., Sari, L. E., Erlina, M., Islamuddin, H., & Dkk. (2022). *Wawasan Pendidikan* (I. Hitipeuw, Ed.). Malang: Psychology Forum.
- Arbayah. (2013). Model Pembelajaran Humanistik. *Dinamika Ilmu*, 13(2), 204–220. <https://doi.org/10.21093/di.v13i2.26>
- Ardika, I. W., Parimartha, I. G., & Wirawan, A. B. (2013). *Sejarah Bali Dari Prasejarah Hingga Modern*. Denpasar: Udayana University Press.
- Ardiyasa, I. N. S. (2021). Ala Ayuning Dewasa dalam Usada Bali. Dalam ... *Mistisisme Nusantara Brahma Widya*.
- Ariyani, L. P. S., & Maryati, T. (2022). *Media Tradisional Sebagai Agen Pendidikan pada Masyarakat Bali* (R. Mirsawati, Ed.). Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Arsaliev, S. (2019). *Ethno Pedagogical Technologies In Regional Education Environment*. 2744–2756. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.03.02.320>
- Aryana, I. G. M., Wirawan, A. B., & Atmadja, N. B. (2017). Power Behind Harmony: Critical Ethnography Of Relation Between Chinese Ethnic Group And Balinese Ethnic Group At Pupuan Village, Tabanan, Bali. *E-Journal of Cultural Studies*. <https://doi.org/10.24843/cs.2017.v10.i03.p02>
- Aryanatha, I. N. (2019). Ritual Agama Hindu dalam Membudayakan Nilai-Nilai Kearifan Lokal. Dalam *Widya Duta: Jurnal Ilmiah Ilmu Agama dan Ilmu Sosial*

core.ac.uk. <https://core.ac.uk/download/pdf/291675404.pdf>

- Asep, Barus, C. S. A., & Sohilit, D. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran IPS Di Indonesia: Sebuah Systematic Review. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 9(3), 200–213.
- Astika, I. W., & Utama, I. K. (2021). Religiusitas dan Budaya dalam Tradisi Kaul Masyarakat Bali. *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 10(2), 85–92.
- Atmadja, N. B. (2010). *Ajeg Bali Gerakan, Identitas Kultural, dan Globalisasi* (S. A. Ghofur & A. Arifin, Ed.). Yogyakarta: LKiS.
- Atmadja, N. B. (2013). *Ajeg Bali; Gerakan, Identitas Kultural, dan Globalisasi: Gerakan, Identitas Kultural, dan Modernisasi* (S. A. Ghofur & A. Arifin, Ed.; Cetakan ke 2). LKiS.
- Atmadja, N. B., & Atmadja, A. T. (2014). *Filsafat Ilmu Pengetahuan Perspektif Proses dan Produk*. Denpasar: Pustaka Larasan.
- Atmadja, N. B., Atmadja, A. T., & Aryani, L. P. S. (2015). *Tajen di Bali Perspektif Homo Complexus*. Denpasar: Pustaka Larasan.
- Atmadja, N. B., Atmadja, A. T., & Maryati, T. (2017a). *Agama Hindu, Pancasila, Dan Kearifan Lokal Fondasi Pendidikan Karakter*. Denpasar: Pustaka Larasan.
- Atmadja, N. B., Atmadja, A. T., & Maryati, T. (2017b). Genealogy Of Porosan As A Hybrid Religion Culture And Its Meaning To Hinduism Community In Bali. *Mudra: Jurnal Seni Budaya*, 32(2), 229–237. www.google.co.id
- Atmadja, N. B., Atmadja, W. T., & Maryati, T. (2015). *(Ngaben+Memukur)=(Tubuh+Api)+(Uparengga+Mantra)=(Dewa Pitara+Surga) Perspektif Ilmu Sosial Ketubuhan terhadap Ritual Kematian di Bali*. Denpasar: Pustaka Larasan.
- Atmadja, N. B., & Maryati, T. (2014). Geria Pusat Industri Banten Ngaben di Bali Perspektif Sosiologi Komodifikasi Agama. *Jurnal Kawistara*, 4(2), 111–224. <https://doi.org/10.22146/kawistara.5670>
- Atmaja, Made Dharma, I. G. P. S. (2022). Etnomathematics in the Concept of Tri Hita Karana Traditional Village in Bali. *Italienisch*, 12(2).
- Aunillah, N. I. (2011). *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Laksana.
- Ayu, V. S., & Diantary, N. M. Y. A. (2019). Agnihotra: Vedic Ritual Yang Multifungsi. *Jurnal Bawi Ayah*, 10(2), 81–99. <https://doi.org/10.33363/ba.v15i2>
- Azra, A. (2002). *Konflik Baru antar Peradaban Globalisasi, Radikalisme & Pluralisme*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Bahri, M. A., Galih Setyawan, K., Prasetya, S. P., & Marzuqi, M. I. (2022). Kajian Kearifan Lokal Tradisi Peringatan Haul Sesepuh Sebagai Sumber Pembelajaran IPS Berbasis Profil Pelajar Pancasila. *Dialektika Pendidikan IPS*, 2(3), 76–91. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/PENIPS>
- Bariyah, S. K. (2019). Peran Tripusat Pendidikan dalam Membentuk Kepribadian Anak. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 228–239. <https://doi.org/10.24090/jk.v7i2.3043>
- Barker, C. (2018). *Kamus Kajian Budaya*. Yogyakarta: Kanisius.
- Barnard, M. (2011). *Fashion sebagai Komunikasi Cara Mengomunikasikan Identitas Sosial, Seksual, Kelas, dan Gender* (I. S. Ibrahim, Ed.). Yogyakarta: Jalasutra.

- Barr, R., Shermis, S., & Barth, J. L. (1997). *Hakekat Dasar Studi Sosial* (P. B. A. Harlasgunawan, Ed.). Bandung: Sinar Baru.
- Bourdieu, P. (1986). *The Form of Capital* "Hand Book of Theory and Research for The Sociology of Education" (New York). New York: Green- wood Press.
- Bourdieu, P. (2010). *Arena Produksi Kultural sebuah Kajian Sosiologi Kebudayaan*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Budaarsa, K., & Budiasa, K. M. (2013). Jenis Hewan Upakara dan Upaya Pelestariannya. *Seminar Hewan Upakara Fakultas Peternakan*, 1–16.
- Budiasih, N. W. (2024). *Pelestarian Tanaman Upakara Bali*. Badung: Nilacakra.
- Burton, G. (2008). *Pengantar untuk Memahami Media dan Budaya Populer*. Yogyakarta: Jalasutra.
- Carspecken, F. P. (1996). *Critical Ethnography in Educational Research*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315021263>
- Cavallaro, D. (2004). *Critical and Cultural Theory. Teori Kritis dan Teori Budaya*. Yogyakarta: Penerbit Niagara .
- Chen, S. Y., Lai, C. F., Lai, Y. H., & Su, Y. S. (2022). Effect of project-based learning on development of students' creative thinking. *International Journal of Electrical Engineering and Education*, 59(3). <https://doi.org/10.1177/0020720919846808>
- Citrawati, P. E. W., & Wahyu, G. E. (2015). Ngusaba Dodol Di Desa Selat, Karangasem: Upacara Pemujaan Dewi Sri, Kajian Semiotik Sosial. *The 7Th International Seminar on Austronesia-Non Austronesia Languages and Literature*, 505–510.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design*. New York: SAGE Publications, Inc.
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky and Pedagogy* (2 ed.). RoutledgeFalmer.
- Danim, S. (2010). *Pengantar Kependidikan Landasan Teori dan 234 Metafora Pendidikan* (Cetakan I). Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Derrida, J. (2002). *Dekonstruksi Spiritual Merayakan Ragam Wajah Spiritual*. Yogyakarta: Jalasutra.
- Dewi Ixfina, F., Fitriani, S. L., & Rohma, S. N. (2024). Transformasi Pendidikan IPS dan Tantangan Modernitas Abad 21 di Era Distrupsi Digital Terhadap Generasi Milenial. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 8(1), 19–31. <https://doi.org/10.30651/els>
- Dewi, M. A. C., Asri, I. G. A. A. S., & Suniasih, N. W. (2019). Pengaruh Quantum Teaching Berbasis Tri Hita Karana terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKN siswa di Kelas V. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 2(1), 32–42. <https://doi.org/10.23887/jpmu.v2i1.20790>
- Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka, Pub. L. No. 009 atau H atau KR atau 2022, Kemdikbudristek (2022).
- Djuanda, I., & Andriyani, S. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Evaluasi Formatif Dan Gaya Kognitif Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Education and Development*, 10(2), 643–647.
- Durkheim, E. (1915). *The Elementary Forms of the Religious Life*. George Allen & Unwin.
- Dwi, O. :, Susilaningtiyas, E., & Falaq, Y. (2022). Sumber belajar IPS berbasis ethnopedagogy. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)*, 9(1), 18–30. <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v9i1.120605>

- Ebenstein, W. (1990). *Isme-Isme Dewasa Ini*. Jakarta: Erlangga.
- Edison, E. (2019). Pendidikan Karakter dan Implementasinya. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(2), 66–82. <https://doi.org/10.31539/joeai.v2i2.769>
- El Aidi, A., & Yechouti, Y. (2017). Antonio Gramsci's Theory of Cultural Hegemony in Edward Said's Orientalism. *Galaxy: International Multidisciplinary Research Journal*, 6.
- Eliade, M. (1959). *The Sacred and the Profane: The Nature of Religion*. Harcourt, Brace & World.
- Endayani, H. (2017). Visi Pembelajaran IPS yang Powerful. *IJTIMAIYAH*, 1(2), 1–16.
- Fadilah, F. A., Kurniawan, H., & ... (2021). Pengembangan Karakter Mandiri Anak Usia Dini dalam Pendidikan Keluarga. *Proceeding the 5th Annual International Conference on Islamic Education*, 5(1).
- Fadilah, N. (2019). Tantangan Dan Penguatan Ideologi Pancasila. *Journal of Digital Education, Communication, and Arts*, 2(2).
- Fadillah, P. (2022). Perbandingan Karakter Kreatif dengan Karakter Komunikatif Terhadap Pembelajaran Tematik. *Integrated Science Education Journal (ISEJ)*, 3(1), 28–32. <https://doi.org/10.37251/isej.v3i1.181>
- Fadli, R. V. (2020). Tinjauan Filsafat Humanisme: Studi Pemikiran Paulo Freire Dalam Pendidikan. *Reforma: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(2), 96–103. <https://doi.org/10.30736/rf.v9i2.317>
- Falaq, Y., Achmad Putri, N., Sholeh, M., & Budi Utomo, C. (2022). Teori Pembelajaran Transformatif Pada Pendidikan IPS. *HARMONY*, 7(2), 90–97. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony>
- Farisi, M. I. (2023). *Pendidikan IPS Konstruktivistik dan Transformatif* (M. Y. Setiani, Ed.). Banten: Universitas Terbuka. www.ut.ac.id.
- Fathy, R. (2019). Modal Sosial: Konsep, Inklusivitas dan Pemberdayaan Masyarakat. *Jurnal Pemikiran Sosiologi*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.22146/jps.v6i1.47463>
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., & Imam, J. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi. www.globaleksekutifteknologi.co.id
- Firmansyah, H., Ramdahan, I., & Wiyono, H. (2021). *Pembelajaran Berbasis Etnopedagogi* (Andriyanto, Ed.). Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Foucault, M. (2017). *Power atau knowledge : wacana kuasa atau pengetahuan*. Yogyakarta: Narasi-Pustaka Prometheus.
- Giddens, A. (2003). *Masyarakat Post-Tradisional* (A. N. Zaman, Ed.). Yogyakarta : IRCiSoD.
- Gomes, A. (2022). Paulo Freire: Review of “The Pedagogy of the Oppressed.” *Harm Reduction Journal*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s12954-022-00605-9>
- Graceiya, A., Taum, Y. Y., & Adji, S. E. P. (2021). Ideologi Dan Aparatus Negara Dalam Tiga Cerpen Karya Putu Wijaya : Perspektif Louis Althusser. *Sintesis*, 15(2), 88–97. <https://doi.org/10.24071/sin.v15i2.3119>
- Gragg, S., & Collet, V. S. (2022). Joy in Collaboration: Developing Early Childhood Teacher Professionalism through Lesson Study. *Journal of Research in Childhood Education*, 36(2). <https://doi.org/10.1080/02568543.2021.1953643>

- Gramsci, A. (1999). *Selections From The Prison Notebooks*. ElecBook, the Electric Book Co.
- Gül, Y. E. (2021). Ethnic Modif In Modern Education: Ethnopedagogy. *BUGU Dil ve Egitim Dergisi*, 2(1), 45–59. <https://doi.org/10.46321/bugu.46>
- Gunawan, R. (2013). *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Habermas, M. (1988). Dunia Kehidupan dan Sistem. Dalam H.-D. Evers (Ed.), *Teori Masyarakat: Proses Peradaban dalam Sistem Dunia Modern*. Jakarta: Pustaka Obor.
- Hamdani, A. R., Samsudin, A., Gunawan, D., & Patmawati, H. (2017). Etnopedagogik Kearifan Lokal Sebagai Landasan Pendidikan. Dalam M. Supriatna & A. R. Hamdani (Ed.), *Etnopedagogik Kearifan Lokal Sebagai Landasan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta .
- Haryati, T., & Adhi Suciptaningsih, O. (2021). The Role of Javanese Ethnopedagogy Values in Character Education for Junior High School Students. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3865838>
- Hasan, S. H. (2012). Pendidikan Sejarah untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *Jurnal Paramitha*, 22(1), 81–95.
- Hayati, R. K., & Utomo, A. C. (2022). Penanaman Karakter Gotong Royong dan Tanggung Jawab melalui Metode Pembiasaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6419–6427. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3248>
- Heriawan, A., Soetrisnaadisendjaja, D., & Hidayati, S. (2018). Kajian Etnopedagogi: Seba dalam Masyarakat Baduy. *Hermeneutika : Jurnal Hermeneutika*, 4(2), 47. <https://doi.org/10.30870/hermeneutika.v4i2.4831>
- Hidayat, S., Leksono, S. M., Jamaludin, U., & Shintawati, S. (2023). Ethno Pedagogy Approach in Preparing Science Learning in The Society 5.0 Era. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(7). <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i7.4154>
- Humaeroh, S., Abdulatif, S., Winarti, W., & Windayana, H. (2021). Pedagogik Kritis dalam Membangun Pendidikan Humanis. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(3). <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i3.194>
- Irawati, D., Fatah Natsir, N., Haryanti, E., & Islam, E. (2021). Positivisme, Pospositivisme, Teori Kritis, dan Konstruktivisme dalam Perspektif “Epistemologi Islam.” *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(8), 870–880. <http://stkipyapisdmpu.ac.id>
- Irfan, A., Safriana, & Yacoeb, M. (2020). Etnopedagogy Dalam Membentuk Karakter Siswa Pada Pendidikan Berbasis Madrasah. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 4(1).
- Irsani, K., Aman, A., & Rochmat, S. (2022). Konsep Pendidikan Kepemimpinan Berbasis Tradisi: Telaah Etnopedagogi pada Tembang Tradisional Gundul-Gundul Pacul. *Diakronika*, 22(1). <https://doi.org/10.24036/diakronika.vol22-iss1.242>
- Islamy, A. (2022). Moderasi Beragama Dalam Ideologi Pancasila. *POROS ONIM: Jurnal Sosial Keagamaan*, 3(1). <https://doi.org/10.53491/porosanim.v3i1.333>
- Jalaluddin, H., & Idi, H. A. (2011). *Filsafat Pendidikan Manusia Filsafat, dan Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Jalil, A. (2012). Karakter Pendidikan untuk Membentuk Pendidikan Karakter. *Nadwa*, 6(2), 175–192. <https://doi.org/10.21580/nw.2012.6.2.586>

- Joyce, B. R., & Calhoun, E. (2000). *Models Of Teaching*. New York: A Person Education Company.
- Kartini, A., & Maulana, A. (2020). Model Pendidikan Karakter Dalam Keluarga. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13(2), 231–253.
- Kartini, Hasibuan, R. M. B., Sinaga, N. S., & Rahmadina, A. (2020). Metode Analisis Framing dalam Media Sosial. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 141–146.
- Kartono. (2010). Pendidikan Kritis dan Reformasi Pendidikan Nasional. *Khazanah Pendidikan Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 1–15.
- Karuni, N. K., Suardana, I. W., & Suparta, I. M. (2019). Produksi Kerajinan Sarana Upacara Dan Gaya Hidup Religius Masyarakat Gianyar. *Mudra Jurnal Seni Budaya*, 34(1), 97–104. <https://doi.org/10.31091/mudra.v34i1.644>
- Kellner, D. (2010). *Budaya Media*. Yogyakarta: Jalasutra.
- Khasri, M. R. K. (2021). Strukturasi Identitas Umat Beragama Dalam Perspektif Anthony Giddens. *Jurnal Sosiologi Agama*, 15(1), 129–148. <https://doi.org/10.14421/jsa.2021.151-08>
- Khozin Af, A., & Ushuluddin, F. (2012). Konsep Kekuasaan Michel Foucault. *Teosofi: Jurnal Tasawuf dan Pemikiran Islam*, 2(1), 131–149.
- Kitayama, S., & Salvador, A. G. (2017). Culture Embrained: Going Beyond the Nature–Nurture Dichotomy. *Perspectives on Psychological Science*, 12(5), 841–854. <https://doi.org/10.1177/1745691617707317>
- Kitchenham, A. (2008). The evolution of John Mezirow's Transformative Learning Theory. Dalam *Journal of Transformative Education* (Vol. 6, Nomor 2, hlm. 104–123). <https://doi.org/10.1177/1541344608322678>
- Klara, K., Baktiyar, O., Sandygul, K., Raikhan, U., & Gulzhiyan, J. (2015). Ethnic pedagogy as an integrative, developing branch of pedagogy. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(1S1). <https://doi.org/10.5901/mjss.2015.v6n1s1p612>
- Koentjaraningrat. (2010). *Manusia dan Kebudayaan Di Indonesia*. Jakarta: Djambatan.
- Kosat, O. (2021). Louis Althusser: Marxis Struktural. *Lumen Veritatis: Jurnal Filsafat dan Teologi*, 11(2), 187–198.
- Kumbara, A. N. A. (2023). *Teori Sosial-Budaya Kontemporer* (I. N. D. Putra & N. Sutrisno, Ed.). Denpasar: Sari Kahyangan Indonesia.
- Kurniawan, M. I. (2015). Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v4i1.71>
- Laili, N. H. L., Sulianto, J., & Sumarno. (2023). Analisis Sikap Gotong Royong Peserta Didik di Kelas II SDN Sambirejo 02 Semarang. *Jurnal Edukasi*, 9(1), 1–11.
- Larmer, J. (2018). Project-Based Learning in Social Studies. *Social Education*, 82(1).
- Lasmawan, I. W. (2019). Spectrum of Social Studies: Testing of the Social Reconstruction Vygotsky's Paradigm in Elementary Schools Social Studies Learning. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v8i2.19231>
- Laswaman, W. (2010). *Menelisik Pendidikan IPS Dalam Perspektif Kontekstual-Empiris*. Singaraja: Mediakom Indonesia Press Bali.
- Lechte, J. (2001). *50 Filsuf Kontemporer; Dari Strukturalisme sampai Postmodernitas*. Yogyakarta: Kanisius.

- Legawa, I. M. (2014). Ngayah: Model Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal(Perspektif Kajian Sosiologi Pendidikan). *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 4(2), 101–107.
- Lickona, T. (2013). Educating for Character in the Sexual Domain. Dalam *Peabody Journal of Education* (Vol. 88, Nomor 2). <https://doi.org/10.1080/0161956X.2013.775873>
- Lickona, T., & Berreth, D. (1993). The return of character education. *Educational Leadership*, 51(3).
- Lino, J. J. Z. (2022). On The Authority Of Science Over Ideology In Louis Althusser: Towards Rancière’s Rupture Epistémologique. *Philosophia (Philippines)*, 23(2), 320–340. <https://doi.org/10.46992/PIJP.23.2.A.5>
- Listriani, N. K., Yasa, I. K. W., & Putra, A. P. D. (2019). Tradisi Ngusaba Gedepong Sebagai Media Penyuluhan Nilai-Nilai Tri Kerangka Dasar Agama Hindu Terhadap Masyarakat. *Kamaya Jurnal Ilmu Agama*, 2(2), 174–183.
- M, M., & Effendi, M. (2020). Strengthening of National Identity Through Personality Development Based on Ethno-Pedagogy at Higher Education. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(04). <https://doi.org/10.37200/ijpr.v24i4.pr201362>
- Madhakomala, Aisyah, L., Rizqiqa, F. N. R., Putri, F. D., & Nulhaq, S. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire. *At-Ta’lim : Jurnal Pendidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.55210/attalim.v8i2.819>
- Madison, D. S. (2020). *Critical Ethnography: Method, Ethics, and Performance*. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781071878965>
- Mahartini, K. T. (2021). Pola Pengelolaan Pasraman Non Formal Pasir Ukir Di Desa Pedawa, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng (Kajian Manajemen Pendidikan Hindu). *Maha Widya Bhuwana: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 4(1).
- Makmur, A. (2014). Pemikiran dan Wacana Ketahanan Budaya. Dalam A. Makmur (Ed.), *Ketahanan Budaya Pemikiran dan Wacana*. Jakarta: Pusat Penelitian dan Pengembangan Kebudayaan.
- Mansyur, A. S. (2007). Pengembangan Kurikulum Berbasis Karakter: Konsepsi Dan Implmentasinya. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 01(01), 1–9.
- Maryati, T., & Ariyani, L. P. S. (2023). Balinese Songs As Media Of Character Building. *Proceedings of the 4th International Conference on Law, Social Sciences, and Education, ICLSSE 2022, 28 October 2022, Singaraja, Bali, Indonesia*. <https://doi.org/10.4108/eai.28-10-2022.2326402>
- Maulana, R. A., Azizah, M. N., Nurdianah, L., Andriyani, I., & ... (2018). Konsep Dasar Pendidikan Karakter Indonesia. *Jurnal Al-Afkar*, VI(2), 33–64. <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/23921>
- Mauss, M. (1925). The Gift: Forms and Functions of Exchange in Archaic Societies. Dalam *Trans. Ian Cunnison*. Cohen & West.
- Mayo, P. (2015). Antonio Gramsci’s Impact on Critical Pedagogy. *Critical Sociology*, 41(7–8). <https://doi.org/10.1177/0896920513512694>
- Mayo, P. (2020). Gramsci: Power, culture & education. *ACTIO NOVA: Revista de Teoría de la Literatura y Literatura Comparada*, 4. <https://doi.org/10.15366/actionova2020.4.002>
- McRobbie, A. (2011). *Posmodernisme dan Budaya Pop* (I. R. Muzir, Ed.). Yogyakarta: Kreasi Wacana.

- Mezirow, J. (1998). On Critical Reflection. *Adult Education Quarterly*, 48(3), 185–198. <https://doi.org/10.1177/074171369804800305>
- Mubarok, A., Anggraeni, D. A., Laurent, N., & Yarangga, P. E. (2019). Fenomena Glokalisasi Pada Produk Bakso Boedjangan di Kota Malang. *Dinamika Sosial Budaya*, 21(2), 131–137. <http://journals.usm.ac.id/index.php/jdsb>
- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 50–57. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.142>
- Mulyani, D., Ghufro, S., Akhwani, & Kasiyun, S. (2020). Peningkatan Karakter Gotong Royong di Sekolah Dasar. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 225–238.
- Mulyasa, H. E. (2011). *Manajemen Pendidikan Karakter* (D. Ispurwanti, Ed.). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Munawwaroh, A. (2019). Keteladanan Sebagai Metode Pendidikan Karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 141. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.363>
- Muqsyith, M. A., & Tayibnapis, R. G. (2022). McDonaldisasi ala Ritzer dan Modernitas Juggernaut ala Giddens. *SALAM: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i*, 9(4), 1307–1318. <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v9i4.26628>
- Murdiyanto, E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh proposal)*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN “Veteran” Yogyakarta Press.
- Murniawaty, I., & Murwatiningsih. (2017). Internalisasi Pendidikan Ekonomi Kreatif sebagai Bridging Course Pembelajaran Kewirausahaan. *Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 2(1), 1–10. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/equlibriapendidikan>
- Muslim, H. (2011). Globalisasi Dalam Pendidikan (Desain Kurikulum Yang Harus Dikembangkan Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi). *Wahana Akademika*, 12(2), 3–12.
- Mustawan, M. D. (2022). Implementasi Tri Kerangka Dasar Agama Hindu Guna Meningkatkan Sradha Dan Bhakti Pemuda Hindu Dusun Silirsari, Desa Kesilir, Kecamatan Siliragung, Kabupaten Banyuwangi. *Widya Aksara : Jurnal Agama Hindu*, 27(1), 105–116. <https://doi.org/10.54714/widyaaksara.v27i1.182>
- Mustika, J. M. I. W. G. (2021). *Profil Desa Adat Selat, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem*. Selat: Tidak Dipublikasi.
- Muttaqin, M. F., & Rohyana, H. (2023). Internalisasi Karakter Gotong Royong Dalam Pembelajaran PKN Di SD. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1619–1626. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7049>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2). <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nahak, H. M. I. (2019). Upaya Melestarikan Budaya Indonesia di Era Globalisasi. *Jurnal Sosiologi Nusantara*, 5(1), 65–76. <https://doi.org/10.33369/jsn.5.1.65-76>
- Nahuddin, Y. E., & Prastyo, A. (2020). Hubungan agama dan Pancasila dalam Perspektif Konstitusi. *Jurnal Cakrawala Hukum*, 11(3), 282–290. <https://doi.org/10.26905/idjch>
- Naim, N. (2012). *Character Building*. Yogyakarta: Ar-Ruzzmedia.

- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep Dasar IPS* (Alviana Ca). Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- NCSS. (1989). *Social Studies for the 21st Century*. Washington: National Council for the Social Studies.
- Netra, I. M. (2023). Rekonseptualisasi Istilah Desa Kala Patra Sebagai Konteks Situasi dan Konteks Tradisi Untuk Mengikat Intensionalitas Meminta Sesuatu dalam Bahasa Bali. *Aksara*, 35(2), 286–297. <https://doi.org/10.29255/aksara.v35i1.1182.286--297>
- Ngalimun. (2018). *Komunikasi Lintas Budaya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ningrum, A. S. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar (Metode Belajar). *Prosiding Pendidikan Dasar*, 166–177. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.186>
- Nordholt, H. S. (2010). *Bali: Benteng Terbuka 1995-2005*. Denpasar: Pustaka Larasan dan KITLV.
- Ntimuk, P., Hadi, M. Y., & Arifin, I. (2022). Analisis Kebijakan Profil pelajar Pancasila dalam Dunia Pendidikan. *Seminar Nasional Manajemen Strategik Pengembangan Profil Pelajar Pancasila Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan Pendidikan Dasar (DIKDAS)-2022*.
- Nurani, J., & Santoso, R. R. (2020). Pengembangan Ekonomi Kreatif serta Pendidikan Sebagai Pilar Kesejahteraan Guna Mewujudkan Masyarakat Maju dan Mandiri di Desa Canggah-Lamongan. *Jurnal Abdi Bhayangkara UBHARA Surabaya*, 2(1), 57–69.
- Nurbaiti, R., Alwy, S., & Taulabi, I. (2020). Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembiasaan Aktivitas Keagamaan. *eL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 2(1), 55–66. <https://doi.org/10.33367/jjee.v2i1.995>
- Nurhadi, A. (2020). Implementasi Manajemen Strategi Berbasis Pembiasaan dalam Menumbuhkan Karakter Religius Siswa. *Al-Afkar*, 3(1).
- Nurhayati, M. P. (2021). *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial SMP atau MTs Kelas 8*. [books.google.com. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=ZDNAEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=ilmu+pengetahuan+sosial&ots=5Nu7tiBdcX&sig=7Uz7pKgyc5OE6kbZo5JVJ3ry4-k](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=ZDNAEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=ilmu+pengetahuan+sosial&ots=5Nu7tiBdcX&sig=7Uz7pKgyc5OE6kbZo5JVJ3ry4-k)
- Nursa'ban, M., Supardi, Satria, M. R., & Oktafiana, S. (2021). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Nursa'ban, M., Supardi, Satria, M. R., & Oktafiana, S. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Nuryanti. (2019). Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan di Sekolah Dasar. *Penguatan Karakter Berbasis Literasi Ajaran Tamansiswa Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, 319–328.
- Oktavian, C. N. (2021). Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Quantum Learning Teknik Memori dengan Permainan Whispering. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 4(2), 207–220. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jipg/article/view/20064>

- Pageh, I. M. (2024). *Ideologi Pendidikan Bali Seering Pembelajaran Sejarah Kritis yang Menantang di Era Globalisasi* (Andriyanto, Ed.). Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Pangestu, D. A., & Rochmat, S. (2021). Filosofi Merdeka Belajar Berdasarkan Perspektif Pendiri Bangsa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(1), 78–92. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i1.1823>
- Partami, N. L., Sudiana, I. M., Sukayana, I. N., & Purwiati, I. A. M. (2016). *Kamus Bali-Indonesia Edisi ke-3*. Denpasar: Balai Bahasa Bali.
- Piliang, Y. A. (2011). *Dunia yang Dilipat Tamasya Melampaui Batas-batas Kebudayaan*. Bandung: Matahari.
- Prahani, B. K., Utama Alan Deta, Mochammad Yasir, Sri Astutik, Paken Pandiangan, Sayidah Mahtari, & Husni Mubarak. (2020). The Concept of “Kampus Merdeka” in Accordance with Freire’s Critical Pedagogy. *Studies in Philosophy of Science and Education*, 1(1). <https://doi.org/10.46627/sipose.v1i1.8>
- Purna, I. M. (2019). Nilai Kesuburan Tradisi Bukakak di Desa Pakraman Sangsit Daging Yeh, Sawan, Buleleng. *Forum Arkeologi*, 32(1), 39–50.
- Putra Semadi, A. A. G. (2022). Paradigma Pendidikan Kritis Dalam Dimensi Kesadaran Kritis Dan Proses Dialogis Kritis. *Widya Accarya*, 13(2). <https://doi.org/10.46650/wa.13.2.1327.209-223>
- Putra, A. (2020). Konsep Agama Dalam Perpektif Max Weber. *Al-ADYAH Jurnal of Religion Studies*, 1(1), 39–51.
- Ramayani, A. W. (2024). Seminar Nasional Penerapan Nilai-Nilai Karakter Kreatif, Mandiri dan Tanggung Jawab dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn pada Siswa SMP Islam YPWBI Kediri. *SINKESJAR: Seminar Nasional Sains, Kesehatan, dan Pembelajaran* 3, 312–319. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php>
- Ramstedt, M. (2019). Ethnic Traditions between Religionisation and Secularisation. *Historical Social Research atau Historische Sozialforschung*, 44(3 (169)), 264–289. <https://www.jstor.org/stable/26747457>
- Ratna, N. K. (2005). *Sastra dan Cultural Studies*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Reese, H. W. (2011). The learning-by-doing principle. *Behavioral Development Bulletin*, 17(1), 1–19. <https://doi.org/10.1037/h0100597>
- Riana, M., Citrawati, P. E. A. G. A. I. (2017). Ngusaba Dodol Di Desa Duda Timur, Selat Karangasem: Kajian Semiotik Sosial. *International Seminar on Language Maintenance and Shift (LAMAS)* 7, 258–263. <http://eprints.undip.ac.id/57159>
- Ritzer, G. (1983). The “McDonaldization” of Society. *Journal of American Culture*, 6(1), 100–107. https://doi.org/10.1111/j.1542-734X.1983.0601_100.x
- Ritzer, G., & Goodman, D. J. (2010). *Teori Sosiologi Modern* (T. W. B. Santoso, Ed.; 6 ed.). Jakarta : Kencana.
- Romadona, M. T. (2020). Louis Althusser dan Filsafat Sebagai Yang Politis. *JAQFI: Jurnal Aqidah dan Filsafat Islam*, 5(2).
- Rozy, M. I. A., Rusyana, Y., & Ristiani, I. (2022). Etnopedagogi dan Pendidikan Karakter dalam Cerita “Raden Aria Cikondang.” *Dinamika*, 5(1). <https://doi.org/10.35194/jd.v5i1.1879>
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal*

- Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Sancaya, S. A., & Arofah, L. (2022). Penguatan Karakter Kreatif Siswa Melalui Pendekatan Integratif Dalam Pembelajaran. *SEMDIKJAR 5: Seminar Pendidikan dan Pembelajaran*, 762–772. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/20141345>
- Sanjaya, I., & Gunawan, R. (2021a). Realitas Ilmu Sosial Pada Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. *Chronologia*, 3(2), 1–9. <https://doi.org/10.22236/jhe.v3i2.7792>
- Sanjaya, I., & Gunawan, R. (2021b). Realitas Ilmu Sosial Pada Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. *Chronologia*, 3(2), 1–9. <https://doi.org/10.22236/jhe.v3i2.7792>
- Santika, I. W. E. (2022). Penguatan Nilai-nilai kearifan lokal Bali dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 6182–6195.
- Saputra, R., Rochmiyati, S., & Havifah Cahyo Khosiyono, B. (2023). Perwujudan Keenam Profil Pelajar Pancasila Dalam Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pembuatan Tempat Pensil Sederhana Dari Botol Plastik Bekas. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 10(1). <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v10i1.4077>
- Sari, M., Ismail, F., & Afgani, M. W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Keagamaan Sebagai Kunci Pembentukan Karakter Religius. *Adiba: Journal of Education*, 3(3).
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Scott, J. C. (1990). *Domination and the Arts of Resistance: Hidden Transcripts*. New Haven: Yale University Press.
- Septiantoko, R., Irene, S., Dwiningrum, A., & Wulandari, T. (2022). Gaya belajar, berpikir kritis dan hasil belajar IPS. *Jipsindo*, 9(1), 93–102. <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v9i1.130358>
- Setiawan, D., & Lubis, M. A. (2022). *Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Perspektif Etnopedagogi* (1 ed.). Jakarta: Penerbit Kencana.
- Setiawan, R. (2018). Subaltern, Politik Etis, dan Hegemoni dalam Perspektif Spivak. *Poetika*, 6(1), 12. <https://doi.org/10.22146/poetika.v6i1.35013>
- Setiawati, N. A. (2017). Pendidikan Karakter Sebagai Pilar Pembentukan Karakter Bangsa. *Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*.
- Setiyaningsih, S. (2022). Peran Guru Sebagai Aplikator Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(4), 2656–5862. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i4.4095>
- Setyawan, C. D., Dyah, C., & Indrawati, S. (2022). Pemimpin Ideal dan Karakteristik yang Didambakan dalam Menjawab Tantangan Zaman. *SHES: Conference Series*, 5, 5(1), 96–103. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Shih, Y.-H. (2018). Some Critical Thinking on Paulo Freire's Critical Pedagogy and Its Educational Implications. *International Education Studies*, 11(9). <https://doi.org/10.5539/ies.v11n9p64>

- Simon, R. (2004). *Gagasan-gagasan Politik Gramsci*. Yogyakarta: Penerbit INSIST bekerjasama dengan Pustaka Pelajar .
- Siregar, M. (2019). Kritik Terhadap Teori Dekonstruksi Derrida. *Journal of Urban Sociology*, 2(1), 65–75.
- Siswati, E. (2018). Anatomi Teori Hegemoni Antonio Gramsci. *Translitera : Jurnal Kajian Komunikasi dan Studi Media*, 5(1), 11–33. <https://doi.org/10.35457/translitera.v5i1.355>
- Somantri, M. N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS* (D. Supriadi & R. Mulyana, Ed.). Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Somawati, A. V., & Diantary, N. M. Y. A. (2021). Etika Ritual Hindu di Bali Menghadapi Masa Pandemi. *Jurnal Studi Agama*, 4(1), 43–58. <https://doi.org/10.33363/swjsa.v%vi%i.672>
- Soulisa, I., Supratman, Moh., Rosfiani, O., Renaldi, R., Sopiah, Utomo, W. T., Hermawan, C. M., Ariati, C., Riyanti, A., Tauran, S. F., Irwanto, Astiswijaya, N., Yenni, & Sutisnawati, A. (2022). *Evaluasi Pembelajaran* (Evi Damaya). Bandung: Penerbit Widina Bhakti Persada.
- Soyomukti, N. (2015). *Teori-teori Pendidikan Dari Tradisional, (Neo) Liberal, Marxis-Sosialis, hingga Postmodern*. Yogyakarta: Ar-Ruzzmedia.
- Spivak, G. C. (2010). *Can the Subaltern Speak?* (R. C. Morris, Ed.). New York: Columbia University Press.
- Sriwijaya, U. (2023). Implementasi Kebhinekatunggalikaan Dan Sila-Sila Pancasila Sebagai Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurnia Widiyani. Dalam *Jurnal Pendidikan West Science* (Vol. 1, Nomor 02).
- Stanley, T. J. (2000). *The Millionaire Mind* (1 ed.). New York: McMeel Publishing,.
- Stuart-Fox, D. J. (2010). *Pura Besakih: Pura, Agama, dan Masyarakat Bali* (1 ed.). Denpasar: Pustaka Larasan.
- Suaidi, Ngulwiyah, I., & Jakaria. (2021). Membangun Karakter Anak Didik Melalui Keteladanan Kepemimpinan Kepala Sekolah atau Madrasah. *Jurnal Pendidikan Karakter "JAWAKA" (JPKJ)*, 7(1), 111–124.
- Suarka, I. N. (2016). *Dimensi Simbolik dan Sosial dalam Ritual Bali*. Udayana University Press.
- Suasmini, I. D. A. S. (2017). Kebaya Sebagai Busana Ke Pura Dalam Representasi Perempuan Kontemporer Di Kota Denpasar. *MUDRA Jurnal Seni Budaya*, 32(1), 141–148.
- Subagia, N., Suwantana, I. G., Sudiana, I. G. N., Surada, I. M., Renin, Rema, I. N., Tirta, I. M. D., Adnyana, P. E. S., Giri, I. P. A. A., & Aryana, I. M. P. (2021). *Tanaman Upakara*. Badung: Nilacakra.
- Subiyakto, B., & Mutiani, M. (2019). Internalisasi Nilai Pendidikan Melalui Aktivitas Masyarakat Sebagai Sumber Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Khazanah: Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, 17(1), 137. <https://doi.org/10.18592/khazanah.v17i1.2885>
- Sudaryathi, N. K. A. D., Sudiarmaka, K., & Landrawan, W. (2017). Pelaksanaan Upacara Ngusaba Goreng Di Desa Pakraman Karangasari, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem (Kajian Tentang Pewarisan Nilai-Nilai Yang Terkandung Dalam Upacara Ngusaba Goreng). *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 5(1), 1–15.
- Sudiana, I. G. N. (2018). *Caru dalam Upacara di Bali*. Denpasar: IHDN Press.

- Sugara, U., & Sugito. (2022). Etnopedagogi: Gagasan dan Peluang Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(2), 93–104. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i2.2888>
- Sugiharto, B. (1996). *Postmodernisme: tantangan bagi filsafat*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sugiono, S. (2020). Industri Konten Digital dalam Perspektif Society 5.0. *Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Komunikasi*, 22(2).
- Suhandar, E., Ramdani, A., Herlianthi, S. L., Kuswara, Kurnia, D. S., Rachmiati, M., Hermana, A., & Purwanti, S. (2012). *Model Pemberdayaan Satuan Pendidikan Informal Terintegrasi Pengembangan Karakter*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sujana, I. P. W. M., & Gunawijaya, I. W. T. (2022). Ngusaba Lampuan Tradisi Masyarakat Desa Bayung Gede (Kajian Teologi Sosial). *Jnanasidanta*, 3(1), 1–15. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/jnanasidanta>
- Sukarma, I. W. (2016). Tri Hita Karana: Theoretical Basic of Moral Hindu. *International Journal of Linguistics, Literature and Culture*, 2(3), 84–96. <https://doi.org/10.21744/ijllc.v2i3.230>
- Sukrawati, N. M. (2019). *Acara agama Hindu* (I. W. Wahyudi, Ed.). Denpasar: UNHI Press .
- Sukrawati, N. M. (2022). *Panca Yadnya* (I. A. G. Yadnyawati, Ed.). Denpasar: UNHI Press .
- Sunhaji. (2008). Paradikma Pendidikan Kritis: Menuju Humanisasi Pendidikan. *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan*, 13(1), 110–115.
- Suparlan, D. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Jakarta: Buku Aksara.
- Surajiyo. (2020). Keunggulan Dan Ketangguhan Ideologi Pancasila. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 4(3), 145–155. <https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/ikraith-humaniora/article/view/824/622>
- Surayin, I. A. P. (2005). *Melangkah Kearah persiapan Upacara-Upacara Yadnya* . Surabaya: Penerbit Paramitha.
- Suryanti, P. E., & Saitya, I. B. S. (2020). Covid-19 di Bali: Penanganan Secara Sekala dan Niskala. *COVID-19: Perspektif*
- Suswandari. (2017). Pendekatan Etnopedagogi Dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *The 1st UICIHSS UHAMKA International Conference on Islamic Humanities and Social Sciences*. <http://repository.uhamka.ac.id/eprint/12756/1/ETHNOPEDAGOGY-APPROACH.pdf>
- Sutama, I. K., Arka, I. W., & Riyasa, I. W. G. (2013). *Kanjuruhan, Baledan-Selat Lumbung Pura Besakih Gunung Agung* (1 ed.). Denpasar: Sampurna Printing.
- Sutarto, D. (2020). Sistem Religi Sebagai Identitas Sosial Budaya Masyarakat Sumatera Selatan Dalam Perspektif Sosiologis. *Jurnal Trias Politika*, 4(1), 75–89.
- Sutopo, H. B. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif Dasar Teori dan Penerapannya dalam Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Sutrisno, M. (2007). *Cultural Studies. Tantangan Bagi Teori-teori Besar Kebudayaan*. Jakarta: Koekoesan .
- Suweta, I. M. (2018). Kajian Singkat Morfologis Istilah-istilah Agama Hindu di Bali. Dalam *Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya*. [jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/Purwadita/article/download/3/2](http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/Purwadita/article/download/3/2)

- Swandana, W., Mahendrayana, G., Gede, L., & Wahyuni, E. (2017). Pemaknaan Tanda dalam Ala Ayuning Dewasa Berdasarkan Wewaran pada Kalender Caka Bali. *SEMINAR NASIONAL RISET INOVATIF*.
- Takiddin, T., Jalal, F., & Neolaka, A. (2020). Improving Higher Order Thinking Skills through Project-based Learning in Primary Schools. *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society*, 7(1). <https://doi.org/10.15408/tjems.v7i1.14052>
- Tasnur, I., & Sudrajat, A. (2020). Teori Kritis: Perkembangan Dan Relevansinya Terhadap Problematika Di Era Disrupsi. *Jurnal Yaqzhan*, 6(1), 33–51. <http://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/yaqzhan/index>
- Terzi, A. M., Matos, D. P., Rodrigues, M. L., & Demarzo, M. (2020). Mindfulness in education and Paulo Freire: A reflective approach. *Interface: Communication, Health, Education*, 24. <https://doi.org/10.1590/Interface.200015>
- Tilaar, H. A. R. (2002). *Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia* (Mukhlis, Ed.). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun. (1990). *Awig-Awig Desa Adat Selat*. Selat: Tidak Dipublikasi.
- Tim Penyusun. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia Edisi IV*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Tim Redaksi. (2019, September 13). Usaba Emping di Desa Selat, Ritual Khusus Buat Bhatar Sri. *Nusabali.com*.
- Tretyakova, T. V., Buryanina, N. S., Starostin, V. P., Olesov, N. P., & Shadrin, V. I. (2021). The role and place of ethnopedagogy in the educational ecosystem. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 25(2), 1364–1376. <https://doi.org/10.22633/rpge.v25i2.15317>
- Tri Setiyoko, D., Banowati, E., Sugeng Priyanto, A., Purnomo, A., & Handoyo, E. (2023). Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Kajian Tentang Mata Pelajaran IPS dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 207–210. <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>
- Tricahyono, D. (2022). Upaya Memperkuat Profil Pelajar Pancasila Melalui Desain Pembelajaran Sejarah Berbasis Kebhinekatunggalikaan. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 5(1), 13–23. <https://doi.org/10.17977/um0330v5i1p13-23>
- Tripayana, I. N. A., Mufidah, N., Handayani, N., & Basyariah, B. (2021). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Tradisi Magibung. *Eduksos : Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 10(1), 1–10. <https://doi.org/10.24235/edueksos.v10i1.7586>
- Usman, S. (2018). *Modal Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wahyudi, S., Khannanah, S. F., & Yuliana, S. (2022). *Strategi Pelestarian Kebudayaan Lokal* (D. E. Winoto, Ed.). Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Wahyudi, W., & Lamama, A. (2023). Kebijakan Ekonomi Kreatif Dalam Meningkatkan Kesejahteraan Sosial. *Celebes Journal of Community Services*, 2(2), 16–26. <https://doi.org/10.37531/celeb.v2i2.449>
- Watra, I. W. (2006). *Dasar Filsafat Agama-Agama*. Surabaya: Paramitha.
- Wesnawa, I. G. A., & Suastra, I. W. (2016). Tri hita karena (thk) concept in rural settlements of bali. *Journal of Education and Social Sciences*, 3(2), 75–78.

- Wiana, I. K. (2004). *Hindu Konflik Sosial Ganda Berwajah*. Denpasar: PT Pustaka Bali Post.
- Wibowo, A. D., & Suardana, I. B. (2022). Pertukaran Simbolik dalam Ritual Kaul di Bali. *Jurnal Antropologi Indonesia*, 43(1), 110–123.
- Widana. (2007). *Lima Cara Beryadnya, Bolehkah Menonton TV Saat Nyepi*. Denpasar: PT Pustaka Bali Post.
- Widana, I. G. K. (2011). *Menyoroti Etika Umat Hindu Ke Pura Berpenampilan Selebriti*. Denpasar: Pustaka Bali Post.
- Widana, I. N. A., & Dwijayanthi, N. M. A. (2021). Ngaasin Sebagai Pendidikan Karakter: Kajian Etnopeagogi. ... *Sastra Agama dan* [http: atau atau www.jurnal.stahnmpukuturan.ac.id](http://atauatauwww.jurnal.stahnmpukuturan.ac.id) atau index.php atau subasita atau article atau view atau 1761
- Widyanti, T. (2015). Penerapan Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Budaya Masyarakat Kampung Adat Cireundeu Sebagai Sumber Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 24(2), 157–162. [https: atau atau doi.org](https://atauataudoi.org) atau [https: atau atau doi.org](https://atauataudoi.org) atau 10.17509 atau jpis.v24i2
- Wijayananda, I. P. M. J. (2004). *Makna Filosofis Upacara dan Upakara*. Surabaya: Penerbit Paramitha.
- Winada, I. G. K. (2020). *Aktivitas Ritual Umat Hindu (Perspektif Teologi Kontemporer)*. Denpasar: UNHI Press .
- Yanti, N. L. E. (2019). Tradisi Ngusaba Lampuan Di Desa Pakraman Bayunggede Kecamatan Kintamani Kabupaten Bangli (Perspektif Pendidikan Agama Hindu). *Jurnal Penelitian Agama Hindu*, 3(3), 197–201. [https: atau atau doi.org](https://atauataudoi.org) atau 10.25078 atau jpah.v2i2.654
- Yasa, I. W. P. (2019). Meboya Kesadaran Kritis Anti-Hoax untuk Integrasi Bangsa. *Jurnal Kajian Ruang Sosial-Budaya*, 3(2), 51–63. [https: atau atau doi.org](https://atauataudoi.org) atau 10.21776 atau ub.sosiologi.jkrb.2019.003.2.05
- Yasa, I. W. P. (2020). Tri Hita Karana untuk Pencegahan COVID-19 di Bali. *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education*, 7(1), 54–66. [https: atau atau doi.org](https://atauataudoi.org) atau 10.24036 atau scs.v7i1.176
- Yasa, I. W. P., & Arta, K. S. (2021). Nampah dandan beling tradition as local wisdom for premarital sex education in adolescents. *Proceedings of the 2nd International Conference on Law, Social Sciences and Education, ICLSSE 2020, 10 November, Singaraja, Bali, Indonesia*. [https: atau atau doi.org](https://atauataudoi.org) atau 10.4108 atau eai.10-11-2020.2303367
- Yasa, I. W. P., Lasmawan, W., & Suharta, G. P. (2023). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mewujudkan Pelajar Indonesia Pancasila: Peluang Dan Tantangan. *JPSI*, 6(2), 239. [http: atau atau dx.doi.org](http://atauatau.dx.doi.org) atau 10.17977 atau um0330v6i2p239-253
- Yasa, I. W. P., Purnawibawa, R. A., Sedana Arta, K., & Syahrin, A. A. (2023). Actualization of Puputan War Spirit to Strengthen Adversity Quotient in Young Generation in the Global Era. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 12(2), 234–246. [https: atau atau doi.org](https://atauataudoi.org) atau [https: atau atau doi.org](https://atauataudoi.org) atau 10.36706 atau jc.v12i2.22551
- Yasa, I. W. P., Suastra, W., Arnyana, I. B. P., Oka, D. M. O., & Arta, K. S. (2023). Ethno-pedagogical Study of Siat Sarang: A Local Wisdom Approach to Conflict Prevention Article Info. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 13(3), 225–

235. <https://doi.org/10.31940/soshum.v13i3.225-235>
- Yeseraw, A., Melesse, T., & Kelkay, A. D. (2023). Inclusion of indigenous knowledge in the new primary and middle school curriculum of Ethiopia. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2173884>
- Yhani, P. C. C., & Supastri, M. (2020). Filsafat Tri Hita Karana sebagai landasan menuju Harmonisasi dan Hidup Bahagia. *SRUTI: Jurnal Agama Hindu*, 1(1).
- Yin, R. K. (2016). *Qualitative Research from Start to Finish Second Edition*. London: The Guilford Press.
- Yosi, F., & Oktaviani, Y. (2023). Relevansi Empat Pilar Pendidikan dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil' Alamin (P5PPRA). *PenaEmas*, 1(2).
- Ytreberg, E. (2002). Erving Goffman as a theorist of the mass media. *Critical Studies in Media Communication*, 19(4), 481–497. <https://doi.org/10.1080/07393180216570>
- Yuberti, Y., Komikesari, H., Asyhari, A., & Octana, I. N. (2022). Ethnopedagogy: Traditional games in senior high school physics enrichment module. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 11(1). <https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v11i1.8541>
- Yufiza, Sumadi, I. W. S., Suryawati, C. I., & Balai Pelestarian Nilai Budaya Bali (Indonesia). (2017). *Nyepi desa di Desa Pakraman Lebu, Kecamatan Sidemen, Kabupaten Karangasem*.
- Yunianto, T., Suyadi, S., & Suherman, S. (2020). Pembelajaran abad 21: Pengaruhnya terhadap pembentukan karakter akhlak melalui pembelajaran STAD dan PBL dalam kurikulum 2013. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 10(2), 203. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i2.6339>
- Yusnaldi, E. (2019). *Potret Baru Pembelajaran IPS* (Usiono & Mahidin, Ed.). Medan: Perdana Publishing.
- Zainol Hasan, & Mahyudi, M. (2020). Analisis terhadap Pemikiran Ekonomi Kapitalisme Adam Smith. *Istidlal: Jurnal Ekonomi dan Hukum Islam*, 4(1), 24–34. <https://doi.org/10.35316/istidlal.v4i1.206>
- Zhang, L. (2017). Study on Althusser's Theory of Ideology. *World Journal of Educational Research*, 4(2). <https://doi.org/10.22158/wjer.v4n2p274>
- Zhumataeva, E. (2020). *Ethnopedagogy*. Toraighyrov University. <https://textbook.tou.edu.kz/books/224/indexen.html>
- Zuchdi, D. (2011). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktik*. Yogyakarta: UNY Press.